2024 تشرين1 مجلة دراسات في الإنسانيات والعلوم التربوية العدد 7
October 2024 Journal of Studies in Humanities and Educational Sciences No. 7
Print ISSN 3006-3256 Online ISSN 3006-3264

تحليل تمرينات كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء مبادئ التعلم النشط

م.م. حمزة جساب سراك
مديرية تربية بابل
Hmzhjsab1@ gmail.com

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل تمرينات قواعد اللغة العربية والانشطة في كتاب اللغة العربية بجزأيهِ الأول والثاني للصف الأول المتوسط في ضوء مبادئ التعلم النشط ، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بمراجعة الادبيات والدراسات التي تناولت مبادئ التعلم النشط ، وإذ تبنى الباحث أداة البحث التي استعملها في بحثه والتي هي موزعة بين (6) مجالات والتي تضمنت (31) مبدأ، عرضها الباحث على السادة الخبراء المتخصصين باللغة العربية ومناهج وبطرائق تدريسها والمتخصصين في اللغة وذلك لإبداء آرائهم وملحوظاتهم عليها ، وأداة البحث بصيغتها النهائية والتي تتضمن : المجال الأول " **مجال التفكير**" ويضم (5) مبادئ، والمجال الثاني "**مجال الدافعية**" ويضم (5) مبادئ، أما الثالث فهو "**مجال الأنشطة** " ويضم (5) مبادئ، أما الرابع فكان " **مجال التغذية الراجعة** ويضم (6) مبادئ في حين كان المجال الخامس " **مجال الفروق الفردية** " ويضم (5) مبادئ وأخيراً المجال السادس" **مجال التعاون والتفاعل** " ويضم (5) مبادئ ،ومن ثم بدأ الباحث بتحليل تمرينات الكتاب على وفق فقرات مبادئ التعلم النشط ، وللتأكد من ثبات التحليل استعمل الباحث طريقتين أولاهما تحليل عينة من محتوى الكتاب مع محللين آخرين ، والأخرى إعادة التحليل بين الباحث ونفسه بعد مدة زمنية محددة وباستعمال معادلة (هولستي) بلغ معامل الثبات بين الباحث والمحلل الأول (86.51)، وبين الباحث والمحلل الآخر (87.12) ، وبين الباحث ونفسه (85،43)، ولأجل استخراج النتائج استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المطلوبة في البحث، وذلك للتعرف على مدى تحققها ، فأظهر البحث تحقق المجال الأول والذي نصه **(التفكير)** والمجال الثالث الذي هو مجال (**الانشطة**) وتحقق المجال الرابع والذي نصه (**التغذية الراجعة**) وعدم تحقق المجالات الاخرى وهم مجال **(الفروق الفردية) (والدافعية)** و **(التعاون والتفاعل).**

كلمات مفتاحية : تحليل ، كتاب اللغة العربية ، الأول المتوسط ، التعلم النشط

Analysis of exercises in the Arabic language book for the first intermediate grade in light of the principles of active learning

A.L. Hamza Jassab Sarak
Babil Education Directorate

Abstract

parts for the first intermediate grade in light of the principles of active learning. To achieve this goal, the researcher reviewed the literature and studies that dealt with the principles of active learning. The researcher adopted the research tool that he used in his research, which is distributed among 6areas that included 31 principles, which the researcher presented to experts specialized in the Arabic language, curricula and methods of teaching it, and language specialists in order to express their opinions and observations on it. The research tool in its final form, which includes: the first area, "the area of thinking", which includes 5 principles, the second area, "the area of motivation", which includes 5 principles, the third area, "the area of activities", which includes 5principles, the fourth area, "the area of feedback", which includes 6principles, while the fifth area, "the area of individual differences", which includes 5principles, and finally the sixth area, "the area of cooperation and interaction", which includes 5 principles. Then the researcher began to analyze the book's exercises according

to the paragraphs of the principles of active learning. To ensure the stability of the analysis, the researcher used two methods, the first of which is analyzing a sample of the content of The book with other analysts, and the other re-analysis between the researcher and himself after a specific period of time and using the (Holsti) equation, the stability coefficient between the researcher and the first analyst reached (86.51), and between the researcher And the other analyst (87.12), and between the researcher and himself (85.43), and in order to extract the results, he used The researcher used the statistical methods required in the research, in order to determine the extent to which they were achieved. He showed that the first field, which is (thinking), and the third field, which is (activities), were achieved. failure to achieve the other areas, which are the area of The fourth area, which is called feedback, and the Individual differences, motivation, and cooperation and interaction.

Keywords: Analysis, Arabic language book, first intermediate, active learning

الفصل الأول:

مشكلة البحث

من المهم أن تهدف تمارين قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط وكذلك تمارين الانشطة إلى تمكين الطلاب والمعلمين من استخدام ممارسات تعليمية جديدة تتجاوز الحفظ والتلقين للغة العربية، وأن يتم بناء المحتوى في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، وأن يكون ذا معنى للطلاب ومرتبطًا باهتماماتهم واحتياجاتهم، بالإضافة إلى ربط المحتوى بأهداف المنهج، مع مراعاة التسلسل المنطقي في عرض المعلومات والخبرات (عطية، 2018: 66). لتحديد الخبرات أو المواقف التعليمية التي يحتويها العنصر الأساسي للمنهج وهو (المحتوى)، يجب ربط ذلك بمجموعة من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها. المحتوى هو نتيجة لعملية مخططة ومقصودة نتوقع أن يحدثها في شخصيات الطلاب، وهذا التعريف الدقيق يرتكز على إدراك الطلاب لنموهم البدني والعقلي والنفسي. ويرى الباحث أن مشكلة البحث تنحصر في اختيار المواضيع، إذ أن الهدف الأساسي للمحتوى ما زال يركز على المعلومات، واهتمامه بالجوانب العقلية التي تهم الطلبة وتراعي فروقهم الفردية وتعمل على مساعدتهم في حل مشاكلهم الحياتية لم ينل منه إلا قدراً قليلاً من ذلك الاهتمام، فهو يعمل على حشو عقولهم بمعلومات قد تكون مفيدة أو غير مفيدة، مضحياً بمعظم الأهداف، فعندما ينتهي الطلبة من دراستهم تضيع هذه المعلومات سريعاً وتختفي مع الوقت، وبعد فترة طويلة لا يبقى منها شيء، ويصبح الطلبة مختلفين ومتناقضين مع المعلومات الجديدة التي يقدمها لنا عصر التكنولوجيا. وقد تأكد هذا الجانب من خلال الاتصال المباشر مع العاملين في مجال التربية والتعليم، وتشير نتائجه بوضوح إلى أن تمارين القواعد النحوية في كتاب اللغة العربية في أغلبها لا تحفز تفكير الطلبة، وأنها تركز على جانب الحفظ والتذكير

