



ISSN 2075-2954 (Print)

Journal of Yarmouk available online at
<https://www.iasj.net/iasj/journal/239/issues>

مجلة اليرموك تصدرها كلية اليرموك الجامعة



أثر استراتيجية السنادات التعليمية على التحصيل لطلبة الصف الرابع الأدبي

في علم الاجتماع وتنمية تفكيرهم الناقد .

م.د حسين علي صالح جامعة

تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية

husain.a.saleh@tu.edu.iq

The impact of the educational support strategy on the achievement of fourth-grade literary students in sociology and the development of their critical thinking.

M.D. Hussein Ali Saleh

Tikrit University/ College of Education for Human Sciences

الملخص

هدف البحث إلى معرفة أثر استراتيجية الدعم التربوي على تحصيل طلاب الصف الرابع في مادة علم الاجتماع. ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث التصميم شبه التجريبي ذو الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وتم وضع فرضيتين للبحث. وتم تحديد مجتمع البحث ممثلاً بالمدارس الاعدادية ضمن المديرية العامة لتربية صلاح الدين قسم تربية العلم. تم اختيار عينة البحث (٧٥) طالباً من المرحلة الاعدادية بمدرسة العلم الاعدادية بطريقة قصدية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة: المجموعة التجريبية (٣٧) طالباً درسوا وفق السنادات التعليمية. مجموعة ضابطة (٣٨) طالباً درسوا وفق الطريقة الاعتيادية. وتم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات مثل (العمر الزمني، التحصيل السابقة، مستوى الذكاء، تحصيل الوالدين) والتي يرى الباحث أنها يمكن أن تؤثر على المتغيرات التابعة إلى جانب المتغيرات المستقلة. الكلمات المفتاحية: استراتيجية السنادات التعليمية، التحصيل، مادة علم الاجتماع، التفكير الناقد.

Summary:

The research aimed to determine the impact of the educational support strategy on the achievement of fourth grade students in sociology. To achieve the research objectives, the researcher adopted a quasi-experimental design with partial control, which is the design of the experimental and control groups with pre- and post-tests, and two research hypotheses were developed. The research community was identified, represented by middle schools within the General Directorate of Salah al-Din Education - Science Education Department. The research sample (75) students from the middle stage at Al-Ilm Middle School was chosen in a purposive manner, and the sample was divided into two experimental groups and a control group: - The experimental group (37) students studied according to educational standards. - A control group (38) students who studied according to the usual method. Equality was achieved between the two groups in some variables such as (chronological age, previous achievement, intelligence level, and parents' achievement), which the researcher believes can affect the dependent variables in addition to the independent variables. Keywords: educational support strategy, achievement, sociology, critical thinking.

أولاً: مشكلة البحث

نتيجة التطور التكنولوجي وسرعة التطور السريع في مجالات التعليم، وما تحمضت عنه من نتائج ومشكلات علمية يتحتم علينا مسؤولية كبيرة في دعم التعلم والاهتمام بجودته وملائمة التطور العلمي الحديث، ولاحظ الباحث من خلال التدريس وجود قصور كبير في مواكبة التطور العلمي

واستخدام الطريقة التقليدية مما يؤدي عدم تمكن الطلبة من استيعاب المادة الدراسية بشكل صحيح، وتعد مادة علم الاجتماع التي تضم الكثير من الجوانب الوجدانية والمهارية ولا تقتصر على جانب واحد وهو الجانب المعرفي مما يدفع الطالب ان يتبع توجهات تدريسية حديثة لكي يستطيع حل المشكلات التي تواجهه مما يتولد لديه فهم جديد لهذه الاساليب العلمية الجديدة (الخرجي، ٢٠٠٣، ٢) وهذه ما أكدته الكثير من الدراسات كدراسة (رسمي، ٢٠١٤) ودراسة (عبد الحميد، ٢٠١٤) أكدت ان اغلب المدرسين لازلوا يستخدمون الطريقة التقليدية في تدريس مادة علم الاجتماع والتي تعد من الاسباب الرئيسة في تدني مستوى الطالب دراسيا وتعد احد الاسباب في تدني التحصيل الدراسي لدى الطلبة مما يؤدي بالطالب الى شعورة بالملل والاحباط ولهذه لابد من استخدام طرق تدريس حديثة تحقق رؤى جديدة لدى الطلبة وتوفر الوقت والجهد وتعطي المتعة والتشوق في المشاركة والتفاعل داخل حجرة الصف، ومن هنا رأى الباحث استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس والتي تساهم بشكل واضح في رفع التحصيل الدراسي وتساعد المعلم من المشاركة وجعل الطالب محور العملية التعليمية وفي ضوء ذلك نستخلص مشكلة البحث في الاجابة على السؤال الاتي:

ما أثر استراتيجية السنادات التعليمية على التحصيل لطلبة الصف الرابع الأدبي في علم الاجتماع وتنمية تفكيرهم الناقد .

ثانيا: أهمية البحث :

