مجلة الرياضة المعاصرة
2013
المجلد 12 العدد 21

تأثير منهج مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الهجومية لكرة السلة

ظاهر غناوي محمد

جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية

2012

الخلاصة

اشتمل البحث على خمسة أبواب هي:- **الباب الأول** التي شملت التعريف بالبحث الذي احتوى على المقدمة وأهمية البحث وتم التطرق من خلال ذلك إلى أهمية المهارات الأساسية في كرة السلة ومنها المناولة والطبطبة وكذلك أيضا شملت على مشكلة البحث وأهداف البحث ومنها(إعداد منهاج مقترح لتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة) وأيضا فروض البحث ومنها (وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية) كما اشتملت عينة البحث على (40) طالبا من طلاب الصف الأول المتوسط اما **الباب الثاني** فاشتمل على الدراسات النظرية حول الموضوع قيد البحث **والباب الثالث** اشتمل على منهج البحث و إجراءاته الميدانية حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث كما تناول الباحث وصف عينة البحث التي قسمت على مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة كما احتوى هذا الباب على وسائل وأدوات البحث واختيار مجموعة من الاختبارات والتجارب الاستطلاعية وتصميم المنهاج التعليمي والوسائل الاحصائية **والباب الرابع** اشتمل على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها **والباب الخامس** اشتمل على الاستنتاجات ومنها (لأساليب التعلم الحديثة تأثير واضح في حصول عملية تعلم المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة) والتوصيات منها (ضرورة استخدام المنهج التعليمي المتضمن وحدات برنامج تعليمي لدرس التربية الرياضية في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة).

الـــباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهمية البحث

تعد التربية الرياضية جزءا مهما من العملية التربوية العامة وتبرز أهميتها في تنمية وتطوير القابليات البدنية والفكرية وتحسين الجوانب الاجتماعية والصحية والنفسية للطلبة لذا تعد الأنشطة الرياضية وسيلة مهمة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وذلك لأن المادة الدراسية ليست هدفا ذاتيا مطلوب تحقيقه وإنما أصبحت تلك الأنشطة وسائل يستثمرها المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحددة حسب مفهوم التربية الحديثة [1]

[1] السائح,مصطفى محمد,اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية,ط1,مصر مطبعة الاشعاع, 2001 ,ص15

وبما أن درس التربية الرياضية هو الأداة المنفذة للمنهاج الدراسي فهو يعد الأساس المهم لتطوير قابليات وصفات عدة لدى المتعلمين من خلال ما يحتويه من أنشطة وفعاليات متنوعة وان الاختيار السليم لمحتوى درس التربية الرياضية هو عامل مهم يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية مراعيا بذلك الطريقة المناسبة والتنظيم الجيد وبما يوازي التعلم العلمي لتحقيق الهدف الأسمى للعملية التربوية ومن الأهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية في المجال الحركي هو تعلم وتطوير المهارات الأساسية للألعاب المقررة ولتحقيق ذلك يجب استخدام أفضل الوسائل والطرائق مصحوبا بدراية كافية لخصائص وحاجات وميول المتعلمين للوصول الى نتائج أفضل.

وفي ضوء ما تقدم وجه اهتمام الباحث في تنظيم واعداد منهاج خاص لدرس التربية الرياضية يعمل على تحقيق الاهداف العامة بشكل عام وتعلم مهارة المناولة الصدرية والطبطبة الواطئة بكرة السلة بشكل خاص وامداد الطالب بالخبرات والمعارف والقيم المصاحبة وبما أن رياضة كرة السلة من الألعاب المقررة في المناهج الدراسية لمرحلة المتوسطة ولأهمية هذه الرياضة بما توفره من بيئة تربوية متكاملة وقيمة بدنية حيث تكسب الطلاب من خلال الدرس كثير من المتطلبات التربوية. كالتعاون والعمل الجماعي والمنافسة الشريفة واحترام القوانين وتتجلى أهمية البحث في تنظيم أسلوب أمثل للدرس لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة عن طريق الاعداد البدني لارتباطه ارتباطا وثيقا بالاعداد المهاري والاستثمار الجيد السليم للجزء التمهيدي للعبة كرة السلة بدلا من التمرينات الشكلية لتحقيقه فاعلية أكثر والارتقاء بمستوى الأداء المهاري للطالب نحو الأفضل.

1-1مشكلة البحث

من خلال مشاهدة الباحث لدرس التربية الرياضية في بعض المدارس المتوسطة واطلاعه الدقيق على نتائج السباقات المدرسية لاحظ أن هناك ضعفا في المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المنظمة وخاصة لعبة كرة السلة بسبب استخدام الأسلوب التقليدي المتبع في تنفيذ درس التربية الرياضية الذي لا يتماشى مع الأساليب الحديثة التي من شأنها الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري للطلاب لذا ارتأى الباحث إعداد منهاجا خاصا يتضمن تمرينات خاصة وألعاب تمهيدية مختارة على أسس علمية وبما يتناسب والمرحلة العمرية موضوع البحث لتعلم المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.

