

## الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية : دراسة بيبليومترية

د. سعد بن أحمد الزهراني

استاذ مشارك بقسم علم المعلومات

جامعة الملك سعود

### مستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على خصائص الإنتاج الفكري السعودي المنشور في مجال العلوم الاجتماعية، وقد اعتمد الباحث في ذلك على أحد مناهج البحث المعروفة في مجال علم المعلومات وهو المنهج البيبليومتري الذي يعنى بدراسة سمات الإنتاج الفكري في أي مجال موضوعي، بغرض تحليل هذا الإنتاج ودراسة الاتجاهات والتوزيعات المختلفة له، والتعرف على أبرز مؤلفيه، وأبرز الدوريات في المجال. وقد اثمرت الدراسة عن عدة نتائج أهمها: أن الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية خلال الفترة من عام (١٩٧٠) وحتى عام (٢٠٢٠) قد بلغ (١٦١١٩) عملاً فكرياً، وأن ما يتوافر من هذا الإنتاج في إحدى أهم قواعد البيانات وهي قاعدة **EduSearch** التي تنتجها دار المنظومة في النص الكامل بما نسبته (٦٩%) من إجمالي الإنتاج الفكري المنشور فيها. وقد كانت الفترة الزمنية من عام (٢٠١٢) وحتى عام (٢٠١٥) هي أغزر فترات الإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية، حيث شكلت مجتمعة نحو (٣٤٢٥) عملاً فكرياً بنسبة (٢١,٢٤%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي المنشور. واستحوذ قطاع التربية على النصيب الأكبر من الإنتاج الفكري المنشور بدوريات العلوم الاجتماعية السعودية وذلك برصيد (٢١٤٣) عملاً بما يمثل (١٣,٢٩%) من إجمالي الانتاج المنشور، كما شكلت اللغة العربية النصيب الأكبر بين لغات النشر، تلتها اللغة الإنجليزية ثم اللغة الفرنسية. واعتماداً على نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة التحديث المستمر لبيانات القاعدة ومراجعة قوائم الدوريات وتكثيف إعدادها أولاً بأول لضمان التغطية الشاملة للإنتاج الفكري، ومراجعة وضبط المعايير الخاصة بإدراج الدوريات بالقاعدة.

الكلمات المفتاحية: العلوم الاجتماعية، الإنتاج الفكري السعودي، الدراسات البيبليومترية.



## **Abstract**

The study aimed to identify the characteristics of Saudi intellectual production published in the field of social sciences, the researcher relied on one of the well-known research methods in the field of information science which is the bibliometric approach, which is concerned with studying the characteristics of intellectual production in any subject area, in order to analyze this production and study trends and distributions Its various publications, also the identification of its most prominent authors, and the most prominent periodicals in the field. The study yielded several results, the most important of which are: The Saudi intellectual production in the field of social sciences during the period from (1970) to (2020) amounted to (16119) intellectual works that what is available from this production is in one of the most important databases, which is EduSearch. Produced by Dar Al-Mandumah in the full text, with a rate of (69%) of the total intellectual production published in it. The time period (2012-2015) was the most prolific period of Saudi intellectual production in the fields of social sciences, as they constituted together about (3425) intellectual works, at a rate of (21,24%) of the total published Saudi intellectual production. The education sector acquired the largest share of the intellectual production published in Saudi social sciences periodicals, with a score of (2143), pursuant to what represents (13,29%) of the total published production. The Arabic language also constituted the largest share among the publishing languages, followed by English then French Based on the results of the study, the researcher recommended the necessity of continuous updating of the database's data, reviewing the lists of periodicals and cataloging their preparation in a timely manner to ensure comprehensive coverage of intellectual production, and reviewing and adjusting the criteria for including periodicals in the database.

**Keywords:** social sciences, Saudi intellectual production, bibliometric studies.

### أولاً: مشكلة الدراسة

يعد الإنتاج الفكري مرآة لجهود البحث العلمي في أي مجتمع وأي دولة، وتعد دراسة اتجاهات البحوث العلمية بمثابة رسم تصور دقيق للاهتمامات البحثية في هذا المجتمع ولتوجهات الباحث والمؤلفين والكتاب ومن ثم تفاعلهم مع مشكلاته وقضاياها، على اعتبار أنهم هم من يملكون القدرة على الدراسة العلمية لتلك القضايا والمشكلات التي يعاني منها المجتمع، بالطبع كل في مجال اهتمامه وتخصصه العلمي وما يملكون من قدرات على وضع هذه المشكلات في دائرة البحث والدراسة بغية معالجتها معالجة علمية للخروج بتصور عن حقيقتها وطرح الحلول العلمية لمعالجتها. ولأشك أن جهود البحث العلمي ما كان لها أن ترى النور إلا بنشرها عبر منافذ نشر تهدف في مجملها إلى إيصال هذه النتائج إلى المجتمع، غير أن منافذ النشر تتباين في مستواها، ودرجة علميتها وقدرتها على الوصول إلى المستفيد النهائي، وعليه فقد جرت عادة الباحث كل حسب ظروفه وبيئته، بل حسب دوافعه من النشر على اتخاذ منافذ النشر الأسرع والأوثق بغية ضمان مستوى معين من الجودة والدقة .

ثم تأتي بعد مرحلة النشر الأولي مرحلة التوزيع والنشر الثانوي الذي عادة ما تضطلع بها مؤسسات المعلومات ومراكزها، والتي تسعى في أهم وظائفها إلى رصد هذا النتاج الفكري وتجميعه في مصادره أو أوعيته المتنوعة ما بين الوثائقية وغير الوثائقية، والمسموعة والمرئية، والتقليدية والمستحدثة إلى غير ذلك من مصادر، كما أن هذه المصادر عادة ما تتخذ سبيلها للمستفيد عبر قنوات ومنافذ متباينة ولكل خصائصه وسماته المميزة، ثم تتكفل خدمات الضبط الببليوغرافي بحصر هذه المصادر والتعريف بها متخذة في ذلك مذاهب واتجاهات شتى، فمنها ما يلتزم بحصر المصادر بتوجه جغرافي أي حصرها على المستوى المحلي دون غيره، ومنها ما تتسع دائرة اهتمامه ليحصرها على المستوى الإقليمي أو حتى على المستوى العالمي، ومنها ما يلتزم بحصرها برؤية لغوية، أي يحصر المصادر التي نشرت بلغة واحدة أو بأكثر من لغة ليشمل ما نشر بعدة لغات

معينة أو حتى بجميع اللغات، ومنها كذلك ما يلتزم بحصرها من وجهة نظر موضوعية كأن يحصر المصادر التي تتناول موضوعاً محدداً أو قضية معينة أو مجالاً علمياً أوسع إلى غير ذلك من محددات. ومنها ما يلتزم بغير ذلك ليجمع بين وجهتي نظر أو أكثر.

وعليه فقد بدأ الاهتمام بدراسة مؤشرات الإنتاج الفكري في مجتمع معين أو في مجال علمي معين، وعبر حقبة زمنية محددة منذ ستينيات القرن العشرين الماضي، وبدأت من جراء ذلك الاهتمام بذور نمط جديد من الدراسات العلمية في مجال علم المعلومات عرفت بالدراسات البيبليومترية **BIBLIOMETRIC STUDIES**، وتتوعدت مشارب هذه الدراسات واجتذبت اهتمامات باحثين من تخصصات موضوعية متعددة، ولاقت دعماً واهتماماً من كثير من الجهات البحثية، بل عقدت حولها مؤتمرات وندوات علمية متعددة، بل وأفردت لها دوريات علمية تنشر عبر صفحاتها نتائجها وخلاصة بحوثها. وكان من ثمرة ذلك تقنين أدوات وأساليب أعدادها، وثبات مناهجها.

وبحكم متابعة الباحث لاتجاهات الدراسات البيبليومترية التي تعنى برصد اتجاهات البحث العلمي بأبعاده الجغرافية المختلفة، أو اتجاهاته الموضوعية المتنوعة، أو أبعاده الزمنية المتسعة، لاحظ أن الإنتاج الفكري الذي يجسد واقع البحث العلمي في دولة عربية تسعى للأخذ بكل مقتضيات العلم، وتسخيرها في خدمة قضايا المجتمع ومشكلته، وتحرص على التحول بمجتمعها من نمطه التقليدي إلى نمط حديث يتخذ من اقتصاد المعرفة منهجاً وهدفاً له، لاحظ أن الإنتاج الفكري الذي يفترض أن يكون نقطة الانطلاق والداعم الأساس لهذه الجهود، لا تزال صورة غير محددة المعالم، ولا تزال أبعاده واتجاهاته الموضوعية غير مدركة، ولا تزال سماته وخصائصه غير معلومة.

من هذا المنطلق تجسدت فكرة هذه الدراسة التي تعنى بمعرفة أبعاد واتجاهات وسمات الإنتاج الفكري في المملكة العربية السعودية، ولكن لاتساع الرقعة العلمية التي يتم النشر فيها، رأى أن تنقيد الدراسة بمجال موضوعي له أهمية كبرى في المجتمع، وهو مجال العلوم الاجتماعية، بكل ما يندرج تحته من مجالات فرعية، وكان الدافع للبدء بهذا المجال هو ارتباطه الوثيق بقضايا المجتمع ومشكلاته الاجتماعية والحياتية، على أن تفرّد دراسات أخرى للمجالات العلمية الأخرى.

ويرى الباحث أن حصيلة الإنتاج الفكري المنشور في المملكة العربية السعودية في مجال العلوم الاجتماعية قد امتدت ابعاده الزمنية لتصل إلى ما يزيد على أكثر من ستة عقود من الزمان ، حيث انطلاسته الأولى مع نشأة المؤسسات الأكاديمية والعلمية كالجوامع ومراكز البحوث، في منتصف القرن العشرين الميلادي الماضي، كما تنوعت اتجاهاته الموضوعية ، بتنوع اهتمامات الباحث وتعددت الأقسام العلمية والكليات التي تعني بدراسة وتدرّس التخصصات والموضوعات ذات العلاقة بالعلوم الاجتماعية، والمتتبع لهذا الرصيد من الإنتاج الفكري، يجد نفسه محاطاً بكثير من التساؤلات حول طبيعة هذا الإنتاج وخصائصه وسماته الموضوعية واللغوية والزمنية، وأنماط تأليفه، واتجاهات نشره، بل يرى أن كل تساؤل واحد من هذه التساؤلات التي يثيرها هذه العمل يصلح أن يكون موضوعاً لدراسة تحليلية متعمقة . لكن عملاً بمبدأ ما لا يدرك كله لا يترك جله، رأى الباحث أن تكون البداية برسم معالم صورة هذا الإنتاج واتجاهاته الموضوعية والزمنية واللغوية والنوعية.

#### ثانياً : تساؤلات الدراسة

تمت الإشارة في الفقرة السابقة الى أن الإنتاج الفكري الذي نشر في مجال العلوم الاجتماعية في المملكة العربية السعودية، يثير الكثير من التساؤلات الهامة التي يمكن بالإجابة عنها أن تقدم صورة واضحة عن خصائص هذا الإنتاج وسماته واتجاهاته الموضوعية واللغوية والزمنية، وأنماط تأليفه، واتجاهات نشره، من هذا المنطلق فإن أهم التساؤلات التي تحاول الدراسة الحالية الإجابة عنها هي ما يأتي :

- ١ . ما حجم رصيد الإنتاج الفكري السعودي المنشور في مجال العلوم الاجتماعية بشكل عام؟
- ٢ . ما الاتجاهات الزمنية للإنتاج الفكري المنشور، أي ما الفترات الزمنية التي نشر فيها هذا الإنتاج؟

٣ . ما اللغات التي نشر بها هذا الإنتاج؟ وما نسبة مساهمة كل لغة منها؟

٤ . ما الاتجاهات الموضوعية لهذا الإنتاج الفكري؟

٥ . من أبرز مؤلفي الإنتاج الفكري المنشور؟

- ٦ . هل تسيطر النظرة الفردية على مؤلفي هذا الإنتاج، أم النظرة الجماعية، أو بمعنى آخر، هل يميل مؤلفو هذا الإنتاج إلى التأليف الفردي أم يتجهون إلى التعاون في عرض وجهات نظرهم فيما يكتبون عن قضايا وبالتالي تنشر أعمالهم وهي مشتركة التأليف؟
- ٧ . ما حجم منافذ النشر التي تفتح صفحاتها لعرض وجهات نظر الكتاب والمؤلفين والباحث ، وما هي منافذ النشر التي استقطبت اهتمام هؤلاء الكتاب؟

### ثالثاً : أهداف الدراسة

في ضوء الطرح السابق لموضوع الدراسة وتساؤلاتها يمكن القول بأن الدراسة الحالية تسعى إلى استكشاف واقع الإنتاج الفكري المنشور في مجال العلوم الاجتماعية في المملكة العربية السعودية، ورصد خصائص هذا الإنتاج والتعرف على اتجاهاتها العددية والنوعية وذلك من خلال النقاط التالية:

١. التعرف على حجم هذا الإنتاج.
٢. التعرف على الاتجاهات الزمنية لهذا الإنتاج .
٣. التعرف على الاتجاهات اللغوية لهذا الإنتاج، وتحديد مساهمة كل لغة من اللغات التي نشر بها.
٤. التعرف على الاتجاهات الموضوعية لهذا الإنتاج ، وتحديد القضايا أو الجوانب التي حظيت باهتمام المؤلفين وأثارت انتباههم .
٥. التعرف على اتجاهات المؤلفين فيما يتم نشره ومدى اتجاههم نحو التأليف الفردي والتأليف الجماعي.
٦. التعرف على منافذ النشر من الدوريات التي استوعبت هذا الإنتاج، وتحديد الدوريات الأساسية التي استقطبت أكبر قدر من اهتمام المؤلفين المنتجين لهذا الإنتاج.

