



ISSN 2075-2954 (Print)

Journal of Yarmouk available online at
<https://www.iasj.net/iasj/journal/239/issues>

مجلة اليرموك تصدرها كلية اليرموك الجامعة



اثر استراتيجية طاولة روبن في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر

م.م عصام عدنان سلمان

The effect of the round robin strategy on the literary
achievement of fifth grade students in the modern and
contemporary history of Europe and America

Sam271834@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة : (اثر استراتيجية طاولة روبن في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر)، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

١. لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية طاولة روبن ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي تكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الخامس الادبي الذين يدرسون في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى قضاء بعقوبة المركز والبالغ عددها (١٢) مدارس، واختار الباحث قسدياً اعدادية ديالى عينة للبحث الحالي لكونه مدرس في هذه المدرسة وكانت المدرسة تضم شعبتين وجرى عشوائياً اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث (٦٦) طالباً بواقع (٣٢) طالباً للمجموعة التجريبية و(٣٤) طالباً للمجموعة الضابطة وكافاً الباحث بين طلاب مجموعتي البحث بمتغيرات عدة منها (درجات اختبار الذكاء، ودرجات العام السابق في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م)، والعمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للآباء، والتحصيل الدراسي للأمهات) واستعمل الباحث تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي للبحث، وحدد الباحث المادة العلمية المشمولة وهي الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر، ثم صاغ الباحث (٩٣) هدفاً سلوكياً وفق المستويات الاربعة الاولى من مستويات بلوم للمجال المعرفي وهي (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل)، كما اعد خططاً تدريسية بلغ عددها (٣٠) خطة بواقع (١٥) خطة للمجموعة التجريبية وفق استراتيجية طاولة روبن و(١٥) خطة للمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية أما اداة البحث فقد اعد الباحث اختباراً التحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد بلغ (٢٧) فقرة والاسئلة المقالية بلغت (٥) فقرات ليصبح الاختبار مكون من (٣٢) فقرة وفق مستويات بلوم وللتحقق من صدق الاداة البعدي عرضت فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في طرائق تدريس التاريخ، وكذلك اعد الباحث جدول الموصفات ليضمن عدالة توزيع فقرات الاختبار والاهداف السلوكية على محتوى المادة المشمولة بالتجربة، وبذلك تم التحقق من صدق المحتوى واستخراج الخصائص السايكومترية للاختبار وهي (معامل الصعوبة وقوة التمييز وفعالية البدائل الخاطئة)، كما تم حساب معامل ثبات الاختبار وفق (معادلة كيورد- ريتشاردسون ٢٠)، كما استعمل الباحث عدداً من الوسائل الاحصائية في تحليل النتائج والبيانات ومن هذه الوسائل (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-test، ومربع كاي، ومعادلة صعوبة ، وقوة

التمييز ، وفاعلية البدائل الخاطئة،) وبعد تحليل النتائج احصائياً اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية طاولة روبن على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيلي البعدي . وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث عدة استنتاجات منها :

١. أسهمت الدراسة بتقديم بعض المقترحات للتربويين بشكل عام ولذوي الاختصاصات في مجال التاريخ خاص بتوظيف استراتيجيات التدريس الفعال.وعليه أوصى الباحث بعدة توصيات منها :

١. ضرورة التأكيد على الاستراتيجيات الحديثة من قبل المشرفين والتأكيد على المدرسين والمدرسات مادة التاريخ باستعمال استراتيجيات التدريس الفعال . واستكمالاً لجوانب البحث الحالي اقترح الباحث عدة مقترحات منها :

١. إجراء دراسة لتعرف أثر استراتيجية طاولة روبن في تحصيل التلاميذ كون هذه دراسة اقتصر على الطلاب .

ABSTRACT

The current research aims to find out: (The effect of the Robin table strategy on the literary achievement of fifth grade students in the subject of Modern and Contemporary History of Europe and America). To achieve the goal of the research, the researcher formulated the following null hypothesis

1. There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who are studying the modern and contemporary history of Europe and America according to the round-robin strategy and the average scores of the control group students who are studying the same subject according to the normal method in the test. Post-achievement

The current research population consists of students in the fifth literary grade who study in the governmental middle and secondary day schools for boys affiliated with the General Directorate of Education of Diyala Governorate, Baqubah District District, which number (12) schools. The researcher intentionally chose Diyala Preparatory School as a sample for the current research because he is a teacher in this school and the school was It includes two sections, and section (A) was randomly chosen to represent the experimental group and section (B) to represent the control group. The research sample was (66) students, with (32) students for the experimental group and (34) students for the control group The researcher rewarded the students of the two research groups with several variables, including (intelligence test scores, previous year's scores in the History of Arab-Islamic Civilization subject for the academic year (2021-2022 AD), chronological age calculated in months, fathers' academic achievement, and mothers' academic achievement The researcher used an experimental design with partial control for the research. The researcher identified the scientific material included, which is the last three chapters of the book The Modern and Contemporary History of Europe and America. Then the researcher formulated (93) behavioral objectives according to the first four levels of Bloom's levels for the cognitive field, which are (knowledge, understanding, and application). He also prepared (30) teaching plans, with (15) plans for the experimental group according to the round-robin strategy and (15) plans for the control group according to the usual method. As for the research tool, the researcher prepared an objective achievement test of the multiple-choice type, which amounted to (27) items, and the essay questions amounted to (5) items, so that the test consisted of (32) items according to Bloom's levels. To verify the validity of the post-test, the achievement test items were presented to a group of experts. The researcher also prepared a table of specifications to ensure fair distribution of the test items and behavioral objectives over the content of the material included in the experiment. Thus, the validity of the content was verified and the psychometric characteristics of the test were extracted, which are (difficulty coefficient, power of discrimination, and effectiveness of false alternatives). The coefficient was also calculated. The stability of the test according to Coward-Richardson Equation 20). The researcher also used a number of statistical methods in analyzing the results and data, including (the T-test for two independent samples, the Chi-square, the difficulty equation, the power of discrimination, and the effectiveness of false alternatives), and after analyzing the results statistically, it showed Results: The students of the experimental group who studied according to the round-robin strategy outperformed the students of the control group who studied according to the usual method in the post-achievement test In light of the research results, the researcher concluded several conclusions, including:

1.The study contributed by providing some suggestions to educators in general and to those specializing in the field of history in particular regarding employing effective teaching strategies.

Accordingly, the researcher made several recommendations, including

1. The necessity of emphasizing modern strategies by supervisors and emphasizing history teachers by using effective teaching strategies. To complement aspects of the current research, the researcher proposed several proposals, including:

1. Conduct a study to determine the effect of the round-robin strategy on students' achievement, since this study was limited to students.

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

تواجه تدريس مادة التاريخ الكثير من المشكلات التي أفرزتها طرائق التدريس ومحتوى المادة ونوع المنهج المتبع، فقد ساد الاعتماد على الحفظ والتلقين في تعليم هذه المادة من قبل المتعلمين في معظم مدارسنا، وأصبح الهدف من عملية تدريس مادة التاريخ حفظ الحقائق والمعلومات والتركيز على الجوانب المعرفية وحشو أذهان المتعلمين بأكبر قدر ممكن من المعلومات من دون التركيز على فهمها وتفسيرها، وهذا ما جعل التدريس قاصراً على تمكين المتعلمين من توظيف المعرفة في تنمية شخصياتهم بجوانبها المختلفة، ونادراً ما تهتم بممارسة العمليات العقلية للمتعلمين، وهذا ما أكدته دراسات عدة منها . (الشمري، ٢٠٠٢) ولما تقدم يمكن القول أن نفور المتعلمين من بعض المواد الدراسية بشكل عام والتاريخ على وجه خاص يعود إلى الطرائق والأساليب الجافة في التعليم الذي يعتمد على المعلم ويهمل دور المتعلم بشكل كبير؛ إذ لا يكون هناك تفاعل بينهم وعزت بعض الدراسات انخفاض مستوى التحصيل الدراسي إلى ضعف المدرسين في الوصول إلى أساليب التدريس والتقنيات التعليمية الحديثة وفقاً لمتطلبات الدراسة (علي واحمد، ٢٠٠٥ : ٧٢) وهذا ما أدى بالباحث إلى استعمال استراتيجية طولة روبن في تدريس مادة التاريخ عسى أن تساعد الإجراءات والخطوات المتبعة فيها على النهوض بتدريس مادة التاريخ واتقانها وجعل الطالب محور العملية التعليمية كمحاولة لرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر. وبذلك تكمن مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي : هل لإستراتيجية طولة روبن اثر في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ؟

ثانياً : أهمية البحث :

أصبح العالم اليوم قرية صغيرة بسبب التقدم التكنولوجي وثورة المعلومات والاتصالات، وأصبحت النظم البيئية والاقتصادية والسياسية والثقافية والتكنولوجية في دول العالم المختلفة والمجتمعات ذات الثقافات والخصائص المختلفة متصلة مع المجتمع الدولي، وأصبح يعيش في عصر سريع التغير يتطلب مهارات ومعلومات تساعد على العيش في عصر المعلومات، وبما أن التربية هي مفتاح نمو هذا العالم وتقدمه فكيف تستفيد التربية من الامكانيات الضخمة التي قدمها، ويقدمها التقدم التكنولوجي في المجالات المختلفة (عبد الحي ، ٢٠١٣ : ١١) وبناءاً على ما تقدم باتت التربية عملية مستمرة استمراريته خالدة بديمومة المجتمع في تزويد الفرد بالمعلومات والمهارات كما انها تساعد الافراد على بناء علاقات وثيقة بينهم وبين المجتمعات والأمم (الجشعمي واحمد، ٢٠١٢ : ٢)، ولا بد لنا من الإشارة ان الدور الرئيس للمدرسة يتمثل بإتاحة المجال أمام المتعلمين للتعلم عن طريق تنمية التفكير وحل المشكلات بشكل ابداعي وتوفير مناخات للتفكير، ذلك ان التعليم المدرسي يتصف بأنه أكثر تحديداً وتخصيصاً للأغراض والاحداث وأكثر ضبطاً لشروط التعلم وأكثر تنظيماً للبيئة التدريسية ولمكوناتها المختلفة (الغلا، ١٩٨٤ : ٣) والمنهج المدرسي هو أحد الوسائل التي تستعملها التربية في جميع الدول لتحقيق أهدافها وإعداد الأجيال إعداداً ملائماً، والسير في موكب الحضارة، ومُسايرة التطور العلمي على اكتساب المتعلمين القدرة على حسن التعامل مع الآخرين (العزاوي ، ٢٠٠٧ : ٥) وإن دور المعلم يتغير في المنهج بمفهومة الحديث ليصبح موجهاً ومرشداً وميسراً للعملية التعليمية، ومشجعاً للمتعلمين على التعلم والمناقشة والاستفسار بحرية كما يريدون . (عطيو، ٢٠١٣ : ٣٢) ويكنا القول ان المواد الاجتماعية جزء من المنهج وهي من اكثر المواد الدراسية اسهاما في تحقيق النمو الشامل في جميع جوانب شخصية المتعلم النفسية والاجتماعية والعقلية فهي تنبع من داخل المجتمع وتهتم بالتفاعل بين الانسان وبيئته وتبرز اهمية المواد الاجتماعية كمنهاج مليء بالخبرات والقيم والمعارف والاتجاهات والمهارات الحياتية (قطامي، ٢٠٠٧ : ١١) والتاريخ بوصفه احد المواد الاجتماعية فهو علم حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور والرقى. وهكذا اصبح التطور والرقى من ادوات المجتمع وقوته، إذ اصبح التأريخ اليوم ليس علم الماضي، ولكنه علم ربط الماضي بالحاضر، بقصد توضيحه وربط المستقبل بالحاضر عن طريق بيان اتجاهات التقدم والتطور التي ينبغي ان يتحقق منه (السلماي، ٢٠١٠ : ١٦) وفي السنوات الاخيرة زاد الاهتمام والتركيز على استعمال الاستراتيجيات التي تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، والتي تستهدف تحقيق ايجابية، ونشاط المتعلم في أثناء العملية التعليمية، وتهيئة الظروف الملائمة ، لجعله يكتشف المعلومات بنفسه، بدلاً من الحصول عليها جاهزة، وتحويل دور المعلم من ناقل ومُلقٍ للمعلومات إلى مرشد وموجه للمتعلم في البحث والاستقصاء عن المعلومات والمعارف، وصولاً إلى