1-1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

1-إعداد منهاج مقترح لتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

2-التعرف على تأثير المنهاج المقترح في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

2-1 فروض البحث

1-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

2-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

3-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري/ طلاب الصف الأول المتوسط ثانوية الجواهري

2-5-1 المجال الزماني/ الاثنين-الخميس من 20-2-2012 لغاية19-4-2012

3-5-1 المجال المكاني/ ساحة ثانوية الجواهري في بعقوبة

الـــــباب الـــــــثانـــي

2- الدراسات النظرية والمشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 درس التربية الرياضية

تعد التربية الرياضية عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساس في التنمية الشاملة والمتكاملة للمتعلم بجعله مواطنا يتحلى بصفات ايجابية تساعده للتكيف مع مجتمعه ويرى (الديري والسيد محمد 1993) "التربية الرياضية جزء منظم من المنهج المدرسي وتتبع تركيبا

منطقيا يؤدي الى تنمية المهارات والمعارف والاتجاهات" [1] "بما أن مناهج التربية الرياضية هي وسيلة والأداة الفاعلية للوصول الى نتائج أفضل. وعليه تم تقسيم المناهج إلى وحدات صغيرة قابلة للتنفيذ لتحقيق الفائدة المرجوة من الفعاليات والنشاطات عن طريق درس التربية الرياضية الذي يمثل المحور الرئيسي للمنهاج حيث ان الدرس اليومي بمثابة حجر الزاوية في كل منهاج التربية الرياضية في المدارس حيث يعتمد عليه نجاح أي خطة"[1]

لذلك ضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية وبمكوناته لغرض تحقيق أعلى مستوى من الفعالية إضافة للأغراض التربوية والبدنية لأنه يمثل الركن الركيز في كل مناهج التربية الرياضية.

كما وأن هناك صفات لدرس التربية الرياضية الناجح كما حددها (العاصي ومازن 1987) [2] ومنها:

1-أن تكون الأهداف واضحة ومعرفة.

2-مشاركة الطلبة في تحقيق أهداف الدرس ورغبتهم في الأداء باندفاع ذاتي.

3-أن تكون أجزاء خطة الدرس مترابطة ومتناسقة مع أعمار الطلبة المتعلمين.

4-الاهتمام بالنواحي التربوية والتعليمية خلال الدرس وبعده.

5-تهيئة الأدوات وإعداد الملاعب والتجهيزات الرياضية قبل تنفيذ الدرس.

فعليه يجب أن يكون هناك إعداد مدروس وتخطيط مسبق لعملية وضع الخطوات لغرض البناء والتعلم لكي نصل الى تحقيق النتائج المطلوبة.

2-1-2 مكونات درس التربية الرياضية

هناك اتفاق من المختصين في طرائق التدريس على تقسيم حصة الدرس وبشكل عام إلى ثلاثة أجزاء وكل جزء له أغراضه الخاصة وطرقه وهذه الأجزاء جميعها غير مستقلة عن بعضها فلا

---

[1] الديري,علي والسيد محمد علي,منهاج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق,ط1,الأردن, دار الفرقان للطباعة والنشر, 1993,ص95.

([1]) السامرائي؛ عباس احمد, طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط2 ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، الموصل ،1988، ص95.

([2]) العاصي,نزهان ومازن عبد الرحمن,طرق تدريس في التربية الرياضية,جامعة الموصل,دار الكتب للطباعة والنشر,1987,ص95.

بد أن يرتبط كل جزء بالآخر لنعمل على تحقيق أغراض الدرس ككل ومن ثم الإسهام في تحقيق أهداف المنهاج المدرسي والأجزاء هي:

1-الجزء الإعدادي (التمهيدي)

2-الجزء الرئيسي

3-الجزء الختام

3-1-2 أهداف درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

إن لكل مرحلة من مراحل الدراسة مناهجها الخاصة كما أن لكل منهاج أهداف خاصة تختلف عن أهداف المرحلة الأخرى حيث أن درس التربية الرياضية وما يتضمنه من أنشطة وفعاليات له دور مهم في عملية بناء وإعداد المواطن الصالح.

ومن أهداف درس التربية الرياضية لهذه المرحلة حسب ما حدده الكثير من المختصين في هذا المجال[3]

1-المجال المعرفي

2-المجال الحركي والمهاري

3-المجال النفسي والاجتماعي

4-1-2 التمرينات البدنية physical exercises

تلعب التمرينات دورا هاما في الإعداد للألعاب والمسابقات الرياضية فهي تعد جزءا أساسيا في إعداد الرياضيين إعدادا عاما وخاصا لجميع الفعاليات الرياضية إذا تمت ممارستها بشكل منظم وفق أسس علمية تعد خصيصا لتلائم نوع العمل الذي يمارسه المتدرب.

لذا يعرف التمرين "هو كل تعلم منظم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والعقلية أو زيادة التعلم الحركي التكنيكي للإنسان" [4] ، "كذلك تعرف التمارين البدنية هي عبارة عن مجموعة من التمارين والألعاب مختارة ومرتبة وفقا لقواعد محددة وأغراض معينة. فهي تكون

([3]) المندلاوي قاسم وآخرون,دليل الطالب في التطبيقات الميدانية التربية الرياضية,جامعة الموصل, مطابع التعليم العالي,1990,ص 23- 31

([4]) هارة ديترش,أصول التدريب,ترجمة عيد علي نصيف,جامعة بغداد,مطابع التعليم العالي,1990,ص23

جزء هام من المناهج المدرسية التعليمية لما تتضمنه من خطط تربوية مبنية على أسس علمية صحيحة ونفسية وفسيولوجية" [5]

2-1-5الألعاب الصغيرة

تلعب الألعاب الصغيرة دورا كبيرا في تغيير طبيعة الدرس وإخراجه من صورته الجامدة فهي تغير وتنوع مادة الدرس وتخرجه بصورة أكثر قبولا ورغبة لدى المتعلم ويعرفها (الديوان 1996) نقلا عن (روحية أمين1985) "هي عبارة عن ألعاب سهلة وسريعة التعلم وغير معقدة وليست بحاجة إلى أدوات باهضة الثمن أو زمن محدد أو عدد لاعبين محدد أو مساحة وحجم معين لمكانه اللعب ولا يمكن الاستغناء عنها لا في الدراسة ولا في التدريب ويمكن أن توضع في كل جزء من أجزاء الدرس على أن تحقق نفس أغراض تلك الأجزاء " [6] .

