

## العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية لطلبة المرحلة المتوسطة

م. د. عداي ناجي حمد حسين  
وزارة التربية. المديرية العامة لتربية صلاح الدين  
alkhizrjydday@gmail.com

المستخلص:

تم تنظيم البحث لاستكشاف العلاقة المعقدة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية لطلبة المرحلة المتوسطة، حيث تم اختيار عينة مكونة من 276 طالباً وطالبة من الصفوف المتوسطة في مدارس صلاح الدين بالعراق للعام الدراسي 2023/2024. اعتمد الباحثون على الأسلوب الوصفي لجمع البيانات، واستخدموا مقياس الصلابة النفسية المعروف بـ Connor-Davidson Resilience Scale ((CD-RISC)) لقياس مدى قدرة الطلاب على التكيف مع الضغوط بفعالية، بالإضافة إلى مقياس التفاعل الاجتماعي (Social Interaction Anxiety Scale (SIAS) الذي يقيم مخاوف الطلاب من التفاعل الاجتماعي. وبعد تحليل نتائج الاستبيانات، أظهرت البيانات أن مستوى الصلابة النفسية كان جيداً بوجه عام، لكن الفروقات بين الجنسين كانت واضحة، حيث سجلت الإناث مستويات أعلى من الذكور في الصلابة النفسية. هذا التباين الملاحظ يسلب الضوء على ضرورة النظر في العوامل الاجتماعية والنفسية التي قد تؤثر على التطور النفسي للطلاب ذكوراً وإناً، كما تم الكشف عن تباين إحصائي ذو دلالة بين صلابة الإناث والذكور، مما يبرز الاختلافات في الطريقة التي يتعامل بها كل جنس مع التحديات النفسية. علاوة على ذلك، أوضحت النتائج وجود علاقة إيجابية قوية بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي، مما يشير إلى أن الطلاب الذين يتمتعون بصلابة نفسية أعلى قادرون على التفاعل بشكل أكثر فعالية وراحة في بيئتهم المدرسية. هذه الاكتشافات تصب في أهمية دعم وتعزيز الصلابة النفسية من خلال برامج تعليمية متعددة، مثل الندوات وورش العمل النفسية، لضمان تحسين البيئة المدرسية وتعزيز تواصل الطلاب وبناء علاقات صحية، والتي تعد ضرورية لنموهم الشامل وتنميتهم الاجتماعية والنفسية.

**المصطلحات المفتاحية:** الصلابة النفسية، التفاعل الاجتماعي.

### The relationship between psychological resilience and social interaction in the school environment

Dr. Adday Naji Hamad Hussein

Ministry of Education.. General Directorate of Education of Salah al-Din

#### Abstract:

The research was organized to explore the complex relationship between psychological resilience and social interaction in the school environment, where a sample of 276 male and female middle school students from the schools of Ramadi, Iraq, was selected for the academic year 2023/2024. The researchers relied on a descriptive approach for data collection and used the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) to measure the students' ability to adapt effectively to stressors, in addition to the Social Interaction Anxiety Scale (SIAS) that assesses students' fears of social interaction. After analyzing the survey results, the data showed that the level of psychological resilience was generally good, but significant gender differences were evident, with females scoring higher than males in resilience. This observed variation highlights the need to consider the social and psychological factors that may influence the psychological development of both male and female students. Moreover, a statistically significant difference was found between the resilience of females



and males, emphasizing the differences in how each gender copes with psychological challenges. Furthermore, the results indicated a strong positive relationship between psychological resilience and social interaction, suggesting that students with higher resilience tend to interact more effectively and comfortably in their school environment. These findings underscore the importance of supporting and enhancing psychological resilience through various educational programs, such as seminars and psychological workshops, to ensure the improvement of the school environment, enhance student communication, and build healthy relationships, which are essential for their overall growth and social and psychological development.

**Keywords:** psychological resilience, social interaction

#### مقدمة:

تلعب الصلابة النفسية دوراً هاماً في مقدرة الفرد على التكيف مع العقبات والضغوطات النفسية والاجتماعية التي قد يواجهها في بيئته المدرسية. فالأفراد الذين يتمتعون بصلابة نفسية أكبر يكونون قادرين على التغلب على الصعوبات والعقبات بشكل أفضل وتحقيق غاياتهم بنجاح ( American Psychological Association، 2014).

من ناحية أخرى، يلعب التفاعل الاجتماعي دوراً حيوياً في تحسين مهارات الاتصال والتعاون لدى الطلاب في بيئة المدرسة. فالتفاعل الاجتماعي الإيجابي يعزز العلاقات الإنسانية ويسهم في إنشاء بيئة دراسية صحية وداعمة للنمو الشخصي والأكاديمي. وعلى الجانب الآخر، قد يؤدي التفاعل السلبي إلى انعكاسات سلبية على الطلاب، مثل انخفاض التحصيل الدراسي وزيادة مشاكل السلوك (الخلف، 2019: 51).

من خلال التفاعل الاجتماعي، يتمكن الأفراد من بناء علاقات صحية وإيجابية مع الآخرين، مما يعزز الشعور بالانتماء والاتصال الاجتماعي، ويمكن أن يساعد الأفراد على بناء الثقة بالنفس وتدعيم شعورهم بالقبول والاحترام من قبل الآخرين، كما أن من خلال التفاعل مع الآخرين، يتمكن الأفراد من تبادل الخبرات والمعرفة، وبالتالي تدعيم ردودهم ومهاراتهم في مختلف المجالات.

تلك المؤثرات والمظاهر تعكس قوة الشخصية وقدرته على التكيف مع الظروف التصنيفية، وتسهم في بناء شخصية إيجابية وناجحة. إن تحسين الصلابة النفسية يعتبر أمراً هاماً لتحقيق النجاح والسعادة في الحياة، لذلك، يجب أن يتم تدعيم الصلابة النفسية وتدعيم التفاعل الاجتماعي الإيجابي في بيئة المدرسة من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب، وتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والتعاون مع زملائهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنظيم فعاليات توعوية تساند الطلاب على تدعيم ردودهم النفسية والاجتماعية، وتدعيم التعاطف والاحترام بينهم. من خلال تحسين العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية، يمكن تحقيق بيئة تعليمية إيجابية وناجحة تسهم في نمو وتطور الطلاب.

#### مشكلة البحث وأسئلته:

تحتاج الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية إلى تحديد أهمية الصلابة النفسية كعامل استباقي لتحسين التفاعل الاجتماعي بين الطلاب. وهل هناك علاقة إيجابية بين المستوى العام لصلابة الطلاب النفسية ومدى اندماجهم في بيئة المدرسة وقدرتهم على التفاعل بشكل فعال مع زملائهم، ومن الأهمية التركيز على مدى تأثير التفاعل الاجتماعي على مقدرة الطلاب على التكيف مع العقبات النفسية والاجتماعية في البيئة المدرسية (Ramadan, Al-Khatib, 2019: 67).

وفق دراسة (سيد، 2024) يُعتبر الفرد جزءاً من جماعة صغيرة تحتوي على تفاعلات اجتماعية معينة مثل تداول المعطيات وممارسة السلطة والتفاوض والتوتر بين المصالح العامة والشخصية. من جانبها ترى التحليل النفسي الاجتماعي في المنظور الثاني الفرد كجزء من تفاعلات بين الأفراد، وأن الفرد يستخدم أساليب مختلفة لتحقيق التوازن مع الآخرين، مثل التقرب منهم أو الابتعاد أو العدا.

باختصار، تحديد علاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية يحتاج إلى تحسين توجهات تعليمية وتوجيهية تقصد إلى تدعيم الصلابة النفسية وتدعيم التفاعل الاجتماعي الإيجابي بين الطلاب في البيئة المدرسية.

وعلى قام الباحث بدراسة استطلاعية لتحليل مستوى الصلابة النفسية لدى عينة من الطلاب وكيفية تفاعلهم الاجتماعي. تم جمع البيانات من خلال استبيانات أجريت على عينة اعتباطية من الطلاب في عدة مدارس، ومن خلال تحليل مخرجات الإجابات، أوضحت المخرجات أن هناك نسبة ليست بقليلة من الطلاب تعاني من مشاكل الصلابة النفسية، مثل القلق والاكتئاب وضعف الثقة بالنفس. وتأثرت تفاعلاتهم الاجتماعية بشكل كبير بذلك، حيث أظهروا انخفاضاً في مستوى الاتصال الاجتماعي والمهارات الاجتماعية.

