

تأثير منهجين تعليميين وفقاً لاستراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي في تعلم مهارتي

الإرسال والتمرير من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب

The effect of two educational curricula according to the individual and interactive kinetic learning strategies in learning the skills of serving and passing from the top in volleyball for students

أ.م.د. شلير حسين عبد الكريم

Shler.hussein@garmian.edu.krd

Dr. Shler Hussein Abd AL Karim

المخلص:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير منهجين تعليميين وفق استراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي في تعلم مهارتي الارسال والتمرير من الاعلى بالكرة الطائرة، وتتحدد مشكلة البحث في ان المتعلمين في البيئة التعليمية بحاجة إلى تنوع في أساليب تعليمهم وإيجاد بدائل تعليمية وتدرسية من استراتيجيات في التعلم الحركي، لذا كان من الضروري ايجاد سبل بديلة كاستراتيجيات في التعلم الحركي لتحقيق افضل تعلم والاقتصاد بالوقت والجهد المبذول، اذ تم اختيار (30) طالباً بشكل عشوائي من صف ثاني قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان، وكان معدل اعمارهم (19-21) سنة والمنتظمين والمواظبين بالدوام للسنة الدراسية (2018-2019)م، وتم اختبارهم في مهارتي الارسال والتمرير من الاعلى بالكرة الطائرة، اذ قسمت العينة الى مجموعتين تجريبيتين، كانت الاولى يتعلمون مهارتي قيد البحث وفق استراتيجية التعلم الحركي الفردي، والثانية يتعلمون نفس المهارتين ولكن وفق استراتيجية التعلم الحركي التفاعلي وأظهرت نتائج البحث فروقا معنويا بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم المهارتين وللمجموعتين، ولكن لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في كل من اختباري الارسال والتمرير من الاعلى بالكرة الطائرة. واستنتجت الباحثة فاعلية المنهجين التعليميين وفق استراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي في تعلم مهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى بالكرة الطائرة لدى عينة البحث، كما وأوصت على التأكيد باستخدام كل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي في تعلم الطلاب كل

من مهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى بالكرة الطائرة، واقتُرحت الباحثة بإجراء دراسات وبحوث مشابهة في مهارات أخرى بالكرة الطائرة.

ABSTRACT:

The research aims to identify the effect of two educational approaches according to the individual and interactive kinetic learning strategies in learning the transmission and passing skills from the top in volleyball. It was necessary to find alternative ways as strategies in kinetic learning to achieve the best learning and to save time and effort, as (30) students were randomly selected from the second class of the Physical Education Department at the College of Basic Education at Garmian University, their average age was (19-21) years and the regulars And those who attended regularly for the academic year (2018-2019) AD, and they were tested in the skills of serving and passing from the top in volleyball, as the sample was divided into two experimental groups. The results of the research showed significant differences between the pre and post tests and in favor of the post tests in learning the two skills and for the two groups, but no results were found. There were significant differences between the two experimental groups in both the serve and overpass tests in volleyball.

The researcher concluded the effectiveness of the two educational approaches according to the individual and interactive kinetic learning strategies in learning the transmission and passing skills from the top in volleyball for the research sample. The researcher conducted similar studies and research in other volleyball skills.

1- المقدمة:

ان منظومة العملية التعليمية هي حصيلة التفاعل القائم بين مكوناتها والتي تتمثل بـ(المدرس والمتعلم والمادة التعليمية) من اجل تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية للوحدة التعليمية في البيئة التعليمية.

والعملية التربوية في مجال التربية الرياضية لها اهمية خاصة لما تتميز بها من خصائص ذو اهمية مهارية وبدنية وحركية، لذا هناك حاجة ماسة الى اجراءات التحليل والتشخيص بين الحين والآخر في طرائقها واساليبها، والوسائل المستعملة في العملية التعليمية وكيفية تسخير الاستراتيجيات المختلفة والمتنوعة لغرض تقويمها، ومعالجة سلبياتها، وتعزيز ايجابياتها، ومن هذا