رؤية جديدة للمواد التي يدرسها (قرني، ٢٠١١: ١)، ومن هذه الاستراتيجيات فاعلية استراتيجية طاولة روبن وهي احدى استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال التي تقوم على التعلم الخبراتي (بالخبرة) الذي يقوم على التعلم في مجموعات مع اشراك افراد المجموعة في النقاش وتقديم الافكار، اذ تهدف الى السماح للمجموعة في التقدم في اتخاذ القرار وقدرتهم على حل المشكلات، واعطائهم الوقت الكافي للتفكير (امبو سعيدي وآخرون، ٢٠١٩: ٦٠)، وينبغي الإشارة الى اهتمام المتخصصين في ميدان التربية بالتحصيل الدراسي، لما له من أهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية، فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي، فالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم او المعرفة، فهو من خلاله يستطيع الانتقال من المرحلة الحاضرة الى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة (الجلالي، ٢٠١١: ٢١)، وقد اختيرت المرحلة الاعدادية لكون ان معظم الدراسات تشير الى ان المتعلمين في هذه المرحلة لا يزالون ضمن المرحلة الإجرائية العيانية لبياحيه التي يؤكد فيها على التركيز على التفكير المجرد وليس المحسوس، وكذلك القدرة على التفكير، وحل المشكلات، ووضع الفروض والتحقق من صحتها، ومن ثم الانتقال الى تفكير الراشدين، والطريقة الاستكشافية في التدريس والتي تعتمد على التجريب شريطة ان يكشف المتعلم المعلومة بنفسه (حميد، ٢٠١٦: ١٠٦) وبذلك تكمن أهمية البحث في الجوانب الآتية:

١. للتأكيد على ضرورة استعمال الاستراتيجيات الحديثة لرفع كفاية العملية التعليمية لمادة التاريخ التي تعتمد على المشاركة العقلية للطلبة، ومن هذه الاستراتيجيات فاعلية استراتيجية طاولة روبن.

٢. أهمية التحصيل الدراسي الذي يعد من المتغيرات الرئيسة في تحقيق الاهداف التربوية وأهميته الكبيرة في حياة الطالب الدراسية.

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (اثر استراتيجية طاولة روبن في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) .

رابعاً: فرضية البحث :

لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية طاولة روبن، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.

خامساً: حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :

• **الحدود البشرية :** طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية او الاعدادية النهارية الحكومية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى في قضاء بعقوبة المركز .

• **الحدود العلمية :** الفصول الثلاثة الاخيرة السادس والسابع والثامن من كتاب (تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر) .

• **الحدود الزمانية :** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .

سادساً : تحديد المصطلحات

أولاً : الأثر : (وولفولك، ٢٠١٥) : بأنه التغير الذي تحدثه طريقة التدريس، وهو تأثير تعلم مادة سابقة في تعلم مادة جديدة. (وولفولك، ٢٠١٥: ٧١٩) **التعريف الاجرائي للأثر :** مقدار التغير الذي يطرأ على درجات تلاميذ المجموعة التجريبية عند تدريسهم مادة التاريخ على وفق المتغير المستقل (استراتيجية طاولة روبن) في الاختبار التحصيلي البعدي للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.

ثانياً : استراتيجية طاولة روبن : (جودت، ٢٠١٤) : الاسلوب الذي يقوم على حل مشكلة يشترك فيها جميع طلاب الصف الواحد، اذ يقوم كل طالب بطرح فكرته مما يساعد على تنشيط عملية العصف الذهني، ويفكرون بجميع الافكار التي كتبت على السبورة لايجاد الحلول المناسبة (جودت، ٢٠١٤: ١٨٣)

• **التعريف الاجرائي :** بأنه مجموعة الخطوات الاجرائية المتبعة في تدريس طلاب المجموعة التجريبية للصف الخامس الادبي في مادة التاريخ .

ثالثاً : التحصيل : (السلخي، ٢٠١٣) : مدى اكتساب الطلبة للحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التعليمية في مرحلة دراسية او صف دراسي معين او مساق معين ومدى تمكنه من ذلك (السلخي، ٢٠١٣: ٢٦).

• **التعريف الاجرائي للتحويل :** مقدار ما يحصل عليه طلاب مجموعتي البحث من درجات في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث بعد تدريسها الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر لطالبات الصف الخامس الادبي وذلك بأستعمال استراتيجية طاولة روبن لمجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية مع المجموعة الضابطة.

رابعاً : التاريخ : (Welsh, 1960، ويلش) : " سرد ذات مغزى يتعلق بالأعمال والتجارب الإنسانية التي حدثت في الماضي " (Welsh, 1960, P : 125)

خامساً : الصف الخامس الأدبي : هو المستوى الدراسي الخامس من المرحلة الثانوية المحددة بستة مستويات بعد الابتدائية وتسبق الجامعة بحسب النظام الدراسي في جمهورية العراق. (وزارة التربية، ١٩٩٣)

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

سيعرض الباحث هذا الفصل في محورين الاول جوانب نظرية والثاني دراسات سابقة

المحور الاول : جوانب نظرية

اولاً : استراتيجية طاولة روبن

تعد استراتيجية طاولة روبن من استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال والتي تأكد على التعلم الخبراتي الذي يقوم على التعلم في مجموعات مع اشراك افراد المجموعة في النقاش وتقديم الافكار، وذلك من خلال اتخاذ القرار وقدرتهم على حل المشكلات، واعطائهم الوقت الكافي للتفكير، ويبقى التركيز دائماً حول العملية التعليمية والدراسات والبحوث العلمية التي يقدمها الباحثون من اجل توضيحها واستخدام اساليب عديدة لتطويرها وفعاليتها، اذن فلا بد من التطرق الى اساليب تدريسية تزيد من تحصيل المتعلمين وفعاليتها، ومن تلك الاساليب التدريسية (طاولة روبن)، ويرتبط اسلوب (طاولة روبن) بالتعلم الخبراتي ارتباطاً وثيقاً، والتعلم الخبراتي يطبق يمر به الافراد الكبار من خبرات تراكمية كثيرة جداً بدرجة يكونوا نشيطين من اجل ان يتعلموا (Association of experiential adult education, 2014: p210) ويقوم هذا الاسلوب على حل المواقف التعليمية الصعبة، اذ يشترك جميع الطلاب في حل ذلك الموقف التعليمي المنقذ عليه من قبل المعلم والمتعلم، ويقوم كل متعلم بطرح فكرته على الموقف التعليمي، مما يساعد ذلك على تنشيط عملية العصف الذهني تحت اشراف المعلم ثم تكتب جميع الافكار المطروحة على السبورة مع توجيه المعلم بالتفكير وتامل هذه الافكار، ويهدف هذا الاسلوب الى ايجاد حل امثل للمواقف التعليمية وينظر الى كل متعلم على انه مصدر مهم للمعلومات والافكار والاراء التعليمية (Nail,2005: p166)

خطوات فاعلية استراتيجية روبن

١. يختار المعلم المجموعات على ان لا يتجاوز افراد المجموعة ستة من الطلبة مع مراعات الفروق الفردية.
٢. يتجول المعلم بين المجموعات للتأكد من فاعلية الافراد في طرح الافكار.
٣. يقوم المعلم بكتابة كل رأي وفكرة على السبورة.
٤. يشجع المعلم المجموعة التي ليس لديها معلومات كافية عن قضية معينة، بطرح افكارهم ويساهموا بفعالية ضمن اسلوب العصف الذهني.
٥. التوقف القصير خلال المناقشة من وقت لآخر، لكي لا يؤثر على استمطار الافكار والوصول الى الافضل منها.
٦. استخدام سياسة التمرير للامور دون الاطالة فيها، من اجل ابقاء استمطار الافكار وتزاحمها مستمرا، فاذا تعثر احد الطلبة في المجموعة ينتقل الى غيره على الطاولة نفسها، حتى يأتي دوره مرة ثانية.
٧. يشرح المعلم طريقة تنفيذ الفكرة بعد توزيع الطلبة في مجموعات.
٨. يوزع المعلم موضوعاً من موضوعات مختلفة عن المنظمات التابعة للامم المتحدة على المجموعات، ويطلب الطلبة افكارا عن هدف كل منظمة وعملها
٩. يطرح كل طالب في المجموعة فكرة معينة وان لم يستطع ينتقل الى الطالب الاخر في نفس المجموعة، حتى يعود اليه الدور مرة اخرى.
١٠. يشجع المعلم المجموعات على استمطار الافكار، ويسجلها على السبورة (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٩ : ٦٠-٦١)

ثانياً : التحويل

ان اختبارات التحصيلية من اكثر الجوانب المهمة للنشاط العقلي الذي يقوم به المتعلم في المدرسة وينظر الى التحصيل على أنه عملية عقلية من الدرجة الاولى، وقد صنف التحصيل بوصفه متغيراً معرفياً يتضمن الحقائق والمهارات، و يتضمن التحصيل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية

وبرغم اتساع مفهوم التحصيل فغالباً ما نطلق عليه تحصيل المتعلمين، او اكتسابهم لما يهدف إليه النظام التعليمي ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمدرسة (Kumar,1985:10). ويلعب التحصيل الدراسي دوراً كبيراً في تشكيل عملية التعلم وتحديداتها، وذلك لأنه يمثل دوراً كبيراً في عملية الاستيعاب، ولهذا فانه كظاهرة تربوية نفسية مركبة تتطوي على عدد كبير من المتغيرات، شأنها في ذلك شأن الظواهر النفسية الأخرى، فهو يرتبط بعدد كبير من المتغيرات، بعضها متغيرات عقلية معرفية، وبعضها متغيرات انفعالي، فضلاً عن المتغيرات المتعلقة بالبيئة التي يعيش المتعلم الوسط الباعث على التعليم والتحصيل (الحنفي، ١٩٩٥ : ٩٩) الهدف من الاختبار التحصيلي

١. القدرة على معرفة مدى التقدم والتحسين في المستوى الدراسي .
٢. القدرة على اكتشاف مواطن القوة والضعف في جميع مكونات المنهج.
٣. يساعد في اتخاذ القرارات في انتقال التلاميذ من مستوى إلى آخر .
٤. يساعد في تصنيف التلاميذ حسب قدراتهم وميولهم.

