



الارشفة الذاتية لدى اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات في الجامعات العراقية: دراسة استطلاعية الأستاذ المساعد الدكتور: سلمان جودي داود جامعة البصرة/ كلية الآداب

الملخص:-

هدف البحث الى استعراض مفهوم الارشفة الذاتية ودوافعها ومواقعها، والكشف عن دوافع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية من المتخصصين في المعلومات والمكتبات نحو الارشفة الذاتية، وبيان عقباتها من وجهة نظرهم ، وتحديد مستوى استخدامهم لمواقع الارشفة الذاتية، وتحديد نسخ الاعمال والمعلومات التي يفضلون ادراجها في مواقع الارشفة الذاتية. تم الاعتماد على المنهج الوصفي (المسح) لإنجاز البحث، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وبلغ عدد اعضاء هيئة التدريس الذين اجابوا على اسئلة الاستبانة (٤٦) عضوا. ومن نتائج البحث: أن ابرز دوافع الارشفة الذاتية لدى اعضاء هيئة التدريس هي أن الارشفة الذاتية تفيد في تحقيق التبادل المفتوح للبحث، وأن القيام بالارشفة الذاتية للنتائج الفكرية يجعله متاحا على نطاق واسع واكثر سهولة، وأن اهم عقبة تواجه اعضاء هيئة التدريس القائمون بالارشفة الذاتية هي انها تتطلب وقت وجهد اضافيين، وأن اغلب اعضاء هيئة التدريس (76.1%) تتوفر لكل منهم صفحة شخصية في موقع الجامعة التي ينتسب اليها، وأن اغلب هؤلاء (94.3%) قاموا بأرشفة نتائجهم الفكرية في صفحاتهم، وأن من ابرز شبكات التواصل الاجتماعي الاكاديمية التي استخدمها اعضاء هيئة التدريس في الارشفة الذاتية هي شبكة ريسرچ كيت اذ بلغت نسبة مستخدميها (43.5% من مجموع اعضاء هيئة التدريس).



المقدمة:-

اولا / الاطار العام للبحث

١. مشكلة البحث

برزت ظاهرة الارشفة الذاتية منذ منتصف التسعينات من القرن الماضي حيث اتجه الباحثون الى اتاحة نتاجهم الفكري في مواقع الارشفة الذاتية دون وساطة من جانب الناشر. تتمثل مشكلة البحث الحالي في تقصي ظاهرة الارشفة الذاتية لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية من المتخصصين في المعلومات والمكتبات، وتباين مستوى اجراء عملية الارشفة لديهم من خلال البحث عن دوافعهم نحو الارشفة الذاتية والعقبات التي تواجههم والمواقع التي يستخدمونها.

٢. اهمية البحث

تكمن اهمية البحث في اهمية الارشفة الذاتية وما توفره من مزايا وفوائد للباحثين وللجامعات التي ينتسبون اليها ولمستخدمي الانترنت. ولهذا البحث ونتائجه اهمية لأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات، ولأقسام المعلومات والمكتبات، وللجامعات العراقية، وللمهتمين بموضوع الارشفة الذاتية والوصول الحر للمعلومات.

٣. اهداف البحث

- ١-٣. استعراض مفهوم الارشفة الذاتية ودوافعها وعقباتها ومواقعها.
- ٢-٣. بيان دوافع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية من المتخصصين في المعلومات والمكتبات نحو الارشفة الذاتية.
- ٣-٣. بيان عقبات الارشفة الذاتية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس الذين يمارسون الارشفة الذاتية لنتاجهم الفكري.
- ٤-٣. تحديد مستوى استخدام مواقع الارشفة الذاتية من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية من المتخصصين في المعلومات والمكتبات.
- ٥-٣. تحديد نسخ الاعمال والمعلومات التي يفضل اعضاء هيئة التدريس ادراجها في مواقع الارشفة الذاتية.

٤. اسئلة البحث

- ١-٤. ما الارشفة الذاتية وما دوافعها وعقباتها ومواقعها؟
- ٢-٤. ما دوافع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية من المتخصصين في المعلومات والمكتبات نحو الارشفة الذاتية؟



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

٣-٤. ما عقبات الارشفة الذاتية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس الذين يمارسون الارشفة الذاتية لتناجهم الفكري؟

٤-٤. ما مستوى استخدام مواقع الارشفة الذاتية من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية من المتخصصين في المعلومات والمكتبات؟

٥-٤. ما نسخ الاعمال والمعلومات التي يفضل اعضاء هيئة التدريس ادراجها في مواقع الارشفة الذاتية؟

٥. منهج البحث وادوات جمع البيانات

اعتمد المنهج الوصفي (المسح) لإنجاز البحث، ولغرض اجراء البحث بجانبه النظري والعملي تم اعتماد الاتي:
١-٥. الادبيات المنشورة في هذا المجال باللغتين العربية والانكليزية.

٢-٥. الاستبانة: حوت الاستبانة (ملحق ١) على ثلاث وستون فقرة موزعة على اربعة محاور وكما في الجدول (1).

جدول (1)

محاور الاستبانة وعدد فقراتها

ت	عنوان المحور	عدد الفقرات
1	البيانات الشخصية	3
2	دوافع الارشفة الذاتية وعقباتها	29
3	مواقع الارشفة الذاتية	26
4	طبيعة الاعمال التي ارشفت ونسبتها	8
	مجموع الفقرات	66

وقد تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على ثلاثة محكمين^١ وبعد ابداء آرائهم عليها تم اجراء التعديلات اللازمة.

٦. مجتمع البحث

فضلا عن معرفة الباحث وتواصله مع عدد لا بأس به من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات في الجامعات العراقية، فقد استعان بالوسائل الاتية للتعرف على الآخرين والتواصل معهم.

■ طلال ناظم الزهيري. دليل بيانات اساتذة المعلومات والمكتبات في الجامعات العراقية، ٢٠٢٠. -١-٣١ ص (نسخة الكترونية)

■ تفحص مواقع اقسام المعلومات والمكتبات في الجامعات العراقية والولوج الى صفحات التدريس في كل من الجامعة المستنصرية وجامعة البصرة التي وفرت مثل هذه الصفحات للتدريسين ، وكذلك تفحص مواقع الجامعات العراقية الاخرى بحثا عن أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المجال.



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

■ الاستفادة من مجموعات المتخصصين على شبكات التواصل الاجتماعي وخاصة مجموعة " جمعية اختصاصي المعلومات" على الواتساب.

وقد تم حصر (٩٠) عضو هيئة تدريس، لم يستطع الباحث التواصل مع (١٠) منهم، فيما اعتذر (٣٤) منهم عن الاجابة على الاستبانة للأسباب الاتية :-

■ لم تخصص له الجامعة صفحة شخصية وعدم قيامه بممارسة الارشفة الذاتية في مواقع الارشفة الذاتية الاخرى.

■ لم يهتم البعض بموضوع الارشفة الذاتية.

■ لم يقوم البعض بالأرشفة الذاتية لقلة نتاجه الفكري.

وبذلك فان عدد أعضاء هيئة التدريس الذين اجابوا على اسئلة الاستبانة بلغ (٤٦) عضو هيئة التدريس. وقد تم اعداد نسخة من الاستبانة باستخدام مستندات Google وارسلت الى أعضاء هيئة التدريس باستخدام شبكة الواتساب أو عبر البريد الالكتروني.

٧. حدود البحث

■ الموضوعية: الارشفة الذاتية لدى اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات.

■ المكانية: الجامعات العراقية

■ الزمانية : تم جمع البيانات الخاصة بالبحث للمدة الممتدة من ٢٠٢٠/٩/١ ولغاية ٢٠٢١/١/١٥

٨. الدراسات السابقة

من الدراسات العربية التي لها علاقة مباشرة بالبحث الحالي دراسة (اماني محمد السيد)^٢ التي استهدفت التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات العربية نحو ارشفة نتاجهم الفكري بمواقعهم الشخصية الرسمية وغير الرسمية، وتحديد المشكلات والمعوقات التي تحول دون قيام اعضاء هيئة التدريس بعملية الارشفة الذاتية، والتعرف على الخصائص العامة للنتاج الفكري المتاح بمواقع اعضاء هيئة التدريس، والكشف عن اتجاهات ناشري الدوريات الإلكترونية العربية المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات نحو الأرشفة الذاتية. استخدم المنهج الوصفي التحليلي لإنجاز الدراسة واداة الاستبانة لجمع البيانات. وخرجت الدراسة بمجموعة من النتائج منها: عدم توفر الوقت اللازم كان من أهم الاسباب وراء عزوف اعضاء هيئة التدريس عن إتاحة نتاجهم الفكري بصفحاتهم الشخصية، يليه المعوقات المالية ثم الخوف من السرقات العلمية والاتلاف المتعمد. اما اهم الدوافع للأرشفة الذاتية فكانت المساهمة في الوصول الحر للمعلومات يلها الرغبة في زيادة الاطلاع على نتاج عضو هيئة التدريس والاستشهاد به. واكثر فئات



اعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالأرشفة الذاتية هم ذوو اللقب العلمي مدرس. ومقالات الدوريات هي ابرز مصادر المعلومات التي ارشفت بمواقع اعضاء هيئة التدريس.

وظهرت دراسة لكل من (ماضي بنت ابراهيم الديبان و هند بنت علي لبنان)^٣ واستهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام دراسات المعلومات في جامعات المملكة العربية السعودية نحو الأرشفة الذاتية، وعلى فوائدها بالنسبة اليهم، وعلى النتاج الفكري الذي يفضلون أرشفته ذاتيا، والمواقع التي يفضلون وضع نسخ من نتاجهم الفكري فيها. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت اداة الاستبانة لجمع البيانات. ومن نتائج الدراسة أن اغلب أعضاء هيئة التدريس اكدوا على اهمية الأرشفة الذاتية، وأن اعلى نسبة من النتاج الفكري الذي تمت أرشفته تعود لأعضاء هيئة التدريس في قسم علوم المكتبات والمعلومات في جامعة الملك سعود، ويفضل جميع اعضاء هيئة التدريس وضع نسخ من اعمالهم في مستودع الجامعة، واكد جميع اعضاء هيئة التدريس على أن المشكلات المتعلقة بحقوق الملكية الفكرية هي من ابرز معوقات الارشفة الذاتية.