وعلى أرتأ الباحث إلى تسليط الضوء على أهمية توفير الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب لتدعيم مستوى الصلابة النفسية لديهم وتحسين تفاعلاتهم الاجتماعية، من خلال تقديم الدعم النفسي المناسب، وتنظيم الأنشطة الاجتماعية التي تدعم الاتصال والتفاعل بين الطلاب، واستناداً إلى هذه الاستنتاجات، وسعيًا نحو تدعيم المهارات الاجتماعية بين الطلاب، من أجل دعمهم ومساعدتهم على التعاطي بشكل أفضل مع عقبات الحياة اليومية وتحسين علاقاتهم الاجتماعية بشكل إيجابي سعى البحث المنجز إلى تقصي العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية من خلال البحث المنجز، وعلى يتحدد سؤال المشكلة بالآتي: **ما العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية؟**

ويتفرع عن السؤال الرئيسي السابق الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما واقع الصلابة النفسية لدى طلاب المدارس المتوسطة؟
- ما واقع التفاعل الاجتماعي لدى طلاب المدارس المتوسطة؟
- ما التباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر الصلابة النفسية تعود لتصنيف النوع؟
- ما التباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر الصلابة النفسية تعود لتصنيف الصف الدراسي؟
- ما التباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر التفاعل الاجتماعي تعود لتصنيف النوع؟
- ما التباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر التفاعل الاجتماعي تعود لتصنيف الصف الدراسي؟
- ما العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية لطلبة المرحلة المتوسطة؟

#### فرضيات البحث:

- توجد تباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر الصلابة النفسية تعود لتصنيف النوع.
- توجد تباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر الصلابة النفسية تعود لتصنيف الصف الدراسي.
- توجد تباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر التفاعل الاجتماعي تعود لتصنيف النوع.
- توجد تباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر التفاعل الاجتماعي تعود لتصنيف الصف الدراسي.
- توجد علاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية.

## أهمية البحث:

### أ- الأهمية النظرية:

1. يساعد هذا النوع من الأبحاث على فهم المؤثرات في تحسين الصلابة النفسية للأفراد وكيف يمكن تحسين التفاعل الاجتماعي للطلاب في البيئة المدرسية.
2. من خلال فهم علاقه الصلابة النفسية بالتفاعل الاجتماعي، يمكن تحسين برامج تعليمية وإرشادية تقصد إلى تحسين الصحة النفسية للطلاب وتدعيم إيجابيّة التفاعلات الاجتماعيّة.
3. قد يساهم بحث العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في تحديد السياسات التعليمية التي تدعم تنمية الردود النفسية للطلاب وتدعيم تجاربهم الاجتماعية في المدرسة.
4. من خلال فهم كيفية تأثير الصلابة النفسية على التفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية، يمكن تحسين توجهات تعليمية تساند على تحفيز التعلم الإيجابي وتدعيم النجاح الأكاديمي.
5. يمكن أن يساهم البحث في تحسين تجربة التعلم والتطور النفسي والاجتماعي للطلاب ويساهم في تحسين السياسات والبرامج التعليمية التي تدعم الصحة النفسية والاجتماعية للطلاب.

### ب- الأهمية التطبيقية:

1. من خلال فهم كيف تؤثر الصلابة النفسية على التفاعل الاجتماعي، يمكن تحسين توجهات تعليمية وتوجيهية للمعلمين لتحفيز التفاعلات الإيجابية بين الطلاب وتدعيم مهارات الاتصال والتعاون.
2. يمكن أن يساعد بحث العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في تصميم برامج دعم الصحة النفسية في المدارس التي تستقص تدعيم الصلابة النفسية للطلاب وتحسين تفاعلاتهم.
3. التفاعل الاجتماعي الإيجابي والصلابة النفسية قد تكون لها تأثير كبير على الأداء الأكاديمي للطلاب، لذا فإن فهم هذه العلاقة يمكن أن يساعد في تحسين برامج تعليمية تستقص تدعيم الصلابة النفسية وتدعيم النجاح الأكاديمي.
4. من خلال تدعيم الصلابة النفسية والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية في البيئة المدرسية، يمكن الحد من السلوكيات الضارة والمشاكل النفسية التي قد تواجه الطلاب.

## أهداف البحث:

- تقصي واقع الصلابة النفسية لدى طلاب المدارس المتوسطة.
- تقصي واقع التفاعل الاجتماعي لدى طلاب المدارس.
- تقصي العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية.
- تقصي التباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر الصلابة النفسية تعود لتصنيفات النوع والصف الدراسي.
- تقصي التباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر التفاعل الاجتماعي تعود لتصنيف النوع والصف الدراسي.

## حدود البحث ومحداته:

- المحددات الزمانية: تم تنفيذ الإجراءات البحثية في العام الدراسي 2023 – 2024.
- المحددات المكانية: كما تم تنفيذ الإجراءات البحثية في المدارس المتوسطة العراقية في محافظه صلاح الدين.

- المحددات البشرية: اقتصرت محددات البحث المنجز البشرية على عينة اعتبارية من طلاب الصفوف المتوسطة في المدارس العراقية التابعة لمحافظة صلاح الدين.
- المحددات الموضوعية: تمثلت المحددات الموضوعية للبحث الحالي بتقصي العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية.

#### مصطلحات البحث:

**الصلابة النفسية (Psychological Resilience):** تعرف الصلابة النفسية بأنها المقدرة على التكيف والتعافي من العقبات والضغوط النفسية بشكل صحيح وفعال. تعتبر الصلابة النفسية مهارة نفسية تساعد الشخص على التعاطي مع الضغوط اليومية، وتحفيزه على النمو الشخصي والتطور رغم المواقف الصعبة التي قد يواجهها (Baumeister, Leary, 1995: 499).

**التعريف الإجرائي:** هو التقدير الذي حصل عليها طلاب الصفوف المتوسطة في المدارس العراقية على مؤشر الصلابة النفسية.

**التفاعل الاجتماعي (Social Interaction):** هو التفاعل بين الأفراد في مساحه اجتماعية معينة، ويشمل الاتصال والتفاعل بين الأفراد، سواء كان ذلك في البيئة المدرسية أو أي بيئة اجتماعية أخرى. يمكن أن تكون هذه التفاعلات إيجابية أو سلبية، وتؤثر بشكل كبير على الصحة النفسية والعاطفية للأفراد (Cacioppo, Patrick, 2008: 36).

**التعريف الإجرائي:** هو التقدير الذي حصل عليها طلاب الصفوف المتوسطة في المدارس العراقية على مؤشر التفاعلي الاجتماعي.

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### المطلب الأول: الصلابة النفسية:

##### 1-1 مفهوم الصلابة النفسية

الصلابة النفسية تعرف على أنها المقدرة على التحمل والصمود والتكيف مع المواقف الصعبة والضغوطات والعقبات التي قد تواجه الفرد في حياته. وتعتبر الصلابة النفسية من الصفات الهامة التي تساعد الفرد على تجاوز الصعاب بكل ثقة وقوه (Baumeister, Leary, 1995: 520).

##### 1-2 أهمية الصلابة النفسية:

أحد أهميات الصلابة النفسية هو أنها تساعد الأفراد على التعاطي مع العقبات والأزمات بشكل أفضل، فهي تمكنهم من الصمود والتحمل في ظل الضغوطات النفسية والنفسية التي قد تواجههم. الشخص الذي يتمتع بصلابة نفسية قوية يكون أكثر مقدره على التحمل والتكيف مع المواقف الصعبة، مما يساعده على عدم الانهيار والاستمرار في الحياة بشكل إيجابي (Rutter, 1985: 599).

بالإضافة إلى ذلك، تلعب الصلابة النفسية دوراً مهماً في تدعيم الصحة النفسية للأفراد، حيث إن المقدرة على التحمل والصمود تساعد في الوقاية من الاكتئاب والقلق والضغط النفسي. الأشخاص الذين يتمتعون بصلابة نفسية يكونون أكثر مقدره على التحكم في مشاعرهم وتفكيرهم، وبالتالي يكونون أكثر سعادة وراحة نفسية (الخلف، 2019: 55).

علاوة على ذلك، الصلابة النفسية تساعد الأفراد على تحقيق النجاح في حياتهم الشخصية والمهنية. فالمقدرة على التحمل والصمود تجعل الفرد يستطيع التغلب على الصعوبات والاستمرار في العمل نحو تحقيق غاياته وتحقيق نجاحاته. بالإضافة إلى أن الصلابة النفسية تساعد الأفراد على اكتساب الثقة بالنفس وتحفيزهم للابتكار وتحقيق إنجازات مميزة (زياده، 2014: 97).

### 3-1- مظاهر الصلابة النفسية:

الصلابة النفسية تتجلى في عدة مظاهر تعكس قوه وثبات الشخصية أمام العقبات والصعوبات. من أبرز مظاهر الصلابة النفسية كما حددها (القطان، 2017: 61):

1. الشخص الذي يتمتع بصلابة نفسية يكون قادراً على تحمل الصعاب والصدمات التي قد تواجهه في حياته بدون أن ينهار أو يفقد الثقة بنفسه.
2. يكون الشخص الذي يمتلك صلابة نفسية قادراً على التكيف بشكل إيجابي مع التغييرات والظروف الجديدة، والبحث عن الحلول الملائمة بدلاً من التراجع أمام المشاكل.
3. الصلابة النفسية تجعل الشخص يثق برودده وقدرته على التغلب على الصعوبات، مما يزيد من ثقته بنفسه ويحفزه على تحقيق النجاح.
4. يظهر الشخص الصلب نفسياً قدرته على الصمود والمثابرة في سبيل تحقيق غاياته، حتى في ظل الصعوبات والعراقيل.
5. الأشخاص الذين يمتلكون صلابة نفسية عالية ينظرون إلى الحياة بتفاؤل وإيجابية، ويجدون الجوانب الإيجابية حتى في أصعب الظروف.
6. الصلابة النفسية تجعل الشخص قادراً على التكيف مع التغييرات النفسية والعقلية بشكل مرن، مما يساعده على عدم الانحياز والتمسك بالقناعات القديمة.

