

دراسة مقارنة في نسبة الذكاء بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية في محافظة النجف للعام ٢٠٠٩-٢٠١٠

م.د. وفاء تركي الغريبي
كلية التربية الرياضية

ملخص البحث:

مرحلة ما قبل المدرسة العناية بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية والتربوية التي تشمل انواع مختلفة من الخبرات التي تهدف الى النمو المتكامل من جميع النواحي وبذلك يكون دور الكبار المحيطين بالطفل هو تمكينه من التجريب والاكتشاف وتشجيعه على اختبار مكونات بيئته الخاصة تحت اشرافهم المباشر من خلال مجموعة من البرامج التي تشتمل على الانشطة والالعاب والممارسات العملية التي يقوم بها الطفل والتي من شأنها التدريب على اساليب التفكير السليم وحل المشكلات عن طريق البحث والاستكشاف.

وبعد الذكاء احد النواحي المهمة التي يجب تنميتها بصورة عامة والاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة بصورة خاصة وبذلك تكمن اهمية البحث في دراسة مقارنة في نسبة الذكاء بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية في محافظة النجف الاشرف.

2-1 مشكلة البحث

تعد مرحلة الطفولة من اهم المراحل في حياة الانسان ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه ويكون قابلا للتأثير والتوجيه والتشكيل، لذا فان العناية بالطفولة والاهتمام بانشطتها من اهم المؤثرات التي تسهم في تقييم المجتمعات، ومن الوسائل التربوية التي تهدف الى تحقيق النمو المتكامل للطفل هي البرامج التي تنمي القدرات العقلية والحركية عنده وكذلك وجدت الباحثة أن الدراسات التي تبحث في القدرات العقلية للطفل في مراحل عمره المختلفة وخاصة ما يتعلق بالذكاء قليلة على حد علم الباحثة لذا ارتأت الباحثة الى دراسة مقارنة في نسبة الذكاء بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية للاطفال بعمر 4-6 سنوات

3-1 هدفا البحث

1- التعرف على نسبة الذكاء في دور رياض الاطفال

اشتمل الباب الاول على اهمية دور رياض الاطفال في تربية وتعليم الطفل وخصوصا مرحلة ما قبل المدرسة لخلق جيل صالح للمجتمع. ومن ضمن مناهج رياض الاطفال تطوير القدرات العقلية ومنها الذكاء، وتناول الباب الثاني على الدراسات النظرية فيما يخص مناهج رياض الاطفال والذكاء، وفي الباب الثالث تم استخدام المهج الوصفي وكانت عينة البحث اطفال بعمر 4-6 سنوات وهم من دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية وكانت الاجراءات الميدانية تطبيق اختبار الذكاء والذي اشتمل على جزئين (الجزء الصوري) واذي يتكون من 45 بطاقة صورية و (الجزء اللفظي) الذي يتكون من 45 عبارة لفظية مع استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة للوصول الى هدف البحث، وتناول الباب الرابع عرض ومناقشة النتائج الاحصائية والتي اسفرت في وجود مقارنة دالة احصائيا بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية وهذا ما تم التوصل اليه في الباب الخامس والذي شمل على عدة توصيات ومنها استخدام التقنيات التعليمية الغير مألوفة في زيادة أنشطة القدرات العقلية وكذلك استخدام الأنشطة التي تركز على اثارة الحواس مع ضرورة اجراء اختبارات دورية من قبل العاملين في وزارة التربية

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان الطفل يولد وهو لا يملك لنفسه نفعا ولاضرا وتجري في جسمه كل العمليات اللازمة لنموه للمحافظة على حياته كالتنفس والتمثيل لغذائي وهو حينما يولد تربطه بالعالم الخارجي حواسه المختلفة التي تنشط بالتفاعل مع البيئة، والطفل في مؤسسات دور الحضانة ورياض الاطفال هو محور العملية التربوية، لذلك على القائمين بالعملية التعليمية والتربوية لاطفال

ظروف البيئة المتغيرة وقد ادخل سبنسر فكرة التنظيم الهرمي للقدرة العقلية .