إن ضعف محتوى مناهج اللغة العربية، وعدم الاستفادة من البيئة والمجتمع لإثراء العملية التعليمية، بالإضافة إلى ضعف مستوى ملاءمتها لاحتياجات الطلبة والتطورات التي تشهدها مجالات الحياة بشكل عام، الاجتماعية والاقتصادية والثقافية

إن التطورات العلمية التي تحدث في دول العالم تؤدي إلى ضعف مستوى إعداد الطلبة (زاير وسما، 2013: 61). إدراكاً لأهمية الدور الذي تلعبه اللغة العربية كأداة رئيسية في التعليم والتعلم، وأداة لإتقان ثقافة الطلاب في المجتمع، فإن من أشد ما يصيب اللغة العربية هو إهمال استعمالها في الحياة، فتتحول إلى قوالب على ألسنة الطلاب لا تحركها العواطف، فتتحول إلى مجموعة من القواعد والأنظمة يحفظها الطلاب في مواقف بعيدة كل البعد عن الموقف الذي تتطلبه اللغة العربية من خلال التحدث والكتابة. ومن

هنا حرص الباحث من خلال بحثه الحالي على معرفة مدى إدراج محتوى كتب اللغة العربية لمبادئ التعلم النشط.

ثانياً أهمية

التعليم الحديث اهتم بالمتعلم وجعله موضوعاً له، ولم يقتصر دوره على تدريبه ودمجه في نفوس أبنائه، بل انصب اهتمامه الرئيسي على تدريبه ودمجه في نفوس أبنائه. والهدف الرئيسي هو التدريب كيف يفكرون، وكيف يتعلمون، لا تعليمهم كيفية حفظ المفردات، والكتب المدرسية دون إدراكها، والاستفادة منها، الجنابي (2018: (4)، وتكمن أهمية التعليم في الأهداف التي يحققها للفرد والجماعات بمختلف فنونهم واتجاهاتهم وقيمهم ومهاراتهم وقدراتهم ومعارفهم لإنجاز أنشطة الحياة وتحسين الممارسات اليومية، لتحقيق حياة أفضل، والتكيف والتفاعل والنمو والاستمرار في جميع مجالات الإنتاج في عالم سريع التغير والنامي، مما يسهم في ذلك نحو تحقيق التنمية الشاملة للجميع.(سمارة، 2017 ،15).

ويعتقد الباحث أن اللغة هي بوابة المتعلم لتلقي المعرفة الجديدة في جميع العلوم والمعارف التي يتلقاها ويتعامل معها، كما أنها عنصر من عناصر عملية التعلم الشاملة فهي في نمو وتطور مستمر لمواكبة تطورات العصر ومتطلبات الحياة. وبناء على ذلك نجد أن الحديث عن اللغة وأهميتها يغنينا عن الحديث عن اللغة الوابيّة، فليس من باب المبالغة أو التكلف أن نقول إن اللغة العربية هي أفضل اللغات، فهي لغة القرآن الذي نزل به القرآن، وهي أفضل الكتب، ولغة الإسلام، وهي أفضل الأديان، ولغة الأمة الإسلامية، وهي أفضل الأمم، ولغة الحضارة الإسطنبولية، وهي أقدم الحضارات وأنفعها للإنسانية، كما أنها لغة تتمتع بمستوى من الدقة والمنطق والوضوح والمرونة وتحقيق المعاني لا نظير له في غيرها من اللغات (العرنوسي، 2016: 183).

وهي أفضل اللغات وأكملها وأحلاها وأبلغها. ولم يكن الناس في أي عصر أو زمان حريصين على تعلم أية لغة من اللغات على هذا النحو الذي هم عليه في تعلم لغة العرب، لأن اللغة العربية لغة الحروف التامة والكلمات التامة، لم ينقص منها شيء من الحروف يجعلها قبيحة، ولم يزد عليها شيء من الحروف يجعلها قبيحة(الرازي ،1994: 73)

إن قواعد اللغة العربية ضرورة لا غنى عنها، وهي أساس الدراسة في كل لغة، وكلما كبرت اللغة واتسعت، ازدادت الحاجة إلى دراسة هذه القواعد. ويكاد يتفق علماء اللغة المحدثون ومعظم التربويين على أن تعليم النحو ليس غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة لتقويم اللسان والقلم. والنحو في حد ذاته وسيلة لضبط الكلام وتصحيح النطق والكتابة، وليس غاية في حد ذاته. "ولذلك ينبغي أن يقتصر على تدريسه على ما يحتاج إليه الطلبة من القواعد اللازمة لتقويم ألسنتهم، وتقويم الأساليب الأخرى، وفهم الأساليب المقدمة إليهم فهماً صحيحاً (زاير،وصبا، :)

وهو يساعد على التضاد بين ما يكتب وما يقال، وهو حلقة الوصل بين النحو والمعنى، ولذلك فإن دراسة النحو مفيدة في التربية العقلية التي تعتمد على التحليل والمقارنة والموازنة والاستدلال والحكم. (الهاشمي،1967: 81)، إذ إنها تطلع الطلبة على أحوال اللغة وأشكالها، لأن قواعد النحو هي امتصاص مركزي لهذه الأحوال وبيان للتغيرات التي تطرأ على ألفاظها، مما يساعد الطلبة على فهم قواعد لغتهم، وهذا ما يساعدهم." حول فهم اللغة (عاشور ومحمد، 2003،107).

