

**معوقات تدريس مادة القرآن الكريم
والتربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية
من وجهة نظر مدرسيها**

**Obstacles to teaching the Holy Qur'an and
Islamic education in the preparatory stage
from the point of view of its teachers**

م. م منال جمال رجب لطيف

الجامعة العراقية



ملخص

هدف البحث الحالي التعرف على المعوقات التي تعيق تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي المادة، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في تحقيق اهداف البحث، وتكون مجتمع البحث من (٥٢١) مدرس ضمن قاطع تربية الرصافة الاولى (الاعظمية) سحبت الباحثة منهم (٢٠٠) مدرس للتعرف على المشكلات التي تعيق تدريس مادة القرآن والتربية الاسلامية بواقع (٧٠) مدرس و (١٣٠) مدرسة اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية المتناسبة، عدت الباحثة استبانة المعوقات بناءً على السؤال المفتوح لمدرسي المادة، وتكونت الاستبانة من (٢٧) معوق بشكلها النهائي، وبينت النتائج تركيز المعوقات على المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية والمتعلمين بشكل عالي، كما بينت النتائج ان المدرسات تعيقهن المعوقات المتناولة في البحث بشكل اعلى من المدرسين، وقدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات التي من الممكن ان تكون حلاً للمعوقات التي تناولتها بالحث .

الكلمات المفتاحية: معوقات تدريس القرآن الكريم والتربية والاسلامية.

Abstract

The aim of the current research is to identify the obstacles that impede the teaching of the Holy Qur'an and Islamic education in the preparatory stage from the point of view of the teachers of the subject. The researcher adopted the descriptive approach in achieving the objectives of the research. The research community consisted of (521) teachers from Alrussaffa1 Directorate. The researcher has chosen (200) teachers of them to identify the problems that hinder the teaching of the subject of the Qur'an and Islamic education, by (70) teachers and (130) schools, who were chosen by the random and proportional method. The results showed that the obstacles focus on the obstacles related to the educational means and the learners in a high way, and the results showed that the female teachers are hindered by the obstacles dealt with in the research to a greater extent than the male teachers, and the researcher presented a set of recommendations and proposals that could be solutions to the obstacles that were dealt with in the induction. Keywords: Obstacles to teaching the Holy Quran, education and Islam.

مشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم تحولات جوهرية في ميادين الحياة كافة وذلك نتيجة للتطورات والتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والتقنية والعلمية الواسعة، ومن البديهي والمعروف إن ينتج عن هذا التغير صعوبات في مجالات مختلفة تنعكس على النظام التربوي والتعليمي (الخزرجي، ٢٠١٦: ١٠٧) وهذا بدوره ينعكس على عناصر التربية المدرس والمنهج والطالب، فلكل عنصر منهم مشكلات تعيق تقدمه ونموه بالشكل الذي يريجه او تتطلبه العملية التعليمية من تطورات تساعده على المواكبة والصمود وتحقيق الاهداف المرجوة، فالمعلم كجزء مهم بالعملية التربوية بالضرورة ان يواجه صعوبات ومعوقات في تأدية مهامه التربوية، وهذه المعوقات تؤثر في طبيعة تفاعله داخل الصف ومع المتعلمين فيؤكد سيمونز (Sammons, 1995) و كرايمرز و كرياكون (Creemers, 1994)

(Kyriacou, 1997) ان المعلم الناجح

لا يقتصر على ما يفعله هو لنفسه فقط من خبرات وتطور ومواكبة للحدثة بل العنصر الاساسي لنمو وتطور المعلم هو ما يحيط به من عوامل اجتماعية واقتصادية وغيرها من المؤثرات التي تكون حاجز فاعل في تعطيل مهمته التربوية وتطوره العلمي والشخصي (السلخي، ٢٠١١: ٥) وفي ظل ما يواجهه البلد من تحديات على كافة الاصعدة عامة ومجال الدين الاسلامي خاصة، اصبح خلق الوجدان الديني الان ليس مستحيلا وانما صعب وهذه حقيقة لاحظتها الباحثة عند استطلاع اراء مجموعة من مدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية، فبنسبة (٧٥٪) من المعلمين اجابوا ان الطلبة يعدون المادة (تحصيل حاصل) وبالتالي صارت التربية الاسلامية بحد ذاتها هي معضلة تواجه المعلم، فالحدثة والانفتاح والظروف الاقتصادية والسياسية التي يعيشها العراق، بل حتى الاهمال التي

مدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية
في المرحلة المتوسطة .

٢. يحاول البحث الحالي الوقوف على
أهم الصعوبات والمعوقات التي تقف
إمام المدرسين والتي تحول دون تحقيق
الأهداف التربوية المطلوبة.

٣. توعية المعلمين والمعلومات
بالصعوبات والمشاكل التي تواجههم عند
تدريسهم لمادة القرآن الكريم والتربية
الاسلامية .

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على

١. معوقات تدريس القرآن الكريم
والتربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية .
٢. الفرق في طبيعة المعوقات بين
المدرسين والمدرسات لمادة القرآن الكريم
والتربية الاسلامية .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمدرسي
ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية
الاسلامية في محافظة بغداد مديرية تربية

تعامل به التربية الاسلامية من قبل النظام
التربوي عامة كونه درس تقليدي ولا
حتى هناك من يرسب به او تكون درجته
منخفضة، صار المعلم يواجه مشكلات
عليه هو تشخيصها والتعامل معها، وبهذا
جاء البحث الحالي لبحث لثير التساؤل
الاتي: ماهي الصعوبات التي تواجه
مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية
الاسلامية في المرحلة الاعدادية؟

اهمية البحث:

تكمن اهمية التربية بصورة عامة على
انها المفتاح لتقدم المجتمعات والنهوض
بها الى اعلى المستويات وان العمل البالغ
في حل مشاكلها ومعوقات ما هي الى
لاهمية التربية والتعليم ودورها في اعداد
الاجيال البنائه التي تعمل على النهوض
بالأمة، ومواكبة التقدم الحاصل في العلوم
ويمكن ابراز اهمية البحث الحالي من

خلال ما يأتي:

١ . تزويد المسؤولين عن العملية
التعليمية والتربوية بالمعوقات التي تعيق

- الكرخ الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٢ - الحالي .
- ٢٠٢٣ . ثانياً: مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية
- تحديد المصطلحات:
- اولاً: المعوقات Obstacles
- عرفها العبيدي (٢٠١٥) بانها مجموعة العوامل التي تؤثر سلباً على تدريس المدرس لمادة التربية الاسلامية (العبيدي، ٢٠١٥: ٤٤٧).
- عرفها محمد وقاسم (٢٠١٧) بانها العوامل التي يشعر بها المعلم والتي تعيق تدريسه لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية (محمد وقاسم، ٢٠١٧: ٥).
- عرفها المعجل و ميغا (٢٠١٧) الصعوبات التي تواجه المعلم عند تدري مادة التربية الاسلامية وتحول دون تحقيقه لالاهداف المنشودة للمادة (المعجل و ميغا، ٢٠١٧: ٨٤).
- وتعرفها الباحثة اجرائياً: مجموعة العوامل والصعوبات التي يحددها مدرس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في استبانة المعوقات المعدة في البحث
- الحالي .
- ثانياً: مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية
- تعرفها وزارة التربية العراقية بانها الفصل الثاني الاطار النظري
- لولاً: المعلم والعملية التربوية
- من الحقائق البينة للجميع في ميدان التربية والتعليم ان المعلم يعد احد المرتكزات الاساسية في العملية التربوية، وان كفاية المدرس تقاس بمدى التغيرات الايجابية لدى المتعلمين على مستوى التحصيل الدراسي والشخصي (ابو حطب و صادق، ١٩٨٠: ١٢٥)
- وهو الحجر الأساس والعمود الفقري في العملية التربوية والتعليمية إذ هو القائد والموجه والمرشد، الذي من خلاله تنجح العملية أو تفشل، فليس كل معلم يكون قادراً انجاز مهمة التعليم وتحقيق الأهداف التربوية، فالمنهج التربوي المعد إعداداً فنياً تربوياً يصبح لغواً في يد المعلم غير المؤهل، والمنهج التقليدي قد يكون

1979) ان من ابرز المشكلات التي تواجه المدرسين في العملية التعليمية يمكن تصنيفها بخمسة فئات وهي:

١. المشكلات المتعلقة بالأهداف:
اشار نشواتي (٢٠١١) ان المدرس عليه ان يرسم خارطة طريق في عمله منذ بدأ العام الدراسي وتكون رؤيته واضحة في وضع الاهداف المرجوة التي يسعى الى تحقيقها، والتي ترتبط بشكل مباشر في المنهج والمحتوى الدراسي بغية ايصاله بفاعلية للمتعلمين، فإذا كان المنهج والمحتوى المراد تدريسه غير مبني بالصورة العلمية الحديثة رافق ذلك تشوش في وضع الاهداف التي يسعى المدرس الى تحقيقها (نشواتي، ٢٠١١: ١٩) ومن جانب اخر اذا لم يكن المدرس نفسه قادر على صياغة اهداف تطابق شروط الهدف السلوكي (قابل للملاحظة والقياس) فإنه يرسم ويضع اهداف لا يمكن ان يقيسها وبالتالي التحقق من مدى انجازها وتحقيقها لدى المتعلمين .

أفيد من السابق إذا تعهده معلم مؤهل قدير (بوصوار، ٢٠١٦: ٢٥٦)، ومما سبق لا بد من توضيح بعض المعوقات التي يكون المعلم سبب بها:

١. ضعف المادة العلمية لدى كثير من المعلمين لاسيما المتخرجين الجدد.
٢. قلة الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة.
٣. عدم مقدرة بعض المعلمين من التقرب إلى التلاميذ.
٤. ضعف تعاون الإدارات المدرسية والإشراف مع المعلمين (الذهبي، ٢٠١٧: ١٧).
ثانياً: المشكلات التي يواجهها المعلم:
ويوجه المدرس عادة معوقات ومشكلات تؤثر على ادائه في التدريس والتعليم، واهتم علم النفس بالذات بتوجيه البحوث والدراسات نحو المشكلات التي ترتبط بطبيعة العملية التربوية الناجمة عنها تلك المشكلات او المعوقات فقد وضع كيج (Gage،

عصية على الحل، وهي مشكلة لا تقتصر على العراق فقط، بل هي عالمية، لكنها تتفاوت من حيث حجمها بين بلد وآخر، وفيما يأتي نحاول أن نحصر الأسباب التي أوجدت هذه الظاهرة (الجانب الاقتصادي، الجانب الأمني، الجانب الذاتي، الجانب الاجتماعي) (المخلف، ٢٠١٣: ١٤٢).

٣. المشكلات المتعلقة بالتعلم: من مشكلات المدرسين التي تعيق سير العملية التعليمية وتحقيق اهدافها كذلك انه يحتاج الى الاسس والمبادئ النظرية والعلمية التي تحكم عملية التعلم وما قدمه اعلماء من نظريات تفسر كيفية حدوث التعلم، وما هية الطرق لتحقيق تطبيقاتها العملية داخل وخارج الصف، وتشكل هذه المعرفة تصوراً عن الالية التي تؤثر في المتعلمين، ولما كانت الفروق الفردية قائمة فأن المدرس سيواجه صعوبة الاستعمال الامثل لتطبيقات العملية لمبادئ التعلم، كما انه سيحتاج الى

٢. المشكلات المتعلقة بالمتعلمين: من المشكلات التي يواجهها المدرسين هي التفاوت بمستويات المتعلمين والتباين في خصائصهم الشخصية والعلمية، الامر الذي يفرض على المدرس مسؤولية دراستها والتوازن بين المستويات عند تقديم الدرس وتوضيحه مفرداته، وكذلك اختيار الاسلوب الامثل لتقديم الدرس وقد لخص (المخلف، ٢٠١٣) المعوقات التي يتسبب بها التلاميذ بجانبين رئيسيين هما

أ. عدم تهيئة التلاميذ للدخول إلى أجواء الدراسة، فغالبية التلاميذ لم يعتادوا على أجواء المدرسة، إذ لم يدخل اغلبهم منهم في رياض الأطفال ولم يفصلوا عن أجواءهم الأسرة.

ب. إن الجانب الآخر من الصعوبات والمعوقات المتعلقة بالعملية التربوية هي مشكلة تسرب التلاميذ فهذه المشكلة قد تكون مزمنة بسبب مجموعة من الأسباب المتضافرة التي جعلت من هذه المشكلة

٥. المشكلات المتعلقة بالتقويم: احد ركائز العملية التربوية والتعليمية في اي بلد هو نظام التقويم الذي يعتمد على تقويم المتعلمين، وما هي الوسائل المتبعة في التقويم؟ وهل هي صادقة في اتخاذ قرار التعلم؟ وان احد عناصر تلك العملية هو المدرس حيث عليه ان يقوم بما يقارب ٨٠٪ من تقويم المتعلمين يقع على عاتقه، وتواجه المدرس في هذا الجانب اختيار الاسلوب الامثل للتقويم والاجراءات التي يتبعها في تقويم طلبته بشكل يضمن حقوقهم ويعكس حقيقة معرفتهم ومكتسباتهم المعرفية التي نالوها من خلال تعلمهم للمادة الدراسية (الزهيري، ٢٠١٧: ٣٨٣).

الدراسات السابقة:

١. دراسة المعجل و ميغا (٢٠١٧) بعنوان «مشكلات تدريس التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة بالمدارس العربية الاسلامية في مالي من وجهة نظر المعلمين».