اما من الناحية النفسية فقد حاول كثير من العلماء تعريف الذكاء برده الى جانب او اكثر من جوانب النشاط الانساني فقد عرفه بنتنر Pintner بأنه قدرة الفرد على التكيف بنجاح مع ما يستجد في الحياة من علاقات «4 واخيرا اعطى وكسلر Wechsler التعريف الاجرائي للذكاء بأنه قدرة الفرد الكلية لان يعمل في سبيل هدف وان يفكر تفكيراً رشيداً وان يتعامل بكفاءة مع بيئته «5

2-2-2 قياس الذكاء

«ان الوسيلة الأساسية التي نعتمد عليها في قياس الذكاء هي الاختبارات والتي تنوعت واعدت لتناسب مختلف الأغراض وتلائم مع الافراد الذين تطبق عليهم , وقد كان اول اختبار يعد لهذا الغرض اختبار ستانفورد بينيه الذي ظهر لأول مرة عام 1905 ثم اجريت عليه تعديلات متعددة وكان اخر تعديل له عام 1960 والاختبار من النوع الفردي المتنوع ويستخدم في قياس الذكاء ابتداءً من سن سنتين حتى مستوى الراشد المتفوق . «6

« وقد اعد وكسلر سلسلة من المقاييس اهمها مقياس الذكاء للراشدين والمراهقين وهو اختبار فردي يتكون من 11 اختباراً فرعياً منها 6 اختبارات لفظية و 5 اختبارات عملية ويعطى الاختبار درجة للذكاء اللفظي واخرى للذكاء العملي وكذلك درجة كلية للذكاء .

اما اختبارات الذكاء الجمعية فهي تلك التي يمكن تطبيقها على مجموعة من الافراد بواسطة فاحص واحد في وقت واحد ومنها اختبار الذكاء الابتدائي ويصلح لقياس الذكاء للمرحلة الابتدائية والاعدادية واختبار الذكاء الثانوي الذي يقيس ذكاء التلاميذ للمرحلة الثانوية والراشدين واختبار الذكاء العالي واختبار الاستعداد العقلي للمرحلة الثانوية والجامعات اما الاختبارات غير اللفظية التي تصلح لغير المتعلمين والاطفال وهو اختبار الذكاء المصور واختبار كاتل واختبار رسم الرجل والبحث الحالي يتضمن اختبار الذكاء المصور واللفظي «7

2-1-3 النظريات العاملة في الذكاء

«النظريات العاملة وهي تلك النظريات التي اعتمدت على المنهج الاحصائي في دراستها , وكانت نظرية العاملين لسبيرمان اول نظرية تؤسس على التحليل الاحصائي لنتائج الاختبارات غير ان نظريته تعرضت لانتقادات عديدة انصبت اساساً على العينات التي استخدمها والاختبارات التي طبقها وطريقة الفروق التي ابتكرها , وقدم ثورندايك نظرية العوامل المتعددة كتفسير للنشاط العقلي ونظريته نظرية ذرية فقد رأى ان السلوك يمكن تحليله الى وحدات ذرية بسيطة من مثير واستجابة وما بينهما من رابطة عصبية , والذكاء يعتمد على عدد ودرجة تعقيد الوصلات العصبية التي تربط بين المثيرات والاستجابات , وقد ميز ثورندايك بين انواع ثلاثة للذكاء , ذكاء مجرد - ذكاء عملي - ذكاء اجتماعي وأشار الى ضرورة اعداد اختبارات مستقلة لقياس كل نوع منها

الحكومية والاهلية في محافظة النجف

2- مقارنة في نسبة الذكاء بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية في محافظة النجف الاشرف.

1-4 فرضا البحث

- هناك دلالة احصائية في نسبة الذكاء بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية في محافظة النجف الاشرف
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في نسبة الذكاء بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية في محافظة النجف الاشرف.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : عينة من الاطفال من دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية والبالغ عددهم 100 طفل

1-5-2 المجال الزمني : المدة من 3/1 /2010 ولغاية 6/1 /2010

1-5-3 المجال المكاني : دار رياض الاطفال الغدير والاجيال الحكومية ودار رياض الاطفال النوارس والحوارء الاهلية .