### المطلب الثاني: التفاعل الاجتماعي:

#### 1-2- مفهوم التفاعل الاجتماعي:

التفاعل الاجتماعي يشير إلى العلاقات والتفاعلات التي يقوم بها الفرد مع الآخرين في الجماعة. ويتضمن التفاعل الاجتماعي جميع أشكال الاتصال والتفاعل الاجتماعي بين الأفراد، سواء كانت عبر الكلام، اللمس، الانتقالات اللفظية، المراسلة الإلكترونية، أو حتى التجاهل (Ghannam, Al-Omran, 2019: 21).

#### 2-2- أهمية التفاعل الاجتماعي :

التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً حيوياً في حياة الإنسان، يساهم في بناء العلاقات الاجتماعية الصحية والإيجابية، ويعتبر أساسياً لتحقيق الرفاهية النفسية والعاطفية. من خلال التفاعل الاجتماعي، يمكن للأفراد أن يشعروا بالتقبل والانتماء للجماعة، ويمكنهم بناء شبكات علاقات قوية تدعمهم في الصعوبات والعقبات.

بالإضافة إلى ذلك، التفاعل الاجتماعي يساهم في تبادل الخبرات والمعرفة بين الأفراد، مما يعزز ردودهم ويساعدهم في تحسين مهاراتهم. كما يمكن للتفاعل الاجتماعي تحفيز الإبداع والابتكار، حيث يمكن للأفراد أن يستوحوا أفكاراً جديدة ويطوروها من خلال التبادل الإيجابي مع الآخرين (Tyler, 2017: 36).

بشكل مجمل، يعد التفاعل الاجتماعي عنصراً أساسياً لتحقيق التوازن والسعادة الشخصية، إذ يجعل الفرد يشعر بالانتماء إلى الجماعة والتقبل من قبل الآخرين. فهو يعزز الشعور بالثقة بالنفس، ويساعد الأفراد في تحسين مهارات الاتصال والتفاوض، مما يساهم في بناء علاقات إيجابية وفاعلة (Al-Saeed, 2018: 69).

#### 3-2- مظاهر التفاعل الاجتماعي:

مظاهر التفاعل الاجتماعي تشمل العديد من الجوانب المختلفة التي يظهرها الفرد أو الزمرة في تفاعلهم مع الآخرين. ومن بين هذه المظاهر:

1. الاتصال اللفظي وغير اللفظي: يتمثل الاتصال اللفظي في استعمال الكلمات واللغة المنطوقة للتعبير عن الأفكار والمشاعر، في حين يشمل الاتصال الغير لفظي اللغة الجسدية، مثل ابتسامات، ملامح الوجه، حركات اليدين، وغيرها. هذه العناصر تلعب دوراً هاماً في فهم مشاعر ومواقف الآخرين.
2. التعاون والتضامن: يعبر التعاون عن مدى استعداد الأفراد للتعاون مع بعضهم البعض من أجل تحقيق الغايات المشتركة، بينما يعبر التضامن عن ظهور روابط عاطفية وروح المساعدة والدعم بين الأفراد.
3. الرعاية والاهتمام: تتجلى هذه المظاهر في تقديم الرعاية والدعم للآخرين والاهتمام بحاجاتهم الجسدية والعاطفية، وهو ما يعزز الشعور بالتقبل والمحبة بين الأفراد.
4. التأثير والتغيير: يمكن للأفراد أن يحدثوا تأثيراً اجتماعياً على الآخرين من خلال قناعاتهم وقيمهم وسلوكهم، وهذا يمكن أن يؤدي إلى التغيير في سلوكيات الجماعة أو الجماعة.
5. الاندماج والتكامل: يشير هذا المظهر إلى مقدرة الأفراد على الاندماج في بيئتهم الاجتماعية والتكامل مع الآخرين بشكل إيجابي، مما يعزز الانسجام والتوازن في العلاقات الاجتماعية (Haroun, Al- (Suhaim, 2016: 55).

#### الدراسات السابقة:

#### الدراسات المرتبطة بتصنيف الصلابة النفسية:

تناقش دراسة (كوباسا وآخرون، 1998) بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بتخفيف تأثير الأحداث الضاغطة على الصحة النفسية والجسدية" تأثير الصلابة النفسية في تخفيض آثار الضغوطات على الصحة النفسية والجسدية. شملت العينة 158 من الإداريين والمحامين ورجال الأعمال. أسفرت المخرجات عن أن الصلابة النفسية تسهم في تخفيف تأثير الأحداث الضاغطة وتعمل كمصدر للمقاومة والصمود والوقاية. كما أظهرت الدراسة ظهور ارتباط بين كل من الالتزام والتحكم والإدراك الإيجابي لمجريات الحياة ارتباطية الصعبة، بالإضافة إلى الأساليب الفعالة للتعيش مع هذه الضغوطات.

كما تناقش دراسة (يوسف، 2013) بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بتوجهات ملاقاته الضغوط النفسية لدى عينة من طالبات الجامعة" العلاقة بين الصلابة النفسية وتوجهات الملاقاة. شملت العينة 75 طالبة من جامعة باتنة، واستخدمت الباحثة الأسلوب الوصفي الارتباطي، حيث اعتمدت على مقياس الصلابة الذي أعده عماد مخيمر ومقياس توجهات ملاقاته الضغوط النفسية الذي أعده أنور الشرقاوي. أسفرت مخرجات الدراسة عن أن مستوى الصلابة النفسية كان مرتفعاً لدى طالبات الجامعة، مع تنوع التوجهات المستخدمة بين توجهات التماس العون، والتوجهات الإيجابية، والتوجهات السلبية. كما أظهرت المخرجات ظهور علاقة بين الصلابة والتوجهات الإيجابية في ملاقاته الضغوط لدى الطالبات.

أما دراسة (نوار وزكري، 2016) بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الصحي لدى مرضى السكري: دراسة ميدانية بمدينة ورقلة" ناقشت العلاقة الترابط بين الصلابة النفسية والسلوك الصحي لدى عينة مؤلفة من 205 مرضى سكري تم اختيارهم بطريقة قصدية. كانت الفرضيات المطروحة كالتالي: ظهور علاقة ترابط داله إحصائياً بين الصلابة النفسية والسلوك الصحي لدى المرضى المصابين بمرض السكري، وظهور تباينات ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية والسلوك الصحي استناداً إلى مده المرض والنوع. اعتمدت الدراسة على الأسلوب الوصفي الارتباطي لتحقيق غاياتها، مستخدمة عده وسائل لجمع البيانات وتحليلها بأساليب إحصائية ملائمة. توصلت المخرجات إلى ظهور علاقة ترابط داله إحصائياً بين الصلابة النفسية والسلوك الصحي لدى مرضى السكري، بالإضافة إلى ظهور تباينات ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية والسلوك الصحي استناداً إلى مده المرض، بينما لم تظهر تباينات داله إحصائياً في الصلابة النفسية والسلوك الصحي لدى المرضى استناداً إلى النوع.

دراسة (علي، عرفات، 2018) تناولت موضوع "الصَّلابة النفسية لدى طلبة البكالوريا" وركزت على فهم مستويات الصَّلابة النفسيَّة التي تشمل أبعاد الالتزام، التحكم، والتحدي لدى تلاميذ السنة النهائيَّة. كما سعت إلى تحليل التباينات بين الجنسين في مستويات الصَّلابة، بالإضافة إلى مقارنة المعيدين مع غير المعيدين. طالت العينة 330 طالبًا من الأقسام النهائيَّة في ثانوية صادق الطالبية بالأغواط، حيث تم تخصيصهم على تخصصات علمية وأدبيَّة. استخدمت الدراسة استبيانًا خاصًا بالصَّلابة النفسيَّة تم تحديثه بواسطة عماد مخيمر وقام بتكليفه بشير معمري ليناسب السياق الجزائري، مع التأكد من موثوقيَّة وصدق الأداة. وبعد جمع البيانات، تم تحليلها بأساليب إحصائية من خلال الحزمة الخاصة بإحصائيات العلوم الاجتماعيَّة. أوضحت المخرجات أن عيَّة الدراسة تتمتع بمستوى مرتفع من الصَّلابة النفسيَّة، مع ظهور تباينات ملحوظة لمصلحة الذكور، فضلًا عن تفاوتات بين المعيدين وغير المعيدين لمصلحة الزمرة غير المعيدة.

تناولت الدراسة التي أعدها (موسى، عبد الكريم، 2018) تحت عنوان "أساليب التنشئة الاجتماعيَّة ودورها في تدعيم التفاعل الاجتماعي الديمقراطي لدى الأبناء" موضوع استكشاف كيفية تأثير أساليب التنشئة الاجتماعيَّة على تفاعل الأبناء في سياق ديمقراطي. أجريت الدراسة بشكل ميداني على عيَّة مؤلفة من 60 تلميذًا وتلميذة من الصفوف المتوسطة في مدينه المرج. كان المقصد الأساسي للدراسة هو تحديد الدور الذي تلعبه أساليب التنشئة الاجتماعيَّة في تدعيم التفاعل الاجتماعي الديمقراطي. تم اختيار المدارس الأربع بشكل عشوائي من بين جماعه الدراسة، حيث تم تخصيص مفردات العينة وفقًا لإجراءات العينة الاعتبائيَّة الطبقيَّة، بينما تم اختيار أفراد العينة من هذه المدارس من خلال نهجية اعتبائية منظمة.

