2024 تشرين1 مجلة دراسات في الإنسانيات والعلوم التربوية العدد 7
October 2024 Journal of Studies in Humanities and Educational Sciences No. 7
Print ISSN 3006-3256 Online ISSN 3006-3264

مستوى الاداء التدريسي لدى الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص

م.د. علي عبدالزهره جبار الغزالي
جامعة الكوفة ـ كلية التربية للبنات- قسم العلوم التربوية والنفسية
alia.alghazali@uokufa.edu.iq

مستخلص البحث:
هدف البحث الى التعرف على مستوى الاداء التدريسي لدى الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص، واجري البحث في العام الدراسي 2023- 2024م، وتكونت عينة البحث من (76) تدريسياً، وبنسبة (20%) من مجموع تدريسي كلية التربية للبنات والبالغ (380) تدريسياً للاختصاصات العلمية والتربوية والمشرفين على الطالبات المطبقات اثناء التطبيق الميداني في المدارس، وبواقع(33) تدريسي من المشرفين التربويين، و(43) تدريسي من المشرفين الاختصاص، ولغرض تحقيق اهداف البحث أعد الباحث مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، والمكون من(8) مهارات اساسية من مهارات القرن الحادي والعشرين، وكل مهارة تتضمن(5) مهارات فرعية، وامام كل مهارة (5) بدائل للإجابة عليها، وبعد التحقق من صدق وثبات المقياس واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة اظهرت النتائج ان الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات يتمتعنَّ بمستوى عالي من الاداء التدريسي على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في الاداء التدريسي تبعاً لمتغير التخصص، ويعزى الباحث الاختلاف في المتوسطات لربما يرجع الى عامل الصدفة، او للسمات الشخصية المتشابهة والمتقاربة في التركيبة البيولوجية والنفسية والاجتماعية بالإضافة الى انهم يعملون في نفس البيئة الاكاديمية مما ادى الى التقارب في الاداء الوظيفي والاكاديمي والخبرة العلمية، ومواكبتهم للتطورات العلمية المعاصرة في مجال التدريس، وبناءً على نتائج البحث قدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات.

كلمات مفتاحية : الاداء التدريسي ، الطالبات المطبقات ، مهارات القرن الحادي والعشرين ، المشرفون التربويون والاختصاص

The level of teaching performance among female students applying in the College of Education for Girls according to the skills of the twenty-first century from the point of view of educational supervisors and specialists

Dr. Ali Abdul Zahra Jabbar Al-Ghazali
University of Kufa - College of Education for Girls - Department of Educational and Psychological Sciences

Abstract:
The research aimed to identify the level of teaching performance among female students applying in the College of Education for Girls according to the skills of the twenty-first century from the point of view of educational supervisors and specialists. The research was conducted in the academic year 2023-2024 AD. The research sample consisted of (76) teachers, representing (20%) of the total number of teachers in the College of Education for Girls, amounting to (380) teachers for scientific and educational specializations and supervisors of female students applying during field application in schools, with (33) teachers from educational supervisors, and (43) teachers from specialist supervisors. In order to achieve the research objectives, the researcher prepared a scale of twenty-first century skills, consisting of (8) basic skills from the skills of the twenty-first

century, and each skill includes (5) sub-skills, and in front of each skill (5) alternatives to answer it. After verifying the validity and reliability of the scale and using appropriate statistical methods, the results showed that female students applying in the College of Education for Girls enjoy a high level of teaching performance according to the skills of the twenty-first century from the point of view of Educational supervisors and specialization, and the absence of statistically significant differences in teaching performance according to the variable of specialization, and the researcher attributes the difference in averages to perhaps the factor of chance, or to the similar and close personal characteristics in the biological, psychological and social composition, in addition to the fact that they work in the same academic environment, which led to convergence in functional and academic performance and scientific experience, and their keeping pace with contemporary scientific developments in the field of teaching, and based on the results of the research, the researcher presented a number of recommendations and proposals.

Keywords: Teaching performance, female students applying, skills of the twenty-first century, educational supervisors and specialists

مشكلة البحث:

يشهد العالم في العصر الحالي- القرن الحادي والعشرين- تطورات علمية في كافة المجالات المعرفية والثقافية والاجتماعية والتقنية، وهذا يتطلب مواكبة هذه التطورات، فأصبح من المهم والضروري ان يمتلك القائمين على العملية التعليمية وخاصة المدرسين والمعلمين مهارات تتفق مع ما يشهده العصر من خصائص والافادة منها للنهوض بالواقع التربوي والعمل على تطويره، لذلك لابد من ظهور نموذج جديد لعملية التدريس والتعليم والتعلم يتماشى مع خصائص ومهارات القرن الحادي والعشرين الذي يساعد على اعداد مدرسين ومعلمين مؤهلين وقادرين على التعامل مع التحديات العالمية الجديدة، لذلك فان تزويد الطلبة المدرسين بمهارات القرن الحادي والعشرين يعد من الامور المهمة لإعدادهم بحيث يمتلكون مهارات متنوعة ومختلفة تساعدهم في كيفية استخدام المعرفة العلمية وايصالها للطلبة في المراحل التعليمية المختلفة، حيث اصبحت المهارات التدريسية من المهارات الضرورية والاساسية التي على الطلبة المدرسين اكتسابها لغرض تطوير ادائهم التدريسي اثناء الخدمة بما ينسجم في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية، وهذا يتطلب الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين من قبل مؤسسات الاعداد المتمثلة بكليات التربية بهدف اعداد وتأهيل مدرسين قادرين على استخدام هذه المهارات في عملية التدريس لما لهم من دور تطوير العملية التعليمية، ولهذا لابد من تزويد الطالبات المطبقات بكل المستجدات التي تؤدي الى تطوير ادائهن التدريسي بما يتماشى مع احتياجات ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.

وبناءً على ما تقدم تتحدد مشكلة البحث بالتساؤل الاتي:

ما مستوى الاداء التدريسي لدى الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص؟

اهمية البحث:

تعد مهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات التي اهتم بها التربويين في اعداد وتأهيل المدرسين بهدف دعم الطلبة لإتقان المحتوى الدراسي، وهي من المهارات الضرورية لعملية التعليم والتعلم، فهي تعد من الوسائل التي يعتمد عليها التربويين في اجراء التغيرات المطلوبة من اجل ايصال المادة الدراسية الى اذهان الطلبة من خلال عملية التدريس الذي يتضمن معارف ومعلومات ومهارات

واتجاهات تتفق مع خصائص الطلبة، ومن هنا تعد عملية تطوير الاداء التدريسي للمدرسين ضرورة ملحة لأنها تستهدف اجيال المستقبل (الباز، 2013، 2).

وان تكامل مهارات القرن الحادي والعشرين يؤدي الى انجاز الكثير من الاهداف التربوية المهمة التي يؤكد عليها المهتمين بالشأن التربوي من اجل دعم الطلبة ومساعدتهم في فهم المواد الدراسية وبناء افكار جديدة تسهم في اتقان المعرفة العلمية ومواصلة التعلم مدى الحياة (حربي وجبر، 2016، 26).

وقد اتفق المختصين في مجال التربية والتعليم على ان للمدرسين دور مهم واساسي في تطوير العملية التعليمية، لذلك لابد من امتلاكهم معارف ومعلومات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين لغرض تدريسها لطلبتهم، وان يقيسوا هذه المهارات بشكل مستمر للتأكد من تحقيقها لديهم (التوبي والفواعير، 2016، 2).

وهناك العديد من الدراسات التي تؤكد على اهمية هذه المهارات في تطوير الاداء التدريسي للمدرسين سواء كان في مؤسسة الاعداد المتمثلة في كليات التربية او اثناء الخدمة، ومنها دراسة (عبد اللطيف،2010)، والتي تهدف الى تحديد مهارات التدريس لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في العاصمة بغداد، وتحديد مستوى ادائهم في ضوء مهارات (التخطيط – الاهداف التربوية- تقنيات التعليم- عرض المادة العلمية- ادارة الصف - التقويم)، كما هدفت دراسة (Wahsheh & ALhawamdeh,2015) الى التعرف على (دور المدرسات في تفعيل مهارات واساليب التدريس الفعالة لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين بمحافظة نجران)، كما اوضحت دراسة (Hoaglund & et al, 2014) على ضرورة توفير الدعم اللازم للمدرسين لتطوير مهارات برنامج التعلم للمدرسين الجامعيين على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وغيرها من الدراسات التي اهتمت بهذا الشأن، الامر الذي ادى الى اجراء دراسات وبحوث للوقوف على الاداء التدريسي لدى المدرسين على وفق هذه المهارات (الحطيبي، 2018، 267).

