



**الوعي المعلوماتي وعلاقته باستخدام مصادر المعلومات الالكترونية في
البحوث الخاصة بالدراسات الاجتماعية والانسانية : دراسة حالة لتدريسي
كلية الاداب جامعة تكريت
الأستاذ الدكتور: سهامة غفوري علي
جامعة تكريت-كلية الاداب
الملخص:-**

يهدف البحث الى معرفة فيما اذا كان أعضاء هيئة التدريس بكلية الاداب بجامعة تكريت يستخدمون مصادر المعلومات الالكترونية، وماهي العلاقة بين استخدامهم لمصادر المعلومات الالكترونية والوعي المعلوماتي وماهي اهم المصادر المستخدمة والاسباب التي تدفع اعضاء هيئة التدريس الى استخدام مصادر المعلومات الالكترونية دون غيرها فضلا عن التعرف على اهم المميزات التي تتميز بها المصادر الالكترونية , تم استخدام منهج دراسة الحالة والمنهج الوصفي القائم على تحليل اراء مجتمع البحث اذ تم توزيع استمارة استبانة لأعضاء هيئة التدريس من أقسام كلية الاداب في جامعة تكريت . اجاب ٩٢ تدريسي من مجموع ١٦٣ من أعضاء هيئة التدريس. اظهرت نتائج البحث ان هناك اهتمام باستخدام مصادر المعلومات الالكترونية في الدراسة والبحث من اجل مواكبة احدث المعلومات في مجال التخصص، وان هنالك علاقة بين الوعي المعلوماتي واستخدام مصادر المعلومات الالكترونية، اذ شكل ضعف الامام بالجوانب التقنية عائق كبير يقف دون الحيلولة من الاستفادة بمصادر المعلومات الالكترونية.



المقدمة:-

لقد اخترقت التكنولوجيا جميع مجالات الحياة واستخدام تكنولوجيا المعلومات في البحث والدراسة اصبحت من المتطلبات الضرورية لعضو هيئة التدريس من اجل مواكبة التطور الحاصل في مجال اختصاصه ومن الجدير ذكره ان المكتبات باختلاف انواعها تستخدم تكنولوجيا المعلومات من أجل خدمات أفضل وتلبية احتياجات المستخدمين المتنوعة. اذ تحولت المكتبات إلى مكتبات رقمية وافراضية حيث توجد الكتب والمجلات الالكترونية . وقد أدى ذلك إلى زيادة الانتشار العالمي للمعلومات الالكترونية والتي يمكن الوصول بسهولة إلى مصادر المعلومات الالكترونية . هذا وقد خلت مصادر المعلومات الالكترونية مشاكل التخزين والتحكم في تدفق المعلومات.. وبما ان العصر الذي نعيشه هو عصر المعلومات او مجتمع المعلومات فالحاجة إلى دراسة استخدام مصادر المعلومات الالكترونية والتحقيق في العوامل التي تعوق استخدامها في البحث والدراسة والتدريس والبحث من قبل العديد من الباحثين. مع قدوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل الإنترنت وأصبحت مصادر المعلومات الإلكترونية متاحة بشكل كبير على شبكة الإنترنت سواء كانت بشكل مجاني ام لقاء مبلغ مادي ومن خلال العمل في هيئة التدريس لمسنا حاجة اعضاء هيئة التدريس الى استخدام مصادر المعلومات الالكترونية اسوة بمصادر المعلومات التقليدية اذ شهدت السنوات الأخيرة تطورات كبيرة في مجال استخدام اوعية المعلومات غير التقليدية في البحث والدراسات المختلفة على المستوى العالمي والعربي والعراقي بشكل خاص ، ومع انتشار نطاق استخدام شبكة المعلومات العالمية والتي اصبحت مصدرا عالميا للمعلومات الامر الذي انعكس ايجابيا على زيادة استخدام مصادر المعلومات الالكترونية في الدراسات والابحاث المختلفة لاساتذة الجامعات ولان العصر الذي نعيشه هو عصر المعلومات او مجتمع المعلومات فمن المهم ان تاخذ الجامعات على عاتقها الاهتمام بانشاء مراكز معلومات تعنى بتوفير احتياجات اعضاء الهيئة التدريسة من مصادر المعلومات الالكترونية وبما يتلائم واهتماماتهم البحثية والدراسية من اجل تحقيق اقصى درجات الافادة وتزويدها بكل أجهزة الاتصال والاستعمال المتطورة, لذا فالبحث يحاول الاجابة على التساؤلات الآتية:-

١. مامدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة تكريت لمصادر المعلومات الالكترونية ؟
٢. ماهي العلاقة بين الوعي الثقافي واستخدام مصادر المعلومات الالكترونية؟
٣. ما مصادر المعلومات الالكترونية الأكثر استخداما من قبل أعضاء هيئة التدريس ؟
٤. ما هي الاسباب وراء استخدام أعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات الالكترونية ؟
٥. ماهي العوائق التي تحول دون استخدام اعضاء هيئة التدريس لمصادر ووعية المعلومات الالكترونية؟

مصادر المعلومات الالكترونية:المفهوم



شهدت السنوات الاخيرة من القرن الماضي وبداية القرن الحالي تطور ملحوظ في مصادر المعلومات الالكترونية وتطور في النظرة الى المكتبات الالكترونية والنشر الالكتروني وتناولت الادبيات الموضوع من جهات نظر مختلفة , فتعرف مصادر المعلومات الالكترونية بانها" كل ماهو متعارف عليه من مصادر المعلومات الورقية وغير الورقية مخزنة الكترونيا حال انتاجها من قبل مصدرها او ناشريها (محمد فتحي عبدالهادي (٢٠١١)). ويعرف معجم علم المكتبات والمعلومات بانها" احد انماط مقتنيات المكتبة التي تتخذ الشكل الرقمي مثل الكتب والدوريات الالكترونية والاعمال المرجعية المتاحة على الخط المباشر (Reitz,M.ODLIS)