الامكانية لازمة لتفعيل النظم النظرية في واقع عملي داخل الصف او خارجه، فأذا لم تتوافر تلك الامكانيات سيكون عليه التخطي والقصور في انجاز المهام التي يتبناها المدرس.

٤. المشكلات المتعلقة بالتعليم: يحتاج المدرس او المعلم الى طرق واساليب يستعين بها لا يصلح المحتوى الدراسي الى عقول المتعلمين، وهذا يختلف باختلاف المادة الدراسية اولا ثم كذلك طبيعة الموضوع في المادة الواحدة، والمشكلة هنا في اختيار الاسلوب المناسب للمتعلمين والمادة والموضوع ما هو الاسلوب الاكثر فاعلية من بين المناسبات جميعهن، وهل الظروف تساعد على تطبيقه وتبنيه؟ وهل من الممكن ان يحقق اهداف الدرس؟ وما تحتاجه الطريقة من وسيلة لاستكمال عناصرها، فهذا كله يعتمد على قرار من المدرس اولا، ثم دراية وعرفه بطرق واساليب التدريس ثانياً (نشواقي، ٢٠١١: ١٩).

هدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي تعيق المدرسين في تدريس مادة التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة، مستعملين المنهج الوصفي، وتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الاسلامية البالغ عددهم (١٢٤) اختار عينة منهم بلغ حجمها (٨٥) استعمل الباحثين استبانة للمشكلات التي تعيق المدرسين متكونة من (٦) ابعاد و (٤٠) فقرة، خلصت الدراسة الى ان اعلى المشكلات التي يواجهها مدرسي التربية الاسلامية هي المشكلات المتعلقة بالمحتوى، ثم المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية، وجاءت اقل المشكلات التي يواجهونها مدرسي التربية الاسلامية هي المشكلات المتعلقة بأساليب التقويم (المعجل و ميغا، ٢٠١٧: ٨٢).

٢. دراسة السلخي (٢٠١١) بعنوان «صعوبات تدريس مادة التربية الاسلامية من وجهة نظر معلمات المرحلة الاساسية

الدنيا في مدينة عمان»

هدفت الدراسة الى التعرف على الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الاسلامية في مدينة عمان في المرحلة الاساسية الدنيا، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الكشفي، وتكون مجتمع البحث من (١١٠٠) معلمة سحبت الباحثة منهم (٣٠٠) معلمة بالطريقة العشوائية، كما بنت الباحثة استبانة للصعوبات مكونة من (٧٣) صعوبة موزعة على (٦) مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة الى ان مجمل الصعوبات لتدريس مادة التربية الاسلامية جاءت متوسطة، كما بينت النتائج هناك فروق حقيقية تبعاً للمؤهل العلمي (حملة الدبلوم) والبلكلوريوس ولصالح الدبلوم، اذ يعاني حملة الدبلوم من صعوبات اكثر من ممن يحمل شهادة بكلوريوس (السلخي، ٢٠١١: ٢).

٣. دراسة محمد و قاسم (٢٠١٧) بعنوان «صعوبات تدريس مادة التربية الاسلامية في مدارس النازحين للمرحلة

الاعدادية في العراق من وجهة نظر المدرسين	منهج و اجراءات البحث اولاً: منهج البحث:
هدفت الدراسة الى التعرف على الصعوبات التي يواجهها مدرسي التربية الاسلامية في مدارس النازحين للمرحلة الاعدادية في العراق (اقليم كردستان) وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، اتبع الباحثين المنهج الوصفي الكشفي، تكون مجتمع البحث من (٢٠٨) مدرس سحب الباحثين منهم (٧٥) مدرس بشكل عشوائي ليكونوا عينة البحث، صاغ الباحثين (٤٠) عبارة تشير للصعوبات موزعة على (٣) ابعاد (الادارة المدرسية، المدرس و الطالب) بينت نتائج البحث ارتفاع مستوى الصعوبات لدى المدرسين في كل الابعاد، حيث جاء بعد الصعوبات المتعلقة بالطالب اولاً، ثم يليه الادارة المدرسية، كما لم تظهر النتائج وجود فروق تعزى للجنس و الخبرة والمؤهل العلمي (محمد وقاسم، ٢٠١٧: ٢).	ان اعتماد الباحث على منهج معين في بحثه، تنطلق من طبيعة المشكلة التي يبحث للإجابة عنها، وطبيعة الظواهر التي يريد دراستها (عبدالرحمن و زنكنة، ٢٠٠٦: ٦٠) واتبعت الباحثة في البحث الحالي على منهج الدراسات الوصفي الكشفي لوصفه اسلوباً مناسباً لتحقيق أهدافه والذي يعرف بأنه المنهج الذي يعتمد على مبدأ التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة محدده وتصنيفها وتحليلها وإخضاع استنتاجاتها تبعاً للمشكلة المطروحة للدراسة الظاهرة المراد دراستها وصفاً كمياً من خلال ادوات قياسية معينة كالاستبيانات والاختبارات والمقاييس فضلاً عن انه يهتم بدراسة مكونات أو أبعاد الظاهرة الموضوع البحث (المنيزل، ٢٠١٠: ٣٢٦).

ثانياً مجتمع البحث:

جدول (٢)

عينة البحث الاساسية		
النسبة المئوية	العدد	الجنس
٣٥٪	٧٠	ذكور
٦٥٪	١٣٠	اناث
١٠٠٪	٢٠٠	المجموع

رابعاً: اداة البحث:

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات والبحوث المشابهة او القرينة للبحث الحالي كدراسة (المعجل و ميغا ٢٠١٧) ودراسة السلخي (٢٠١١) ودراسة (العبيدي ٢٠١٥) لم تجد الباحثة اداة ممكن استعمالها في تحديد المعوقات التي تعيق تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية، كون جميع الدراسات تناولت مجتمعات تختلف عن المجتمع الذي تناولته الباحثة في البحث الحالي، وكذلك المرحلة الدراسية، وبالتالي فإن طبيعة المعوقات او الصعوبات تختلف باختلاف المجتمع، لذا عمدت الباحثة على اعداد استبانة تتضمن ابرز المعوقات التي تعيق تدريس مادة القرآن الكريم والتربية

تكون مجتمع البحث من مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية ضمن قاطع تربية الرصافة الاولى (الاعظمية) والبالغ عددهم (٥٢١) منهم (١٨٥) مدرس يشكلون ما يقارب نسبة (٣٥٪) و(٣٣٦) مدرسة يشكلون ما يقارب نسبته (٦٥٪) وكما هو موضح بالجدول (١)

جدول (١)

مجتمع البحث		
النسبة المئوية	العدد	الجنس
٣٥٪	١٨٥	ذكور
٦٥٪	٣٣٦	اناث
١٠٠٪	٥٢١	المجموع