ان التقدم الهائل في العلم والتطور المعرفي خصوصا ان القرن الحالي حمل معه الانفجار المعرفي سرعة المعلومات والابداع وتولد كم هائل من المعلومات والمعارف في كافة الاصعدة وساهم هذه التطور ازدياد عدد الدارسين والراغبين في التعلم، لهذه اصبح من الضروري اعادة النظر في الاساليب الحديثة والطرق التربوية التي تتلاءم مع التغير الفلسفي وطبيعة طرق التعلم، والهدف الاساسي في التعليم هو الاستفادة من المعلومات والمهارات من خلال تقديم مناهج دراسية تنمي التفكير وتمكنهم من التفاعل معها. (نجلاء، ٢٠١١، ٢٠٩) وتهدف التربية الى تفعيل العملية التربوية وجعل المتعلم ينتمي ويتفاعل مع عصره وبيئته وثقافته وان يكون هناك تعليم منظم يهدف الى كسب المعلومات والمعارف والمهارات النافعة في جميع الانشطة المجتمعية، (الدليمي، ٢٠٠٧، ٢٠) والمناهج الدراسية الحديثة لا تقتصر على تلقي المعلومات فقط من المعلم الى الطالب الطريقة التقليدية لابد من استخدام مهارات وافكار جديدة تركز على البحث والتفكير واستخدام اساليب تحقق هدف المنهج (العفون، ٢٠١٢، ٢٥) ومن المعروف ان علم الاجتماع من العلوم الاجتماعية التي تركز على البحث والاستقصاء والمعرفة والتفكير واصبحت علم الاجتماع احد الفروع الرئيسية من المواد التربوية لما تمتاز به من قدرة على الاندماج مع مختلف العلوم الاخرى ومن المواد التي تساهم في تنمية التفكير والتي تؤثر وتساعد في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة (مخلف، وهادي، ٢٠٠٩، ٢٩) وينبغي على المعلم ان يجد طريقة تدريسية حديثة ومناسبة واسلوب وطريقة تحقق اهداف الدرس ويعطي تصور كامل للدرس من خلال استخدام أنشطة تعليمية _ تعليمية ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويربط الافكار الحديثة بالأفكار السابقة ويستخدم اساليب وطرق تدريس حديثة واسلوب سهل محبب لدى المتعلمين لجذب انتباه المتعلم والحد من مشكلة الملل والتذمر وتحقيق اهداف الدرس (عايد، ٢٠١١، ٣٨) من اجل الوصول الى اهداف التعلم وتطبيق المنهج التعليمي وتحقيق اهداف المنهج يتحقق باستخدام اساليب وطرق تدريس واستراتيجيات حديثة ومن الاستراتيجيات المهمة في التدريس ، استراتيجية السنادات التعليمية التي تعتمد على نقل مسؤولية التعليم من المعلم الى الطالب بشكل تدريجي بعد توعية الطالب وتدريبه على الية التفكير وتساعد الاستراتيجية على توفير الوقت وحل المشكلات واكتشاف الحقائق وتساعد المتعلم على عبور الفجوة وتساعد في تحسين عملية التعلم (البنعلي، ٢٠٠٤، ١) والتفكير الناقد يمكن الطلبة من مواجهة متطلبات المستقبل واكساب المتعلم كم هائل من المعلومات والمعارف واستنتاج الافكار وتفسيرها وتطور مهارة الطلبة وتساهم في اعداد جيل ناجح ومتشبع بالأفكار الجديدة (martin, 1999, 6) ويرى الباحث اهمية المرحلة العمرية وتأتي المرحلة الاعدادية لأنها مرحلة حرجية يمر بها المراهقون من النضج وتبدأ قدراتهم العقلية بالتمايز واكساب المهارات ونمو المعلومات والتفكير والقدرة على حل المشكلات والاستنتاج، ومما سبق تتجلى اهمية البحث ما يأتي:

١- يبحث البحث الحالي عن اثر استعمال استراتيجية السنادات التعليمية وهي من الاستراتيجيات التعليمية والحديثة.

٢- تنمي التفكير الناقد لدى طلبة الرابع الادبي ويساعدهم على حل المشكلات والقدرة على التفكير المستقبلي.

٣- اهمية علم الاجتماع ودورها الفعال في التغير والتطور العلمي والمعرفي.

٤- تعد دراسة جديدة في مادة علم الاجتماع باستخدام استراتيجية السنادات التعليمية.

ثالثا: حدود البحث .

تقتصر حدود البحث على ما يلي:

١- طلبة الصف الرابع الادبي في مدرسة ثانوية العلم في مركز مدينة العلم .

٢ - الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

إلعا: هدف البحث .

يهدف البحث الحالي للتعرف على:-

١- ما أثر استراتيجية السنادات التعليمية على التحصيل لطلبة الصف الرابع الأدبي في علم الاجتماع وتنمية تفكيرهم الناقد .

خامسا: فرضيتا البحث .

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة علم الاجتماع باستراتيجية السنادات التعليمية الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل لمادة علم الاجتماع.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة علم الاجتماع باستراتيجية السنادات التعليمية وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير الناقد.

سادسا: تحديد المصطلحات .

السنادات التعليمية

عرفها كل من:

١. (زيتون، ٢٠٠٣) بأنها الخطوات المصحوبة بالأدوات النشطة تساعد الطالب على الانتقال من المستوى الحالي إلى المستوى التالي في سياق اجتماعي ثقافي يكون فيه نشيطاً ومتفاعلاً، بما يدعم تطوره المعرفي والمهاري، وبدونها لا يقوم البناء (زيتون، ١١٣، ٢٠٠٣)

٢- (cindy,2006) الدعم الذي يقدمه المعلمون للطلاب لإشراكهم في الأنشطة التي لا يمكنهم القيام بها بمفردهم (cindy,2006,103)

٣- التعريف النظري: تبنى الباحث تعريف زيتون لأنه تعريف شامل للسنادات التعليمية.

التعريف الاجرائي: مجموعة من الخطوات في تدريس موضوع البحث لطلاب المجموعة التجريبية تعزز وتقدم الأنشطة العملية والوسائل التعليمية والتي تشجع جميعها على التفكير والتعلم الذاتي للحصول على مستوى عالٍ من التحصيل والتفكير الناقد.