الوعي المعلوماتي

يعرف الوعي المعلوماتي بأنه معرفة اهتمامات الفرد واحتياجاته من المعلومات ، والقدرة على تحديد ، وتقييم ، وتنظيم ، وإنشاء واستخدام وتوصيل المعلومات بشكل فعال لمعالجة القضايا أو المشاكل المطروحة إنه شرط أساسي للمشاركة الفعالة في مجتمع المعلومات ، وجزء من حق الإنسان الأساسي في التعلم مدى الحياة (Information Literacy Meeting of Experts, 2003)

كما اقترح (Snyder, I., Angus, L., & Sutherland-Smith, W. (2002).) ، فإن الكفاءة الرقمية هي أكثر من مجرد مهارات تقنية لأنه لا يستلزم المعرفة حول معرفة القراءة والكتابة في حد ذاته فحسب ، بل يتطلب أيضاً دمج عدة أشكال محددة من معرفة القراءة والكتابة. هذا لأنه "في المجتمع التكنولوجي ، تمتد معرفة القراءة والكتابة إلى ما وراء المهارات الوظيفية للقراءة والكتابة والتحدث والاستماع لتشمل معرفة القراءة والكتابة المتعددة مثل المعرفة المرئية والإعلامية والمعلوماتية.

هذا وتعرف كفاءة المعلومات الرقمية (Digital Information Fluency) بانها القدرة على إيجاد وتقييم واستخدام المعلومات الرقمية بفعالية وكفاءة وأخلاقية. يتضمن DIF مهارات البحث على الإنترنت التي تبدأ بفهم كيفية اختلاف المعلومات الرقمية عن المعلومات المطبوعة ، ومعرفة كيفية استخدام الأدوات المتخصصة للعثور على المعلومات الرقمية وتعزيز الأحكام المطلوبة في بيئة المعلومات الرقمية. تشير هذه التعريفات معاً إلى أن مهارات الوصول إلى المعلومات واستخدامها لا تعتبر مهمة فحسب ، بل أيضاً الأحكام أو الخصائص المطلوبة لتكون مستخدماً قادراً للمعلومات. وبالتالي فإن محو الأمية المعلوماتية الرقمية ينطوي على الاعتراف بالحاجة والقدرة على الوصول إلى المعلومات الإلكترونية وتقييمها. يمكن للمتعلمين رقمياً استخدام مصادر المعلومات الرقمية وإدارتها وخلقها واقتباسها ومشاركتها بثقة بطريقة فعالة تُظهر فهماً واعترافاً بالجوانب الثقافية والأخلاقية والاقتصادية والقانونية والاجتماعية للمعلومات. يتضمن محو الأمية المعلوماتية الرقمية نهجاً متعدد الأوجه للتعلم ويرتبط بطبقات للتعلم المستقل والتعلم مدى الحياة: الجوانب



التي يُعتقد أنها متطلبات مسبقة في محو الأمية التنموية ويتم تحقيقها من خلال "قيادة الأفراد للتفكير النقدي ومساعدتهم على البناء إطار عمل لتعلم كيفية التعلم" (BUNDY,2004,P.6) ومن الجدير بالذكر انه لكي يكون الشخص مثقفاً معلوماً، يجب أن يكون قادراً على التعرف على وقت الحاجة إلى المعلومات وأن يكون لديه القدرة على تحديد وتقييم واستخدام المعلومات المطلوبة بشكل فعال (American Library Association, 1998)

مراجعة الادبيات

كشفت دراسة (عبدالحميد، بلعباس، ٢٠٠٦) عن اهم المصادر الالكترونية التي تحتويها المكتبة الجامعية وقياس مدى اقبال طلبة الماجستير بالجامعة على الخدمات الالكترونية والتعرف على واقع استخدام الطلبة لمصادر المعلومات الالكترونية المتمثلة في قواعد البيانات على الاقرص المدمجة واهم الاسباب التي تدفع الطلبة لاستخدام مصادر المعلومات الالكترونية..اما دراسة (Sujatha H Ra and Mahesh V Mudholb (2008) فقد اهتمت بفحص وتدقيق استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية (EIS) من قبل المعلمين / العلماء والباحثين والدراسات العليا طلاب في كلية فيشيريز (college of fisheries) ، مانجالور. تم إجراء مسح بين المجتمع الأكاديمي مع الملاحظات والمقابلات غير الرسمية في كلية المصايد ، مانجالور. يوضح ويفصل الجوانب المختلفة من استخدام EIS مثل تكرار والغرض من استخدام EIS ، EIS المستخدمة بشكل متكرر ، وطرق تعلم استخدام EIS ، وفوائد استخدام EIS ، القيود التي تمت مواجهتها في استخدام EIS ومستوى رضا المستخدمين عن استخدام EIS. تم تقديم الاقتراحات لتعزيز مصادر وخدمات المعلومات الإلكترونية الحالية وتعظيم استخدام نظام المعلومات البيئية بين مؤسسات مصايد الأسماك في المجتمع الأكاديمي.

هدفت دراسة (الخنعي، مسفرة بنت دخيل الله، ٢٠٠٩) الى التعرف على مدى استخدام اعضاء هيئة التدريس في كلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الامام محمد بن سعود لمصادر المعلومات الالكترونية حيث تم التعرف الى ما اذا كانوا يستخدمون مصادر المعلومات الالكترونية ام لا و الدوافع وراء الاستخدام وماهي اكثر مصادر المعلومات استخداما، وقد بينت الدراسة ان اعضاء هيئة التدريس يستخدمون مصادر المعلومات الالكترونية وايضا اظهرت الدراسة ان سرعة الوصول الى المعلومات وحدثها من ابرز الدوافع وراء الاستخدام.في حين هدف بحث كل من (Ansari, Munira Nasreen and Zuberi, Bushra Adeb,2010) لاستخدام مصادر المعلومات الالكترونية ومدى مقدرة اعضاء هيئة التدريس بكلية الاداء جامعة كراتشي على استخدام المصادر الالكترونية وماهي اهم المصادر المستخدمة والاعراض الكامنة وراء الاستخدام. هدفت دراسة (Tyagi, Sunil,2011) الى معرفة مدى الوعي واثر مصادر المعلومات الالكترونية وتحديد المجالات الالكترونية وقواعد البيانات من قبل طلبة الدراسات الاولية والعليا في المعهد الهندي للتكنولوجيا النتائج