(محمد، ٢٠١٦ : ٥٥)

المحور الثاني : دراسات سابقة أولاً : استراتيجية طاولة روبن

جدول (١) الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث	سنة الدراسة	هدف الدراسة	المادة الدراسية	بلد الدراسة	حجم عينة البحث	اداة البحث	اهم النتائج
١	عمرو	٢٠١٥	تقصي اثر تدريس العلوم باستخدام اسلوبين اساليب التعليم الخبراتي (طاولة روبن، والديبية الثلاثة) في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي	علوم	الاردن	٩٣ طالبة	اختبار تحصيلي مقياس تنمية التفكير الابداعي	تفوق افراد المجموعة التجريبية
٢	شقورة	٢٠١٤	تعرف العلاقة بين السلوك الايجابي والتفكير المنتج	العلوم	فلسطين	٣٨٨ طالب وطالبة	مقياس السلوك الايجابي اختبار التفكير المنتج	مستوى السلوك الايجابي لدى الفرد عينة الدراسة جيد مستوى التفكير المنتج لدى افراد جيد

ثانياً : التحصيل لم يعرض الدراسات السابقة لمتغير التحصيل كونه من المتغيرات الشائعة والتي تناولتها اغلب الدراسات .
جوانب الافادة من الدراسات السابقة

أفاده الباحث من اطلاعاها على الدراسات السابقة في عدة جوانب منها :

١. تحديد ابعاد مشكلة البحث .
٢. اعداد منهجية البحث واجراءاته .
٣. اختبار الوسائل الإحصائية المناسبة .

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث في تحديد منهجية البحث ومجتمع البحث وعينته وأداة البحث وكيفية اعدادها وصدقها وثباتها، كما يتضمن عرض الوسائل الإحصائية المستعملة في حساب الثبات وتحليل النتائج على النحو الآتي :

منهج البحث :

اتبع الباحث خطوات المنهج التجريبي، لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث، لكونه أكثر المناهج العلمية ملائمة لإجراءات البحث الحالي

إجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي : ولما كانت هناك تصاميم تجريبية عديدة ارتأى الباحث اختيار التصميم التجريبي الذي يناسب طبيعة مشكلة بحثه، وهو تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي بالمجموعتين التجريبية والضابطة واختبار تحصيلي الشكل (١) .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	فاعلية استراتيجية طاولة روبن	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	_____		

الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: مجتمع البحث وعينه :

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الخامس الادبي الذين يدرسون في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى/ قضاء بعقوبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وبلغ عدد المدارس (١٢) مدرسة ويتم اختيار عينة البحث على وفق نوع مشكلة البحث واهدافه لذا اختار الباحث بطريقة السحب العشوائي البسيط (*) (إعدادية ديالى للبنين) وهي إحدى المدارس التابعة لمركز قضاء بعقوبة لتطبيق التجربة فيها، وبطريقة عشوائية تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وبواقع (٣٢) طالباً وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وبواقع (٣٤) طالباً ايضاً، وتم استبعاد الراسيين في العام الماضي للمجموعتين لكي لا تؤثر خبراتهم على نتائج الاختبار، وكما موضح في الجدول (٢) جدول (٢) عدد طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسيين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٣	١	٣٢
الضابطة	ب	٣٧	٣	٣٤
المجموع		٧٠	٤	٦٦

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث Equivalent of the Group

حرص الباحث على أن يقوم بضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سلامة التجربة وفي نتائج بحثه التي تنشأ بسبب الفروق الفردية بين الطلاب ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث أجرى الباحث عدداً من التكافؤات في المتغيرات الآتية :

١. **درجات اختبار الذكاء :** اعتمد الباحث اختبار الذكاء الذي اعده رافن (Raven) والمقنن من قبل فخري الدباغ وآخرون سنة ١٩٨٣ ويتكون من ثلاث مجموعات ويتألف كل منها من (١٢) بنداً ويسمى اختبار المصفوفات المتتابعة الملون، وبعد تطبيق الاختبار تبين ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في درجات اختبار الذكاء .

٢. **العمر الزمني محسوباً بالشهور :** حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بأعمار طلاب عينة البحث من خلال البطاقة المدرسية وبالتعاون مع ادارة المدرسة، وقد تبين ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في العمر الزمني .

٣. **التحصيل الدراسي للآباء والأمهات :** حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بتحصيل آباء وأمهات طلاب عينة البحث من خلال البطاقة المدرسية وبالتعاون مع ادارة المدرسة، وقد تبين ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات .

٤. درجات العام السابق : حصل الباحث على درجات طلاب عينة البحث للعام الدراسي السابق في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية من خلال السجلات المدرسية وبالتعاون مع ادارة المدرسة، وقد تبين ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في درجات العام السابق في مادة التاريخ للصف الرابع الاعدادي .

رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة حرص الباحث الحد من تأثير بعض المتغيرات الدخيلة غير التجريبية التي تعتقد انها قد تؤثر في سلامة التجربة ولأن ضبطها يؤدي الى نتائج أكثر دقة ولم يعثر الباحث على أي متغير يذكر قد يكون له تأثير على سير التجربة ومنها (ظروف التجربة والعوامل المصاحبة، بعض المتغيرات المتعلقة بالنضج الاندثار التجريبي، الفروق في اختيار العينة، أداة القياس، أثر الإجراءات التجريبية)، أما أثر الإجراءات التجريبية حاول الباحث السيطرة على هذا المتغير من خلال الاجراءات الآتية :

١. المادة الدراسية : كانت المادة العلمية لمجموعتي البحث موحدة في كتاب التاريخ المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م).

٢. مدة التجربة : كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إذ بدأت في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٣/٢ م ، وانتهت يوم الاربعاء ٢٠٢٣/٤/٢٧ م .

٣. القائم بالتجربة : درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث التجريبية وفق فاعلية استراتيجية طاولة روبن والضابطة بالطريقة الاعتيادية، وهذا يعطي للتجربة درجة من الدقة والموضوعية .

٤. البيئة الصفية : طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة وهي مدرسة اعدادية ديالو للبنين وفي صفوف متجاورة ومتشابهة من ناحية المساحة والانارة وعدد المقاعد الدراسية وبهذا تمكن الباحث من ضبط هذا المتغير .

٥. توزيع الحصص : ضَبَطَ الباحث هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للحصص بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بالاتفاق مع مدير المدرسة في تنظيم الجدول الاسبوعي للحصص بواقع (٣) حصص أسبوعياً لكل مجموعة من مجموعتي البحث .

٦. الوسائل التعليمية : وقد استعمل الباحث الوسائل التعليمية نفسها لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لتدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي .

خامساً : متطلبات البحث

أولاً : تحديد المادة العلمية : حدد الباحث المادة العلمية بالفصول الثلاثة الاخيرة، من كتاب التاريخ الطبعة الاولى المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) وبموجب كتاب المديرية العامة لتربية محافظة ديالى

ثانياً : الأهداف السلوكية :بعدها صاغ الباحث (٩٦) هدفا سلوكيا بما يتلاءم وطبيعة محتوى المادة الدراسية المشمولة بتجربة البحث موزعة على مستويات بلوم (Bloom) الستة للمجال المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) وبواقع (٢١) هدفا لمستوى المعرفة (١١) هدفا لمستوى الفهم (٥) هدفا لمستوى التطبيق (٣) هدفا لمستوى التحليل، وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية، قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق تدريسه والقياس والتقويم وقد حصلت على موافقة الخبراء جميعهم ولذلك عدت جميعها صالحة

ثالثاً : أعداد الخطط التدريسية :

ولما كان اعداد الخطط التدريسية يجعل عملية التدريس متقنة وبعيدة عن الارتجال والعشوائية وهي واحدة من متطلبات التدريس الناجح، فقد اعد الباحث (٨٠) خطة تدريسية بواقع (٤٠) خطة لكل مجموعة في ضوء المحتوى التعليمي، والاهداف السلوكية المصاغة، لموضوعات مادة التاريخ التي ستدرس خلال مدة التجربة، وعلى وفق (فاعلية استراتيجية طاولة روبن) للمجموعة التجريبية و(الطريقة والاعتيادية) للمجموعة الضابطة، وقد عرض الباحث نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق تدريسه والقياس والتقويم لإبداء آرائهم وملاحظاتهم لغرض تحسين صياغتها، وجعلها سليمة لضمان نجاح التجربة، وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجري الباحث بعض التعديلات اللازمة عليها واصبحت جاهزة للتنفيذ .

جدول سادساً : أداة البحث Search tool :

❖ الاختبار التحصيلي

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً للموضوعات التي درسها في مدة التجربة، وقد اتبع الخطوات الآتية :

أ. تحديد الهدف من الاختبار : ان الهدف من الاختبار التحصيلي للبحث الحالي قياس التحصيل في مادة التاريخ للصف الرابع الاعدادي المقرر تدريسه .

ب. الخارطة الاختبارية : أعد الباحث الخارطة الاختبارية لموضوعات المادة التي سيدرسها خلال فترة التجربة لضمان توزيع فقرات الاختبار بين المادة والاهداف السلوكية التي يسعا الى قياسها كما في الجدول (٢) . جدول (٢) الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

الفصل	عدد الاهداف	المعرفة %٥١	الفهم %٢٩	التطبيق %١٤	التحليل %٠٦	المجموع %١٠٠
الفصل الاول	٢٤	٥	٣	١	١	١٠
الفصل الثاني	٣٥	٨	٤	٢	١	١٦
الفصل الثالث	٣٤	٨	٤	٢	١	١٤
المجموع %١٠٠	٩٣	٢١	١١	٥	٣	٤٠

ج. صياغة فقرات الاختبار : صاغ الباحث الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، اذ تم صياغة السؤال على شكل عبارة غير كاملة وعلى التلميذ ان يختار الاجابة الصحيحة من اربعة بدائل واحدة صحيحة وثلاث بدائل خاطئة، اذ تكون الاختبار من (٢٧) فقرة من الاختبار من متعدد و(٥) فقرات من الاسئلة المقالية، كما في ملحق (١)، وللتحقق من صدق الاختبار يجب معرفة ما يأتي :

١. الصدق الظاهري : لقد تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء المحكمين لبيان رأيهم في مدى تغطيتها للمحتوى ومدى قياسها للمستويات المعرفية، فضلاً عن بيان رأيهم بشأن صلاحية فقرات الاختبار، وقد عدت الفقرات صالحة وحازت نسبة قبول عالية من آراء الخبراء و المحكمين .