المنطلق يتجه الباحثون والمختصون في مجال التعليم والتدريس الى استعمال استراتيجيات حديثة معينة تخدم اهداف وتطورات العملية التعليمية والتربوية في ان واحد خلال البيئة التعليمية، اذ «ترتبط استراتيجية التعلم الحركي بالمهارة الحركية والوقت المخصص لتنفيذ المنهج التعليمي، وفي الغالب ان الاستراتيجية الناجحة هي التي تؤدي الى الغاية المقصودة في اقل وقت، وبايسر جهد يبذله المدرس والطالب، وهي التي تثير اهتمام الطالب وميوله وتحفزه على الاداء الحركي الجيد والعمل الايجابي، والنشاط الذاتي والمشاركة الفاعلة في الوحدة التعليمية وهي التي تشجع على التفكير». (ناهدة: 2018: ص4).

اذ تكمن اهمية البحث في إلقاء الضوء على إحدى المهارات الهامة جداً في العملية التعليمية، ألا وهي الاستراتيجيات في التعلم الحركي، وكيفية توظيف كل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي كأداة تربوية فعّالة ومؤثرة، لمساعدة المتعلم في تعلم مهارتي الارسال والتمرير من الاعلى بالكرة الطائرة بشكل ايجابي في البيئة التعليمية.

مشكلة البحث: يرمي المدرس بالدرجة الاولى الى تعليم الطلاب مهارات الالعاب الرياضية، وارتقاء مستوى الطلاب الى مرحلة مستوى افضل في التعلم ليكون باستطاعتهم اللعب والتغلب على متغيرات اللعب الحقيقية، عن طريق اختيار طرائق واساليب تدريسية تحقق الاهداف المرجوة.

اذ تكمن مشكلة البحث في ان الطلاب بحاجة إلى تنوع في أساليب تعليمهم وإيجاد بدائل تعليمية من استراتيجيات خاصة بالتعلم الحركي في تعلم مهارات في الكرة الطائرة، لذا علينا كباحثين دراسة استراتيجيات حديثة في التعلم الحركي ومدى تأثيرها واختيار أفضل استراتيجية والتي تلائم المهارة المتعلمة إذ إنّ لكل مهارة خصوصيتها في التعلم، لذا ارتأت الباحثة الخوض في استخدام استراتيجيات في التعلم الحركي من ضمنها استراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي، اذ ان هناك «استراتيجيات عدة للتعلم الحركي التي من شأنها المساهمة الفعالة في تطوير قدرات المتعلم الحركية والمهارية والعقلية والمعرفية ... الخ، الامر الذي يعمل على تسهيل مهمة القائمين بالعملية التعليمية والنجاح في انجاز مهامهم وواجباتهم تجاه المتعلمين». (ناهدة: 2018: ص4).

اهداف البحث :

1. التعرف على تأثير منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية التعلم الحركي الفردي في تعلم مهارتي الارسال والتمرير من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب.
2. التعرف على تأثير منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية التعلم الحركي التفاعلي في تعلم مهارتي الارسال والتمرير من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب.
3. التعرف على افضلية استراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي في تعلم مهارتي الارسال والتمرير من الاعلى بالكرة الطائرة للطلاب.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين المتجانسة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته وطبيعة البحث وأهدافه، ولأنها أدق الأنواع في التوصل الى نتائج دقيقة يوثق بها، اذ «أنه يقوم على التجربة العلمية للكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات وذلك في ضوء ضبط كل العوامل المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة باستثناء عامل واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره لغرض قياس تأثيره في المتغيرات التابعة» (يعقوب:2009:233).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان للعام الدراسية (2018-2019)م والبالغ عددهم (55) طالب والمتمثلين بشعبتين (2) شعبة، اذ قامت الباحثة باختيار (30) طالب، بواقع (15) طالب من شعبة (أ) كمجموعة التجريبية الاولى نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة بمهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى بالكرة الطائرة وفق استراتيجية التعلم الحركي الفردي، والمجموعة التجريبية الثانية كانت تمثل ايضاً (15) طالب تم اختيارهم من شعبة (ب) اذ نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة في نفس المهارتين ولكن وفق استراتيجية التعلم الحركي التفاعلي، كما وتم اختيار (10) طالب من مجتمع البحث عشوائياً لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وبصورة عامة أعمار افراد العينة قد تراوحت ما بين (19-21) سنة وهم من جنس واحد ومرحلة دراسية واحدة ومعظمهم من مرحلة عمرية واحدة وهم طلاب خام غير ممارسين للعبة الكرة الطائرة، وقد