المستحصلة ستساعد من اجل وضع سياسة ملائمة للتقييم الادوات التكنولوجية التي تواجه العاملين في المكتبة في توفير خدمات المعلومات الالكترونية وكذلك ستساعد من اجل تصميم متطلبات البنية التحتية الفعالة لادارة المجالات بشكلها الالكتروني والورقي. اما دراسة (Okiki, Olatokunbo Christopher and Asiru, S. M,2011) فقد اهتمت بتحديد مستوى تكرار وصول طلاب الدراسات العليا إلى مصادر المعلومات الإلكترونية وللتحقق مما يشجع على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية . التأكد من مستوى وعي طلبة الدراسات العليا بتوافر مصادر المعلومات الإلكترونية في مكتبات مؤسساتهم و التعرف على التحديات التي تواجه استخدام المعلومات الإلكترونية.

هدقت دراسة (Gakibayo,Anna and. Constant Okello-Obura,2013) الى معرفة استخدام طلبة جامعة ام بارا لمصادر المعلومات الالكترونية المتوافره في مكتبة الجامعة تم توزيع استبانة اسئلة ومقابلة مع العاملين في المكتبة وجدت الدراسة ان هنالك ضعف بالوعي المعلوماتي باستخدام الكمبيوتر فضلا عن ضعف خدمات الانترنت في المكتبات و ان زيادة استخدام مصادر المعلومات الالكترونية يعد مؤشر من اجل زيادة اقتناء هذه المصادر من قبل المكتبات الجامعية على اختلافها.

قام كل من (A.D. Selvaraj and G.Rathinasabapathy,2014)تم توزيع ٤٨٠ استبانة بين اعضاء ١٦ كلية في هندسة التمويل الذاتي في ضاحية تيروفلور بالهند ٣٩٠ اجابوا عن الاستبانة عكست الدراسة ان ١٠٢ من الاعضاء يترددوا على المكتبة يوميا وان ٢٩% يستخدمون المجالات الالكترونية وان ٧٨% يتصفحون مواقع الانترنت لمدة اربع ساعات يوميا.

إن الهدف العام من دراسة (نسيمه عبد المالك, ٢٠١٤) هو الوقوف على مدى استخدام مصادر المعلومات الالكترونية من طرف أساتذة قسم التاريخ وتزويدهم بمختلف المعلومات التي تفيدهم في مساهمهم البحثي العلمي. من هنا نستنتج مجموعة من الأهداف والتي نلخصها في ما يلي - :التعرف إذا ما كانت هيئة التدريس بشعبة التاريخ بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تبسة يستخدمون مصادر المعلومات الالكترونية - . التعرف على مدى استخدام هيئة التدريس شعبة التاريخ لمصادر المعلومات الالكترونية - .التعرف على مصادر المعلومات الالكترونية التي تستخدمها هيئة التدريس شعبة التاريخ - .التعرف على أكثر أشكال مصادر المعلومات الالكترونية التي تستخدمها هيئة التدريس شعبة التاريخ.

اما دراسة (Nazi, Tawfeeq,2017) الدراسة هي محاولة لتحديد مستوى الرضا عن مصادر المعلومات الالكترونية المقدمة من قبل جامعة كشمير لمستخدميها اذ تم توزيع ٢٠٠ استبانة للباحثين الحاصلين على الماجستير والدكتوراه وبدوام كامل فضلا عن طلبة الدراسات العليا. عكست النتائج ضعف في الوعي بانواع معينة من مصادر المعلومات الالكترونية , هذا ومن الجدير ذكره ان نتائج هذه الدراسة تساعد في معرفة



التحديات التي تواجه المستفيدين عند استخدام واطاحة المصادر الالكترونية. في حين كان الغرض الرئيسي من بحث (Ankras, Ebenezer and Atuase, Diana,2018) هو لمعرفة مدى استخدام طلبة الدراسات العليا في جامعة كيب كوست لمصادر المعلومات الالكترونية من اجل رفع توصية اعتمادا على النتائج المتحصلة والهدف الرئيس هو لتحديد مستوى الوعي لدى طلبة الدراسات العليا باستخدام التقنية توصلت الدراسة الى ان معظم طلبة الدراسات العليا لديهم وعي باستخدام مصادر المعلومات الالكترونية. اما دراسة (همشري,عمر احمد , ٢٠١٩) فقد هدفت الى التعرف إلى درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية بالجامعة الاردنية لمصادر المعلومات الالكترونية, والصعوبات التي يواجهها مجتمع الدراسة من وجهة نظرهم. بينت الدراسة ان افراد العينة يستخدمون اسلوبين للوصول الى المصادر الالكترونية هما محركات البحث ومواقع هذه المصادر كما بينت الدراسة ان الغرض من استخدامهم لمصادر المعلومات الالكترونية هي اعداد البحوث الدراسية فضلا عن استخدامها في اعداد المحاضرات .

المنهجية وطرائق العمل

إجراءات الدراسة

استخدم منهج دراسة الحالة والمنهج الوصفي التحليلي ,اذ تم توزيع استبانة (الملحق أ)على مجتمع الدراسة المتمثل باعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة تكريت وتعد الاستبانة استطلاع للتعرف على اراء مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (١٦٣) عضو هيئة تدريسي ,وبعد توزيع الاستمارات تم استلام (٩٢) استبانة و يمثلون نسبة (٥٦,٤ %) والذين يمثلون النخبة وبعد استلام الردود ,تم تفرغ البيانات في جداول , والجدول رقم (١) يمثل مجتمع البحث موزع حسب التخصص واللقب العلمي والشهادة

الجدول رقم (١)