ومن الدراسات الاجنبية التي تناولت موضوع الارشفة الذاتية دراسة (Miller)^٤ التي هدفت الى معرفة مدى احاطة الاكاديميين من مؤلفين وغير مؤلفين بالأرشفة الذاتية ومستوى استخدامهم للنتاج الفكري الذي تمت أرشفته، وهل يعتبرونها بديلا عن الاشتراك بالدوريات العلمية، اجريت الدراسة على (٤٣٨) اكاديمي من تخصصات مختلفة. واتضح أن ٧٠% منهم قد سمعوا عن الارشفة الذاتية، وأن ٧١% استخدموا نتاج فكري تمت أرشفته ذاتيا، وأن الغالبية العظمى من ذلك النتاج متاح من خلال مواقع شخصية أكثر منها مستودعات رقمية. في عام ٢٠١٨ ظهرت دراسة (Baro)^٥ التي هدفت الى اكتشاف مدى معرفة الامناء الأكاديميين العاملين في المكتبات الجامعية الافريقية بالأرشفة الذاتية ومواقع الارشفة التي يستخدمونها. تم جمع البيانات باستخدام اداة الاستبانة التي صممت باستخدام برنامج Survey Monkey. وشملت الدراسة (٤٥٥) فردا يعملون في (٥٢) جامعة افريقية. اظهرت نتائج الدراسة أن الامناء الأكاديميين على معرفة بمواقع الارشفة الذاتية من مستودعات مؤسساتية ومواقع شخصية وشبكات تواصل اجتماعي اكااديمية مثل (ResearchGate, Mendeley)، وهم يقومون برفع اعمالهم الى مثل هذه المواقع، وأن اهم دوافع الامناء الأكاديميين لممارسة الارشفة الذاتية هي: زيادة عرض اعمالهم المنشورة سابقا، ونشر الاعمال غير المنشورة مثل اعمال الندوات. واوصت الدراسة الامناء الأكاديميين في البلدان النامية الى التسجيل بشكل طوعي في شبكات التواصل الاجتماعي الاكاديمية من اجل التعريف بنتائجهم عالميا.

ثانيا/ الجانب النظري

١. مفهوم الارشفة الذاتية



عرف McKiernan^٦ الارشفة الذاتية على انها عملية ارسال نسخة رقمية من المنشورات الى خادم مركزي أو رابط للنص الكامل المتاح على صفحة انترنت، وقد تكون هذه الصفحة شخصية للمؤلف أو تابعة للمؤسسة التي ينتسب اليها الباحث.

يرى Coleman^٧ أن الأرشفة الذاتية self-archiving أو الأرشفة ذات الوصول الحر "open access archiving" هي الممارسة التي من خلالها يودع المؤلفون نسخ رقمية من أعمالهم على شبكة الانترنت لأجل أن يصل إليها الجمهور.

أما Miller^٨ فقد عرفها على أنها " النشر من جانب المؤلف لعمله على موقع شخصي أو مؤسسي أو في مستودع رقمي، إضافة إلى نشره بدورية علمية"

وعرفت الارشفة الذاتية في ODLIS^٩ على انها فعل إيداع نسخة رقمية من مستند على موقع ويب متاح للجمهور عن طريق تحميله إلى مستودع مؤسسي أو أرشيف آخر مفتوح. يمكن أيضًا الوصول المفتوح عن طريق النشر في مجلة الوصول المفتوح.

فيما بين (Lee, J. وآخرون)^{١٠} أن الأرشفة الذاتية تشير الى الاجراء الخاص بتحميل انواع الاعمال والمواد الاكاديمية أو بيانات البحوث الى مواقع الويب الشخصية أو المستودعات المؤسسية أو الموضوعية لجعلها متاحة مجاناً ويمكن لمستخدمي الانترنت الوصول اليها.

وعرفت ايضا على انها " وضع نسخة من مقال أو أي بحث علمي في مستودع رقمي digital repository، وفي بعض الاحيان، يستخدم المصطلح للإشارة الى ما قد يقوم به بعض المؤلفين من وضع مقالاتهم في مواقعهم الشخصية"^{١١} وعرفتها امانى محمد السيد^{١٢} على أنها "عملية إتاحة نسخة رقمية من ملفات الإنتاج العلمي الخاص بالباحث في صفحة شخصية مؤسسية أو غير مؤسسية متاحة من خلال شبكة الانترنت، سواء كان هذا الإنتاج منشورا أو مسودات لبحوث قيد النشر".

ويعرف الباحث الارشفة الذاتية: على انها وضع الباحث لنسخة من ملفات نتاجه الفكري المنشور أو غير المنشور واتاحتها مجاناً للباحثين الآخرين ومستخدمي الانترنت باستخدام صفحته أو موقعه الشخصي، أو من خلال موقع الجامعة التي ينتسب اليها، أو مستودع رقمي، أو شبكات التواصل الاجتماعية العامة والاكاديمية.

٢. اهداف الارشفة الذاتية ودوافعها

الهدف الاساسي للأرشفة الذاتية هو تحقيق وصول سريع وفعال الى النتاج الفكري. وقد وزعت اهداف الارشفة الذاتية على ثلاثة مستويات^{(١٣) (١٤)}. المستوى الاول خاص بالباحثين حيث يسعون من ممارستهم للأرشفة الذاتية الى الحصول على أقصى تأثير، فلا شك أن زيادة عدد قراء نتاجهم الفكري عن طريق زيادة امكانية وصول المستخدمين لهذا النتاج المعروض على الانترنت سيزيد من عدد مرات الاطلاع عليه والاستشهاد به مما يؤثر ايجابا على الباحث من الناحية العلمية والمادية وذلك بارتقاء مكانته العلمية.

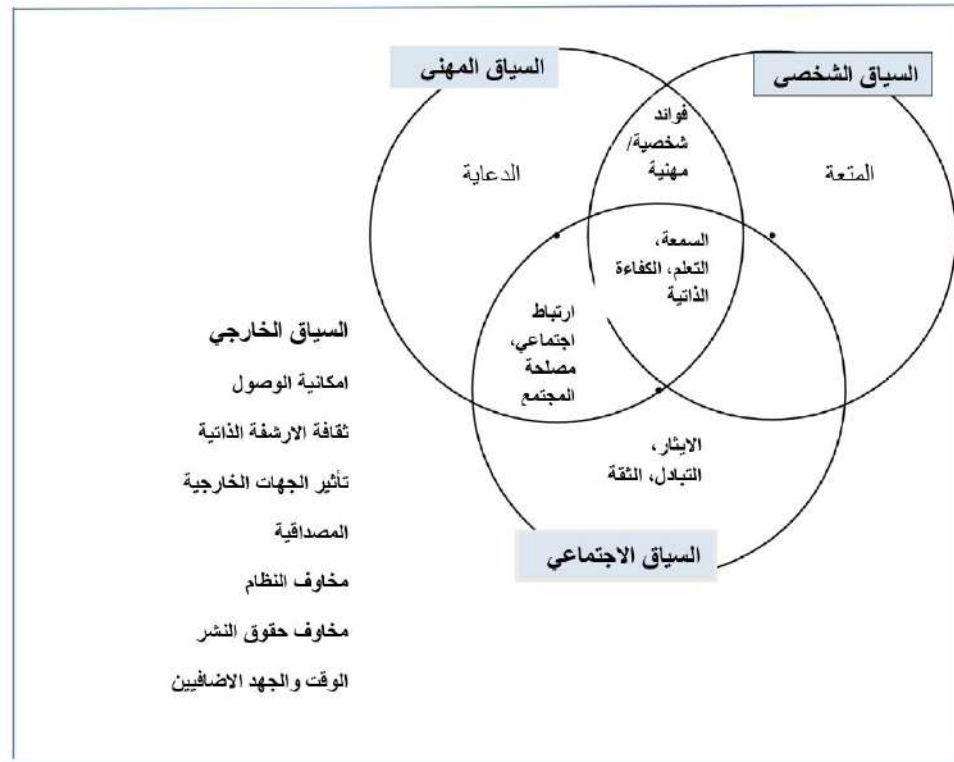


جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

وامكانية حصوله على جوائز مكافأة له، تقدير واعترافا بقدراته في مجال تخصصه والتعريف بنتاجه على المستوى المحلي والعالمي، فضلا عن ارتفاع راتبه، وقد يحصل على عائدات منح.

اما المستوى الثاني فهي اهداف المؤسسة البحثية التي ينتمي اليها الباحثين مثل الجامعات، فأرشفة الباحثين لنتائجهم الفكري سيعرف بالجامعة واطرها العلمية ويعزز قيمة الجامعة في نظر مستخدمي الانترنت والمسؤولين في المجتمع ويدعم قدرتها على جذب افضل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وكذلك سيؤدي الى تحسين مكانة الجامعة العلمية وموقعها ضمن الترتيب الطبقي للجامعات على مستوى العالم، اذ يعد عدد الاعمال العلمية والتعليمية المتاحة على موقع الجامعة هو أحد معايير موقع القياسات العنكبوتية الخاص بالترتيب الطبقي للجامعات ^{١٥}. <http://www.webometrics.info/en>

اما المستوى الثالث فهي الاهداف على مستوى مجتمع البحث العلمي بالدولة وتتمثل في تطوير هذا المجتمع، واسهام الدولة في الوصول الحر للمعلومات، والتسويق لباحثي الدولة خارجيا، وزيادة فرص حصول الدولة على المنح والجوائز العلمية. وضع (Lee وزملاءه)^{١٦} نموذج لدوافع الارشفة الذاتية تضمن ثمانية عشر عاملا ضمن مجموعة من السياقات أو الفئات المتداخلة وليست متعارضة أو منفصلة عن بعضها البعض اذ يوجد عدد من العوامل المرتبطة بأكثر من سياق. وهذه السياقات هي: الشخصية، والمهنية، والاجتماعية، فضلا عن السياق الخارجي الذي يشير الى العوامل التي قد لا يكون الباحثين قادرين على التحكم فيها ولكن يمكن أن تشجعهم أو تثنيهم عن الأرشفة الذاتية.



شكل ١

دوافع الارشفة الذاتية



وفيما يلي بيان للعوامل التي يتضمنها شكل (١):

- ١-٢. المتعة (عوامل شخصية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية من اجل المتعة.
- ٢-٢. الدعاية (عوامل مهنية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية من اجل رؤية زيادة حجم استخدام نتائجهم الفكري والاستشهاد به.
- ٣-٢. فوائد شخصية/ مهنية (عوامل شخصية ومهنية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية من اجل تطويرهم الشخصي/ المهني كالحصول على الترقية العلمية أو منصب اكايمي.
- ٤-٢. الايثار (عوامل اجتماعية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية لان ذلك يساعد الآخرين ولان ذلك هو الشئ الصحيح الذي يجب عمله.
- ٥-٢. التبادل (عوامل اجتماعية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية لانهم يعتقدون بان فائدة أي فرد تتحقق من خلال التبادل المفتوح لنتائجهم الفكري.
- ٦-٢. الثقة (عوامل اجتماعية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية لانهم يومنون بحسن نوايا المستخدمين الآخرين.
- ٧-٢. ارتباط اجتماعي (عوامل اجتماعية ومهنية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية لأنها وسيلة للاتصال والتواصل مع المستخدمين الآخرين وينظرون اليها كوسيلة للشعور بالانتماء لمجتمعاتهم المهنية.
- ٨-٢. مصلحة المجتمع (عوامل اجتماعية ومهنية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية من اجل دعم قيم مجتمعاتهم واهدافها.
- ٩-٢. السمعة (عوامل شخصية ومهنية واجتماعية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية من اجل زيادة الاعتراف بهم شخصيا ومهنيًا واجتماعيًا في مجتمعاتهم.
- ١٠-٢. التعلم (عوامل شخصية ومهنية واجتماعية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية بسبب رغبتهم في الحصول على معلومات جديدة وتحسين معرفتهم ومهاراتهم في المرحلة الانية لأعمالهم.
- ١١-٢. الكفاءة الذاتية (عوامل شخصية ومهنية واجتماعية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية بسبب ثقتهم بجودة اعمالهم وشعورهم بانها تستحق المشاركة مع الآخرين.
- ١٢-٢. امكانية الوصول (عوامل خارجية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية لاعتقادهم أن ذلك يجعل اعمالهم متاحة على نطاق واسع واكثر سهولة.
- ١٣-٢. ثقافة الارشفة الذاتية (عوامل خارجية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية لأنها ممارسة شائعة ومتوقعة في مجتمعاتهم.
- ١٤-٢. تأثير الجهات الخارجية (عوامل خارجية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية بسبب تأثيرهم بالآخرين كالمؤلفون المشاركون، ووكالات التمويل، والمؤسسات الاكاديمية.