"وتعد الألعاب الصغيرة طريقة تدريسية من طرائق التدريس تتمثل في استخدام الألعاب على أنواعها كمصادر تعليمية يستفاد منها في جميع المراحل الدراسية بدءا من الدراسة في رياض الأطفال وانتهاء بالدراسة الجامعية"

فالألعاب الصغيرة تتيح فرص عديدة للمتعلمين لممارسة الألعاب الرياضية

"فهي تعتبر من أبرز مظاهر التربية الرياضية وتحتل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية المتعددة وتشكل جزءا كبيرا من محيط النشاط المدرسي خصوصا في دروس التربية الرياضية.

وهناك أسس وشروط لاختبار الألعاب الصغيرة هي :[7]

1-أن تخدم العملية التعليمية في الدرس

2-أن يكون لها غرض واضح في الدرس

3-أن تكون سهلة القواعد والقوانين

4-أن يشترك فيها جميع الطلاب

5-أن يكون المتدرب على دراية كاملة باللعبة وكيفية تنفيذها وشروطها.

([5]) نوري احمد صالح ، التمارين البدنية ، مطبعة العاني ، بغداد ، ط1 ، 1997 ، ص112 .

([6]) محمد حسن هليل الديوان ، اثر خطة تدريسية مقترحة في تطوير بعض عناصر اللياقة البدنية للمرحلة الابتدائية بأعمار 7-9 سنوات ، اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 ، ص8 .

([7]) جامعة القدس المفتوحة,برنامج التربية وطرائق التدريس العامة,ط1,الأردن,1993,ص217

2-1-5-1 أنواع الألعاب الصغيرة

الألعاب الصغيرة كثيرة ومتنوعة وقسمت الى :[8]

1-ألعاب مسلية هادئة

2-ألعاب حركية

3-ألعاب بسيطة التنظيم

4-ألعاب كرات

5-ألعاب شعبية

6-العاب تمهيدية واعدادية

2-1-5المهارات الأساسية بكرة السلة

لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الفرقية التي تعتمد في تطويرها على مدى إتقان وإجادة المهارات الأساسية تحت جميع الظروف الخاصة بالمنافسة الحقيقية حيث أشار ذلك (فائز 1983) بأن المهارات الأساسية هي "مجموعة أنظمة وأساليب للانتقال والحركة بالكرة أو بدونها وكذلك تعني تأدية (التكنيك والتكتيك) ولها"[9].

مع تطور هذه اللعبة كان هناك ضرورات لتطور تلك المهارات بشكل ملحوظ فظهرت مهارات جديدة ومركبة وأصبح لكل موقف في المباراة أهمية لانجاز مهارة هجومية معينة نظرا لتعدد أنواع الدفاع ولقوته لذا يجب تعلم المهارات بشكل متقن والتطور بها من الأمور ذات الأهمية القصوى في لعبة كرة السلة.

وتقسم المهارات الأساسية في كرة السلة إلى:

1-مهارات هجومية

2-مهارات دفاعية

3-مهارات دفاعية وهجومية

([8]) كامل عبد المنعم ووديع ياسين محمد,الالعاب الصغيرة ، جامعة الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1981, ص60-63

([9]) فائز بشير حمودات (واخرون),أسس ومبادىء كرة السلة, جامعة الموصل,مديرية مطبعة الجامعة,1983 ص39

7-1-2 المناولة

المناولة من المهارات الأساسية بكرة السلة وهي أسهل وأسرع أسلوب لنقل الكرة من مكان الى مكان آخر أثناء المباراة وتعرف المناولة بأنها "ترحيل الكرة من فرد لآخر في الفريق الواحد من خلال موقف ثابت امن من خلال الحركة "[10]. ويؤكد (Bob 1970) على أن "المناولة المتقنة هي أساس كل لعبة تنتهي بتسجيل النقاط وأن المناولة تأتي أهميتها بعد التهديف مباشرة بالنسبة لمهارات كرة السلة"[11]. وللمناولات في كرة السلة أنواع عدة منها تؤدى بيد واحدة ومنها ما يؤدى باليدين وللاعب الحق في استخدام أي نوع من المناولة والتي تعتمد على مواقف اللعب.

وتقسم المناولات التي تؤدى بيد واحدة الى [12]:

(المناولة من مستوى الكتف- المناولة الخطافية- المناولة من طبطبة).

وتقسم المناولات التي تؤدى باليدين إلى:

(المناولة الصدرية- المناولة المرتدة- المناولة من فوق الرأس-مناولة الدفعة البسيطة)

8-1-2الطبطبة

تعتبر الطبطبة الوسيلة الهجومية الفعالة للانتقال من مكان آخر داخل الملعب وعندما لا يكون هناك زميل تناول إليه أولا مجال لاستخدام المناولة وهي عملية دفع الكرة إلى الأرض بإحدى اليدين وباتجاه معين وارتدادها عن الأرض لإحدى اليدين أيضا.وتعد من المهارات الأساسية المهمة جدا التي تحتاج إلى توافق عضلي عصبي بين مفاصل وعضلات الجسم والأصابع والرسغ والمرفق والرجلين والجذع والعينين.