وتتجلى اهمية البحث بالنقاط الاتية:-

1- من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين يمكن اعداد وتأهيل المدرسين والمعلمين لمواجهة التغيرات المتسارعة والتهيئة للمستقبل بحيث يكونوا قادرين من خلال ذلك على الاكتشافات والاختراعات وممارسة التقنيات الحديثة.
2- لفت نظر القائمين على العملية التعليمية بالدور الاساسي والمهم لمهارات القرن الحادي والعشرين.
3- تمكين المدرسين والمعلمين على الابداع ومواصلة التعلم للوصول الى المعرفة العلمية واستخدامها أمثل استخدام.
4- مهارات القرن الحادي والعشرين تساعد المدرسين والطلبة على حدٍ سواء من القدرة على حل المشكلات التعليمية والقضايا التي تواجههم، وكيفية التعامل معها بشكل ايجابي وفعال.
5- من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين يستطيع التربويين والمدرسين بشكل عام على انجاز العديد من الاهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها منذ فترة طويلة.
6- تُمكن مهارات القرن الحادي والعشرين الطلبة من التعلم وفهم المواد الدراسية ولمراحل مختلفة.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:-

1- مستوى الاداء التدريسي لدى الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص.
2- دلالة الفروق الاحصائية بين المشرفين بحسب متغير التخصص(التربوي – الاختصاص العلمي).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالحدود الاتية:-

1- الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة (طالبات المرحلة الرابعة اللواتي يطبقّن في المدارس الاعدادية والثانوية والمتوسطة).
2- المشرفين التربويين(الأساتذة التدريسيين في كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية والنفسية والتربويين في الاقسام الاخرى في الكلية المشرفين على الطالبات المطبقات اثناء فترة التطبيق).

3- المشرفين الاختصاص(الاساتذة التدريسين في كلية التربية للبنات من الاقسام العلمية في الكلية والمشرفين على الطالبات المطبقات اثناء فترة التطبيق).
4- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2023- 2024م.

مصطلحات البحث:

- **مستوى الاداء التدريسي: عرفه**(اللقاني والجمل، 2003) بأنه: كل ما يصدر عن المدرسين من سلوك لفظي او مهاري معتمدا على خلفيته المعرفية والوجدانية، وغالباً ما يكون على مستوى معين، ويظهر من خلاله قدرته على اداء اعمال معينة (اللقاني والجمل، 2003، 21).
- **ويعرفه الباحث نظرياً بأنه:** هو مستوى معين من الاجراءات التدريسية التي تقوم بها الطالبة المطبقة بناءً على ما تمتلكه من معلومات ومعارف ومهارات ضمن الاختصاص لمساعدة الطلبة على فهم المادة الدراسية وتحقيق الاهداف المنشودة.
- **مهارات القرن الحادي والعشرين:** وتعرفها شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين (Partner ship of **21** st century skills,2009) بأنها: مجموعة من المهارات التي يحتاجها الطلبة بهدف النجاح في المدرسة والعمل والحياة وتتضمن مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والابداع والابتكار، والاتصال، والثقافة المعلوماتية، ومهارات التعاون وتعلم المحتوى، والثقافة الاعلامية ، والمهارات الحياتية، والانتاجية، والتكيف، والمسؤولية الاجتماعية، والمسؤولية الشخصية، والتوجه الذاتي والقدرة على التعامل مع الاخرين (p 21, 2009).
- **وتعرفها (شلبي، 2014) بأنها:** مجموعة من المهارات والقدرات الضرورية لضمان استعداد الطلبة للتعلم والابتكار والابداع والعمل والحياة والاستخدام الافضل للمعلومات والوسائل التكنولوجية في القرن الحادي والعشرين (شلبي، 2014، 6).
- **ويعرفها الباحث نظرياً بأنها:** مجموعة من المهارات والقدرات التي يستخدمها المدرسين من اجل ادخال مستجدات وتحسينات لمساعدة الطلبة على فهم المادة الدراسية بهدف تحسين العملية التعليمية.
- **ويعرفها الباحث اجرائياً بأنها:** مجموعة من المهارات الاساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين والتي يتفرع منها مجموعة من المهارات الفرعية والتي يجيب عليها المشرفين التربويين والاختصاص ويعبّر عنها بالدرجة التي يحصلون عليها من خلال المقياس المعد لهذا الغرض.
- **الطالبات المطبقات**: وهنَ طالبات المرحلة الرابعة لكل اقسام كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة اللواتي اكملنَ متطلبات التخرج في مؤسسة الاعداد واصبحنَ جاهزات لعملية التطبيق داخل المدارس لممارسة مهنة التدريس وما يتصل بها من اجراءات وعمليات مهنية تتعلق بمجال الاختصاص والعمل الاكاديمي.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة:

الاداء التدريسي:

يعد اداء المدرس التدريسي من الوظائف المهمة والاساسية التي يقوم بها المدرس اثناء عملية التدريس في الصف الدراسي والتي تتم بصورة نظامية والذي يتمثل بالعديد من المهارات والاساليب والانشطة والوسائل المرتبطة مع بعضها البعض بطريقة متفاعلة، والتي تؤدي خدمة انسانية وتعليمية واجتماعية من خلال العلاقة العضوية المتفاعلة بين المدرس والطالب (الفتلاوي، 2003، 24).

وان الاداء التدريسي هو عملية تواصل بين المدرس والطالب، ينتج عنه نمو خصائص الطالب من خلال تفاعله مع مجموعة من المواقف التعليمية التي تؤثر فيه (الحلية ،2001 ، 45).

ومن اهم المهارات التي يمتلكها المدرس عند ادائه الدروس تتمثل بمهارة التخطيط والتنفيذ والتقويم من خلال استخدامه طرق واساليب تدريسية مختلفة في الموقف التعليمي، وعلى ان يراعي استعداد وقدرة الطلبة مع الاخذ بنظر الاعتبار مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة، وذلك لغرض تحسين جودة مخرجات العملية التعليمية، واكتساب الطلبة للمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الضرورية في حياتهم التعليمية (السهلي، 2012، 10).

وان ميل الطالب المطبق نحو مهنة التدريس يحتل مكاناً بارزاً، لان عطاءهُ يرتبط بشكل كبير بميله الى مهنة التدريس، وتنمية الميول الايجابية نحو هذه المهنة، لذلك يحظى الاداء التدريسي للطالب المطبق باهتمام كبير من قبل المهتمين بالسياسات التربوية وواضعي الانظمة التربوية ومختلف المنظمات التربوية في معظم بلدان العالم وفي العصر الحديث، لما للمدرس من اهمية ودور بما يقوم به من مهام تعليمية وتدريسية في المؤسسة التعليمية المتمثلة بالمدرسة (مطر، 2012، 9).

مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعد مهارات القرن الحادي والعشرين من الحركات التي ظهرت في عام 2002م ، وتعتبر من الحركات الجديدة التي تهدف الى دعم المدرسين والطلبة الجامعيين في الحياة الجامعية والمهنية او الوظيفية من حيث اتقان المحتوى الدراسي والمهارات، اذ دعت شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين الى اعتماد هذه المهارات ولجميع التخصصات، وقد انشئت هذه الشراكة من خلال شراكة بين المؤسسات التربوية والتعليمية في الولايات المتحدة الامريكية ومجموعة من المؤسسات التجارية مثل الرابطة القومية للتربية وشركة ميكروسوفت، لذلك اصبحت هذه الشراكة من اهم الوسائل لتنمية وتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين في العالم، وقد اعدت هذه الشراكة خمسة ادلة في النظم الخاصة والداعمة لعملية التعليم وتتمثل هذه الادلة بالمعايير، والتقويم، والمناهج وطرق التدريس، وبيئات التعلم، والتنمية المهنية، وان هذه الادلة هي وسيلة مساعدة للمدرسين والطلبة الجامعيين في كل الكليات ومنها كليات التربية لتطوير كفاءاتهم المعرفية والمهارية والوجدانية التي يحتاجون اليها في النجاح في القرن الحادي والعشرين، بالإضافة الى انها تساعد القائمين على المؤسسات التربوية ومدراء المدارس والمدرسين في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن عملية التعليم والتعلم (الباز، 2013، 6-7).

وقد اختلف المختصين والخبراء في تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك بسبب اختلاف المجتمعات، وكذلك مستوى التطور الاقتصادي والتقني، فضلاً عن اختلاف الثقافات بين الشعوب المختلفة، الا ان جميع الخبراء والقائمين على هذه المهارات يتفقون على اهميتها ولابد من تزويد المدرسين والمعلمين والطلبة الجامعيين وطلبة المدارس بهذه المهارات، كما ان منظمة اليونسكو تشير الى ان التعليم من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين يرتكز على اربعة ركائز رئيسة وهي:-

1- التعلم للمعرفة: وهي من الركائز المهمة والاساسية ويقصد بها توفير مجموعة من الادوات المعرفية اللازمة لفهم العالم من حولنا، والجمع بين البحث المتعمق في عدد من المواد وبين الثقافة العامة، والاستفادة من الفرص التي تنتجها التربية مدى الحياة.
2- التعلم للعمل: ويقصد به توفير مهارات من شأنها تمكن التربويين والمدرسين والطلبة الجامعيين والمتعلمين من المشاركة في الاقتصاد على نحو فاعل مع المجتمع، وذلك لاكتسابهم كفاءة تؤهلهم للعمل الجماعي ومواجهة المواقف المختلفة.
3- التعلم للعيش مع الاخرين: وهي ركيزة يقصد بها توجيه المدرسين والمعلمين والطلبة الجامعيين وكافة الافراد الى القيم التي تستند اليها حقوق الانسان، والديمقراطية بكل مبادئها، والتفاهم والاحترام للثقافات المختلفة، والسلام بين جميع المستويات التي تقوم عليها المجتمعات، بالإضافة الى العلاقات الانسانية، والهدف منها تمكين القائمين على التربية والطلبة والافراد وكافة المجتمعات من العيش بسلام ووئام.
4- التعلم لإثبات الذات: ويقصد بها القدرة على التحليل الذاتي، وتوفير المهارات الاجتماعية لتنمية امكانيات الافراد النفسية والاجتماعية والمادية والعاطفية حتى يصبح الفرد متوازناً ومتكاملاً من جميع النواحي (الحربي وجبر، 2016، 27).