التفكير الناقد

١- (علي، ٢٠٠٩) بأنه: عملية تنظيم المعلومات، ووصفها، وتحليلها، وتقييمها من أجل الوصول إلى استنتاج معين(علي، ١٦: ٢٠٠٩)

٢- (Starkey, L, 2004) يعرفه بأنه : تفكير يشمل مهارات دقة الملاحظة وحب الاستطلاع وطرح الاسئلة ذات صلة بالموضوع والبحث عن المصادر والآراء التي تتعارض مع الحقائق وفحصها وتقييم البيانات والحجج واتخاذ القرار وايجاد الحلول المناسبة.(Starkey, L, ٦، 2004)

التعريف الإجرائي: هي قدرة طلبة الصف الرابع الأدبي على الاستجابة الصحيحة لمواقف الاختبار التي يعدها الباحث، والمعبر عنها بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات الفرعية (الاستنتاج، معرفة الفروض، الاستنباط، التفسير، تقييم الحجج)

٤- الصف الرابع الادبي: هو الصف الاول من صفوف المرحلة الاعدادية والتي تلي مرحلة الدراسة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية، وهو صف تخصصي تقدم فيه الموضوعات العلمية والادبية.

التحصيل:- عرفه

١. (علام، ٢٠٠٠):- بأنه درجة التحصيل التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحققه في مادة ما أو مجال تعليمي (علام، ٢٠٠٠: ٣٠٥)

٢. (رسمي، ٢٠١٤):- هو قدرة الطالب على تعلم موضوع معين يتم قياسه من خلال أدائه في اختبار يتضمن مجموعة من الأسئلة لقياس هذا الموضوع.(بركات، ٢٠١٤: ١٠٨) ويعرفها الباحث إجرائياً:- هو مجموعة المعلومات التي يحصل عليها طلبة المرحلة الاعدادية في مادة علم الاجتماع، ويتم قياسها من خلال الدرجة التي يحصلون عليها في اختبار الأداء الذي وضعه الباحث لأغراض هذا البحث.

الجانب النظرية المحور الأول: استراتيجية السنادات التعليمية

تعد استراتيجية السنادات التعليمية أحد التطبيقات التعليمية للتعلم ضمن النظرية البنائية، وهي النظرية البنائية التي تهتم باكتساب المعرفة. التعلم البنائي يعتمد على الافكار التي يتبناها المتعلم ومعرفتها بنفسه والمدرس ليس ناقل للمعلومات فقط بل اصبح محور العملية التعليمية ومسير لها، فالمدرس البنائي يضع المعرفة في ذهنه ويهتم بالمشاركة والمعرفة السابقة، وتكون له تصور ومدرجات لمعرفة سابقة او معرفة غير مكتملة ويساهم في تكوينها وفهمها، (زيتون، ٢٤، ٢٠٠٧) ويرى فيجو تسكي وبحسب المنظور البنائي فإنه يركز على عملية النمو في تكوين العقل، ولا يمكن فهم مثل هذه العملية دون الرجوع إلى السياق الثقافي والاجتماعي الذي تعتمد، وهنا يجب على المعلم الدعم وتقديم المساعدة لفهم الذات. حتى يتمكن من استخدام الإشارات واللغة عند القيام بمهمته حتى يتمكن من مساعدة نفسه وربط أفكاره لأداء المهمة الجديدة (ابو غزالة، ٢٣١، ٢٠٠٦) تعد المساندات

التعليمية أحد التطبيقات التعليمية للنظرية البنائية الاجتماعية وتركز على بناء المعرفة في ذهن الطالب بالاعتماد على الأساليب التعليمية المساندة للتعلم. ومن الأدوات التي حددها فيجو تاكسي (الرسومات النموذجية، الأفلام التعليمية، الوسائل التعليمية). وأكد فيجو تسكي أن هذه الأدوات تمثل المفتاح لبناء المعرفة لدى الطالب (غزة، ٢٠١٢، ٧٥). وأوضح فيجوتسكي أن المتعلم يمر بثلاث مناطق النمو وهي:

- ١- النمو الفعلي: اعتماد المتعلم على نفسه في التعلم.
- ٢- النمو الممكن: هي المنطقة التي يحاول المتعلم الوصول إليها بمساعدة المدرس الذي لديه خبرة ومعرفة حديثة.
- ٣- النمو المستقل: وهي المنطقة التي يسعى المتعلم بمفرده دون طلب المساعدة (Rosmussn, 2001:580) خطوات السنادات التعليمية: كما حددها (Rosenshine, 1992)
- ١- تقديم الاستراتيجية التدريسية.
- ٢- الممارسة الجماعية الموجهة النمو المستقل: وهي المنطقة التي يسعى المتعلم بمفرده دون طلب المساعدة.
- ٣- تهيئة وتنوع المحتوى لتطبيق المتعلمين.
- ٤- الاهتمام بالتغذية الراجعة.
- ٥- زيادة مسؤولية المتعلم.
- ٦- استقلالية المتعلم .

أهمية السنادات التعليمية في تدريس علم الاجتماع:

السنادات التعليمية أهمية كبيرة لأنها تساعد الطلاب على أن يصبحوا محور العملية التعليمية ويتقوا بأنفسهم في التدريس. وهذا ما عمل التربويون على جعل عمل تدريس علم النفس يعتمد على استخدام السنادات التربوية نظرا لأهميتها، كما هو موضح أدناه:

- ١- سهولة الوصول الى العلم وجعله متاحا للمتعلمين.
- ٢- اعطاء دعم للمتعلمين اثناء تدريس المواد التربوية.
- ٣- دفع المتعلم الى انجاز مهمات لها قيمة وتشجع المتعلم على انتاج تفسيرات مقصودة.
- ٤- السنادات التعليمية تعتبر بناء متطور للمعارف العلمية.