أنواع الطبطبة : [13]

1-الطبطبة العالية

([10]) مفتي ابراهيم,طرق تدريس ألعاب الكرات, دار الفكر العربي, القاهرة,ط1, 2000, ص228

([11]) Bob Cousy. Frank Power. Basketball concepts and teaching.Boston.Ally &Baron inc1970p65

([12]) مؤيد عبد الله, فائز بشير,كرة السلة,الموصل,دار الكتب والنشر,1999,ص15-18-20

([13]) حكمت محمد الطائي وآخرون,كرة السلة,مطبعة وزارة التربية,بغداد,ط1,1991,ص167

2-الطبطبة الواطئة

3-الطبطبة بالدوران

4-الطبطبة بتغير الاتجاه

5-الطبطبة بتغير السرعة

2-1الدراسات المشابهة

2-2-1"_الدراسات المشابهة

2-2-1دراسة احمد مهدي صالح العبيدي [14]

منهج تعليمي مقترح لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وعلاقتها بموقع الضبط لطلاب الصف الأول المتوسط

اشتملت الدراسة على خمسة أبواب الباب الأول يتضمن المقدمة وأهمية البحث وكذلك المشكلة وأهداف البحث ومنها (إعداد منهاج لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط) ومن فروض البحث (للمنهج التعليمي تأثير في عملية تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي والخارجي) أما الباب الثاني اشتمل على الدراسات النظرية والمشابهة حول الموضوع حيث كانت عينة البحث تتكون من (30) طالب من طلاب الصف الأول المتوسط أما الباب الرابع اشتمل على المعالجات الإحصائية ومناقشة النتائج والباب الخامس اشتمل على الاستنتاجات منها (المنهاج التعليمي ساهم في تعلم بعض المهارات الأساسية لاتجاهي موقع الضبط الداخلي والخارجي) والتوصيات منها (اعتماد المنهج التعليمي من قبل وزارة التربية وذلك لما حققه في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وزيادة التشويق والإثارة .

بعنوان "المنهج المقترح لدرس التربية الرياضية لمرحلة الابتدائية في العراق"

([14]) احمد مهدي صالح ؛ منهج تعليمي مقترح لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد وعلاقتها بموقع الضبط لطلاب الصف الاول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2004.

الـــــباب الـثالـــث

3-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيتين ذات الاختبار القبلي والبعدي وجدول(1)

يوضح ذالك

3-2 مجتمع البحث وعينته

بعد تحديد الباحث لمجتمع بحثه من الخطوات والمراحل المهمة في عملية إجراء البحث إذ يستطيع الباحث أن يتناول المجتمع كله بالبحث والدراسة إذا كان حجم هذا المجتمع يقع في حدود إمكاناته وقدراته. وعليه تم تحديد عينة البحث من خلال اختيارها من بين شعب الصف الأول المتوسط بواقع شعبة من أصل شعبتين التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية بأسلوب (القرعة) حيث إن مجتمع الأصل كان (80) طالب وبنسبة (50%) من الصف الأول المتوسط من مجتمع البحث (80) طالب والمستمرين في الدراسة للعام الدراسي (2011-2012) في مدينة بعقوبة أما عينة البحث فشملت على (40) طالب قسمت العينة إلى مجموعتين عن طريق القرعة بلغت(20) طالب المجموعة التجريبية و بلغت(20) طالب المجموعة الضابطة .

جدول (1)

التعليم التجريبي للبحث

نوع المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
مجموعة تجريبية	المناولةالصدرية- والطبطبة الواطئة	منهج مقترح لدرس التربية الرياضية	المناولةالصدرية- والطبطبة الواطئة
مجموعة ضابطة	المناولةالصدرية- والطبطبة الواطئة	التعلم التقليدي	المناولةالصدرية- والطبطبة الواطئة

3-3 تكافؤ العينة

إن من الأمور المهمة التي يجب أن يعيها الباحث هو يجب أن تكون المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين تماما في جميع الظروف والمتغيرات ما عدا المتغير التجريبي لكل مجموعة ويبين الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار المناولة الصدرية والطبطبة العالية والواطئة المستخدمة في البحث مما يدل على تكافؤ العينة في هذا الاختبار

الجدول (2)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لمهارة المناولة الصدرية والطبطبة والواطئة.

ت	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة
		- س	- ع	- س	- ع			
1	المناولة الصدرية	19	5,56	18,3	5,18	0,88 -	2,05	غير معنوي
2	الطبطبة الواطئة	13,3	3,36	12,3	4	0,023-	-0,88	

4-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

أولا: الأجهزة

*حاسبة يدوية الكترونية عدد (1)

*حاسوب نوع hp للمعالجات الاحصائية وادخال بيانات التجربة.

ثانيا: الأدوات

*ملعب كرة سلة

*كرات سلة قانونية عدد (12)

*بورد مع الحلقة(رنك) كرة سلة

*شريط قياس طول (5) متر

*شريط لاصق من نوع HISTICK عرضه (5) سم

*طباشير

*صافرة

*ساعة توقيت

*شواخص

*أقلام رصاص

ثالثا: وسائل جمع المعلومات

*المصادر والمراجع العربية والأجنبية

*شبكة المعلومات الدولية (internet)

*فريق العمل المساعد [*]

3-5الاختبارات المستخدمة في البحث

1-أختبار المناولة الصدرية (اختبار حائط الارتداد) [1]

- **الهدف من الاختبار:** قياس سرعة التمرير.

[*]- محمد عبد الشهيد- ماجستير تربية رياضية- جامعة ديالى- كلية التربية الرياضية.

- حيدر شاكر مزهر – دكتوراه تربية رياضية - جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية .

[1] محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين. الحديث في كرة السلة، دار النشر العربي ، ط2 ، 1999، ص159.