وتتطلب مهارات القرن الحادي والعشرين مجموعة من الاستجابات التي تؤثر بشكل ايجابي على التربية والتعليم ومنها الاعتماد على التقنيات عالية الكفاءة في التواصل والتشارك والتعلم، على اعتبار ان العصر الحالي هو عصر المعرفة والتقانة والترابط العالمي للعمل المعرفي في السوق العالمية، بالإضافة الى ان هذا العصر يتميز ايضاً بالترابط الاجتماعي والثقافي بفعل ما تتضمنه العولمة وادواتها على مختلف مجتمعات العالم (ترلينج وفاديل،2013، 16).

اهمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

يرى الكثير من المختصين في المجال التربوي بان لمهارات القرن الحادي والعشرين اهمية تتمثل بما يلي:-

1- تمثل مهارات القرن الحادي والعشرين اطاراً يساعد المدرسين على تنميتهم مهنياً وقيادياً والمشاركة الفاعلة في عملية التعليم والتعلم.
2- تعمل هذه المهارات على اعداد الطلبة للابتكار وانخراطهم في عملية التعلم وبناء الثقة فيما بينهم وبين مدرسيهم اثناء تنفيذ الدروس.
3- استخدام المدرسين ومنهم الطلبة المطبقين لمهارات القرن الحادي والعشرين في العملية التعليمية يؤدي الى بناء منظم للمعرفة العلمية وبالتالي اكتسابها من قبل طلبتهم في المراحل الدراسية المختلفة (شلبي، 2014، 4).
4- ان تكامل مهارات القرن الحادي والعشرين يؤدي الى تحقيق الكثير من الاهداف التربوية التي يسعى المدرسين في تحقيقها لدى الطلبة، حيث تمكنهم من المشاركة الفعالة في المجتمع وحل الكثير من المشكلات بأسلوب علمي.
5- تنمي هذه المهارات التفكير وتبنى افكار جديدة من خلال استخدام الادوات المعرفية والتقنية لمواصلة عملية التعلم.
6- تعمل على زيادة الوعي والايجابية في التعامل مع الاخرين، وزيادة المعرفة والتغيرات المعرفية المتسارعة.
7- تعمل هذه المهارات على ازالة الحواجز الجغرافية والثقافية بحيث يصبح الانسان قادراً على العيش في البيئات التقنية والمعلوماتية.
8- تهيئ الطلبة الى اكتشاف واختراع التقنيات غير المألوفة، وتساعدهم على مواصلة التعلم، وحل القضايا الحياتية بشكل فعال وايجابي(الحربي وجبر، 2016، 26).

خصائص مهارات القرن الحادي والعشرين:

تتضح في مهارات القرن الحادي والعشرين بعض الخصائص نذكر منها ما يلي:-

1- مهارات مركزية لابد ان يتعلمها الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وان يعمل المدرسين على توفير فرص تعلم لغرض اكتسابها.
2- مهارات متنوعة يقدمها المدرس للطلبة لكي يتمكنوا من خلالها من استخدام الادوات المناسبة لتعلم مهارات التعلم وممارسة الانشطة التعليمية المختلفة.
3- مهارات متفاعلة يحتاجها الطلبة في تعلم المواد الدراسية من خلال تكليف المدرس لهم بالقيام بتطبيقات وخبرات وامثلة من حياتهم تؤدي الى ربط التعلم بعلاقات وتفاعلات يكون لها معنى وترتبط بواقعهم الحياتي(حسن، 2015 ، 306).

معايير مهارات القرن الحادي والعشرين:

يعد المعيار هو الموجه الرئيسي والمهم في العملية التعليمية، لذلك فان معايير مهارات القرن الحادي والعشرين تختلف نوعاً ما عن المعايير الاخرى، فهي تؤكد على تقديم المعرفة العلمية من خلال الدروس اليومية التي تغطي المعلومات والحقائق والمعارف على مدى واسع، مع الاهتمام بالتقويم القائم على اظهار المعرفة المكتسبة، بالإضافة الى التأكيد على فهم الطلبة لهذه المعلومات وقيام المدرس بتطوير قدراتهم على الاستقصاء وتعلم المادة في اطار الاستقصاء التكنولوجي والاجتماعي والشخصي، وكذلك التأكيد على طرق العلم في العملية التعليمية، وان هذه المعايير تبنى وفق مجموعة من الاسس نذكر منها ما يلي:-

1- العمل على دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في موضوعات المواد الدراسية المختلفة، وهذا يتطلب مهارة من قبل مدرس المادة الدراسية.
2- تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال المجالات التي يتكون منها المحتوى الدراسي.
3- فهم المواد الدراسية من خلال استخدام موضوعات القرن الحادي والعشرين ولمختلف التخصصات وبهذا تقع المسؤولية على عاتق المدرسين وحسب تخصصاتهم العلمية المختلفة.
4- دعم معايير القرن الحادي والعشرين من خلال تقديم خبرات متنوعة مثل المختبرات والرحلات العلمية.

5- التأكيد على المعرفة العلمية العميقة بدلاً من المعرفة الجزئية او البسيطة.
6- انخراط الطلبة مع بيانات العالم الحقيقي وخبراته وادواته، فالطلبة يتعلمون افضل عندما يحلون مشكلات ذات معنى ومرتبطة بحياتهم(شلبي، 2014، 15).

مهارات القرن الحادي والعشرين:

اخذ الباحث بعض مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تتفق مع مضامين بحثه ونذكرها بشيء من التفصيل وكما يلي:-

1- **مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات:** وتعد هذه المهارة من المهارات التي ينظم فيها التفكير من خلال دراسة المعلومات ثم جمعها وتوليدها وفهم كيفية استخدام الاجزاء المتفاعلة مع بعضها البعض واستخدامها في حل المشكلات التعليمية بحيث تجعل الاحكام وحل المشكلات في كل الطرق(حسن، 2015، 311).
2- **مهارة الابداع والابتكار:** وهي القدرة على استخدام مجموعة من التقنيات لخلق افكار جديدة جديرة بالاهتمام، ولم تكن مألوفة او موجودة في الاصل، سواء انتاج فكرة علمية دون التقيد بقواعد او عادات او معايير(التوبي، 2016، 4).

ويتم الابداع والابتكار من خلال استخدام المعرفة والفهم لإعداد طرق جديدة للتفكير وايجاد حلول جديدة لمشكلات جديدة، بحيث يستطيع الطالب ان يطور افكاره وينفذ هذه الافكار ويتواصل بفاعلية مع افكار الاخرين، ويفهم ان الابداع والابتكار عمليات يتناوب فيها النجاح من خلال حدوث الاخطاء، للوصول الى افكار مبتكرة مفيدة للموضوعات الدراسية التي يحدث فيها الابتكار والابداع، لذلك فان دمج مهارات الابداع والابتكار في الموضوعات الدراسية ضرورة حتمية لإعداد الطلبة للمستقبل(Beers,2006,P18).

3- **مهارة التعاون وفرق التعلم:** وتعد من المهارات التعاونية التي تتطلب التعاون بين الطلبة والمشاركة في المناقشات العلمية واستخدام الادلة والادعاءات والمنطق والاستنتاج بشكل مناسب (الباز،2018، 14).
4- **مهارة التواصل لأجل التعلم:** وهي مهارة مهمة للحياة الفاعلة والنجاح في العمل ويتم اتقانها من خلال التدريب على الاستماع بفاعلة الى افكار الاخرين، والحوار والمناقشة معهم بوجود نظام صفي يسوده الاحترام والتقبل للآراء والتفاعل من اجل توليد افكار اخرى جديدة (النذير، 2018، 14).
5- **مهارة الثقافة المعلوماتية:** وهي من المهارات المهمة في سياق العلم وفي تقييم مصداقية وصحة وفاعلية المعلومات والبيانات بما في ذلك مصدرها والطرق التي من خلالها تُستمد المعلومات والبيانات المرتبطة بها، من اجل تفسير وتطبيق المفاهيم العلمية (الباز، 2013، 13).

وان الثقافة والمعلوماتية تهتم بتعليم وتعلم كل اشكال ومصادر ثقافة المعلومات، ولكي يكون الطالب ملماً بثقافة المعلومات يحتاج الى ان يحدد ادوات يفكر من خلالها بطريقة نافذة للمعلومات التي تكونت لديه، لذلك فان ثقافة المعلوماتية تمثل اساساً لا يمكن الاستغناء عنه للتعلم المستمر مدى الحياة فهي مهمة وضرورية لكل التخصصات وفي بيئات ومستويات التعلم (شلبي، 2014، 10).
6- **مهارة الثقافة التكنولوجية:** وتعد من المهارات المهمة للاستفادة من التقنيات التكنولوجية المناسبة لتحليل البيانات والمعلومات وتوفير ادوات جديدة للعلم والمعرفة وتقييم وخلق المعلومات وتطبيق التكنولوجيا بشكل فعال في العملية التعليمية (حسن، 2015، 312).