أعدت دراسة (رافع، رفيق، 2019) المعنونة بـ: الصحة النفسيَّة والصَّلابة النفسيَّة لدى الطلبة الجامعيين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنيَّة والرياضيَّة، مجله علوم الرياضة و التدريب

حيث استقصت إجراءات البحث في العلاقة بين كلا الجانبين لدى الطلاب في هذا المعهد. استخدم الباحثان الأسلوب الوصفي الارتباطي لتحقيق غايات الدراسة، وتطبيق مؤشرات الصحة النفسيَّة والصَّلابة النفسيَّة على عيَّة اعتبائية تتكون من 70 طالبًا من جامعه البويرة. تم تحليل المخرجات باستعمال الأساليب الإحصائية الملائمة، مثل برنامج SPSS، وأظهرت المخرجات ظهور علاقة ترابط داله إحصائيًا بين الصحة النفسيَّة والصَّلابة النفسيَّة. استنادًا إلى هذه المخرجات، أوصى الباحثان بتحديث برامج إرشاديَّة تسهم في تدعيم الصحة النفسيَّة والصَّلابة النفسيَّة لدى الطلاب، نظرًا للعقبات والضغط التي قد يواجهونها خلال فتره دراستهم الجامعيَّة.

أعدت دراسة (سعدى، 2022) المعنونة بـ: الصَّلابة النفسيَّة في المؤسسة الجامعية وعلاقتها بجوده الحياه طلبة السنة الثانيَّة علم النفس، بجامعه البليدة 2 لونيبي علي أنموذجًا.

استقصت الدراسة تحقيق عده غايات، منها فحص مستويات الصَّلابة النفسيَّة ظهوره الحياه لدى طلبة السنة الثانيَّة في تخصص علم النفس، بالإضافة إلى دراسة طبيعة العلاقة بين هذين الجانبين وفقًا للتخصص ونمط الإقامة (داخلي أو خارجي)

اتبعت الدراسة الأسلوب الوصفي، وبلغت العينة 150 طالبًا وطالبة من جميع تخصصات علم النفس في الكليَّة. تم استعمال مؤشر الصَّلابة النفسيَّة الذي أعده عماد مخيمر (2002) وتم تكليفه بواسطة بشير معمري (2011)، إلى جانب مؤشر جوده الحياه للطلاب الجامعيين من إعداد منسي وكاظم (2006).

أسفرت المخرجات عن ظهور مستوى مرتفع من الصَّلابة النفسيَّة لدى طلبة السنة الثانيَّة، في حين كانت جوده الحياه عند مستوى متوسط. كما أظهرت الدراسة ظهور علاقة ترابط داله إحصائيًا بين تقدير الصَّلابة النفسيَّة وتقدير جوده الحياه، بينما لم تُظهر المخرجات أي تباينات داله في استجابات الصَّلابة النفسيَّة ظهوره الحياه تعود إلى نمط الإقامة أو التخصص.

## الدراسات المرتبطة بتصنيف التفاعل الاجتماعي:

دراسة (عاصي، 2022) المعنونة بـ: واقع التفاعل الاجتماعي الصفّي لدى تلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميهم باستعمال تحليل SWOT

مقصد الدراسة تفصي واقع التفاعل الاجتماعي الصفّي بمكوناته (المتعلم، والمعلم، والنهج، و البيئة الصفّيّة) لدى عيّنة الدراسة في محافظه ريف دمشق، والتحليل الاستراتيجي لواقع التفاعل الاجتماعي الصفّي باستعمال SWOT. ولتحقيق هذا المقصد، استخدمت الباحثة الأسلوب الوصفي، وأعدت استبانة مؤلفة من ثلاثة محاور و(31) بنداً، وبطاقه ملاحظه للمعلم مؤلفة من (28) بنداً، إذ طبقت ال استبانة على عيّنة مؤلفة من (152) معلماً ومعلمه، وبطاقه الملاحظة على عيّنة مؤلفة من (7) معلمين في مدارس ضاحية قدسيا للعام الدراسي 2018-2019، وخلصت الدراسة إلى المخرجات الآتية: أنّ البند (تؤثر نظافة المتعلم الشخصية في تفاعله مع زملائه) في الاستبانة حصل على أعلى تقدير تأثير في التفاعل الاجتماعي الصفّي لتلاميذ عيّنة الدراسة فيما يتعلّق بمحور التفاعل بين المتعلمين؛ إذ بلغ متوسطه الحسابي (2.43)، ووزن نسبي (81)؛ أما بالنسبة لمحور التفاعل بين المتعلم و البيئة الصفّيّة حصل البند (يسهم ظهور لوحه الشرف في إثارة دافعية المتعلمين) على أعلى تقدير تأثير بمتوسطه الحسابي (2.55)، ووزن نسبي (85)، وفي محور التفاعل بين المتعلم والنهج حصل البند (تسهم الوسائل التعليمية في تفاعل المتعلم مع النهج)، على أعلى تقدير تأثير بمتوسط حسابي قدره (2.51)، ووزن نسبي (83.66)، وأنّ المتوسط العام للمحاور جميعها كان بتقدير تأثير متوسطه في التفاعل الاجتماعي الصفّي بمتوسط حسابي قدره (2.10)، ووزن نسبي (70). أنّ البندين (يربط المعلم المعطيات الجديدة بالخبرات السابقة للمتعم؛ ليشكل الكل المتحد المدرك)، و(يستخدم المعلم التدعيم الإيجابي؛ لتحقيق الغايات التعليمية المتوقعة) في بطاقه الملاحظة حصلا على أعلى تقدير أداء بمتوسط حسابي قدره (2.57) و(بوزن نسبي (85.66)؛ وجاء المتوسط العام بتقدير أداء متوسطه بمتوسط حسابي قدره (1.95) و(بوزن نسبي (65.13).

واستناداً إلى المخرجات الكمية للاستبانة وبطاقه الملاحظة مركزه على درجتي التأثير والأداء القويّة، والضعيفة منهما؛ قامت الباحثة بتحليل SOWT النوعي، واقتراح استراتيجية تعليمية الموسومة باسم (ثنائيات الصداقة) يقصد إلى تنمية التفاعل الصفّي الاجتماعي بين المتعلمين.

دراسة (حمدادي، ومايو، 2016) المعنونة بـ: دور التفاعل الاجتماعي في تشكيل الهوية الجماعية للطلاب الجامعي (دراسة ميدانية على طلبة سنة أولى ماستر تخصص علم الاجتماع -جامعه قاصدي مرباح ورقله).

تركز هذه الدراسة على فهم كيفية تأثير الوسط الجامعي على التفاعل الاجتماعي للطلاب الجامعيين ودوره في تشكيل هويتهم الاجتماعية. تشير الدراسة إلى أن الطلاب يظلون متمسكين بقيم وتقاليد جماعاتهم الأصلية عندما ينضمون إلى البيئة الجامعية، ويركزون على البحث عن الأصدقاء الجدد دون تأثر بالقيم الجديدة في الوسط الجامعي. الدراسة تؤكد أيضاً أن الطلاب يظلون ينتجون ويعيدون إنتاج سلوكياتهم وتصرفاتهم بالاعتماد على قيم جماعاتهم الأصلية. علاوة على ذلك، فإن معظم الطلاب يرون الجامعة كمكان لكسب المعرفة والعلم، حيث يحافظون على هويتهم وثقافتهم الشخصية داخل الجامعة.

دراسة ( البركات، ياسين، 2010) المعنونة بـ: العلاقة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى طلبة الصفوف الثانوية في محافظه اربد.

قصدت هذه الدراسة إلى معرفه العلاقة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى طلبة الصفوف الثانوية في محافظه اربد. ولتحقيق هذا الغرض تم تطبيق مؤشرين أحدهما للتفاعل الاجتماعي والآخر لمستوى الطموح على عيّنة مؤلفة من 483 طالب وطالبة في الصفوف الثانوية في محافظه اربد في الأردن. وقد أوضحت الدراسة أن هناك مستوى مرتفع من التفاعل الاجتماعي. كما وجدت الدراسة أن مستوى الطموح الأكاديمي مرتفع لدى أفراد العينة، فضلاً عن ظهور علاقة موجبة داله إحصائياً بين

التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى الطلبة. وأوصى الباحث بتدعيم التفاعل بين الطلبة من خلال الأنشطة الثقافية والحفلات الترفيهية والزيارات العلمية إلى مناطق مختلفة.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

بما يتعلق بدراسات " الصلابة النفسية":

### التشابهات بين الدراسات حول الصلابة النفسية

\* التركيز على الصلابة النفسية: تشترك جميع الدراسات في التركيز على مفهوم الصلابة النفسية، وهو قدره الفرد على التكيف مع الضغوط والعقبات الحياتية. تعكس هذه المفاهيم مدى ارتباط الصلابة النفسية بالمؤثرات النفسية الأخرى، مثل الصحة النفسية والسلوك الصحي. إذ تُعتبر الصلابة النفسية ركيزة أساسية في تحقيق التوازن النفسي، وبالتالي فإن فهمها يصبح ضرورياً لجميع الأفراد، ولا سيما الطلاب.