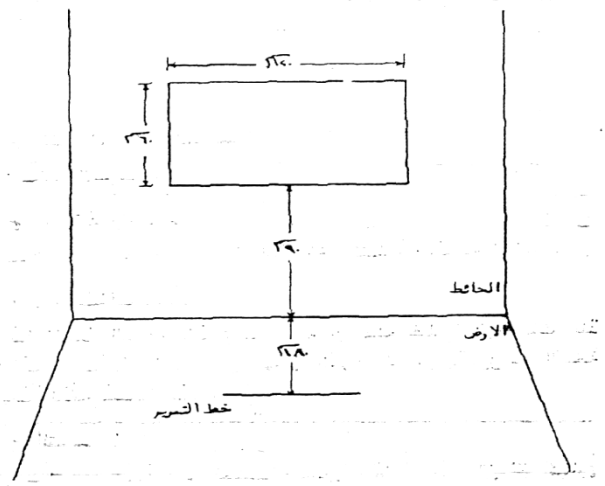
◆ **الأدوات والأجهزة:** حائط أملس مرسوم عليه مستطيل (4×2) قدم (120 سم × 60 سم) ارتفاع حافته السفلى عن الارض (90) سم، ويرسم خط على الأرض يبعد (6) أقدام (180) سم عن الحائط، ساعة توقيت – كرة سلة – طباشر – فريق عمل مساعد.

◆ **طريقة أداء الاختبار:**

1. يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الارض والذي يبعد عن الحائط مقدار (6) أقدام (180) سم باستخدام كرة السلة يقوم المختبر بالتمرير على المستطيل المرسوم على الحائط لأكبر عدد ممكن من التمريرات المتتالية في عشر ثوانٍ، على أن لا تلمس الكرة الأرض خلال الاداء، هذا ويسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل الأداء.
2. يجب اداء التمريرات جميعاً من خلف الخط المرسوم على الارض.
3. غير مسموح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط، إذ يجب أولاً استقبالها ثم معاودة تمريرها.
4. في حالة سقوط الكرة على الأرض أثناء الأداء، يحق للمختبر الاستحواذ على الكرة والاستمرار في الاداء من خلف الخط، على ألاّ تحسب سوى التمريرات الصحيحة التي يكون مسارها من المختبر إلى الحائط ثم إلى المختبر مباشرة داخل المستطيل المرسوم على الحائط دون ملامسة الكرة للارض.

◆ **التسجيل:** يسجل عدد مرات ملامسة اللاعب للكرة (تمرير) بعد ارتدادها من على الحائط في (10) ثوان المقررة للاختبار، مع ملاحظة ضرورة أن توجه الكرة نحو المستطيل في كل مرة.

والشكل (1) يوضح اختبار حائط الارتداد (للمناولة الصدرية) .

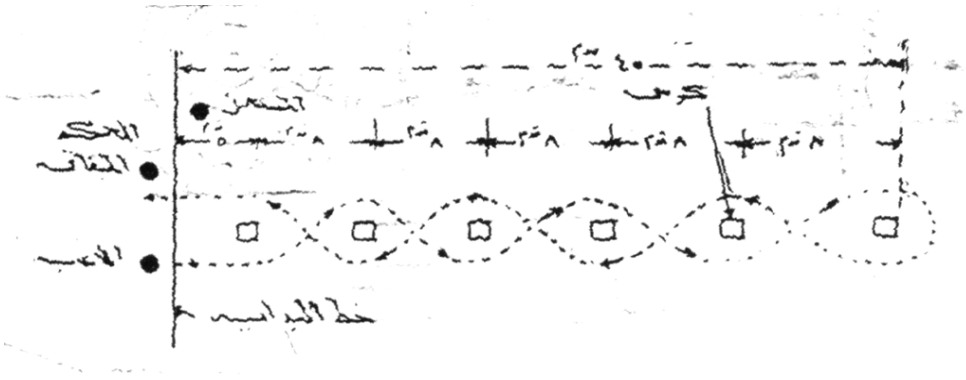


شكل رقم (1):يوضح اختبار حائط الارتداد (المناولة الصدرية).

1-اختبار الطبطبة [1]

◆ **الغرض من الاختبار:** قياس سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق (كراسي مثلاً).

◆ **الأدوات والأجهزة:** كرات سلة – ساعة توقيت – طباشير – ستة كراسي موضوعة حسب ما هو موضح بالشكل رقم (2) مع ملاحظة رسم خطين للبداية والنهاية يبعد الكرسي الأول بمسافة (5) اقدام (1.5) م، في حين أن المسافة بين الكراسي قدرها (8) أقدام (240) سم فريق عمل مساعد[*].



شكل رقم (2): يوضح أختبار الطبطبة .

◆ **طريقة اداء الاختبار:** يقف المختبر خلف البداية ومعه الكرة، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري المتعرج بين الكراسي مع المحاورة المستمرة بالكرة، على ان تؤدى هذه المهارة ذهاباً وإيابا إلى إن يتجاوز خط البداية (كما موضح في الشكل رقم 2) إذ يحسب الزمن الذي قطع فيه المسافة المقررة بأسلوب الأداء السابق ذكره من لحظة صدور البدء إلى أن يتجاوز والكرة خط البداية بعد الذهاب والعودة. هذا وسمح بالتدريب على الاختبار قبل البدء.

[1] محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين. المصدر السابق، ص165.

*- محمد عبد الشهيد- ماجستير تربية رياضية- جامعة ديالى- كلية التربية الرياضية.

- حيدر شاكر مزهر – دكتوراه تربية رياضية - جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية .

- **شروط الاختبار:**

1. للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في المحاورة.
2. يجب لمس الكرة اثناء الطبطبة بطريقة قانونية وذلك حسب شروط قانون اللعبة.
3. يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار، على أن تحسب له أفضلهما.