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، واستبعد عدد من أفراد العينة منهم (الطلاب الراسبين والمؤجلين لاكثر من سنة والممارسين في الاندية، والذين لم يشاركوا في أكثر من وحدتين تعليميتين أو في إحدى الاختبارات المهارية) لعدم تكافؤهم وذلك لمنع حصول المتغيرات التي قد تحصل عند تنفيذ التجربة الرئيسية من حيث العمر والاختبارات المهارية وكذلك تم استبعاد اللذين تم عليهم إجراء التجربة الاستطلاعية، وان النسبة المئوية كانت (54,5%) وهي نسبة تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا، وكما يلي:

الجدول (1)

يبين عدد افراد مجتمع البحث وعينته

مجموعتي البحث	العدد المتبقي	المستبعدون من العينة		العدد الكلي (مجتمع البحث)
		المستبعدون الاخرين	التجربة الاستطلاعية	
التجريبية الثانية	15	15	10	55
التجريبية الاولى	15			

2-3 التصميم التجريبي

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعة المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي) (عبد الجليل: 1981: ص 112)، كما مبين في ادناه.

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
1	التجريبية الاولى	الاداء الفني لمهاري	تعلم مهاري الإرسال والتمرير من الأعلى وفق استراتيجية التعلم الحركي الفردي	الاداء الفني لمهاري الإرسال والتمرير من الأعلى
2	التجريبية الثانية	الإرسال والتمرير من الأعلى	تعلم مهاري الإرسال والتمرير من الأعلى وفق استراتيجية التعلم الحركي التفاعلي	الإرسال والتمرير من الأعلى

المجموعة التجريبية الاولى:

(15) طالب يتعلمون مهاري الإرسال والتمرير من الأعلى بالكرة الطائرة وفق استراتيجية

التعلم الحركي الفردي.

❖ المجموعة التجريبية الثانية:

(15) طالب يتعلمون مهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى بالكرة الطائرة وفق استراتيجية

التعلم الحركي التفاعلي.

2-4 أجهزة وادوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

2-4-1 الاجهزة والادوات المستخدمة:

1- آلة تصوير نوع SONY عدد (1) 2- جهاز كومبيوترمحمول نوع (DELL) عدد (1)

3- جهاز DVD نوع SONY عدد (1) 4- اقراص ليزرية 5 - حاسبة الكترونية

(موبايل ايفون)

6- ميزان طبي 7- شريط قياس 8- كرات طائرة عدد (30) 9- ساعة توقيت عدد (2)

10- صافرة فوكس فورتي عدد (2) 11- ادوات مكتبية .

2-4-2 وسائل جمع المعلومات:

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الاختبار والقياس .
- آراء الخبراء والمختصين .
- استمارة تسجيل النتائج .
- الاختبارات المستخدمة لقياس الأداء المهاري .

2-4-2-1 الاستبانة:

لتحديد مدى صلاحية استمارة تقويم فن الاداء المهاري بالكرة الطائرة، وبالنظر لكون المهارات الاساسية بالكرة الطائرة هي من المهارات (الوحيدة) الثلاثية التي تشتمل على ثلاثة اقسام (تحضيري، رئيسي، ختامي) والتي تؤدي لمرة واحدة، مما دعت الباحثة الاعتماد على البناء الظاهري للحركة في تقويم فن الاداء المهاري لمهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى، قامت الباحثة بأعداد استبانة الملحق (1 أ) (1 ب) وعرضتها على عدد من الخبراء والمختصون* في

* الخبراء والمختصون:

- 1) أ.د. ازاد حسن قادر: اختصاص التعلم الحركي- الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين/ اربيل.
- 2) أ.د. علي قادر: اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية.
- 3) أ.د. هوشيار عبد الرحمن محمد: اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية.
- 4) أ.د. ديمن فرج: اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية.

مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس والكرة الطائرة، وقد تم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من مهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى بـ (10) درجات وحسب النسبة المئوية لاتفاق آراء المختصون وعلى وفق اهمية كل قسم من اقسام المهارة الظاهري، والجدول (2) يبين ذلك وعلى ضوء ذلك اعدت الباحثة استمارة تقويم فن الاداء المهاري بالكرة الطائرة لكل من اختباري القبلي والبعدي وكما موضح في ملحق (1 ب).

الجدول (2)

يبين النسبة المئوية لاتفاق آراء المختصون حول تحديد درجة كل قسم من اقسام مهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى بالكرة الطائرة

ت	المهارات	اقسام الحركة			نسبة الاتفاق
		درجة القسم التحضيري	درجة القسم الرئيسي	درجة القسم الختامي	
1	الإرسال من الأعلى	3	5	2	%80
2	التمرير من الأعلى	3	5	2	%100

5-2 ترشيح الاختبارات:

قامت الباحثة بإعداد استبانة تتضمن مجموعة من الاختبارات لكل من مهارتيين قيد الدراسة، وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمختصون* في مجال الاختبارات والكرة الطائرة لاختيار أفضل اختبار لكل من مهارتيين، وقد اتفق الخبراء على اختيار الاختبارات الآتية وهي اختبارات مقننة، وكما هي:

❖ الاختبارين المهاريين: (لمى: 2006، ص 231)

أولاً: اختبار الإرسال المواجه الامامي من الأعلى:

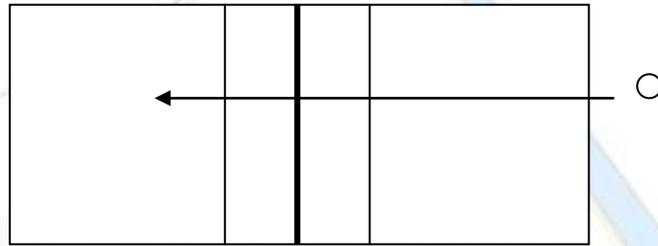
➤ إرسال الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب:

• الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري للإرسال عن طريق الخبراء.

- (5) أ.د. فراس اكرم سليم: اختصاص طرائق التدريس- الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين / اربيل.
 - (6) أ.م.د بسيم عيسى يونس: اختصاص التعلم الحركي - الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين / اربيل.
 - (7) أ.م.د مريوان شفيق طاهر: اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين / اربيل.
- * الخبراء والمختصون:
1. أ.د. ازاد حسن قادر: اختصاص التعلم الحركي- الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين/ اربيل.
 2. أ.د. علي قادر: اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية.
 3. أ.د. هوشيار عبد الرحمن محمد: اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية.
 4. أ.د. ديمن فرج: اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية.
 5. أ.م.د بسيم عيسى يونس: اختصاص التعلم الحركي - الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين / اربيل.

- مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط النهاية ويؤدي الإرسال المواجه الامامي من الأعلى لتعبر الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب، حيث يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات .
- التسجيل : يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كآلاتي :

1. الجزء التحضيري : ودرجته (3) .
2. الجزء الرئيس : ودرجته (5) .
3. الجزء الختامي : ودرجته (2) .



الشكل

اختبار الإرسال الى الجهة الاخرى من الملعب

ثانيا: اختبار التمرير من الأعلى على الحائط:

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء .
- مواصفات الاداء: يقف المختبر امام الحائط ويؤدي التمرير من الاعلى تجاه الحائط مرة بعد اخرى، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.
- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كآلاتي :

1. الجزء التحضيري: ودرجته (3) .
2. الجزء الرئيس: ودرجته (5) .
3. الجزء الختامي: ودرجته (2) .