\* التنوع في العينات الشبيهة: تمثل العينات التي تناولتها الدراسات جزءاً كبيراً من الطلاب والشباب، مما يسهل عملية مقارنته ال نواتج واستخلاص الاستنتاجات. عند دراسة عينة محددة من الشباب، يمكن أن يساعد ذلك الباحثين في فهم سلوكيات ومواقف هذه الفئة العمرية بشكل أفضل، مما يُسهم في تحديث توجهات دعم نفسي ملائمة.

\* المناهج الاستقصائية المستخدمة: تستخدم الدراسات مناهج استقصائية مقارنة تعتمد على البيانات الكمية والنوعية، بالإضافة إلى نماذج إحصائية لتحليل ال نواتج. هذا الأسلوب المنظم في جمع البيانات وتحليلها يسهل توضيح العلاقات والمعاني الكامنة وراء ال نواتج، مما يساعد على دعم الفرضيات المطروحة.

\* الغايات المشتركة: تقصد معظم الدراسات إلى استكشاف العلاقة بين الصلابة النفسية والمؤثرات الأخرى، مثل الضغوط النفسية والسلوكيات الصحية. هذه الغايات تمثل خطوه نحو فهم كيف يؤثر الضغط والتوتر على سلوك الأفراد، ومدى قدرتهم على التعاطي مع الأزمات، وهو أمر هام في تحديث مهارات التكيف والتحمل النفسي.

### التباينات بين الدراسات حول الصلابة النفسية

\* تنوع العينات المدروسة: تختلف عينات الدراسات بشكل ملحوظ، حيث تشمل بعضها طلاب الجامعات، بينما تشمل أخرى أمهات الشهداء ومرضى السكري. هذا التنوع في العينات يساهم في تقديم مروه واسع من الفهم عن كيفية تأثير البيئات المختلفة والمواقف الحياتية على الصلابة النفسية، مما يؤدي إلى استنتاجات قد تكون مختلفة نظراً لاختلاف التجارب.

\* تنوع المؤثرات المدروسة: تتفاوت المؤثرات التي تُدرس كل دراسة، مما قد يظهر تأثيرات متباينة على الصلابة النفسية. فبينما تركز بعض الدراسات على السلوك الصحي كعامل مؤثر، قد تستعرض دراسات أخرى تأثيرات المؤثرات الاجتماعية أو العائلية. هذا التنوع يمكن أن يؤدي إلى نواتج متعددة، مما يعكس تعقيد طبيعة الصلابة النفسية.

\* اختلاف طرق القياس: تختلف الأساليب المستخدمة في فحص الصلابة النفسية، حيث تعتمد بعض الدراسات على استبانات محددة، بينما تستند أخرى على مقابلات أو ملاحظات شخصية. هذا التنوع في الأساليب يمكن أن يؤثر على ال نواتج، حيث قد تكشف أساليب فحص مختلفة عن جوانب متنوعه من الصلابة النفسية.

\* تباين ال نواتج والتوصيات: تُظهر الدراسات تبايناً في ال نواتج والتوصيات المستخلصة، حيث تعكس كل منها الظروف الخاصة بعينتها. هذه التباينات تؤكد على أهمية فهم السياق عند تقديم أي استنتاجات، مما يسلط الضوء على الاحتياجات الفريدة لكل زمرة.

## محور دراسة التصنيف الثاني "التفاعل الاجتماعي"

التشابهات بين الدراسات حول التفاعل الاجتماعي: تشترك الدراسات في التركيز على تحليل التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب، حيث تتناول تأثيره على سلوكهم وهويتهم. إن فهم هذه الديناميكية الاجتماعية يساعد على تحديد كيفية تشكيل العلاقات الشخصية في البيئة التعليمية وكيف تؤثر تلك العلاقات على النمو الشخصي والسلوك الأكاديمي.

### التباينات بين الدراسات حول التفاعل الاجتماعي:

\* تركيزات مختلفة: تتناول الدراسة الأولى تحليل الواقع الاجتماعي الصفي لتلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي باستعمال تحليل SWOT ، بينما تركز الدراسة الثانية على مهارات التفاعل الاجتماعي لطلاب الدمج الشامل. هذا الاختلاف في التركيز يعني أن كل دراسة تسلط الضوء على جوانب معينة من التفاعل الاجتماعي، مما يمكن أن يكشف عن مجالات مختلفة من الإبداع والعقبات.

\* أبعاد التفاعل: تتناول الدراسة الثالثة دور التفاعل الاجتماعي في تشكيل الهوية الجماعية للطلاب الجامعيين. بينما تركز الدراسات الأولى والثانية بشكل أكبر على التفاعلات ضمن بيئات تعليمية محددة. هذا الاختلاف يظهر كيف يمكن أن تسهم التفاعلات الاجتماعية في تشكيل هوية الأفراد في سياقات تعليمية مختلفة.

\* أساليب البحث: تستخدم كل دراسة أساليب مختلفة لجمع البيانات، مثل استعمال الاستبانات والملاحظات في الدراسة الأولى، بينما يمكن أن تعتمد الدراسة الثالثة على المسح الشامل. هذا التنوع في الأساليب يعكس نموذج البحث المختلف ويؤثر في النواتج النهائية التي يتوصل إليها الباحثون.

### الفصل الثالث: الجانب المنهجي

**نهج البحث:** تم استعمال الأسلوب الوصفي، وذلك استناداً إلى المعطيات المتاحة التي تتناسب مع نوع البحث المقدم. تركز غايات الدراسة على جمع البيانات والوصف بدقة للظاهرة المدروسة باستعمال فرضيات مبدئية كدعامة للبدء في البحث. كما أن المقصد كان أيضاً الدراسة للعلاقات المتبادلة بين الظواهر المختلفة في سياق الدراسة المحدد. هذا يظهر الجهد البحثي المبذول والتركيز على تحليل ووصف الظواهر الاجتماعية وتفسيرها بشكل مفصل وشامل، وذلك استناداً إلى الاستشهاد بأبحاث سابقة ذات صلة.

**مجتمع البحث وعينته:** استقصى البحث جميع طلاب الصفوف المتوسطة في المدارس العراقية بمحافظة صلاح الدين خلال العام الدراسي 2024/2023، حيث بلغ العدد الإجمالي للطلاب 1636، موزعين على 136 مدرسة متوسطة، وفقاً للإحصاءات الصادرة عن مديرية التربية في المحافظة لعام 2023. تم اختيار العينة باستعمال طريقه العينة الاعتبائية البسيطة، حيث شملت 276 طالباً وطالبة.

### أدوات البحث:

بعد مراجعته الدراسات التربوية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، تم اعتماد:

- مؤشر الصلابة النفسية (Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) الذي تم تحسينه بواسطة Connor و Davidson عام 2003 وفق الدراسة " Developments of a new resilience scale: the Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC) " والذي يحتوي المؤشر على 25 بنداً ويقصد إلى فحص مستوى الصلابة النفسية للفرد وبندود مؤشر الصلابة النفسية Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC)، يتم تقييمها عن طريق تصنيف الإجابة بين (1) "لا" (2) "أحياناً" إلى (3) "دائماً":
- مؤشر التفاعل الاجتماعي (Social Interaction Anxiety Scale (SIAS)، وهناك 20 بنداً يتم تقييمها عن طريق تصنيف الإجابة بين (1) "لا" (2) "أحياناً" إلى (3) "دائماً".

قام الباحث بتعديل بنود كل من المؤشرين ليتناسب مع مفردات العينة البحثية.

### أساليب المعالجة الإحصائية:

في إطار البحث، تم اعتماد أساليب تحليلية متعددة لضمان دقة النتائج، تشمل التكرارات والنسب المئوية لتخصيص العينة، وحساب الوسطيات والانحرافات لتقييم ردود الأفراد، وأيضاً إجراء اختبار العينات المستقلة للكشف عن تباينات متوسطات ردود الأفراد.