٢. صدق المحتوى : تم تثبت الباحث من صدق المحتوى من خلال الخارطة الاختبارية التي مثلت فقرات الاختبار محتوى المادة الدراسية والاهداف وعليه يعد الاختبار صادقاً من حيث محتواه .

د. تعليمات الاختبار : وضع الباحث تعليمات الاختبار وكيفية الإجابة على فقراته والهدف منه وتوزيع الدرجات على فقراته واصبح الاختبار جاهزاً لتطبيقه على العينة الاستطلاعية للتأكد من وضوح فقراته .

هـ. التطبيق الاستطلاعية للاختبار :

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائياً من مجتمع البحث نفسه، ولها مواصفات متشابهة لعينة البحث الأساسية تقريباً، تألفت من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الخامس الادبي في مدرسة (الاعدادية المركزية) ومدرسة (اعدادية المعارف) ومدرسة (ثانوية النجف الاشرف) وذلك يوم الاربعاء الموافق ١٣ / ٤ / ٢٠٢٣، وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان فقرات الاختبار واضحة وخالية من الغموض وان الوقت المستغرق للإجابة هو (٤٥) دقيقة .

و. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار : بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية قام الباحث بتصحيح الاجابات ولتسهيل الاجراءات الإحصائية، رتب الباحث الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة، ثم اختار العينتتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة ٢٧٪ لكل مجموعة بوصفها افضل نسبة للموازنة بين مجموعتين وبذلك بلغ عدد طلاب المجموعتين العليا والدنيا (٨٦) طالباً بواقع (٤٣) طالباً لكل مجموعة، وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

١. معامل صعوبة الفقرة : استخرج الباحث معامل الصعوبة باستعمال معادلة معامل الصعوبة، وهي نسبة التلاميذ الذين اجابوا على الفقرة اجابة خاطئة على مجموع الاجابات الكلية (الصحيحة والخاطئة) وقد انحصرت معامل الصعوبة لكل فقرة بين (٠،٣٩ - ٠،٧٢) وهذا يعني جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة .

٢. قوة تمييز الفقرات : بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد الباحث ان القوة التمييزية للفقرات الموضوعية تراوحت بين (٠,٣٣ - ٠,٤٩)، بينما تراوحت القوة التمييزية للفقرات المقالية بين (٠,٣٠ - ٠,٣٥)، وهو معامل تمييز جيد.

٣. فاعلية البدائل الخاطئة : بعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة، وبناء على ذلك عدت جميعها فاعلة من دون الحاجة الى تغيير أي منها، وقد وجد الباحث انها تراوحت بين (٠,٠٧ - ٠,١٩) وبذلك تعد جميعها مقبولة. اتضح لديه ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي قد جذبت عدداً من تلاميذ الفئة الدنيا اكبر من تلاميذ الفئة العليا، لهذا فقد تم الإبقاء على الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل .

٤. ثبات الاختبار : اعتمد الباحث معادلة كيودر - ريتشاردسون (٢٠) في حساب الثبات بعد ان طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية فبلغ معامل الثبات (٠,٨٦) ثم صحح بمعادلة سبيرمان - براون فبلغ (٠,٩٢) وهو يعد معامل ثبات عالٍ قياساً إلى الاختبارات غير المقننة. **سابعاً : تطبيق التجربة :**

طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يوم الاحد الموافق ١/٥/٢٠٢٣ م، ثم صحح الإجابات بنفسه بعبء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة .

ثامناً : الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الأتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T.test)، ومربع (كا^٢)، ومعامل الصعوبة، والقوة التمييزية للفقرة، وفاعلية البدائل الخاطئة، معادلة كيودر - ريتشاردسون ٢٠.

الفصل الرابع : عرض النتيجة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتيجة التي توصل اليها الباحث وتفسيرها على وفق هدف البحث والفرضية على النحو الآتي :

أولاً: عرض النتائج لتحقيق الفرضية الصفريية لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق فاعلية استراتيجية طاولة روبن ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيلي البعدي طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبعد تصحيح إجابات الاختبار ووضع الدرجات لمعرفة تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ، ولمعالجة الدرجات احصائياً، فبلغ متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية (٦٥٦,٣٣) درجة وانحراف معياري قدره (٦,٢٩٢) درجة، والتباين (٣٩,٥٨٩) درجة، وبلغ متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة (٥٨٨,٢٨) درجة وانحراف معياري قدره (٧,٤٨٥) درجة والتباين (٥٦,٠٢٥) درجة، واختبار دلالة الفرق استعمل الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين، فكانت قيمة "الاختبار التائي" المحسوبة (٢٦١,٣) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) مما يعني أن الفرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية وبذلك يرفض الباحث الفرضية الصفريية الاولى وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، والجدول (٣) يوضح ذلك. **جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي**

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	٢	٣,٢٦١	٦٤	٣٩,٥٨٩	٦,٢٩٢	٣٣,٦٥٦	٣٢	التجريبية
				٥٦,٠٢٥	٧,٤٨٥	٢٨,٠٨٨	٣٤	الضابطة

من خلال عرض نتائج البحث التي أدت الى رفض الفرضية الصفريية، وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ وفق فاعلية استراتيجية طاولة روبن في الاختبار التحصيلي على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية ويمكن تفسير ذلك بما يأتي :

١. ان التدريس على وفق فاعلية استراتيجية طاولة روبن سهل عملية استيعاب طلاب المجموعة التجريبية للمادة الدراسية من خلال الأنشطة والمهام المتنوعة التي قدمها المدرس لهم .

٢. ان أسلوب التدريس على وفق فاعلية استراتيجية طاولة روبن يتفق مع المبادئ الحديثة في التدريس كاحترام شخصية الطالب وحاجته وميوله وتسكين الطالب في مستواه الحقيقي مما دفعه الى المشاركة الفعالة في العملية التعليمية .

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات :

وعلى ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها :

١. اثبتت فاعلية استراتيجية طاولة روبن فاعليتها في تدريس مادة التاريخ

٢ - ان تطبيق خطوات فاعلية استراتيجية طاولة روبن ساعد المتعلمين على حب المشاركة في فعاليات الدرس مما ولد لديهم الرغبة والحماس نحو الموضوعات التاريخية

٠ ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث لعدة توصيات منها :

١. التأكيد على مدرسين ومدرسات مادة التاريخ باستعمال استراتيجيات التدريس الفعال.

٢. اعداد دورات تطويره لمدرسين ومدرسات مادة التاريخ بأشراف مختصين في هذا المجال لغرض الاطلاع عليها

ثالثاً : المقترحات

: استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية :

١. إجراء دراسة مماثلة لفاعلية استراتيجية طاولة روبن في تحصيل الطلاب كون هذه دراسة اقتصرت على الطلاب فقط

٢. اجراء دراسة مقارنة بين فاعلية استراتيجية طاولة روبن واستراتيجيات بنائية اخرى مثل استراتيجية التقويم البنائي

أولاً: المصادر والمراجع العربية

- الجشعمي، مثني علوان، مهاباد عبد الكريم احمد (٢٠١٢) : اراء بعض التربويين العرب في التربية والتعليم، دار الارقم للنشر والتوزيع، المكتبة الوطنية، بغداد .
- الجلالي، لمعان مصطفى (٢٠١١) : التحصيل الدراسي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- جمهورية العراق، (١٩٩٣) : وزارة التربية، منهج الدراسة الاعدادية، ط١، مطبعة وزارة التربية، بغداد .
- جودت احمد سعادة، (٢٠١٤) : التعليم الخبراتي أو التجريبي، ط١، دار الثقافة، عمان، الاردن .
- حميد، سلمى مجيد، محمد عدنان محمد (٢٠١٦) : اثر استراتيجية الامواج المتدرجة في تنمية التفكير المتشعب، مجلة الفتح، العدد ٦٥ اذار، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى
- الحنفي، عبد المنعم (١٩٩٥) : الموسوعة النفسية، ط١، مكتبة مدبولي للنشر والتوزيع، القاهرة .
- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٢) : طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- السلخي، محمود جمنا (٢٠١٣) : التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، ط١، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- السلمان، عبد الله طه عبد الله (٢٠١٠)، منهج البحث التاريخي، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان .
- الشمري، هناء خضير (٢٠٠٢) : المشكلات التي واجهت طلبة قسم التاريخ بكلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد .
- العزاوي، رحيب يونس كرو (٢٠٠٧)، المنهل في العلوم التربوية القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار عطيو، محمد نجيب مصطفى (٢٠١٣) : المناهج الدراسية النظرية والتطبيق، ط١، عالم الكتب ، القاهرة - مصر .
- علي، خشمان حسن و مآرب محمد احمد (٢٠٠٥)، قياس عمليات العلم لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة اباحات كلية التربية الاساسية، المجلد ٢، العدد ٢، جامعة الموصل، العراق .
- قرني، زبيدة محمد (٢٠١١)، اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العلمية، ط١، المكتبة العصرية، مصر .
- قطامي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧) : طرق تدريس الاجتماعيات، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن .

- القلا، فخر الدين (١٩٨٤) : اصول التدريس، مطبعة الجامعة، دمشق، سوريا.
- الكبيسي، ياسر عبد الواحد (٢٠٠٨) : اثر استعمال خرائط المفاهيم في التحصيل والتفكير المنظومي لطلبة المرحلة المتوسطة في مادة الجغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الانبار.
- الكريطي، احمد شاكرا (٢٠١٤) : المهارات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالى، العراق.
- محمد، شاكرا جاسم (٢٠١٦): المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق وأساليب تدريسها، ط١، مؤسسة دار الصادق الثقافية طبع ونشر وتوزيع، بغداد - العراق .لحنفي، عبد المنعم، (١٩٩٥) : الموسوعة النفسية، ط١، القاهرة، مكتبة مدبولي للنشر والتوزيع.