#### رابعاً : أهمية الدراسة

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية الإنتاج الفكري نفسه، وأهمية رسم صورة حقيقية لاتجاهاته وسماته، وعليه فالدراسة الحالية لها أهمية نظرية وأخرى تطبيقية.

أ . **الأهمية النظرية:** وتتمثل في رسم صورة دقيقة لواقع الإنتاج الفكري المنشور في المملكة العربية السعودية في مجال العلوم الاجتماعية، وهي صورة تجسد جهود البحث العلمي في هذا المجال.

ب . **الأهمية التطبيقية:** وتتمثل في تكوين قاعدة معلومات عن مفردات هذا الإنتاج، وعن اتجاهاته وسماته، ومعرفة مدى ارتباطه بقضايا المجتمع ومشكلاته، بحيث يمكن أن تكون هذه السمات بمثابة الأساس الذي يمكن الاعتماد عليه في توجيه خطط البحث العلمي الحالية والمستقبلية. سواء في الجامعات أو في مراكز البحوث المتخصصة. يضاف إلى ذلك أن توفير هذه القاعدة المعرفية سيعتمد عليه في تطوير منافذ النشر العلمي في هذا المجال بحيث يمكنها استيعاب نشره وتداوله في المجتمع.

#### خامساً: مجال الدراسة وحدودها

- **الحدود الموضوعية:** يتسع مجال الدراسة ليشمل كل المجالات الفرعية التي تندرج تحت مظلة العلوم الاجتماعية حسب تصنيف ديوي العشري لهذا المجال وهي: علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، الاقتصاد، الإحصاء، السياسة، القانون، التربية، الإدارة العامة، التجارة.
- **الحدود المكانية:** ستقتصر الدراسة على ما نشر في المملكة العربية السعودية بمختلف مناطقها ومدنها.
- **الحدود الزمنية:** تمتد الحدود الزمنية لتحصر الإنتاج الفكري المنشور في المملكة العربية السعودية، منذ عام (١٩٧٠) وهو تاريخ أول بحث مسجل في قاعدة البيانات محل الدراسة، وحتى عام (٢٠٢٠).
- **الحدود اللغوية:** تمتد الحدود اللغوية لتحصر الإنتاج الفكري المنشور بمختلف اللغات، لطالما نشر في المملكة العربية السعودية.



● **الحدود النوعية:** تمتد الحدود النوعية لتحصر الإنتاج الفكري المنشور في مقالات الدوريات دون غيرها باعتبارها أهم فئات مصادر المعلومات، التي يمكن حصرها.

**سادساً: منهج الدراسة وأدواتها**

**أ . المنهج:**

اعتمدت الدراسة أحد مناهج البحث المعروف في مجال المعلومات، وهو المنهج البيبليومتري الذي يعنى بدراسة وتحليل سمات الإنتاج الفكري في أي مجال موضوعي أو منطقة جغرافية (شعبان عبد العزيز خليفة. ط ٦. ٢٠١٤: القاهرة، ص ٣٢٥).

وقد استخدم الباحث توزيع برادفورد-زيف، المعتمد على قانون برادفورد للتشتت البيبليوغرافي، في صياغته البسيطة، وهي (١: ن: ٢)، التي يشير إلى أن عددًا قليلاً من مصادر المعلومات هو الأكثر إنتاجية من غيره، وتم الاعتماد على هذا التوزيع في تحديد المؤلفين البوريين، الدوريات البورية.

وفضلاً عن المقاييس العامة التي تندرج تحت هذا المنهج، استدعى الأمر استخدام بعض الأدوات المخصصة، وتحديدًا تلك التي تتصل بالتعرف على الدوريات التي نشر بها هذا الإنتاج، وتحديد الدوريات البورية أو الأساسية منها Core Journals، وكذلك التعرف على مؤلفي هذا الإنتاج وتحديد المؤلفين البوريين منهم Core Authors، لهذا الأغراض استدعى الأمر استخدام توزيع برادفورد-زيف، المعتمد على قانون برادفورد للتشتت البيبليوغرافي، في صياغته البسيطة.

**ب . أدوات جمع البيانات**

تعتمد الدراسة على عدة قواعد بيانات قطعت شوطاً كبيراً في حصر الإنتاج الفكري بشكل يمكن من الاعتماد عليها وهي القواعد التي تصدرها " شركة المنظومة " . وتحديداً قاعدة

**EduSearch.**



### سابعاً: الدراسات السابقة

من خلال الاعتماد على أدوات حصر الانتاج الفكري العربي والأجنبي لمراجعة الانتاج الفكري حول موضوع الدراسة، ومن خلال بحث عدد من قواعد البيانات العربية مثل: قاعدة دار المنظومة، بالإضافة إلى الكشف العربي للاستشهادات المرجعية (Arabic Citation Index) المتاح من خلال قاعدة Web of Science. وعدد من القواعد الأجنبية مثل:

(EBSCO–Emerald –ProQuest– Scopus–Web of Science – google scholar)

هذا فضلاً عن مواقع بوابات البحث العملي ، وتحديدًا Academia و Research Gate ، بالإضافة إلى دليل الإنتاج الفكري العربي في مجال المكتبات والمعلومات لمحمد فتحي عبد الهادي في إصداراته المختلفة، وكذلك قاعدة الهادي للإنتاج الفكري العربي المتاحة من خلال موقع الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم)<sup>(١)</sup>، فضلاً عن بحوث المؤتمرات المتخصصة ، والدويات المتخصصة في المجال<sup>(٢)</sup> من خلال هذه الأدوات رصدت مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة، وسيتم عرض الدراسات الأجنبية ثم بعد ذلك عرض بالدراسات العربية وفقاً لترتيبها الزمني على النحو التالي:

### الفئة الأولى : الدراسات العربية

عنيت الدراسات البيبليومترية باتجاهات الإنتاج الفكري في مجال واحد او عدة مجالات فرعية، ولعل أهم ما يمكن الإشارة إليه الدراسات التالية:

قدم هاشم فرحات دراسته (سيد، هاشم فرحات. ١٩٨٥، جامعة القاهرة) التي هدفت إلى ضبط وتحليل الكتب المترجمة في مصر، وذلك للتعرف على السمات والاتجاهات المختلفة لحركة الترجمة، والاتجاهات العددية والزمنية والموضوعية، واللغوية للكتب المترجمة، وذلك في الفترة من

<sup>١</sup> <http://arab-afli.org/main/index.php>

<sup>٢</sup> أهم هذه المجلات العلمية ما يلي : الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات - المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات - مجلة دراسات المعلومات - مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات - مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات - Cybrarians Journal

(١٩٥٠) وحتى نهاية عام (١٩٨٤)، واعتمدت الدراسة على منهج القياسات الببليوغرافية، وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات الهامة والتي تتمثل في ضرورة وضع معايير محددة لاختيار موضوعات الترجمة من خلال وضع قائمة أولويات لموضوعات الترجمة على أن يقدمها الترجمة في مجال العلوم التطبيقية والعلوم البحتة. والاهتمام بترجمة الكتب التي تتناول المجتمع العربي بصفة عامة، والمصري بصفة خاصة. والاهتمام بترجمة دوائر المعارف المتخصصة في كافة المجالات الموضوعية. كما أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بقضية الضبط الببليوغرافي للمترجمات، وذلك بإصدار قائمة ببليوغرافية جارية بالكتب المترجمة على أن تراعي قواعد الوصف الببليوغرافي.

دراسة هانم عبد الرحيم إبراهيم (هانم عبد الرحيم إبراهيم، ١٩٩٥، جامعة الإسكندرية)، تناولت خصائص الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية بالكلية المتخصصة في قطاع العلوم الاجتماعية بجامعة الإسكندرية، وذلك في الفترة من (١٩٤٢) وحتى عام (١٩٩٢)، وأُجريت على (٤٠٣) عضواً قاموا بإنتاج (٥٢٠٥) عمل شملت الرسائل العلمية، والكتب، ومقالات الدوريات، وتقارير البحوث العلمية، وأعمال المؤتمرات، وتوصلت الدراسة إلى وجود سمات موضوعية ونوعية ولغوية وجغرافية متباينة في خصائص الإنتاج الفكري على امتداد فترة الدراسة، إضافة إلى عدم زيادة أعداد الأبحاث العلمية التي تُنشر بالدوريات أو التقارير العلمية عن الكتب في الفترة الأخيرة من الدراسة ما بين عامي (١٩٨١-١٩٩٢).

وقدم هاشم فرحات (سيد، هاشم فرحات. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات: ١٩٩٦. مج ١، ع ١، ص ٣٤-٦٥)، دراسة تقييمية شاملة لأدوات الضبط الوراقى للأطروحات المجازة والجارية في مصر، وهدفة الدراسة إلى التعرف على جهود وأدوات الضبط الوراقى للرسائل التي أجازتها الجامعات المصرية منذ إنشائها حتى عام (١٩٩١)، بالإضافة إلى رسم إطار عام يجمع هذه الأدوات ويحدد موقع كل منها ويبين علاقتها بغيرها من الأدوات. كما هدفت الدراسة للتعرف على حدود التغطية الزمنية للأدوات التي صدرت بالفعل، ومدى اكتمال التغطية بها، وإلى مدى اكتمال البيانات التي تقدمها تلك الأدوات. وقد اعتمد الباحث على القائمة الوراقية التي أعدها، وتضم جميع الأدوات الوراقية التي تحصر الرسائل الجامعية وتُعرف بها، بالإضافة إلى منهج

تقييم الأداء أو تقييم الفعالية بغرض قياس فاعلية تلك الأدوات التي تضمها القائمة. وأكدت الدراسة أن هناك شعور مشترك من قبل معظم الجامعات بأهمية الضبط الوراقى للرسائل، والحاجة إلى إعداد الأدوات التي تلبي هذا الهدف. كما قدم الباحث أيضا مراجعة تحليلية شاملة لأدوات الضبط الوراقى للرسائل الجامعية في مصر على المستويين الموضوعي والوطني (سيد، هاشم فرحات. (١٩٩٩). دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات: مج ٤، ع ١، ١٣٤ - ١٦٧)، بهدف التعريف بهذه الأدوات، والكشف عن حدود تغطيتها الزمنية، ومدى اكتمال درجة تغطيتها، وما تقدمه من بيانات وراقية، ومدى إمكان الاعتماد عليها، وأظهرت المراجعة ضعف تغطية هذه الأدوات من الناحيتين الزمنية والموضوعية، وعدم التخطيط لإصدارها، وغلبه الدفع الشخصي على إعدادها، وعدم اكتمال بياناتها مما يؤثر سلباً على إمكانية الثقة فيها والاعتماد عليها.

وفي عام (٢٠٠٢) جاءت دراسة هاشم فرحات (سيد، هاشم فرحات. ٢٠٠٢. المجلة العربية للعلوم الإنسانية: مج ٢٠، ع ٧٧، ٧٩ - ١٢٠) التي هدف من خلالها إلى استكشاف رصيد الإنتاج الفكري الأجنبي المنشور بغير اللغة العربية عن دول الشرق الأوسط، خلال الفترة (١٩٠٦ - ١٩٩٧)؛ بُغية التعرف إلى أهم خصائصه واتجاهاته، ومناذ نشره وبث نتائجه. وقد انتهت الدراسة إلى أن مجموع ما كتب عن هذه الدول يبلغ نحو (٣٤٥٧٦) مادة علمية موزعة بين مقالات وكتب وبحوث مؤتمرات، وأن هذا الرصيد يشكل حوالي (١٧%) من المجموع الكلي لما نشر بغير اللغة العربية عن العالم العربي والإسلامي بشكل عام خلال تلك الفترة المشار إليها. كما ثبت من الدراسة أن هذا الإنتاج المنشور عن تلك الدول قد أخذ في الزيادة المطردة منذ العقود الأولى من القرن العشرين وحتى الآن؛ بحيث وصل متوسط ما نشر في العام الواحد خلال التسعينيات من القرن العشرين إلى حوالي (١٥٠٠) مادة علمية. أما من حيث اتجاهاته اللغوية فقد تبين أن اللغة الإنجليزية قد استأثرت وحدها بنشر أكثر من نصف هذا الإنتاج، في حين تكفلت اللغتان الفرنسية والألمانية بنشر حوالي ثلث هذا الإنتاج، وتوزعت النسبة الباقية على اللغات الأخرى. ومن حيث اتجاهاته الموضوعية فهناك اهتمام متعدد يكاد يغطي جميع مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانيات، إلا أن هناك موضوعين اثنين فقط قد اجتذبا اهتمام الغالبية العظمى من الكتاب، وهما الجوانب السياسية والجوانب التاريخية المرتبطة بتلك الدول، فقد بلغ مجموع ما نشر عن هذين الموضوعين ما يزيد

على نصف الإنتاج الفكري المنشور في جميع المجالات (٥٢%). أما بالنسبة لأنماط التأليف فقد غلبت على المؤلفين النظرة الفردية، على حساب النظرة التعددية، إذ لم تزد نسبة الأعمال متعددة التأليف على (٥%) في مقابل (٩٥%) للأعمال فردية التأليف. وعلى الرغم من إسهام ثلاث فئات من المؤلفين في إنتاج هذا الرصيد الفكري، فإن اهتمام الكتاب الأجانب - من غير أبناء المنطقة - قد فاق اهتمام أبنائها؛ بحيث شكل مجموع ما أسهم به هؤلاء الأجانب ما يقرب من ثلاثة أرباع الإنتاج الكلي (٧٢%) تقريباً، في حين لم يسهم أبناء المنطقة إلا بحوالي (٢٧%) تقريباً. كما أظهرت الدراسات أن هذا الإنتاج الفكري قد وجد طريقه للقارئ عبر أكثر من (٦٥٤) دورية علمية، واستحوذت ثلاث وثلاثون دورية منها فقط على نشر ما يقرب من (٣٤%) من مجموع هذا الإنتاج الفكري.