### الفصل الرابع: عرض مخرجات البحث:

#### أولاً: مخرجات سؤالي البحث:

#### • ما واقع الصلابة النفسية لدى طلاب المدارس المتوسطة؟

تم حساب المعدل الحسابي لكل عنصر من العناصر المذكورة، ليعكس متوسط الردود المقدمة من أفراد العينة. كما تم تسجيل الانحراف القياسي للتعرف على مدى تشتت البيانات حول الوسط المحسوب لكل عنصر. بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد النسبة المقارنة التي تعكس مدى الأهمية الممنوحة لكل عنصر في عملية القياس، وتم إدراج هذه المعطيات في الجدول كما هو موضح أدناه:

جدول (1): متوسط إجابات مفردات العينة على مؤشر الصلابة النفسية

بنود المؤشر	المتوسط المحسوب	الانحراف المعياري	النسبة المقارنة	تحليل الإجابة
1. يمتلك مهارات الاتصال الاجتماعي اللازمة للتعاطي مع المشاكل	1.01	0.08	19.2%	متدنية
2. يمتلك الصفات اللازمة لمساعدته في التعاطي مع الضغوط.	1.03	0.21	21.6%	متدنية
3. يحتفظ بالثقة بالنفس وبالمقدرة على التغلب على العقبات.	1.04	0.25	21.8%	متدنية
4. يؤمن بقدرته على التعافي والتمسك بالأمل.	1.04	0.25	21.8%	متدنية
5. قادر على الاستمرار والتحمل أثناء الضغوطات.	1.09	1.22	60.6%	متوسطة
6. عندما تواجه الصعوبات، قادر على التركيز على الجانب الإيجابي من الأمور.	1.49	0.97	70.2%	عالية
7. قادر على التعاطي بفاعلية مع العقبات اليومية.	1.49	1.27	69.4%	عالية
8. يظهر تفاؤلاً حتى في الظروف الصعبة.	1.63	1.15	58.6%	متوسطة
9. قادر على التخطيط لحل المشكلات بفاعلية.	1.65	1.12	77.2%	عالية
10. يظل مهتماً وملتزماً بغاياته حتى في الظروف الصعبة.	1.70	0.94	56.2%	متوسطة
11. يمكنه التغلب على الصدمات بفاعلية.	1.71	1.13	56.3%	متوسطة
12. قادر على الحياد والتروي عند التعاطي مع الضغوط.	1.72	1.40	54.4%	متوسطة
13. يستفيد من التجارب السلبية للتطور والنمو الشخصي.	1.76	1.09	55.1%	متوسطة
14. يعتمد على إيجابية الآخرين خلال الصعوبات.	1.76	0.09	55.1%	متوسطة
15. لديه المقدرة على الاستفادة من العقبات	1.83	0.65	36.6%	متدنية



				والمصاعب في الحياة.
متوسطة	56.2%	1.13	1.89	16 يميل إلى رؤية المشاكل كعقبات قابله للتحدي.
متدنية	37.8%	0.94	1.89	17 يؤمن بظهور فرص للتطور والتحسين دائماً.
متدنية	38.8%	0.88	1.94	18 يحتفظ بتفاؤله وإيمانه بالنجاح في الأوقات الصعبة.
عالية	77.6%	1.20	1.98	19 قادر على المقاومة عندما يكون الأمر خارج السيطرة.
عالية	70.2%	0.97	2.49	20 يميل إلى الاستفادة من دعم الآخرين لتحسين حالته النفسية.
عالية	69.4%	1.27	2.49	21 يستطيع تحقيق التوازن والاستقرار النفسي في الظروف الصعبة.
عالية	77.2%	1.12	2.65	22 يميل إلى العمل بجدية وكفاءة حتى في الظروف الصعبة.
عالية	97.8%	0.42	2.79	23 قادر على التفكير بشكل واضح حتى في الظروف الصعبة.
عالية	97.8%	0.42	2.79	24 يظل ملتزماً بالتقدم والتطور الشخصي حتى في ظهور العقبات.
عالية	77.6%	1.20	2.98	25 قادر على التفاؤل والازدهار في أي موقف.

وفي محاولة لتفسير ما جاء في الجدول السابق يمكن تنقسم مخرجات البنود في الجدول إلى عدة فئات وفقاً للتقييم الذي تلقاه كل بند. هنا سنقوم بتفسير كل فئة بشكل مفصل:

1. من البنود التي حصلت على ردود عالية: "قادر على التفكير بشكل واضح حتى في الظروف الصعبة" و"يظل ملتزماً بالتقدم والتطور الشخصي حتى في ظهور العقبات"، و"قادر على المقاومة عندما يكون الأمر خارج السيطرة" و"يميل إلى العمل بجدية وكفاءة حتى في الظروف الصعبة"، وعلية تتميز هذه البنود بأنها حصلت على أعلى الردود في التقييم، وتشير إلى أن الفرد لديه ردود ممتازة في التفكير الواضح والالتزام بالتحسين الشخصي، كما تشير هذه البنود إلى أن الفرد لديه ردود جيدة على التصدي للصعاب والعمل بفعالية تحت الضغوط.

2. هذه بنود حصلت على تقييم متوسط في مجالات مثل التفاؤل، التحمل، والتفاعل الاجتماعي، وعلية تشير هذه البنود إلى أن الفرد لديه ردود متوسطة في التعاطي مع المشاكل والعقبات اليومية.

3. من البنود التي حصلت على ردود متدنية "يحتفظ بتفاؤله وإيمانه بالنجاح في الأوقات الصعبة" و"يظل ملتزماً بالتقدم والتطور الشخصي حتى في ظهور العقبات"، تشير هذه البنود إلى أن الفرد يواجه بعض العقبات في التعاطي مع الضغوط والصعوبات.

إجمالاً، يمكن القول إن الفرد قادر على ملاقاته المتاعب بشكل جيد ولديه ردود ومهارات ممتازة في التعاطي مع العقبات والظروف الصعبة والتطور الشخصي، وهذا يدل على ظهور صلابة نفسية جيدة لدى مفردات عينة الدراسة.

#### • ما واقع التفاعل الاجتماعي لدى طلاب المدارس؟

تم حساب المعدل الحسابي لكل بند من البنود المذكورة ليعكس متوسط الردود المقدمة من أفراد العينة. كما تم تسجيل الانحراف القياسي لتحليل مدى تشتت البيانات حول المتوسط المحسوب لكل بند. وتم تحديد النسبة المقارنة التي تعكس مدى الأهمية المخصصة لكل بند في عملية القياس، وقد تم إدراج هذه المعطيات في الجدول كما يلي:

جدول(2): متوسط إجابات مفردات العينة على مؤشر التفاعل الاجتماعي

بنود المؤشر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية المقارنة	تقدير الإجابة
1. عندما أصادف شخصاً ما لأول مره، أشعر بالقلق.	2.89	0.42	96.8%	عالية
2. عندما أبدأ بالتحدث مع شخص غريب، أشعر بالقلق.	2.14	0.53	81.8%	عالية
3. عندما أتعرف بخطأ لشخص آخر، أشعر بالقلق	2.08	1.16	80.6%	عالية
4. عندما أشعر أنني على وشك التفوق على شخص آخر، أشعر بالقلق.	2.07	0.41	80.4%	عالية
5. عندما أدلي برأيي أثناء جلسته دراسية، أشعر بالقلق.	1.97	1.11	78.4%	عالية
6. عندما أتحدث بوضوح مع شخص أشعر بالتوتر وبالقلق.	1.93	1.26	77.6%	عالية
7. عندما أحترم شخصاً جيداً أو عظيماً، أشعر بالقلق.	1.84	1.11	75.8%	عالية
8. عندما أتكلم أو أختبر مع الناس، أشعر بالقلق.	1.84	0.85	75.8%	عالية
9. عندما يرى شخص أنني أخطأت في شيء، أشعر بالقلق.	1.93	1.18	57.6%	متوسطة
10. عندما أطلب من شخص فهم طريقه معرفه الأمور، أشعر بالقلق.	1.93	1.34	57.6%	متوسطة
11. عندما أحاول مساعده شخص آخر، أشعر بالقلق.	1.90	1.08	57%	متوسطة
12. عندما أطلب معطيات من شخص غريب، أشعر بالقلق.	1.88	1.16	56.6%	متوسطة
13. عندما أجلس في مكان مزدحم، أشعر بالقلق.	1.88	1.24	56.6%	متوسطة
14. عندما يعطيني شخص كلمه مهمه، أشعر بالقلق.	1.85	1.08	56%	متوسطة
15. عندما أجد متاعب في بقاء حديث مع شخص آخر، أشعر بالقلق.	1.82	1.14	55.4%	متوسطة
16. عندما تركت تعليقا جيداً لشخص ما، أشعر بالقلق.	1.71	1.26	53.2%	متوسطة
17. عندما أجبر على البقاء وحدي، أشعر بالقلق	1.45	1.05	48%	متدنية
18. عندما يبدو شخص آخر مشتتاً ولا يبدو مهتماً بما أقوله، أشعر بالقلق.	1.27	1.17	44.4%	متدنية
19. عندما أرى شخص آخر يتصرف بغرابة أو يفكر بشكل غير صحيح، أشعر بالقلق.	1.91	0.29	37.2%	متدنية
20. إلى حدٍ كبير، مواقف الاجتماع تزيد في توترتي.	1.81	0.88	35.2%	متدنية

الجدول السابق يحتوي على زمره من العبارات التي تصف القلق في زمرة مختلفة من السيناريوهات. سنشرح التفاصيل بدقه:

1. المخرجات ذات الردود العاليه تمثلت بالبند: "عندما أصادف شخصاً ما لأول مره، أشعر بالقلق". والبند: "عندما أبدأ بالتحدث مع شخص غريب، أشعر بالقلق"، تظهر المخرجات أن هذا السيناريو يثير القلق بشكل كبير للفرد، وهو يشعر بالتوتر والقلق عندما يقوم بالتعاطي مع شخص جديد، كما تشير هذه النتيجة إلى أن الفرد يعاني من مشاعر القلق والتوتر عند بدء الاتصال مع أشخاص غرباء، كما تدل على أن الفرد يشعر بالقلق عند الاعتراف بالأخطاء للآخرين، مما يوحي بتجربة مشاعر الضغط النفسي في مثل هذه الحالات.

2. عده بنود حصلت على تقييم متوسط في مجالات مثل طلب المعطيات من الأشخاص الغرباء والبقاء وحده، تشير هذه المخرجات إلى أن هذه السيناريوهات تثير مشاعر متوسطه من القلق والتوتر في الفرد.