المصادر والمراجع باللغة الانكليزية

- Al-Jashami, Muthanna Alwan, Mahabad Abdul Karim Ahmed (2012): Opinions of some Arab educators on education, Dar Al-Arqam for Publishing and Distribution, National Library, Baghdad0
- Al-Jalali, Laman Mustafa (2011): Academic Attainment, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan 0
- Republic of Iraq, (1993): Ministry of Education, Preparatory School Curriculum, 1st edition, Ministry of Education Press, Baghdad0
- Jawdat Ahmed Saada, (2014): Experiential or Experimental Education, 1st edition, House of Culture, Amman, Jordan0
- Hamid, Salma Majeed, Muhammad Adnan Muhammad (2016): The effect of the gradual waves strategy in developing divergent thinking, Al-Fath Magazine, Issue No. 65 March, College of Basic Education, University of Diyala
- Al-Hanafi, Abdel Moneim (1995): Psychological Encyclopedia, 1st edition, Madbouly Library for Publishing and Distribution, Cairo0.
- Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2012): Teaching Methods and Strategies, 4th edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan0
- Al-Salkhi, Mahmoud Jumta (2013): Academic achievement and modeling the factors affecting it, 1st edition, Al-Radwan Publishing and Distribution, Amman - Jordan0
- Al-Salmani, Abdullah Taha Abdullah (2010), Historical Research Methodology, 1st edition, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman.
- Al-Shammari, Hanaa Khudair (2002): The problems faced by students in the History Department at the College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad0
- Al-Azzawi, Rahim Younis Crow (2007), Al-Manhal in Educational Sciences, Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 1st edition, Dar Degla Publishers and Distributors, Amman.
- Atio, Muhammad Naguib Mustafa (2013): Theoretical curricula and practice, 1st edition, Alam al-Kutub, Cairo - Egypt.
- Ali, Khashman Hassan and Ma'rib Muhammad Ahmed (2005), Measuring science processes among middle school students, College of Basic Education Research Journal, Volume 2, Issue 2, University of Mosul, Iraq.
- Qarni, Zubaida Muhammad (2011), Modern Directions for Research in Teaching Science and Scientific Education, 1st edition, Modern Library, Egypt.
- Qatami, Muhammad Ibrahim (2007): Methods of Teaching Social Studies, 1st edition, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman, Jordan0
- Al-Qala, Fakhr al-Din (1984): Principles of Teaching, University Press, Damascus, Syria0
- Al-Kubaisi, Yasser Abdel Wahed (2008): The effect of using concept maps on the achievement and systemic thinking of middle school students in geography, unpublished master's thesis, College of Education, Anbar University.
- Al-Kuraiti, Ahmed Shaker (2014): The teaching skills of history teachers in the middle school and their relationship to their students' achievement, Master's thesis (unpublished), College of Education for the Humanities, Diyala University, Iraq.
- Muhammad, Shaker Jassem (2016): Social subjects, their curricula, methods and methods of teaching, 1st edition, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation for printing, publishing and distribution, Baghdad - Iraq. Hanafi,

Abdel Moneim, (1995): The Psychological Encyclopedia, 1st edition, Cairo, Madbouly Library for Publishing and Distribution0

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Welsh, A.M. (1960): The contribution of Geography to Citizenship Education, unpublished tenses, University of London, Inst of Ed.
- Association, of experiential adult education, (2014): Definition of scholarship of teaching and learning, 13(2), (31- 48).
- Nail, (2005) : Experiential Learning, gournsing of Nursing education, 42(11) p(250 — 262).
- Kumar, A,(1985)," **Pattern of the self disclosure among orphan and non orphan adolescents** "Children Psychiatr

الملاحق

ملحق (١)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

تعليمات الاختبار.

الاسم الثلاثي للطالب.....

المدرسة.....

الصف والشعبة.....

عزيزي الطالب..

- يهدف هذا الاختبار الى قياس تحصيلك في المحتوى المعرفي للفصول الثلاثة الاولى من منهج تأريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر .
 - عدد فقراته : (٣٢) فقرة, (٢٧) فقرة موضوعية, (٥) فقرات مقالية.
 - الدرجة الكلية للاختبار (٤٧) درجة
 - لكل فقرة اختبارية موضوعية اربع بدائل واحدا منها فقط يمثل الإجابة الصحيحة وثلاثة خطأ ومعرفة بالحروف (أ, ب, ج, د).
 - اقرأ كل فقرة بدقة وتمعن .
 - عدم اختيار اكثر من بديل واحد لكل فقرة.
 - ضع دائرة حول حرف البديل الصحيح في أسئلة الاختيار من متعدد.
 - لا نقل الاجابة عن ثلاثة اسطر, ولا تزيد أربعة أو خمسة أسطر في الفقرات المقالية.
 - لا تترك أي سؤال دون أجابة علماً أن الزمن المخصص للاختبار هو (٤٥) دقيقة وإليكِ المثال التوضيحي الاتي:
- *حدثت الحرب العالمية الاولى عام:

أ - ١٩١٢م.

ب - ١٩١٣م.

ج - ١٩١٤م.

د - ١٩١٥م.

الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي ١٩١٤م (لذلك وضعت دائرة حول الحرف) (ج) وهكذا لبقية الفقرات.

س ١/ ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة للفقرات الاتية:

١- منظمة الكف الاسود هي المنظمة التي قامت بأغتيال ولي عهد:

أ - فرنسا وايطاليا .

ب - النمسا والمجر .

ج - بريطانيا والولايات المتحدة.

د - روسيا والدولة العثمانية.

٢- حدثت معركة السوم بين الجيشين:

أ - الايطالي والجيش الفرنسي.

ب - العثماني والجيش الفرنسي.

ج - الروسي والجيش الفرنسي.

د - الألماني والجيش الفرنسي.

٣- احتلت بريطانيا بغداد في ٣٠ تشرين الأول عام:

أ - ١٩١٨م.

ب - ١٩٢٨م.

ج - ١٩٣٨م.

د - ١٩٤٨م.

٤- كانت مهمة الجمعية العمومية مناقشة جميع القضايا الدولية المتعلقة بـ:

أ - تقسيم الاراضي بين دول الوفاق.

ب - السلام العالمي.

ج - الشؤون الداخلية.

د - فرض العقوبات العسكرية.

٥- حدثت الأزمة الاقتصادية العالمية عام:

أ - ١٩٣٠م.

ب - ١٩٢٩م.

ج - ١٩٢٨م.

د - ١٩٢٧م.

٦ - أعلنت روسيا(مرسوم السلام) الذي ينص على:

أ - بداية الحرب وانسحابها.

ب - نهاية الحرب وانسحابها.

ج - بداية الحرب واستسلامها.

د - نهاية الحرب واستسلامها.

٧- تشكلت حكومة (فاي مار) عام :

أ - ١٩٢١م.

ب - ١٩٢٠م.

ج - ١٩١٩م.

د - ١٩١٨م.

٨ - ترأس حكومة فيشي الجنرال:

أ - رومل.

ب - بيتان.

ج - رومانوف.

د - فرانكو.

٩- حدثت معركة العلمين عام:

أ - ١٩٤٥م.

ب - ١٩٤٤م.

ج - ١٩٤٣م.

د - ١٩٤٢م.

١٠- من اعمال أودولف هتلر السيطرة على :

أ - نظام التعليم.

ب - طرق المواصلات.

ج - النظام الاقتصادي.

د - الاراضي الزراعية.

١١- الهدف من التوازن الدولي المحافظة على:

أ - اموال الدولة.

ب - حقوق الدولة.

ج - اراضي الدولة.

د - سلام الدولة.

١٢- من أسباب فشل الحملات الاربعة التي أرسلتها بريطانيا الى مضيق الدردنيل مقاومة الدولة:

أ - العثمانية.

ب - الألمانية.

ج - النمساوية.

د - المجرية.

١٣- من اسباب عقد هدنة ١١ تشرين الثاني عام ١٩١٨م:

أ - أسر قائد الجيش الالمانى.

ب - هزيمة الجيش الالمانى.

ج - محاصرة الجيش الالمانى.

د - قتل قائد الجيش الالمانى.

١٤- لم تأثر الأزمة الاقتصادية عام ١٩٣١م على الاتحاد السوفيتي بسبب اختلاف نظامه؟

أ - المالى.

ب - السياسى.

ج - الاجتماعى.

د - الاقتصادى.

١٥- من أهم أعمال الحكومة السوفيتية الجديدة في بناء الاتحاد السوفيتي من الداخل حل مشكلة:

أ - الاراضي الزراعية.

ب - الاعمال والخدمات.

ج - المواصلات.

د - التبادل الثقافى.

١٦- وقعت معاهدة ريجا عام:

أ - ١٩٢٤م.

ب - ١٩٢٣م.

ج - ١٩٢٢م.

د - ١٩٢١م.

١٧- أعلنت الولايات المتحدة الامريكية الحرب على اليابان بسبب هجوم الطائرات اليابانية على الاسطول:

أ - الايطالي.

ب - الفرنسي.

ج - البريطاني.

د - الامريكي.

١٨- من الحجج التي تذرعت بها المانيا لاحتلال بولندا؟

أ - تهجير افراد الاقلية الالمانية.

ب - سوء معاملة افراد الاقلية الالمانية.

ج - التطهير العرقي مع الاقلية الالمانية.

د - القتل العمد مع الاقلية الالمانية.

١٩- تأسست منظمة الامم المتحدة من أجل الحفاظ على:

أ - السلام الدولي.

ب - التعاون الدولي.

ج - القانون الدولي.

د - الامن الدولي.

٢٠- من اسباب حدوث التضخم الغذائي في الاسواق العالمية بعد انتهاء الحرب العالمية الاولى :

أ - عدم تصدير الامريكان المنتوجات الى الاوربيين.

ب - ارتفاع اسعار المنتوجات الامريكية.

ج - عدم استيراد الاوربيين للمنتوجات الامريكية.

د - اصابة المنتوجات الامريكية بالامراض.

٢١- أمامك خريطة أوروبا الصماء اختاري الرقم الذي يمثل مضيق الدردنيل.

أ - ١ ، ب - ٢ ، ج - ٣ ، د - ٤



٢٢- تأتي أهمية وجود خط ماجينو بين الحدود الفرنسية - الألمانية لوقف تقدم القوات:

أ- البلجيكية .

ب - الألمانية.

ج - البريطانية.

د - الفرنسية.

٢٣- أمامك خريطة أوروبا الصماء اختاري الرقم الذي يمثل موقع انعقاد الجمعية العمومية:

أ - ١ ، ب - ٢ ، ج - ٣ ، د - ٤ ،



٢٤- حدثت الحرب العالمية الثانية عام:

أ - ١٩٣٦ م.

ب - ١٩٣٧ م.

ج - ١٩٣٨ م.

د - ١٩٣٩ م.

٢٥- اهم الاجراءات التي اتخذتها الدول في معالجة الازمة المالية:

أ - زيادة قيمة الجنية الاسترليني.

ب - التخلي عن الجنية الاسترليني.

ج - تخفيض قيمة الجنية الاسترليني.

د - ابدال الجنية الاسترليني بالدولار.