1-6 تحديد المصطلحات

الذكاء : وهو القدرة الكلية لدى الفرد على الصرف الهادف والتفكير المنطقي والتعامل المجدي مع البيئة « 1

رياض الاطفال : وهو مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره او م يستكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر وتقسّم الى مرحلتين هما مرحلة الروضة ومرحلة التمهيد وتهدف الى تمكين الاطفال الى النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية وفقاً لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم لتكون في ذلك اساساً صالحاً لنشاطاتهم نشأة سليمة والتحامهم بمرحلة التعليم الابتدائي «2

2-1 الدراسات النظرية

21-1 معنى الذكاء Intelligence

«ان التنوع والاختلاف في فهم طبيعة الذكاء يؤدي بالفرد الى الاختلاف في كيفية دراسته وقياسه وقد يرجع هذا الاختلاف الى ان الذكاء ليس شيئاً ثابتاً او محسوساً كما انه لا يقاس قياساً مباشراً ومصطلح الذكاء Intelligence يرجع الى الكلمة اللاتينية Intelligencia والتي ابتكرها الفيلسوف الروماني (شيشرون) «3 وقد «حاول الفلاسفة والعلماء تحديد طبيعة الذكاء ووضع تعريف له , وقد اختلفوا في ذلك نتيجة لاختلاف الزوايا التي نظروا منها اليه

فقد اعتمد الفلاسفة في تناولهم للذكاء على منهج التأمل الباطني وكان افلاطون اول من تناول النشاط العقلي بالتحليل فقسم النفس الانسانية الى ثلاثة مكونات رئيسية : العقل والشهوة والغضب , اما ارسطو فقد ميز بين النشاط العقلي والامكانية المحتملة وهي التي تحمل معنى القدرة كما ميز بين مظهرين رئيسيين للنفس : المظهر العقلي المعرفي والمظهر الخلقى الانفعالي .

اما الاتجاهات البيولوجية والفسيلوجية فقد كانت متأثرة بنظرية التطور واعتبرت الذكاء وسيلة الانسان للتكيف مع

كما يتم الوقوف على الصعوبات التي تواجهه وتلافيها والتأكد من الاختبار والزمن المستغرق له اذ تم القيام بالتجربة الاستطلاعية على عينة من الاطفال وعددهم (10) وكانت بتاريخ 15/4/2010.

3-4- ادوات البحث

3-4-1- اختبار الذكاء « تم تصميم وتقنين اختبار الذكاء للأطفال من عمر 3-9 سنوات من قبل استاذ الصحة النفسية (إجلال محمد سرى) «10 حيث يقوم الفاحص بتسجيل اجابات الطفل في استمارة صممت لهذا الاختبار بعدها تجمع الدرجة والتي تقابلها درجة معيارية وهي العمر العقلي بالشهور مع تسجيل العمر الزمني للطفل والذي يتم تسجيله من البطاقة الشخصية وباستخدام المعادلة «11» .

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي} \times 100}{\text{العمر الزمني}}$$

والملاحق (1) يبين الدرجات المعيارية التي تم اعتمادها في مقياس الذكاء عند بينيه

3-5 التجربة الرئيسية

تم اجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 1/5/2010 ولدة اسبوعين وقد تضمن الاختبار جزئين الجزء المصور والذي يتكون من (45) بطاقة صورية والجزء اللفظي الذي يتكون من (45) عبارة لفظية ويقوم الفاحص بتسجيل اجابات الطفل حتى يتوقف عن الاجابة لأكثر من 10 بطاقات او عبارات ويراعى استخدام الكلمات والتعابير الوجهية في تشجيع الطفل على الاجابة مع اخذ فترة زمنية بين الجزئين تتراوح ما بين 10-15 دقيقة

3-6 الوسائل الاحصائية «12»

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- اختبارات لعينتين متساويتين وغير مرتبطتين

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1- عرض نتائج مستوى الذكاء عند الاطفال في دور رياض الاطفال الحكومية

من خلال الاطلاع على جدول (1) يبين ان اعلى نسبة حصلت عليها دور رياض الاطفال الحكومية هي 42% وكان عدد الاطفال 21 طفل هم من المستوى المتوسط حسب مقياس بينيه للذكاء والجدول (1) يوضح ذلك