وقدم محمد ابراهيم حسن دراسته (محمد، محمد ابراهيم حسن، ٢٠٠٣. اطروحة دكتوراه - جامعة القاهرة) والتي ركز فيها على الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات و المعلومات بمصر. المصرية، ودوريا في تقييم الأداء الأكاديمي لهم من خلال التحليل الببليومتري لهذه الإنتاجية بما تنطوي عليه من خصائص، وسمات موضوعية، ونوعية، وزمنية، ولغوية، وجغرافية، وذلك في الفترة من عام (١٩٥١) وحتى عام (٢٠٠٠)، وطبقت هذه الدراسة على (٤٦) عضواً بإنتاجية بلغت (١٣٢٥) عملاً، وتوصلت إلى أن (١٠%) فقط من الأعضاء مسؤولين عن إنتاج (٤٨%) من الانتاج الفكري.

كما قدمت إيمان فوزي عبد الرازق مكاي (٢٠٠٤). دراستها (إيمان فوزي عبد الرازق مكاي. اطروحة دكتوراه: جامعة طنطا) التي تناولت من خلالها الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في قطاعي العموم الاجتماعية والدراسات الإنسانية، حيث تناولت خصائص هذا الإنتاج في كليات ( التربية، الحقوق، التجارة، الآداب، التربية الرياضية، التربية النوعية) منذ عام (١٩٧٢) وحتى عام (١٩٩٩)، من خلال أربعة أوعية معلوماتية (الكتب، مقالات الدوريات، أبحاث المؤتمرات، الأطروحات)، مع تطبيق الدراسة على (٣٤٥) عضواً بإنتاجية بلغت (٢٦٩٤) عملاً باستخدام المنهج الببليومتري بهدف التعرف إلى إسهامات هؤلاء الأعضاء وخصائص إنتاجهم الفكري.

وتناولت دراسة **رحاب فؤاد صبرة** (٢٠٠٨) (رحاب فؤاد صبرة . جامعة أسيوط، رسالة ماجستير). الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، فرع أسيوط في اللغة العربية وآدابها في المجالات الأربعة ( الأدب، البلاغة، اللغويات، أصول اللغة) في أربعة أشكال لأوعية المعلومات (الكتب، مقالات الدوريات، الأطروحات، بحوث المؤتمرات)؛ وذلك بهدف حصر الإنتاج الفكري لهؤلاء الأعضاء في بيبليوغرافية شاملة احتوت على (١٦١١) عملا علميا قام به (١٤١) عضو هيئة تدريس بالجامعة بدايةً من عام (١٩٧٠) وحتى منتصف عام (٢٠٠٧) وتحليل هذا الإنتاج للوقوف على خصائصه وسماته ، اعتمدت الدراسة على المنهج البيبليومتري باستخدام أسلوب الإحصاء العددي في حصر ذلك الإنتاج؛ بالإضافة إلى استخدامها قانون برادفورد للتشتت لتحليل السمات الأساسية.

وتلتها دراسة **فاطمة محمد الشريف** (فاطمة محمد أحمد إسماعيل الشريف. ٢٠٠٩. أطروحة دكتوراه- جامعة المنوفية) التي تناولت الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس في قطاعي العلوم الاجتماعية والانسانيات بجامعة المنيا. للفترة (١٩٦٣-٢٠٠٧) من خلال أشكال أوعية المعلومات (الكتب، مقالات الدوريات، أبحاث المؤتمرات، الأطروحات، المعارض الفنية)، وطُبقت الدراسة على (٥٥٢) عضواً بإنتاجية بلغت (٥٠٢٨) عملاً، بهدف التعرف إلى الإنتاج الفكري لهؤلاء الأعضاء واتجاهات تأليفه ونشره ،معتمدة في ذلك على المنهج البيبليومتري ، وقد توصلت إلى العديد من النتائج منها احتلال كلية الآداب المرتبة الأولى من حيث كم الإنتاج الفكري بنسبة (٣١,٦ %) ، وسجلت مقالات الدوريات المرتبة الأولى بين أوعية المعلومات بإنتاجية بلغت نسبتها (٤٧ %)، وكانت اللغة العربية هي لغة النشر الأولى للأعضاء بلغت نسبتها (٨٦,٣ %).

وقدم **صباح محمد كلو** (صباح محمد كلو (٢٠١٢). أعمال المؤتمر الثالث والعشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. الدوحة). دراسته بهدف تسليط الضوء على واقع الإنتاج الفكري المنشور من جانب أعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس منذ تأسيس الجامعة في عام (١٩٨٦) حتى عام (٢٠١٢) المتاح في قاعدة البيانات **Scopus**، معتمداً المنهج البيبليومتري في تحديد اتجاهات هذا الإنتاج وتوزيعاته الموضوعية والزمنية ونوعية مصادر المعلومات المستخدمة

## الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة ببليومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

في نشره، وقد كشفت عملية البحث عن وجود (٤٨٤٠) عملاً تم تأليفه خلال فترة الدراسة موزعة بين فئات عدة كالمقالات وأوراق المؤتمرات والكتب وغيرها.

وهدف دراسة الزهراني (الزهراني، أحمد بن جمعان (٢٠١٧). رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود. ص ١- ٣٨٦). إلى تحليل الإنتاج الفكري المنشور في المملكة العربية السعودية في مجال الاقتصاد حسب الفئات التالية (الكتب - الأطروحات العلمية - المقالات العلمية - بحوث المؤتمرات) خلال الفترة من عام (١٩٥٧ - ٢٠١٥)، بهدف التعرف على سمات وخصائص حجم الإنتاج الفكري واتجاهاته الزمنية والاتجاهات النوعية الزمنية للإنتاج الفكري، والاتجاهات الموضوعية من حيث التوزيع الموضوعي، والاتجاهات الموضوعية الزمنية والتوزيع الموضوعي النوعي، والاتجاهات اللغوية للإنتاج الفكري من خلال التوزيع اللغوي والتوزيع اللغوي النوعي، كما تضمنت الدراسة تحليل (٤٢٥٥) وعاء، وقد أعتمد الباحث على المنهج الببليومتري لتحليل هذه الأوعية وقام الباحث بتطبيق النظريات والقوانين الخاصة بالدراسات الببليومترية وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج ومن أهمها:

أن مقالات الدوريات جاءت في المرتبة الأولى برصيد (١٦٥٨) مقالا بنسبة (٣٩ %) من المجموع الكلي لأوعية المعلومات المنشورة في مجال الاقتصاد السعودي، يليها الكتب بمجموع (١٢٤٩) كتاباً بنسبة (٢٩,٤ %)، ثم بحوث المؤتمرات (٨٠٣) بحثاً بنسبة (١٨,٩ %)، ثم الرسائل العلمية بمجموع (٥٤٥) رسالة بنسبة (١٢,٨٢ %). واحتل المجال الموضوعي اقتصاديات الإنتاج المركز الأول بين الاتجاهات الموضوعية الأخرى المنشورة حيث بلغ (٧٩٠) عملاً بنسبة (١٨,٨٢ %) من إجمالي المجالات الموضوعية المنشورة. كما جاء إسهام المؤلفين السعوديين في المركز الأول بنصيب (١٨١٠) مؤلفاً سعودياً بنسبة (٥٠,٢ %) من الإجمالي الكلي لعدد جنسيات المؤلفين في إنتاج الأعمال في مجال الاقتصاد. وأوصت الدراسة بضرورة قيام المؤسسات الاقتصادية بإعداد ببليوجرافيات متخصصة في مجال العلوم الاقتصادية على مستوى الإنتاج المحلي والإقليمي والعالمي. كما أوصت الدراسة بإنشاء قواعد معلومات اقتصادية على المستوى المحلي والإقليمي ترصد كل ما يتم نشره في المجال الاقتصادي بمفهومه الشامل.

كما هدفت دراسة زينب أبو الخير (أبو الخير، زينب حسن محمد حسن. ٢٠١٨. المجلة المصرية لعلوم المعلومات: ، مج ٥، ع ١، ٩- ٤٢) إلى دراسة الإنتاج الفكري في مجال الانسانيات

بقاعدة بيانات **Human Index**، وقامت الباحثة بحصر الإنتاج الفكري وإجراء التوزيعات اللازمة الموضوعية والزمنية واللغوية والجغرافية والخروج بالعديد من المؤشرات الهامة، وتوصلت الدراسة إلى أن عدد المؤتمرات بالقاعدة (٤٦٤) مؤتمراً، بينما جاءت الدوريات بعدد (٤٤٢) دورية، وجاءت مصر في المرتبة الأولى في إنتاجية الدوريات بعدد (٥٧) دورية. وبلغ عدد الأبحاث كاملة النص نحو (١٣١١٠) عملاً بنسبة (٦٩,٢٦%) من إجمالي الإنتاج. واوصت الدراسة بالاهتمام بتعديل التقسيم الموضوعي للإنتاجية العلمية بقاعدة البيانات، ووضع معايير واضحة لضم الدوريات والمؤتمرات بالقاعدة، وكذلك ضبط معايير واضحة لإضافة رؤوس الموضوعات لكل عمل.

وفي عام (٢٠١٩) قدم أبو الخير (أبو الخير، إبراهيم حسن. (٢٠١٩). المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات: مج ١، ع ١، ص ٩ - ٥٥) دراسته التي هدفت إلى التعرف على خصائص الإنتاج الفكري العربي في مجال الاقتصاد والإدارة، من خلال تحليل الإنتاج الفكري المتاح في قاعدة بيانات **Eco Link** بدار المنظومة، وقد تم الاعتماد على المنهج البليوغرافي البليومتری، لتحليل هذا الإنتاج ودراسة التوزيعات المختلفة له، والتعرف على أبرز المؤلفين، وأبرز الدوريات، وأبرز المؤتمرات في هذا المجال، وقد بلغ حجم الإنتاج الفكري العربي في مجال الاقتصاد والإدارة، (١٢٢٠٣٩) عملاً فكرياً، من عام (١٩٣١)، وحتى عام (٢٠١٥)، نشر منه (٩٢%) في الدوريات، و(٨%) في المؤتمرات، وتتيح قاعدة البيانات النص الكامل لنسبة (٤٣,٦٠%) تقريباً من الإنتاج الفكري، وتتيح البيانات البليوغرافية فقط لباقي الإنتاج الفكري، وقد كانت أغزر فترات الإنتاج الفكري هي الفترة من (٢٠٠٦)، وحتى (٢٠١٥)، ويشير التوزيع الموضوعي للإنتاج الفكري العربي في مجال الاقتصاد والإدارة، إلى أن الأحوال السياسية كانت هي صاحبة النصيب الأكبر من الأعمال، يليها موضوع الأحوال الاجتماعية، ثم القوانين والتشريعات، ثم التنمية الاقتصادية، وجاء في المرتبة الخامسة موضوع الصراع العربي الإسرائيلي، كما كانت اللغة العربية هي صاحبة النصيب الأكبر بين لغات النشر، تليها اللغة الإنجليزية، ثم اللغة الفرنسية، وكان إجمالي الدول التي تم النشر فيها، أو عقد فيها مؤتمرات، هي ثلاث وعشرون دولة، منها ثمانية عشر دولة عربية، وخمس دول غير عربية، وكانت أكثر الدول نشرًا هي، مصر، السعودية، لبنان، العراق، ثم الأردن.



### الفئة الثانية: الدراسات الأجنبية:

جاءت دراسة (Bassey ٢٠٠٧) التي تتناول بالتحليل الإنتاجية العلمية للباحثين الأكاديميين وأعضاء هيئة التدريس في جامعات المنطقة الجنوبية لنيجيريا من خلال ثلاثة فرضيات وضعتها الدراسة، تم اختبارها على عينة مكونة من (٤٨٠) عضو هيئة تدريس تم البيانات منهم من خلال استبيان محكم ومعالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية المتنوعة مثل اختبار كاي واختبارات (ت)، جاءت ابرز نتائج الدراسة لتشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين إنتاجية أفراد عينة الدراسة في ضوء عدة متغيرات مثل الجنس ، الزواج ، التخصص الأكاديمي.

وجاءت دراسة Gorraiz (٢٠٠٩) وهي دراسة ببيومترية عن الإنتاجية العلمية في ثلاث جامعات أوروبية (أوسلو، فيينا، زيورخ)

(Gorraiz, J., Greil. (2009) Research Evaluation, vol18, no3)

وذلك اعتمادا على قاعدة بيانات WoS لحصر الإنتاج الفكري لهذه الجامعات والمنشور في الفترة من عام (٢٠٠٠) إلى عام (٢٠٠٦)، حيث قام بتحليل هذا الإنتاج الفكري بهدف الخروج بمجموعة من المعايير الاسترشادية لمساعدة الجامعات في تحسين ترتيبها في التصنيفات العالمية للجامعات ، وكذلك معرفة مدى تأثير التأليف المشترك في هذا الإنتاج. وكشفت الدراسة عن التفوق العام لجامعة أوسلو والتوصية باستخدامها كمعيار استرشادي في عمل الخطط الاستراتيجية المختلفة للبحث والنشر والتعاون بين الجامعات في مجالات العلوم الاجتماعية المختلفة.

وتناولت عام (٢٠١١) دراسة Nwagwu, W., Egbon تحليل الإنتاج الفكري النيجيري المكشف في كشاف استشهادات الآداب والعلوم الانسانية (AHCI)، وكشاف استشهادات العلوم الاجتماعية (SSCI)، من خلال المنهج البليوغرافي البليومتری.