٢٦- من بنود الاعلان العالمي لحقوق الانسان لكل فرد الحق بـ:

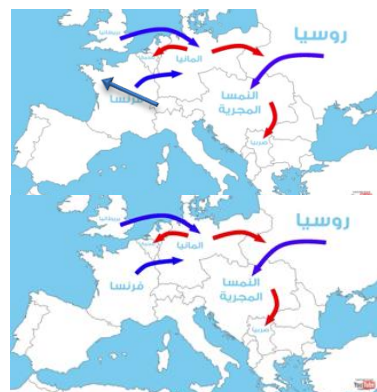
أ - ممارسة الطقوس الدينية.

ب - تقرير المصير.

ج - الحياة والحرية .

د - القيام بأي نشاط سياسي او ديني.

٢٧- أي الصور يمثل مخططاً للحرب العالمية الثانية؟

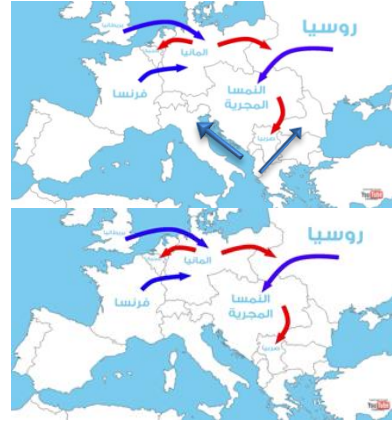


أ -

ب -



ج -



د -

س٢ / اجيب بإيجاز عن الأسئلة الآتية وبشكل دقيق على ان لا تقل الاجابة عن ثلاثة أسطر ولا تزيد عن أربعة أو خمسة أسطر :

- ١- اكتب بإيجاز عن دور الصحافة والدعاية في الحرب العالمية الاولى.
 - ٢- وضع مبررات نشوء الحرب العالمية الثانية .
 - ٣- أكتب باختصار نتائج دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب الى جانب دول الوفاق.
 - ٤- كيف تنظر الى موقف العراق من الحرب العالمية الاولى؟
 - ٥- اشرح باختصار اعمال موسوليني على الصعيد الخارجي.
- الملحق (٢) نموذج خطة يومية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية طاولة روبن
- المدرسة / الصف والشعبة / الخامس الادبي (أ)
- المادة / التاريخ / الموضوع / اهم معارك الحرب العالمية الاولى وحوادثها

أولاً: الأغراض السلوكية :- جعل الطالب قادر على أن:

المجال المعرفي:

١. يعرف معركة السوم .
٢. يعلل تكوين التحالفات قبل الحرب العالمية الاولى.
٣. يكتب مقالاً مختصراً عن نتائج الحرب العالمية الاولى في المجال الدولي.
٤. يؤشر على خارطة الوطن العربي الصماء الدول العربية التي خضعت للانتداب بموجب اتفاقية سايكس - بيكو.
- ٥- يبدي رأيه في الحرب العالمية الاولى

المجال الوجداني:

- ١- ينتبه كثيراً للمدرس عند شرح المدرس سبب انفصال البلاد العربية عن الدولة العثمانية.

المجال المهاري:

- ١- يختار الادوات اللازمة لرسم مخطط للحرب العالمية الاولى.

ثانياً: الوسائل التعليمية

من اجل تقريب الموضوع الى اذهان الطلبة استعمل المدرس (الباحث) الوسائل التعليمية الآتية :

- ١- الأقلام الملونة
- ٢- خريطتي اوروبا والوطن العربي الصماء .
- ٣- الملخص السبوري

سوف استعمل خطوات استراتيجية طاولة روبن .

رابعاً: التمهيد (٢-٥) دقائق

لغرض تهيئة اذهان الطلبة لموضوع الدرس الجديد وجذب انتباههم وتحفيزهم بحيث يصبحوا في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية قوامها القبول الدراسي وربط موضوع الدرس الجديد بسابق خبرتهم يبدأ المدرس (الباحث) قائلاً:
اعزائي الطلبة.. درسنا في الدرس السابق موضوع الحرب العالمية الاولى التي حدثت ١٩١٤م وتعرفنا على اسبابها المباشرة وغير المباشرة. ثم اوجه على الطلبة بعض الاسئلة عن الموضوع: **المدرس(الباحث):** ما الاسباب المباشرة للحرب العالمية الاولى؟ **طالب:** منظمة الكف الاسود التي قامت بأغتيال ولي عهد النمسا والمجر الارشيدوق فرنسيس فرديناند في سراييفو عاصمة البوسنة ١٩١٤ . **المدرس(الباحث):** احسنت، ما السبب الذي دفع المانيا الى اعلان الحرب على فرنسا؟ **طالب:** بسبب تأيد فرنسا للموقف الروسي ويعتبر هذا ضد مصالح المانيا. **المدرس(الباحث):** جيد جداً، فعلاً لان ذلك يتعارض مع مصالح المانيا مما ادى الى اعلان الحرب على فرنسا، وما الاسباب غير المباشرة للحرب العالمية الاولى؟ **طالب ١:** سباق التسلح والاخلال بالتوازن الدولي. **طالب ٢:** الصحافة والدعاية والاستعمار والتنافس الدولي جميعها كانت اسباباً غير مباشرة للحرب العالمية الاولى. **المدرس(الباحث):** بوركت .

خامساً: العرض (٣٥) دقيقة

بعد تهيئة اذهان الطلبة لموضوع الدرس الجديد والتأكد من أستعدادهم لتعلمه أقوم بتوزيع الطلبة الى مجموعات تعاونية تتكون من (٥-٦) طالب في المجموعة الواحدة فضلاً عن اختيار ممثل لكل مجموعة لكي تعبر عن اراء ونتائج مجموعته واورع ورقة بيضاء نوع A4 واطلب منهم توضع وكتابة افكار الطلبة وبعدها تتم تصفية الافكار لكتابة الاجوبة الصحيحة. ثم يبدأ المدرس(الباحث) الدرس على النحو الاتي: في هذه المرحلة اوجه افراد المجموعات التعاونية نحو تحديد مشكلة الدرس من خلال شرح موقف تعليمي يثير انتباههم فيبدأ قائلاً: حصلت الحرب العالمية الاولى ما بين الدول التي دخلت في الحرب وهي النمسا وروسيا ومانيا وبريطانيا والدولة العثمانية وكانت للحرب العالمية الاولى اثر كبير في بلاد الغرب وكذلك في البلاد العربية التي ادت الى تقسيم المشرق العربي الى بلدان عدة، ما اهم المعارك والحوادث التي دارت بين الدول في الحرب العالمية الاولى؟ **ممثّل المجموعة الاولى:** معركة تانيزك. **ممثّل المجموعة الثانية:** معركة السوم. **ممثّل المجموعة الثالثة:** معركة جتلاند. **ممثّل المجموعة الرابعة:** معركة المارن. **ممثّل المجموعة الخامسة:** معركة الغواصات. **ممثّل المجموعة السادسة:** معركة السنة الاخيرة. **المدرس(الباحث):** بارك الله فيكم جميعاً جميع ما ذكر صحيح، والان اعزائي الطلبة ما أهم معارك الحرب العالمية الاولى وحوادثها. **المدرس(الباحث):** حدثت خلال الحرب العالمية الاولى سنة (١٩١٤م) معارك عدة والان اعزائي الطلبة ماذا تعرف عن معركة السوم؟ ثم يطلب المدرس(الباحث) من المجاميع التشاور في اجابة السؤال ثم تتم الاجابة بوضع الافكار التي توصلوا اليها على الورقة البيضاء واعطاء عدة دقائق للأجابة وبعدها ناقشهم فيما توصلوا اليه من افكار.

١. هي المعركة التي حدثت بين الجيش الالمانى وبين قوات الحلفاء . ٢. خسر الطرفين المعركة.

٣. واحدة من المعارك الأكثر دموية التي سجلت على الإطلاق. ٤. كانت معركة حاسمة .

٥ كانت الخسارة بسبب ضعف قوات الجيوش التي شاركت في المعركة

المدرس(الباحث): بوركتم فعلاً اجابات صحيحة اعزائي، والان سوف تكتبون الافكار الرئيسة بعد كتابة الافكار العامة. **معركة حدثت بين الجيش الالمانى وقوات الحلفاء . خسر الطرفين المعركة.**

المدرس(الباحث): ممتاز، والان الى ماذا توصلتم مما سبق؟ **ممثّل المجموعة الاولى:** هي معركة حدثت بين قوات الحلفاء ومانيا وخسر الطرفين المعركة بسبب القتال لوقت طويل وكان في اواخر الخريف ١٩١٦. **المدرس(الباحث):** اجابة رائعة احسنتم . والان اعزائي سنناقش سبب تكوين التحالفات قبل الحرب العالمية الاولى ؟

١. رغبة الدول لتحقيق مصالحها الاستراتيجية. ٢. حماية حدودها.

٣.. الحفاظ على مستعمراتها ٤. من اهم التحالفات التي حدثت قبل الحرب العالمية الاولى عصبة الابطارة الثلاث ١٨٧٢ ٥ . وكذلك الحلف الثنائي النمساوي الالمانى والحلف الثلاثي النمساوي الالمانى الايطالي ٦. بدأت التحالفات منذ النصف الثاني من القرن التاسع عشر **المدرس(الباحث):** جيد جداً، والان بعد ان كتبت الافكار العامة في الورقة سنضع الافكار الاكثر دقة في الورقة.

١. رغبة الدول لتحقيق مصالحها الاستراتيجية. ٢. حماية حدودها. ٣. الحفاظ على مستعمراتها

المدرس(الباحث): نعم بوركتكم اجابات صحيحة. والان سنوضح بشكل مختصر نتائج الحرب العالمية الاولى في المجال الدولي ؟

١ عقد مؤتمر الصلح في فرساي في مطلع العام ١٩١٩ بحضور مندوبي ٣٢ دولة ٢. تبعتها النمسا بتوقيع معاهدة "سانت جرمان"

٣. وقعت الدولة العثمانية معاهدة "سيفر" في ١٠ أغسطس/آب ١٩٢٠. ٤. تغيرت خريطة أوروبا بعد الحرب.

٥. نشاء عصبة الأمم المتحدة في مدينة جنيف السويسرية

المدرس(الباحث): بوركتكم، والان طلابي سنكتب الافكار الصحيحة في الورقة بعد ان كتبنا الافكار العامة .

١. عقد مؤتمر الصلح في فرساي في مطلع العام ١٩١٩ بحضور مندوبي ٣٢ دولة، وحضر مندوبو الدول المهزومة للاستماع للشروط التي صدرت بحقهم.

٢. بناء على معاهدة الصلح التي وقعتها ألمانيا في ٢٨ يونيو/حزيران ١٩١٩ قسم جزء من أراضيها ووزع على الدول المجاورة، وحملت مسؤولية أضرار الحرب.

٣. تغيرت خريطة أوروبا بعد الحرب.