ثالثاً: عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٢٠٠) مدرس ومدرسة سحبوا بالطريقة الطبقية العشوائية بواقع (٧٠) مدرس و (١٣٠) مدرسة وكما هو موضح بالجدول (٢)

- الاسلامية للمرحلة المتوسطة متبعة الخطوات الاتية:
١. السؤال المفتوح
- قدمت الباحثة سؤالاً مفتوحاً الاجابة الى مدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية في المجتمع الذي تناولته في بحثها والسؤال نصه «ما هي المعوقات التي تراها تعيقك او تعيقك في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية؟» اكتب اجابتك بشكل نقاط، وزع السؤال على عينة من مجتمع البحث بلغ حجمها (٥٠) مدرس ومدرسة، ثم احصت الباحثة ابرز المعوقات التي ذكرها المدرسين، صنفت الباحثة المعوقات بـ(٦) ابعاد رئيسية هي:
- أ. المعوقات المادية: وهي التي ترتبط بالمؤسسة التعليمية عموماً وما يحيط بالمدرس من بيئة مادية كالادارة ومكان العمل والتنقل .
- ب. المعوقات المتعلقة بالمحتوى: وهي المعوقات المرتبطة بطبيعة المادة الدراسية ومحتواها وموضوعاتها التي تضمنتها .
- ج. المعوقات المتعلقة بطرق التدريس: وهي المواقف التي ترتبط بالاساليب والطرق التي يتبعها المدرس في تدريسه للمادة .
- د. المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية: وترتبط هذه المعوقات بالادوات والوسائل التي يستعين بها المدرس لغرض ايضاح المادة للطلبة .
- هـ. المعوقات المتعلقة بالتقويم: وهي المعوقات والصعوبات التي ترافق عملية تقويم الطلبة في التحصيل والتدريس وما اكتسبوه من معرفة من خلال دراستهم لموضوعات المادة .
- و. المعوقات المتعلقة بالمتعلمين: وهي المعوقات المرتبطة بالمتعلمين انفسهم وما يعكسوه من سلوكيات تعيق المدرس في تأدية عمله بصورة يضمن تحقيق الاهداف المرجوة للمادة الدراسية .
٢. صياغة المعوقات بصورة عبارات تقريرية بالشكل الاولي (ملحق ١)

البديل الاقل وهو (تنطبق علياً) ويعطى الدرجة (٤) ثم البديل الادنى (تنطبق علياً احياناً) ويعطى الدرجة (٣) والبديل (تنطبق علياً نادراً) يعطى الوزن (٢) والبديل الادنى (لا تنطبق عليه) ويعطى الوزن (١).

٤. عرض الاستبانة بشكلها الاولي على مجموعة من المحكمين المختصين

عرضت الباحثة الاستبانة بشكلها الاولي على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وطرائق التدريس بلغ عددهم (١٢) محكم، للتحقق من مدى ملائمة المعوق المصاغة في التعبير عن ما تقيسه الاستبانة بشكل عام، وعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق المحكمين (٨٠٪) على العبارة لتبقيها في الاستبانة وما دون هذه النسبة تحذف، وقد نالت جميع العبارات المصاغة نسبة اتفاق مقبولة حيث تراوحت النسب لجميع العبارات من (٨٣٪ الى ١٠٠٪) وكما هو موضح بالجدول (٣):

بعد ان حددت الباحثة وحصرت المعوقات بابعاد (٦) صاغت تلك المعوقات ولكل بعد عبارات تعبر عن المعوق او الصعوبة التي حددت بالخطوة السابقة، بصيغة العبارات التقريرية، وبلغ مجموع العبارات المصاغة بصيغتها الاولية (٢٨) عبارة موزعة على الابعاد بواقع (٥) عبارات لبعدها المعوقات الهادية و (٦) عبارات لبعدها المعوقات المرتبطة بالمحتوى و (٥) عبارات لبعدها المعوقات المتعلقة بطرق التدريس و (٤) معوقات لبعدها الوسائل التعليمية، و (٤) للوسائل التعليمية و (٣) معوقات متعلقة بالمتعلمين.

٣. تحديد طريقة الاجابة:

اعتمدت الباحثة اسلوب البدائل المتدرجة (ليكرت) في الاستجابة على العبارات الواردة في الاستبانة لتكون من (٥) بدائل حسب شدة تواجد المعوق او الصعوبة حيث يمثل البديل الاول (تنطبق علياً بشدة) اعلى درجة توافر المعوق للمدرس ويعطى الدرجة (٥) ثم

جدول (٣)

نسب اتفاق المحكمين على عبارات استبانة معوقات تدريس مادة القرآن الكريم
والتربية الاسلامية

نسبة الاتفاق	المحكمين		رقم العبارة
	العدد	الرأي	
١٠٠٪	١٢	صالحة	٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١٥-١٦-١٨-
	٠	غير صالحة	١٩-٢٠-٢٢-٢٣-٢٤-٢٦-٢٨
٩١٪	١١	صالحة	١١-١٢-١٣-١٤-١٧-٢٥-٢٧
	١	غير صالحة	
٨٣٪	١٠	صالحة	1- ٢-١٣-٢١
	٢	غير صالحة	

٥. التجربة الاستطلاعية

طبق الباحثة الاستبانة بشكلها الاولي على مجموعة من المدرسين والمدرسات لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية بلغ عددهم (٢٠) ختبروا بالطريقة القصدية، للتحقق من وضوع العبارات ومدى صياغتها السليمة وكذلك وضوح التعليقات وطريقة الاجابة، وتحديد الزمن اللازم للاجابة عليها وقد بلغ (١٥) دقيقة كمتوسط حسابي لمجموع الازمنة المستغرقة للاجابة .

٦. التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبانة:

أ. الصدق:

تحقق الباحثة من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين بمجال التربية وطرق التدريس والمبين بالخطوة الرابعة .

ب. الثبات

تحققت الباحثة من ثبات الاستبانة من خلال اعتماد طريقة الاختبار- واعادة

الاختبار كون تراها الباحثة اضمن طريقة لتحقيق من ثبات المعوق او الصعوبة لدى مجتمع البحث ببقائه عبر الزمن، حيث قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على مجموعة من مدرسي ومدرسات القرآن الكريم ولتربية الاسلامية بلغ عددهم (٥٠) اختيروا بالطريقة العشوائية، وقامت الباحثة بترميز الاستبانات لكل مدرس بتسلسل معين، ثم بعد مضي (٢١) يومعادت الباحثة وطبقت الاستبانة على نفس المدرسين وفق تسلسل كل مدرس ليكن لكل مدرس ستبانتين اجاب عليهم، واستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون للتعرف على درجة ثبات الاستبانة بين التطبيقين حيث بلغ الثبات (٠,٧٤) وهي درجة ثبات مقبولة .

١. الاتفاق المحكمين على العبارات المصاغة لاستبانة المعوقات.