6-2 التجارب الاستطلاعية:

اجرت الباحثة عدد من التجارب الاستطلاعية في القاعة الرياضية لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان على (10) طلاب تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث وبطريقة القرعة، وهم عينة مستبعدة من عينة التجربة الرئيسية، اذ تضمنت اختبارين للاختبارات

المهارية بتاريخ (2019/2/18) وفي الساعة (10.30) صباحاً لكل من مهارتي الإرسال والتمرير من الاعلى بالكرة الطائرة، وذلك بعد اعطائهم وحدتين تعليميتين - تعريفيتين في كل من المهارتين بتاريخ (2019/2/17) في تمام الساعة (10.30) صباحاً كما وتم تنفيذ ايضاً وحدتين تعليميتين - تعريفيتين وذلك وفق الاستراتيجيتين قيد البحث قبل اجراء المناهج العلمية كتجربة استطلاعية ثالثة ورابعة بتاريخ (2019/2/25) وفي تمام الساعة (10.30) صباحاً وهي ضمن التجارب الاستطلاعية لبيان وتوضيح تفاصيل كل من إستراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي.

7-2 اجراءات البحث الميدانية:

1-7-2 الاختبارات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ (2019/2/19) وفي تمام الساعة (10.30) صباحاً لمتغيرات قيد الدراسة والمتضمنة بمهارتي الإرسال والتمرير من الاعلى بالكرة الطائرة على عينة البحث الرئيسيّة، وتم تصوير الاداء الفني لاداء افراد العينة الرئيسيّة للمهارتين لغرض عرضها على الخبراء بالتسجيل الفيديوي.

2-7-2 المناهج التعليميّة:

قامت الباحثة من خلال اطلاعها على العديد من المصادر العلمية وتحليلها (علي: 1999: ص 120) والاستعانة بالمختصون في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس والكرة الطائرة بإعداد منهجين تعليميين وفق استراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي كما في الملحق (3-أ) و (3-ب) لتعلم مهارتي الإرسال والتمرير من الاعلى بالكرة الطائرة، وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمختصون*، وتضمن المنهج تنفيذ (2×8) وحدات تعليمية للمهارتين ولكل استراتيجية، (2×4) وحدات تعليمية لكل مهارة وبمعدل وحدتين تعليميتين لكل استراتيجية في الاسبوع الواحد وفق مفردات منهج قسم التربية الرياضية وعلى مدى شهر (4) اسابيع

* الخبراء والمختصون:

1. د. فرهنك فرج محمد غريب: اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية/ كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية.
2. أ.د. ازاد حسن قادر: اختصاص التعلم الحركي- الكرة الطائرة/ كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين/ اربيل.
3. أ.د. هوشيار عبد الرحمن محمد: اختصاص الكرة الطائرة/ كلية التربية الرياضية/ جامعة السليمانية.
4. د. سعيد صالح حمه امين: اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية/ كلية التربية الرياضية/ جامعة كوية .
5. أ.م.د بسيم عيسى يونس: اختصاص التعلم الحركي - الكرة الطائرة/ كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين/ اربيل.

والمصادفة لايام (4،5،11،12،25،26/3/2019) و (1،2/4/2019) اي عدا ايام التي صادفت عيد نوروز (اسبوع كامل)، علما ان زمن الوحدة التعليمية الواحدة كان (90) دقيقة .

2-7-3 الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي لكل من مهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى بتاريخ (2019/4/9) وفي تمام الساعة (10.30) صباحاً على عينة البحث وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ المنهجين التعليميين، وحرصت الباحثة على تهيئة ظروف مشابهة للاختبارات القبلية لغرض الحصول على نتائج دقيقة، كما وتم تصوير الاداء الفني لاداء افراد العينة للمهارتين لغرض عرضها على الخبراء بالتسجيل الفيديوي.

2-8 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في اختبائي الإرسال والتمرير من الأعلى

للمجموعتين التجريبيتين:

جدول (3)

يبين القيم الإحصائية لاختبائي القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الاولى (استراتيجية التعلم الحركي الفردي) في اختبائي الإرسال والتمرير من الأعلى.

القيم الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
		س	ع±	س	ع±			
الإرسال من الأعلى	درجة	2.9	1.7	7.6	2.1	6.5	0.000	معنوي
التمرير من الأعلى	درجة	2.1	1.3	8.1	1.6	8.9	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة أقل او يساوي 0.05

يبين الجدول (3) القيم الإحصائية لاختبائي القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الاولى (استراتيجية التعلم الحركي الفردي) في اختبائي الإرسال والتمرير من الأعلى، ففي الاختبار القبلي الإرسال من الأعلى ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2.9) والانحراف المعياري (1.7) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (7.6)

و(2.1) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (6.5) وقيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار التمرير من الأعلى فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختباري القبلي والبعدي على التوالي (2.1) (1.3) و(8.1) (1.6) اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (8.9) اما قيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي.