3. المخرجات ذات الردود المتدنية تمثلت بالبند: "عندما يبدو شخص آخر مشتتاً ولا يبدو مهتماً بما أقوله، أشعر بالقلق". يظهر أن هذا السيناريو يثير قلقاً أقل بالنسبة للفرد، مما يعني أنه قد يكون أقل توتراً في مواقف معينة بالرغم من ظهور بعض القلق.

بشكل عام، يظهر الجدول أن الفرد يعاني من مشاعر القلق والتوتر في زمره متنوعه من السيناريوهات الاجتماعية، بعضها يثير قلقاً أكثر من الآخر، ويمكن أن تساند هذه المخرجات في التعرف على نقاط الضعف وتحسين إدارة مشاعر القلق والتوتر في المواقف المختلفة.

### ثانياً: فرضيات البحث:

- توجد تباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر الصلابة النفسية تعود لتصنيف النوع.

عند تحليل بيانات مؤشر الصلابة النفسية والتصنيف الاختباري النوع تبين:

جدول (3): اختبار t- test لإجابات مفردات العينة على مؤشر الصلابة النفسية تعزا لتصنيف النوع

مؤشر الصلابة النفسية	تصنيف النوع	العينة	الوسط المحسوب	الانحراف القياسي	(t) المقدر	رقم الاحتمالية (p)	المدلولية
	ذكر	131	42.57	8.68	-3.228	0.000	دال
	أنثى	145	47.74	10.09			

توضح البيانات أن هناك فرقاً يعتبر دالاً بين مستوى الصلابة النفسية للذكور والإناث في العينة المدروسة. فالذكور حققوا متوسطاً أدنى من مستوى الصلابة النفسية مقارنة بالإناث، وهذا الفرق كان ذو دلالة إحصائية عالية (p=0.000).

تُظهر الأرقام المتبقية في الجدول زمره من القيم الإحصائية الأساسية التي تم استعمالها لتحليل البيانات بشكل نهجي. من بين هذه القيم، يمثل \*\*المتوسط المحسوب\*\* (أو الوسط الحسابي) نقطه المركز لزمره البيانات، مما يوفر انطباعاً عاماً عن الأداء أو الاستجابة ضمن العينة. يُطلق على هذا الرقم اسم "الوسط" لأنه يعكس القيمة المتوسطة التي استجابها المشاركون، سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً.

لذا، من خلال تحليل هذه القيم الإحصائية، يمكننا فهم التباينات الجوهرية بين مجموعتي الذكور والإناث في السياق المدروس. هذا الفهم يمكن أن يُستخدم لتوجيه الأبحاث المستقبلية والتدخلات، بحيث يتم تحديث توجهات قد تكون فعّالة في معالجة الفجوات الموجودة أو تدعيم الفهم الثقافي والاجتماعي للموضوع. يُعد هذا النوع من التحليل أداة قوية يمكن أن تُسهم في تحسين المخرجات والعمليات في مختلف المجالات، سواء كانت تعليمية، اجتماعية، أو حتى صحية.

- توجد تباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر الصلابة النفسية تعود لتصنيف الصف الدراسي.

عند تحليل بيانات مؤشر الصلابة النفسية والتصنيف الاختباري تصنيف الصف تبين:

جدول (4): اختبار t- test لإجابات مفردات العينة على مؤشر الصلابة النفسية تعزا لتصنيف الصف

مؤشر الصلابة النفسية	تصنيف الصف	العينة	الوسط المحسوب	الانحراف القياسي	(t) المقدر	رقم الاحتمالية (p)	المدلولية

دال	0.000	-4.037	5.38	47.22	149	أول متوسط
			8.61	51.47	127	ثاني متوسط

الجدول يتحدث عن مخرجات دراسة استخدمت مؤشر الصلابة النفسية لقياس صلابة الطلاب في تصنيف الصف الدراسي. الجدول يحتوي على متوسط العينة، الانحراف القياسي، القيمة (t) المحسوبة، ورقم الاحتمالية (p) بالإضافة إلى المدلولية.

مخرجات الجدول تشير إلى أن هناك تباين معنوي إحصائياً يعني ظهور تباين يعتبر مهماً إحصائياً بين صلابة الطلاب في الصف الأول والصف الثاني.

استناداً إلى المخرجات المتاحة، يمكن القول إن هناك تباين معنوي إحصائياً بين صلابة الطلاب في الصف الأول وصلابة الطلاب في الصف الثاني، حيث كانت مخرجات الصف الأول أعلى بشكل يعتبر معنوياً إحصائياً.

• توجد تباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر التفاعل الاجتماعي تعود لتصنيف النوع.

عند تحليل بيانات مؤشر التفاعل الاجتماعي والتصنيف الاختباري تصنيف النوع تبين:

جدول (5): اختبار t- test لإجابات مفردات العينة على مؤشر التفاعل الاجتماعي تعزاً لتصنيف النوع

مؤشر التفاعل الاجتماعي	تصنيف النوع	العينة	الوسط المحسوب	الانحراف القياسي	(t) المقدر	رقم الاحتمالية (p)	المدلولية
دال	ذكر	131	55.58	808.	-3.678	0.000	دال
	أنثى	145	56.79	9.09			

مخرجات الجدول تشير إلى ظهور تباين معنوي إحصائياً يعني ظهور تباين معنوي إحصائي بين مستوى التفاعل الاجتماعي للذكور والإناث.

استناداً إلى هذه المخرجات، يمكن القول إن هناك تباين دال إحصائي بين مستوى التفاعل الاجتماعي للذكور والإناث، حيث كانت مخرجات الإناث أعلى بشكل يعتبر معنوياً إحصائياً. يعني ذلك أن الإناث قد تظهر مستوى أفضل من التفاعل الاجتماعي بالمقارنة مع الذكور استناداً إلى البيانات المتاحة.

• توجد تباينات بين معدل ردود مفردات العينة على مؤشر التفاعل الاجتماعي تعود لتصنيف الصف الدراسي.

• عند تحليل بيانات مؤشر التفاعل الاجتماعي والتصنيف الاختباري تصنيف الصف تبين:

جدول (4): اختبار t- test لإجابات مفردات العينة على مؤشر التفاعل الاجتماعي تعزاً لتصنيف الصف

مؤشر التفاعل الاجتماعي	تصنيف الصف	العينة	الوسط المحسوب	الانحراف القياسي	(t) المقدر	رقم الاحتمالية (p)	المدلولية
دال	أول متوسط	149	47.47	5.13	-4.967	0.000	دال
	ثاني متوسط	127	50.66	8.64			

نظراً لأن رقم الاحتمالية (p) يقل عن 0.05 (0.000)، فإن هناك اختلافاً إحصائياً معنوياً بين المتوسط الأول والمتوسط الثاني. وبمعنى آخر أن هناك تباين يُعتبر معنوياً بين متوسط التفاعل الاجتماعي لفتي الصف الأول والثاني في العينة.



استناداً إلى البيانات المقدمة، يمكن الاستنتاج بأن هناك تبايناً معنوي إحصائياً بين متوسط التفاعل الاجتماعي لكل من فئتي الصف الأول والصف الثاني. يعني ذلك أن الوسط المحسوب لفئة الصف الثاني أعلى بشكل معنوي إحصائي من الصف الأول. وهذا يُمثل تبايناً في مستوى التفاعل الاجتماعي بين الصنفين.

• توجد علاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية.

للتوصل لقرار بظهور علاقة إيجابية ومعنوية بين مؤشر الصلابة النفسية والتصنيف الثاني التفاعل الاجتماعي تم احتساب ما يلي.

جدول (5): دلالة معامل الارتباط بيرسون لردود عيّنة البحث حول العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي لدى مفردات العينة

المؤشر	العينة	معامل بيرسون	معامل الاحتمالية	المدلولية
مؤشر الصلابة النفسية	276	**0.744	0.000	دال
مؤشر التفاعل الاجتماعي				

استناداً إلى البيانات المقدمة تبين أن هناك ارتباطاً إيجابياً ومعنوياً بين مؤشر الصلابة النفسية والتصنيف الثاني. كلما ارتفعت قيمة مؤشر الصلابة النفسية، ارتفعت قيم التصنيف الثاني بنسبة معينة، استناداً إلى معامل الاحتمالية الصفرية (0.000)، فإن هناك علاقة إحصائية معنوية بين مؤشر الصلابة النفسية والتصنيف الثاني (مؤشر التفاعل الاجتماعي). بمعنى آخر أن هناك تأثيراً إحصائياً يمكن فحصه بين الاثنين.

قيمته معامل الارتباط البيرسون (0.744) تشير إلى أن هناك علاقة إيجابية قوية بين مؤشر الصلابة النفسية ومؤشر التفاعل الاجتماعي. بمعنى آخر، كلما زادت مخرجات الصلابة النفسية، زادت مخرجات التفاعل الاجتماعي بشكل قوي. نتيجة التحليل تدعم المدلولية بأن هناك علاقة إيجابية وقوية إحصائياً بين مؤشر الصلابة النفسية ومؤشر التفاعل الاجتماعي.

استناداً إلى ذلك، يمكن التوصل للقرار بأن هناك علاقة إيجابية ومعنوية بين مؤشر الصلابة النفسية والتصنيف الثاني الذي لم يتم ذكره.