- **التسجيل:** يحسب الزمن الذي يؤدى فيه العمل المطلوب من لحظة إشارة البدء وحتى تجاوزه لخط البداية بعد اداء الاختبار ويسجل له الزمن الذي استغرقه في المحاولتين المخصصتين له، على ان تحسب له اقلهما زمناً.

6-3 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2012/2/15 وذلك من أجل الوقوف على أهم المعلومات التي تحدث قبل اجراء الاختبارات القبلية وتنفيذ الاختبار وكان الغرض من إجراء التجربة الوقوف على معرفة مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبار ولتعريف على مهام فريق العمل المساعد وتوضيح التعليمات المتعلقة بإجراء الاختبارات والتأكد من صلاحية أماكن الاختبارات والأجهزة وملائمتها للاختبار.

7-3اجراءات التجربة الرئيسية

1-7-3 الاختبارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية في الساعة العاشرة صباحا من (19-2-2012) إذ تم إجراء اختبارات منهج التعلم بعد إعطاء وحدتين تعريفية بالمهارة وبوجود فريق العمل المساعد .

2-7-3 تنفيذ المنهج التعليمي

من أجل إعداد منهج تعليمي على وفق منهج مقترح لدرس التربية الرياضية معتمدا في ذلك على المصادر والمراجع والبحوث والدراسات العربية والأجنبية وآراء الخبراء والمختصين نتيجة المقابلات الشخصية التي قام بها الباحث (ملحق رقم 1) بإعداد منهج تعليمي لمدة (2 شهر) وبواقع (16) وحدة تعليمية وبمعدل(2) وحدة تعليمية في الأسبوع. كان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة تضمنت الوحدات التعليمية تعليم مهارة المناولة الصدرية والطبطبة الواطئة موزعة بحسب الأسابيع. إذ تم البدء بتطبيق المنهج التعليمي يوم الاثنين المصادف 2012/2/20 ولغاية 2012/4/19 . (ملحق رقم 2)

3-7-3الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي على مجموعة البحث التجريبية قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية يوم 2012/4/22 معتمدا على الإجراءات نفسها في الاختبارات القبلية في نفس الظروف ومكان وزمان الاختبار الأول وبنفس فريق العمل المساعد.

7-3 الوسائل الاحصائية

لغرض معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات القبلية والبعدية قام الباحث باستخدام الوسائل الاحصائية الآتية:

1-الوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-اختبار (ت) للعينات غير المترابطة.

البـــاب الـــرابـــع

4-عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والدلالة الاحصائية.

المجموعة التجريبية	العينة 20	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الاحصائية
		- س	- ع	- س	- ع			
المناولة الصدرية		18	2	12	2	9،2	2,05	معنوي
الطبطبة الواطئة		26،6	6،32	13،3	3،34	8،11	2 ,5	

- تحت مستوى دلالة 0,05 وبدرجة حرية 19

من الجدول (3) يتبين أن قيمة t المحتسبة هي 9،2 وقيمة t الجدولية هي 2,5 وبما أن قيمة ت المحتسبة أكبر عن قيمة ت الجدولية إذا هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لمهارة المناولة الصدرية ، وكذلك لمهارة الطبطبة الواطئة بلغت قيمة t المحتسبة 8،11 وقيمة t الجدولية هي2 ،5 وبما ان قيمة ت المحتسبة اكبر من قيمة ت الجدولية اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ويعزز الباحث سبب ذلك الى المنهاج المقترح لدرس التربية الرياضية الذي اضاف اكبر المفردات لتعلم الطلاب المهارات الهجومية بكرة السلة في الوحدة التعليمية وللدور الكبير والهام الذي يستطيع ان يضفي للعملية التعليمية حيوية وبعدا جديدا يبعدها عن الطريقة التقليدية الشائعة وكذلك حقق هذا المنهاج تنمية مهارة المناولة الصدرية والطبطبة الواطئة لاسيما في ما يتعلق بمهارة الاداء الذي يعتمد على التركيز والادراك والتي اكتسبها طلاب المجموعة التجريبية من خلال إضافة خبرات جديدة وإتباع أسلوب تعليمى حديث بشكل أفضل من المجموعة الضابطة.

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي :

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والدلالة الاحصائية لمهارة المناولة الصدرية والطبطبة والواطئة .

جدول رقم (4)

المجموعة الضابطة	العينة 20	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الاحصائية
		- س	- ع	- س	- ع			
المناولة الصدرية		19	3،5	16	2	3،2	2،5	
الطبطبة الواطئة		23،6	4،3	17،5	3،3	4،8	2،5	معنوي

تحت مستوى دلالة 0,05 وبدرجة حرية 19

من الجدول (4) يتبين أن قيمة t المحتسبة هي 3،2 وقيمة t الجدولية هي 2,5 وبما أن قيمة ت المحتسبة أكبر عن قيمة ت الجدولية اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لمهارة المناولة الصدرية ، وكذلك لمهارة الطبطبة الواطئة بلغت قيمة t المحتسبة 4،8 وقيمة t الجدولية هي 2،05 وبما أن قيمة ت المحتسبة اكبر من قيمة ت الجدولية اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ويعزز الباحث سبب ذلك الى المنهاج التقليدي المستخدم في وزارة التربية والذي أدى إلى تطور تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة .

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول رقم (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة والدلالة الاحصائية لمهارة المناولة الصدرية والطبطبة الواطئة .