٢. معامل ارتباط بيرسون (حاصل ضرب العزوم) للتحقق من ثبات الاستبانة بطريقة الاختبار - اعادة الاختبار.

٣. الوسط المرجح: للتعرف على ارجحية العبارات على غيرها ضمن المجال الذي تنتمي اليه .

٤. الوزن المثوي: للتعرف على مدى علوا او انخفاض العبارة عن اعلى درجة تقيسها العبارة .

٥. الاختبار التائي لعيتين مستقلتين: للتعرف على الفرق في الصعوبات وفقاً لجنس المدرس .

نتائج البحث

الهدف الاول: التعرف على المعوقات التي تعيق مدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية من تحقيق الاهداف التربوية المنشودة:

١. النسب المئوية: للتعرف على نسبة

خامساً: الوسائل الاحصائية:

اعتمدت الباحثة برنامج spss لتحليل البيانات للبحث الحالي مستعملة الوسائل الاتية:

معوقات تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسيها

م. م منال جمال رجب لطيف

الحالي استخرجت الباحثة الاوساط المرجحة والأوزان المئوية لكل معوق وبعد وكما هو
اتي:

١. المعوقات الهادية:

جاء المعوق الهادي المتعلق (رؤية الدولة عن المادة وجعلها ثانوية) في الدرجة
الاولى كمعوق يعيق تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، اذ بلغ المتوسط
المرجح (٣, ١٣) بوزن مئوي بلغ (٠, ٦٢) وجاء المعوق الهادي المتعلق (بمكان
الراحة والاستراحة في المدرسة) في الدرجة الثانية اذ بلغ الوسط المرجح (٢, ١٩)
بوزن مئوي بلغ (٠, ٤٣) كما جاء في الدرجة الثالثة المعوق الهادي المرتبط (بوسائل
النقل والمواصلات) اذ بلغ متوسطه المرجح (٢, ١١) بوزن مئوي (٠, ٤٢) ثم جاءت
المعوقات المتعلقة (بأسلوب التعامل مع الزملاء ولإدارة) في المركز الرابع اذ بلغ
متوسطه المرجح (٢, ٠٧) بوزن مئوي (٠, ٤١) وأخرا جاء المعوق الهادي المتعلق
(بعدد الحصص المخصصة لتدريس المادة) اذ بلغ متوسطه المرجح (١, ٧٩) بوزن
مئوي بلغ (٠, ٣٩) وكما هو موضح بالجدول (٤)

جدول (٤)

الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لل صعوبات الهادية

الترتيب	الوزن المئوي	الوسط المرجح	العبرة
الثالث	٠, ٤٢	٢, ١١	اواجه صعوبة في النقل و المواصلات
الرابع	٠, ٤١	٢, ٠٧	اواجه صعوبة في تعامل مع الادارة وزملائي بالعمل
الثاني	٠, ٤٣	٢, ١٩	لا يوجد مكان للراحة او الاستراحة في المدرسة
الاول	٠, ٦٢	٣, ١٣	ارى ان الدولة جعلت مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مادة ثانوية في التعليم
الخامس	٠, ٣٩	١, ٩٧	قلة الحصص المخصصة لدرس القرآن الكريم والتربية الإسلامية
	٠, ٤٥	١١, ٤٧	الكل

٢. المعوقات المتعلقة بالمحتوى

جاء المعوق المتعلق بالمحتوى (عدم تضمين موضوعات تخص مشكلات العصر) بالمركز الاول كأثر معوق مرتبط بالمحتوى حيث بلغ الوسط المرجح (٤,٧٢) بوزن مئوي (٩٤, ٠) وجاء معوق (تركيز المحتوى على جوانب الحفظ والاستذكار) في المركز الثاني اذ بلغ الوسط المرجح (٥, ٤) بوزن مئوي (٩٠, ٠) كما جاء المعوق الثالث (عدم مراعاة المحتوى للحاجات النفسية للمتعلمين) حيث بلغ وسطه المرجح (٩٤, ٣) بوزن مئوي (٧٩, ٠) وجاء بالمركز الرابع (قلة الامثلة الواقعية بالمحتوى) حيث بلغ وسطه المرجح (٧٨, ٣) بوزن مئوي (٧٥, ٠) كما جاء بالمركز الخامس معوق (عدم ترابط موضوعات المنهاج بشكل يتيح تسلسل الافكار) اذ بلغ الوسط المرجح (٩٨, ٢) بوزن مئوي بلغ (٥٩, ٠) وكما هو موضح بالجدول (٥)

جدول (٥)

الاوراسط المرحة والاوران المئوية للمعوقات المتعلقة بالمحتوى

الترتيب	الوزن المئوي	الوسط المرجح	العبرة
السادس	٠, ٣٥	١, ٧٤	ارى ان المحتوى مطول لا يتضمن المعرفة الموجزة
الخامس	٠, ٥٩	٢, ٩٨	عدم ترابط موضوعات المنهاج بشكل يسمح بتسلسل الافكار
الرابع	٠, ٧٥	٣, ٧٨	قلة الامثلة الواقعية المعاصرة للوقت الحالي
الثاني	٠, ٩٠	٤, ٥٠	تركيز المنهاج على جانب الحفظ والاستذكار بشكل كبير
الثالث	٠, ٧٩	٣, ٩٤	لا يراعي الحاجات النفسية للمتعلمين
الاول	٠, ٩٤	٤, ٧٢	لا يتضمن موضوعات تخص مشكلات العصر الحالي لمرحلة المراهقة والبلوغ
	٠, ٧٢	٢١, ٦٦	الكلية

معوقات تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسيها

م. م منال جمال رجب لطيف

٣. المعوقات المتعلقة بطرق التدريس

جاء معوق (قلة الدورات المطوره لمدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية) في المركز الاول كأثر معوق متعلق بطرق التدريس حيث بلغ الوسط المرجح (٤, ٠٠) بوزن مئوي بلغ (٠, ٨٠) وجاء معوق (صعوبة تنوع المدرس بطرق التدريس) اذ بلغ الوسط المرجح للمعوق (٣, ٩٦) بوزن مئوي (٠, ٧٩) كما جاء المعوق (قلة الطرق المطورة في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية) اذ بلغ الوسط المرجح (٣, ٣٣) بوزن مئوي (٠, ٦٦) كذلك جاء في المركز الرابع معوق (غياب التشويق والاثارة في تدريس المادة) اذ بلغ الوسط المرجح (٢, ٥) بوزن مرجح (٠, ٥٠) كما جاء معوق (عدم وجود دليل منهجي للمدرس يوجههم بكيفية تدريس المادة) في المركز الخامس اذ بلغ الوسط المرجح (٢, ٢٢) بوزن مئوي (٠, ٤٤) وكما هو موضح بالجدول (٦):

جدول (٦)