١٥-٢. المصدقية (عوامل خارجية). يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية لانهم يعتقدون أن الجودة الشاملة للمواد المخزنة هناك مرتفعة.

١٦-٢. مخاوف النظام (عوامل خارجية). لا يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية لانهم يثقون في امن واستقرار مواقع الارشفة الذاتية.

١٧-٢. مخاوف حقوق النشر (عوامل خارجية). لا يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية لانهم يعتقدون أن القيام بذلك من شأنه أن ينتهك حقوق التأليف والنشر للعمل.

١٨-٢. الوقت والجهد الاضافيين (عوامل خارجية). لا يقوم المستخدمون بالأرشفة الذاتية لان ذلك يتطلب وقت وجهد اضافيين.

اضافة الى عوامل: مخاوف النظام، ومخاوف حقوق النشر، والوقت والجهد الاضافيين التي تشكل عقبات للأرشفة الذاتية، ذكرت امانى محمد السيد^{١٧} عدد من العوامل الاخرى منها: المخاوف من السرقات العلمية، والمخاوف من التشويه والاتلاف المتعمد للأعمال، وعدم معرفة المستخدمين بهذا النمط من انماط الاتصال العلمي ، والحواجز النفسية المرتبطة بعدم اعتياد المستخدمين على حرية الوصول للمعلومات، وقد تقلل الارشفة الذاتية من فرص النشر لدى الناشرين في المجال، والعقبات المالية.

٣. مواقع الارشفة الذاتية

١-٣. المواقع الشخصية والمدونات

الموقع الشخصي هو نوع من مواقع الويب يقوم في اغلب الاحيان شخص واحد بإنشائه وتغذيته بالمعلومات. وتهدف المواقع الشخصية عادة الى التعريف بالشخص وانجازاته وكذلك يتخذ وسيلة لعرض افكاره وإنشاء الحوارات مع الزوار، وقد يتعدى الأمر ذلك كأن يتخذ كوسيلة للدعاية والشهرة أو مكانا للبيع والشراء. ويمنح الموقع الشخصي لصاحبه عدة فوائد منها: قدرة اكبر على التحكم في ما يجده مستخدم الانترنت عندما يبحثون عنه عبر محركات البحث، ويوفر مساحة اكبر لأرشفة مؤلفات الشخص وكتابات افكاره وما لديه من صور ومقاطع فيديو، كما أنه يعد طريقة جيدة لأثبات أن صاحب الموقع لديه معرفة وقدرة في التعامل مع التكنولوجيا.^{١٨}

اما المدونات blogs فتعرف على انها صحيفة مصغرة يحررها مدون واحد أو اكثر على شبكة الويب، وتتألف من منشورات متنوعة أو محددة باختصاص معين، وتحتوي على مقالات أو ابحاث أو خواطر، نسميها مداخلات دورية، وتكون في معظم الاحيان مرتبة زمنيا بشكل معكوس أي المداخلة الحديثة تأتي في رأس صفحة المدونة، تليها باقي المدونات حسب الأقدمية التاريخية.^{١٩} كما عرفت على انها عبارة عن مواقع الكترونية يملكها ويديرها أشخاص أو جماعة يقومون بنشر يومياتهم و أفكارهم على هذه المواقع، ويتم هذا



باستخدام تقنية النص العادي أو النص الفائق الذي يمكن أن يتضمن اشارات الى روابط ومواقع الكترونية أخرى كما يمكن إضافة الصور والملفات الصوتية. وتتم اضافة الموضوعات مع توالي الأيام بحيث تتحول الى ارشيف خاص بالمدون كما يمكن لأي متصفح شبكة الانترنت قراءتها، والتعقيب والتعليق عليها.^(٢٠) ويذكر منصور^(٢١) عدد من السمات للمدونات بعد أن استعرض مجموعة من التعريفات:

- المحتوى الرئيسي /غالبا ما يكون حول موضوع واحد متخصص.
- الترتيب/ فتأتي الأحداث أو الموضوعات مرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا. دائما ما تكون الأخبار بأعلى الصفحة، وغالبا ما تنظم المداخلات موضوعيا.
- أرشفة الموضوعات القديمة والاحتفاظ بها لسهولة الرجوع عليها.
- المداخلات والتعليقات المصاحبة والمناسبة لموضوع المدونة.
- قائمة ببعض الروابط الالكترونية لمواقع أخرى ذات صلة.

٢-٣. المستودعات الرقمية

تعرف المستودعات الرقمية على انها قاعدة بيانات متاحة على الشبكة العنكبوتية تقوم باستقطاب انواع عديدة من النتاج الفكري العلمي، وبمختلف أشكال المواد الرقمية، في مؤسسة ما أو موضوع ما لحفظها وتنظيمها وبثها دون قيود مادية، وبحد أدنى من القيود القانونية للباحثين.^{٢٢}

وصنفت المستودعات الرقمية الى أنواع عدة لعل من ابرزها^{٢٣}

١-٢-٣. المستودعات الرقمية المؤسسية/ وهي المستودعات التابعة للجامعات والمؤسسات والمعاهد والمنظمات البحثية والتعليمية والتي تعمل على استقطاب النتاج الفكري للباحثين المنتسبين اليها في جميع المجالات أو في عدد منها أو في مجال واحد، وفقا للتغطية المخططة للمستودع، وإتاحة هذا النتاج الفكري للمستفيدين سواء داخل المؤسسة أو خارجها، وذلك وفقا للسياسة التي يقررها المسؤولون عن المستودع.

٢-٢-٣. المستودعات الرقمية الموضوعية أو المتخصصة/ وهي المستودعات التي تقدم الإتاحة في مجال علمي واحد أو عدة مجالات، يودع الباحثون فيها تطوعا من جميع المؤسسات البحثية سواء على مستوى العالم أو في نطاق عدة دول أو دولة بعينها وفقا لمجال التغطية الموضوعية للمستودع، وقد تتبع إحدى الكليات أو الأقسام والمعاهد العلمية، أو يدعمها عدد من المؤسسات المتخصصة في المجال الموضوعي للمستودع.

هناك مجموعة من المزايا للأرشفة الذاتية بالمستودعات الرقمية^{٢٤ ٢٥}:

- للجامعات
- الارتقاء والنهوض بمكانة الجامعة العلمية من خلال زيادة مرات الاطلاع ومرات الاستشهاد المرجعي بالنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس والباحثين المنتسبين اليها في الأوساط العلمية محليا وعالميا.



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

- تعمل على الحفظ طويل المدى بشكل أمن للنتاج الفكري للجامعة.
- السماح للجامعة بإدارة حقوق الملكية الفكرية من خلال توعية الباحثين فيها بقضايا الطبع والنشر.
- النتاج الفكري الذي انتج بالجامعة متوفر في مكان واحد، وهو يعكس الانجاز العلمي والفكري للمؤسسة ويكون بمثابة اداة تسويقية.
- حفظ المصادر والتقارير الفنية والادارية التي تعكس التاريخ المؤسسي للمؤسسة
- الاستفادة من الاستثمار في نظم المعلومات وإدارة المحتوى.
- تقديم خدمات القيمة المضافة من خلال تكثيف الاستشهادات المرجعية والضبط الاستنادي للأسماء، بغرض التحليل الكمي والكيفي لقياس اداء الباحث في المجال
- للباحثين
- أن عمل المستودعات كأرشيف مركزي لنتاج الباحثين يزيد من فرصة بث هذا النتاج، مما يتيح زيادة الاطلاع عليه والاستشهاد المرجعي به ومن ثم يزداد عامل التأثير Impact Factor المتوقع لهذا النتاج.
- السرعة: بإمكان الباحثين القيام بالنشر الذاتي لبحوثهم ما قبل النشر فورا وإمكانية استلام التعليقات Feedback بشكل فوري.
- التعرف على نتائج البحوث الجديدة، مما يسفر عن مزيد من التراكم المعرفي والحصول على التغذية المرتدة.
- تلغي القيود التي تتعلق بعدد الصفحات في نشر البحوث بالدوريات العلمية.
- أن ايداع مادة رقمية في المستودع يعني أنها ستبقى في مكان واحد وتحافظ على نفس الرابط URL بشكل دائم.
- يمكن أن يحتوي المستودع الرقمي على كل الاعمال العلمية الخاصة بكل عضو من أعضاء هيئة التدريس بما في ذلك الدراسات ما قبل النشر والدراسات ما بعد النشر والمحاضرات والنتاجات الاخرى بدلا من أن تكون مشتتة في اماكن اخرى مما يسهل عملية تصفحها في مكان واحد.
- ٣-٣. شبكات التواصل الاجتماعي
- عرف قاموس ODLIS شبكات التواصل الاجتماعي على انها "خدمة الكترونية تستند الى الويب مصممة للسماح للمستخدمين بإنشاء صفحة شخصية او مؤسسية او للاتصال بأفراد آخرين بهدف التواصل والتعاون وتبادل المعلومات وهي تسمح للأعضاء المسجلين فقط بمشاهدة صفحات أشخاص آخرين منها الأصدقاء او مجموعات معينة من مستخدمي الخدمة".^{٢٦}
- وصنفت شبكات التواصل الاجتماعي الى عدة أنواع: ^{٢٧}
- بحسب اللغة: شبكات تدعم اللغة العربية واخرى لا تدعم اللغة العربية