الجدول (5)

الاختبار البعدي	المجموعة التجريبية عدد أفرادها (20)		المجموعة الضابطة عدد أفرادها (20)		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة المعنوية
	س	ع	س	ع			
المناولة الصدرية	12	2	16	2	6،1	2,04	معنوي
الطبطبة الواطئة	13،3	3،34	17،5	3،23	3،2		

تحت مستوى دلالة 0,05 وبدرجة حرية 19

من الجدول (5) يتبين أن قيمة t المحتسبة هي 6،1 وقيمة t الجدولية هي4, 2 وبما أن قيمة ت المحتسبة 0أكبر عن قيمة ت الجدولية اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة لمهارة المناولة الصدرية ، وكذلك لمهارة الطبطبة

الواطئة بلغت قيمة t المحتسبة 3،2 وقيمة t الجدولية هي 4،2 وبما ان قيمة ت المحتسبة اكبر من قيمة ت الجدولية اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ويعزز الباحث سبب ذلك الى المنهاج التقليدي المستخدم في وزارة التربية والذي أدى إلى تطور تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة . أما المجموعة التجريبية سبب ذلك إلى المنهج المقترح لدرس التربية الرياضية والذي تفوق على المنهج التقليدي من خلال تنوع في التمرينات البدنية والألعاب الصغيرة التي أغنت المنهج المقترح بالأسلوب العلمي المنظم والمقنن على اداء المهارة كذلك أن هذا الانجاز الحاصل في المهارات الحركية جاء من خلال زيادة الدقة والانتباه والتشويق وزيادة الحافز والدافع في العملية التعليمية .

البـــاب الخـامـــس

5-الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

-إن استخدام المنهج المقترح في درس التربية الرياضية في البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث له تأثير ايجابي في عملية تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة أكثر من المنهاج التعليمى المستخدم في الأسلوب الشائع المتبع.

-إن استخدام المنهج التعليمى باستخدام الألعاب الصغيرة ساعده على تنميت القدرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة بصورة أفضل وأسهل.

-لأساليب التعلم الحديثة تأثير واضح في حصول عملية تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية.

التوصيات:

-ضرورة استخدام المنهج التعليمي المتضمن وحدات برنامج تعليمي لدرس التربية الرياضية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

-ضرورة استخدام المنهج التعليمى باستخدام الألعاب الصغيرة لتعلم المهارات الأساسية بالألعاب الرياضية.

المـــصـــادر

1- احمد مهدي صالح ؛ منهج تعليمي مقترح لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد وعلاقتها بموقع الضبط لطلاب الصف الاول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية .

2- الديري,علي والسيد محمد علي,منهاج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق,ط1,الأردن, دار الفرقان للطباعة والنشر, 1993.

3- السائح,مصطفى محمد,اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية,ط1,مصر مطبعة الاشعاع, 2001.

4- السامرائي؛ عباس احمد, طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط2 ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، الموصل ،1988.

4- العاصي,نزهان ومازن عبد الرحمن,طرق تدريس في التربية الرياضية,جامعة الموصل,دار الكتب للطباعة والنشر,1987.

5- المندلاوي قاسم وآخرون,دليل الطالب في التطبيقات الميدانية التربية الرياضية,جامعة الموصل, مطابع التعليم العالي,1990.

6- جامعة القدس المفتوحة,برنامج التربية وطرائق التدريس العامة,ط1,الأردن,1993.

7- حكمت محمد الطائي وآخرون,كرة السلة,مطبعة وزارة التربية,بغداد,ط1991،1.

8- مؤيد عبد الله, فائز بشير,كرة السلة,الموصل,دارالكتب والنشر,1999

9- محمد حسن هليل الديوان,اثر خطة تدريسية مقترحة في تطوير بعض عناصر اللياقة البدنية لمرحلة الابتدائية بأعمار (7-9سنوات)أطروحة دكتوراة,كلية التربية الرياضية,جامعة بغداد,1996.

10- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين. الحديث في كرة السلة، دار النشر العربي ، ط1999،2.

11- مفتي ابراهيم,طرق تدريس ألعاب الكرات, دار الفكر العربي, القاهرة,ط1, 2000.

12- منال عبود عبد المجيد,المنهج المقترح لدرس التربية الرياضية لمرحلة الابتدائية في العراق,رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 2003.

13- فائز بشير حمودات (وآخرون),أسس ومبادىء كرة السلة, جامعةالموصل,مديرية مطبعة الجامعة,1983.

14- كامل عبد المنعم ووديع ياسين محمد,الالعاب الصغيرة ،جامعة الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1981.

15- هارة ديترش,أصول التدريب,ترجمة عيد علي نصيف,جامعة بغداد,مطابع التعليم العالي,1990.

16- نوري أحمد صالح,التمارين البدنية, مطبعة العاني,بغداد,ط1, 1971.

17- Bob Cousy. Frank Power. Basketball concepts and teaching.Boston.Ally &Baron inc1970.

الملاحق

أسماء الخبراء

ملحق (1)

أ.د فرات جبار	التعلم
أ.م.د. أياد حميد رشيد	التدريب
أ.م.د. سهى عباس	كرة السلة

ملحق (2)

الوحدة التعليمية

الوحدة التعليمية:الثانية عدد الطلاب:40 طالب المدرسة: ثانوية الجواهري متوسط العمر: 14-15سنة

الزمن: 40 دقيقة الحصة:الثانية التاريخ:20/2/ 12 الأسبوع: الأول

الاهداف التربوية: 1.الثقة بالنفس 2.تعويدهم على النظام. الاهداف التعليمية: مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة

نوع النشاط	الوقت	المهارات والفعاليات الحركية	التنظيم	الادوات	الملاحظات
الجزءالاعدادي المقدمة	15د 2د	تهيئة الادوات, وقوف الطلاب, تسجيل الحضور,اداء التحية الرياضية		-	التاكيد على الضبط والنظام
الاحماء	5د	سير الى الامام على رؤوس الاصابع ثم التبديل على كعب القدم،الهرولة تدريجيا—،الهرولةمع تزويد الذراعين بجانبين للجسم الهرولة-سير-وقوف الاعتياد مع زيادة للامام والخلف		-	التاكيد على السير المنظم وعلى حركة الذراعين
التمرينات البدنية	8د	(الوقوف,تحضير)تدوير الرقبة باتجاهات مختلفة حر (الوقوف,اثناءعرض) مع ثني ومد الركبتين ومد وثني الذراعين4000 عدات (الجلوس,الجلوس الطويل,الذراعان على الرقبة)رفع وخفض الرجلين بالتعاقب 4000 عدات		-	التاكيد على توافق حركةالركبتين للذراعين مع التاكيد على اداء التمارين من جميع الطلاب
الجزء الرئيسي النشاطالتعليمي	20د 10د	شرح المهارة المناولة الصدرية بكرة السلة وادائها امام عرض نموذج الطلاب		-	تاكيد على شرح وعرض نموذج بصورة صحيحة
تطبيقي	10د	1.اداء مناولة الصدرية من الثبات بين خمس طلاب مع تغير المواقع 2.اداء مناولة الصدرية بين طالبين لنصف الساحة والرجوع		كرات سلة عدد2	التاكيد على مناولة من مستوى الصدر
ختامي	5د	تمارين استرخاء وتهدئة الجسم التغذية الراجعة الارشاد التحيةبصوت عالي		-	التاكيد على اداء التمرينات وعلى الالتزام بالزي الرياضي

الوحدة التعليمية: العاشرة عدد الطلاب:40 طالب المدرسة: ثانوية الجواهري متوسط العمر:14-15سنة

الزمن: 40دقيقة الحصة: الرابعة التاريخ:2012/3/19
الأسبوع: الخامس

الاهداف التربوية: 1.الثقة بالنفس 2.تعويدهم على المحبة. الأهداف التعليمية: مهارة الطبطبة الواطئة بكرة السلة

نوع النشاط	الوقت	المهارات والفعاليات الحركية	التنظيم	الادوات	الملاحظات
الاعدادي **المقدمة**	15د 2د	إحضار الأدوات,ذهاب الطلاب للساحة بشكل رتل,أداء التحية الرياضية		-	التاكيد على اداء التحية بصوت عالي
الاحماء	5د	السير على رؤوس الاصابع مع تشبيك اليدين خلف الرقبة هرولة سريعة مع مرجحة الذراعين بقوة— ،الهرولة مع تزويد الذراعين بدوائر كبيرة بجانب الجسم		-	التاكيد على تشبيك الذراعين خلف الرقبة وتدويرهما بدوائر كبيرة
التمرينات البدنية	8د	(الوقوف,فتحا,اثناء عرض)مد وثني الذراعين للجانبين بالتعاقب 4000 عدات الوقوف,فتحا,فريقين واحدة تلو الاخرى,رمي الكرة للزميلة الخلفية من بين الرجلين ولمرة واحدة (الوقوف,فتحا)فتل الجذع للجانبين مع رفع وخفض الذراعين بالتعاقب 4 عدات		-	التاكيد على مد وثني الذراعين والتاكيد على تقسيم الصف لفريقين والتاكيد على رفع وخفض الذراعين مع فتل الجذع
رئيسي **التعليمي**	20د 10د	شرح مهارة الطبطبة الواطئة في كرة السلة وأدائها للطلاب نموذج وعرض		كرات سلة	شرح المهارة بصورة واضحة أمام الطلاب
تطبيقي	10د	اسم لعبة كرة متقاطعة-يوزع الطلاب على خطين والطالبان المتجاوران من فريق آخر والطالب من فريق اخر يعطي الكرة الى اول لاعبين اسم اللعبة الطبطبة الواطئة يقسم الطلاب الى فريقين متساويين العدد ويقسم كل فريق قسمين يقف كل قسم في زاويتين متقابلتين		كرات سلة	التاكيد على مناولة الكرة بشكل متقاطعة التأكيد على طبطبة الكرة بشكل صحيح بين طلاب الصف
ختامي	5د	لعبة سحب:تقسيم طلاب الصف الى مجموعتين متساويتين العدد بشكل قاطرتين متقابلتين كرة النفق:تقسيم طلاب الصف الى مجموعتين تقوم كل مجموعة باتخاذ وضع الاستناد الأمامي بينما يقف طالب أول وأخير من كل مجموعة		-	التأكيد على هدوء في لعبة والتحية والتاكيد على التعاون بين الطلاب في لعبة ترويجية

مجلة الرياضة المعاصرة
2013
المجلد 12 العدد 21

The Effect of a suggested Approach for Using Small games on Learning Some Offensive Skills in Basketball

Dhahir Ghannawi Mohamme

Abstract

The present study is consisted of five chapters: Chapter one covered introducing the study0intorduction and the importance of the basic skills in basketball such as dribbling and passing the ball0It also mentioned the problem and the objectives of the study which are: preparing a proposed prgramme for learning some offensive skills in basketball0Hypotheses of the study is also mentioned in this chapter which is:(There are significant differences in the post-test between the experimental and control groups for the experimental group)0The experimental group consisted of (40) students from the intermediate stage school .

Chapter two dealt with the theoretical studies about the topic 0 while chapter three covered the procedures 0 The experimental design was used due to its suitability to the aims of the study .

The sample of the study was divided into two groups: experimental and control 0 This chapter also contained the instruments of the study and a selection of some suitable tests and the pilot study .

Chapter four covered the results and their analysis.

Chapter five mentioned the conclusions suggestions and recommendations

The researcher concluded that modern learning styles have clear effect on learning basic offensive skills in basketball .