من منظور تربوي، يعتبر التعلم النشط ذا أهمية كبيرة في العملية التعليمية، لأنه يجعل الطالب نشيطًا وإيجابيًا، ويوفر له فرص المشاركة، ويوفر له قدرًا من الاستقلال والاعتماد على النفس، فيصبح قادرًا على تنظيم حياته والتخطيط لمستقبله

كما يشجع الطالب على التفكير بنفسه والتعاون بناءً على الحوار مع زملائه ومعلمه،

من الناحية التربوية، يشكل التعلم النشط أهمية كبيرة في العملية التربوية، فهو يجعل الطالب نشيطاً وإيجابياً، ويوفر له فرص المشاركة، ويمنحه قدراً من الاستقلال والاعتماد على الذات، فيصبح قادراً على تنظيم حياته والتخطيط لمستقبله، كما يشجع الطالب على التفكير الذاتي والتعاون القائم على الحوار مع زملائه ومعلمه.

لحل المشكلات وإجراء العمل الاستقصائي لتحقيق الأهداف المرجوة، (خيري،2018: 32).

وبناء على ما سبق فإن التعلم النشط يقوم على مبادئ نظرية يمكن التعبير عنها بأن عملية التعلم هي عملية نشطة يظهر فيها الطالب نشاطاً ذهنياً بقصد اكتشاف المعرفة الجديدة بنفسه، ويتم ذلك من خلال تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب، بالإضافة إلى أن التعلم النشط يمكن الطلاب من: تعديل وتطوير هياكلهم المعرفية من خلال التعلم الذاتي، بالإضافة إلى تحقيق الوعي الذهني والقدرة على توظيف المعرفة المكتسبة لدى الطلاب، كما أنه يشجع على البحث والتحقيق والاكتشاف (عطية، 2018 (36)). ويتم ذلك من خلال ممارسة الطالب للمهام التعليمية على مستوى قدراته، حيث يتم تقديم المهام المطلوبة منه على مستوى قدراته العقلية والجسدية حتى يكون لاعباً رئيسياً في العملية التعليمية (أمبو سعيدي وهدى، 2016: 29)، حيث تعمل الممارسات التربوية السليمة على توفير التغذية الراجعة الفورية والسريعة التي تساعد في فهم طبيعة إن التعليم المتوسط له أهمية كبيرة ووظيفة داعمة لما يتم تحقيقه خلال مرحلة التعليم الأساسي، فإذا كانت وظيفة التعليم الأساسي توفير الحد الأدنى من التعليم والتربية للطلاب، أي الحد الأدنى الذي لا تصلح المواطنة دونه، فإن وظيفة التعليم المتوسط هي رفع مستوى المواطنة في حدود قدرات الطلاب، فالمرحلة المتوسطة هي مرحلة انتقالية مهمة في حياة الطلاب بالإضافة إلى كونها أساسًا لكثير من الطلاب للانتقال إلى المرحلة الثانوية، وقد تكون بالنسبة لآخرين مرحلة نهائية تهيئهم لاستقبال الحياة العملية وتحمل أعبائها فور تخرجهم.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى تحليل تمارين قواعد اللغة العربية وتمارين الانشطة للصف الأول المتوسط في ضوء مبادئ التعلم النشط.

رابعاً: حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

تمارين قواعد اللغة العربية وتمارين الانشطة في كتاب اللغة العربية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم.

خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: تحليل المحتوى هو "منهج بحثي يهدف إلى الوصول إلى الاستدلالات عن طريق تشخيص خصائص محددة للرسائل بطريقة موضوعية منظمة"،(طعيمة، 2004: 70.)

ثانياً: كتاب اللغة العربية: هو "أحد الوسائل الأساسية والمهمة في العملية التعليمية، ووسيلة أولية في تنفيذ المنهج، وهو مهم لكل من المعلم والطالب، "حيث أنها مرجع أساسي يمكن للطالب أن يستقي منه معلوماته" (عاشور، 2004: 37)

ثالثاً: المبدأ: هو "علاقة ثابتة بين مفهومين أو أكثر، أو تعميم تم التحقق منه

صدقه وإثباته من خلال التجربة أكثر من مرة" (عطية، 2008: 87).

رابعاً: التعلم النشط: هو "التعلم القائم على أنشطة متنوعة يمارسها المتعلم، والتي ينتج عنها..."أما سلوكياً، فهو يعتمد على مشاركة المتعلم الفعالة والإيجابية في الموقف التعليمي (شاهين،٢٠١١: ١٠٤).

الفصل الثاني: الجوانب النظرية والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الأدب التربوي المتعلق بعملية تحليل محتوى الكتب المدرسة وأهميتها وأهمية التعلم النشط. المحور الأول: الجوانب النظرية).

أولاً: تحليل المحتوى:

1. مفهومه: تحليل المحتوى منذ أكثر من نصف قرن - يعد من الإجراءات القليلة التي تم تطويرها خصيصًا لدراسة تأثير وسائل الاتصال المرئية والمسموعة والمكتوبة، خاصة وأننا في عصر تكنولوجيا المعلومات والقنوات الفضائية. لذلك أصبح استخدام تحليل المحتوى منتشرًا على نطاق واسع بين الباحثين في المجالات النفسية والاجتماعية والإعلامية وفي العديد من المجالات المعرفية الأخرى (الدليمي وعلي، 2014، 159).