جدول (4)

يبين القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية التعلم الحركي التفاعلي) في اختباري الإرسال والتمرير من الأعلى.

القيم المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
		س	ع	س	ع			
الإرسال من الأعلى	درجة	2.5	1.3	6.9	2.5	5.5	0.000	معنوي
التمرير من الأعلى	درجة	2.4	1.3	7.8	1.9	8	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة أقل أو يساوي 0.05

يبين الجدول (4) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية التعلم الحركي التفاعلي) في اختباري الإرسال والتمرير من الأعلى، ففي الاختبار القبلي الإرسال من الأعلى ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2.5) والانحراف المعياري (1.3) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (6.9) و(2.5) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (5.5) وقيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار التمرير من الأعلى فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختباري القبلي والبعدي على التوالي (2.4) (1.3) و(7.8) (1.9) اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (8) اما قيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لاختباري الإرسال والتمرير من الأعلى للمجموعتين

التجريبتين:

جدول (5)

يبين القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختباري

الإرسال والتمرير من الأعلى للمجموعتين التجريبتين.

الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحتسبة	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الاولى		وحدة القياس	القيم المتغيرات
			الاختبار البعدي		الاختبار البعدي			
			س	±ع	س	±ع		
غير معنوي	0.633	0.41	2.5	6.9	2.1	7.6	درجة	الإرسال من الأعلى
غير معنوي	0.710	0.69	1.9	7.8	1.6	8.1	درجة	التمرير من الأعلى

معنوي عند مستوى دلالة أقل او يساوي 0.05

يبين الجدول (5) القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختباري الإرسال والتمرير من الأعلى للمجموعتين التجريبتين، ففي اختبار الإرسال من الأعلى للمجموعة التجريبية الاولى ظهرت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية على التوالي (7.6) (2.1) اما المجموعة التجريبية الثانية فقد كانت على التوالي (6.9) (2.5) اما قيمة (t) المحتسبة فقد ظهرت (0.41) اما الدلالة فقد كانت (0.633) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الاولى (استراتيجية التعلم الحركي الفردي) والمجموعة الثانية (استراتيجية التعلم الحركي التفاعلي).

أما في اختبار التمرير من الأعلى فقد كانت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الاولى والثانية على التوالي (8.1) (1.6) و(7.8) (1.9)، اما قيمة (t) المحتسبة فقد كانت (0.69) في حين كانت مستوى الدلالة (0.710) وهي ايضا أكبر من مستوى الدلالة (0.05) بمعنى ليس هناك فروق معنوية بين المجموعتين، الاولى (استراتيجية التعلم الحركي الفردي) والثانية (استراتيجية التعلم الحركي التفاعلي).



3-3 مناقشة النتائج :

من خلال ما سبق من عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة، الأولى (استراتيجية التعلم الحركي الفردي) والثانية (استراتيجية التعلم الحركي التفاعلي) في اختباري الإرسال والتمرير من الأعلى فقد ظهرت لدينا فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية والذي بينه الجدولين (3،4) ولكلتا المجموعتين وتعزو الباحثة السبب الى فاعلية كل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي في العملية التدريسية عند تطبيق المنهج التعليمي الخاص بالاستراتيجيتين من خلال الوحدات التعليمية المنفذة في البيئة التعليمية مما ادى الى التعلم كما هو واضح في ظهور الفروق المعنوية، اذ يرى (موستن) ان عملية التدريس: «عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستوا معيناً من المهارة في الأنشطة البدنية» (موستن: 1991: ص11) ، كما و«ان عملية التدريس تعتمد بشكل أساسي على قدرة المدرس على إيصال معلومات للمتعلمين» (سعيد: 2001: ص41).