وان التعامل الفعال مع الثقافة التكنولوجية يخلق القدرة على تحديد واستخدام التكنولوجيا بكفاءة وفعالية للوصول الى المعرفة المنظمة، وتقديم هذه المعرفة ومشاركتها مع الاخرين بحيث يكون الطالب قادراً على ان يستخدم التكنولوجيا كأداة للتنظيم والتقييم والبحث وتوصيل المعلومات وذلك باستخدام التكنولوجيا وادوات وشبكات التواصل الاجتماعي، وان يطبق فهماً اساسياً للوصول الى هذه المعرفة التكنولوجية (Beers,2006,12).
7- **مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي:** ويقصد بها القدرة على تحديد الاهداف التربوية وادارة الصف وضبط الوقت وطرح الاسئلة لتشجيع الطلبة على التعليم والتعلم الذاتي واختيار الاشياء وجعلها طريق للبحث عن اجابات الاسئلة المطروحة ووضع الحلول للمشكلات التي تم تحديدها(الباز، 2013، 13).

وتتم المبادرة والتوجيه الذاتي من خلال وضع الاهداف على المدى القصير والبعيد، وتحديد ورصد الاولويات وترتيبها، والاستفادة من المعلومات السابقة من اجل تحقيق التقدم في المستقبل وتوسيع دائرة التعلم والفرص المتاحة له (التوبي والفواعير، 2016، 5).

8- **مهارة القيادة والمسؤولية:** وهي القدرة على قيادة الطلبة لغرض تحديد وتحقيق اهداف لمواجهة المشكلات والعقبات التعليمية والصفية واظهار سمات اضافية من العمل التربوي، وتكون عالية الجودة بما في ذلك التعاون بشكل فعال والخضوع للمساءلة عن النتائج (حسن، 2015، 314).

وتتضمن القيادة والمسؤولية ان يقوم المدرس بتوجيه وقيادة الطلبة بحيث يكون الطالب قادراً على ان يستخدم مهارات حل المشكلات والمهارات الشخصية للتأثير على الاخرين لغرض تحقيق الاهداف التربوية، بالإضافة الى ان الطالب يستفيد من نقاط القوة في تحقيق الاهداف المحددة (شلبي، 2014، 14).

دور المدرس في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

يعد المدرس او المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية، ونتيجة التطور والتقدم المعرفي والتقني حدث تغير في عناصر العملية التعليمية، فالبيئة التعليمية في القرن الحادي والعشرين تختلف عن البيئة التعليمية في وقت سابق، وهذا واضح من خلال اهتمامات الطلبة وميولهم وحاجاتهم، لذلك يتطلب على المدرس او المعلم معرفة التغيرات والتطورات التي تتماشى مع البيئة التعليمية المناسبة للقرن الحادي والعشرين، ومعايشتهم لهذه التغيرات والمستجدات، واعادة النظر بالطرق التدريسية والبرامج التربوية، بالإضافة الى ان على مؤسسة الاعداد المتمثلة بكليات التربية اعادة النظر بمناهج اعداد الطلبة المدرسين قبل الخدمة واثناء الخدمة بعد تخرجهم (الخليلي، 2009، 102).

وللمدرس دور فاعل في تحقيق اهداف الانظمة التربوية، وهو معني بتطبيق الخطط والبرامج والمشاريع التطورية داخل غرفة الصف الدراسي وخارجها، فهو يمثل اداة النظام التعليمي التي من خلالها يمكن تنمية ابداعات ومواهب الطلبة (عيسى وعبدالجبار، 2013، 31).

وقد سعت شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين(Partnership for 21st century skills,2009) الى تقديم مجموعة من البرامج التي تؤدي الى تنمية المدرسين مهنياً، وتتميز هذه البرامج بسمات معينة منها حث المدرسين على فهم مهارات القرن الحادي والعشرين ودمجها مع عمليات التدريس اليومي، ودعم المدرس او المعلم لكي يكون ميسراً لعملية التعليم والتعلم وليس ملقناً لها، والتأكيد على التعاون بين المدرسين والمديرين والمدربين، بالإضافة الى الاستعانة بالأدوات التكنولوجية اللازمة لمهارات القرن الحادي والعشرين (P21,2009,anter net).

واوضحت شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين دور المدرس او المعلم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بالنقاط الاتية:-

1- يعمل المدرس على دمج مهارات القرن الحادي والعشرين مع الموضوعات الدراسية لكافة التخصصات.
2- اتاحة الفرصة لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن مقررات المحتوى الدراسي.
3- استخدام اساليب تعلم مبتكرة تقوم على الكفاءة في التعلم، وتؤكد على مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات التفكير العليا.
4- يعمل المدرس على دمج مهارات القرن الحادي والعشرين مع طرق واستراتيجيات التدريس والانشطة التعليمية.
5- خلق بيئة تعليمية تساعد على تطوير قدرة الطلبة على استخدام استراتيجيات تعلم مختلفة.
6- التقويم المستمر لمعرفة مدى اكتساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين.
7- ربط مهارات القرن الحادي والعشرين بالواقع البيئي للطالب.
8- العمل على تبادل المعارف والمعلومات بين المجتمعات من خلال التواصل بشكل مباشر او من خلال وسائل الاتصال المختلفة (حسن، 2015، 309).

الدراسات السابقة:

- **هدفت دراسة مؤسسة الشراكة من اجل مهارات القرن الحادي والعشرين**: (Partnership for 21st century skills,2009) الى ان النجاح في الدراسة والعمل والحياة في القرن الحادي والعشرين يتطلب

امتلاك المدرسين وطلبتهم مهارات القرن الحادي والعشرين، واعدت المؤسسة ورشة عمل من اجل مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل دليل يساعد المدرسين والمربين وصانعي القرار على تنمية هذه المهارات، واشتمل الدليل على خمسة عناصر وهي (المعايير، والتقييم، والتنمية المهنية، والمناهج وطرق التدريس، وبيئات التعلم)، وقدم الدليل التنفيذي خمسة خطوات لمساعدة المدرسين والمربين على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وهي(دمج مهارات القرن(21) في معايير المواد الدراسية الاساسية، ودمج موضوعات القرن(21) في معايير المواد الدراسية الاساسية في الاماكن التي تتناسب معها، بناء معايير تؤكد على العمق في كل مجال من المجالات الدراسية، ودمج تكنولوجيا وثقافة وادوات القرن(21) حيثما يكون ذلك مناسباً في المعايير، وجعل هذه المعايير مقيدة يمكن الوصول اليها)، واظهرت نتائج هذه الدراسة بان مهارات القرن الحادي والعشرين تكون فعالة بشكل جيد عندما تكون هناك ممارسة واقعية وحقيقية لهذه المهارات في عالم اليوم.

- **واشارت دراسة (Olsen,2010)**: الى تطوير نموذج تصميمي للتدريس يستخدمه مدرسي المدارس الثانوية لتعزيز كفاءة الطلبة في مهارات القرن الحادي والعشرين، وشارك في الدراسة (140) مدرساً من المدارس الثانوية في ولاية (كونيتيكت)، وتم اجراء الدراسة على اربعة مراحل، واعتمدت الدراسة على اجراء مقابلات مع المدرسين، واظهرت نتائج الدراسة الى اعتماد نموذج تدريسي لمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تحليل آراء المدرسين ويتضمن: البيئة، والتخطيط ، والتدريس، وتقييم كفاءة الطلبة في مهارات القرن الحادي والعشرين.
- **واكدت دراسة (Caliskan,et al,2011):** على ضرورة اتقان مدرسي العلوم مهارات القرن الحادي والعشرين، واشتملت الدراسة على مجموعة من مهارات القرن الحادي والعشرين وهي(مهارة التفكير، والادارة الذاتية، والابداع، والتفكير الناقد) وخلصت الدراسة الى تقييم مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي العلوم من خلال دمج هذه المهارات في اساليب تدريس المدرسين ثم تقييمهم باستخدام اداة قياس قائمة على انشطة التعلم، واظهرت الدراسة نتائج بان معظم مدرسي العلوم كانت بالفعل لديهم مهارات القرن الحادي والعشرين، كما اكد المدرسين على اهمية كل مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث ينعكس ذلك على مستوى انشطة التعلم داخل الصف الدراسي.
- **وهدفت دراسة (Hoaglund,et al,2014)**: الى توفير الدعم اللازم للمدرسين لتطوير مهارات برنامج التعلم لدى المدرسين الجامعيين على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين، واعدا الباحثون برنامج تعليمي تعلمي للمدرسين الجامعيين على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، واظهرت النتائج الى ضرورة توفير الدعم اللازم للمدرسين لتطوير مهاراتهم على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال دمج هذه المهارات مع موضوعات وانشطة التدريس الخاصة بإعداد المدرسين الجامعيين.
- **واشارت دراسة (التوبي والفواعير، 2016):** الى دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في اكساب خريجيها مهارات القرن الحادي والعشرين، وتكونت عينة البحث من (70) طالباً وطالبة من طلبة التأهيل التربوي في جامعة(نزوى)، والذين انهوا مرحلة البكالوريوس من مختلف الكليات والجامعات العمانية، واعد الباحثان استبانة من مهارات القرن الحادي والعشرين تكونت من (82) فقرة موزعة في (5) مجالات رئيسة وهي (مهارات المعارف العامة، ومهارات التعلم والابتكار، ومهارات التواصل والتعاون، والمهارات التكنولوجية، والمهارات الحياتية والوظيفية)، واظهرت نتائج الدراسة الى ان دور مؤسسات التعليم العالي في السلطنة في اكساب خريجيها مهارات القرن الحادي والعشرين كان متوسطاً، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية في دور مؤسسات التعليم العالي في اكساب خريجيها مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً للكلية او الجامعة التي تخرج منها الطالب، واوصت الدراسة بان تقوم مؤسسات التعليم العالي بدمج وتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامجها، واعادة تصميم البرامج الجامعية لتتناسب مع متطلبات وحاجات سوق العمل المحلي.
- **وهدفت دراسة (الحطيبي، 2018):** الى تقويم اداءات تدريس معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين، واعد الباحث اداتي البحث وهما قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين، واستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي العلوم، والتي تكونت من (65) فقرة