يتضمن تحليل المحتوى أيضًا قوائم بالعناصر المادية التعليمية والإجرائية، مثل: قائمة المبادئ. وقائمة الإجراءات، وقائمة الحقائق، ووفقًا لهذه القوائم نحصل على نتائج توضح ترتيب العناصر وتسلسلها ونحصل على نتائج تساعدنا على الوصول إلى أهدافنا. التطوير وتحقيق الأهداف المرجوة. كما تساعدنا عملية تحليل المحتوى في تشخيص العديد من الإيجابيات والسلبيات، وتشخيص المشكلات، ونقاط القوة والضعف من خلال اتباع خطوات عملية التحليل (الساعدي،ومقداد،:2021 129).

أهمية تحليل المحتوى

أ. إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية.

ب. استنباط الأهداف التعليمية التعلمية

ت. اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم المناسبة

ث.اختيار الأساليب والتقنيات التعليمية المناسبة (العرنوسي، 2016: 76).

من المعروف أن تحليل المحتوى له أهداف تختلف باختلاف طبيعة المجال الذي يتم فيه، ويمكن التعرف على أبرز أهداف تحليل المحتوى في المجال التربوي والكتب المدرسية، وخاصة من خلال:

أهداف تحليل المحتوى

أ. تعرف طبيعة المحتوى ومكوناته من أفكار ومفاهيم ومبادئ وقوانين.

ب. تحسين جودة الكتب المدرسية والمواد التعليمية ورفع كفاءتها اللازمة لتحقيق

أهداف المنهج التعليمي.

ت. اكتشاف جوانب الكفاية والنقص في الكتب المدرسية والمواد التعليمية المقدمة للطلاب بهدف تحسينها وبيان الموضوعات الأكثر قيمة فيها.

ث. تحديد أنماط التفكير والمهارات العقلية التي ينميها الكتاب المدرسي مواءمة المحتوى مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم ومتطلباتهم .

ج. تعرف على المستويات والأهداف المعرفية التي يؤكد عليها الكتاب المدرسي.

ح. تحديد مستوى العلاقة بين شكل المحتوى ومكانة المادة التي يقدمها الكتاب(الزيتون، 2003 (199).

استخدامات تحليل المحتوى:

أ. تحليل محتوى المادة التي تستهدفها وسائل الاتصال الجماهيري مثل الصحف والمجلات...الخ. الباحث الذي يهدف إلى تحليل محتوى المادة التي تستهدفها وسائل الاتصال يسأل عادة عن محتوى الرسالة الاتصالية

ب. تحليل النص للوصول إلى استنتاجات حول المرسل من جهة، وحول أسباب أو خلفيات الرسالة الاتصالية من جهة أخرى (الزيبري، 2011: 84).

ت. تحليل المحتوى يستخدم في الدراسات السابقة المتعلقة بالرأي العام بهدف التعرف على المشكلات التي تهمه واتجاهاته (الدليمي وعلي، 2014: 165).

ثانياً: الكتاب المدرسي:. مفهومه:

يعد الكتاب المدرسي أحد العناصر التي تمثل مدخلاً رئيسياً للنظام التعليمي والأداة التي تساهم بشكل فعال - إذا ما تم بناؤه واستخدامه بشكل جيد- في تحقيق أهداف المنهج، وهو يعد من الوسائل الأساسية في عملية التعليم والتعلم لما يقدمه للطلبة من معلومات وخبرات تعليمية، ولذلك فقد حظي الكتاب المدرسي باهتمام التربويين من حيث المحتوى والتنظيم والإنتاج (الهاشمي ومحسن، 2009: 259). إذا كانت المادة الدراسية تمثل أحد أبعاد محتوى المنهج المدرسي الذي يقدم في إطار رسمي يعرف بالكتاب المدرسي، وباعتباره الوعاء الذي يحتوي على الخبرات غير المباشرة لأنه يقدم للطلبة بشكل مكتوب أو مرسوم أو مصور، وتساهم هذه الخبرات في جعل الطلبة قادرين على تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً، فإن الكتاب المدرسي هو الحليف الأول للمعلم والمرجع الذي يستخدمه الطالب أكثر من غيره من مراجع أخرى(سعادة وعبدالله، 2014: 275).

أهداف استخدام الكتاب المدرسي:

إن الاستخدام الفعال للكتاب المدرسي يحقق الأهداف التربوية التالية:

يثري ويعزز تعلم الطالب يساعد الطالب على فهم بنية المادة النفسية واللفظية والمفاهيمية يوفر ويعزز الدافعية للتعلم (منشد وداود، 2016: 122).

- يراعي الفروق الفردية والزمنية بين الطلبة

- يساعد الطلبة على اكتساب عادات دراسية جيدة،(مرعي ومحمد، 2002:٢٧١)

أهمية الكتاب المدرسي:

- وسيلة لتقديم المعرفة للطلبة بشكل منتظم واقتصادي،

- وسيلة إصلاح اجتماعي، يمكن من خلالها للطالب التعرف على التغيرات.اجتماعي أيضاً

-وسيلة إصلاح تربوي يمكن استخدامها بسهولة مقارنة بالوسائل الأخرى،

- فهي تستخدم كمساعد رئيسي للمعلم، وكمرجع ودليل أيضاً، (الملكية،وحمدها

٢٠١٦، :)١٣

ثالثاً: التعلم النشط: مفهوم التعلم النشط:

كمصطلح ظهر في العقد الأخير من القرن العشرين، وزاد الاهتمام به بشكل كبير في القرن الحادي والعشرين، كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة. في التعليم والتعلم وجودة مخرجاته، (بكري،

٢٠١٥: ١٦). لفهم معنى ومفهوم التعلم النشط، لا بد من الوقوف على شقي مفهوم التعلم النشط، وهما (التعلم) و(النشاط). التعلم كما ورد في أدبيات ومؤلفات ومراجع رواد علم النفس العام وعلم النفس التربوي، وكذلك في مؤلفات ودراسات الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس، وصف التعلم بأنه نتيجة لخوض الفرد للخبرة، وهناك من وصفه بأنه إجراء بمعنى الإجراء الذي يترتب عليه تغيير في سلوك الفرد. أما الجزء الثاني من مفهوم التعلم النشط وهو النشاط، فيعني نشاط وإيجابية المتعلم في الموقف التعليمي باستخدام حواسه المختلفة، وقد وصفه القاموس التربوي بأنه وسيلة وحافز لإثراء المنهج، وإخفاء حيويته من خلال تفاعل المتعلمين مع البيئة، وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعة وإنسانية ومادية، بهدف تزويدهم بالخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم. أما مفهوم التعلم النشط فهو التعلم الذي يشارك فيه المتعلم بفاعلية في عملية التعلم من خلال القراءة والبحث والتصفح والمشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية ويكون فيه المعلم مرشداً وموجهاً لعملية التعلم.(أسعد، 2017 ١١ - ١٠).