يمثل مجتمع البحث موزع حسب التخصص واللقب العلمي والشهادة

الأقسام	اللقب العلمي					الشهادة
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	ماجستير	دكتوراه
قسم اللغة العربية	١٣	١٧	٨	٥	٨	٣٥
قسم اللغة الانكليزية والترجمة	٥	٩	١٥	٩	٢٧	١١
قسم الاعلام	٥	٥	٢	٢	٢	١٢
قسم الآثار	٢	٥	٥	٤	٧	٩
قسم الاجتماع	٢	٢	٦	١	٢	٩
قسم التاريخ	٣	١٤	٤	٦	٩	١٨
قسم الجغرافية	٥	٦	٣	-	-	١٤

الوسائل الإحصائية: - تم استخدام النسبة المئوية فقط كونها تعطي مؤشرا واضح وبسيط لتحليل الاستبانة



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

١- تحليل النتائج ومناقشتها:-

يبين جدول (٢) ان من بين ٩٢ تدريسي تضم كلية الاداب (٦٩) تدريسي يشكلون نسبة ٧٥% بينما تتكون الكلية من ٢٣ تدريسية تبلغ نسبتهن ٢٥%

جدول رقم (٢) توزيع مجتمع الدراسة وفقا للجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
٢٥%	٢٣	انثى
٧٥%	٦٩	ذكر
	٩٢	المجموع

يشير جدول رقم (٣) ان من بين تخصصات الكلية يحتل تخصص اللغة العربية المرتبة الاولى بعدد تدريسيه اذ بلغ عددهم ٢٤ تدريسي اجابوا على الاستبانة من بين ٩٢ تدريسي وهذا يدل على اهتمامكم بمصادر المعلومات الالكترونية واهمية تحري الدقة في الاجابة.

جدول رقم (٣) يبين توزيع مجتمع الدراسة وفقا للتخصص الموضوعي

النسبة المئوية	التكرار	التخصص الموضوعي
١٢	١١	الاعلام
٢٦,١	٢٤	اللغة العربية
٧,٦	٧	الاجتماع
١٧,٤	١٦	التاريخ
١٦,٣	١٥	الجغرافية
١٣%	١٢	اللغة الانكليزية
٤	٤	الترجمة
٣	٣	اخرى
	٩٢	المجموع

يشير جدول رقم (٤) ان معظم تدريسي الكلية هم من حملة اللقب العلمي استاذ مساعد اذ بلغ عددهم (٣٥)

تدريسي من اصل ٩٢ تدريسي

جدول رقم (٤) توزيع مجتمع البحث وفقا للقب العلمي

النسبة المئوية	التكرار	اللقب العلمي
١٣%	١٢	مدرس مساعد
٢٩%	٢٧	مدرس
٣٨%	٣٥	استاذ مساعد
١٩,٦	١٨	استاذ
	٩٢	المجموع



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول قسم المعلومات والمكتبات

وعند سؤال اعضاء هيئة التدريس عن استخدامهم لمصادر المعلومات الالكترونية اجاب ٨٦ تدريسي يشكلون نسبة ٩٣% بانهم يستخدمون مصادر المعلومات الالكترونية في دراستهم وبحوثهم من اجل مواكبة احدث المعلومات في مجال تخصصهم الموضوعي, والجدول رقم (٥) يبين ذلك

جدول رقم (٥) استخدام مصادر المعلومات الالكترونية

هل تستخدم مصادر المعلومات الالكترونية في عملك البحثي او الدراسي؟			
الفقرات			
نعم	%	كلا	%
٨٦	٩٣,٤	٦	٦,٥

يوضح جدول رقم (٦) ان من بين اهم الاسباب التي تقف عائق دون استخدام مصادر المعلومات الالكترونية هو العائق التقني اذ بلغ عدد التدريسي الذين اكدوا على ان ضعف المعرفة وقلة الوعي باستخدام التكنولوجيا يعد سببا رئيسا للحول دون استخدام مصادر المعلومات الالكترونية اذ بلغ عدد التدريسي ٤٢ تدريسي يشكلون نسبة ٤٥,٦% يلي ذلك اولى اعضاء هيئة التدريس اهمية لموضوع الموثوقية بمصادر المعلومات الالكترونية اذ بلغت النسبة ١٧,٤%

جدول رقم (٦) اسباب عدم استخدام مصادر المعلومات الالكترونية

برايك ماهي اهم اسباب عدم استخدامك لمصادر المعلومات الالكترونية؟ بالامكان التاثير على اكثر من خيار		
الفقرات	التكرار	النسبة المئوية
عائق اللغة	4	٤
العائق التقني	42	٤٥,٦
الموثوقية	16	١٧,٤
الامان	8	٨,٧
العائق التقني والموثوقية	٥	٥,٤
الموثوقية والامان	٥	٥,٤
اللغة والامان	١	١
اللغة والعائق التقني والموثوقية	١	١
اللغة والعائق التقني	٩	٩,٧
لايوجد	١	١

يشير جدول رقم (٧) ان معظم تدريسيوا الكلية يستخدمون مصادر المعلومات المتاحة مجانا من خلال الشبكة العالمية للمعلومات والبالغ عددهم ٨٠ تدريسي بنسبة ٨٦,٩% مما يعكس اهتمام اعضاء هيئة التدريس بالجانب المادي خاصة في ظل تنامي عدد الصفحات التي تتيح لمستخدميها الولوج الى محتواها مجانا



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

جدول رقم (٧) استخدام مصادر المعلومات المتاحة مجاناً

هل تستخدم مصادر معلومات إلكترونية مدفوعة الثمن أيضاً؟			
الفقرات			
أنا أستخدم فقط المصادر الإلكترونية المتاحة مجاناً		أنا أدفع مقابل الوصول إلى بعض المصادر الإلكترونية بنفسني	
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
80	٨٦,٩	%12	%١٣

يبين جدول رقم (٨) ان ٢٧ تدريسي من تدريس الكلية يشكلون نسبة ٢٩,٣% يستخدمون المجلات الإلكترونية بشكل اساسي في عملهم البحثي والتدريسي مما يعكس اهتمامهم بمتابعة احدث التطورات في مجال تخصصهم الموضوعي كون المجلات بشكل عام تعد من المصادر المهمة التي تهتم بتحديث اني لمحتوياتها وبما ان المجلات الكترونية فيكون التحديث ضمن الاولوية لجهة النشر وبالتالي حافظ مهم لمتابعة كل ماهو جديد وحديث في مجال التخصص الموضوعي