الاوراسط المرجحة والاوزان المئوية للمعوقات المتعلقة بطرق التدريس

الترتيب	الوزن المئوي	الوسط المرجح	العبارة
الثالث	٠, ٦٦	٣, ٣٣	قلة الطرق المطورة في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية
الرابع	٠, ٥٠	٢, ٥٠	غياب التشويق والإثارة في تدريس المادة التي تثير من رغبة المتعلمين بالاستماع والتركيز
الاول	٠, ٨٠	٤, ٠٠	قلة او ندرة الدورات الموجه من قبل وزارة التربية لمدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية
الخامس	٠, ٤٤	٢, ٢٢	عدم وجود دليل منهجي للمدرس يوجههم بكيفية تدريس المادة
الثاني	٠, ٧٩	٣, ٩٦	صعوبة تنوع طرق التدريس للمادة من قبل المدرس
	٠, ٦٤	١٦, ٠١	الكلي

٤. المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية

جاء معوق (اعتماد المادة على الوسائل التقليدية القديمة) في المركز الاول اذ بلغ وسطه المرجح (٤,٤٧) بوزن مئوي (٨٩,٠) وجاء ثانياً معوق (عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة مثل الحاسوب وغيرها في تعليم وتحفيظ القرآن الكريم والحديث الشريف) اذ بلغ وسطه المرجح (٤,٢٠) بوزن مئوي (٨٤,٠) جاء ثالثاً معوق (عدم وجود اماكن مخصصة لتعليم القرآن والتربية الاسلامية) اذ بلغ وسطه المرجح (٣,٦٩) بوزن مئوي (٧٤,٠) وفي المركز الاخير معوق (بعد الوسائل التعليمية على اثاره التفكير لدى الطلبة) اذ بلغ الوسط المرجح (٣,١٠) بوزن مئوي (٦٢,٠) وكما هو موضح بالجدول (٧)

جدول (٧)

الاوراسط المرجحة والأوزان المئوية للمعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية

الترتيب	الوزن المئوي	الوسط المرجح	العبارة
٢	٨٤,٠	٤,٢٠	عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة مثل الحاسوب وغيرها في تعليم وتحفيظ القرآن الكريم والحديث الشريف
٣	٧٤,٠	٣,٦٩	عدم وجود اماكن مخصصة لتعليم القرآن الكريم والتربية الاسلامية كما هو الحال ببقية المواد
٤	٦٢,٠	٣,١٠	بعد الوسائل التعليمية على اثاره التفكير لدى الطلبة
١	٨٩,٠	٤,٤٧	اعتماد المادة على الوسائل التقليدية القديمة فقط
	٧٧,٠	١٥,٤٦	الكلية

٥. المعوقات المتعلقة بالتقويم

جاء معوق (التركيز على الاجابات النصية التي وردت في الكتاب خوفاً من تغيير المعنى) بالمركز الاول كأكثر معوق متعلق بالتقويم يعيق تدريس المادة، اذ بلغ الوسط

معوقات تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسيها

م. م منال جمال رجب لطيف

المرجح (١٥, ٤) بوزن مئوي (٨٣, ٠) وجاء ثانياً معوق (غياب تنوع مجالات التقويم داخل الصف والاعتماد فقط على الحفظ والتكرار) بوسط مرجح (٨٩, ٣) ووزن مئوي (٧٧, ٠) كما جاء معوق (لا يمكن ذكر سؤال يعتمد على عمليات عقلية عليا كالتركيب والتقويم يخص المادة) بالمركز الثالث اذ بلغ الوسط المرجح (٩٥, ٢) بوزن مئوي (٥٩, ٠) وجاء أخيراً معوق (لا يمكن تحقيق الفروق الفردية في التحصيل للمادة كونها تعتمد على عمليات عقلية دنيا كالحفظ والفهم فقط) اذ بلغ وسطه المرجح (٣٠, ٢) بوزن مئوي (٤٦, ٠) وكما هو موضح بالجدول (٨)

جدول (٨)

الايوساط المرجحة والاوزان المئوية للمعوقات المتعلقة بالتقويم

الترتيب	الوزن المئوي	الوسط المرجح	العبرة
الثاني	٧٧, ٠	٨٩, ٣	غياب تنوع مجالات التقويم داخل الصف والاعتماد فقط على الحفظ والتكرار
الاول	٨٣, ٠	١٥, ٤	التركيز على الاجابات النصية التي وردت في الكتاب خوفاً من تغيير المعنى
الرابع	٤٦, ٠	٣٠, ٢	لا يمكن تحقيق الفروق الفردية في التحصيل للمادة كونها تعتمد على عمليات عقلية دنيا كالحفظ والفهم فقط
الثالث	٥٩, ٠	٩٥, ٢	لا يمكن ذكر سؤال يعتمد على عمليات عقلية عليا كالتركيب والتقويم يخص المادة
	٦٦, ٠	٢٩, ١٣	الكلي

المعوقات المتعلقة بالمتعلمين:

جاء معوق (عدم القدرة على اعطاء أنشطة لا صفية للمتعلمين تزيد من فهمهم للمادة) في المركز الاول اذ بلغ وسطه المرجح (١١, ٤) بوزن مئوي (٨٢, ٠) وفي المركز

الثاني معوق (كثرة اعداد الطلبة في الصفوف) اذ بلغ الوسط المرجح (٣,٨٤) بوزن مئوي (٠,٧٦) واخيراً معوق (عدم التفاعل اللفظي داخل الصف فيما يخص المادة) اذ بلغ الوسط المرجح (٣,٦١) بوزن مئوي (٠,٧٢) وكما هو موضح بالجدول (٩)

جدول (٩)

الايوساط المرجحة والاوزان المئوية للمعوقات المتعلقة بالمتعلمين

الترتيب	الوزن المئوي	الوسط المرجح	العبرة
٢	٠,٧٦	٣,٨٤	كثرة اعداد الطلبة في الصفوف
٣	٠,٧٢	٣,٦١	عدم التفاعل اللفظي داخل الصف فيما يخص المادة
١	٠,٨٢	٤,١١	عدم القدرة على اعطاء أنشطة لا صفية للمتعلمين تزيد من فهمهم للمادة
	٠,٧٧	١١,٥٦	الكلي

وعموماً جاءت المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية و المتعلمين كأكثر معوقات تعيق مدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية، اذ بلغ الوزن المئوي لكليهما (٠,٧٧) وتليها المعوقات المتعلقة بالمحتوى الدراسي اذ بلغ وزنه المئوي (٠,٧٢) ثم المعوقات المتعلقة بالتقويم، اذ بلغ الوزن المئوي للمعوق (٠,٦٦) ويليه المعوقات المتعلقة بطرق التدريس اذ بلغ الوزن المئوي (٠,٦٤) واخيراً المعوقات الهادية اذ بلغ وزنها المئوي (٠,٤٥) وكما هو موضح بالجدول (١٠) والشكل (٠):