Nwagwu, W., Egbon, O. (2011) (The Electronic Library, Vol 29(4).

Retrieved: 02/3/2017, from:

<http://www.emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/02640471111156722>



وفي دراسة **Yuxin Du** يوجين للحصول على درجة الماجستير عام (٢٠١١) في الاقتصاد

Du , Y. 2011. (Master Thesis). Retrieved August 202016, <https://goo.gl/4hh7P>,

قدم تحليلاً للإنتاج الفكري الصيني في مجال الاقتصاد من عام (١٩٨٩) وحتى عام (٢٠١٠)، وقد كانت دراسة على عينة منتقاة من البحوث الأساسية في الاقتصاد الصيني وعددها (٥١٢) بحثاً فقط، ليرى تأثيرها الدولي من خلال الاستشهادات، والتي وصلت إلى (١٥٠٠٠) استشهاداً، وكان هدفه الخروج بالبحوث الأكثر استشهاداً، وبالتالي المؤلفين الأكثر استشهاداً، وأخيراً مدى تأثير الإنتاج الفكري الصيني في الاقتصاد عالمياً.

وجاءت دراسة Murray (٢٠١٤) التي تتناول الأبحاث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة كوازلوناتال بجنوب إفريقيا بهدف قياس الإنتاجية العلمية لهم والتعرف على خصائصها لمراجعة وتقويم حركة النشر العلمي بالجامعة وتطوره السنوي لعضو هيئة التدريس عبر مراحلها المختلفة.

(Murray, Mike.. Research Letter Journal. vol 110, no 3\4)

والتي أشارت إلى ازدياد الإنتاجية العلمية بعد الحصول على درجة الدكتوراه ، واعتمدت الدراسة الأساليب والمعادلات الإحصائية من خلال التطبيق على عينة قوامها (٢٤٩) عضو هيئة تدريس.

في حين ركزت دراسة **Gerard** عام (٢٠١٤) على المخرجات البحثية لجامعة هونج كونج الصينية ومدى ما تحققه من إسهام في الإنتاجية العلمية الدولية ،

Gerard, A. Postiglione. (2014). Jiao tong University Journal. Issue 3

من خلال التعرف عليها وقياسها ورصد العوامل التي تؤثر فيها، والعلاقة بين تلك الإنتاجية والإدارات المتعاقبة للجامعة خلال الفترة الزمنية للدراسة (١٩١١-٢٠١٢) والتي تقارب المائة عام ومقارنتها بالإنتاجية العلمية لجامعات الدول المجاورة كاليابان وكوريا وماليزيا كخطوة تجاه تحسين الترتيب الأكاديمي للجامعة في التصنيفات العالمية للجامعات ، حيث حازت الجامعة في عام (٢٠١٣) المركز الأول محلياً والرابع على مستوى الجامعات الآسيوية والمركز (٢٦) في تصنيف QS والمركز (٤٣) في تصنيف التايمز.



وفي عام (٢٠١٧) جاءت دراسة **Bhardwaj, R. K.** التي تهدف الى رسم خريطة لمحو الأمية المعلوماتية من خلال دراسة الإنتاج الفكري في العلوم الاجتماعية والإنسانية التي نشرت خلال الفترة من (٢٠٠١-٢٠١٢) عن طريق المنهج الببليوغرافي الببليومتري.

Bhardwaj, R. K. (2017), Information and Learning Science, Vol. 118 Issue: 1/2. Retrieved: 02/3/2017, from: <http://www.emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/ILS-09-2016-0068>

#### تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق يتضح أن ثمة اهتماما واضحا بمجال الدراسات الببليومترية سواء على المستوى العربي، او على المستوى العربي، لكن أهم ما يلفت الانتباه أنه لا توجد دراسة واحدة تناولت بشكل مباشر الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية بشكل عام ، باستثناء دراسة احمد الزهراني التي ركزت على أحد موضوعات العلوم الاجتماعية وهو الاقتصاد . وهو ما يعطي للدراسة الحالية اهميتها في هذا السياق.

#### ثامناً: نتائج الدراسة

يستعرض الباحث في الفقرات التالية النتائج التي أثمر عنها التحليل الببليومتري للإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية خلال الفترة المحددة ، ونتيجة لاعتماد التحليل على قاعدة EduSearch، التي تنتجها دار المنظومة ، فسيقدم الباحث لمحة سريعة عن قواعد تلك الشركة عامة، ثم قاعدة EduSearch بشكل خاص.

#### دار المنظومة وقواعدها:

دار المنظومة هي شركة سعودية أنشئت عام (١٤٢٤ هـ) (٢٠٠٤م) متخصصة في مجال بناء وتطوير قواعد معلومات علمية متخصصة في المجالات البحثية والأكاديمية. وخلال سنوات عملها أثبتت الشركة لها مكانا في مجال المعلومات وخدماتها، وذلك بسبب المهنية العالية في إدارة أعمالها وخدماتها. وتملك الشركة خبرة تراكمية واسعة في مجال تنظيم محتوى المعلومات الرقمي وقواعد المعلومات وآليات تصميمها والبحث فيها. ومنذ بداية الشركة، كان ولا يزال توجهها لخدمة



المجال البحثي والأكاديمي. وقد دخلت الشركة في تحالفات مع عدد من الناشرين الأكاديميين والجمعيات العلمية المتخصصة في مجال النشر العلمي للرقى بالمحتوى العربي العلمي ليصل إلى مستوى قواعد المعلومات العلمية العالمية. كما تقدم الشركة دورات تدريبية في مجال استخدام قواعد المعلومات وآليات البحث في المصادر الرقمية.

وتسعى دار المنظومة لتحقيق مجموعة من الأهداف الرئيسية<sup>(٣)</sup> وهي:

١. رصد الإنتاج الفكري في جميع المجالات والمنشور في المجالات العلمية وأعمال المؤتمرات والندوات، وغير ها من مصادر المعلومات المتنوعة.
٢. التحويل الرقمي لهذا الإنتاج وفق معايير وجودة عالية.
٣. فهرسة وتكشيف وبناء المحتوى العربي العلمي وفق معايير علمية عالمية،
٤. بناء قواعد معلومات عربية متخصصة في جميع مجالات المعرفة البشرية.
٥. الدخول في شركات مع الناشرين المتخصصين في مجال النشر العلمي سواء على مستوى الجامعات أو الجمعيات العلمية أو الناشرين التجاريين.
٦. تسهيل سبل وصول الباحث في الوطن العربي وغيره إلى مقالات المجالات العلمية وأعمال المؤتمرات والندوات وذلك من خلال الإتاحة المباشرة لقواعد معلومات النصوص الكلمة عبر الإنترنت.

وتتضمن الشركة قواعد بيانات على النحو التالي:

١. قاعدة **EduSearch** في المجالات التربوية والعلوم الاجتماعية.
٢. قاعدة **Eco Link** في مجالات الاقتصاد والعلوم الإدارية.
٣. قاعدة **Islamic Info** في مجال العلوم الإسلامية والقانونية.
٤. قاعدة **AR abase** في مجال علوم اللغة والأدب
٥. قاعدة **Human Index** في مجال العلوم الإنسانية.
٦. قاعدة المنظومة للرسائل العلمية.

<sup>٣</sup> دار المنظومة (٢٠٢١). من نحن، تم الاسترجاع في ٢٠/٤/٢٠٢١، متاح في: <http://www.mandumah.com/about>



### قاعدة بيانات: EduSearch

قاعدة <sup>(٤)</sup> EduSearch تسعى إلى حصر وتحليل المقالات المنشورة في جميع الدوريات العربية في مجالات العلوم الاجتماعية عامة، والتربوية خاصة، هذا فضلاً عن مئات المؤتمرات والندوات العربية التي غطت مجالات العلوم الاجتماعية والتربوية، وتحديدًا ما نشر منذ عام (١٩٢٨) وحتى الآن.

### سمات الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية:

#### ٨-١: التوزيع الجغرافي للدوريات العربية المكشوفة بالقاعدة

تجدر الإشارة في البداية إلى التوزيع الجغرافي للدوريات العلمية العربية في مجال العلوم الاجتماعية بقاعدة **EduSearch**. والذي يوضحه الجدول (١). ويتبين منه أن إجمالي الدول التي تنتمي إليها الدوريات العلمية نحو (٢١) دولة، منها (١٩) دولة عربية، ودولتين غير عربية.

جدول (١) التوزيع الجغرافي للدوريات المكشوفة بقاعدة EduSearch

| م  | الدولة   | عدد الدوريات المكشوفة | النسبة % |
|----|----------|-----------------------|----------|
| 1  | مصر      | 148                   | 27.5 %   |
| 2  | السعودية | 73                    | 13.6%    |
| 3  | الجزائر  | 58                    | 10.8%    |
| 4  | العراق   | 33                    | 6.1%     |
| 5  | الأردن   | 30                    | 5.6%     |
| 6  | اليمن    | 27                    | 5.0%     |
| 7  | ليبيا    | 26                    | 4.8%     |
| 8  | السودان  | 24                    | 4.5%     |
| 9  | المغرب   | 17                    | 3.2%     |
| 10 | فلسطين   | 16                    | 3.0%     |
| 11 | قطر      | 15                    | 2.8%     |

<sup>٤</sup> دار المنظومة (٢٠٢١). قاعدة بيانات EduSearch، تم الاسترجاع في ٢٠/٤/٢٠٢١، متاح في:

<http://www.mandumah.com/edusearchdb>



الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة ببيومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

|      |     |                            |    |
|------|-----|----------------------------|----|
| 2.6% | 14  | الكويت                     | 12 |
| 2.0% | 11  | سوريا                      | 13 |
| 1.9% | 10  | الإمارات                   | 14 |
| 1.7% | 9   | لبنان                      | 15 |
| 1.5% | 8   | البحرين                    | 16 |
| 1.5% | 8   | تونس                       | 17 |
| 1.5% | 8   | سلطنة عمان                 | 18 |
| 0.2% | 1   | إستونيا                    | 19 |
| 0.2% | 1   | الأردن                     | 20 |
| 0.2% | 1   | الولايات المتحدة الامريكية | 21 |
| 100% | 538 | المجموع                    |    |

من خلال قراءة بيانات الجدول السابق يمكننا الخروج بالمؤشرات التالية:

١. استحوذت مصر على النصيب الأكبر من الدوريات العربية المنشورة في مجال العلوم الاجتماعية بقاعدة **EduSearch** وذلك برصيد (١٤٨) دورية علمية بما يمثل نسبة (٢٧,٥%) من إجمالي الدوريات العربية العلمية بقاعدة **EduSearch**. تليها في المرتبة الثانية السعودية برصيد (٧٣) دورية علمية بنسبة (١٣,٦%) من إجمالي دوريات قاعدة **EduSearch**، بينما جاءت الجزائر في المرتبة الثالثة برصيد (٥٨) دورية علمية بنسبة (١٠,٨%) من إجمالي الدوريات المنشورة بقاعدة **EduSearch**

٢. كما نلاحظ من الجدول السابق أن أقل الدول العربية نشرًا للدوريات العلمية بقاعدة **EduSearch** هي، البحرين، وتونس، وسلطنة عمان، والأردن، بإجمالي (١,٨,٨,٨) مجلات على التوالي، وكما نرى لم تتعد أيًا من هذه الدول نسبة اثنين بالمائة من إجمالي النشر.

٣. هناك دوريتان نشرتا في دولتين غير عربيتين هما : إستونيا، والولايات المتحدة الامريكية.



## ٨-٢: حجم الإنتاج الفكري السعودي

للتعرف على حجم الإنتاج الفكري السعودي في تخصصات العلوم الاجتماعية بقاعدة EduSearch ونسبته للإنتاج الكلي بالقاعدة ثم رصد أهم النتائج . كما تتضح من الجدول (٢)، ومنه يمكن رصد النتائج التالية:

جدول (٢) حجم الإنتاج الفكري السعودي بقاعدة EduSearch

| العدد | الموضوع                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------|
| 538   | العدد الكلي للدوريات العربية المكشوفة في القاعدة                       |
| 73    | العدد الكلي للدوريات السعودية المكشوفة في القاعدة                      |
| 16119 | العدد الكلي للمقالات المنشورة في الدوريات السعودية المكشوفة في القاعدة |

١. أن إجمالي الدوريات العربية العلمية المكشوفة بقاعدة EduSearch بلغ نحو (٥٨٣) دورية علمية.
٢. بلغ إجمالي الدوريات العلمية السعودية المكشوفة بقاعدة EduSearch (٧٣) دورية علمية اي بنسبة (١٣,٦%) من إجمالي الدوريات التي تغطيها القاعدة.
٣. بلغ حجم الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية نحو (١٦١١٩) عملاً ما بين مقالات وبحوث، وبحوث مؤتمرات، ومقالات افتتاحية، وعروض كتب، وعروض الرسائل، إلخ.

## ٨-٣: التوزيع النوعي للإنتاج الفكري السعودي

للتعرف على التوزيع النوعي أو الشكل للإنتاج الفكري السعودي في تخصصات العلوم الاجتماعية بقاعدة EduSearch والبالغ عدده (١٦١١٩) عملاً فكرياً ، منذ بداية ظهور أول عمل عام (١٩٧٠)، وحتى نهاية عام (٢٠٢٠).