جدول رقم (٨) انواع مصادر المعلومات الإلكترونية

ما أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية المهنية على الإنترنت التي تستخدمها في أغلب الأحيان؟		
الفقرات	التكرار	النسبة المئوية
المجلات الإلكترونية	٢٧	٢٩,٣
صفحات الويب الخاصة بالمنظمات والجمعيات المهنية	١	١
صفحات الويب الخاصة بالمؤتمرات والمؤتمرات	١	١
صفحات الويب الفردية والشخصية	٢١	٢٢,٨
المؤتمرات الإلكترونية مجموعات الأخبار	٣	٣
مقالات في الدوريات المهنية	٣	٣
الموسوعات	٢	٢
الدراسات	٣	٣
المجلات والخرائط والرسائل الجامعية	١	١
الرسائل الجامعية	٩	٩,٧
التقارير البحثية	١	١
المجلات والدراسات	٣	٣
المجلات والرسائل الجامعية	٥	٥,٤
المجلات والموسوعات	١	١
المجلات والمؤتمرات	٥	٥,٤
المجلات وصفحات الويب	٣	٣
الموسوعات والدراسات والرسائل الجامعية	٣	٣
المجموع	٩٢	



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول قسم المعلومات والمكتبات

ولمعرفة فيما اذا كان اعضاء هيئة التدريس يفضلون مصادر المعلومات الالكترونية على التقليدية اجاب ٦٠ تدريسي يشكلون نسبة ٦٥,٢% بانهم لا يفضلون مصادر المعلومات الالكترونية الامر الذي يعكس قلة الوعي المعلوماتي باستخدام التقنية من ناحية ومن ناحية اخرى يعكس اهمية الورق في حياتنا والجانب النفسي للتعامل مع المصدر الورقي , والجدول رقم (٩) يبين ذلك

جدول رقم (٩) مصادر المعلومات الالكترونية مقابل التقليدية

هل تفضل استخدام مصادر المعلومات الالكترونية على المصادر التقليدية (المطبوعة)؟		
النسبة المئوية	التكرار	الفقرات
٣٤,٧	٣٢	نعم
٦٥,٢	٦٠	كلا
	٩٢	المجموع

اشار ٣٧ تدريسي يمثلون نسبة ٤٠,٢% ان من بين اهم المميزات التي تتميز بها المصادر الالكترونية هي جدية الجهة المسؤولة عن النشر ومكانة الناشر الامر الذي يعكس اهتمام اعضاء هيئة التدريس بسمعة المجلة الالكترونية ورصانة الناشر وبلي ذلك جاء موضوع الثقة بالمعلومات الالكترونية في المرتبة الثانية الامر الذي يدل على ان من المهم التاكيد من موثوقية المعلومات التي تنشر بمصادر المعلومات الالكترونية قبل اعتمادها لانها من المعايير المهمة في تقييم مصادر المعلومات الالكترونية عند اعتمادها وايضا عند الشراء والجدول رقم (١٠) يبين ذلك

جدول رقم (١٠) مميزات مصادر المعلومات الالكترونية

ما هي مميزات مصادر المعلومات الالكترونية التي تعتبرها الأكثر أهمية لكفاءة عملك؟		
النسبة المئوية	التكرار	الفقرات
٤٠,٢	٣٧	الجدية -مكانة الناشر/المجلة ...
١٠,٨	١٠	موثوقية المعلومات المنشورة
٥,٤	٥	استرجاع سريع وتحديث المعلومات
١	١	استرجاع سريع والتوافر مجاناً
١	١	استرجاع سريع وتوافر الوسائط المتعددة
٣٥,٨	٣٣	امكانية استخدامها في أي وقت .
١	١	استرجاع سريع
١	١	التحديث -النشر السريع للبيانات ونتاج البحث
٣	٣	التوافر مجاناً
	١	الوسائط المتعددة
	٩٢	المجموع



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

بين ٦٧ تدريسي انهم يستخدمون محركات البحث المختلفة الموجودة على شبكة المعلومات عند البحث على مصادر المعلومات الالكترونية المختلفة يليها في المرتبة الثانية جاء استخدامهم لفهارس المكتبات المختلفة اذ بلغت النسبة ١٧,٤% والجدول رقم (١١) يبين ذلك

جدول رقم (١١) البحث باستخدام الشبكة العنكبوتية

كيف تبحث عن مصادر المعلومات ذات الصلة على الإنترنت؟		
النسبة المئوية	التكرار	الفقرات
١٧,٤	١٦	عبر فهارس المكتبة على الإنترنت
٩,٨	٩	عبر البوابات
٧٢,٨	٦٧	عبر محركات البحث على شبكة الإنترنت
	٩٢	المجموع

النشر عبر المواقع الالكترونية

يبين جدول رقم (١٢) ان ٤٩ تدريسي لا يملكون صفحة شخصية او اي صفحة اخرى لنشر نتائجهم البحثي اذ يشكلون نسبة ٥٣,٢% من مجموع ٩٢ تدريسي الامر الذي يعكس ضعف الاهتمام بالصفحات الالكترونية التي تعد احد الوسائل المهمة للتواصل مع الاخرين وان ٢٣ منهم لديهم صفحة شخصية سواء على موقع academia ,LinkedIn, goggle scholar

جدول رقم (١٢) يبين صفحات الويب

هل لديك صفحة ويب , شخصية , مؤسسية لنشر مخرجات عملك؟		
النسبة المئوية	التكرار	الفقرات
٢٥	٢٣	نعم , لدي صفحة شخصية
٢١,٧	٢٠	نعم , لدينا صفحة مؤسسية
٥٣,٢	٤٩	لا
	٩٢	المجموع

يبين جدول رقم (١٢) ان ٤٠ تدريسي يمثلون نسبة ٤٣,٥% بانهم مستقبلا لديهم رغبة بالنشر في المؤتمرات الالكترونية والمشاركة فيها وان ١٩ منهم نسبتهم ٢٠,٦% قد نشروا وشاركوا في المؤتمرات الالكترونية وان ٣١ منهم لا يفضل المشاركة في المؤتمرات الالكترونية الامر الذي يعكس قلة الوعي باهمية مصادر المعلومات الالكترونية في التعريف بالنتائج الفكرية العربي والعالمي والمحلي.