وتعد نظرية ثرستون اهم نظرية بين نظريات العوامل الطائفية وقد توصل ثرستون من بحثه الى 8 عوامل طائفية فسرها نفسيا وسماها بالقدرات العقلية الاولى لكن في بحوثه التالية وجد ان هذه العوامل ليست مستقلة استقلالاً تاماً فاخضع الارتباطات بينها للتحليل وتوصل الى عامل من الدرجة الثانية تشترك فيه كل القدرات العقلية الاولى »

2-1-4 دور رياض الاطفال

«ان الاهتمام بالطفولة المبكرة من الامور التي شغلت العديد من الباحثين والمهتمين في هذه المرحلة من العمر لما لها من دور كبير في تقدم المجتمعات باعتبارهم صانعي المستقبل وان التدخل المبكر في تربية الاطفال ايا كانت ظروفهم وقدراتهم واحتياجاتهم يعد احد المسؤوليات المجتمعية التربوية الهامة لحاضر المجتمع ومستقبله , لذلك انشأت مؤسسات دور الحضانة ورياض الاطفال لجني ثمار هذا التطور في مجال تربية الطفولة المبكرة كما وكيفا «8 والمعروف ان اول روضة للاطفال انشأت في مدينة (بلانك بورغ) في المانيا عام 1842 وقام بانشائها فروبل ثم انتشرت بعد ذلك في الولايات المتحدة الامريكية ابتداء من عام 1860 .

2-1-5 اهمية دور رياض الاطفال

«ترجع اهمية دور رياض الاطفال وماتقدمه من مناهج الى انها تتعامل مع الاطفال في مرحلة غضة من مراحل حياتهم فهي مرحلة النمو الشامل السريع , ففي هذه المرحلة ينمو جسم الطفل نمواً سريعاً ويتأثر بالعوامل البيئية من تغذية ورياضة ونوم وارهاق الى حد كبير يفوق ما يحدث في اية مرحلة من مراحل حياته القادمة , كما تعد هذه المرحلة من مرحلة النمو العقلي السريع ففيها تفتح القوى العقلية للاطفال ويتجلى دافع حب الاستطلاع لديهم بصورة ملحوظة فهم يحاولون الاقتراب من كل شيء ومعالجة كل شيء وتعتبر حواسهم النوافذ التي يطلعون منها على البيئة لكي يتعرفوها ويحسنوا التعامل معا والتكيف معها ومن هنا كانت العناية بتربية الادراك الحسي للاطفال في هذه المرحلة ,

وهذا الادراك الحسي هو وسيلة الطفل في اكتساب مفاهيمه حول بيئته وتكوين صورة واضحة عنها تكون اساساً لنشاطه وتفاعله الدائم معها .»9

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث

3-2 مجتمع البحث

كانت عينة البحث من الاطفال بعمر 4-6 سنوات وتم اختيارهم عشوائياً ومن دور رياض الاطفال دار الغدير والاجيال الحكومية بعدد (50) طفلاً دار النوارس والحوراء الاهلية بعدد (50) طفلاً.

3-3 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل القيام بتجربته الرئيسية بهدف اختيار اساليب البحث وادواته وتأشير متطلبات العمل الدقيق

جدول (1)

يوضح توزيع افراد العينة الى مستويات حسب مقياس بينيه للذكاء

مستوى الذكاء	العدد	النسبة	دلالة النسبة
٦٤-٦٢	-----	%٠	تخلف
٧٦-٦٨	١٠	%٢٠	ضعف عقلي
٨٨-٨٦	٨	%١٦	تحت المتوسط
١١٢-١٠٠	٢١	%٤٢	متوسط
١٢٤-١١٢	٩	%١٨	فوق المتوسط
١٤٨-١٢٤	٢	%٤	متفوق في الذكاء
فوق ١٤٨	-----	%٠	عقري

جدول (3)

يبين قيم الاوساط الحسابية وانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة والجدولية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	الجدولية قيمة
الحكومية	٩١,٧٥	٢٤,٢٧	٢,٣١٤	٢,٠٠٦
الاهلية	١١٩,١٢	١١,٨٧		

*- قيمة ت الجدولية 2,06 عند نسبة خطأ 0,05

4-4 مناقشة نتائج مقارنة نسبة الذكاء بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية

يتضح من الجدول (3) ان قيمة ت المحسوبة والتي بلغت 2,314 وهي اعلى من قيمة ت الجدولية والتي تبلغ 2,06 عند نسبة الخطأ 0,05 بمعنى ان هناك فروق داله في نسبة الذكاء ولصالح دور رياض الاطفال الاهلية وتعزو الباحثة ذلك ان هناك عوامل ساعدت في ظهور هذه النسبة منها ان عوائل الاطفال في دور رياض الاطفال الاهلية كانوا من المستوى المعاشي الجيد اضافة الى المستوى الثقافي ذلك ان اباء وامهات الاطفال هم من الموظفين والأساتذة الجامعيين حيث يتوفر لهؤلاء الاطفال البيئة المناسبة والدخل المناسب مما يساعد على ايجاد البيئة الملائمة في تنمية القدرات الذهنية للطفل وهذا عكس الاطفال في دور رياض الاطفال الحكومية التي تكون اجورها رمزية او مجانية وهذا ما يخدم العوائل ذات الدخل المحدود حيث نسبة عوائل الاطفال من الموظفين لاتتجاوز 40% وان اكثرهم من الكسبة وربات البيوت , وهذا ما يدعم الدراسات التي تؤكد ان هناك عوامل تؤثر على الذكاء منها المستوى الاقتصادي والمستوى الاجتماعي والوراثة وتؤكد ابتهاج محمد سرى « ان هناك عوامل مؤثرة في النمو العقلي (الذكاء) ومنها الوراثة والمستوى الاقتصادي الذي يرتبط بنمو المواهب والقدرات العقلية , والبيئة السليمة ضرورة لنمو الذكاء والقدرات الاخرى » 13 كما ان مستوى تعلم الاء له علاقة بالذكاء وهذا ما أثبتته (بيلي) بدراسة العلاقات بين مستوى التعليم الرسمي الذي تلقاه الاء وبين ذكاء ابنائهم وقد تبين من الدراسة وجود ارتباط مرتفع بين مستوى تعليم الاء وذكاء الاء خاصة بعد سن (5) سنوات 14

جدول (2)

يوضح توزيع افراد العينة الى مستويات حسب مقياس بينيه للذكاء

مستوى الذكاء	العدد	النسبة	دلالة النسبة
٦٤-٦٢	-----	%٠	تخلف
٧٦-٦٨	-----	%٠	ضعف عقلي
٨٨-٨٦	-----	%٠	تحت المتوسط
١١٢-١٠٠	٨	%١٦	متوسط
١٢٤-١١٢	٢٢	%٤٤	فوق المتوسط
١٤٨-١٢٤	٣٠	%٦٠	متفوق في الذكاء
فوق ١٤٨	-----	%٠	عقري

3-4 عرض نتائج مقارنة نسبة الذكاء بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية

من خلال جدول (3) يتضح ان دور رياض الاطفال الحكومية كان الوسط الحسابي لها 91,75 والانحراف المعياري كان 24,67 بينما دور رياض الاطفال الاهلية كان الوسط الحسابي لها 119,2 والانحراف المعياري كان 11,87 وبلغت قيمة ت المحسوبة 2,314 كما بلغت قيمة ت الجدولية 2,06 عند نسبة الخطأ 0,05 ومن خلال ملاحظتنا للاوساط الحسابية نراها مختلفة وهذا ان دل على شيء فهو يدل على وجود فروق ما بين المتغيرين

5. Wolman (ed) Handbook of intelligence N.Y :john wiley& sons 1985

Hunt J.Mcv Intelligence and Experience , In Wiseman.14
S . (ed) Intelligence and Ability, 1973

ملحق (1)

مستوى الذكاء	العدد	النسبة	دلالة النسبة
٦٤-٦٢			تخلف
٧٦-٦٨			ضعف عقلي
٨٨-٨٦			تحت المتوسط
١١٢-١٠٠			متوسط
١٢٤-١١٢			فوق المتوسط
١٤٨-١٢٤			متفوق في الذكاء
فوق ١٤٨			عبقري

الهوامش:

- 1 - طلعت منصور وآخرون , أسس علم النفس العام , القاهرة , مكتبة الأنجلو المصرية , 1989, ص281
- 2 - وزارة التربية نظام رياض الأطفال , رقم 11 لسنة 1978 , المديرية العامة للتعليم العام , بغداد , 1994 , ص4
- 3 - روجيه بيرون , ترجمة فؤاد البهي السيد , الاستخدام الذكي لاختبارات الذكاء , مجل علم والمجتمع , ع8, 1972, ص60
- 4 - سليمان الخصري , سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2008 , ص58
- 5 - جابر عبد الحميد جابر , الذكاء ومقاييسه , القاهرة , دار النهضة العربية , 1972 , ص60
- 6 - محمد عبد السلام احمد , لويس كامل مليكة , مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء , القاهرة , مكتبة النهضة المصرية , 1956, ص30
- 7 - Brody , N , The validity of tests of intelligence , In B.B - Wolman (ed) Handbook of intelligence N.Y :john wiley& sons 1985 , p 199
- 8 - منى محمد علي جاد , ماهج رياض الأطفال , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2007 , ص7
- 9 - منى محمد علي جاد , المصدر السابق نفسه , 2007 , ص28
- 10 - أجلال محمد سرى , اختبار الذكاء للأطفال , ط2 , القاهرة , مطبعة عالم الكتب , 1988 , ص15
- 11 - مقدم عبد الحفيظ , الاحصاء والقياس النفسي والتربوي , الجزائر , ديوان المطبوعات الجامعية , 1993 , ص192
- 12 - وديع ياسين التكريتي وحسن العبيدي , التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999, ص101-280
- 13- ابتهاج محمود طلبة , المهارات الحركية لطفل الروضة , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2009 , ص-112
- 14 - يوسف محمود الشيخ , جابر عبد الحميد جابر , سيكولوجية الفروق الفردية , القاهرة , دار النهضة العربية , 1964 , ص40

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-1 الاستنتاجات

- 1- ظهر مستوى الذكاء بالنسبة لدور رياض الاطفال الحكومية مستوى متوسط
- 2-ظهر مستوى الذكاء بالنسبة لدور رياض الاطفال الاهلية من المستوى المتفوق في الذكاء
- 3- ظهرت دلالة احصائية قدرها 2,314 وهي اعلى من القيمة الجدولية

2-2 التوصيات

- 1- استخدام التقنيات التعليمية الغير مألوفة في زيادة انشطة القدرات العقلية
- 2- اجراء اختبارات دورية من قبل العاملين في وزارة التربية
- 3- متابعة مناهج رياض الاطفال التي ترتكز على نمو القدرات العقلية

المصادر

1. طلعت منصور وآخرون , أسس علم النفس العام , القاهرة , مكتبة الأنجلو المصرية , 1989
2. وزارة التربية نظام رياض الاطفال , رقم 11 لسنة 1978 , المديرية العامة للتعليم العام , بغداد , 1994
3. روجيه بيرون , ترجمة فؤاد البهي السيد , الاستخدام الذكي لاختبارات الذكاء , مجل علم والمجتمع , ع8, 1972
4. سليمان الخصري , سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2008
5. جابر عبد الحميد جابر , الذكاء ومقاييسه , القاهرة , دار النهضة العربية , 1972
6. محمد عبد السلام احمد , لويس كامل مليكة , مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء , القاهرة , مكتبة النهضة المصرية , 1956
7. أجلال محمد سرى , اختبار الذكاء للأطفال , ط2 , القاهرة , مطبعة عالم الكتب , 1988
8. منى محمد علي جاد , ماهج رياض الاطفال , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2007 ,
9. مقدم عبد الحفيظ , الاحصاء والقياس النفسي والتربوي , الجزائر , ديوان المطبوعات الجامعية , 1993
10. وديع ياسين التكريتي وحسن العبيدي , التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999
11. ابتهاج محمود طلبة , المهارات الحركية لطفل الروضة , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2009
12. يوسف محمود الشيخ , جابر عبد الحميد جابر , سيكولوجية الفروق الفردية , القاهرة , دار النهضة العربية , 1964
- 13 Brody , N , The validity of tests of intelligence , In B.B