أهداف التعلم النشط: تتمثل أهداف التعلم النشط فيما يلي:

1- تشجيع الطلاب على اكتساب العديد من مهارات التفكير الناقد: إن خوض هؤلاء الطلاب لتجارب تعليمية متنوعة، فردياً أو جماعياً، بمفردهم، أو تحت إشراف أو توجيه معلمهم، يكسبهم مهارات الاستنتاج والاستقراء والتمييز، وهي مهارات التفكير الناقد.

2. تشجيع الطلاب على القراءة النقدية: فالأنشطة العديدة التي يقومون بها توجههم إلى فحص ما يقرؤونه بعناية، حتى يفهموا معانيه جيداً ويطرحوا العديد من الأسئلة عنه، حتى يزداد فهمهم له ويبنون أفكاراً وآراء جديدة عنه بالتعاون مع زملائهم وتحت إشراف معلمهم... تنويع الأنشطة التعليمية المناسبة للطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. إن طبيعة التعلم النشط تستلزم تنويع الأنشطة التي تتناسب مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم وميولهم، والتي لا يمكن تلبيتها إلا بوجود أنشطة كثيرة العدد ومتنوعة في مصادرها (السعدي وآخرون، 2021: 275).

المحور الثاني: الدراسات السابقة:

دراسة رهيف: 2017:

) تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء المدخل الوظيفي). أجريت هذه الدراسة في العراق، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، وهدفت إلى تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء المدخل الوظيفي. ولتحقيق هذا الهدف، صاغ الباحث معياراً للمدخل الوظيفي يتكون من (20) فقرة، ثم عرضه على الخبراء المتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، والمتخصصين في اللغة والنحو، والمدرسين، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم عليه. وبعد إضافة فقرتين وتعديل بعضهما، توصلت الدراسة إلى الصورة النهائية لمعيار المدخل الوظيفي المكون من (22) فقرة فرعية.

استخدم الباحث طريقتين الأولى تحليل عينة من محتوى الكتاب من قبل محللين آخرين والثانية إعادة التحليل بين الباحث وبينه بعد فترة زمنية محددة وباستخدام معادلة (هولستي) كان معامل الثبات بين الباحث والمحلل الأول (0.83) وبين الباحث والمحلل الآخر (0.87) وبين الباحث وبينه (0.92). ولاستخراج النتائج استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية للأبعاد ومؤشراتها وقارنها بالنسب المئوية للمتوسط الحسابي كمتوسطات إحصائية لمعرفة مدى تحققها وقد توصل البحث إلى النتائج التالية:

أن أحد أبعاد معيار المدخل الوظيفي قد تحقق بينما لم يتحقق البعدان الآخران.

البعدان الآخران. أن البنود الفرعية لأبعاد معيار المدخل الوظيفي قد تحققت بطرق متطابقة تقريباً بين موضوعات الكتاب وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث أوصى الباحث بما يلي: 1.اعتماد أبعاد معيار المنهج الوظيفي عند تطوير محتوى كتاب قواعد اللغة العربية...

2-اعتماد أبعاد المنهج الوظيفي في بناء أساليب التدريس، أو البرامج التعليمية للتدريس اللغة العربية (رهيف، 2017: 8)

الفصل الثالث

في هذا الفصل سيتناول الباحث المنهج البحثي والإجراءات التي اتبعها لتحقيق هدف بحثه، بدءًا بمجتمع البحث وعينته، وأداة البحث المستخدمة في التحليل والعملية.

إعداده، والتحقق من صدقه وثباته، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج. وفيما يلي شرح مفصل لذلك:

أولاً: منهجية البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي لتحليل تمرينات كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء مبادئ التعلم النشط، وهو أسلوب لوصف الظاهرة محل الدراسة وتصويرها كمياً من خلال جمع معلومات موحدة عن المشكلة وتصنيفها. وتحليلها وإخضاعها لدراسة دقيقة (بوحوش ومحمد، 2007 ،139).

اتبع الباحث أسلوب تحليل المحتوى، لأنه أنسب لهذا النوع من البحوث التربوية تحليل محتوى الكتب بشكل عام. وفي ضوء ما تقدم فإن تحليل المحتوى هو أسلوب من أساليب البحث العلمي يندرج تحت منهج البحث الوصفي، وهدفه معرفة خصائص المادة الاتصالية أو الكتب المدرسية ووصف هذه الخصائص كمياً معبراً عنها برموز كمية بالإضافة إلى النتائج التي يتم الحصول عليها بطرق أخرى تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطوير المطلوب (الهاشمي ومحسن، 2014 175)

ثانياً: إجراءات البحث: وتضمنت ما يلي:

1. **تحديد مجتمع البحث وعينته**: تتضمن الخطوة الأولى من إجراءات البحث تحديد مجتمع البحث وعينته، حيث يفترض أن يحدد الباحث مجتمع بحثه كتاب اللغة العربية والمجال الذي يجري فيه، بالإضافة إلى تحديد عينة البحث، وهي تمارين قواعد اللغة العربية والانشطة للصف الأول المتوسط في جمهورية العراق.