أنواع السنادات التعليمية:

- ١- السنادات المفاهيمية: توضح الاجراءات التي يقوم بها وحل المشكلات ويستخدمها لإرشاد المتعلمين.
- ٢- السنادات فوق المعرفية: مساعدة المتعلمين على تحقيق الاهداف المرجوة ودعم سلوك المتعلم وتحدد الطرق الصحيحة للتفكير. وتقسم الى عدة انواع وهي:

- أ- سنادات التخطيط: تساعد المتعلم على كيف يخطط للوصول الى حل المشكلات.
- ب- سنادات التنظيم: تساعد المتعلم على معرفة مستواهم العلمي والاطفاء التي يمكن ان يقعوا فيها، ومدى تحقيق الاهداف.
- ج . سنادات التقويم: يستطيع المتعلم من خلالها معرفة اداءه وتقويم منتجاتهم من خلال الادوات: ملاحظة الاداء ، سجلات الاداء. (الجندي، ٦٩٨، ٢٠٠٤)

دور المعلم في تنفيذ استراتيجيات السنادات التعليمية:

- ١- يسهل المعلم التعلم ولا يشكل عائقاً أمام التعلم.
- ٢- بناء علاقة مع الطلاب وتحفيزهم من خلال المشاركة والنقاش.
- ٣- توفير بيئة تعليمية محفزة للطلبة للقيام بدور فعال في التعلم.
- ٤- تطوير تفكيرهم المعرفي والعاطفي.
- ٥- تفعيل دور التوجيه والإرشاد للطلاب. (الجندي، ٦٩٨، ٢٠٠٤)

أهمية استراتيجيات السنادات للطلاب:

- ١- توفير بيئة تعليمية داعمة.
- ٢- يحسن فهم الطلاب

٣- يزيد من تركيز الطالب.

٤- زيادة قدرة الطالب على تحقيق الأهداف التعليمية. (فريد، ٢٠١٥، ٤٥).

ويرى الباحث أن عملية التعلم وفق استراتيجية السنادات التعليمية لا تسير في اتجاه واحد، بل تشمل الطالب والمعلم والأقران. **سلبيات السنادات التعليمية:**

١- يتطلب إعداد وتحضير دروس لها وسائل مساندة تلبي كافة احتياجات كل فرد على حدة مما يتطلب الكثير من الوقت.

٢- إذا لم يتم تدريب المعلم على تنفيذ الاستراتيجية فقد لا يتمكن من تطبيقها.

٣- يتطلب من المعلم التخلي عن بعض قيادته وسيطرته على الفصل والسماح للطلاب بارتكاب الأخطاء، وإن كان ذلك صعباً على بعض المدرسين. (السعيد، ٢٠١٢، ٣٤).

المحور الثاني: التحصيل: لقد أصبح التحصيل ركيزة أساسية يجب على المجتمع والمعلم والطالب الاهتمام بها. ويعتبر مؤشراً هاماً لنجاح الطالب في جميع المراحل التعليمية. إن نجاح التعليم يعتمد على التحصيل، ويجب على الطالب التوفيق بين إبداعه وقدراته العقلية ومستوى التحصيل الذي يحققه. ولذلك تعتبر الاختبارات التحصيلية من أهم أدوات جمع المعلومات اللازمة لعملية التقييم التربوي والصفوي. (الدليمي، ومحمود، ٢٠٠٥، ٣١).

أهمية التحصيل:

١- تحقيق نتيجة معرفية جيدة للطالب.

٢- التحصيل هو نتيجة لعمليات التعلم المتنوعة والمتعددة التي تحدث في المؤسسة التعليمية.

٣- تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل إليه الطالب لاحقاً.

٤- معرفة القدرات الفردية للطلبة.

المحور الثالث: التفكير الناقد يعود الاهتمام بالتفكير النقدي إلى زمن سقراط في القرن الخامس قبل الميلاد، إلا أن اهتمام التعليم المعاصر بالتفكير النقدي بدأ مع أعمال جون ديوي (خلال الفترة ١٩١٠-١٩٣٩) عندما استخدمنا في كتابه (كيف تفكر) مصطلحات نوع التفكير التأملية والتساؤل الذي اعتمده في منهجه العلمي، ثم جاء إدوارد جلاسير (وآخرون) وأعطى معنى أوسع لمصطلحات التفكير الناقد من خلال وضع اختبارات تقيس هذا النوع من التفكير في تلك الفترة (١٩٤٠-١٩٦١م).

أهمية التفكير الناقد: لقد أصبح التفكير الناقد أحد أهم أهداف التربية المعاصرة في مختلف النظم التعليمية حول العالم، وتكمن أهميته كما عبر عنها (جروان، ٢٠١٣، ٢٣٩) فيما يلي: مع أنفسهم من خلال معرفة إيجابياتها. والقيم السلبية. الإمكانات بكل صراحة، فإن معرفة الإمكانات الإيجابية تساهم في:

١ . المحافظة عليها تجعل الإنسان أكثر صدقاً، بينما معرفة الإمكانات السلبية تساعد على التخلص منها.

٢ . يقود الطلاب إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه، حيث أن الطالب عند استخدام التفكير الناقد في العملية التعليمية يتحول من متلقي سلبي للمحتوى التعليمي إلى طالب إيجابي يتقنه.

٣ . ينمي لدى الطلاب روح التساؤل والنقضي، وعدم قبول الحقائق دون التحقق والتدقيق.

٤ . ينمي قدرة الأفراد على التعلم الذاتي وتقديرهم لذاتهم وإنجازاتهم.

٥ . يجعل الأفراد متقبلين للتنوع المعرفي وأكثر مرونة وقدرة على استخدامه في سلوكياتهم اليومية.

٦ . إنه يقود الناس إلى إدارة الكم الهائل من المعلومات والبيانات التي يتعرضون لها بكل سهولة وسعة.

٧ . يشجع على خلق بيئة أسرية ومجتمعية دافئة ومحبة، يسودها الحوار الهادف، الذي يعتبر بوابة التواصل والتفاهم بين الناس والجماعات والحضارات.

٨ . يساهم في بناء شخصية موضوعية وفعالة في المجتمع، مبنية على المواطنة الحقيقية، ويشارك بفعالية في بناء المجتمع من حوله، ويتفاعل معه، ويسعى إلى تقدمه ورفقيه وتطوير معايير الرفيعة.