يتضح من الجدول (٣) والشكل رقم (١) أن ثمة تنوعاً في أشكال نشر هذا الإنتاج ويمكن رصد النتائج التالية:

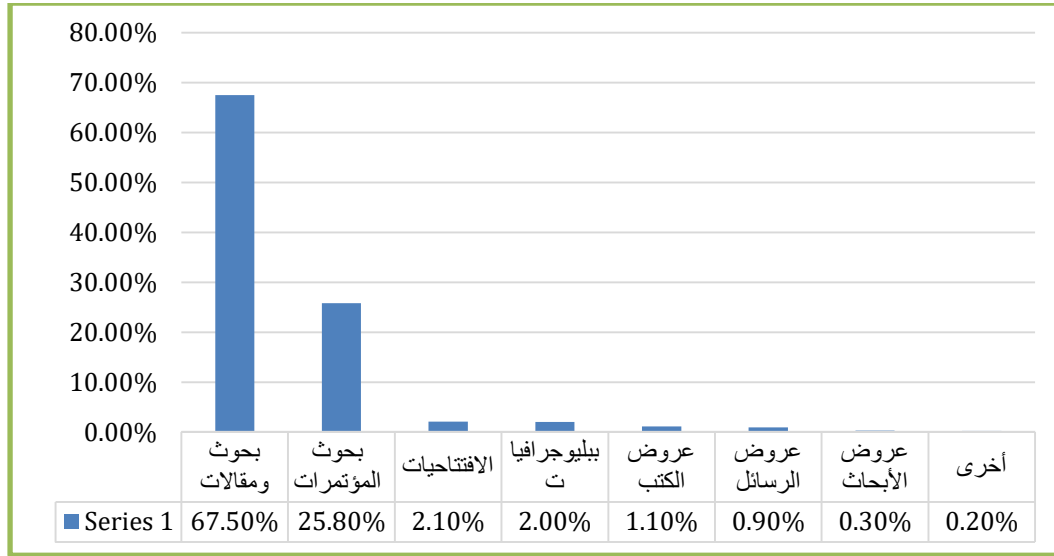
جدول (٣) التوزيع النوعي للإنتاج الفكري السعودي بقاعدة EduSearch

| م | النوع          | العدد | النسبة % |
|---|----------------|-------|----------|
| 1 | بحوث ومقالات   | 10882 | 67.5%    |
| 2 | بحوث المؤتمرات | 4154  | 25.8%    |
| 3 | الافتتاحيات    | 345   | 2.1%     |
| 4 | ببليوجرافيات   | 327   | 2.0%     |
| 5 | عروض الكتب     | 172   | 1.1%     |
| 6 | عروض الرسائل   | 152   | 0.9%     |
| 7 | عروض ابحاث     | 50    | 0.3%     |
| 8 | أخرى           | 37    | 0.2%     |
|   | المجموع        | 16119 | 100.0%   |

١. تنوعت أشكال هذا الإنتاج لثمانية أشكال ، واستحوذت البحوث والمقالات على العدد الأكبر من هذا الإنتاج، إذ بلغت نسبتها نحو (٦٧,٥%) وهو ما يشكل أكثر من نصف الإنتاج الفكري السعودي في هذا المجال. تليها بحوث المؤتمرات بنسبة (٢٥,٨%)، ثم الافتتاحيات بنسبة بلغت نحو (٢,١%)، تليها الببليوجرافيات بنسبة قدرها (٢,٠%)، ثم عروض الكتب بنسبة (١,١%)، ثم عروض الرسائل بنسبة (٠,٩%)، تليها عروض الأبحاث بنسبة (٠,٣%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي المنشور في المجال.

٢. تبين من التحليل انه يوجد نحو (٣٧) تسجيله تحت مسمى "أخرى" ضمن الإنتاج الفكري السعودي، حيث لا تنتمي لأي من الأشكال السابقة. وقد يكون ذلك ناتجاً عن خطأ في إدخال البيانات، أو ناتجاً عن تداخل بين قواعد البيانات بدار المنظومة، وربما يكون بسبب تكشف الدورية بكاملها على أنها تنتمي لهذا المجال في حين أنه قد يكون بها مقالات في مجالات أخرى غيره، ولا تنتمي إليه، وأياً كان الأمر فهي نسبة ضئيلة لا تؤثر على أهمية قاعدة البيانات.

## الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة ببيومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)



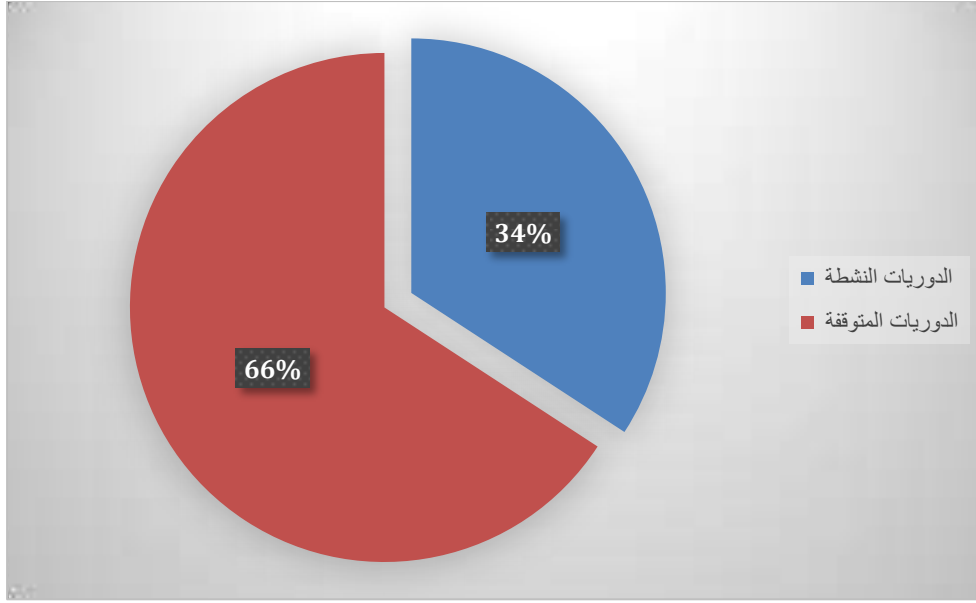
شكل (١) التوزيع النوعي للإنتاج الفكري السعودي بقاعدة EduSearch

### ٨-٤: توزيع الدوريات العلمية السعودية تبعاً لاستمرارية إصدارها

يوضح الجدول التالي (رقم ٤)، والشكل (رقم ٢). حالة الدوريات السعودية محل الدراسة وفقاً لدرجة نشاطها واستمرارها في الصدور، ويتبين منه أن النسبة الأكبر من الدوريات العلمية السعودية متوقفة عن الصدور، إذ بلغت نحو (٤٨) دورية وذلك بنسبة (٦٦%). في حين جاءت الدوريات السعودية النشطة والتي ما زالت مستمرة في الصدور برصيد (٢٥) دورية وذلك بنسبة (٣٤%) من إجمالي الدوريات العلمية السعودية المتخصصة في مجالات العلوم الاجتماعية.

جدول (٤) توزيع الدوريات العلمية السعودية تبعاً لاستمراريتها.

| الحالة            | العدد | %     |
|-------------------|-------|-------|
| الدوريات المستمرة | 25    | 34.2% |
| الدوريات المتوقفة | 48    | 65.8% |
| الكلية            | 73    | 100%  |



شكل (٢) توزيع الدوريات العلمية السعودية تبعاً لاستمراريتها

#### ٨-٥: توزيع الدوريات العلمية السعودية وفقاً لجهات إصدارها

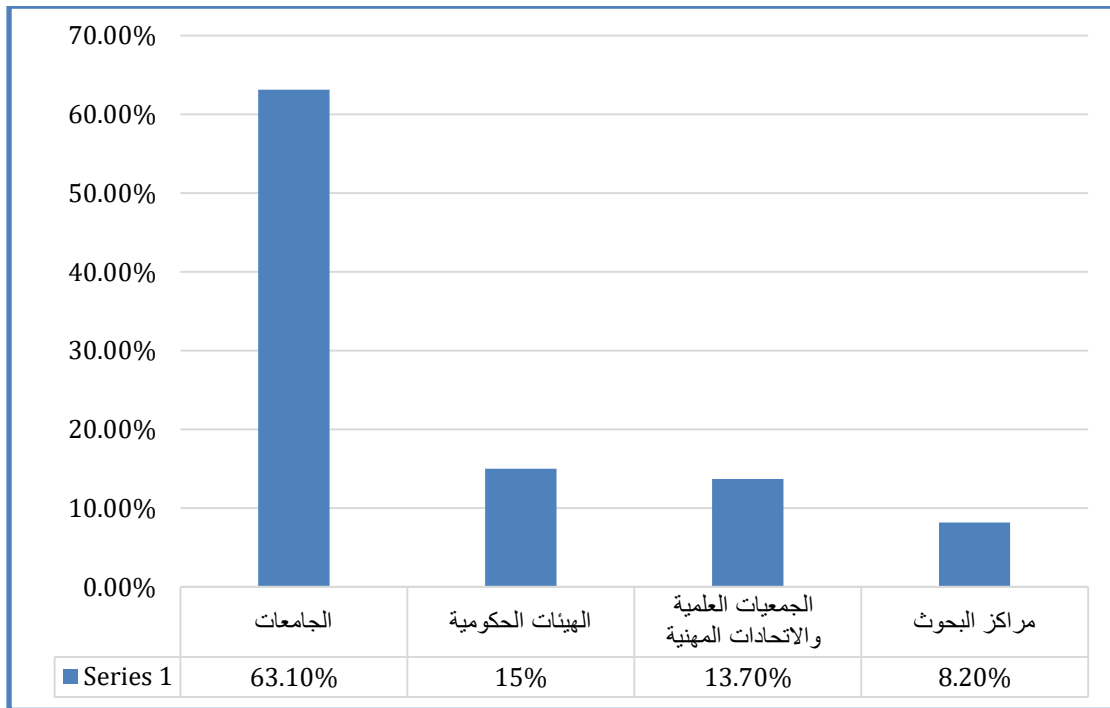
يعرض الباحث في هذا الجزء لجهات إصدار الدوريات السعودية المتخصصة في مجالات العلوم الاجتماعية، والمكتشفة بقاعدة EduSearch. كما يتضح من خلال الجدول (٥) والذي يمكن من خلال قراءته الخروج بالمؤشرات التالية:

جدول (٥) توزيع الدوريات العلمية السعودية وفقاً لدرجة لجهات إصدارها.

| م | جهة الإصدار                            | العدد | %     |
|---|----------------------------------------|-------|-------|
| 1 | الجامعات                               | 46    | 63.1% |
| 2 | الهيئات الحكومية                       | 11    | 15%   |
| 3 | الجمعيات العلمية<br>والاتحادات المهنية | 10    | 13.7% |
| 4 | مراكز بحوث علمية                       | 6     | 8.2%  |
|   | المجموع الكلي                          | 73    | 100%  |

### الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة ببيومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

أن الغالبية العظمى من الدوريات العلمية السعودية في مجالات العلوم الاجتماعية صادرة عن الجامعات. حيث جاءت الجامعات في المرتبة الأولى من بين جهات إصدار ونشر الدوريات العلمية السعودية برصيد (٤٦) دورية بما يمثل نسبة (٦٣,١%) من إجمالي الدوريات. جاء في المرتبة الثانية من بين جهات إصدار الدوريات العلمية السعودية الهيئات الحكومية التي تولت مهمه إصدار بعض الدوريات العلمية وبلغ عدد دوريات هذه الفئة نحو (١١) دورية بنسبة (١٥%). تلتها في المرتبة الثالثة الجمعيات العلمية والاتحادات المهنية برصيد (١٠) دوريات علمية بنسبة قدرها (١٣,٧%)، وأخيراً جاءت مراكز البحوث العلمية والتي تولت مهمه إصدار ونشر (٦) دوريات علمية فقط . ويتضح من خلال الشكل رقم (٣) التالي نسب توزيع الدوريات العلمية السعودية وفقاً لجهات إصدارها.



شكل (٣) توزيع الدوريات العلمية السعودية وفقاً لدرجة لجهات إصدارها

### ٦-٨: مدى توافر النص الكامل للإنتاج الفكري السعودي بقاعدة EduSearch

يتضح من خلال الجدول (٦) نسبة توفر النص الكامل للإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية بقاعدة EduSearch.