استناداً إلى المخرجات التي تم ذكرها، يمكن تفسير سبب العلاقة الإيجابية والقوية بين مؤشر الصلابة النفسية ومؤشر التفاعل الاجتماعي على أنها قد تكون بسبب عده مؤثرات منها قد يكون الأشخاص الذين يحصلون على مخرجات إيجابية في مؤشر الصلابة النفسية أكثر ثقة بأنفسهم وردودهم، مما ينعكس إيجابياً على تفاعلهم الاجتماعي، وربما يؤدي الشعور بالصلابة النفسية إلى زيادة المقدرة على الاتصال والتفاعل الاجتماعي بشكل أكثر فعالية وإيجابية، كما قد يكون الأشخاص الذين تظهر لديهم مهارات صلابة نفسية قوية أكثر مقدرة على التحكم في مشاعرهم ورد فعلهم في العلاقات الاجتماعية.

بشكل عام، يمكن أن تكون المؤثرات النفسية والعاطفية والاجتماعية المرتبطة بالصلابة النفسية هي التي تؤثر في تحسين تفاعل الشخص مع الآخرين.

ثالثاً: الاستنتاجات:

- مفردات العينة قادرون على ملاقة المتاعب بشكل جيد ولدية ردود ومهارات ممتازة في التعاطي مع العقبات والظروف الصعبة، وهذا يدل على ظهور صلابة نفسية جيدة لدى مفردات عيّنة البحث.



- مفردات العينة يعانون من مشاعر القلق والتوتر في زمره متنوعه من السيناريوهات الاجتماعية، بعضها يؤثر قلقاً أكثر من الآخر، ويمكن أن تساند هذه المخرجات في التعرف على نقاط الضعف وتحسين إدارة مشاعر القلق والتوتر في المواقف المختلفة.
- هناك فرقاً يعتبر دالاً بين مستوى الصلابة النفسية للذكور والإناث في العينة المدروسة. فالذكور حققوا متوسطاً أدنى من مستوى الصلابة النفسية مقارنة بالإناث.
- هناك تباين معنوي إحصائياً يعني ظهور تباين مهمّ إحصائياً بين صلابة الطلاب في الصمود تباين معنوي إحصائياً يعني ظهور تباين معنوي إحصائي بين مستوى التفاعل الاجتماعي للذكور والإناث.
- هناك اختلافاً إحصائياً معنوياً بين المتوسط الأول والمتوسط الثاني. وبمعنى آخر أن هناك تباين يُعتبر معنوياً بين متوسط التفاعل الاجتماعي لفتي الصف الأول والثاني في العينة.
- هناك علاقة إيجابية قوية بين مؤشر الصلابة النفسية ومؤشر التفاعل الاجتماعي.

#### رابعاً: التوصيات:

- استناداً إلى المخرجات السابقة، يمكن تقديم العديد من التوصيات التي يمكن تنفيذها لدعم الطلاب في تحسين صلابتهم النفسية وتدعيم تفاعلهم الاجتماعي. بعض الاقتراحات تشمل:
1. تحسين برامج توعية وتدريب للطلاب حول أهمية وسبل تدعيم الصلابة النفسية، مما يساعدهم على التعاطي بشكل أفضل مع العقبات والضغوطات اليومية.
  2. توفير أنشطة وورش عمل ترفيهية وتعليمية تساند الطلاب على بناء الصلابة النفسية وتحسين مهارات التفاعل الاجتماعي.
  3. تقديم دورات تدريبية للمعلمين والمرشدين التربويين حول كيفية دعم الطلاب في تدعيم صلابتهم النفسية وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.
  4. إنشاء برامج تعليمية تشجع على التشاركية الاجتماعية وتدعم التفاعل بين الطلاب داخل أقسام الدراسة.
  5. إجراء دراسات أخرى لفهم المزيد عن مؤثرات تأثير صلابة الطلاب النفسية وتفاعلهم الاجتماعي في بيئات التعليم.

#### خامساً: المقترحات:

- استناداً إلى التوصيات السابقة، يمكن اقتراح العديد من الخطوات التي يمكن اتخاذها لتدعيم صلابة الطلاب النفسية وتحسين تفاعلهم الاجتماعي. إليك بعض المقترحات:
1. إنشاء برنامج توجيه واستشارة للطلاب يقدم الدعم النفسي والاجتماعي لهم، ويساعدهم في التعاطي مع العقبات والضغوطات بشكل أفضل.
  2. تنظيم حصص تدريبية للطلاب حول التفاعل الاجتماعي وكيفية بناء علاقات صحية وإيجابية مع الآخرين.
  3. إطلاق حملات توعية ونشر موارد تثقيفية تسلط الضوء على أهمية التفاعلات الاجتماعية والدور الإيجابي للتفاعل الاجتماعي في تدعيم الصحة النفسية.
  4. تنظيم فعاليات وأنشطة تحسينية متنوعه في المدرسة تشجع على التعاون والاتصال بين الطلاب وتدعم مهارات التفاعل الاجتماعي.
  5. إنشاء صفوف دراسية تدعم التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب، وتشجع على تشاركية الأفكار والتفاعل الإيجابي.

## قائمة المراجع:

### أ- المراجع العربية:

- الأحمدى، عبد الرحمن (2015). العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين. مجلة إنسانيات العلوم الاجتماعية، 15(4)، 326-337.
- الخلف، حاتم عبد الرحيم (2019). تأثير برنامج تدريبي لتنمية الصلابة النفسية على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الصعوبات في الاتصال. مجلة علم النفس التربوي، 8(2)، 45-60.
- حمدي، سيد. (2024) مهارات التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الدمج الشامل، مجلة جامعه أسوان للعلوم الإنسانية، المجلد 4، العدد 2.
- رافع، أحمد، رفيق، علوان. (2019). الصحة النفسية والصلابة النفسية لدى الطلاب الجامعيين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. مجلة علوم الرياضة والتدريب، 3(5).
- زياده، د. محمد عبد الجبار (2014). العلاقة بين الصلابة النفسية ومستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأشخاص ذوي الإعاقة. مجلة علم النفس والتربية، 6(3)، 89-102.
- السعدني، د. صالح عبد العزيز (2011). الصلابة النفسية لدى الأخصائيين في الغسالات الذهنية. مجلة التربية الصحية وعلم النفس الرياضي، 3(2)، 124-139.
- سعدي، سامية. (2022). الصلابة النفسية في المؤسسة الجامعية وعلاقتها بجوده حياه طلاب السنه الثانية علم النفس بجامعة البليدة 2: دراسة أنموذجية. مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية، 9(1)، 242-266.
- عاصي، صباح عبد القادر. (2022). واقع التفاعل الاجتماعي الصفي لدى تلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمهم باستعمال تحليل SWOT. مجلة المختار للعلوم الاجتماعية، 40(2)، 230-262.
- علي، حراث، عرفات، محمد عرفات. (2018). الصلابة النفسية لدى طلاب البكالوريا - دراسة ميدانية بمدينة الأغواط. مجلة الباحث في العلوم الاجتماعية، 34.
- القطان، يوسف عبد الرحمن (2017). تأثير برامج الدعم النفسي الاجتماعي على الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي لدى الأفراد القاصرين. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، 9(1)، 55-68.
- كوباسا، سامح آخرون. (1998). الصلابة النفسية وعلاقتها في التخفيف لضغوط الأحداث على الصحة النفسية والجسدية.
- موسى، نبيل، عيسى جبريل، عبدالكريم، عادل محمد علي. (2018). أساليب التربية الاجتماعية ودورها في التفاعل الاجتماعي الديمقراطي لدى الأبناء: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الشق الثاني للتعليم الأساسي في مدينة المرج. المجلة الليبية العالمية.
- نوار، شهرزاد، زكري، نرجس. (2016). الصلابة النفسية وعلاقتها بالسلوك الصحي لدى مرضى السكري: دراسة ميدانية بمدينة ورقلة. مجلة العلوم النفسية والتربوية.
- يوسف، حده. (2031). الصلابة النفسية وعلاقتها بتوجهات التواجه لدى عينة من طالبات الجامعة. مجلة الدراسات، 22.

### ب- المراجع الأجنبية:

- American Psychological Association. (2014). Test Theory and Testing and Assessment in Industrial and Organizational Psychology, Vol. 1.
- Baumeister، R. F، Leary، M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. Psychological Bulletin، 117(3)، 497-529.



- Cacioppo, J. T., Patrick, W. (2008). Loneliness: Human nature and the need for social connection. WW Norton Company.
- Deci, E. L., Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *The British Journal of Psychiatry*, 147(6), 598-611.
- Ghannam, M., Al-Omran, G. (2019). *Social Interaction: A Study in Electronic Marketing*. Publisher.
- Tyler, T. (2017). Social Interaction and its Impact on Social Relationships. *Journal of Social Behavior Studies*, 12(3).
- Saeed, A., Al-Shams, A. (2018). The Impact of Social Networks on Social Interaction. *Journal of Social Sciences*, 25(1).
- Haroun, J., Al-Suhaim, H. (2016). Factors Influencing Social Interaction through Social Media. *Journal of Social Communication*, 8(2).
- Ramadan, A., Al-Khatib, S. (2019). Analysis of Behavioral Patterns in Social Interaction. *Arab Journal of Social Sciences*, 35(4).