٩ . تنمي لدى الفرد الإحساس بحاضر الأمة ومستقبلها.

١٠ . يساعد الناس على إعطاء الأولوية للتفكير العقلاني على التفكير العاطفي، مما يساعد الناس على اتخاذ قرارات أكثر نجاحاً وفعالية. -

١١. إن تطوير التفكير النقدي ضروري للقيام بأنواع أخرى من التفكير، مثل التفكير الإبداعي وحل المشكلات واتخاذ القرار. يحتاج الفرد إلى النظر إلى نفسه وعمله بشكل نقدي أو الوقوف.

١٢. التفكير الناقد ضروري للفرد في مختلف مجالات الحياة، وأحياناً يفعل ذلك في ضوء تصرفات الآخرين (فتح الله، ٢٠١٢، ٤٥).

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل اختيار التصميم التجريبي المناسب، وتحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وتحديد متطلبات البحث وأدواته، والتحكم في المتغيرات الخارجية، وتطبيق التجربة، واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات. وفيما يلي عرض لهذه الإجراءات. أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدفه في البحث، فهو المنهج الملائم لإجراءات وطبيعة البحث الحالي، ويعتمد على خبرة الباحث في دراسة الظروف المحيطة. (ربيع، ٢٠١٥: ٩٢). ثانياً: التصميم التجريبي: هي خطة وبرنامج عمل لكيفية إجراء التجربة، ونقصد بالتجربة تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة محددة. (رؤوف، ٢٠٠١: ١٧٩). وقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذا المجموعتين، فكان التصميم كما في الشكل (١).

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
١	التجريبية	اختبار التفكير الناقد	إستراتيجية السنادات التعليمية	التحصيل	اختبار التفكير الناقد
			الطريقة الاعتيادية	التفكير الناقد	

شكل (١) التصميم التجريبي الذي اعتمده الباحث

ويقصد بالمجموعة التجريبية: المجموعة التي يتعرض طلابها للمتغير المستقل (إستراتيجية السنادات التعليمية)

ويقصد بالمجموعة الضابطة: المجموعة التي تعرض طلابها للمتغير المستقل بطريقة عرضها واستخدامها من قبل الباحث (المعلم) وهي الطريقة المعتادة. المتغير التابع - المساند التعليمية والتفكير الناقد - يقصد به المتغير الذي يقع عليه تأثير المتغير المستقل ويقاس باختبار يعده الباحث لأغراض البحث.

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

أ. مجتمع البحث: يُعرّف المجتمع بأنه: الأفراد أو الأشخاص الذين ينتمون لموضوع مشكلة البحث، وهم العناصر المرتبطة بمشكلة البحث التي يسعى الباحث إلى تعميم النتائج عليها. " (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٧). لذا حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الادي في المدارس الثانوية النهارية للبنين في محافظة صلاح الدين (قسم تربية العلم) للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

ب. عينة البحث: العينة وهي مجموعة جزئية من المجتمع، ذات خصائص مشتركة، وهدفها تعميم نتائج البحوث المستخرجة منه على مجتمع أكبر، يعد اختيار العينة من الخطوات والمراحل المهمة في البحث، فهو يمثل المجتمع بكل خصائصه ويمثله بأمانة (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٨: ٣٠٩). وقد اختار الباحث عينته، ثانوية العلم للبنين بنحو قصدي. لإبداء الرغبة الصادقة لتعاون إدارة المدرسة مع الباحث.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث قبل البدء بتنفيذ التجربة قام الباحث بإجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على سلامة التجربة ودقة نتائجها، وكانت المتغيرات كما يلي:

١. العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور.

٢. المستوى الدراسي للوالدين.

٣. درجات مادة علم الاجتماع للطلاب للعام الدراسي السابق (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

وللحصول على المعلومات (١، ٢، ٣، ٤) وقام الباحث بإعداد استمارة وتوزيعها على عينة البحث تضمنت معلومات (اسم الطالب، تاريخ الميلاد، المستوى التعليمي لوالديه، الدرجة العلمية للعام السابق)، وسجلت المعلومات المطلوبة على نماذج خاصة أعدت لهذا الغرض.

العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور:

١. قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي لأعمار الطلبة في مجموعتي البحث، وكان (٢٠٢.٧٤) للمجموعة التجريبية و(٢٠٢.٦٩) للمجموعة الضابطة، بانحراف معياري قدره (٣١.١٠) للمجموعة التجريبية و(٢٠٢.٦٩) للمجموعة التجريبية. (٥٣.٨) للمجموعة الضابطة، والتعرف على

أهمية الفرق بين المجموعتين. تم استخدام عينتين مستقلتين اختبار T (اختبار T)، وتبين أن الفرق ليس له دلالة إحصائية في النهاية. مستوى الدلالة (٠.٠٥)، إذ كانت قيمة T المحسوبة (٠.١٧) أقل من قيمة T الجدلية البالغة (٠.١٢). وبدرجة حرية واحدة (٨٥) فإن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً من حيث الأعمار الزمنية.

٢. **المستوى الدراسي للآباء** أظهرت نتائج البيانات باستخدام الباحث مربع كاي (χ^2) أن قيمة كاي المحسوبة بلغت (٠.٦٨)، وهي أقل من قيمة كاي الجدلية البالغة (٥.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣) مما يعني أن مجموعتي الدراستين متساويتين في هذا المتغير.

٣. **المستوى الدراسي للأمهات** أظهرت نتائج تحليل البيانات باستعمال الباحث مربع كاي أن قيمة كاي المحسوبة بلغت (٠.٦٣)، وهي أصغر من قيمة كاي الجدلية البالغة (٣.٨٤) عند مستوى (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (١)، وهذا يعني أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير.