2. أداة البحث: ولأن البحث الحالي يهدف إلى تحليل تمارين قواعد اللغة العربية والانشطة للصف الأول المتوسط في ضوء مبادئ التعلم النشط، فقد اعتمد الباحث على أداة الباحث (سلام هادي) للتحليل على ضوئها. وتعني أداة التحليل الشكل الذي يصممه الباحث لجمع البيانات ورصد معدلات تكرار الظواهر في المادة التي يحللها.

مضمونها، (طعيمة، 2004: 187)، وفي ضوء الدراسات السابقة أصبحت الأداة جاهزة. وهي مجال التفكير، ومجال الدافعية، ومجال الأنشطة، ومجال التغذية الراجعة، ومجال الفروق الفردية، ومجال التعاون والتفاعل.

3- صلاحية أداة البحث: الصلاح هو أهم خصائص أي اختبار، ولذلك يجب أن يكون أي اختبار صالحاً. ومن المؤكد أن كل اختبار يجب أن يؤدي ما يهدف إلى أدائه، ولكي يؤدي الاختبار ما يجب أن يؤديه، يجب أن نحصل على آراء الخبراء عنه ونقترح تحسينات عليه (كوافحة، 2003: 108).

4-طريقة التحليل:

لتحليل المحتوى يجب تحديد وحدة التحليل واعتمادها كوحدة عد. لذلك استخدم الباحث وحدة الفكرة أو الموضوع في عملية التحليل، فهذه الوحدة من أهم وأكبر الوحدات في عملية التحليل، لأنها ليست على شكل كلمة فقط، بل هي جملة أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها التحليل وتعبر عنها (الهاشمي ومحسن، 2014: 217). ومن خلال الفكرة اعتمد الباحث التكرار كوحدة ترقيم في هذا البحث من أجل إيجاد كل فكرة في كل مجال من المجالات الرئيسية في التصنيف، والتي تحتاج إلى تكرارات أكثر من غيرها.

5- **قواعد وأسس التحليل**

1.استخدم الباحث وحدة الفكرة في التحليل، وهي كل عبارة أو جملة تقع بين رأس سطر وفاصلة أو نقطة، أو بين فاصلة وفاصلة، أو بين فاصلة ونقطة، أو بين نقطة ونقطة.

2. الفكرة التي لا تدل على معنى محدد لأنها متصلة بما يأتي قبلها أو بعدها. ثم يعود الباحث لقراءة الفكرة السابقة أو اللاحقة لتشخيص الفكرة الحالية التي يريد تحليلها.

6-خطوات التحليل:

1. اقرأ كل سطر مرة أخرى في التمارين من أجل الوصول إلى العبارات أو الفقرات التي تتضمن فكرة معينة.

2.تحديد العبارة التي تتضمن فكرة معينة، يصنفها الباحث حسب مبادئ المجال. والتي أعددتها مسبقاً وعملت على تحديد مدى توافق هذه الفكرة مع المبدأ، وذلك في نموذج تحليل خاص.

3. أعطي تكراراً لكل فقرة يتوافق مع الفكرة المستخرجة.

4. احسب التكرارات التي حصلت عليها كل فقرة في المجال نفسه، ثم احسب تكرارات كل مبدأ على حدة.

7-**ثبات التحليل**: يعتبر ثبات التحليل من أهم الأمور التي يحرص عليها الباحثون في دراساتهم حتى لا تتهم تحليلاتهم بالتفرد أو القصور أو الذاتية أو غيرها من السلبيات التي تنتقص من قيمة البحث. وقد أكد الباحثون على أهمية الثبات كوثيقة قبول علمية واجتماعية لتحليل المحتوى كأسلوب من أساليب البحث العلمي (طعيمة، 2004: 221). الأداة المستقرة هي التي تعطي نفس النتائج إذا تم تطبيقها بشكل متكرر على نفس العينة وتحت نفس الظروف (الجادري ويعقوب، 2009: 161). وهناك عدة طرق.

لتقدير الثبات في تحليل المحتوى استخدم الباحث نوعين من الثبات:

الثبات مع الزمن: قام الباحث بتحليل عينة عشوائية مختارة من المادة المطلوبة بنسبة مئوية (12.5%)، وتم تحليلها مرتين بعد فترة زمنية (21) يوماً بين التحليل الأول والثاني، وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (85.43%)، وتم استخدام معادلة هولستي لحساب الثبات.

ب – الثبات بين محللين مستقلين إستعان الباحث بمحللين آخرين يعملان بصورة مستقلة لتحليل عينة من المادة المحللة حللها الباحث نسبتها (17%) ، بهدف الوصول إلى نتائج متقاربة ، وذلك بأتباع قواعد وإجراءات عملية التحليل نفسها ،وتم إستعمال معادلة (هولستي) لإيجاد معامل الثبات ،(المشهداني ،2017: 131) ، إذ بلغ الثبات بين الباحث والمحلل الأول (86.51%) وبين الباحث والمحلل الآخر (87.12%) .

ثالثاً: الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية والحسابية التالية:

النسبة المئوية: كوسيلة رياضية لحساب تكرارات المبادئ والنسب،والتكرارات

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$ (الهاشمي وعطية ، 2009: 204) .

2.معادلة هولستي :

أعتمد الباحث معادلة هولستي التي تعد من المعادلات الملاءمة لحساب معامل الثبات وهي:

إذ يمثل :

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2\ م}{ن1 + ن\ 2}$$

إذ إن م = عدد الحالات المتفق عليها بين الباحث ونفسه ، أو بين الباحث والباحث الآخر .

ن1 + ن2 = مجموع الحالات التي حللها الباحث الأول والثاني ،(المشهداني ، 2017 : 131)

3. المتوسط الحسابي الفرضي : هو النسبة المئوية للمجال الواحد بالنسبة لبقية المجالات .

$$\text{المتوسط الحسابي الفرضي} = \frac{1}{\text{مجموع المجالات الرئيسة}} \times 100$$

اما بالنسبة للمبادئ فيكون:

$$\text{المتوسط الحسابي الفرضي} = \frac{1}{\text{مجموع المبادئ الرئيسة}} \times 100$$ (البياتي ، وزكريا ، 1997 :22)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث في البحث وتفسيرها. وبعد الانتهاء من مرحلة الجمع تصبح المعلومات متاحة له. ويبدأ الباحث في تنفيذ الخطوة الرابعة من خطوات البحث العلمي وهي مرحلة تحليل البيانات. وتفسيرها، حيث يعني تحليل البيانات "استخراج الأدلة العلمية الكمية والنوعية و المؤشرات."