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

قسم المعلومات والمكتبات

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

- بحسب الكلفة: قسمت الى نوعين مجانية ويمكن استخدامها والاشتراك فيها دون مقابل مادي وغير مجانية ويتطلب استخدامها دفع مبالغ مادية وخاصة عند رغبة المستخدم بالسماح له بمساحة اكبر ولكن المساحات الصغيرة يمكن استخدامها مجاناً.
- بحسب التخصص: قسمت الى عامة ومتخصصة وهذه تجمع أفراد من هوايات معينة أو تخصص معين
- بحسب المحتوى: منها ما هو مخصص للصور، ومنها ما يعلب عليه تراسل النصوص، ومنها ما هو مخصص لمقاطع الفيديو، الا أن اغلب شبكات التواصل الاجتماعي يمزج بين النص والصورة والفيديو.
- بحسب سعة النص: منها ما حدد عدد الاحرف لكل نص مثل تويتر الذي حدد لكل نص ٢٨٠ حرف فقط في حين تسمح الكثير من شبكات التواصل الاجتماعي بكتابة نصوص طويلة دون تقيد بعدد من الأحرف أو الكلمات.
- بحسب المسؤولية: منها ما تم انشاءه ويتولى مسؤوليته افراد ومنها ما يتولى مسؤوليته مؤسسات.
- شهدت السنوات الاخيرة نموا كبيرا لما يسمى بشبكات التواصل الاجتماعية الاكاديمية Academic social networking sites (ASNSs) والتي تعرف على أنها " منصات مصممة لدعم نشر البحوث والتفاعلات الاجتماعية بين الباحثين"^{٢٨}
- وتقدم هذه الشبكات مجموعة من المزايا:^{٢٩}
 - إدارة شخصية على الانترنت. يمكن للباحث تقديم خبرته المهنية وأفكاره وقدراته فضلا عن بياناته الشخصية الأساسية، وبذلك فإنها تؤدي الى تنمية الهوية عبر الانترنت والترويج لسمعته المهنية.
 - نشر البحوث والدراسات. يستطيع اصحاب الحسابات من خلالها رفع الدراسات والبحوث وغيرها من النتائج الفكرية العلمي الى عالم الانترنت، وبذلك تصل هذه البحوث والدراسات بسرعة الى المجتمع الذي يهتم بموضوعه.
 - التشارك. أصبح مجال البحث الأكاديمي متشابكا ومتعاوناً في العقود الأخيرة، وايضا أصبح للتكنولوجيا الرقمية القدرة على تقليص أو الغاء المسافات، مما شجع التشارك في التأليف بين التخصصات المختلفة متجاوزا الحدود المكانية بين الدول.
 - إدارة المعلومات. تعتبر شبكات التواصل الاجتماعي الاكاديمية بمثابة مواقع أو اماكن لجمع وتنظيم المعلومات الأكاديمية الشخصية بما في ذلك الافكار، والمسودات، وأي شيء آخر يستشف به الباحث في الشبكة من المقالات والمراجع والقراءات.
 - قياس التأثير. يتم قياس التأثير الأكاديمي من حيث الإستشهادات لمقالة ما، وجودة الدورية التي تظهر بها المقالة. كما تقدم شبكات التواصل الاجتماعي الأكاديمية مقاييس اضافية، مثل عدد قراء المقالة أو الذين يقومون بتحميلها.

ثالثا/ الجانب العملي

١. توزيع اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات الذين ارشفوا نتائجهم الفكري بحسب الجامعة ومكان العمل وبحسب الشهادة وبحسب اللقب العلمي



جامعة البصرة/ كلية الآداب/ المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

في الجدول (2) تم توزيع اعضاء هيئة التدريس الذين ارشفوا نتاجهم الفكري واجابوا على اسئلة الاستبيان بحسب الجامعة التي ينتسبون اليها ومكان عملهم.

جدول (2)

توزيع اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات الذين ارشفوا نتاجهم الفكري بحسب

الجامعة ومكان العمل

ت	الجامعة	مكان العمل	التكرار	%
1	المستنصرية	كلية الآداب قسم المعلومات والمكتبات	18	43.5
		مركز المستنصرية للدراسات العربية والدولية	1	
		كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	1	
2	الموصل	كلية الآداب قسم المعلومات والمكتبات	1	2.2
3	البصرة	كلية الآداب قسم المعلومات والمكتبات	9	19.6
4	تكريت	كلية الآداب قسم اللغة العربية	1	2.2
5	بغداد	كلية التربية ابن رشد قسم علوم القرآن	1	10.9
		المكتبة المركزية	2	
		كلية الآداب	1	
		مركز التعليم المستمر	1	
6	التقنية الجنوبية	الكلية التقنية ذي قار قسم تقنيات المحاسبة	1	2.2
7	كربلاء	كلية الادرة والاقتصاد	2	4.3
8	التقنية الشمالية	المعهد التقني الموصل. قسم تقنيات المعلومات والمكتبات	1	2.2
9	العراقية	المكتبة المركزية	1	2.2
10	واسط	كلية الإدارة والاقتصاد قسم المحاسبة	1	2.2
11	ديالى	المكتبة المركزية	1	2.2
12	كلية الامام الكاظم عليه السلام للعلوم الاسلامية الجامعة	قسم الشريعة	1	2.2
13	التقنية الوسطى	معهد الادارة الرصافة. قسم تقنيات المعلومات والمكتبات	1	2.2
14	الانبار	المكتبة المركزية	1	2.2
المجموع			46	100

ويتضح من الجدول ان اعلى نسبة من اعضاء هيئة التدريس كانت في الجامعة المستنصرية (43.5%) اذ تحوي هذه الجامعة قسم المعلومات والمكتبات في كلية الآداب وهو القسم الدراسي الاقدم والاكبر لتدريس



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

تخصص المعلومات والمكتبات بمراحل البكالوريوس والماجستير والدكتوراه. وجاءت نسبة اعضاء هيئة التدريس في قسم المعلومات والمكتبات في جامعة البصرة ثانيا (19.6%).
من الجدول (3) يتضح أن أعلى نسبة من اعضاء هيئة التدريس بدرجة استاذ مساعد (37 %) وأن اقل نسبة هم

جدول (3)

توزيع اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات بحسب اللقب العلمي

ت	اللقب العلمي	التكرار	%
1	استاذ	9	19.6
2	استاذ مساعد	17	37
3	مدرس	15	32.6
4	مدرس مساعد	5	10.9
	المجموع	46	100

بدرجة مدرس مساعد (10.9%). في الجدول (4) تم توزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الشهادة ويتضح منه

جدول (4)

توزيع اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات بحسب الشهادة

ت	الشهادة	التكرار	%
1	دكتوراه	35	76.1
2	ماجستير	11	23.9
	المجموع	46	100

أن أغلب اعضاء هيئة التدريس الذين ارشفوا نتائجهم الفكري هم من حملة شهادة الدكتوراه (76.1%)

٢. دوافع الارشفة الذاتية

حظيت جميع دوافع الارشفة الذاتية الواردة في الجدول (5) باتفاق اعضاء هيئة التدريس باستثناء (اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لغرض المتعة).

جدول (5)

دوافع اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات اتجاه الارشفة الذاتية

ت	الدافع	مستوى الموافقة						الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
		اتفق		اتفق الى حد ما		لا اتفق			
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%		
1	رغبة بزيادة استخدام نتاجي الفكري والاشارة اليه من قبل الآخرين اقوم بأرشفته	29	63	15	32.6	2	4.3	.58027	2.5870
2	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري حتى تزداد معرفة المجتمع بي شخصيا واجتماعيا ومهنيا	30	65.2	14	30.4	2	4.3	.57651	2.6087



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

قسم المعلومات والمكتبات

3	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري كونها احد مستلزمات ترويج معاملة الترقية العلمية	31	67.4	7	15.2	8	17.4	2.5000	.78174
4	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري حتى احصل على معلومات جديدة مما يحسن معرفتي ومهارتي في ما اعدده من اعمال جديدة	24	52.2	19	41.3	3	6.5	2.4565	.62206
5	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لأني واثق من جودته واشعر بانه يستحق المشاركة مع الآخرين.	35	76.1	10	21.7	1	2.2	2.7391	.49147
6	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري دعما لأهداف وقيم الباحثين في المعلومات والمكتبات	35	76.1	9	19.6	2	4.3	2.7174	.54418
7	ارى في ارشفة نتاجي الفكري طريقة للاتصال والتواصل مع الآخرين ولانتماء	34	73.9	11	23.9	1	2.2	2.7174	.50169
8	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لكي اساعد الآخرين وهذا ما يجب فعله	34	73.9	12	26.1	-	-	2.7391	.44396
9	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لان ذلك يفيد في تحقيق التبادل المفتوح للبحث	38	82.6	8	17.4	-	-	2.8261	.38322
10	انني اثق بالمستخدمين الآخرين عندما اقوم بأرشفة نتاجي الفكري	12	26.1	29	63	5	10.9	2.1522	.59507
11	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لان ذلك يجعله متاحا على نطاق واسع واكثر سهولة	38	82.6	5	10.9	3	6.5	2.7609	.56509
12	انني اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لان ممارسة الأرشفة اصبحت شائعة بين الباحثين في المعلومات والمكتبات	25	54.3	15	32.6	6	13	2.4130	.71728
13	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري استجابة لتعليمات الجهة التي انتسب اليها	23	50	13	28.3	10	21.7	2.2826	.80727
14	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لأني اعتقد أن للمواد المخزنة مستوى جودة عالي	18	39.1	25	54.3	3	6.5	2.3261	.59831



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

15	اعتقد أن الارشفة هي وسيلة حماية للملكية الفكرية	32	69.6	11	23.9	3	6.5	2.6304	.60951
16	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لإتاحته للطلبة لخدمة للمناهج الدراسية	32	69.6	11	23.9	3	6.5	2.6304	.60951
17	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لغرض المتعة	2	4.3	8	17.4	36	78.3	1.2609	.53478

إذا حصلت دوافع الارشفة الذاتية على اوساط حسابية اعلى من الوسط الحسابي الفرضي البالغ (2). ويأتي في مقدمة هذه الدوافع "اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لان ذلك يفيد في تحقيق التبادل المفتوح للبحث" اذ حصل هذا الدافع على وسط حسابي بلغ (2.8261)، وانحراف معياري بلغ (0.38322)، واتفاق (82.6%) من أعضاء هيئة التدريس مقابل (صفر) من غير المتفقيين. وجاء بالمرتبة الثانية دافع " اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لان ذلك يجعله متاحا على نطاق واسع واكثر سهولة" اذ حظي بوسط حسابي بلغ (2.7609)، وانحراف معياري بلغ (0.56509)، واتفاق (82.6%) من أعضاء هيئة التدريس مقابل (3) من غير المتفقيين. اما الدوافع الاخرى فقد ذكر ثمانية من اعضاء هيئة التدريس (17.4 %) بانهم يقومون بأرشفة نتاجهم الفكري في مواقع الارشفة بقصد التوثيق والرجوع اليها عند الحاجة.

٣. عقبات الارشفة الذاتية

الجدول (6) يتضمن مجموعة من العقبات التي قد تواجه اعضاء هيئة التدريس القائمون بالأرشفة الذاتية.

جدول (6)

عقبات الارشفة الذاتية من وجهة نظر اعضاء هيئة المتخصصين في المعلومات والمكتبات

ت	العقبة	مستوى الموافقة						الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		اتفق		اتفق الى حد ما		لا اتفق			
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%		
1	ضعف الثقة بأمن المواقع الالكترونية واستقرارها	12	26.1	27	58.7	7	15.2	2.1087	.64043
2	الاعتقاد بان الارشفة هي انتهاك لحقوق التأليف والنشر	2	4.3	13	28.3	31	67.4	1.3696	.57189
3	أن الارشفة الذاتية تتطلب وقت وجهد إضافيين	21	45.7	19	41.3	6	13	2.3261	.70093



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

4	ضعف المعرفة الكافية للقيام بالأرشفة الذاتية	3	6.5	14	30.4	29	63	1.4348	.62011
5	نفسيا/ عدم الاعتماد على الارشفة الذاتية	4	8.7	18	39.1	24	52.2	1.5652	.65497
6	التخوف من تشويه ما يتم	4	8.7	12	26.1	30	65.2	1.4348	.65497
	الاعمال								
9	الاعتقاد بان ارشفة الاعمال يقلل من قيمتها.	3	6.5	5	10.9	38	82.6	1.2391	.56509
10	أن الارشفة تتطلب تكاليف مالية	3	6.5	14	30.4	29	63	1.4348	.62011

ويوضح منه أن العقبتين الأساسيتين التي أكد عليها أعضاء هيئة التدريس هما " أن الارشفة الذاتية تتطلب وقت وجهد إضافيين" و " ضعف الثقة بأمن المواقع الالكترونية واستقرارها " ، اذ بلغ الوسط الحسابي للعقبة الاولى (2.3261) بانحراف معياري بلغ (0.70093)، فيما بلغ الوسط الحسابي للعقبة الثانية (2.1087) بانحراف معياري بلغ (0.64043). وقد حصلت العقبات الأخرى المذكورة في الجدول (6) على اوساط حسابية ضعيفة. فيما لم يذكر أعضاء هيئة التدريس عقبات أخرى للأرشفة الذاتية.