اما في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين ولمهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى وكما مبينة في الجدول (5)، لم تظهر لدينا فروق معنوية بينهما، اذ ترى الباحثة ان هناك تأثير على التعلم عند استخدام كل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي دون سواء، و كما يؤكد (Magill: 1998: P24) «ان ظهور التأثير او غيابه له علاقة بنوع المهارة والاختلافات بينها والتي مارس المتعلم التمرين عليها»

4- الخاتمة:

من خلال النتائج التي ظهرت توصل الباحث إلى أن هناك تأثير لاستراتيجية التعلم الحركي الفردي في تعلم مهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى بالكرة الطائرة على عينة البحث، وهناك تأثير لاستراتيجية التعلم الحركي التفاعلي في تعلم مهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى بالكرة الطائرة على عينة البحث، ولم تظهر هناك أفضلية بين المجموعة التجريبيتين في تعلم مهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى بالكرة الطائرة لدى عينة البحث، ويوصي الباحث إلى التأكيد على استخدام كل من استراتيجيتي التعلم الحركي الفردي والتفاعلي في تعلم الطلاب كل من مهارتي



الإرسال والتمرير من الأعلى بالكرة الطائرة، وإجراء دراسات وبحوث مشابهة في مهارات أخرى بالكرة الطائرة.

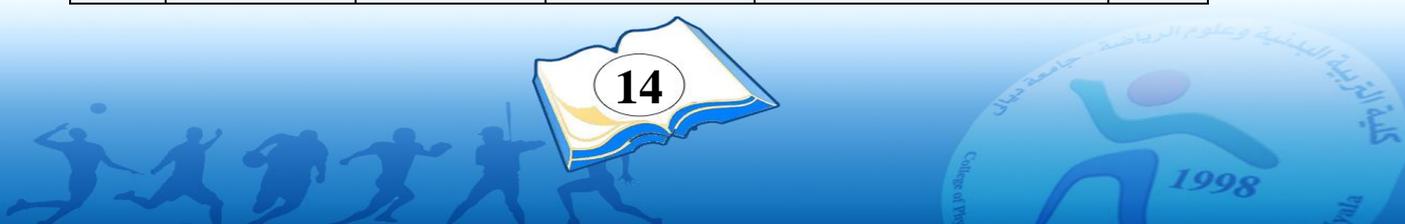
المصادر

- ناهدة عبد زيد الدليمي؛ استراتيجيات في التعلم الحركي: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2018).
- عدنان حسين ويعقوب عبد الله ابو حلو؛ الأسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في البحوث و العلوم التربوية ، ط1: (عمان ، إثراء للنشر والتوزيع ، 2009).
- عبدالجليل ابراهيم الزويعي ومحمد احمد الغنام؛ مناهج البحث في التربية ، ط1: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1981).
- لمى سمير؛ تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006).
- علي السيد سلمان؛ عقول المستقبل - استراتيجيات لتعليم الموهوبين وتنمية الابداع: (الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية ، 1999).
- موسكا موستن؛ تدريس التربية الرياضية، ترجمة: جمال صالح وآخرون: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1991).
- سعيد صالح حمه أمين؛ تأثير استخدام أساليب تدريسية بطرائق مقترحة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم: (رسالة ماجستير، جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية، 2001).
- Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Graw Hill , 1998.

الملاحق

ملحق (1)

درجات التقويم	4 3 2 1	6 5 4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	* 10
ت	البناء الظاهري للمهارات	القسم التحضيري	القسم الرئيسي	القسم الختامي	
1	الارسال من الأعلى				
2	التمرير من الأعلى				



* يجب ان يكون مجموع درجات الاقسام الثلاثة لكل مهارة = 10

ملحق (1 ب)

اسم المقوم :

اللقب العلمي :

التميرير من الأعلى				الارسال من الأعلى				المهارات
المجموع	خ	ر	ت	المجموع	خ	ر	ت	البناء الظاهري للحركة
10	2	5	3	10	2	5	3	البناء الظاهري للحركة الاسماء

ملحق (3-أ)

نموذج وحدة تعليمية

بإستراتيجية التعلم الحركي الفردي

جامعة: كرميان.

عدد الطلاب: (15) طالب.