قسمت الى (5) استجابات وهي(مهمة بدرجة شديدة جداً، مهمة بدرجة شديدة، متوسطة الاهمية، منخفضة الاهمية، منخفضة الاهمية جداً)، واظهرت نتائج الدراسة الى ضرورة العمل على تحسين اداءات تدريس معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بما يتناسب مع مهارات القرن الحادي والعشرين، كما توصل البحث لعدد من التوصيات والمقترحات.

الافادة من الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها والتي اهتمت بمهارات القرن الحادي والعشرين وجد الباحث ان هناك تنوع في هذه الدراسات والتي شملت مدرسين ومعلمين ومربين وطلبة في مراحل تعليمية مختلفة من الدراسة المتوسطة الى الدراسة الجامعية، وهذا التنوع في الدراسات يؤكد وبشكل واضح على ضرورة الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين كأحد المجالات التربوية الحديثة التي تدعو اليها الانظمة التربوية العالمية، وان تأخذ مؤسسات الاعداد المتمثلة بكليات التربية بنظر الاعتبار ان تكون موضوعات مادة التربية العملية تتضمن هذه المهارات باعتبارها من الاتجاهات التربوية الحديثة التي تعد المدرسين علمياً وتربوياً ومهنياً.

الفصل الثالث

اجراءات البحث:

- **منهجية البحث:**

يقوم البحث الحالي على المنهج الوصفي الذي يقوم على جمع البيانات ومن ثم وصفها وتفسيرها، وهو منهج يعتمد على دراسة الظاهرة او الواقع كما توجد في واقعها، ويهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها او يعبر عنها كمياً اي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة (عبيدات وذوقان، 2003، 219).

واعتمد الباحث المنهج الوصفي لأنه يتلاءم مع اهداف ومتطلبات البحث.

- **مجتمع البحث:**

ويقصد به جميع الافراد او الاشياء والاشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث، وهو جميع الموضوعات والعناصر التي لها علاقة بمشكلة البحث والتي يريد الباحث ان يعمم نتائج البحث عليها(ابو عواد، واخرون،2016، 271).

ويتكون مجتمع البحث الحالي من جميع تدريسي كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة، ولكافة الاقسام العلمية والانسانية، والمشرفين على الطالبات المطبقات اثناء التطبيق الميداني في المدارس، حيث يلغ عددهم (380) تدريسياً حسب احصائية شعبة الدراسات والتخطيط في الكلية، والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول رقم (1)

يوضح مجتمع البحث من تدريسي كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة موزعين حسب القسم والتخصص

ت	القسم	علمي / انساني	عدد التدريسين
1	اللغة العربية	انساني	53
2	الجغرافية	انساني	28
3	التاريخ	انساني	31
4	العلوم التربوية والنفسية	انساني	25
5	اللغة الانكليزية	انساني	28
6	الكيمياء	علمي	41
7	علوم الحياة	علمي	49
8	الرياضيات	علمي	37
9	الفيزياء	علمي	33
10	الحاسبات	علمي	34
11	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علمي	21

	المجموع		380

ويتضح من خلال الجدول رقم (1) ان مجموع المشرفين التربويين (165) تدريسياً، ومجموع المشرفين للاختصاص العلمي (215) تدريسياً من المجموع الكلي لتدريسي كلية التربية للبنات والمشرفين على الطالبات المطبقات في المرحلة الرابعة والبالغ عددهن (1550) طالبة ولجميع الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة، وحسب احصائية شعبة الدراسات والتخطيط في الكلية.

- **عينة البحث:**

ويقصد بعينة البحث بانها مجموعة جزئية من المجتمع الاحصائي، وممثلة لعناصر مجتمع البحث افضل تمثيل وتعمم نتائجها على المجتمع بأكمله (ابو عواد، واخرون، 2016، 271).

وتكونت عينات البحث من الاتي:-

أ. عينة التطبيق النهائية:

تكونت عينة التطبيق النهائي من (76) تدريسياً، حيث اخذت نسبة 20% من مجتمع البحث الكلي، بواقع (33) تدريسي من المشرفين التربويين، و (43) تدريسي من المشرفين للاختصاص العلمي.

ب. العينة الاستطلاعية :

وتكونت العينة الاستطلاعية من (24) تدريسي من تدريسي كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة بواقع (12) تدريسي من المشرفين التربويين و(12) تدريسي من المشرفين الاختصاص وذلك ولغرض التأكد من وضوح تعليمات فقرات المقياس وتحديد الوقت المستغرق للإجابة على فقراته.

ت. عينة التحليل الاحصائي:

لغرض الكشف عن الخصائص السايكومترية التي تعتمد بدرجة كبيرة على خصائص فقرات المقياس، وفضلًا عن ذلك فأنَّ هذا الإجراء ضروري للتمييز بين الأفراد في السمة المقاسة.

أذ بلغ عدد عينة التحليل الاحصائي (100) تدريسي من تدريسي كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة، بواقع (50) تدريسي من الاختصاص التربوي و(50) تدريسي من الاختصاص العلمي وذلك للتحقق من الخصائص السايكومترية لمقياس مهارات القرن الحادي والعشرين.

عينة الثبات:

ولحساب الثبات طبق الباحث مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين على عينة مكونة من (20) تدريسي من تدريسي كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة وتم اختيارهم بشكل عشوائي من عينة التطبيق النهائي وبطريقة عشوائية.

- **اداة البحث:**

ولغرض تحقيق اهداف البحث، أعد الباحث مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، والمكون من (8) مهارات اساسية من مهارات القرن الحادي والعشرين، وكل مهارة متضمنة (5) مهارات فرعية، وامام كل مهارة (5) بدائل وهي (متوفرة بدرجة ممتاز، متوفرة بدرجة جيد جداً، متوفرة بدرجة جيد، متوفرة بدرجة منخفضة، متوفرة بدرجة منخفضة جداً)، وتحسب درجة البدائل على التوالي (5، 4، 3، 2، 1)، حيث تبلغ اعلى درجة لكل المقياس(200) درجة، واقل درجة (40)، وتضمن المقياس تعليمات توضح كيفية الاجابة عليه.

- **وصف المقياس:**

يتكون مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين والمعد من قبل الباحث من ثمانية مهارات اساسية من مهارات القرن الحادي والعشرين، وكل مهارة متضمنة خمس مهارات فرعية، وبذلك يكون مجموع فقرات المقياس (40) فقرة موزعة على المهارات الاساسية بالتساوي، والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول رقم (2)

يوضح توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين الاساسية موزعة على عدد من المهارات الفرعية

ت	المهارات الاساسية	عدد المهارات الفرعية

1	مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	5-1
2	مهارة الابداع والابتكار	10-6
3	مهارة التعاون وفريق التعلم	15 -11
4	مهارة التواصل لأجل التعلم	20 -16
5	مهارة الثقافة المعلوماتية	25 -21
6	مهارة الثقافة التكنولوجية	30 -26
7	مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي	35 -31
8	مهارة القيادة والمسؤولية	40-36

- **التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:**

❖ **القوة التمييزية للفقرات:**

تحقق الباحث من توافر شرط القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، ويُقصد بالقوة التمييزية للفقرات مدى "قُدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة" (Shaw,1967: 97).