٤. الصفحات الشخصية في مواقع الجامعات والمدونات والمواقع الشخصية
عند سؤالنا لأعضاء هيئة التدريس حول توفر صفحة شخصية لكل منهم في موقع الجامعة التي ينتسبون اليها
جدول (7)

تكرار ونسبة أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم صفحات شخصية في مواقع الجامعات

السؤال	نعم	%	كلا	%
هل لديك صفحة شخصية ضمن موقع الجامعة التي تنتمي اليها؟	35	76.1	11	23.9

اجاب اغلبهم (76.1%) بالإيجاب فيما لم يتوفر للأخرين مثل هذه الصفحات (23.9%) (جدول 7). ولابد من الإشارة هنا أن مواقع الجامعات العراقية اختلفت بما وفرته من صفحات شخصية لأعضاء هيئة التدريس وما تضمنته هذه الصفحات من صفحات فرعية أخرى فعلى سبيل المثال تتضمن الصفحة الشخصية لعضو هيئة التدريس في جامعة البصرة الآتي:



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

- المعلومات الشخصية
 - السيرة الذاتية
 - السيرة العلمية
 - المؤلفات
 - النشاطات العلمية
 - المحاضرات وروابط مفيدة
- ويمكن لعضو هيئة التدريس ايداع النصوص الكاملة لدراساته وبحوثه ومحاضراته النصية وروابط لمحاضراته ونشاطاته الفيديوية الاخرى.
- فيما تتضمن الصفحة الشخصية لعضو هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية الآتي:
- الرئيسية
 - المحاضرات
 - السيرة الذاتية
 - البحوث الرصينة
 - المحاضرات الفيديوية
- ويمكن لعضو هيئة التدريس ايداع النصوص الكاملة لمحاضراته، ولكن روابط وبيانات بليوغرافية لبحوثه المنشورة فضلا عن روابط لمحاضراته الفيديوية.

جدول (8)

تكرار ونسبة اعضاء هيئة التدريس ممن ارشف اعمالهم في صفحاتهم الشخصية في مواقع الجامعات

السؤال	نعم	%	كلا	%
هل تم ارشف نتائج الفكري في صفحتك الشخصية ضمن موقع الجامعة ؟	33	94.3	2	5.7

من الجدول (8) يتضح أن اغلب (94.3%) اعضاء هيئة التدريس الذين لديهم صفحات شخصية في مواقع جامعاتهم قاموا بأرشفة نتائجهم الفكري في هذه الصفحات.

لم يلقى انشاء المدونات Blogs اهتماما من الغالبية الساحقة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات في الجامعات العراقية. فالذين لديهم مدونات هم فقط اثنين ونسبتهم (4.3%) (جدول9).



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

جدول (9)

تكرار ونسبة اعضاء هيئة التدريس ممن لديهم مدونة

السؤال	نعم	%	كلا	%
هل لديك مدونة Blog ؟	2	4.3	44	5.7

وحوت مدوناتهما مقالات قصيرة، ورابط لبحوث فضلا عن سيرتهما الذاتية. وفيما يتعلق بالمواقع الشخصية فلم يقوم أي عضو هيئة تدريس بأنشاء موقع شخصي له.

٥. المستودعات المتخصصة

يتضمن الجدول (10) عدد من المستودعات المتخصصة في مجال المعلومات والمكتبات ويلاحظ منه أن

جدول (10)

تكرارات ونسب اعضاء هيئة التدريس الذين ارشفوا نتاجهم الفكري في المستودعات المتخصصة

ت	المستودع	الارشفة			
		نعم	%	كلا	%
1	المستودع الرقمي للمركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات	2	4.3	44	95.7
2	e-prints in Library and Information Science (e-Lis)	2	4.3	44	95.7
3	أخرى	-	-	-	-

أن نسبة (4.3%) فقط من أعضاء هيئة التدريس قد ارشفوا نتاجهم الفكري في المستودع الرقمي للمركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات وينطبق الامر نفسه على مستودع (e-Lis).

٦. شبكات التواصل الاجتماعي

جدول (11)

تكرارات ونسب اعضاء هيئة التدريس الذين ارشفوا نتاجهم الفكري في شبكة التواصل الاجتماعي الفيسبوك

السؤال	نعم	%	كلا	%
هل تستخدم صفحتك على الفيسبوك لأرشفة نتاجك الفكري ؟	6	13	40	87

يتضح من الجدول (11) أن (13%) من اعضاء هيئة التدريس قد استخدموا صفحاتهم على شبكة التواصل الاجتماعي الفيسبوك لأرشفة نتاجهم الفكري فيما لم يقم بذلك اغلب اعضاء هيئة التدريس (87%).



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

يكشف الجدول (12) أن اغلب اعضاء هيئة التدريس (67.4%) لديهم محاضرات فيديو في القنوات الخاصة

جدول (12)

تكرارات ونسب اعضاء هيئة التدريس ممن لديهم محاضرات فيديو في شبكة اليوتيوب

ت	المحاضرات الفيديوية على اليوتيوب	الارشفة		
		نعم	%	كلا %
1	القناة الخاصة بالقسم أو الكلية التي تنتسب اليها	31	67.4	15 32.6
2	قناة شخصية	8	17.4	38 82.6

بأقسامهم أو كلياتهم في شبكة التواصل الاجتماعي اليوتيوب، وأن نسبة قليلة منهم (17.4%) لديهم محاضرات فيديو في قنواتهم الشخصية في شبكة اليوتيوب. ويتضح من الجدول (13) أن النسبة الاعلى ممن اكادوا أن لديهم

جدول (13)

عدد المحاضرات الفيديوية لأعضاء هيئة التدريس على شبكة اليوتيوب

عدد المحاضرات الفيديوية	عدد اعضاء هيئة التدريس	%
1	8	25.8
2	3	9.7
3	3	9.7
4	2	6.5
5	5	16.2
6	1	3.2
7	1	3.2
12	1	3.2
14	1	3.2
15	3	9.7
23	1	3.2
33	1	3.2
75	1	3.2
المجموع	31	100

محاضرات فيديو ذكروا أن لديهم محاضرة فيديو واحدة، فيما ذكر(16.2%) أن لدى كل واحد منهم (5) محاضرات فيديو ، فيما ذكر احد اعضاء هيئة التدريس أن لديه (75) محاضرة فيديو.

٧. شبكات التواصل الاجتماعي الاكاديمية



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

يتضح من الجدول (14) أن النسبة الاعلى من أعضاء هيئة التدريس ممن يستخدمون شبكات التواصل
جدول (14)

تكرارات ونسب اعضاء هيئة التدريس الذين ارشفوا نتاجهم الفكري في شبكات التواصل الاجتماعية
الاكاديمية

ت	شبكة التواصل الاجتماعي الاكاديمية	الارشفة		
		نعم	%	كلا
1	ريسيرج كيت Research Gate	20	43.5	26
2	أكاديمي Academia	12	26.1	34
3	مينديلي Mendeley	2	4.3	44

الاجتماعي الاكاديمية في ارشفة نتاجهم الفكري قد استخدموا شبكة ريسيرج كيت ResearchGate ونسبة (43.5%)، فيما استخدم اثنين منهم فقط (4.3%) شبكة مينديلي Mendeley. ويمكن أن يعزى سبب ذلك الى قيام بعض الجامعات العراقية بإصدار توجيهات الى اعضاء هيئة التدريس فيها بضرورة استخدام شبكة ريسيرج كيت ResearchGate في ارشفة نتاجهم الفكري.

٨. مستودعات وشبكات تواصل اجتماعية اخرى

ذكر بعض اعضاء هيئة التدريس انهم يستخدمون مستودعات وشبكات تواصل اجتماعية اخرى في ارشفة

جدول (15)

تكرارات ونسب اعضاء هيئة التدريس ممن ارشفوا نتاجهم الفكري في مستودعات وشبكات تواصل اجتماعية اخرى

ت	المستودعات والشبكات الاجتماعية الاخرى	الارشفة	
		التكرار	%
1	الباحث العلمي Google Scholar	10	45.5
2	منصة اريد ARID	1	4.5
3	بويلونز Publons	4	18.2
5	ببليوغرافية علوم الحاسوب dblp.org (computer science bibliography)	1	4.5
6	بوابة الباحث العربي baheth.clubmid.org	1	4.5
7	تليكرام Telegram	5	22.8
	المجموع	22	100



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

قسم المعلومات والمكتبات

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

نتائجهم الفكري. الجدول (15) يكشف عن هذه المستودعات والشبكات ويتضح منه أن مستودع الباحث العلمي من كوكل Google Scholar قد حظي بأعلى نسبة قياسا بالمستودعات والشبكات الاخرى التي ذكرها أعضاء هيئة التدريس اذ استحوذ على نسبة (45.5%)، فيما استحوذت شبكة التواصل الاجتماعي تليكرام Telegram على نسبة (22.8%)، وجاء بعدها مستودع بوبلونز Publons بنسبة (18.2%).

٩. نسخ الاعمال والمعلومات التي يفضل اعضاء هيئة التدريس ادراجها في مواقع الارشفة. من الجدول (16) يتضح أن أعضاء هيئة التدريس يفضلون ادراج نسخة من اعمالهم طبق الاصل من النسخة النهائية المنشورة والخاصة بجهة النشر، اذ بلغ الوسط الحسابي لهذه الفقرة (2.3261) وبانحراف معياري بلغ (0.79034)، وبلغت نسبة الذين يفضلون ذلك (52.2%) مقابل (19.6%) ممن لا يفضلون ذلك.

جدول (16)

نسخ الاعمال والمعلومات التي يفضل اعضاء هيئة التدريس ادراجها في مواقع الارشفة

ت	نسخ الاعمال والمعلومات	مستوى التفضيل						الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		افضل		افضل الى حد ما		لا افضل			
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%		
1	نسخة من العمل طبق الاصل من النسخة المنشورة (الخاصة بالناشر)	24	52.2	13	28.3	9	19.6	2.3261	.79034
2	نسخة من العمل طبق الاصل من النسخة المنشورة (الخاصة بالناشر) ولكن بتنسيق مختلف	5	10.9	15	32.6	26	56.5	1.5435	.68982
3	نسخة من العمل معدلة من حيث المحتوى	2	4.3	11	23.9	33	71.7	1.3261	.55993
4	روابط Links لمواقع ويب اخرى تتضمن اعمالك	19	41.3	8	17.4	19	41.3	2	.91894
5	مسودة كاملة لعملك غير المنشور	2	4.3	4	8.7	40	87	1.1739	.48554
6	جزء من مسودة عملك غير المنشور	3	6.3	8	17.4	35	76.1	1.3043	.59140
7	مشروع عمل تنوى انجازه	7	15.2	3	6.5	36	78.3	1.3696	.74113



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

وحصلت فقرة ادراج روابط Links لمواقع ويب اخرى تتضمن اعمال عضو هيئة التدريس على وسط حسابي بلغ (2) وبانحراف معياري بلغ (0.91894) وهو مساوي للوسط الفرضي، ويعني هذا أن هذا الاختيار مفضل الى حد ما لدى اعضاء هيئة التدريس. فيما حصلت الفقرات الاخرى على اوساط حسابية ضعيفة ويعني ذلك انها غير مفضلة عند اعضاء هيئة التدريس.