جدول رقم (١٣) النشر والمشاركة في المؤتمرات الالكترونية

هل سبق لك أن نشرت . أو هل ستنشر أي نتائج لبحثك في مؤتمر إلكتروني أو قائمة بريدية دون نشرها مطبوعة؟		
الفقرات	التكرار	النسبة المئوية
نعم لقد نشرت	١٩	٢٠,٦
نعم سأقوم بالنشر	٤٠	٤٣,٥
كلا لن أنشر	٣١	٣٣,٦
ربما	٢	٢,٢
المجموع	٩٢	

يبين جدول رقم (١٤) ان ٤٤ تدريسي نسبتهم ٤٧,٨% لديهم رغبة للنشر من خلال صفحات الويب الالكترونية المختلفة دون نشرها مطبوعة وان ٣٧ تدريسي لا يرغبون بالنشر عبر صفحات النشر الالكترونية المختلفة

جدول رقم (١٤) النشر عبر صفحات الويب المختلفة

هل سبق لك أن نشرت . أو هل ستنشر أي نتائج لبحثك على صفحة ويب دون نشرها مطبوعة؟		
الفقرات	التكرار	النسبة المئوية
نعم سأقوم بالنشر	٤٤	٤٧,٨
كلا لن أنشر	٣٧	٤٠,٢
نعم لقد نشرت	١١	١١,٩
المجموع	٩٢	

يبين جدول رقم (١٥) ان ١٥ تدريسي من اصل ٩٢ قد نشروا نتائجهم الفكري في مجلات الكترونية ويمثلون نسبة ١٦,٣% وان ٤٥ تدريسي نسبتهم ٤٨,٩% بانهم مستقبلا سيقومون بالنشر في المجلات الالكترونية وذلك لادراكهم اهمية النشر الالكتروني في رفع اداؤهم وتقييمهم من قبل الكلية.

جدول رقم (١٥) النشر في المجلات الالكترونية

هل سبق لك أن نشرت أو ستنشر أي نتائج لأبحاثك في مجلة إلكترونية فقط ,دون نشرها مطبوعة؟		
الفقرات	التكرار	النسبة المئوية
نعم ، لقد نشرت	١٥	١٦,٣
نعم ، سأقوم بنشر	٤٥	٤٨,٩
لا ، لن أنشر	٣٢	٣٤,٧
المجموع	٩٢	



النتائج

- ١- اظهرت نتائج البحث ان هناك اهتمام من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في كلية الاداب باستخدام مصادر المعلومات الالكترونية في دراستهم وبحوثهم من اجل مواكبة احدث المعلومات في مجال تخصصهم الموضوعي.
- ٢- هنالك علاقة بين الوعي المعلوماتي واستخدام مصادر المعلومات الالكترونية, اذ شكل ضعف الامام بالجوانب التقنية عائق كبير يقف دون الحيلولة من الاستفادة بمصادر المعلومات الالكترونية.
- ٣- هنالك اهتمام باستخدام مصادر المعلومات الالكترونية المتاحة مجانا مقابل مصادر المعلومات الالكترونية ذات المردود المادي خاصة عند التقديم لاغراض الترقية العلمية لان غلاء النشر يعد عائق امام استخدام المصادر الالكترونية بمختلف اشكالها وانواعها.
- ٤- كشفت نتائج البحث ان اعضاء الهيئة التدريسية يستخدمون بشكل اساسي المجالات الالكترونية في عملهم البحثي والتدريسي مما يعكس اهتمامهم بمتابعة احدث التطورات في مجال تخصصهم الموضوعي كون المجالات بشكل عام تعد من المصادر المهمة التي تهتم بتحديث ابي لمحتوياتها
- ٥- اظهرت نتائج البحث ان معظم اعضاء هيئة التدريس يفضلون مصادر المعلومات التقليدية مقابل الالكترونية وذلك بسبب العامل النفسي للتعامل مع الورق فضلا عن الجانب التقني ومشاكل التكنولوجيا التي يصعب التعامل معها من وجهة نظرهم.
- ٦- بين البحث ان هنالك اهتمام من قبل اعضاء الهيئة التدريسية بمكانة الناشر وجدية المجلة الالكترونية والتي تعد من بين اهم المميزات التي تتميز بها المصادر الالكترونية الامر الذي يعكس اهتمام اعضاء هيئة التدريس بسمعة المجلة الالكترونية ورصانة الناشر .
- ٧- اظهرت نتائج البحث ان من بين المعايير التي ينبغي الاهتمام عند استخدام مصادر المعلومات الالكترونية وتحديد المجالات الالكترونية هي الاهتمام بثقة المعلومات الالكترونية .
- ٨- هنالك اهتمام باستخدام محركات البحث المختلفة عند البحث عن مصادر المعلومات الالكترونية سواء كان محرك كوكل او ياهو او اي محرك بحثي موثوق اخر.
- ٩- اظهرت نتائج البحث ان هنالك قلة بالوعي المعلوماتي بأهمية الصفحات الالكترونية بالتعريف بمصادر المعلومات واستخدامها ونشرها الامر الذي يعكس ضعف الاهتمام بالصفحات الالكترونية التي تعد احد الوسائل المهمة للتواصل مع الاخرين .
- ١٠- اظهر البحث انه بالرغم من معظم اعضاء هيئة التدريس مشتركين بمواقع academia, LinkedIn, goggle scholar لنشر نتاجهم الفكري الا ان هنالك بعض الاخفاقات في التواصل مع الاخرين وتحديث المعلومات انما تم تفعيل المواقع لانها من ضمن المستلزمات الضرورية للترقية وتقييم الاداء السنوي



١١- هنالك تباين بين اعضاء هيئة التدريس في المشاركة بالمؤتمرات الالكترونية كونها مصدر معلوماتي مهم اذ كشف البحث ان معظمهم لايفضل المشاركة في المؤتمرات الالكترونية الامر الذي يعكس قلة الوعي باهمية مصادر المعلومات الالكترونية في التعريف بالنتائج الفكرية العربية والعالمية والمحلي.