(عبد المؤمن، 2008 (385))، قام الباحث بتحليل التمارين في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء مبادئ التعلم النشط، وكان ذلك وفقاً لـلإجراءات التالية:

1.أعطيت لكل فكرة تكراراً.

2. ورتبت المجالات تنازلياً مع نسبها المئوية، كما هو موضح في الجدول (1).

3. عرض نتائج التحليل في ضوء المجالات الرئيسية مرتبة تنازلياً حسب نسبها المئوية وتكراراتها.

4.عرض نتائج التحليل في ضوء المبادئ لكل مجال رئيسي مرتبة تنازلياً حسب:

نسبها وتكراراتها في المجال الرئيسي وما إذا كانت محققة أم لا.

5. عرض المجالات الرئيسية المحققة وغير المحققة في تمرينات كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط.

أولاً: عرض نتائج تحليل تمرينات القواعد والانشطة في كتاب اللغة العربية في ضوء المجالات الرئيسية:

أظهرت نتائج التحليل العدد الإجمالي لتكرارات مبادئ التعلم النشط موزعة في تمارين كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط موزعة على (6) مجالات. المجال الأول يتضمن التفكير على (5) مبادئ، والمجال الثاني يتضمن الدافعية على (5) مبادئ، والمجال الثالث الأنشطة على (5) مبادئ، والمجال الرابع التغذية الراجعة على (6) مبادئ، والمجال الخامس يتضمن الفروق الفردية على (5) مبادئ، والمجال السادس التعاون والتفاعل على (5) مبادئ، مؤكدة بآراء السادة المحكمين على النحو التالي:

أولاً: (5) مبادئ لمجال التفكير

ثانياً: (5) مبادئ لمجال الدافعية.

ثالثاً: (5) مبادئ لمجال الأنشطة.

رابعاً: (6) مبادئ مجال التغذية الراجعة.

خامساً: (5) مبادئ مجال الفروق الفردية.

سادساً: (5) مبادئ مجال التعاون والتفاعل،

تم ترتيب المجالات الرئيسية لمبادئ التعلم النشط تنازلياً كما هو موضح في الجدول رقم (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

تم ترتيب المجالات الرئيسية لمبادئ التعلم النشط في تمارين القواعد والانشطة في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط تنازلياً حسب تكراراتها ونسبها المئوية.

المرتبة	المجالات	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب السابق
1	مجال التفكير	97	%25.06	الاول
2	مجال التغذية الراجعة	91	%23.51	الرابع
3	مجال الانشطة	87	%22.48	الثالث
4	مجال الفروق الفردية	46	%11.88	الخامس
5	مجال التعاون والتفاعل	32	%8.26	السادس

6	مجال الدافعية	25	% 6.45	الثاني
المجموع			% 100	

يلاحظ من الجدول رقم (1) أن التكرارات توزعت على المجالات على النحو التالي: متقاربة، حيث حصل المجال الرئيسي الأول حسب الترتيب السابق وهو (مجال التفكير) على المرتبة الأولى بمجموع (97) تكرارا ونسبة مئوية من قيمتها (25.06) من مجموع الأفكار لجميع المجالات، أما المرتبة الثانية فقد حصل عليها المجال الرئيسي الرابع حسب الترتيب السابق وهو (مجال التغذية الراجعة) فقد حصل عليه حيث بلغ مجموع تكرارات(91) تكراراً وبنسبة مئوية (23.51%)، أما المرتبة الثالثة فقد حصل عليها المجال الثالث حسب الترتيب السابق وهو (مجال الأنشطة) حيث بلغ مجموع تكراراته (87) تكراراً وبنسبة مئوية (22.48%)، أما المرتبة الرابعة فقد حصل عليها المجال الخامس وهو (مجال الفروق الفردية) حيث بلغ مجموع تكراراته (الفروق الفردية) تكراراً (46)وبنسبة مئوية (11.88%)، أما المرتبة الخامسة حسب الترتيب السابق فقد حصل عليها المجال السادس حسب الترتيب السابق وهو (مجال التعاون والتفاعل) حيث بلغ مجموع تكراراته (32) تكراراً وبنسبة مئوية (8.26%). أما المرتبة السادسة فقد حصل عليها المجال الثاني وفق الترتيب السابق وهو (مجال الدافعية) حيث بلغ مجموع تكراراته (25) تكراراً وبنسبة مئوية (6.45) وبعد حساب المتوسط الحسابي الافتراضي (1) للنسب المئوية للمجالات الستة الرئيسة والتي بلغت (16.66) ومقارنتها بنسب المجالات السابقة وجد الباحث أن المجالات (الأول، والرابع، والثالث) قد تحققت لأن نسبها كانت أعلى من المتوسط الحسابي الافتراضي، بينما لم يتحقق المجالات الاخرى لأن نسبهما كانت دون المتوسط الحسابي الفرضي.

الجدول (2)

يعرض المجالات الرئيسة المحققة وغير المحققة في تمرينات كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط.
ولتحقيق هدف الدراسة في التعرف على مدى تحقق مجالات مبادئ التعلم النشط في تمارين كتاب اللغة العربية، استخرج الباحث المتوسط الحسابي الافتراضي لنسب المجالات الستة الرئيسية لمبادئ التعلم النشط، وذلك للتعرف على ما تحقق منها في تمارين كتاب اللغة العربية، حيث بلغ المتوسط الحسابي الافتراضي) (16.66%) وقارن الباحث بينه وبين كل مجال ،فمن كان دون نسبة المتوسط الحسابي الفرضي يُعد غير متحقق ، ومن كان مساوياً أو أكثر من نسبته يُعد متحققاً ، وجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

المجالات الرئيسية لمبادئ التعلم النشط لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط ونسبها المئوية والمتوسط الحسابي الفرضي .