١٠.نسب الارشفة الذاتية

اعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس قاموا بأرشفة نتاجهم الفكري بنسبة تتراوح (من 75%- 100%) اذ بلغ عدد هؤلاء (19) عضو ونسبتهم (41.3 %) ، في حين ارشف (14) عضو هيئة تدريس (30.4 %) نتاجهم الفكري بنسبة تتراوح (من 50%- الى اقل من 75%) (جدول 17).

جدول (17)

نسبة ما تم ارشفته من النتاج الفكري (النصوص الكاملة) لعضو هيئة التدريس الى المجموع الكلي لنتاجه الفكري

%	عدد اعضاء هيئة التدريس	نسبة النتاج الفكري الذي تم ارشفته
15.2	7	اقل من 25%
13.1	6	من 25% - الى اقل من 50%
30.4	14	من 50% - الى اقل من 75%
41.3	19	من 75% - 100%
100	46	المجموع

رابعا/ النتائج والتوصيات

١. النتائج

١-١. بلغ عدد اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات الذين قاموا بأرشفة نتاجهم الفكري في مواقع الارشفة الذاتية (46) فردا وسجل قسم المعلومات والمكتبات في الجامعة المستنصرية النسبة الاكبر يليه قسم المعلومات والمكتبات في جامعة البصرة.

١-٢. اعلى نسبة من اعضاء هيئة التدريس بدرجة استاذ مساعد (37%) وأن اقل نسبة هم بدرجة مدرس مساعد (10.9%).

١-٣. أن اغلب اعضاء هيئة التدريس الذين ارشفوا نتاجهم الفكري هم من حملة شهادة الدكتوراه (76.1%)، كما حقق اعضاء هيئة التدريس من ذوو اللقب العلمي استاذ مساعد اعلى نسبة (37%) وأن اقل نسبة كانت لمن هم بدرجة مدرس مساعد (10.9%).

١-٤. ابرز دوافع الارشفة الذاتية لدى اعضاء هيئة التدريس هي أن الارشفة تفيد في تحقيق التبادل المفتوح للبحث، وأن القيام بالأرشفة الذاتية للنتاج الفكري يجعله متاحا على نطاق واسع واكثر سهولة.



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

٥-١. اهم عقبة تواجه اعضاء هيئة التدريس القائمون بأرشفة الذاتية هي انها تتطلب وقت وجهد اضافيين.

٦-١. اغلب اعضاء هيئة التدريس (76.1%) تتوفر لكل منهم صفحة شخصية في موقع الجامعة التي ينتسب اليها. وأن اغلب هؤلاء (94.3%) قاموا بأرشفة نتاجهم الفكري في صفحاتهم.

٧-١. لم يلقى انشاء المدونات اهتماما من الغالبية الساحقة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات في الجامعات العراقية. فالذين لديهم مدونات هم اثنان فقط، ولم يقوم أي عضو هيئة تدريس بإنشاء موقع شخصي له.

٨-١. اثنان فقط من اعضاء هيئة التدريس ارشفوا نتاجهم الفكري في المستودعات المتخصصة بالمعلومات والمكتبات وهي المستودع الرقمي للمركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات و مستودع e-prints in Library and Information Science (e-Lis)

٩-١. استخدم (13%) من اعضاء هيئة التدريس صفحاتهم على شبكة التواصل الاجتماعي الفيسبوك في ارشفة نتاجهم الفكري، كما اكد اغلبهم (67.4%) أن لديهم محاضرات فيديو في القنوات الخاصة بأقسامهم أو كلياتهم في شبكة التواصل الاجتماعي اليوتيوب، فيما كان لنسبة قليلة منهم (17.4%) محاضرات فيديو في قنواتهم الشخصية في شبكة اليوتيوب.

١٠-١. من ابرز شبكات التواصل الاجتماعي الاكاديمية التي استخدمها اعضاء هيئة التدريس في الارشفة الذاتية هي شبكة ريسيرج كيت اذ بلغت نسبة مستخدميها (43.5%) من مجموع اعضاء هيئة التدريس).

١١-١. ذكر 22 عضو هيئة تدريس انهم يستخدمون مستودعات وشبكات تواصل اجتماعية اخرى في ارشفة نتاجهم الفكري وهي: الباحث العلمي Google Scholar، ومنصة اريد ARID، وبوبلوز Publons، و dblp.org ببليوغرافية علوم الحاسوب، وبوابة الباحث العربي baheth.clubmid.org، وتليكرام Telegram.

١٢-١. أن أعضاء هيئة التدريس يفضلون ادراج نسخة من اعمالهم طبق الاصل من النسخة النهائية المنشورة والخاصة بجهة النشر.

١٣-١. اعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس قاموا بأرشفة نتاجهم الفكري بنسبة تتراوح (75%-100%) اذ بلغ عدد هؤلاء (19) عضو ونسبتهم (41.3%) ، في حين ارشف (14) عضو هيئة تدريس (30.4%) نتاجهم الفكري بنسبة تتراوح (50%- الى اقل من 75%).

٢. التوصيات

١-٢. ضرورة أن تتبنى الجامعات العراقية سياسة واضحة ومحددة ومفصلة حول ارشفة اعضاء هيئة التدريس لنتاجهم الفكري من حيث:



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

- ١-٢. صفات مواقع الارشفة (سواء كانت مؤسسية أو شخصية أو شبكات تواصل اجتماعي وغير ذلك من المواقع)
 - ٢-١-٢. طبيعة النتاج الفكري الذي يخضع للأرشفة في مواقع الأرشفة الذاتية.
 - ٢-٢. أن لا تكتفي الجامعات والاقسام العلمية فيها وبشكل خاص اقسام المعلومات والمكتبات بعملية توجيه وتشجيع أعضاء هيئة التدريس للقيام بعملية الارشفة الذاتية بل ينبغي أن تكون عملية الارشفة الذاتية من ضمن مؤشرات عملية تقييم عضو هيئة التدريس.
 - ٣-٢. ضرورة أن تولي الجامعات العراقية اهتماما كبيرا لمواقعها ومستودعاتها وأن تعمل على تطويرها بما يضمن استمراريته وتوفير الامن لها وزيادة قدرتها على حفظ النتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس وإتاحته واسترجاعه فضلا عن سهولة استخدامها.
 - ٤-٢. ضرورة اقامة الندوات وتنظيم الدورات الدورية لأعضاء هيئة التدريس لبيان اهمية الارشفة الذاتية للباحثين وللجامعات والتعريف بمواقع الارشفة الذاتية المختلفة، وتدريبهم على كيفية ارشفة نتاجهم الفكري.
 - ٥-٢. أن تعمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على اعداد مشروع قانون يقدم للبرلمان العراقي لضمان حقوق الملكية الفكرية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين الآخرين في الجامعات العراقية.
- المصادر -

١. أحسن، بابوري ونبيل ، عكنوش (٢٠١٧). المستودعات الرقمية المؤسسية بالجامعة الجزائرية: إعداد آلية لبناء وتنفيذ المستودع الرقمي لجامعة قسنطينة ٢ عبد الحميد. المجلة العراقية للمعلومات.- مج ١٨، ع ٢-١٤.

https://www.researchgate.net/publication/312530038_almstwdat_alrqmyt_almwssatyt_baljamt_aljzayryt_wadad_alyt_lbna_wtnfyd_almstwd_alrqmyt_ljamt_qsntynt_2_bd_alhmyd_mhry_aljzayr

تاريخ النفاذ ٢٠٢٠/١٢/٦

٢. البلوشي، هنادي حسن (٢٠١٢). خدمات المكتبات الجامعية السعودية المقدمة عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي: الفيسبوك /facebook اشرف أماني محمد السيد.(رسالة ماجستير: جامعة الملك عبد العزيز، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم علم المعلومات). متاح في :

<http://www.kau.edu.sa/GetFile.aspx?id=164411&fn=%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%AE%D8%AF%D9%85%D8%A7%D8%AA%20%D9%84%D8%B7%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A9.pdf>

تاريخ النفاذ ٢٠٢٠/١٢/٢٥

٣. الدبيان، موزي بنت ابراهيم ولبان، هند بنت علي (٢٠١٣). الارشفة الشخصية بين الواقع والمأمول: دراسة لاتجاهات الأكاديميين السعوديين بأقسام المعلومات في المملكة العربية السعودية نحو أرشفة إنتاجهم



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

الفكري عبر الإنترنت. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مج ١٩، ع ٢٤ . متاح في الموقع

<https://www.academia.edu/6857638/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%B4%D9%81>

تاريخ النفاذ [_D8%A9 %D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%A9](https://www.academia.edu/6857638/%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%A9)

٢٠٢٠/١١/٢٤

٤. السلي، بدر حسن هندي (٢٠١٩). أثر اختلاف تنظيم المدونات الالكترونية (جزئي/ كلي) على تنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الحاسب الآلي. المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة اسبوط. -مج ٣٥، ع ٦٤، ج ٢. متاح في

تاريخ النفاذ https://journals.ekb.eg/article_103781_847f0fdc67b2bd4b39cb83f8b186f898.pdf

٢٠٢٠/١٢/٢

٥. السيد، اماني محمد. (٢٠٠٨) الارشفة الذاتية Self Archiving كقناة للاتصال المعرفي على شبكة الويب: دراسة لتطبيقاتها في مجال المكتبات والمعلومات. في: مؤتمر جمعية المكتبات والمعلومات السعودية الخامس: دور مؤسسات المعلومات في المملكة في عصر مجتمع المعرفة: تحديات الواقع وتطلعات المستقبل. -جدة، ٢٠٠٨. متاح في https://libraries.kau.edu.sa/Files/12510/Researches/63569_34716.pdf تاريخ النفاذ

٢٠٢٠ /١١ /٢٢

٦. الطيب، زينب بن (٢٠١٦). المستودعات الرقمية للمكتبات الجامعية الجزائرية وتحقيق النفاذ الحر للمعلومات: فضاء مستحدث لدعم البحث العلمي. المجلة العراقية للمعلومات. مج ١٧، ع ١٦-٢. متاح في:

تاريخ النفاذ <https://www.iasj.net/iasj/download/b905766e195cb59f> ٢٠٢٠/١٢/٥

٧. عمارة، لمياء بن (٢٠١٥). الاستخدامات المهنية للمدونات الالكترونية في الجزائر: دراسة مسحية لعينة من صحفيي مؤسسة النهار الاعلامية/ اشراف عبد الحق بن سبيع و العربي بو عمارة (رسالة ماجستير: جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم- ، كلية العلوم الاجتماعية، قسم العلوم الانسانية). متاح في: <http://e-biblio.univ-mosta.dz/bitstream/handle/123456789/1344/CD16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