التوصيات

١. مع الأخذ في الاعتبار الاتجاه الإيجابي لاعضاء الهيئة التدريسية فكلية الاداب جامعة تكريت نحو التكنولوجيا الحديثة ، اصبح من الضروري على الجامعات والمكتبات تقديم المزيد من التمويل لتوفير مصادر المعلومات الإلكترونية في تخصص الفنون والعلوم الإنسانية
٢. ضرورة الاهتمام بزيادة الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بأهمية استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية فضلا عن الاهتمام بالبنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالمؤسسات الأكاديمية .
٣. الاهتمام بتوفير اقصى درجات التنمية المستدامة لاعضاء الهيئة التدريسية من اجل الاستفادة القصوى من مصادر المعلومات الالكترونية.
٤. حث اعضاء الهيئة التدريسية على المشاركة في المؤتمرات والندوات الالكترونية للتعرف على احدث التطورات في مجال اختصاصهم الموضوعي وليكونوا اكثر فاعلية في التعامل مع مصادر المعلومات الالكترونية.
٥. دعوت الجامعات الى الاهتمام بتوفير برامج متقدمة من اجل زيادة الوعي المعلوماتي لدى اعضاء الهيئة التدريسية سواء بالتعامل مع التقنية او بزيادة وعيمهم باستراتيجيات البحث عن المعلومات في الواقع الافتراضي.
٦. المتابعة المستمرة من قبل مراكز الحاسوب والمعلوماتية بكل ما ينشر من بحوث ودراسات لاعضاء الهيئة التدريسية على المواقع البحثية المهمة سواء academia ,LinkedIn, goggle scholar , وذلك من اجل تعريف الاخرين بالنتائج الفكرية العراقية لاساتذة الجامعة وتحقيق التواصل والتفاعل الاكاديمي مع الجامعات الاخرى سواء كانت محلية ام عربية ام دولية.

هوامش البحث

- ١- محمد فتحي عبدالهادي (٢٠١١). اتجاهات حديثة في المكتبات والمعلومات.- القاهرة: دار غريب, ٢٠٠٢. ص٩٣-٩٤ (في) غالب عوض النوايسة. الانترنت والنشر الالكتروني: الكتب الالكترونية والدوريات الالكترونية.- عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠١١. ص ٢٤٠.

٢- Reitz,M.ODLIS:online dictionary for library and information science available at:

<http://lu.com/odlis-d.cfm>



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ قسم المعلومات والمكتبات العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول

(في) غالب عوض النوايسة. الانترنت والنشر الالكتروني: الكتب الالكترونية والدوريات الالكترونية-عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠١١. ص ٢٤٠.

3- Information Literacy Meeting of Experts. (2003). The Prague declaration: Towards an information literate society. National Commission on Library and Information Science; National Forum on Information Literacy & UNESCO. Retrieved 15 October 2005 from: <http://www.ncdis.gov/libinter/infolitconf&meet/post>

4- Snyder, I., Angus, L., & Sutherland-Smith, W. (2002). Building equitable literate futures: Home and school computer-mediated literacy practices and disadvantage. (Cover story). Cambridge Journal of Education, 32(3), 367-383.

5- Bundy, A. (2004). Australian and New Zealand information literacy framework: Principles, standards and practice (2nd ed.). Adelaide: ANZIIL. Retrieved May, 26, 2008, from [http://www.anziil.org/resources/Info lit 2nd edition.pdf](http://www.anziil.org/resources/Info%20lit%202nd%20edition.pdf)((IN))Journal of Information Technology Education Volume 10, 2011 Developing Digital Information Literacy in Higher Education: Obstacles and Supports Lynn Jeffrey Massey University, Auckland, New Zealand l.m.jeffrey@massey.ac.nz Bronwyn Hegarty Otago Polytechnic,

6- American Library Association (1998). A Progress Report on Information Literacy: An Update on the American Library Association Presidential Committee on Information Literacy: Final Report. American Library Association, Chica

٧- عبدالحميد بلعباس (٢٠٠٦) اتاحة واستخدام مصادر المعلومات الالكترونية: دراسة لاستخدام مصادر المعلومات الالكترونية من قبل طلبة الدراسات العليا بالمكتبة الجامعية لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة- الجزائر: جامعة الجزائر: كلية العلوم الانسانية والاجتماعية, ٢٠٠٦ رسالة ماجستير.

8- Sujatha H Ra and Mahesh V Mudholb(2008) Use of electronic information sources at the College of Fisheries, Mangalore, India Annals of Library and Information Studies 234 ANN. LIB. INF. STU., SEPTEMBER 2008 Vol. 55, , pp. 234-245.

٩- الخثعي, مسفرة بنت دخيل الله, ٢٠٠٩. مدى استخدام مصادر المعلومات الالكترونية: دراسة حالة لاعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسبات والمعلومات في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بمدينة الرياض. مسفرة بنت دخيل الله الخثعي. مجلة مكتبة الملك فهد. - مج. ١٦, ١٤, ٢٠٠٩.