الصف: الثاني/ قسم التربية الرياضية.

زمن الوحدة: (90) دقيقة.

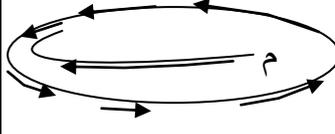
الهدف التعليمي: تعلم مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة.

الهدف التربوي: 1- الحث على التعاون وتقوية الروابط الاجتماعية مع غرس المحبة والاحترام

في نفوس الطلاب.

2- تنمية صفة القيادة لدى الطلاب.

الأدوات والأجهزة: ملعب الكرة الطائرة - كرات طائرة - طباشير.

التشكيلات	الفعاليات	الزمن	أقسام الوحدة
XXXXXXXXXXXXXXXXXX م (مدرس)	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية- التحية الرياضية- إعطاء الملاحظات.	5 د	1- القسم التحضيرى: (25)د
	السير والهرولة: السير بأنواعه (على الأصابع والكعب وللجانبيين الداخلية والخارجية) ثم الهرولة مع أداء بعض التمارين الخفيفة ثم الرجوع إلى السير وأنواعه.	10 د	أ- احماء عام:
-----	تمارين الذراعين + تمارين الجذع + تمارين الرجلين.	10 د	ب- احماء خاص:
-----	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع، شرح مهارة الارسال من الاعلى من قبل المدرس مع اداء نموذج لتكنيك المهارة.	15	2- القسم الرئيسي: (55)د
-----	تحديد اهداف التعلم، ثم توجيه الطلاب حسب قدراتهم وقابلياتهم على ضوء احتياجاتهم وميولهم للوصول الى درجة الاتقان في التعلم تحت اشراف المدرس.	5 د	أ- الجانب التعليمي:
XXXXXXX X X X X X X X X X X X X X X X X X X م	التمارين : * اداء تكنيك مهارة الارسال من الاعلى بدون كرة. * اداء تكنيك مهارة الارسال من الاعلى مع الكرة . * ارسال الكرة من الاعلى بالتكنيك الصحيح بابعاد مختلفة حسب قدرة وقابلية وميول الطالب ومهاراته الشخصية.	5 د 12 د 12 د	ب- الجانب التطبيقي:
-----	* ارسال الكرة من الاعلى بالتكنيك الصحيح باتجاهات مختلفة وحسب قدرة وقابلية الطالب ومهاراته الشخصية.	6 د	-----
-----	راحة بين التمارين لتقييم الاداء.	-----	-----
-----	تمارين التهدئة ثم الانصراف .	10 د	3- القسم الختامى :
XXXXXXXXXXXXXXXXXX			



ملحق (3-ب)

نموذج وحدة تعليمية

بإستراتيجية التعلم الحركي التفاعلي

جامعة: كرميان.

عدد الطلاب: (15) طالب.

الصف: الثاني / قسم التربية الرياضية.

زمن الوحدة: (90) دقيقة.

الهدف التعليمي: تعلم مهارة التمير من الاعلى بالكرة الطائرة.

الهدف التربوي: 1- الحث على التعاون وتقوية الروابط الاجتماعية مع غرس المحبة

والاحترام في نفوس الطلاب.

2- تنمية صفة القيادة لدى الطلاب.

الأدوات والأجهزة: ملعب الكرة الطائرة - كرات طائرة - طباشير.

التشكيلات	الفعاليات	الزمن	أقسام الوحدة
-----------	-----------	-------	--------------

للتحسس بالمهارة.

12 د * أداء تمهيدي لتكنيك مهارة التمرير من الاعلى بالكرة،
تحسناً بالكرة واقسام المهارة.

12 د * تمرير الكرة من الاعلى باستمرار وبالتكنيك الصحيح اما
لوحده او مع زميل او ضمن جماعة متعاونة.

6 د * تمرير الكرة من الاعلى وبالتكنيك الصحيح بالقفز ومن
الثبات وبتغيير الاتجاهات اما لوحده او مع زميل او ضمن
جماعة متعاونة.

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

م

راحة بين التمارين لتقييم الاداء .

10 د

تمارين التهدئة ثم الانصراف .

3- القسم

الختامي :