تاريخ النفاذ ٢٠٢٠/١٢/٢

٨. عمر، ايمان فوزي (٢٠١١). نشأة وتطور المستودعات الرقمية المفتوحة. Cybrarians Journal، ع ٢٧. متاح في

[http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&view=article&id=607:2011-](http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&view=article&id=607:2011-12-02-01-38-43)

تاريخ النفاذ ٢٠٢٠/١٢/٥ &12-02-01-38-43



٩. غيدة، وسام بن. (٢٠١٤) الأرشيف الذاتية بالمستودعات الرقمية : جذور الماضي ومعطيات الحاضر.-
Journal.- Cybrarians ع ٣٥ . متاح في

http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=667:wessa

[m&catid=268:papers&Itemid=98](http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=667:wessa&catid=268:papers&Itemid=98) تاريخ النفاذ ٢٠٢٠ / ٣ / ٦

١٠. فراج، عبد الرحمن (٢٠١٠). الوصول الحر للمعلومات طريق المستقبل في الأرشيف والنشر العلمي. مجلة

مكتبة الملك فهد الوطنية- مج ١٦، ١٤. متاح في <https://zenodo.org/record/1040357#.X2yyidn0nIU>

تاريخ النفاذ ٢٠٢٠ / ١١ / ٢٢

١١. كرنيو، إبراهيم (٢٠١٠). المستودعات الرقمية والوصول الحر إلى المعلومات: مشروع بناء وتنفيذ مستودع

رقمي لدراسات المكتبات والمعلومات/ اشراف كمال بطوش (رسالة ماجستير: جامعة منتوري، قسنطينة،
فرع علم المكتبات والمعلومات).

١٢. مصطلحات المكتبات والمعلومات والارشيف. متاح على <http://www.elshami.com> تاريخ النفاذ ٢٠٢٠ / ٣ / ٦

٢٠٢٠.

١٣. منصور، عصام (٢٠٠٩). المدونات الالكترونية مصدر جديد للمعلومات. دراسات المعلومات. ع ٥٥. متاح في

https://www.researchgate.net/publication/304404258_almdwnat_alalktrwnyt_msdr_jdyd_llmlw
[mat](https://www.researchgate.net/publication/304404258_almdwnat_alalktrwnyt_msdr_jdyd_llmlw)

تاريخ النفاذ ٢٠٢٠ / ١٢ / ٣

14. Avenue, [Next \(2013\)](#). Beyond LinkedIn - Why You Need Your Own Website For

A Job Search. Available at:

<https://web.archive.org/web/20171019012422/https://www.forbes.com/sites/nextavenue/2013/09/30/why-you-need-your-own-website-for-a-job-search> accessed
[1/12/2020/](https://web.archive.org/web/20171019012422/https://www.forbes.com/sites/nextavenue/2013/09/30/why-you-need-your-own-website-for-a-job-search)

15. Baro, Emmanuel Ebikabowei(2018). Knowledge and use of self-archiving options
among academic librarians working in universities in Africa. Information and Learning

Science Vol. 119 No. 3/4. Available at:

https://www.researchgate.net/publication/325136685_Knowledge_and_use_of_self-archiving_options_among_academic_librarians_working_in_universities_in_Africa

accessed 21/11/2020



16. Coleman, Anita.(2006) Self archiving and copyright transfer agreement of ISI-ranked library and information science journals. Journal of the American Society for Information Science & Technology. Vol. 58. No2.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/asi.20494/abstract>
17. Lee, J., Burnett, G., Vandergrift, M., Baeg, J., & Morris, R. (2015). Availability and accessibility in an open access institutional repository: A case study. Information Research, 20(1), 661. Available at http://informationr.net/ir/20-1/paper661.html#.X1_nl_b0nIU accessed 20/11/2020
18. Lee, J., Oh, S., Dong, H., Wang, F., & Burnett, G.(2019). Motivations for Self-Archiving on an Academic Social Networking Site: A Study on ResearchGate Journal of the Association for information science and technology. Vol. 70,(6). Available: <https://asistdl.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/asi.24138> accessed 23/11/2020
19. Mckiernan, Gerry (2005) Quality assurance in the age of author Self – Archiving Available at https://lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=refinst_conf accessed 15/11/2020
20. . Miller, Rhiannon Macfie(2006) . Readers' attitudes to self-archiving in the UK.- MSc, Napier University, School of Communication Arts, Available at http://eprints.rclis.org/8413/1/Rhiannon_Miller_self-archiving2006.pdf accessed 16/11/2020
21. ODLIS: Online Dictionary of Library and Information Science/by Joan M. Reitz. available at: https://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis_s.aspx accessed: 9/11/2020
22. Tal, Hagit Meishar and Pieterse, Efrat (2017). Why Do Academics Use Academic Social Networking Sites? International Review of Research in Open and Distributed Learning.V18,No1. available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1136066.pdf> accessed: 20/11/2020



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

ملحق

استبانة بحث-

الاساتذة الافاضل....

تأتي هذه الاسئلة في اطار البحث الموسوم (الارشفة الذاتية لدى اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المعلومات والمكتبات في الجامعات العراقية: دراسة استطلاعية) وهو بحث في مجال المعلومات والمكتبات. أن تعاونكم معنا في الاجابة عليها سيكون له الاثر الكبير في النتائج التي سيتوصل اليها البحث. وسيتم مع اجاباتكم بسرية تامة ولن تستخدم الا لأغراض البحث حصرا.
شاكرًا تعاونكم وصبركم. مع التقدير.

الارشفة الذاتية هي وضع الباحث لنسخة من ملفات نتاجه الفكري المنشور أو غير المنشور واتاحتها مجانًا للباحثين الآخرين ومستخدمي الانترنت باستخدام صفحته أو موقعه الشخصي، أو من خلال موقع الجامعة التي ينتسب اليها، أو مستودع رقمي، أو شبكات التواصل الاجتماعية العامة والاكاديمية.
اولا / البيانات الشخصية

١. الجامعة والكلية والقسم العلمي أو مكان العمل

٢. اللقب العلمي

☐

استاذ

استاذ مساعد ☐

مدرس ☐

مدرس مساعد ☐

٣. الشهادة

دكتوراه ☐

ماجستير ☐



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

قسم المعلومات والمكتبات

ثانيا/ دوافع الارشفة الذاتية وعقباتها

١. دوافع الارشفة الذاتية

ت	الفقرة	مستوى الموافقة		
		اتفق	اتفق نوعا ما	لا اتفق
1	رغبة بزيادة استخدام نتاجي الفكري والاشارة اليه من قبل الآخرين اقوم بأرشفته			
2	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري حتى تزداد معرفة المجتمع بي شخصيا واجتماعيا ومهنييا			
3	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري كونها احد مستلزمات ترويج معاملة الترقية العلمية			
4	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري حتى احصل على معلومات جديدة مما يحسن معرفتي ومهارتي في ما اعده من بحوث جديدة			
5	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لأني واثق من جودته وأشعر بأنه يستحق المشاركة مع الآخرين.			
6	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري دعما لأهداف وقيم الباحثين في المعلومات والمكتبات			
7	ارى في ارشفة نتاجي الفكري طريقة للاتصال والتواصل مع الآخرين وللالتقاء			
8	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لكي اساعد الآخرين وهذا ما يجب فعله			
9	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لان ذلك يفيد في تحقيق التبادل المفتوح للبحث			
10	اني اثق بالمستخدمين الآخرين عندما اقوم بأرشفة نتاجي الفكري			
11	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لان ذلك يجعله متاحا على نطاق واسع واكثر سهولة			
12	اني اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لان ممارسة الأرشفة اصبحت شائعة بين الباحثين في المعلومات والمكتبات			
13	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري استجابة لتعليمات الجهة التي انتسب اليها			
4	اقوم بأرشفة نتاج الفكري لأني اعتقد أن للمواد المخزنة مستوى جودة عالي			
15	اعتقد أن الارشفة هي وسيلة حماية للملكية الفكرية			
16	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لإتاحته للطلبة لخدمة للمناهج الدراسية			
17	اقوم بأرشفة نتاجي الفكري لغرض المتعة			
18	اخرى: اذكرها رجاء			



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

قسم المعلومات والمكتبات

٢. عقبات الارشفة الذاتية

ت	الفقرة	مستوى الموافقة		
		اتفق	اتفق نوعا ما	لا اتفق
1	لا اثق بأمن المواقع الالكترونية واستقرارها			
2	اعتقد أن الارشفة هي انتهاك لحقوق التأليف والنشر			
3	أن الارشفة تتطلب وقت وجهد إضافيين			
4	لا امتلك المعرفة الكافية للقيام بالارشفة الذاتية			
5	نفسيا اني غير معتاد على الارشفة الذاتية			
6	اتخوف من تشويه ما اقوم بأرشفته أو اتلافه			
7	اتخوف من سرقة ما اقوم بأرشفته			
8	قيامي بالارشفة قد يقلل من فرص نشر عمالي			
9	اعتقد ان ارشفة عمالي يقلل من قيمتها.			
10	أن الارشفة تتطلب تكاليف مالية			
11	اخرى: اذكرها رجاء			

ثالثا/ مواقع الارشفة الذاتية

١. هل لديك صفحة شخصية ضمن موقع الجامعة التي تنسب اليها؟
نعم ☐ كلا ☐
٢. هل تم ارشفت نتائج الفكري في صفحتك الشخصية ضمن موقع الجامعة ؟
نعم ☐ كلا ☐
٣. لطفا اذا كانت اجابتك نعم. اذكر الرابط الخاص بصفحتك الشخصية
.....
٤. هل لديك موقع شخصي؟
نعم ☐ كلا ☐
٥. لطفا أن كانت اجابتك نعم. اذكر الرابط الخاص بموقعك الشخصي
.....
٦. هل لديك مدونة Blog؟
نعم ☐ كلا ☐



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

قسم المعلومات والمكتبات

٧. لطفاً أن كانت اجابتك نعم. اذكر الرابط الخاص بملفك

٨. هل ارشفت نتائج الفكري في المستودعات المتخصصة الآتية؟

ت	المستودع	نعم	كلا	انا كانت الاجابة نعم. لطفا اذكر الرابط الخاص بك
1	المستودع الرقمي للمركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات			
2	e-prints in Library and Information Science (e-LIS)			
3	اخرى: اذكرها رجاء			

٩. هل تستخدم صفحتك على الفيسبوك لأرشفة نتائج الفكري ؟

نعم ☐ كلا ☐

١٠. لطفاً أن كانت اجابتك نعم. اذكر الرابط الخاص بصفحتك على الفيسبوك أو اسمها الدقيق

١١. هل لديك محاضرات فيديو على قناة الخاصة بالقسم أو الكلية التي تنسب اليها؟

نعم ☐ كلا ☐

١٢. هل لديك قناة شخصية على اليوتيوب youtube تقوم بأرشفة نتائج الفكري فيها (محاضراتك الفيديوية)؟

نعم ☐ كلا ☐

١٣. ما اسم قناتك الشخصية على اليوتيوب؟

١٤. ما عدد محاضراتك الفيديوية على شبكة اليوتيوب؟

١٥. هل ارشفت نتائج الفكري في شبكات التواصل الاجتماعية الاكاديمية الآتية؟

ت	الشبكة	نعم	كلا	انا كانت الاجابة نعم. لطفا اذكر الرابط الخاص بك
1	Research Gate			
2	Academia			
3	Mendeley			

١٦. اذا كنت تستخدم مستودعات أو شبكات تواصل اجتماعية اخرى: اذكرها رجاء مع الروابط أو الاسماء الدقيقة لصفحاتك؟

رابعا/ طبعة الاعمال التي ارشفت ونسبتها.