٤. **درجات مادة علم الاجتماع في العام السابق لطلاب العينة** أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً في درجات مادة علم الاجتماع للعام السابق إذ بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٥٩.٠٠) درجة، وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٥٩.٧١) وعند استعمال الاختبار التائي (T -test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح أن الفرق ليس ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٨٠)، أصغر من القيمة التائية الجدولية (٠.٤٢)، وبدرجة حرية (٨٥)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات علم الاجتماع للعام الدراسي السابق.

٥. **اختبار التحصيل** واستخدم الباحث الاختبار التحصيلي (عبد الرحمن الهاشمي، ٢٠١٠)، ويتكون الاختبار من (٢٥) فقرة اختبار من متعدد، ويحصل الطالب (المتحن) على نقطة واحدة عن كل إجابة صحيحة وبالتالي الدرجة القصوى. للاختبار وهو (٣٤) نقطة وأقل درجة هي (صفر). أجرى الباحث الاختبار في يوم الاثنين ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣. وبعد تصحيح إجابات الطلاب واحتساب الدرجة، بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٩.٩٦) درجة، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧.٤٢) درجة. وعندما تم استخدام اختبار t لتحديد أهمية الاختبار، وبالنظر إلى الفرق بين درجات الاختبار، تبين أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، إذ كانت قيمة T المحسوبة (٠.٧٨) أقل من قيمة T المحسوبة (٣.٨٠) وبدرجة حرية واحدة (٨٥)، مما يدل على تساوي مجموعتي البحث في هذا المتغير.

خامساً: أداتا البحث: ويقصد بأداة البحث: الأداة التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات المتعلقة بأهداف بحثه، والتي تستخدم للإجابة على الأسئلة المطروحة حول البحث أو إصدار الأحكام المتعلقة بقبول أو رفض فرضيات البحث (عطية، ٢٠١٠: ٢٠٣). يتطلب البحث الحالي توافر أداة بحث، ومن أفضل الأدوات التي يمكن استخدامها لتقييم (السنادات التعليمية والتفكير الناقد) هو الاختبار إذ يستخدم للكشف عن قدرات الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم (عبيدات. وآخرون، ٢٠١٣: ١٥٨) وأداتا البحث هما:

١. **اختبار التحصيل والاختبار** هو إجراء منظم لقياس التغيرات التي طرأت على الطلاب بعد مرورهم بتجارب تعليمية محددة (قطاني وآخرون، ٢٠٠٨: ١١٩). واعتمد الباحث على إعداد اختبار الأداء بصورته النهائية، وكان الاختبار مكوناً من (٣٤) فقرة موزعة على المهارات الأربع المحددة، و(٣٢) فقرة من نوع الاختبار المتعدد موزعة حسب تصنيف بلوم.

• **صدق الاختبار:** وتهدف صدق الاختبار إلى قياس ما صمم من أجله، إذ أنه المعيار الأول لحسن إعداد أداة التقويم بالإضافة إلى الموضوعية والثبات (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٧٢). وللتحقق من صدق أداة الاختبار والتأكد من تحقيقها للأهداف التي أعدت من أجلها قام الباحث بعرض الأداة على نخبة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في طرق التدريس والتربية والعلوم التربوية والنفسية، للتعبير عن ملاحظاتهم على درجة صلاحيتها وعلى قياس ما صمم من أجله.

التحليل الإحصائي لفرقات اختبار التحصيل. إنها عملية اختبار استجابات الأفراد لعناصر الاختبار. وتشمل هذه العملية معرفة مدى صعوبة أو سهولة كل فقرة ومدى قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية في الصفة المراد قياسها (العجيلي والطريحي، ٢٠٠١: ٦٧).

٢. **اختبار التفكير الناقد:** ومن خلال مراجعة البحوث والدراسات السابقة قام الباحث بإعداد اختبار التفكير الناقد. وبما أن الباحث لم يكن لديه اختبار معد للتفكير الناقد يلائم لمرحلة الإعدادية والمادة الدراسية، فقد قام الباحث بإعداد اختبار موضوعي من نوع (الاختبار من متعدد). وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في إعداده:

- تحديد هدف الاختبار: هدف الاختبار هو تقييم قدرة التفكير الناقد لدى الصف الرابع الأدبي بالمدارس الإعدادية.
- اطلع الباحث على سلسلة من اختبارات التفكير الناقد في حدود ما توفر لديه، واطلع على سلسلة من الدراسات السابقة التي تناولت التفكير الناقد دراسة وبحثاً، واطلع على ما نقلته من عدد من المصادر والأدبيات.

• أعد الباحث فقرات اختبار مكونة من (٢٠) فقرة للاختبار، وهو عبارة عن اختبار اختيار من متعدد بأربعة بدائل، كل فقرة تتكون من مقدمة تتضمن موقفاً أو فكرة معينة، تليها أربعة بدائل، يمثل أحدها الإجابة الصحيحة.

• عرض الباحث اختبار التفكير الناقد في صورته الأولى على مجموعة من المحكمين المتخصصين في طرق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي، لإبداء آرائهم في مدى ملائمتها لطلبة المرحلة الثانوية (الصف الرابع الأدبي) لآراء المحكمين، وبعد التعديل عليها، تم صياغة فقرات الاختبار مع مراعاة ما يلي:

- فقرات الاختبار على مستوى طلاب الصف الرابع. مقدمة السؤال تساعد الطالب على الوصول إلى الإجابة الصحيحة.

- سليمة لغوياً وصحيحة علمياً، والإجابات موزعة بشكل عشوائي. وجواب السؤال يتضمن أربعة احتمالات، أحدها صحيح.