10- Ansari, Munira Nasreen and Zuberi, Bushra Adeeb 2010.Use of Electronic Resources among Academics at the University of Karachi Munira Nasreen Ansari University of Karachi in Library philosophy and practice.385,2010 available at:<https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac>

11- Tyagi ,Sunil,2011 .Use and Awareness of Electronic Information Sources at IIT Roorkee, India: A Case Study""in"" J LIS.it. Vol. 2, n. 1 (Giugno/June 2011)

12- Okiki, Olatokunbo Christopher and Asiru, S. M,2011., "Use of Electronic Information Sources by Postgraduate Students in Nigeria: Influencing Factors" (2011). Library Philosophy and Practice (e-journal). Paper 500. <http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/500>

13- Gakibayo,Anna and. Constant Okello-Obura,2013 . ELECTRONIC INFORMATION RESOURCES UTILIZATION BY STUDENTS IN MBARARA UNIVERSITY LIBRARY Anna.in library philosophy and practice e-journal.2013available at:<https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac>

14- A.D. Selvaraj and G.Rathinasabapathy,2014. A STUDY ON ELECTRONIC INFORMATION USE PATTERN OF FACULTY MEMBERS OF SELF-FINANCING ENGINEERING COLLEGES IN TIRUVALLUR DISTRICT, TAMILNADU""in""Asian Journal of Library and Information Vol.6: (3-4) Science (ISSN: 0975-315X) December, 2014.available at:-
https://www.researchgate.net/publication/271837056_A_Study_on_Electronic

١٥- نسيمه عبد المالك, ٢٠١٤. استخدام مصادر المعلومات الالكترونية في البحث العلمي من طرف الأساتذة الجامعيين دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - قسم التاريخ - جامعة العربي التبسي.رسالة ماجستير- جامعة العربي تبسي-كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.٢٠١٦

16- Nazi, Tawfeeq,2017.USE AND ADEQUACY OF E-RESOURCES BY THE RESEARCH SCHOLARS AND STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF KASHMIR IN SCIENCE & SOCIAL SCIENCE FACULTIES: A CASE STUDY""in"" Library philosophy and practice,2017.available at
<https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/index.7.html>

17- Ankrah, Ebenezer and Atuase, Diana,2018 "The Use of Electronic Resources Postgraduate students of the University of Cape Coast" (2018). Library Philosophy and Practice (e-journal). 1632. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1632>



جامعة البصرة/ كلية الآداب/المؤتمر العلمي السنوي التاسع لسنة ٢٠٢١ العلوم الانسانية والاجتماعية - الواقع - التحديات - الحلول قسم المعلومات والمكتبات

١٨- همشري,عمر احمد , ٢٠١٩,, رجة استخدام طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية بالجامعة الاردنية لمصادر المعلومات الالكترونية وصعوبات استخدامها من وجهة نظرهم .عمر أحمد همشري قسم علم المكتبات والمعلومات "في " مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الانسانية – المجلد التاسع عشر – العدد الاول , ٢٠١٩.

<https://doi.org/10.12816/0054791>

الملحق(أ)الاستبانة

أولا :- معلومات عامة

الجنس:	ذكر	انثى
التخصص	اللغة العربية	ادابها
	اللغة الانكليزية	ادابها
	التاريخ	الجغرافية
	علم الاجتماع	الاعلام
	الاتصالات	الاثار
	الترجمة	اخرى تذكر
	لطفاً	

هل تستخدم مصادر المعلومات الالكترونية في عملك البحثي او الدراسي؟

نعم لا

برايك ماهي اهم اسباب عدم استخدامك لمصادر المعلومات الالكترونية؟ بالامكان التاشير على اكثر من خيار

عائق اللغة

العائق التقني

الموثوقية

الامان

ضعف في استخدام التقنية

اخرى تذكر لطفاً



هل تستخدم مصادر معلومات إلكترونية مدفوعة الثمن أيضًا؟

لا ، أنا أستخدم فقط المصادر الإلكترونية المتاحة مجانًا

نعم -أنا أدفع مقابل الوصول إلى بعض المصادر الإلكترونية بنفسني.

ما أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية المهنية على الإنترنت التي تستخدمها في أغلب الأحيان؟

صفحات الويب الفردية الشخصية

المجلات الإلكترونية

صفحات الويب الخاصة بالمنظمات والجمعيات المهنية

صفحات الويب الخاصة بالمؤتمرات والمؤتمرات ،

المؤتمرات الإلكترونية مجموعات الأخبار

مقالات في الدوريات المهنية

الموسوعات

الدراسات

القواميس

الخرائط

الرسائل الجامعية

التقارير البحثية

اخرى تذكر لطفًا

هل تفضل استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية على المصادر التقليدية (المطبوعة)؟

أ.لا

ب.نعم.

ما هي مميزات مصادر المعلومات الإلكترونية التي تعتبرها الأكثر أهمية لكفاءة عملك؟

الجديّة -مكانة الناشر /المجلة ...

موثوقية المعلومات المنشورة

استقرار /متانة الوثيقة

امكانية استخدامها في أي وقت .

استرجاع سريع

التحديث -النشر السريع للبيانات ونتائج البحث ...

التوافر مجانًا

البحث عن نص كامل

روابط لمصادر أخرى

الوسائط المتعددة

أخرى

كيف تبحث عن مصادر المعلومات ذات الصلة على الإنترنت؟



عبر فهارس المكتبة على الإنترنت

عبر البوابات

عبر محركات البحث على شبكة الإنترنت

النشر عبر المواقع الالكترونية

هل لديك صفحة ويب (شخصية /مؤسسية) (حيث يمكنك نشر مخرجات عملك؟

نعم ، لدي صفحة شخصية

نعم ، لدينا صفحة مؤسسية

لا

هل سبق لك أن نشرت ، أو هل ستنشر أي نتائج لبحثك في مؤتمر إلكتروني أو قائمة بريدية دون نشرها مطبوعة؟

نعم ، لقد نشرت

نعم ، سأقوم بنشر

لا ، لن أنشر

هل سبق لك أن نشرت ، أو هل ستنشر أي نتائج لبحثك على صفحة ويب (دون نشرها مطبوعة)؟

نعم ، لقد نشرت

نعم ، سأقوم بنشر

لا ، لن أنشر

هل سبق لك أن نشرت أو ستنشر أي نتائج لأبحاثك في مجلة إلكترونية فقط ,دون نشرها مطبوعة)؟

نعم ، لقد نشرت

نعم ، سأقوم بنشر

لا ، لن أنشر