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١

العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

قسم المعلومات والمكتبات

١. ما الذي تقوم بأدرجه من اعمالك في مواقع الارشفة؟

ت	الفقرة	نعم	احيانا	كلا
1	نسخة من عملك طبق الاصل من النسخة المنشورة الخاصة بالناشر			
2	نسخة من عملك طبق الاصل من النسخة المنشورة ولكن بتنسيق مختلف.			
3	نسخة من عملك معدلة من حيث المحتوى			
4	روابط Links لمواقع ويب اخرى تتضمن عملك			
5	مسودة كاملة لعملك غير منشور			
6	جزء من مسودة عملك غير منشور			
7	مشروع عمل تنوي انجازه			

٢. ما نسبة ما تم ارسفته من نتاجك الفكري (النصوص الكاملة) الى المجموع الكلي لنتاجك الفكري؟

☐ اقل من 25%

☐ من 25% الى اقل من 50%

☐ من 50% الى اقل من 75%

☐ من 75% الى 100%

١ تم تحكيم الاستبانة من قبل كل من:

أ.د. محمد عودة عليوي/ جامعة البصرة/ كلية الآداب/ قسم المعلومات والمكتبات

أ.د. طلال ناظم الزهيري/ الجامعة المستنصرية/ كلية الآداب/ قسم المعلومات والمكتبات

أ.د. فائزة اديب عبد الواحد/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ دائرة البحث والتطوير

٢ امانى محمد السيد (٢٠٠٨). الارشفة الذاتية Self Archiving كقناة للاتصال المعرفي على شبكة الويب: دراسة لتطبيقاتها في مجال المكتبات والمعلومات. في: مؤتمر جمعية المكتبات والمعلومات السعودية الخامس: دور مؤسسات المعلومات في المملكة في عصر مجتمع المعرفة: تحديات الواقع وتطلعات المستقبل. - جدة، ٢٠٠٨. متاح في https://libraries.kau.edu.sa/Files/12510/Researches/63569_34716.pdf تاريخ النفاذ ٢٢ / ١١ / ٢٠٢٠

٣ موضي بنت ابراهيم الديبان و هند بنت علي لبنان (٢٠١٣). الارشفة الشخصية بين الواقع والمأمول: دراسة لاتجاهات الاكاديميين السعوديين بأقسام المعلومات في المملكة العربية السعودية نحو أرشفة إنتاجهم الفكري عبر الإنترنت. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مج ١٩، ع ٢٤. متاح في الموقع

https://www.academia.edu/6857638/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%B4%D9%81%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%A9 تاريخ النفاذ ٢٤ / ١١ / ٢٠٢٠

⁴ Miller, Rhiannon Macfie(2006) . Readers' attitudes to self-archiving in the UK.- MSc, Napier University, School of Communication Arts, Available at http://eprints.rclis.org/8413/1/Rhiannon_Miller_self-archiving2006.pdf accessed 16/11/2020.

⁵Baro, Emmanuel Ebikabowei(2018). Knowledge and use of self-archiving options among academic librarians working in universities in Africa. Information and Learning Science Vol. 119 No. 3/4. Available at



https://www.researchgate.net/publication/325136685_Knowledge_and_use_of_self-archiving_options_among_academic_librarians_working_in_universities_in_Africa

accessed 21/11/2020

⁶Mckiernan, Gerry (2005) Quality 18. assurance in the age of author Self –Archiving Available at

https://lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=refinst_conf accessed 15/11/2020

⁷ Coleman, Anita. Self archiving and copyright transfer agreement of ISI-ranked library and information science journals. Journal of the American Society for Information Science & Technology. Vol. 58. N 2. 2006. P ٥. visited date 02/02/2011. Available at: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/asi.20494/abstract>

ورد في: وسام بن غيدة (٢٠١٤) الأرشفة الذاتية بالمستودعات الرقمية : جذور الماضي ومعطيات الحاضر - Cybrarians Journal. - ع ٣٥ متاح في

http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=667:wessam&catid=26
8:papers&Itemid=98 تاريخ النفاذ ٢٠٢٠ / ٣ / ٦

⁸ Miller, Rhiannon Macfie(2006) . op.cit

⁹ ODLIS: Online Dictionary of Library and Information Science/by Joan M. Reitz. available at: https://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis_s.aspx accessed: 9/11/2020

¹⁰ Lee, J., Burnett, G., Vandergrift, M., Baeg, J., & Morris, R. (2015). Availability and accessibility in an open access institutional repository: A case study. Information Research, 20(1), 661. Available at http://informationr.net/ir/20-1/paper661.html#.X1_nI_b0nIU accessed 20/11/2020

^{١١} مصطلحات المكتبات والمعلومات والارشيف. متاح على <http://www.elshami.com> تاريخ النفاذ ٢٠٢٠ / ٣ / ٦

^{١٢} اماني محمد السيد (٢٠٠٨). مصدر سابق.

^{١٣} وسام بن غيدة (٢٠١٤). مصدر سابق.

^{١٤} اماني محمد السيد (٢٠٠٨). مصدر سابق.

^{١٥} عبد الرحمن فراج (٢٠١٠). الوصول الحر للمعلومات طريق المستقبل في الأرشفة والنشر العلمي. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. - مج ١٦، ع ١٤٠. متاح في <https://zenodo.org/record/1040357#.X2yyidn0nIU> تاريخ النفاذ ٢٠٢٠ / ١١ / ٢٢

¹⁶ Lee, J., Oh, S., Dong, H., Wang, F., & Burnett, G.(2019). Motivations for Self-Archiving on an Academic Social Networking Site: A Study on ResearchGate Journal of the Association for information science and technology. Vol. 70,(6), p566-567. - Available: <https://asistdl.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/asi.24138> accessed 23/11/2020

^{١٧} اماني محمد السيد. مصدر سابق. - ص ١٥

^{١٨} Avenue, Next (2013). Beyond LinkedIn - Why You Need Your Own Website For A Job Search. Available at: <https://web.archive.org/web/20171019012422/https://www.forbes.com/sites/nextavenue/2013/09/30/why-you-need-your-own-website-for-a-job-search> accessed 1/12/2020



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

^{١٩} بدر حسن هندي السلمي (٢٠١٩). أثر اختلاف تنظيم المدونات الالكترونية (جزئي/ كلي) على تنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الحاسب الآلي. المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة اسيوط- مج ٣٥، ع ٦٤، ج ٢- ص ٤٢٢ متاح في

تاريخ النفاذ ٢٠٢٠/١٢/٢ https://journals.ekb.eg/article_103781_847f0fdc67b2bd4b39cb83f8b186f898.pdf

²⁰ لمياء بن عمارة (٢٠١٥). الاستخدامات المهنية للمدونات الالكترونية في الجزائر: دراسة مسحية لعينة من صحفيي مؤسسة النهار الاعلامية/ اشراف عبد الحق بن سبيح و العربي بو عمارة (رسالة ماجستير: جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم- كلية العلوم الاجتماعية، قسم العلوم الانسانية). ص ٦٢-٦٣ متاح في: [HTTP://E-BIBLIO.UNIV-MOSTA.DZ/BITSTREAM/HANDLE/123456789/1344/CD16.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y](http://E-BIBLIO.UNIV-MOSTA.DZ/BITSTREAM/HANDLE/123456789/1344/CD16.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y) تاريخ النفاذ ٢٠٢٠/١٢/٢

^{٢١} عصام منصور (٢٠٠٩). المدونات الالكترونية مصدر جديد للمعلومات. دراسات المعلومات. ع ٥٦. ص ٩٦. متاح في

https://www.researchgate.net/publication/304404258_almdwnat_alalktrwnyt_msdr_jdyd_llmlwmat

تاريخ النفاذ ٢٠٢٠/١٢/٣

^{٢٢} ايمان فوزي عمر (٢٠١١). نشأة وتطور المستودعات الرقمية المفتوحة. Cybrarians Journal، ع ٢٧. متاح في

http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&view=article&id=607:2011-12-02-01-38-43 تاريخ النفاذ ٢٠٢٠/١٢/٥

^{٢٣} زينب بن الطيب (٢٠١٦). المستودعات الرقمية للمكتبات الجامعية الجزائرية وتحقيق النفاذ الحر للمعلومات: فضاء مستحدث لدعم البحث العلمي. المجلة العراقية للمعلومات. مج ١٧، ع ١٧. ص ١٧١-١٧٢ متاح في: <https://www.iasj.net/iasj/download/b905766e195cb59f> تاريخ النفاذ ٢٠٢٠/١٢/٥

^{٢٤} بابوري أحسن و عكنوش نبيل (٢٠١٧). المستودعات الرقمية المؤسساتية بالجامعة الجزائرية: إعداد آلية لبناء وتنفيذ المستودع الرقمي لجامعة قسنطينة ٢ عبد الحميد. المجلة العراقية للمعلومات. مج ١٨، ع ١٨. ص ١٤١-١٤٢ متاح في: https://www.researchgate.net/publication/312530038_almstwdat_alrqmyt_almwssatyt_baljamt_alj_zayryt_wadad_alyt_lbna_wtnfyd_almstwd_alrqmy_ljamt_qsnrynt_2_bd_alhmyd_mhry_aljzayr تاريخ النفاذ ٢٠٢٠/١٢/٦

^{٢٥} إبراهيم كرتيو (٢٠١٠). المستودعات الرقمية والوصول الحر إلى المعلومات: مشروع بناء وتنفيذ مستودع رقمي لدراسات المكتبات والمعلومات/ اشراف كمال بطوش (رسالة ماجستير: جامعة منتوري، قسنطينة، فرع علم المكتبات والمعلومات). ص ٥٣-٥٤

²⁶ ODLIS. .op.cit

^{٢٧} هنادي حسن البلوشي (٢٠١٢). خدمات المكتبات الجامعية السعودية المقدمة عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي: الفيسبوك /facebook اشراف أماني محمد السيد. (رسالة ماجستير: جامعة الملك عبد العزيز، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم علم المعلومات). ص ٣٢-٣٣ متاح في: <http://www.kau.edu.sa/GetFile.aspx?id=164411&fn=%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%AE%D8%A%D8%A7%D8%AA%20%D9%84%D8%B7%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A9.pdf> تاريخ النفاذ ٢٠٢٠/١٢/٢٥

²⁸ Lee, J., Oh, S., Dong, H., Wang, F., & Burnett, G.(2019) .op.cit

²⁹ Tal , Hagit Meishar and Pieterse, Efrat (2017). Why Do Academics Use Academic Social Networking Sites? International Review of Research in Open and Distributed Learning. V18, No1.-p3-4. available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1136066.pdf> accessed: 20/11/2020