• **صدق الاختبار** وللتأكد من صلاحية الاختبار تم عرضه بصورته الأولى على نخبة من المختصين في طرق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي، وذلك لتحديد الصدق العلمي لمفردات وفقرات الاختبار، ومدى صلابتها اللغوية. ومدى ملائمة فقرات المقياس لمستويات الطلاب، وصلاحية البديل للإجابة الصحيحة، وتعديل المطلوب من الفقرات إما بالحذف أو الإضافة أو التغيير. وأبدى المحكمون ملاحظاتهم وآرائهم، فأشار بعضهم إلى أنه تم تعديل أو إعادة صياغة بعض الفقرات واستبدال فقرتين بما لا يتناسب، وقد أخذ الباحث هذه الملاحظات بعين الاعتبار.

ثامناً: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: - (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: T-test، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، مربع (كاو)^٢، معادلة ألفا-كرونباخ) استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب ثبات فقرات اختبار التحصيل واختبار التفكير الناقد.

عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض وتفسير للنتائج التي توصل إليها الباحث، وكذلك الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، في ضوء أهداف البحث وفروضه التي تم وضعها، وذلك على النحو التالي:

أولاً: عرض النتائج:

١. **الفرضية الصفريّة الأولى:** وفيما يتعلق بالفرضية الأولى فقد أظهرت النتائج أن متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية بلغ (٢٢.١٤) ومتوسط درجات الطالبات في المجموعة الضابطة (٢٢.٣٣). وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين أن هناك كانت علاقة ذات دلالة إحصائية. الفرق عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات. وكانت درجات طلاب مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درسا على وفق (استراتيجية السنادات التعليمية)، إذ كانت القيمة المحسوبة (ت) (٨.٦٢) أكبر من القيمة الجدلية (ت) (٢.٠١). ولذلك تم رفض الفرضية الصفريّة الأولى وقبول البديل.

٢. **الفرضية الصفريّة الثانية:** وفيما يتعلق بالفرضية الثانية فقد توصل الباحث إلى الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار البعدي لمقياس التفكير الناقد لمجموعتي البحث، وباستخدام (اختبار t) لعينتين مستقلتين تم إيجاد القيمة المحسوبة T. وتبين أن قيمة T المحسوبة هي (٢.٦٩) وهي أكبر من القيمة الجدلية (٢.٠١) ولها مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨٥). وبناء على هذه النتيجة تم رفض الفرضية الصفريّة الثانية، وتشير إلى أن أداء طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق (استراتيجية السنادات التعليمية) تفوق على أداء طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير الناقد.

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثالثة:

وللتحقق من الفرضية الصفريّة قام الباحث بالعثور على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار القبلي والبعدي لمقياس التفكير الناقد للمجموعة التجريبية، واستخدام (t-test) لعينتين مترابطتين، والحساب المحسوب تم العثور على قيمة T. ولضمان وجود نمو في التفكير الناقد، استخدم الباحث اختبار t المترابط المكون من عينتين لمقارنة الاختلافات في درجات الاختبار القبلي والبعدي للتفكير الناقد للمجموعة التجريبية، تبين أن قيمة T المحسوبة للفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير الناقد هي (٧.١٩)، وهي أكبر من قيمة T الجدلية. قيمة (٢). (٠.٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٣)، تشير هذه النتيجة إلى أن نمو التفكير الناقد لدى طلاب المجموعة التجريبية التي تم تدريسها على وفق استراتيجية السقالات (التعليمية) ذو دلالة إحصائية. هامة ولصالح الاختبار البعدي. إن الدلالة الإحصائية للفرق بين مجموعتين أو أكثر لا تكفي لبيان أهمية ذلك الاختلاف، ولكن هناك مسائل أخرى يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار، مثل حجم ذلك الاختلاف والعواقب المترتبة على معرفة ذلك الاختلاف لأن المقاييس حجم التأثير لا يتأثر بحجم العينة. ولأن هذا هو حجم الفرق، أو قوة الارتباط، وليس

دالة على حجم العينة، مما يعني أن الدلالة الإحصائية يمكن أن تكون مضللة في بعض الأحيان، فمن الضروري حساب حجم التأثير عند تقييم نتائج أي تجربة. حجم التأثير يوضح لنا مدى تأثير المتغير المستقل على المتغيرات التابعة، أما الأهمية فلا توضح لنا الإحصائيات ذلك، حيث أن حجم التأثير هو الجانب التكميلي للدلالة الإحصائية، حيث أن نتيجة الدراسة كان لها تأثير كبير . للفرضية الأولى، وحجم تأثير متوسط للفرضيتين الثانية والثالثة.

ثانياً: تفسير النتائج: والأسلوب الأمثل الذي ينبغي للباحث اتباعه في عملية تفسير نتائج بحثه هو ما يلي: تفوق المجموعة التجريبية التي درست موضوع علم الاجتماع باستخدام إستراتيجية السنادات التعليمية على المجموعة الضابطة التي درست نفس الموضوع باستخدام إستراتيجية السنادات التعليمية. الطريقة التقليدية. وتنمية التفكير الناقد. وقد يعزو الباحث ذلك إلى واحد أو أكثر من الأسباب التالية:

أ. السنادات التعليمية هي إستراتيجية جديدة عززت حماس الطلاب واهتمامهم وحماسهم لمادة علم الاجتماع، وزادت رغبتهم في معرفة المادة واستعدادهم لها، وتكاملهم مع بعضهم البعض، مما أدى إلى زيادة فهمك للموضوع وتنمية التفكير الناقد.

ب. ساعدت إستراتيجية التفكير الناقد على زيادة مستوى مشاركة الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية، مما أدى إلى فهمهم للمادة.

ثالثاً: الاستنتاجات: بناء على ما جاء في نتائج البحث يمكن أن نستنتج ما يأتي:

١. ساهمت إستراتيجية السنادات التعليمية في توسيع مدارك الطلاب، حيث أصبح الطالب على دراية تامة بالمعلومة وحل المشكلات للوصول إلى الحل.