واعتمد الباحث أسلوب المجموعتين المتطرفتين (طريقة المقارنة الطرفية) للتحقق من القدرة التمييزية للفقرات لمقياس مهارات القرن الحادي والعشرين ، وعلى النحو الآتي:-

اعتمد نسبة (27%) من المجموعة العليا، و(27%) من المجموعة الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين، ولأن عينة التحليل الإحصائي تألفت من (100) تدريسي، لذا فقد كان عدد أفراد المجموعة العليا (27) تدريسي، وعدد أفراد المجموعة الدنيا (27) تدريسي، وكانت جميع الفقرات مميزة والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة 0.5
	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف		
1	3.54	0.81	3.87	0.82	2.36	دالة
2	4.32	0.94	3.94	0.85	3.54	دالة
3	4.32	0.94	4.21	0.71	3.84	دالة
4	2.44	0.24	3.15	1.63	2.74	دالة
5	2.46	1.67	3.67	0.45	5.34	دالة
6	5.32	0.76	2.64	0.91	3.25	دالة
7	4.23	0.64	3.12	0.63	4.02	دالة
8	4.32	0.72	2.14	0.67	2.99	دالة
9	4.23	0.61	2.54	0.72	2.31	دالة
10	3.12	0.73	2.67	0.76	4.32	دالة
11	3.73	0.86	3.21	0.81	3.32	دالة
12	2.01	0.84	2.34	0.63	2.65	دالة
13	3.42	0.83	2.32	0.76	4.10	دالة
14	2.67	0.82	2.37	0.24	3.18	دالة
15	3.15	0.73	4.25	0.31	3.32	دالة
16	3.14	0.83	3.39	0.81	3.40	دالة
17	2.14	0.93	4.65	0.62	4.36	دالة

18	3.94	0.72	4.35	0.43	5.34	دالة
19	3.65	0.81	5.34	0.31	3.25	دالة
20	5.24	0.53	2.94	0.42	4.50	دالة
21	3.73	0.86	3.21	0.81	2.16	دالة
22	3.42	0.83	3.61	0.63	2.31	دالة
23	5.32	0.24	5.35	0.43	2.20	دالة
24	2.97	0.63	3.23	0.86	3.54	دالة
25	5.34	0.73	3.45	0.16	3.81	دالة
26	5.16	0.36	3.82	0.37	2.74	دالة
27	4.35	0.43	4.37	0.83	5.34	دالة
28	4.31	0.63	5.34	0.36	3.25	دالة
29	3.64	0.15	3.46	0.48	3.40	دالة
30	4.82	0.34	4.37	0.82	4.30	دالة
31	3.14	0.46	5.34	0.34	5.34	دالة
32	3.54	0.24	3.45	0.47	3.45	دالة
33	4.63	0.36	2.24	0.73	4.31	دالة
34	5.31	0.40	3.48	0.49	5.02	دالة
35	4.31	0.63	5.34	0.36	3.25	دالة
36	3.15	0.73	4.25	0.31	3.32	دالة
37	5.16	0.36	3.82	0.37	2.74	دالة
38	4.32	0.72	2.14	0.67	2.99	دالة
39	3.54	0.24	3.47	0.47	3.45	دالة
40	4.31	0.63	5.34	0.36	3.25	دالة

*القيمة التائية الجدولية تساوي (2,009) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (52).

❖ **صدق البناء لمقياس مهارات القرن الحادي والعشرين:**

وتمثل في الاجراءات الآتية:-

أ- **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:**

ويقصد به حساب ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس الذي ترتبط به، لكل أفراد العينة، والهدف من هذا الإجراء معرفة فيما إذا كانت الإجابات بالنسبة للفقرات بعينها متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك أو الشخصية التي تفترضها الدرجات، وبذلك تستعمل الدرجة الكلية للفرد على المقياس بوصفها محكاً داخلياً في هذا التحليل(Anastasia,1988,206). ويعتمد هذا الاسلوب لمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله أم لا، فهي تمتاز في أنَّها تقدم لنا مقياساً متجانساً(العيسوي، 1985، 207).

ولذلك قام الباحث بهذا الإجراء لاستخراج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بواسطة معامل ارتباط (بيرسون Pearson Correlation Coefficient)، وباستعمال عينة التحليل ذاتها المشار إليها في الفقرة السابقة عينة التحليل الإحصائي، والبالغة (100)، وبعد استخدام الاختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (98)، وقد عُدّ المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر، فاتضح أن جميع الفقرات حققت ارتباطا ذا دلالة إحصائية للمكون الذي تنتمي اليه، ضمن مستوى (0.05) والموضح في جدول رقم(4).

جدول (4)

يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس			علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس		
ت	قيمة العلاقة	القيمة التائية	ت	قيمة العلاقة	القيمة التائية
1	0.41	4.65	21	0.32	2.54
2	0.48	5.74	22	0.45	4.82
3	0.64	7.32	23	47.	4.66
4	0.55	6.83	24	0.51	5.36
5	0.39	2.54	25	0.41	4.65
6	0.55	4.82	26	0.48	5.74
7	0.42	4.66	27	0.64	7.32
8	0.61	5.36	28	0.55	6.83
9	0.52	2.54	29	0.52	2.54
10	0.55	4.82	30	0.55	4.82
11	0.42	4.66	31	0.42	4.66
12	0.44	5.36	32	0.44	5.36
13	0.62	4.12	33	0.39	2.94
14	0.42	2.21	34	0.46	3.74
15	0.41	2.64	35	0.52	2.54
16	0.39	2.94	36	0.55	4.82
17	0.46	3.74	37	0.42	4.66
18	0.52	3.62	38	0.48	3.54
19	0.56	3.41	39	0.45	3.21
20	0.49	3.21	40	0.51	3.33

*القيمة التائية الجدولية تساوي (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98).

ب- علاقة درجة الفقرة بدرجة المكون الذي تنتمي اليه:

قام الباحث بهذا الإجراء لاستخراج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمكون في المقياس بواسطة معامل ارتباط (بيرسون Pearson Correlation Coefficient)، وباستعمال عينة التحليل ذاتها المشار إليها في الفقرة السابقة عينة التحليل الإحصائي، والبالغة (100)، وبعد استخدام الاختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (98)، وقد عُدّ المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر، فاتضح أن جميع الفقرات حققت ارتباطا ذا دلالة إحصائية والمكون الذي تنتمي اليه، ضمن مستوى (0.05) الموضح في جدول رقم(5) يوضح ذلك.

جدول (5)

يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي اليه في المقياس

مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات			مهارة الابداع والابتكار		
ت	قيمة العلاقة	القيمة التائية	ت	قيمة العلاقة	القيمة التائية
1	**0.61**	**11.12**	**6**	**0.44**	**11.56**
2	**0.49**	**9.02**	**7**	**0.54**	**13.24**
3	**0.71**	**14.05**	**8**	**0.39**	**10.65**

4	0.73	15.23	9	0.44	11.52
5	0.52	12.81	10	0.58	11.93
مهارة التعاون وفريق التعلم			مهارة التواصل لأجل التعلم		
ت	قيمة العلاقة	القيمة التائية	ت	قيمة العلاقة	القيمة التائية
11	0.62	12.87	16	0.36	9.54
12	0.42	9.32	17	0.47	12.35
13	0.41	8.84	18	0.39	10.22
14	0.39	7.65	19	0.55	14.65
15	0.46	10.65	20	0.42	11.64
مهارة الثقافة المعلوماتية			مهارة الثقافة التكنولوجية		
ت	قيمة العلاقة	القيمة التائية	ت	قيمة العلاقة	القيمة التائية
21	0.59	13.54	26	0.61	15.65
22	0.54	13.24	27	0.52	12.34
23	0.39	10.65	28	0.44	12.65
24	0.44	11.52	29	0.51	11.62
25	0.41	12.35	30	0.64	10.25
مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي			مهارة القيادة والمسؤولية		
ت	قيمة العلاقة	القيمة التائية	ت	قيمة العلاقة	القيمة التائية
31	0.36	9.93	36	0.57	13.84
32	0.33	9.20	37	0.41	10.65
33	0.57	14.93	38	0.49	10.35
34	0.46	14.56	39	0.37	12.68
35	0.52	11.05	40	0.55	13.76

*القيمة التائية الجدولية تساوي (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98).

ت- مصفوفة الارتباطات الداخلية لمكونات المقياس والقيمة الكلية للمقياس:

استخرج الباحث مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مهارات القرن الحادي وعشرين، باستعمال معامل ارتباط (بيرسون Pearson Correlation coefficient) وتبين أن جميع الارتباطات سواء بين المهارات (المكونات) الثمانية أو ارتباط المكونات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيًا بعد استخدام الاختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98)، وهذا يشير إلى أن المكونات تقيس المفهوم العام لمهارات القرن الحادي والعشرين، وعليه تطابق الافتراض النظري مع التحليل التجريبي، وهذا يعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء (فرج 1980: 315)، وجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

يوضح مصفوفة الارتباطات الداخلية بين المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

1		2		3		4		5		6		7		8		ال
لاقة	التائية	العلاقة	التائية	العلاقة	التائية	العلاقة	التائية	العلاقة	التائية	العلاقة	التائية	العلاقة	التائية	العلاقة	التائية	ال
	0.0	0.7	20.8	0.6	17.3	0.6	15.6	0.6	12.3	0.6	4.2	0.5	4.6	0.7	24.8	.6

.5	12.1	0.3	8.5	0.6	3.2	0.5	12.1	0.5	24.8	0.7	13.0	0.5	0.0	1	20.8	0
.5	3.2	0.8	4.5	0.2	2.5	0.4	14.4	0.5	24.4	0.7	0.0	1	13.0	0.5	17.3	0
.4	3.5	0.5	3.4	0.8	2.8	0.6	12.6	10.6	0.0	1	24.4	0.7	24.8	0.7	15.6	0
.3	3.2	0.3	8.2	0.4	5.2	0.7	0.0	1	12.6	10.6	14.4	10.4	12.1	0.3	12.3	0
.6	3.6	0.2	2.6	0.6	0.0	1	3.5	0.2	3.5	0.5	2.3	0.6	3.2	0.8	2.6	0
.6	14.4	0.5	0.0	1	3.5	00.4	4.8	0.2	3.2	0.3	2.6	0.5	3.5	0.6	2.4	0
.7	0.0	1	4.5	0.6	4.2	0.6	6.5	0.3	3.6	0.2	2.4	0.5	3.4	0.5	3.6	0
1	7.6	0.6	8.6	0.7	7.3	0.6	9.3	0.3	6.5	0.4	9.5	0.5	13.3	0.5	7.6	0

*القيمة التائية جدولية تساوي (1.98) عند مستوى دلالة (0.0.5) وبدرجة حرية (98).