المدرس(الباحث): بوركتكم، والان اعزائي الى ماذا توصلتم بعد ان كتبتم الافكار الصحيحة؟

ممثّل المجموعة الثانية: عقد مؤتمر الصلح في فرساي في مطلع العام ١٩١٩ بحضور مندوبي ٣٢ دولة، وحضر مندوبو الدول المهزومة

للاستماع للشروط التي صدرت بحقهم، بينما وقعت المعاهدة بريطانيا وفرنسا والولايات المتحدة فقط. المدرس(الباحث): بارك الله فيكن، ثم ماذا

بعد ممثّل المجموعة الثالثة: تبعتها النمسا بتوقيع معاهدة "سانت جرمان" التي فصلت هنغاريا (المجر) عنها في ١٠ سبتمبر/أيلول ١٩١٩، ثم

وقعت النمسا معاهدة مع بلغاريا في ٢٧ نوفمبر/تشرين الثاني ١٩١٩، ومع هنغاريا معاهدة "تريانون" في ٤ يونيو/حزيران ١٩٢٠.

المدرس(الباحث): ممتاز، هل اثرت نتائج الحرب على اوروبا ككل؟

ممثّل المجموعة الرابعة: نعم استاذة تغيرت خريطة أوروبا بعد الحرب، فتفككت الأنظمة الإمبراطورية القديمة، وسقطت الأسر الحاكمة، كما

تغيرت الحدود الترابية للقارة الأوروبية بظهور دول جديدة، وقامت الثورة الروسية التي طبقت أول نظام اشتراكي في إطار الاتحاد السوفياتي. .

المدرس(الباحث): ممتاز، والان اريد من احد الطلبة ان يقوم بالتأشير على خارطة الوطن العربي الصماء الدول العربية التي خضعت للانتداب

بموجب اتفاقية سايكس . بيكو؟ يذهب طالب الى الخارطة وتؤشر على مواقع تلك الدول.



المدرس(الباحث): احسنت، جميع تلك التأثيرات صحيحة، والان ماهو رأيكم في الحرب العالمية الاولى ؟

١. تسببت الحرب في خسائر بشرية كبيرة حيث لقي أكثر من ٨.٥ ملايين جندي مصرعهم و ٢٠ مليون جريح

٢. خلفت الحرب خسائر اقتصادية كبيرة، فانتشر الفقر والبطالة

المدرس(الباحث): جيد جداً، الى ماذا توصلتم ؟

ممثّل المجموعة الخامسة: شكلت الحرب العالمية الأولى واحدة من أكثر الحروب تدميراً في التاريخ الحديث. ما يقرب من عشرة ملايين جندي لقوا

حقتهم نتيجة للأعمال العدائية. يتجاوز هذا بكثير عدد القتلى العسكريين في جميع الحروب السابقة بمائة سنة.

ممثّل المجموعة السادسة: تم فرض سلسلة من المعاهدات على الدول المهزومة (ألمانيا والنمسا والمجر وبلغاريا وتركيا). لقد حملوا هذه السلطات،

ولا سيما ألمانيا، المسؤولية عن بدء الحرب وتحمل المسؤولية عن الأضرار المادية الهائلة. المدرس: ممتاز، هل هناك رأي آخر يا طلاب؟ ممثّل

المجموعة الاولى: نعم استاذ أجبرت معاهدة فرساي في ١٩١٩ ألمانيا على التخلي عن ١٣٪ من أراضيها والحد من قواتها المسلحة. ربط العديد من المواطنين المعاهدة بإذلال الهزيمة الوطنية. المدرس(الباحث): بوركتكم اجابات رائعة ودقيقة الان طلابي اتساءل عن سبب انفصال البلاد العربية عن الدولة العثمانية، ما سبب انفصال البلاد العربية عن الدولة العثمانية؟

١. سبب الانفصال كان هو اتفاقية سايكس - بيكو التي حدثت ١٩١٦م.

٢. جزئت اتفاقية سايكس - بيكو المشرق العربي الى بلدان عدة .

٣. رغبة البلاد العربية في الانفصال عن الدولة العثمانية.

٤. نهج خيارات الدول العربية ومعاملتها القسرية لها

المدرس(الباحث): بوركتكم، والان ستكتبون الاسباب الرئيسة في الورقة.

* بسبب الانفصال اتفاقية سايكس - بيكو عام ١٩١٦م.

* هذه الاتفاقية جزئت المشرق العربي الى بلدان عدة.

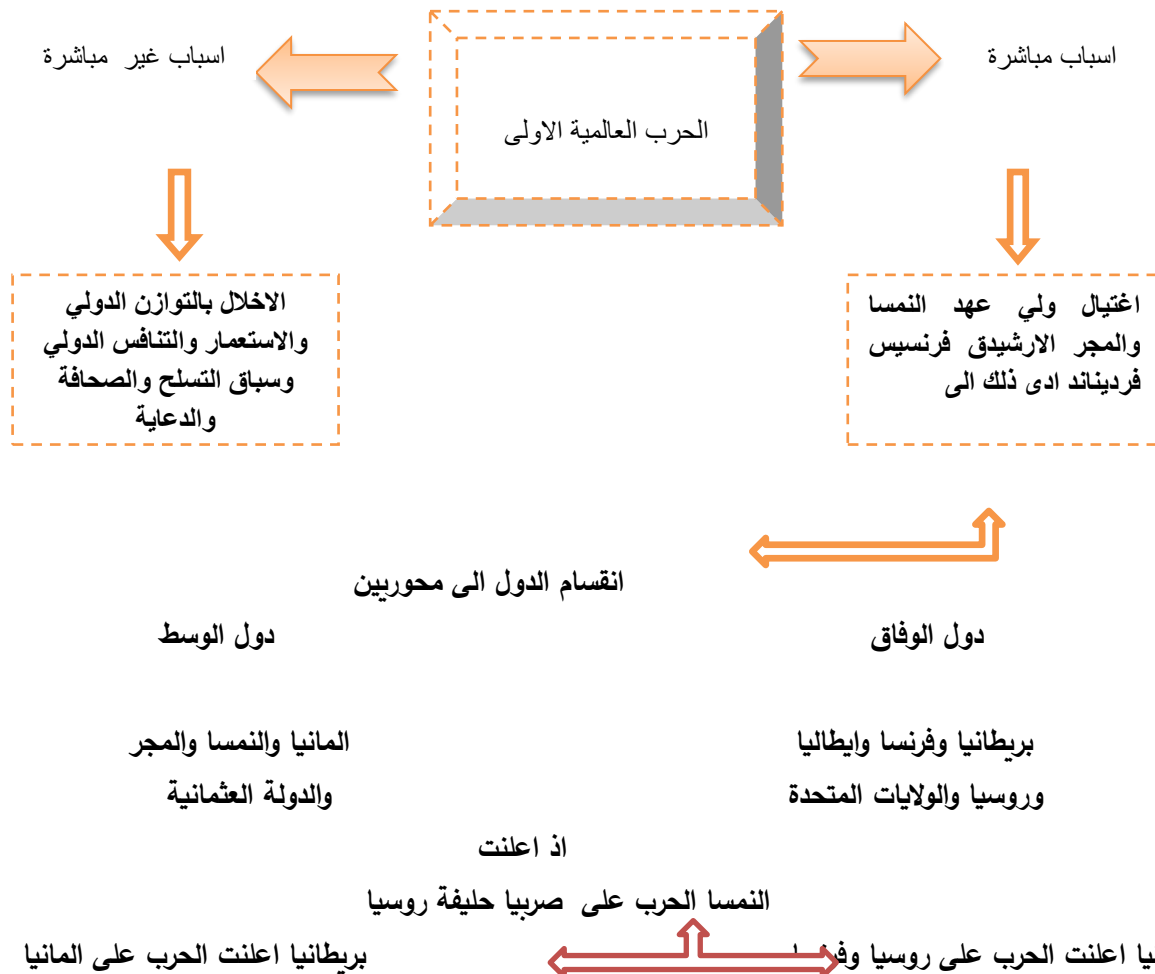
المدرس(الباحث): رائع ، والان الى ماذا توصلتم؟

ممثل المجموعة الثانية: جاء انفصال البلاد العربية عن الدولة العثمانية بسبب اتفاقية سايكس - بيكو عام ١٩١٦م.

ممثل المجموعة الثالثة: هذه الاتفاقية جزئت المشرق العربي الى بلدان عدة.

المدرس(الباحث): بوركتكم، ما ذكرتموه صحيح اذ كانت هذه الاتفاقية سرية بين بريطانيا وفرنسا وروسيا القيصرية الذين تقاسموا البلاد العربية.

والان اطلب من احدهم ان يرسم مخططاً للحرب العالمية الاولى؟ طالب يذهب للسبورة ويرسم مخطط للحرب العالمية الاولى



بريطانيا اعلنت الحرب على المانيا

النمسا الحرب على صربيا حليفة روسيا

المانيا اعلنت الحرب على روسيا وفرنسا وإيطاليا

المدرس (الباحث): ممتاز .

سادسا: التقويم (٥.٢) دقائق

لمعرفة مدى فهم الطلاب لموضوع الدرس اوجه الاسئلة الاتية :

س١/ عرف معركة السوم؟

س٢/ يعلل تكوين التحالفات قبل الحرب العالمية الاولى.

س٣/ يكتب مقالاً مختصراً عن نتائج الحرب العالمية الاولى في المجال الدولي.؟

سابعا: الواجب ألبيتي

يحضير الدرس القادم (الاضاع الدولية بين الحربين العالميتين ص٨٧. ص٩٠)

ثامنا: المصادر

١- بركات, محمد(٢٠٠٧), الحرب العالمية الاولى- قصة الاطماع ومأساة الصراع, دار الكتاب العربي, بيروت- لبنان .

سايمون ادامز(٢٠٠٧), الحرب العالمية الاولى, نهضة مصر للطباعة والنشر, القاهرة- مصر .

انموذج خطة يومية لتدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية

المادة / التاريخ

المدرسة /

الموضوع / اهم معارك الحرب العالمية الاولى وحوادثها

الصف والشعبة / الخامس الادبي (أ)

أولاً: الأغراض السلوكية :- جعل الطالب قادر على أن:

المجال المعرفي:

١. يعرف معركة السوم .

٢. يعلل تكوين التحالفات قبل الحرب العالمية الاولى.

٣. يكتب مقالاً مختصراً عن نتائج الحرب العالمية الاولى في المجال الدولي.

٤. يؤشر على خارطة الوطن العربي الصماء الدول العربية التي خضعت للانتداب بموجب اتفاقية سايكس - بيكو.

٥- يبدي رأيه في الحرب العالمية الاولى

المجال الوجداني:

٢- يبتبه كثيراً للمدرس عند شرح المدرس سبب انفصال البلاد العربية عن الدولة العثمانية.