جدول (٦) مدى توافر النص الكامل للإنتاج الفكري السعودي بقاعدة EduSearch

| نوع الإتاحة | العدد | %    |
|-------------|-------|------|
| نص كامل     | 11197 | 69%  |
| لا يوجد     | 4922  | 31%  |
| المجموع     | 16119 | 100% |

حيث يتضح من أن هناك نحو (١١١٩٧) عملاً متاح في شكل نصوص كاملة، وهو يوازي أكثر من نصف الإنتاج الفكري السعودي بالقاعدة، بما يمثل نسبة قدرها (٦٩%). سواء كان متاح في صيغة PDF المطابق للأصل المطبوع، أو صيغة PDF، أو في شكل صيغة HTML المعاد كتابتها من جديد. في حين نجد أن هناك نحو (٤٩٢٢) عملاً غير متاح كنص كامل وذلك بنسبة (٣١%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي المنشور في قاعدة بيانات EduSearch. كما موضوع بالشكل التالي:



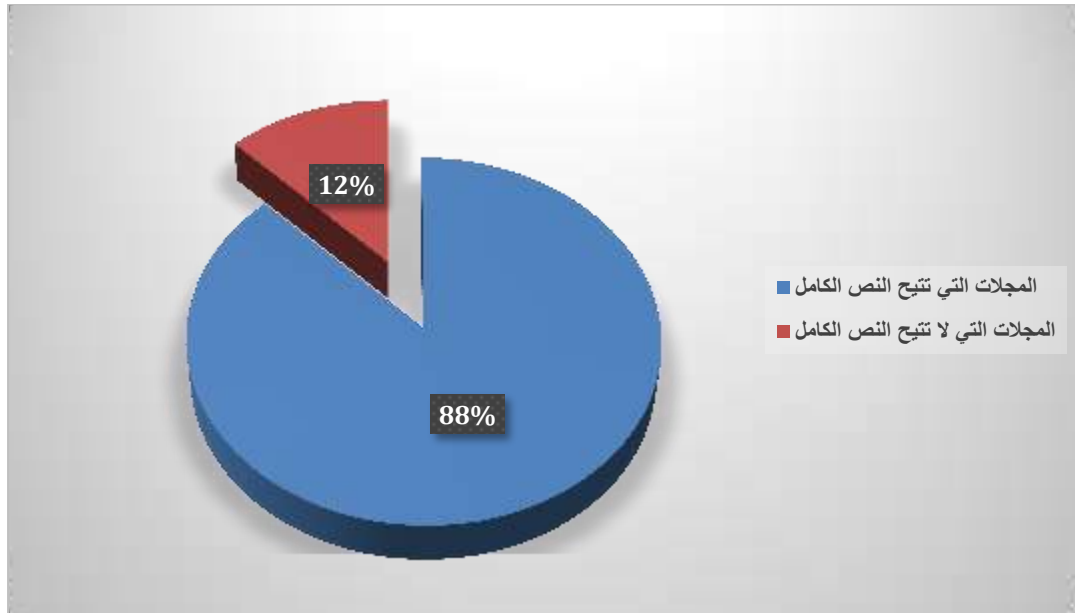
شكل (٤) مدى توافر النص الكامل للإنتاج الفكري السعودي بقاعدة EduSearch

وجدير بالذكر أن نسبة الأبحاث التي لا يتوفر لها النصوص الكاملة والتي بلغت نحو (٤٩٢٢) عملاً تنتمي إلى (٩) مجلات فقط من إجمالي المجلات السعودية المكشوفة بقاعدة بيانات EduSearch، وهي مجلة النشرة التربوية، والمجلة العربية للتربية الخاصة، ومجلة مناهج،

### الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة ببيومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

والمجلة السعودية للإعاقة والتأهيل، ومجلة المعرفة، ومجلة الاستخلاصات التربوية، والمجلة العربية للرياضة المدرسية، ومجلة أكاديمية التربية الخاصة، ومجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية.

وبالتالي يمكننا القول إن عدد المجالات التي تسمح سياستها بإتاحة النص الكامل لمقالاتها المنشورة نحو (٦٤) مجلة بما يمثل نسبة (٨٧,٧%)، بينما بلغ عدد المجالات التي لا تسمح بإتاحة النص الكامل لمقالاتها نحو (٩) مجلات بنسبة (١٢,٣%) من إجمالي المجالات السعودية المكشفة بالقاعدة، كما يمثلها الشكل الآتي:



شكل (٥) المجالات التي تسمح سياستها بإتاحة النص الكامل

٧-٨: دوريات العلوم الاجتماعية السعودية المكشفة بقاعدة **EduSearch** في هذا الجزء يعرض الباحث المجالات السعودية المتخصصة في مجالات العلوم الاجتماعية والمكشفة بقاعدة **EduSearch**، حيث بلغ عدد تلك المجالات نحو (٧٣) مجلة علمية بنسبة تمثل نحو (١٣,٦%) من إجمالي دوريات القاعدة التي بلغت نحو (٥٣٨) دورية علمية.

١. نلاحظ من الجدول (٧) أن إجمالي الإنتاج الفكري المنشور بالدوريات العلمية السعودية بلغ نحو (١٦١١٩) عملاً مختلفاً سواء كان في شكل بحوث ومقالات أو بحوث مؤتمرات أو عروض كتب ورسائل أو ببيوجرافيات، الخ.



## الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة ببيومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

٢. استحوذت مجلة المعرفة على الرصيد الأكبر من الإنتاج الفكري السعودي المنشور بنحو (٤٥٣٩) عملاً بما يمثل نسبة (٢٨,١٦%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي في العلوم الاجتماعية. تليها في المرتبة الثانية مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس بعدد (٢١٦١) بما يمثل نسبة (١٣,٤١%)، وفي المرتبة الثالثة جاءت مجلة رسالة الخليج العربي برصيد (١٠٣٩) عملاً بنسبة (٦,٤٥%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي في العلوم الاجتماعية.

٣. تعتبر مجلة نشرة التوثيق التربوي لدول الخليج العربية أقل المجلات نشرًا للإنتاج الفكري السعودي وذلك بواقع مقالين فقط بنسبة لا تتعدى (٠,٠١%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي

### في العلوم الاجتماعية بقاعدة EduSearch

جدول (٧) حجم الإنتاج المنشور بدوريات العلوم الاجتماعية السعودية بقاعدة EduSearch

| م   | المجلات                                                     | العدد | %      |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------|--------|
| ١.  | المعرفة                                                     | 4539  | 28.16% |
| ٢.  | دراسات عربية في التربية وعلم النفس                          | 2161  | 13.41% |
| ٣.  | رسالة الخليج العربي                                         | 1039  | 6.45%  |
| ٤.  | مجلة الأمن                                                  | 940   | 5.83%  |
| ٥.  | الرائد الدولي                                               | 773   | 4.80%  |
| ٦.  | مجلة التوثيق التربوي                                        | 509   | 3.16%  |
| ٧.  | مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية                    | 501   | 3.11%  |
| ٨.  | رسالة التربية وعلم النفس                                    | 403   | 2.50%  |
| ٩.  | مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية | 400   | 2.48%  |
| ١٠. | مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية                           | 311   | 1.93%  |
| ١١. | مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية  | 213   | 1.32%  |
| ١٢. | مجلة العلوم التربوية - جامعة الملك سعود - كلية التربية      | 213   | 1.32%  |



الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة ببيومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

|       |     |                                                         |     |
|-------|-----|---------------------------------------------------------|-----|
| ١.٣٠% | 209 | مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية            | ١٣. |
| ١.٢٧% | 204 | مجلة جامعة الملك عبدالعزيز - العلوم التربوية            | ١٤. |
| ١.٢٣% | 199 | مجلة كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الامام محمد بن سعود | ١٥. |
| ١.١٢% | 180 | مجلة العلوم التربوية - جامعة الامام محمد بن سعود        | ١٦. |
| ١.١١% | 179 | حولية كلية المعلمين في أبها                             | ١٧. |
| ١.٠٢% | 165 | مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية                         | ١٨. |
| ١.٠٠% | 161 | مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية                      | ١٩. |
| ٠.٨٣% | 133 | مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية                   | ٢٠. |
| ٠.٨٢% | 132 | المجلة السعودية للتعليم العالي                          | ٢١. |
| ٠.٨٠% | 129 | مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة القصيم            | ٢٢. |
| ٠.٧٩% | 127 | مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية                   | ٢٣. |
| ٠.٧٢% | 116 | مجلة جامعة شقراء                                        | ٢٤. |
| ٠.٥٦% | 91  | المجلة العربية للتربية الخاصة                           | ٢٥. |
| ٠.٥٣% | 86  | مجلة الاجتماعية                                         | ٢٦. |
| ٠.٥٣% | 85  | المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية            | ٢٧. |
| ٠.٥٣% | 85  | مجلة الجامعة الإسلامية للغة العربية والعلوم الاجتماعية  | ٢٨. |
| ٠.٥٢% | 84  | دراسات                                                  | ٢٩. |
| ٠.٥٢% | 84  | مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية            | ٣٠. |
| ٠.٥١% | 83  | مناهج                                                   | ٣١. |
| ٠.٥١% | 83  | المجلة السعودية للتربية الخاصة                          | ٣٢. |
| ٠.٤٩% | 79  | مجلة جامعة الطائف - الآداب والتربية                     | ٣٣. |



الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة ببيومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

|     |                                                                        |    |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| ٣٤. | الاستخلاصات التربوية                                                   | 78 | 0.48% |
| ٣٥. | مجلة البحوث والدراسات في الآداب والعلوم والتربية                       | 76 | 0.47% |
| ٣٦. | مجلة العلوم التربوية - جامعة الأمير سطام                               | 76 | 0.47% |
| ٣٧. | المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية                                | 75 | 0.47% |
| ٣٨. | المجلة العربية الدولية للمعلوماتية                                     | 64 | 0.40% |
| ٣٩. | مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية                                | 63 | 0.39% |
| ٤٠. | مجلة ندوة الطالب                                                       | 63 | 0.39% |
| ٤١. | مجلة كليات المعلمين                                                    | 63 | 0.39% |
| ٤٢. | مجلة البحوث التربوية                                                   | 62 | 0.38% |
| ٤٣. | مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية                                     | 60 | 0.37% |
| ٤٤. | دراسات تربوية                                                          | 51 | 0.32% |
| ٤٥. | رسالة التربية                                                          | 48 | 0.30% |
| ٤٦. | مجلة جامعة الجوف للعلوم الاجتماعية                                     | 48 | 0.30% |
| ٤٧. | مجلة كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز                             | 47 | 0.29% |
| ٤٨. | مجلة كلية التربية - جامعة أم القرى - مركز البحوث التربوية والنفسية     | 46 | 0.29% |
| ٤٩. | النشرة التربوية                                                        | 41 | 0.25% |
| ٥٠. | مجلة كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية - جامعة الامام محمد بن سعود | 36 | 0.22% |
| ٥١. | مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي                                | 31 | 0.19% |
| ٥٢. | مجلة أكاديمية التربية الخاصة                                           | 30 | 0.19% |
| ٥٣. | المجلة السعودية للعلوم التربوية                                        | 27 | 0.17% |
| ٥٤. | مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية                     | 27 | 0.17% |



الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة ببيومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

|       |       |                                                   |     |
|-------|-------|---------------------------------------------------|-----|
| 0.16% | 25    | المجلة السعودية للإعاقة والتأهيل                  | ٥٥. |
| 0.15% | 24    | مجلة جامعة بيشة للعلوم الإنسانية والتربوية        | ٥٦. |
| 0.15% | 24    | تعليم العربية لغة ثانية                           | ٥٧. |
| 0.14% | 22    | مجلة التوثيق التربوي لدول الخليج العربية          | ٥٨. |
| 0.14% | 22    | البحوث التربوية - كلية المعلمين في حائل           | ٥٩. |
| 0.14% | 22    | تجارب ودراسات تربوية . ترجمة لأعمال تربوية معاصرة | ٦٠. |
| 0.12% | 20    | مجلة جامعة الجوف للعلوم التربوية                  | ٦١. |
| 0.12% | 19    | بحوث ودراسات في العلوم الاجتماعية                 | ٦٢. |
| 0.11% | 17    | مجلة كليات المعلمين - العلوم التربوية             | ٦٣. |
| 0.11% | 17    | مجلة مركز البحوث التربوية - كلية المعلمين بالجوف  | ٦٤. |
| 0.10% | 16    | التربية                                           | ٦٥. |
| 0.10% | 16    | مجلة جامعة الملك عبدالعزيز                        | ٦٦. |
| 0.10% | 16    | المجلة السعودية للعلوم النفسية                    | ٦٧. |
| 0.09% | 15    | نشرة المناهج والإشراف التربوي                     | ٦٨. |
| 0.06% | 10    | مجلة التربية الإسلامية                            | ٦٩. |
| 0.05% | 8     | بحوث ودراسات في اللغة العربية والعلوم الاجتماعية  | ٧٠. |
| 0.05% | 8     | المجلة العربية للرياضة المدرسية                   | ٧١. |
| 0.05% | 8     | مجلة الدراسات الاجتماعية السعودية                 | ٧٢. |
| 0.01% | 2     | نشرة التوثيق التربوي لدول الخليج العربية          | ٧٣. |
| 100%  | 16119 | المجموع                                           |     |



#### ٨-٨: التوزيع الزمني للإنتاج الفكري السعودي المكشف بالقاعدة

تم تحديد الفترة الزمنية للدراسة كما سبق وأن أشرنا في الفترة من عام (١٩٧٠) وهو بداية ظهور أول عمل فكري في هذا المجال في قاعدة البيانات، وحتى نهاية عام (٢٠٢٠). ويشير جدول (٨) إلى التوزيع الزمني للإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية، والذي يمكن من خلال قراءة بياناته الخروج بالعديد من المؤشرات الهامة كالتالي:

جدول (٨) التوزيع الزمني للإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية

| السنوات | ع   | %     | السنوات | ع   | %     |
|---------|-----|-------|---------|-----|-------|
| 2020    | 534 | 3.31% | 1994    | 111 | 0.69% |
| 2019    | 594 | 3.69% | 1993    | 162 | 1.01% |
| 2018    | 455 | 2.82% | 1992    | 121 | 0.75% |
| 2017    | 585 | 3.63% | 1991    | 172 | 1.07% |
| 2016    | 676 | 4.19% | 1990    | 175 | 1.09% |
| 2015    | 868 | 5.38% | 1989    | 153 | 0.95% |
| 2014    | 885 | 5.49% | 1988    | 138 | 0.86% |
| 2013    | 846 | 5.25% | 1987    | 142 | 0.88% |
| 2012    | 826 | 5.12% | 1986    | 101 | 0.63% |
| 2011    | 665 | 4.13% | 1985    | 78  | 0.48% |
| 2010    | 581 | 3.60% | 1984    | 83  | 0.51% |
| 2009    | 531 | 3.29% | 1983    | 118 | 0.73% |
| 2008    | 490 | 3.04% | 1982    | 126 | 0.78% |
| 2007    | 463 | 2.87% | 1981    | 114 | 0.71% |
| 2006    | 585 | 3.63% | 1980    | 159 | 0.99% |

|       |    |      |       |     |         |
|-------|----|------|-------|-----|---------|
| 0.51% | 83 | 1979 | 2.98% | 480 | 2005    |
| 0.48% | 77 | 1978 | 3.30% | 532 | 2004    |
| 0.35% | 57 | 1977 | 4.21% | 679 | 2003    |
| 0.27% | 43 | 1976 | 3.39% | 547 | 2002    |
| 0.24% | 38 | 1975 | 1.28% | 207 | 2001    |
| 0.25% | 41 | 1974 | 1.12% | 180 | 2000    |
| 0.00% | 0  | 1973 | 2.01% | 324 | 1999    |
| 0.02% | 4  | 1972 | 2.79% | 449 | 1998    |
| 0.00% | 0  | 1971 | 3.06% | 493 | 1997    |
| 0.14% | 23 | 1970 | 1.32% | 212 | 1996    |
|       |    |      | 0.70% | 113 | 1995    |
| 16119 |    |      |       |     | المجموع |