- **الخصائص السيكومترية:**

1- الصدق الظاهري:

ويقصد به مدى ارتباط الفقرات بالسلوك للمقياس، اي بمعنى ان تكون محتويات الاداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها، وتكون اكثر صدقاً، اي قدرة الاداة على ما أُعدت لقياسه فعلاً (ابو عواد واخرون 2016، 125).

ويقاس الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس، فقد تحقق الصدق عندما عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية والعلوم التربوية والنفسية.

وقد تراوحت نسبة اتفاق (88%) لكل فقرات المقياس، وبذلك الابقاء على جميع فقرات المقياس ليكون المقياس من (40) فقرة بعد ما عمد الباحث على احتسابها من خلال النسبة المئوية.

2- الثبات:

يعد الثبات من الخصائص السيكو مترية الاساسية والضرورية التي يجب توافرها في المقياس، ويقصد به دقة المقياس او اتساقه (ابو علام، 2007، 481).

وقد استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة من (20) تدريسي من تدريسي كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة وتم اختيارهم بشكل عشوائي من عينة التطبيق النهائي وبطريقة عشوائية، وذلك بتجزئة فقرات المقياس الى قسمين، قسم فردي، وقسم زوجي، وقد استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) لحساب معامل ثبات نصف المقياس، ثم استعمل معادلة تصحيح (سبيرمان - براون) لحساب معامل الثبات للمقياس ككل، وقد ظهر معامل الثبات (86,12) وهو معامل ثبات عالي بحسب رأي المختصين.

3- التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين والبالغ (40) فقرة، على عينة البحث خلال فترة التطبيق الميداني للطالبات المطبقات، والبالغة(45) يوماً، وبعد انتهاء فترة التطبيق جمع الباحث البيانات لغرض تفريغها واستخراج الوسائل الاحصائية المناسبة.

4- الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:-

1- النسبة المئوية وذلك لاستخراج دلالة الفروق بين الملاحظين والمتوقعين.

2- الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مستوى الاداء التدريسي للطالبات المطبقات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص.

3- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين المشرفين بحسب متغير التخصص (تربوي – اختصاص علمي)، بالإضافة الى تحقيق صدق البناء.
4- معادلة ارتباط (بيرسون) لحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لفقرات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخراج القوة التمييزية للفقرات، كما وتم استعمالها في تحقيق الباحث من صدق البناء للمقياس .
5- معادلة (سبيرمان - براون) لغرض تصحيح معامل ارتباط (بيرسون) لقياس ثبات المقياس.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

الهدف الأول: مستوى الاداء التدريسي لدى الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص.

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الاداء التدريسي لدى الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص على أفراد العينة، وأشارت النتائج إلى أن متوسط درجات افراد العينة على مقياس الاداء التدريسي بلغ(149.50) درجة، وبانحراف معياري مقداره(29.198) درجة، وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الحسابي للمجتمع(الفرضي) للمقياس البالغ (120) درجة، وحسب القيمة التائية المحسوبة(8.808)، ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية(1.99)، يلاحظ أن المتوسط الحسابي للعينة اعلى من المتوسط الفرضي، وعند اختبار الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، ودرجة الحرية (75) تبين انه دال معنويا عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح متوسط العينة والجدول (7) يوضح ذلك .

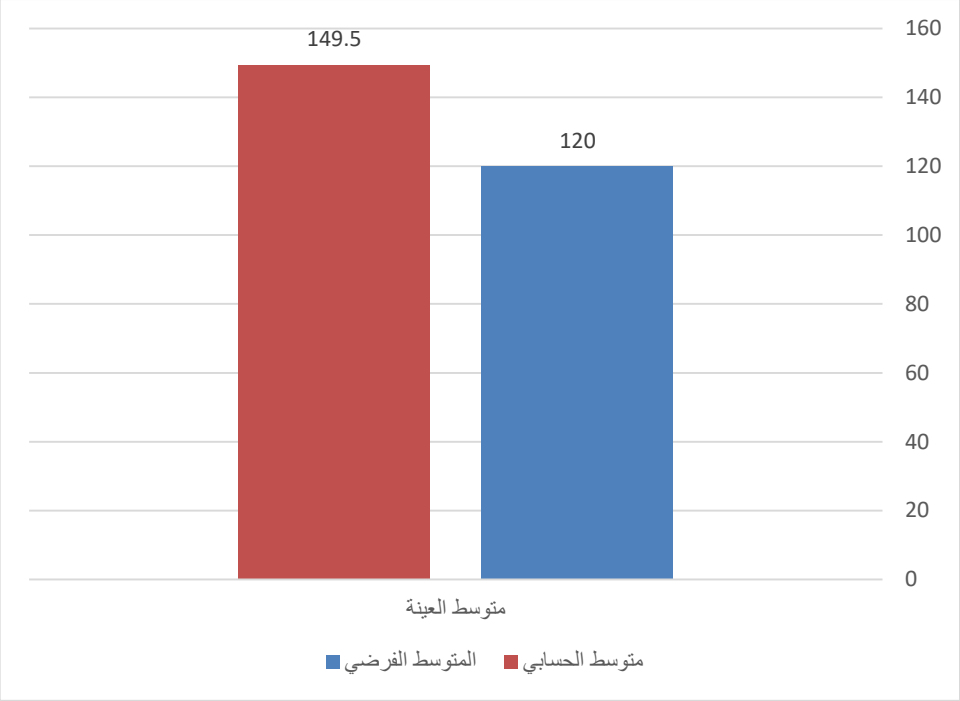
جدول (7)

يوضح الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات مقياس الاداء التدريسي لدى أفراد العينة والمتوسط الفرضي للاختبار

العينة	متوسط افراد العينة	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية		
76	149.50	29.198	120	8.808	1.99	75	دال

شكل (1)

المقارنة بين الوسط الحسابي والفرضي لقياس درجات أفراد عينة البحث على مقياس الاداء التدريسي لدى افراد العينة



ومن خلال جدول رقم (7) والشكل (1) يتضح ان الطالبات يتمتعن بمستوى دال احصائيا في الاداء التدريسي لدى الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص ويعزى الباحث ذلك الى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المحاضرات الخاصة بمادة التربية العملية والمحاضرات الاخرى، والمقررات الدراسية وخاصة التربوية منها التي تم دراستها من قبل الطالبات المطبقات اثناء سنوات اعدادهنَّ في مؤسسة الاعداد وكل هذا انعكس بشكل ايجابي على المام ووعي الطالبات المطبقات بمهارات القرن الحادي والعشرين.

الهدف الثاني: دلالة الفروق الاحصائية في الاداء التدريسي لدى الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص بحسب متغير التخصص (التربوي – الاختصاص العلمي).

للتعرف على دلالة الفروق في مستوى الاداء التدريسي لدى الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص بين المشرفين تبعا لمتغير التخصص(المشرف الاختصاص– المشرف التربوي)، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وحسب متوسط تخصص المشرف الاختصاص(العلمي) على مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين إذا بلغ(153.51)، والانحراف المعياري(33.529)، في حين كان متوسط تخصص المشرف التربوي (144.27)، وبانحراف معياري(21.745) وحسب القيمة التائية المحسوبة إذا بلغت(1.375)، وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية(1.99)عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة الحرية(74) اتضح ان القيمة المحسوبة اصغر، والجدول رقم(8) يوضح ذلك.