٢. التدريس باستخدام إستراتيجية السنادات التعليمية تعطي للدرس دوراً إيجابياً ويتيح للطلاب فرصة أكبر للمشاركة الإيجابية والتعاون.

٣. ساهمت السنادات التعليمية في خلق بيئة تعليمية تعتمد على معالجة المعلومات والبحث عن حلول جديدة.

٤. يكتسب الطلاب نوعاً من التفكير يعتمد على العلاقات التكاملية.

رابعاً: التوصيات:

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة فقد تم تقديم التوصيات التالية:

١. ضرورة اعتماد استراتيجيات السنادات التعليمية كأحد الأساليب الفعالة في تدريس علم الاجتماع.

٢. استخدام إستراتيجية السنادات التعليمية في التعليم الابتدائي

٣. إجراء دورات تدريبية وورش عمل لمدرسي علم الاجتماع لتدريبهم على التخطيط لتدريس علم الاجتماع باستخدام أسلوب السنادات التعليمية.

خامساً: المقترحات: في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي:

١. فاعلية استخدام السنادات التعليمية في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات التفكير وتنمية الاتجاهات نحو العمل التعاوني لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

٢. أثر استخدام السنادات التعليمية في تدريس علم الاجتماع على التحصيل والاحتفاظ والتوجيه لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

٣. دراسة العلاقة بين السنادات التعليمية والتعلم الذاتي والتعلم التنافسي في تدريس علم الاجتماع لتحقيق أهداف تدريس المادة.

المصادر

زيتون، حسن وزيتون، كمال (٢٠٠٣) التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط٧، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة.

- ١- فتح الله، م، (٢٠١٢) أثر استراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تنمية التحصيل في مادة العلوم والتفكير الناقد والاتجاه نحو العمل التعاوني ادى تلاميذ الرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة رسالة الخليج العربي (١١١) ، ١-٧٥، السعودية.
 - ٢- ابو غزالة، معاوية محمود (٢٠٠٦) نظريات التطور الانساني، ط١، عمان .
 - ٣- الجندي، امنية السيد ونعيمة حسن أحمد(٢٠٠٤) دراسة التفاعل بين بعض اساليب التعلم والسقالات والاتجاه نحو العلوم لدى تلميذات الصف الثاني اعدادي، القاهرة، مصر .
 - ٤- الخزرجي، نصيف جاسم عبيد (٢٠٠٣) اثر تدريس الفيزياء بأستخدام بعض التقنيات التربوية في تحصيل الطلاب وتنمية ميولهم نحو المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة، ابن الهيثم، العراق.
 - ٥- الدليمي، أحسان عليوي وعدنان محمود (٢٠٠٥) القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتبة احمد الدباغ، بغداد.
 - ٦- رسمي، محمد احمد (٢٠١٤) اثر استراتيجية وفق انموذج كولب في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط وذكائهم المنطقي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة، ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق.
 - ٧- زيتون،(٢٠٠٧) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، عمان ، الاردن.
 - ٨- السعيد، بسام ابراهيم حسن (٢٠١٢) اثر استراتيجية السنادات التعليمية في اكساب طالبات معهد المعلمات الحاسوبية وتنمية استطلاعهن الحسابي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
 - ١٠- عايد، حسين ابو الفتوح عطية وعبد الحميد (٢٠١١) تعليم العلوم وفق ثقافة الجودة الاهداف والاستراتيجيات، ط١، دار النشر، القاهرة.
 - ١١- العفون، نادية حسين يونس (٢٠١٢) الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، دار الشفاء، عمان، الاردن.
 - ١٢- علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفس، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
 - ١٣- غزة، عبد الرزاق(٢٠١٢) فيجوتسكي وعلم النفس السيوسيتاريخين مجلة علوم التربية، ع٥، المملكة المغربية.
 - ١٤- فريد، دينا رياض (٢٠١٥) اثر استعمال السنادات التعليمية والخرائط المعرفية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الرابع ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
 - ١٥- مخلف، صبحي احمد، هادي مشعان ربيع(٢٠٠٩) طرائق تدريس الجغرافية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
 - ١٦- العجيلي، والطريحي، صباح فاهم حسين،(٢٠٠١)مبادئ القياس والتقويم التربوي، كلية التربية، جامعة بابل، العراق.
 - ١٧- رؤوف إبراهيم عبد،(٢٠٠١)التصاميم التجريبية في الدراسة النفسية والتربوية، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - ١٨- ربيع محمد شحاتة،(٢٠١٥)علم النفس، ط٣، المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - ١٩- عباس وآخرون، محمد،(٢٠١٥)مدخل إلى مناهج البحث من التربية وعلم النفس، ط٢،دار الميسرة ،عمان، الأردن.
 - ٢٠- عبد الرحمن وزنكنة، أنور وعدنان حقي (٢٠٠٨)الأسس التصور والنظرية في مناهج العلوم الإنسانية ولتطبيقية ،بغداد، العراق.
 - ٢١- ملحم، سامي محمد،(٢٠٠٧)اللغة العربية وطرق تدريسها، ط٤،دار النفائس، بيروت.
 - ٢٢- قطامي وآخرون، يوسف،(٢٠٠٨)أساسيات تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- 23-Rosen shine B & Meidter (1992): The Use of Scaffolding for teaching Higher level cognitive strategies Educational Leadership.
- 24-Cindy E.Hmelo-Silver , Ravitglan ,and Clork A.chinn (2006) : Scaffolding and Achievement ptobln-ase and Inequity Learning , ESUCATIONAL PSYCHOLOAIST vol. (24) , Np. (2) , pp. (99-107.
- 25-Starkey, L. (2004). Critical Thinking Skills Success in 20 Minutes a Day. Ney work: National Book.