**معوقات تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية
من وجهة نظر مدرسيها**

م. م منال جمال رجب لطيف

جدول (١٠)

الاوراس المرجه والاوران المئويه لمعوقات تدريس مادة القرآن الكريم والتربية

الاسلاميه من وجهه نظر مدرسيها

المعوق	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
المعوقات الهاديه	١١,٤٧	٠,٤٥	٦
المعوقات المتعلقه بالمحتوى	٢١,٦٦	٠,٧٢	٣
المعوقات المتعلقه بطرق التدريس	١٦,٠١	٠,٦٤	٥
المعوقات المتعلقه بالوسائل التعليميه	١٥,٤٦	٠,٧٧	١,٥
المعوقات المتعلقه بالتقويم	١٣,٢٩	٠,٦٦	٤
المعوقات المتعلقه بالمتعلمين	١١,٥٦	٠,٧٧	١,٥
الدرجه الكلية	٨٩,٤٥		

الشكل () الاوران المئويه لمعوقات تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلاميه

الهدف الثاني: التعرف على الفرق في المعوقات تبعا لجنس المدرس (ذكر - انثى)

استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بمقارنه الوسط الحسابي

للمدرسين بالمتوسط الحسابي للمدرسات، وبينت النتائج عند مقارنه القيم التائيه

المحسوبه بالقيمه الجدوليّه البالغه (٩٦, ١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجه حرية

(١٩٨) ما يأتى

١. وجود فرق حقيقي بين المدرسين والمدرسات بالمعوقات الهاديه ولصالح

المدرسات، اذ بلغت القيمه التائيه المحسوبه (٩٦, ١) وهي اكبر من القيمه الجدوليّه

اعلاه، ولصالح المدرسات البالغ متوسطهن (٤١, ١٤) وهذا يعني ان المعوقات الهاديه

- الذكر، وهذا يعني تساوى المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية بين المدرسين والمدرسات .
٢. وجود فرق حقيقي بين المدرسات والمدرسين في المعوقات المتعلقة بالمحتوى، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٥٢١) وهي اكبر من القيمة الجدولية اعلاه، ولصالح المدرسين البالغ متوسطهم الحسابي (٢٢,٧٠) مما يعني ان المعوقات المتعلقة بالمحتوى تعيق المدرسين اكثر من المدرسات .
٣. عدم وجود فرق حقيقي بين المدرسين والمدرسات في المعوقات المتعلقة بطرق التدريس، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٠٦٣) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية اعلاه، مما يعني ان المعوقات المتعلقة بطرق التدريس تعيق المدرسين والمدرسات بنفس المستوى .
٤. عدم وجود فرق حقيقي بين المدرسين والمدرسات في المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٢٥) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية سابقة
- الذكر، وهذا يعني تساوى المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية بين المدرسين والمدرسات .
٥. عدم وجود فرق حقيقي بين المدرسين والمدرسات في المعوقات المتعلقة بالتقويم، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٤٢) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية سابقة الذكر، مما يعني ان المعوقات المتعلقة بالتقويم تعيق المدرسين والمدرسات بنفس القدر .
٦. وجود فرق حقيقي بين المدرسين والمدرسات في المعوقات المتعلقة بالمتعلمين، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١١,٦٢٠) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية سابقة الذكر، ولصالح المدرسين البالغ متوسطهم الحسابي (١٣,٥٢) مما يعني ان المعوقات المتعلقة بالمتعلمين تعيق المدرسين بشكل اكثر من المدرسات .
٧. وجود فرق حقيقي بين المدرسين والمدرسات في المعوقات التي تعيق

معوقات تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسيها

م. م منال جمال رجب لطيف

تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية بشكل عام، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٥٧٠) وهي اكبر منالقيمة التائية الجدولية سابقة الذكر، ولصالح المدرسات البالغ متوسطهن الحسابي (٩٠,٢٤) مما يعني ان معوقات تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية تعيق المدرسات بشكل اكثر من المدرسين، وكما هو موضح بالجدول (١١):

جدول (١١)

نتائج الاختبار التائي لعيتين مستقلتين لمقارنة المتوسطات الحسابية للمدرسين والمدرسات

المعوق	المدرسين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
المعوقات الهادية	مدرسين	٨,٥٣	٩,١٣	٩,١٣٠	١,٩٦	دالة
	مدرسات	١٤,٤١	١٠,١٤			
المعوقات المتعلقة بالمحتوى	مدرسين	٢٢,٧٠	١٠,٩٠	٤,٥٢١		دالة
	مدرسات	٢٠,٦٢	٩,٨٦			
المعوقات المتعلقة بطرق التدريس	مدرسين	١٥,٨٤	٩,١١	١,٠٦٣		غير دالة
	مدرسات	١٦,١٨	٨,١٤			
المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية	مدرسين	١٥,٣٢	١٠,١٩	٠,٨٢٥		غير دالة
	مدرسات	١٥,٦٠	١٠,٧٣			
المعوقات المتعلقة بالتقويم	مدرسين	١٢,٧٥	١٠,٢٤	١,٤٢		غير دالة
	مدرسات	١٣,٨٣	٩,٥٢			
المعوقات المتعلقة بالمتعلمين	مدرسين	١٣,٥٢	٧,٩٧	١١,٦٢٠		دالة
	مدرسات	٩,٦٠	٩,٦١			
الدرجة الكلية	مدرسين	٨٨,٦٦	١٩,٢٧	٢,٥٧		دالة
	مدرسات	٩٠,٢٤	١٧,٣٤			

الاستنتاجات :

الاسلامية وجعله مرتبط بالحياة العامة والواقع الذي يعيشه الطالب في المرحلة العمرية .

٣. على واضعي المناهج الدراسية عامة ومنهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية خاصة تضمين المنهج على امثلة تتصل بالواقع الذي نعيشه .

٤. على ادارات المدارس توفير البيئة العملية والعلمية المناسبة لمدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية .

٥. على المدرسين انفسهم تحسين قابلياتهم التكيفية في البيئة التعليمية وجعلها تحدي للتغلب على المعوقات وما يضمن من تحقيق الاهداف التربوية المنشودة في منهاج القرآن الكريم والتربية الاسلامية .

المقترحات:

تقترح الباحثة استكمالاً للبحث الحالي ما يأتي:

١. اجراء دراسة عن الطرق التدريسية والنماذج التعليمية الحديثة وتطبيقها

١. ان المعوقات المذكورة بالبحث الحالي (المادية، المحتوى، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، التقويم، المتعلمين) تعيق بالفعل تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية، من وجهة نظر مدرسيها.

٢. تعتبر المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية والمتعلمين من اكثر المعوقات التي تعيق تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية .

٣. هناك فرق في المعوقات تبعاً لجنس المدرس، فالمعوقات تعيق المدرسات اكثر من المدرسين .

التوصيات:

١. على مديريات التربية اعداد دورات وندوات لمدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية لغرض تطوير مهاراتهم التدريسية والتعليمية .

٢. على وزارة التربية اعداد لجنة مختصة بتطوير منهاج القرآن الكريم والتربية

في تعليم مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية. وجهة نظر المدرسين للمرحلة الثانوية

٢. اجراء دراسة عن اثر المعوقات التي تعيق التدريس في مستوى الاداء التعليمي

لدى مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية. ٤. السعدون، عادلة علي ناجي

المصادر

١. المعجل، طلال بن محمد، ميغا،

ابراهيم عبد العزيز (٢٠١٧) مشكلات

تدريس التربية الاسلامية في المرحلة

المتوسطة بالمدارس العربية الاسلامية في

مالي من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم

التربوية والنفسية، جامعة غزة الاسلامية،

العدد ٢٥ الجزء ٢.

٢. السلخي، محمود جمال (٢٠١١)

صعوبات تدريس مادة التربية الاسلامية

من وجهة نظر معلمات المرحلة الاساسية

الدنيا في مدينة عمان، مجلة التربية، جامعة

البتراء، العدد (١٢) مجلد (٢).

٣. العبيدي، وليد عبد الرحمن (٢٠١٥)

معوقات تطبيق مهارات التفكير الاساسية

في تدريس مادة التربية الاسلامية من وجهة نظر المدرسين للمرحلة الثانوية في مدينة بغداد، مجلة كلية التربية، جامعة واسط، العدد (٢٣).

٤. السعدون، عادلة علي ناجي (٢٠١٣) مباحث في طرائق تدريس

التربية الاسلامية واساليب تقويمها، مجلة الاستاذ، جامعة بغداد، العدد (٢٠٣).

٥. محمد، عمار سالم، قاسم، رضوان

فاروق (٢٠١٧) صعوبات تدريس مادة

التربية الاسلامية في مدارس النازحين

للمرحلة الاعدادية في العراق من وجهة

نظر المدرسين، شبكة المؤتمرات العربية،

المؤتمر الدولي الاول للعلوم والآداب.

٦. السامرائي، حذيفة (٢٠١٩)

التعليم في العراق الواقع والحلول، دار

العربي للنشر والتوزيع عمان الاردن.

٧. بوضوار، صويرة (٢٠١٦):

المعوقات البيئية للعلمية التواصلية في

الوسط التعليمي، بحث منشور، جامعة

بسكرة، الجزائر.

٨. الذهبي، جبار سويس (٢٠١٧):
العملية التربوية والتعليمية في العراق
الواقع والمشكلات والحلول، مركز
البيان، العراق.
٩. نشواقي، عبد المجيد (٢٠١١)
علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر
والتوزيع، عمان - الاردن.
١٠. ابو حطب، فؤاد، صادق، امال
(١٩٨٠) علم النفس التربوي، مكتبة
الانجلو المصرية .
١١. الزهيري، حيدر عبد الكريم
(٢٠١٧) الدماغ والتفكير اسس نظرية
واستراتيجيات تدريسية، مركز دينو
لتعليم التفكير الناشر .
١٢. المخلف، علي وادي (٢٠١٣)
التعليم في العراق الحديث، دار المودة
للنشر والتوزيع عمان- الاردن.
١٣. الخزرجي، حيدر خزعل نزال
(٢٠١٦): دراسات تطبيقية في طرائق
تدريس التاريخ، ط١، دار العصامي
،بغداد.
١٤. جابر، عبد الحميد جابر (٢٠٠٧)
اطر التفكير ونظرياته دليل للتدريس
والتعلم والبحث، دار المسيرة للنشر
والتوزيع.
١٥. عبد الرحمن، انور حسين، زنكنة،
عدنان حقي شهاب (٢٠٠٦) الانماط
المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية
والتطبيقية الكتاب الثاني .
١٦. المنيزل، عبد الله فلاح، العتوم،
عدنان يوسف (٢٠١٠) مناهج البحث
في العلوم التربوية والنفسية، دار إثراء
للنشر والتوزيع، عمان .

ملحق (١)

استبانة معوقات تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية من
وجهة نظر المدرسين

ت	العبارة	تنطبق عليه				لا تنطبق عليه
		تماما	دائما	احيانا	نادرا	
	اواجه صعوبة في النقل المواصلات					
	التعامل الشخصي من الزملاء والادارة					
	المكان والاستراحة للمدرس في غرفة التعليم					
	عدم الاهتمام الكافي لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية من قبل الدولة					
	قلة الحصص المخصصة لدرس القرآن الكريم والتربية الاسلامية					
	مطول لا يتضمن المعرفة الموجزة					
	عدم ترابط موضوعات المنهاج بشكل يسمح بتسلسل الافكار					
	قلة الامثلة الواقعية المعاصرة للوقت الحالي					



					تركيز المنهاج على جانب الحفظ والاستذكار بشكل كبير	
					لا يراعي الحاجات النفسية للمتعلمين	
					لا يتضمن موضوعات تخص مشكلات العصر الحالي لمرحلة المراهقة والبلوغ	
					قلة الطرق المطورة في تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية	
					غياب التشويق والإثارة في تدريس المادة التي تثير من رغبة المتعلمين بالاستماع والتركيز	
					قلة او ندرة الدورات الموجه من قبل وزارة التربية لمدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية	
					عدم وجود دليل منهجي للمعلم يوجههم بكيفية تدري المادة	
					عدم قدرة المدرس على التنوع بطرق التدريس للمادة	
					عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة مثل الحاسوب وغيرها في تعليم وتحفيظ القرآن الكريم والحديث الشريف	
					لا يوجد اماكن مخصصة لتعليم القرآن الكريم والتربية الاسلامية كما هو الحال ببقية المواد	
					بعد الوسائل التعليمية على اثاره التفكير لدى المتعلمين	

معوقات تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسيها

م. م منال جمال رجب لطيف

					اعتماد المادة على الوسائل التقليدية القديمة فقط	
					غياب تنوع مجالات التقويم داخل الصف والاعتماد فقط على الحفظ والتكرار	
					التركيز على الاجابات النصية التي وردت في الكتاب خوفاً من تغيير المعنى	
					لا يمكن تحقيق الفروق الفردية في التحصيل للمادة كونها تعتمد على عمليات عقلية دنيا كالحفظ والفهم فقط	
					لا يمكن ذكر سؤال يعتمد على عمليات عقلية عليا كالتركيب والتقويم يخص المادة	
					كثرة اعداد الطلبة في الصفوف	
					عدم التفاعل اللفظي داخل الصف فيما يخص المادة	
					عدم القدرة على اعطاء أنشطة لا صفية للمتعلمين تزيد من فهمهم للمادة	