المجال المهاري:

٢- يختار الادوات اللازمة لرسم مخطط للحرب العالمية الاولى.

ثانياً: الوسائل التعليمية

من اجل تقريب المادة الى اذهان الطلبة سوف استعمل الوسائل التعليمية الاتية :-

١. الأقلام الملونة

٢. خريطتي اوروبا والوطن العربي الصماء .

٣. الملخص السبوري

ثالثاً: طريقة التدريس

سوف استعمل طريقة اللقاء مصحوبة بأسلوب الاستجواب تارة والمناقشة القصيرة تارة اخرى.

رابعاً: التمهيد (٢-٥) دقائق

بغية تهيئة اذهان الطلبة لموضوع الدرس الجديد وجذب انتباههم للدرس اقوم بربط الدرس الجديد بسابق خبرتهم ابدأ الدرس قائلًا :

المدرس(الباحث): ما الاسباب المباشرة للحرب العالمية الاولى؟

طالب: منظمة الكف الاسود التي قامت بأغتيال ولي عهد النمسا والمجر الارشيدوق فرنسيس فردينالد في سراييفو عاصمة البوسنة ١٩١٤ .

المدرس(الباحث): احسنت, ما السبب الذي دفع المانيا الى اعلان الحرب على فرنسا؟

طالب: بسبب تأييد فرنسا للموقف الروسي ويعتبر هذا ضد مصالح المانيا.

المدرس(الباحث): جيد جداً، فعلاً لأن ذلك يتعارض مع مصالح المانيا مما ادى الى اعلان الحرب على فرنسا, وما الاسباب غير المباشرة للحرب العالمية الاولى؟

طالب ١: سباق التسليح والاخلال بالتوازن الدولي. الصحافة والدعاية والاستعمار والتنافس الدولي جميعها كانت اسباباً غير مباشراً للحرب العالمية الاولى.

المدرس(الباحث): بورك

أما درسنا لهذا اليوم فهو اهم معارك الحرب العالمية الاولى وحوادثها اذ سنتعرف واياكم على ابرز المعارك العسكرية, كما سنتعرف على معارك السنة الاخيرة من الحرب واحداثها, وموقف العراق خلال تلك الحرب, و سنتعرف ايضاً على اهم نتائج الحرب في المجال الدولي.

خامساً: العرض (٣٥) دقيقة

في هذه المرحلة يكتب عنوان الدرس على السبورة وهو (أهم معارك الحرب العالمية الاولى وحوادثها)

ثم ابدأ الدرس بتوجيه الاسئلة الى الطلبة قائلاً

ما اهم المعارك التي حدثت في الحرب العالمية الأولى؟

طالب: معركة تانينك.

المدرس(الباحث): جيد

طالب: معركة السوم.

المدرس(الباحث): احسنت.

طالب: حرب الغواصات.

المدرس(الباحث): ممتاز.

طالب: معارك السنة الاخيرة.

المدرس(الباحث): نعم احسنتم, حدثت خلال الحرب العالمية الاولى سنة ١٩١٤م معارك عدة, بعد ذلك يتم توجيه السؤال الاتي:

المدرس(الباحث): عرف معركة السوم؟

طالب: معركة حدثت بين الجيش الالمانى وقوات الحلفاء خسر الطرفين المعركة.

المدرس(الباحث): ممتاز, نعم قد خسر الطرفين المعركة .

بعد ذلك اطرح السؤال الاتي:

سبب تكوين التحالفات قبل الحرب العالمية الاولى؟

طالب ١: رغبة الدول لتحقيق مصالحها الاستراتيجية.

طالب ٢: حماية حدودها و الحفاظ على مستعمراتها.

المدرس(الباحث): احسنتم,

والان اعزائي الطلبة سنوضح بشكل مختصر نتائج الحرب العالمية الاولى في المجال الدولي ؟

طالب ١: عقد مؤتمر الصلح في فرساي في مطلع العام ١٩١٩ بحضور مندوبي ٣٢ دولة،

طالب ٢: تبعتها النمسا بتوقيع معاهدة "سانت جرمان"

طالب ٣: تغيرت خريطة أوروبا بعد الحرب، فتفككت الأنظمة الإمبراطورية القديمة.

المدرس(الباحث): بوركتم

والان سنؤشر على خارطة الوطن العربي الصماء الدول التي خضعت للانتداب بموجب اتفاقية سايكس بيكو؟

يذهب طالب الى الخارطة وتؤشر على مواقع تلك الدول.



المدرس (الباحث):

ممتاز، والان ماهو رأيكم

في الحرب العالمية الاولى ؟

طالب ١: تسببت الحرب في خسائر بشرية كبيرة حيث لقي أكثر من ٨.٥ ملايين جندي مصرعهم و ٢٠ مليون جريح

طالب ٢: خلفت الحرب خسائر اقتصادية كبيرة، فانتشر الفقر والبطالة.

المدرس (الباحث): جيد جداً، ماذا بعد؟

طالب ١: شكلت الحرب العالمية الأولى واحدة من أكثر الحروب تدميراً في التاريخ الحديث.

طالب ٢: تم فرض سلسلة من المعاهدات على الدول المهزومة (ألمانيا والنمسا والمجر وبلغاريا وتركيا).

طالب ٣: أجبرت معاهدة فرساي في ١٩١٩ ألمانيا على التخلي عن ١٣٪ من أراضيها والحد من قواتها المسلحة. ربط العديد من المواطنين

المعاهدة بإذلال الهزيمة الوطنية.

المدرس (الباحث): بارك الله فيكم.

والان ما سبب انفصال البلاد العربية عن الدولة العثمانية؟

طالب: كان سبب ذلك اتفاقية ١٩١٥ م .

المدرس (الباحث): اجابة خاطئة، اطلب من احد الطلاب اجابة صحيحة.

طالب: بسبب اتفاقية سايكس - بيكو ١٩١٦م.

المدرس (الباحث): ممتاز، اذ جزئت اتفاقية سايكس-بيكو المشرق العربي الى بلدان عدة، والان اريد من منكم ان تذكرون بأنتباه بنود اتفاقية

سايكس بيكو؟

طالب: جزء المشرق العربي الى بلدان عدة بسبب اتفاقية سايكس بيكو اذ خضع العراق وفلسطين للانتداب البريطاني.

طالب ٢: بقيت مصر تحت الحماية البريطانية.

طالب ٣: استقلت الحجاز واليمن وبقيت ليبيا تابعة لاطاليا.

طالب ٤: تونس والجزائر اصبحتا تابعتين لفرنسا.

المدرس (الباحث): احسنتم جميعاً. والان اطلب من احد الطلبة ان يحضر قلماً لرسم مخطط للحرب العالمية الاولى؟

طالب يذهب الى السبورة وتقوم برسم مخطط للحرب العالمية الاولى .

اسباب الحرب غير المباشرة

الحرب العالمية الاولى

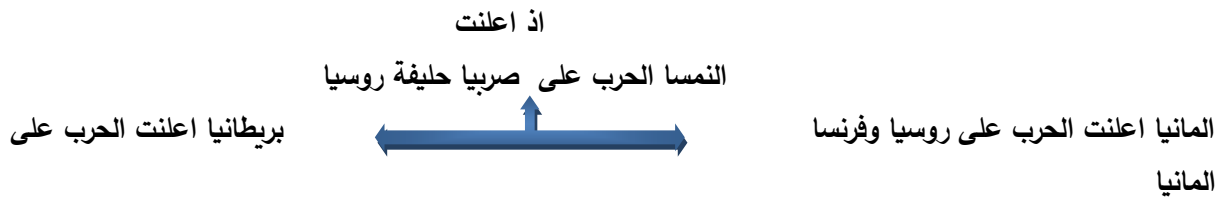
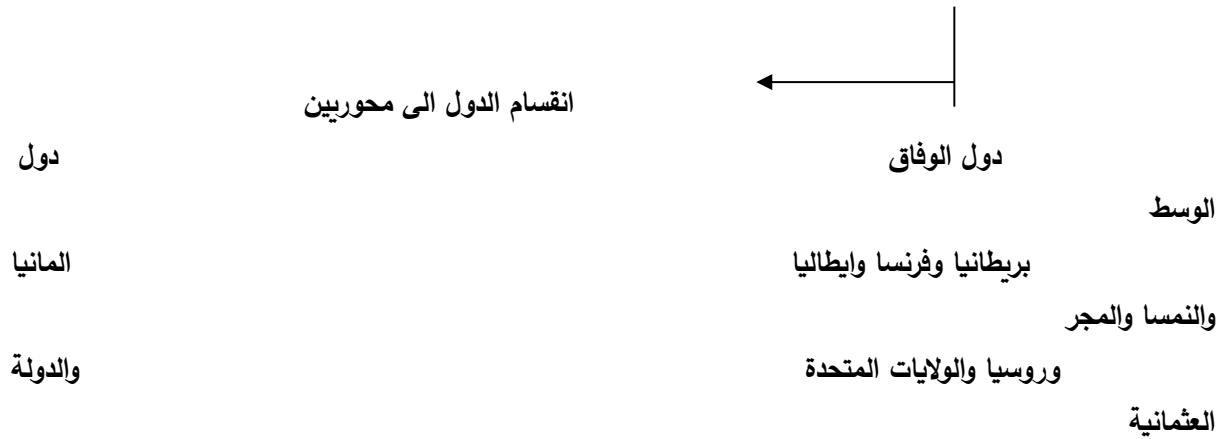
١٩١٤م

اسباب الحرب

المباشرة

الاضلال بالتوازن الدولي
والاستعمار والتنافس الدولي
وسباق التسلح والصحافة
والدعاية

اغتيال ولي عهد النمسا
والمجر الارشيدوق فرنسيس
فرديناند
ادى ذلك الى



المدرس (الباحث): ممتاز

سادسا: التقويم (٥.٢) دقائق

لمعرفة مدى فهم الطلبة لموضوع الدرس اوجه الاسئلة الاتية :

س١/ عرف معركة السوم؟

س٢/ يعلل تكوين التحالفات قبل الحرب العالمية الاولى.

س٣/ يكتب مقالا مختصرا عن نتائج الحرب العالمية الاولى في المجال الدولي؟

سابعا: الواجب البيتي

يحضير الدرس القادم (الاضاع الدولية بين الحربين العالميتين ص٨٧. ص٩٠)

ثامنا : المصادر

٢- بركات, محمد(٢٠٠٧), الحرب العالمية الاولى- قصة الاطماع ومأساة الصراع, دار الكتاب العربي, بيروت- لبنان .

٣- سايمون ادامز(٢٠٠٧), الحرب العالمية الاولى, نهضة مصر للطباعة والنشر, القاهرة- مصر .

□ هوامش البحث

(*) كتب الباحث اسماء مدارس مجتمع البحث في قصاصات ورقية ووضعها في كيس ثم طلب من احد المدرسين سحب

احداها لتكون عينة البحث فكانت اعدادية دبالى للبنين .