ت	المجالات	تكراراتها	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي الفرضي	تحقق المجال أو عدم تحققه
1	مجال الاول	97	%25.06	%16.66	متحقق
2	مجال الثاني	46	%11.88	%16.66	غير متحقق
3	مجال الثالث	87	%22,48	%16.66	متحقق
4	مجال الرابع	91	%23,51	%16.66	متحقق
5	مجال الخامس	32	%8,26	%16.66	غيرمتحقق
6	مجال السادس	25	% 6,45	%16.66	غير متحقق

يتضح من جدول (2) تحقق ثلاث مجالات رئيسة وهي (الأول ، و الثالث و الرابع) وبنسبة مئوية على التوالي مقدارها (25,06%) (23,51%) و (22,48%) ، بعد مقارنة نسبها بالمتوسط الحسابي الفرضي ، وعدم تحقق المجالات الاخرى وهم (الثاني ،والخامس،والسادس)وبنسبة مئوية دون المتوسط الحسابي الفرضي ،إذ بلغت نسبهم(11,48%) و(8,26%) ، و(6,45%) وبالعودة للمجالات الثلاثة المتحققة نلاحظ أنها حصلت على أكثر من ثلثي التكرارات ،في حين توزعت التكرارات المتبقية على المجالات غير المتحققة ،

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى ما يلي:

1-تحقق ثلاث من ستة مجالات في محتوى تمرينات كتاب اللغة العربية بنتيجة متقاربة.

2. عدم تحقيق ثلاث مجالات في عملية التعليم والتعلم وهما (مجال الفروق الفردية ومجال الدافعية، مجال التعاون والتفاعل).

3. تحقق بعض المبادئ التي نسبتها أعلى من المتوسط الحسابي الفرضي وعدم تحقق بعضها الاخر التي نسبتها أقل .

ثانياً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات: 1.ضرورة اعتماد مبادئ التعلم النشط عند تطوير محتوى كتاب اللغة العربية للصف

الاول المتوسط.

2. ضرورة تعريف المعلمين بمبادئ التعلم النشط، وتنبيههم إلى أن تعلم اللغة العربية وتعليمها يجب أن يكون له معنى لدى الطلبة حتى يصبح أكثر رسوخاً في الأذهان القيم والسلوك التربوي.

ثالثاً: المقترحات:

استمراراً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يلي:

1..تحليل كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ التعلم النشط.

2. توظيف مبادئ التعلم النشط من خلال بناء برنامج لتدريب المعلمين والمعلمات. في تدريس مواد اللغة العربية.

المصادر:

1. البكري ، سهام ،(2015) : **التعلم النشط** ، الأبداع للنشر والتوزيع ، القاهرة .
2- بوحوش، عمار، ومحمد محمود الذنيبات ،(2007) : **مناهج البحث العلمي وطرائق اعداد البحوث** ط4، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
3. الجنابي ،فرمان قحط رحيمة،(2018) : **التعلم النشط وفاعليته في تنمية المهارات التدريسية** ، مؤسسة دار الصادق الثقافية – طبع – نشر – توزيع ، 2018.
4.الدليمي، عصام حسن احمد ،و علي عبد الرحيم صالح،(2014) : **البحث العلمي أسسه ومناهجه** دار الرضوان للنشر والتوزيع – عمان .
5.الرازي ،الشيخ أبي حاتم أحمد بن حمدان،(1994): **كتاب الزينة في الكلمات الإسلامية العربية** مركز الدراسات والبحوث اليمني – صنعاء .

6. رهيف ، حسين علي،(2017) : تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء المدخل الوظيفي ،(**رسالة ماجستير غير منشورة**) .
7.زاير، سعد علي ، وسماء ،تركي داخل،(2013) : **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية** ، دار المرتضى للنشر والتوزيع ، بغداد – العراق .
8. الزيباري ، طاهر حسو،(2011) : **أساليب البحث العلمي في علم الاجتماع** ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان
9.الساعدي وآخرون،(2021) : **دراسات تربوية معاصرة** ، مؤسسة دار الصادق الثقافية طبع نشر – توزيع .
10 .سعادة ، جودت أحمد ،وآخرون،(2011) : **التعلم النشط بين النظرية والتطبيق** ،دار الشروق للنشر والتوزيع _ عمان الأردن ..
11. طعيمة ، رشدي أحمد،(2004) **: الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعدادها تطويرها – تكوينها** ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ،القاهرة
12. عاشور ، راتب قاسم ، ومحمد فخري مقدادي،(2005) **: المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
13. عاشور ، راتب قاسم ، ومحمد فؤاد الحوامدة،(2003) **: اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ..
14. العرنوسي ، ضياء عويد حربي،(2016) : **معلم المدرسة الأساسية** ، دار الرضوان للنشر والتوزيع – عمان – الأردن .
15. عطية ، محسن علي ، (2013) : **المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ،دار المناهج للنشر والتوزيع .
16.عبد المؤمن،علي معمر مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الاساسيات، منشورات الجامعة 7 اكتوبر الادارة العامة للمكتبات –ليبيا .
17. ملكية ، أوفيان ،وحمدها زينب،(2016) : استراتيجية الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالعملية التعليمية مستوى السنة الرابعة ابتدائي ، الجزائر(**رسالة ماجستير غير منشورة**)
18. الهاشمي ، عابد توفيق،(1967) **: الطرق العلمية لتدريس اللغة العربية** مطبعة الارشاد ، بغداد
19. الهاشمي ، عبد الرحمن ، ومحسن علي عطية،(2014) : **تحليل مضمون المناهج الدراسية** ط2 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ،عمان ..