جدول (8)

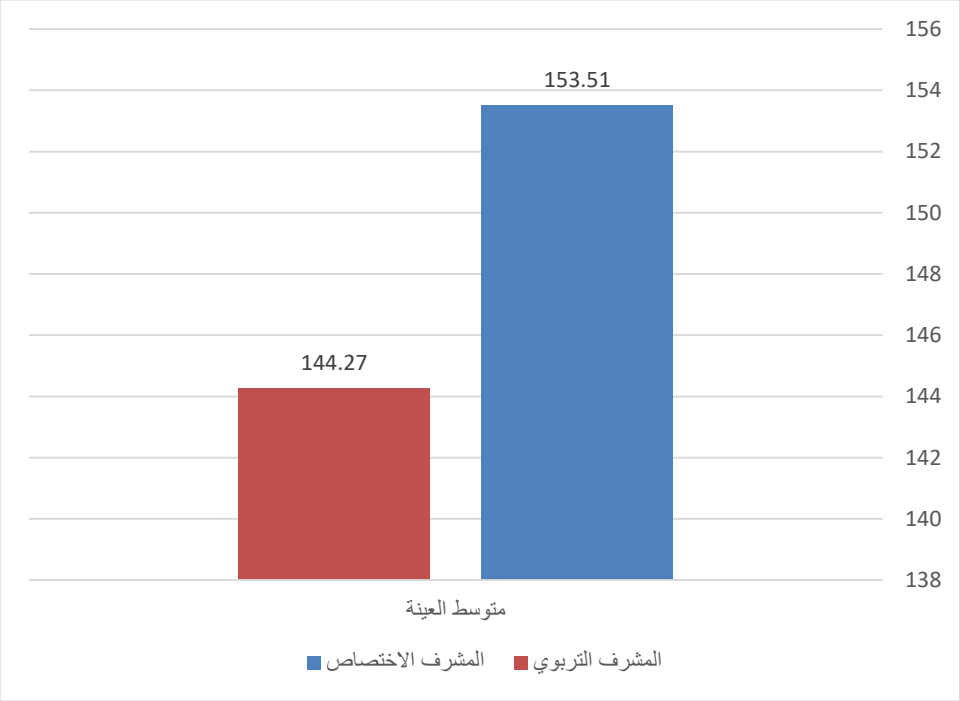
يوضح الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى الاداء التدريسي تبعا لمتغير التخصص

التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية		

المشرف الاختصاص	43	153.51	33.529	1.375	1.99	74	دال
المشرف التربوي	33	144.27	21.745				

شكل (2)

المقارنة بين متوسطات التخصص لقياس درجات أفراد عينة البحث على مقياس الاداء التدريسي لدى طلبة كلية التربية للبنات



ومن خلال الجدول رقم(8) والشكل رقم(2) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الاداء التدريسي تبعاً لمتغير التخصص، ويعزى الباحث الاختلاف في المتوسطات لربما يرجع الى عامل الصدفة، او للسمات الشخصية المتشابهة والمتقاربة في التركيبة البيولوجية والنفسية والاجتماعية بالإضافة الى انهم يعملون في نفس البيئة الاكاديمية مما ادى الى التقارب في الاداء الوظيفي والاكاديمي والخبرة العلمية، ومواكبتهم للتطورات العلمية المعاصرة في مجال التدريس.

الاستنتاجات:

توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:-

1- ان الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات يتمتعن بمستوى عالي في الاداء التدريسي على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين والاختصاص.
2- عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الاداء التدريسي تبعاً لمتغير التخصص (التربوي- الاختصاص العلمي).

- **التوصيات:**

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالتوصيات الاتية:-

1- دمج مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن مناهج العلوم في المرحلة الاعدادية ليتكون تصور عند الطلبة من الذكور والاناث عن هذه المهارات اثناء دخولهم كليات التربية.
2- اعداد انشطة تنمي مهارات القرن الحادي والعشرين واشراك الطلبة في هذه الانشطة في مؤسسة الاعداد المتمثلة بكليات التربية.
3- تدريب الطلبة المدرسين من الذكور والاناث على مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال برامج معدة لهذا الغرض من قبل الخبراء والمختصين قبل الخدمة واثنائها بعد التخرج.

4- ضرورة اهتمام المشرفين التربويين والاختصاص بمهارات القرن الحادي والعشرين والتركيز على الطرق والوسائل التي تنمي هذه المهارات وتوجيههم على اعتمادها اثناء التدريس عند زيارة الطلبة المطبقين من الذكور والاناث وهم ينفذون الدروس الصفية في المدارس التي يطبقون فيها.

- **المقترحات:**

يقترح الباحث المقترحات الاتية:-

1- اجراء دراسة لتحليل كتب مادة علم الاحياء في المرحلة الاعدادية والمتوسطة ومدى تضمينها لمهارات القرن الحادي والعشرين

2- تطوير كتب علم الاحياء في المرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

3- الاستمرار على هكذا بحوث ودراسات لما لها من اهمية في تطوير قدرات الطلبة المدرسين(الطلبة المطبقين) في مجال التدريس ومواكبة التطورات العالمية في هذا المجال.

4- اجراء دراسات مماثلة على اقسام علمية ومراحل دراسية اخرى مختلفة.

المصادر:

- ابو علام، رجاء محمود (2007): **المدخل الى مناهج البحث التربوي**، الطبعة الاولى، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ابو عواد، واخرون (2016): **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الباز، مروه محمد (2013): **تطور منهج العلوم للصف الثالث الاعدادي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين**، كلية التربية، جامعة بور سعيد، مصر العربية.
- ترلينج، بيري، وفادل ، تشارلز (2013): **مهارات القرن الحادي والعشرين(ترجمة بدر الصالح)**، الطبعة الاولى، دار النشر العلمي للمطابع، جامعة الملك سعود، الرياض.
- التوبي، عبدالله بن سيف، والفواعير، احمد محمد (2016): دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في اكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الحادي والعشرين، **المعهد العالمي للدراسة، مجلة ريسكارتش (GLSR-J)، المجلد (2)،العدد (2).**
- حربي، عبدالله بن عبدالكريم، وجبر محمد الجبر (2016): وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (5)، العدد(5).**
- الحطيبي، دنيا عبدالحميد السعيد (2018): تقويم اداءات تدريسي معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، **المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد(1)، العدد (4).**
- الحيلة، محمد محمود (2001)**: تصميم التدريس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الخليلي، خليل (2009): الدور المتغير للمعلم في ضوء مستجدات القرن الحادي والعشرين، **مجلة التربية، العدد (171)**، قطر.
- السهلي، عبدالله منيف (2012): **مستوى الاداء التدريسي لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء معايير ضمان الجودة من وجهة نظر المديرين والمدرسين الاوائل(رؤساء الاقسام)**، رسالة ماجستير، منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط، الكويت.
- شلبي، نوال محمد (20014): اطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الاساسي في مصر، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (3)، العدد (10).**
- عبيدات، وذوقان (2003): **البحث العلمي: مفهومه- ادواته- اساليبه**، دار اسامه للنشر، الطبعة الثانية، الرياض، السعودية.
- عطية، محسن (2009): **الجودة الشاملة والجديد في التدريس**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- العيسوي، عبدالرحمن محمد (1985): **القياس والتجريب في علم النفس والتربية**، دار النهضة المصرية القاهرة.
- عيسى، علي، وعبدالجبار، علي (2013)**:** دور المعلم في تنمية استراتيجيات التفكير الابداعي: قراءات تحليلية في المواقف الحياتية والتعليمية والتربوية لدى الطلاب، **المؤتمر العلمي العربي العاشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين**، جامعة طرابلس، ليبيا.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (2003): **المدخل الى التدريس**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- فرج، صفوت (1997). **القياس النفسي**، القاهرة،، ط3 ،مكتبة الانجلو المصرية: القاهرة.
- اللقاني، احمد حسين، والجمل، علي احمد (2003)**: معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس**، عالم الكتب، القاهرة.
- مطر، ماجد محمود (2012): **علاقة الميول التدريسية والمعدل التراكمي بالأداء التدريسي لطلبة تخصص اللغة العربية والتربية الاسلامية بكلية التربية- جامعة الاقصى**، رسالة ماجستير، غير منشورة، فلسطين.
- النذير، عبدالله بن محمد (2018): تنمية مهارات التعلم في المناهج الدراسية في ضوء مهارات القرن 21، **المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية**، جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض.

المصادر الاجنبية:

- The partnership for 21st century skills, **Designed in cooperation with the national science Teachers Association** (2009). 21 century skills map.
- Beers .z .sue (2009), 21 st century skills**: Preparing student for their future**.https: //www.meonlin.com/…/21st_ century_ skills. Pdf.
- Partnership for 21 st century skills (2009) : **learning Environ ments** :A21st century skills Implementation Guide, Available at www.p21.org/storage/.../p21- state imp _ learning_ environments.
- Hoaglund. A, Birkenfeld. & Box. J (2014**): professional Learning communities**: creating a foundation for collaboration skills in pre- service teachers, Education 134(4), sum, pp 521- 528, Eric j 1034995.
- the partnership for 21st century skills (2009**). Standards: A21st century skills Implementation Guide**. www.p21.org/storage/.../p21- state imp_ standards. Pdf.
- Olsen, denniifer L. (2010**): A Grounded theory of 21st century skills Instructional Design for High school students**, ed.D, University of Hart ford, pro Quest Dissertations & theses (PQDT).
- Caliskan, Hasan: Kumtepe , Everim ,Ayden, Cengiz & Kumtepe , Alper (2011**):** "Integration of 21st century skills into science Instruction: A case of Early childhood teacher Education" **, International conference, the future. Of Education**, Florence , Italy, 16-17 June, http://conference. Pixel- online.net/ edu- Future/ index.PhP.
- Anastasia. (1988): **Psychological Testing**, 6th Ed., New York: Macmillan Publishing Company.
- Shaw, M.E. (1967): Scales For The Measurement of Attitude, New York, McGraw – Hill.