لاحظ الباحث من خلال الجدول السابق أن:

١. بداية ظهور الإنتاج الفكري السعودي في العلوم الاجتماعية بقاعدة **EduSearch** يرجع إلى عام (١٩٧٠) وذلك بواقع (٢٣) عملاً فكرياً بنسبة (٠,١٤%) من إجمالي الإنتاج المنشور.
٢. لم يسجل كل من عام (١٩٧١)، وعام (١٩٧٣) نشر أيّاً من الأعمال الفكرية في تلك الفترة.
٣. تزايد وتيرة النشر في المجال منذ بداية عام (١٩٧٤)، ولكن بنسب متفاوتة لم تتعدى المئتان عملاً إلا في عام (١٩٩٦)، حيث تم نشر نحو (٢١٢) عملاً فكرياً بنسبة (١,٣٢%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي المنشور.
٤. يعد عام (٢٠١٤) أغزر الأعوام نشرًا للإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية وذلك بواقع (٨٨٥) عملاً فكرياً بنسبة بلغت (٥,٤٩%) من إجمالي الإنتاج المنشور. يليه عام (٢٠١٥) بواقع (٨٦٨) عملاً فكرياً بنسبة (٥,٣٨%)، يليه عام (٢٠١٣) بواقع (٨٤٦) عملاً

## الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة ببيومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

- فكرياً بنسبة (٥,٢٥%)، وفي المرتبة الرابعة عام (٢٠١٢) بواقع (٨٢٦) عملاً فكرياً بنسبة (٥,١٢%) من إجمالي الإنتاج المنشور.
٥. لوحظ أيضاً ارتفاع نسبة النشر في عام (٢٠٠٣) بواقع (٦٧٩) عملاً بنسبة بلغت نحو (٤,٢١%) من إجمالي الإنتاج المنشور.
٦. وإجمالاً، فقد كانت الفترة الزمنية من عام (٢٠١٢)، وحتى عام (٢٠١٥م) هي أغزر فترات الإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية، حيث شكلت مجتمعة نحو (٣٤٢٥) عملاً فكرياً وذلك بنسبة (٢١,٢٤%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي المنشور.

### ٨-٩: أنماط التأليف في الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية

يستعرض الباحث في هذا الجزء أنماط التأليف المتبعة من جانب مؤلفي الإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية كما يوضحها جدول (٩) والذي يمكن من خلال قراءة بياناته الخروج بالمؤشرات التالية.

جدول (٩) أنماط التأليف في الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية

| النسبة | العدد | نمط التأليف  |
|--------|-------|--------------|
| 50.4%  | 8118  | فردى         |
| 25.9%  | 4170  | ثنائى        |
| 20.3%  | 3278  | ثلاث مؤلفين  |
| 2.8%   | 452   | أربعة مؤلفين |
| 0.4%   | 67    | خمسة مؤلفين  |
| 0.2%   | 34    | سته مؤلفين   |
| 100.0% | 16119 | المجموع      |

١. جاء في المرتبة الأولى من بين أنماط التأليف المختلفة التأليف الفردي برصيد (٨١١٨) عملاً، وذلك بنسبة قدرها (٥٠,٤%) أي بما يعادل نصف الإنتاج الفكري المنشور.

٢. جاء في المرتبة الثانية التأليف الثنائي بعدد (٤١٧٠) عملاً وذلك بنسبة (٢٥,٩%)، ثم في المرتبة الثالثة التأليف المشترك من ثلاث مؤلفين بواقع (٣٢٧٨) بنسبة (٢٠,٣%) من إجمالي الإنتاج الفكري المنشور. وكانت أقل فئة خاصة بالمقالات التي اشترك فيها ست مؤلفين، حيث شكلت نسبة (٠,٢%) من إجمالي الإنتاج.

#### ٨-١٠: الاتجاهات اللغوية للإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية

يشير جدول (١٠) إلى التوزيع اللغوي للإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية، والذي يتضح من خلاله أن اللغة العربية هي صاحبة النصيب الأكبر من بين لغات النشر الأخرى وذلك بواقع (١٤٦٩٥) عملاً بما يمثل نسبه (٩١,٢%)، تليها في المرتبة الثانية اللغة الإنجليزية برصيد (١١٠٣) عملاً وذلك بنسبة (٦,٨%)، بينما لا تتعدى الأعمال المنشورة باللغة الفرنسية ٢% من إجمالي الإنتاج الفكري. وتعتبر هذه نتيجة طبيعية نظراً لطبيعة تغطية قاعدة البيانات، كونها تغطي الدوريات العربية في الأساس، والتي قد ينشر بها بعض الأعمال بلغات أخرى.

جدول (١٠) التوزيع اللغوي للإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية

| اللغة      | العدد | النسبة |
|------------|-------|--------|
| العربية    | 14695 | 91.2%  |
| الإنجليزية | 1103  | 6.8%   |
| الفرنسية   | 321   | 2%     |
| المجموع    | 16119 | 100%   |

#### ٨-١١: الاتجاهات الموضوعية للإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية.

يستعرض الباحث فيما يلي أبرز الاتجاهات الموضوعية للإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية بقاعدة **EduSearch**، وحتى يتمكن من ذلك قام الباحث بإنشاء رؤوس موضوعات، حيث لم يستطع استخدام رؤوس الموضوعات المتاحة في قاعدة البيانات نظراً لكونها ضيقة جداً، الأمر الذي أدى لتشعبها وكثرتها بشكل كبير، وهو الأمر الذي يستحيل معه التحليل



## الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة بيبليومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

الدقيق لتلك الموضوعات. وبناء على ذلك فقد تم تحديد رأس موضوع واحد لكل عمل مكشف بالدوريات السعودية محل الدراسة، لتكون كل الأعمال ضمن قطاعات موضوعية عريضة، وبالتالي تكون قليلة العدد نسبياً بالمقارنة مع العدد الكبير للإنتاج الفكري المنشور. ومن ثم تم تحديد (٥٢) رأس موضوع لهذا الغرض، وكان منها أيضاً بعض رؤوس الموضوعات الشكلية، مثل عروض الكتب وعروض الرسائل، والبيبلوغرافيات، ومستخلصات الأبحاث، والتي اضطر الباحث لاستخدامها لنفس السبب السابق، وهو كثرة الأعمال الموجودة بهذه الأشكال والتي يصعب معها إضافة رأس موضوع مخصص لكل عمل مدرج مع الشكل الذي صدر به.

ويتضح من خلال الجدول (١١) التوزيع الموضوعي للإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية، طبقاً للقطاعات الموضوعية العريضة التي اعتمدها الباحث لإجراء التوزيع.

جدول (١١) التوزيع الموضوعي للإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية.

| م   | الموضوعات الرئيسية | ع    | %      |
|-----|--------------------|------|--------|
| ١.  | التربية            | 2143 | 13.29% |
| ٢.  | علم الاجتماع       | 1672 | 10.37% |
| ٣.  | علم النفس          | 1356 | 8.41%  |
| ٤.  | الخدمة الاجتماعية  | 1146 | 7.11%  |
| ٥.  | طرق التدريس        | 738  | 4.58%  |
| ٦.  | التعليم            | 634  | 3.93%  |
| ٧.  | مناهج التدريس      | 511  | 3.17%  |
| ٨.  | علم النفس التربوي  | 456  | 2.83%  |
| ٩.  | التدريس            | 413  | 2.56%  |
| ١٠. | البيبلوجرافيات     | 327  | 2.03%  |
| ١١. | اللغة العربية      | 318  | 1.97%  |



الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة بيليو مترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

| م   | الموضوعات الرئيسية | ع   | %     |
|-----|--------------------|-----|-------|
| ١٢. | البحث العلمي       | 317 | 1.97% |
| ١٣. | الإشراف التربوي    | 304 | 1.89% |
| ١٤. | القياس التربوي     | 301 | 1.87% |
| ١٥. | التكنولوجيا        | 275 | 1.71% |
| ١٦. | التنمية الاقتصادية | 275 | 1.71% |
| ١٧. | المجتمع السعودي    | 265 | 1.64% |
| ١٨. | الرضا الوظيفي      | 256 | 1.59% |
| ١٩. | الجامعات           | 252 | 1.56% |
| ٢٠. | التعليم الابتدائي  | 252 | 1.56% |
| ٢١. | المعلمون           | 237 | 1.47% |
| ٢٢. | عام                | 216 | 1.34% |
| ٢٣. | التعلم             | 214 | 1.33% |
| ٢٤. | إدارة المدارس      | 201 | 1.25% |
| ٢٥. | عروض الرسائل       | 172 | 1.07% |
| ٢٦. | التعليم العالي     | 168 | 1.04% |
| ٢٧. | الشريعة الإسلامية  | 167 | 1.04% |
| ٢٨. | التنشئة الاجتماعية | 165 | 1.02% |
| ٢٩. | التربية الإسلامية  | 156 | 0.97% |
| ٣٠. | التربية الخاصة     | 156 | 0.97% |
| ٣١. | التعليم الثانوي    | 156 | 0.97% |
| ٣٢. | الفلسفة الإسلامية  | 154 | 0.96% |
| ٣٣. | عروض الكتب         | 152 | 0.94% |



الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة بيليو مترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

| م   | الموضوعات الرئيسية  | ع     | %     |
|-----|---------------------|-------|-------|
| ٣٤. | المعاقين            | 134   | 0.83% |
| ٣٥. | التحصيل الدراسي     | 132   | 0.82% |
| ٣٦. | التربية الإسلامية   | 122   | 0.76% |
| ٣٧. | صعوبات التعلم       | 119   | 0.74% |
| ٣٨. | الأنشطة المدرسية    | 117   | 0.73% |
| ٣٩. | الصحة النفسية       | 115   | 0.71% |
| ٤٠. | الدراسات الاجتماعية | 102   | 0.63% |
| ٤١. | البرامج التدريبية   | 89    | 0.55% |
| ٤٢. | الأطفال             | 89    | 0.55% |
| ٤٣. | المعلمات            | 78    | 0.48% |
| ٤٤. | تكنولوجيا المعلومات | 73    | 0.45% |
| ٤٥. | التربية الرياضية    | 72    | 0.45% |
| ٤٦. | الجغرافيا           | 69    | 0.43% |
| ٤٧. | أمن المعلومات       | 67    | 0.42% |
| ٤٨. | مستخلصات الأبحاث    | 50    | 0.31% |
| ٤٩. | التعلم عن بعد       | 45    | 0.28% |
| ٥٠. | المكتبات            | 42    | 0.26% |
| ٥١. | علم المعلومات       | 41    | 0.25% |
| ٥٢. | التعلم الإلكتروني   | 38    | 0.24% |
|     | المجموع             | 16119 | 100%  |

من خلال قراءة بيانات الجدول السابق يمكننا الخروج بالمؤشرات التالية:

١. استحوذ قطاع التربية على النصيب الأكبر من الإنتاج الفكري المنشور بدوريات العلوم الاجتماعية السعودية، وذلك برصيد (٢١٤٣) عملاً بما يمثل (١٣,٢٩%) من إجمالي الانتاج المنشور.

٢. جاء في المرتبة الثانية من بين القطاعات الموضوعية علم الاجتماع برصيد (١٦٧٢) عملاً بنسبة بلغت (١٠,٣٧%)، يليه علم النفس برصيد (١٣٥٦) عملاً بنسبة (٨,٤١%)، ثم يأتي قطاع الخدمة الاجتماعية بواقع (١١٤٦) عملاً بنسبة (٧,١١%) من إجمالي الإنتاج الفكري المنشور، وجاء في المرتبة الخامسة قطاع طرق التدريس بواقع (٧٣٨) عملاً فكرياً بنسبة (٤,٥٨%) من إجمالي الإنتاج الفكري المنشور.

٣. يوجد أربعة وعشرون موضوعاً بنسبة أقل من (١,٠%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي.

٤. جاءت أقل القطاعات الموضوعية في التغطية قطاع التعلم عن بعد، والمكتبات، وعلم المعلومات، والتعلم الإلكتروني.

#### ٨-١٢: الدوريات البؤرية المتخصصة في الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية

للقوف على أبرز دوريات الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية، استخدم الباحث توزيع برادفورد - زيف للدوريات. ويشير الجدول (١٢) إلى عدد الدوريات، وإنتاجية كل منها، وكذلك إنتاجية كل فئة منفصلة، ورتبة كل دورية.

بلغ عدد الفئات الموزعة للدوريات بالجدول نحو (٥٦) فئة، منها (٤٣) دورية لكل منها فئة مستقلة. حيث تتراوح عدد الدوريات المشتركة في كل فئة ما بين دورية واحدة، وحتى ثلاث دوريات.

ومن خلال الجدول يتضح أن القطاع البؤري للدوريات يشتمل على دوريتين فقط، كان لهم أكثر من ثلثي الإنتاج الفكري السعودي المنشور في دوريات العلوم الاجتماعية، برصيد (٦٧٠٠) مقالاً، بما يمثل (٤١,٥٧%) من إجمالي الإنتاج الفكري.



الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة بيليو مترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

جدول (١٢) توزيع برادفورد - زيف لدوريات العلوم الاجتماعية في الإنتاج الفكري السعودي.

| الرتبة | سيجما % | سيجما ع | إنتاجية الفئة | انتاجية الدوريات | عدد الدوريات |
|--------|---------|---------|---------------|------------------|--------------|
| 1      | 28.16%  | 4539    | 4539          | 4539             | 1            |
| 2      | 41.57%  | 6700    | 2161          | 2161             | 1            |
| 3      | 48.01%  | 7739    | 1039          | 1039             | 1            |
| 4      | 53.84%  | 8679    | 940           | 940              | 1            |
| 5      | 58.64%  | 9452    | 773           | 773              | 1            |
| 6      | 61.80%  | 9961    | 509           | 509              | 1            |
| 7      | 64.90%  | 10462   | 501           | 501              | 1            |
| 8      | 67.40%  | 10865   | 403           | 403              | 1            |
| 9      | 69.89%  | 11265   | 400           | 400              | 1            |
| 10     | 71.82%  | 11576   | 311           | 311              | 1            |
| 11     | 74.46%  | 12002   | 426           | 213              | 2            |
| 13     | 75.76%  | 12211   | 209           | 209              | 1            |
| 14     | 77.02%  | 12415   | 204           | 204              | 1            |
| 15     | 78.26%  | 12614   | 199           | 199              | 1            |
| 16     | 79.37%  | 12794   | 180           | 180              | 1            |
| 17     | 80.48%  | 12973   | 179           | 179              | 1            |
| 18     | 81.51%  | 13138   | 165           | 165              | 1            |
| 19     | 82.51%  | 13299   | 161           | 161              | 1            |
| 20     | 83.33%  | 13432   | 133           | 133              | 1            |
| 21     | 84.15%  | 13564   | 132           | 132              | 1            |



الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة بيليو مترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

|    |        |       |     |     |   |
|----|--------|-------|-----|-----|---|
| 22 | 84.95% | 13693 | 129 | 129 | 1 |
| 23 | 85.74% | 13820 | 127 | 127 | 1 |
| 24 | 86.46% | 13936 | 116 | 116 | 1 |
| 25 | 87.02% | 14027 | 91  | 91  | 1 |
| 26 | 87.56% | 14113 | 86  | 86  | 1 |
| 27 | 88.61% | 14283 | 170 | 85  | 2 |
| 29 | 89.65% | 14451 | 168 | 84  | 2 |
| 31 | 90.68% | 14617 | 166 | 83  | 2 |
| 33 | 91.17% | 14696 | 79  | 79  | 1 |
| 34 | 91.66% | 14774 | 78  | 78  | 1 |
| 35 | 92.60% | 14926 | 152 | 76  | 2 |
| 37 | 93.06% | 15001 | 75  | 75  | 1 |
| 38 | 93.46% | 15065 | 64  | 64  | 1 |
| 39 | 94.63% | 15254 | 189 | 63  | 3 |
| 42 | 95.02% | 15316 | 62  | 62  | 1 |
| 43 | 95.39% | 15376 | 60  | 60  | 1 |
| 44 | 95.71% | 15427 | 51  | 51  | 1 |
| 45 | 96.30% | 15523 | 96  | 48  | 2 |
| 47 | 96.59% | 15570 | 47  | 47  | 1 |
| 48 | 96.88% | 15616 | 46  | 46  | 1 |
| 49 | 97.13% | 15657 | 41  | 41  | 1 |
| 50 | 97.36% | 15693 | 36  | 36  | 1 |
| 51 | 97.55% | 15724 | 31  | 31  | 1 |

|    |         |       |    |    |   |
|----|---------|-------|----|----|---|
| 52 | 97.74%  | 15754 | 30 | 30 | 1 |
| 53 | 98.07%  | 15808 | 54 | 27 | 2 |
| 55 | 98.23%  | 15833 | 25 | 25 | 1 |
| 56 | 98.52%  | 15881 | 48 | 24 | 2 |
| 58 | 98.93%  | 15947 | 66 | 22 | 3 |
| 61 | 99.06%  | 15967 | 20 | 20 | 1 |
| 62 | 99.17%  | 15986 | 19 | 19 | 1 |
| 63 | 99.39%  | 16020 | 34 | 17 | 2 |
| 65 | 99.68%  | 16068 | 48 | 16 | 3 |
| 68 | 99.78%  | 16083 | 15 | 15 | 1 |
| 69 | 99.84%  | 16093 | 10 | 10 | 1 |
| 70 | 99.99%  | 16117 | 24 | 8  | 3 |
| 73 | 100.00% | 16119 | 2  | 2  | 1 |

يتضح من خلال جدول (١٣) أدناه أبرز الدوريات السعودية في مجال العلوم الاجتماعية، وإنتاجية كل دورية، حيث يعرض الجدول أعلى عشرة دوريات نشرًا للإنتاج الفكري السعودي، والتي نشرت كل منها أكثر من (٣٠٠) مقالاً. والتي جاءت في مقدمتها دورية المعرفة برصيد (٤٥٣٩) عملاً، تليها دورية دراسات عربية في التربية وعلم النفس برصيد (٢١٦١)، ثم رسالة الخليج العربي بواقع (١٠٣٩) عملاً، تلتها في المرتبة الرابعة مجلة الأمن برصيد (٩٤٠) عملاً، ثم مجلة الراصد الدولي برصيد (٧٧٣)، ثم جاءت مجلة التوثيق التربوي بواقع (٥٠٩). كما موضح بالجدول .

جدول (١٣) أبرز الدوريات السعودية في مجال العلوم الاجتماعية

| م   | المجلات                                                     | عدد المقالات |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------|
| ١.  | المعرفة.                                                    | 4539         |
| ٢.  | دراسات عربية في التربية وعلم النفس                          | 2161         |
| ٣.  | رسالة الخليج العربي                                         | 1039         |
| ٤.  | مجلة الأمن                                                  | 940          |
| ٥.  | الراصد الدولي                                               | 773          |
| ٦.  | مجلة التوثيق التربوي                                        | 509          |
| ٧.  | مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية                    | 501          |
| ٨.  | رسالة التربية وعلم النفس                                    | 403          |
| ٩.  | مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية | 400          |
| ١٠. | مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية                           | 311          |

وجدير بالذكر ملاحظة كثرة عدد الدوريات العلمية السعودية المتخصصة في مجالات العلوم الاجتماعية التي تصدرها الجامعات، حيث بلغت (٤٦) دورية، كان إجمالي الإنتاج الفكري بها (٥٢٥٩) عملاً، ويشكل أكثر من ثلث إنتاج الدوريات مجتمعة بنسبة قدرها (٣٢,٦%) من إجمالي إنتاج الدوريات السعودية في القاعدة. ويعكس بذلك مدى الاهتمام الكبير من جانب الجامعات السعودية بالنشر العلمي بشكل عام، وفي مجال العلوم الاجتماعية بشكل خاص.

#### ٨-١٣: إنتاجية المؤلفين للإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية

لمعرفة أبرز المؤلفين في الإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية، استخدم الباحث توزيع برادفورد - زيف للمؤلفين، ويشير جدول (١٤) إلى عدد مؤلفي الإنتاج الفكري السعودي، وإنتاجية كل مؤلف، وكذلك إنتاجية كل فئة، ورتبة كل مؤلف.

لاحظ الباحث أن هناك (١١) مؤلف لكل واحد منهم فئة مستقلة، وكان أعلى عدد للمؤلفين المشتركين بنفس الفئة هو (٨٥١٢)، حيث ساهم كل منهم بعمل واحد فقط، كما يوجد (١٢٦٩) مؤلفاً لكل منهم عملين فقط بمجموع (٢٥٣٨) عملاً، بينما يوجد (٣٢٤) مؤلفاً لكل منهم ثلاثة أعمال بمجموع (٩٧٢) عملاً، في حين يوجد (١٢٦) مؤلفاً لكل منهم أربعة أعمال بمجموع (٥٠٤) عملاً، كما يوجد (٦٣) مؤلفاً ساهم كل منهم بخمس أعمال وذلك بمجموع (٣١٥) عملاً، في حين نجد (٣٩) مؤلفاً ساهم كل منهم بست أعمال بمجموع (٢٣٤) عملاً، كما يوجد (٢١) مؤلفاً ساهم كل منهم بسبعة أعمال وذلك بمجموع (١٤٧) عملاً، مما يبرهن على التشتت الكبير جداً لمؤلفي الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية.

جدول (١٤) توزيع برادفورد - زيف للمؤلفين للإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية

| عدد المؤلفين | الانتاجية | انتاجية الفئة | سيجما ع | سيجما % | الرتبة |
|--------------|-----------|---------------|---------|---------|--------|
| 1            | 108       | 108           | 108     | 0.73%   | 1      |
| 1            | 82        | 82            | 190     | 1.29%   | 2      |
| 2            | 59        | 118           | 308     | 2.09%   | 3      |
| 1            | 56        | 56            | 364     | 2.47%   | 5      |
| 1            | 35        | 35            | 399     | 2.71%   | 6      |
| 4            | 32        | 128           | 527     | 3.57%   | 7      |
| 1            | 30        | 30            | 557     | 3.78%   | 11     |
| 1            | 29        | 29            | 586     | 3.97%   | 12     |
| 1            | 27        | 27            | 613     | 4.16%   | 13     |
| 1            | 26        | 26            | 639     | 4.33%   | 14     |
| 1            | 24        | 24            | 663     | 4.50%   | 15     |
| 1            | 23        | 23            | 686     | 4.65%   | 16     |
| 3            | 22        | 66            | 752     | 5.10%   | 17     |



الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة ببيومترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

|      |         |       |      |    |      |
|------|---------|-------|------|----|------|
| 20   | 5.51%   | 812   | 60   | 20 | 3    |
| 23   | 5.76%   | 850   | 38   | 19 | 2    |
| 25   | 6.01%   | 886   | 36   | 18 | 2    |
| 27   | 6.12%   | 903   | 17   | 17 | 1    |
| 28   | 6.88%   | 1015  | 112  | 16 | 7    |
| 35   | 7.09%   | 1045  | 30   | 15 | 2    |
| 37   | 7.28%   | 1073  | 28   | 14 | 2    |
| 39   | 7.63%   | 1125  | 52   | 13 | 4    |
| 43   | 8.20%   | 1209  | 84   | 12 | 7    |
| 50   | 8.42%   | 1242  | 33   | 11 | 3    |
| 53   | 8.97%   | 1322  | 80   | 10 | 8    |
| 61   | 9.58%   | 1412  | 90   | 9  | 10   |
| 71   | 10.34%  | 1524  | 112  | 8  | 14   |
| 85   | 11.33%  | 1671  | 147  | 7  | 21   |
| 106  | 12.92%  | 1905  | 234  | 6  | 39   |
| 145  | 15.05%  | 2220  | 315  | 5  | 63   |
| 208  | 18.47%  | 2724  | 504  | 4  | 126  |
| 334  | 25.06%  | 3696  | 972  | 3  | 324  |
| 658  | 42.28%  | 6234  | 2538 | 2  | 1269 |
| 1927 | 100.00% | 14746 | 8512 | 1  | 8512 |

ونتيجة للعدد الكبير للمؤلفين فلا يوجد مجال لسردهم بالكامل، ومن ثم اقتصر الباحث على (٢٠) مؤلف وهم المؤلفين الذين بلغت إنتاجيتهم (٢٠) عملاً فأكثر، وجاء في مقدمتهم أمين أسامة بواقع



الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية: دراسة بيليو مترية (م ٦) ع (١) ص (٦١-١١٥)

(١٠٨) عملاً، ثم في المرتبة الثانية جاء الرشيد، محمد بن أحمد برصيد (٨٢) عملاً فكرياً. كما موضوع بجدول (١٥).

جدول (١٥) المؤلفين البُوريين في الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية

| م  | المؤلف                            | عدد المقالات |
|----|-----------------------------------|--------------|
| 1  | امين أسامة                        | 108          |
| 2  | الرشيد، محمد بن أحمد.             | 82           |
| 3  | العبودي، أسماء                    | 59           |
| 4  | الجهني، محمد فالح                 | 56           |
| 5  | عبد الحافظ، حسني عبد المعز.       | 35           |
| 6  | محمد، أحمد أبو زيد.               | 32           |
| 7  | الدعيمي، محمد عبدالحسين.          | 32           |
| 8  | التويجري، على بن محمد             | 32           |
| 9  | البليهي، إبراهيم.                 | 30           |
| 10 | العتيبي، رحمة.                    | 29           |
| 11 | الثنيان، عبدالعزيز بن عبد الرحمن. | 27           |
| 12 | الصاوي، محمد.                     | 26           |
| 13 | الألمعي، إبراهيم مضواح.           | 24           |
| 14 | الدريس، زياد بن عبدالله.          | 23           |
| 15 | لبنية، محيي الدين عمر.            | 22           |
| 16 | ياسين، مصطفى.                     | 22           |
| 17 | بكار، عبد الكريم.                 | 22           |

|    |                          |    |
|----|--------------------------|----|
| 20 | الكرود، إيمان عبدالرحمن. | 18 |
| 20 | السهيمي، فاطمه.          | 19 |
| 20 | العمر، مشاعل.            | 20 |

#### تاسعا : خلاصة نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هامة وهي:

١. أن إجمالي الدوريات العربية العلمية المكتشفة بقاعدة **EduSearch** بلغ نحو (٥٨٣) دورية علمية.

٢. بلغ إجمالي الدول التي تنتمي إليها الدوريات العلمية بقاعدة **EduSearch** نحو (٢١) دولة، منها (١٩) دولة عربية، ودولتين غير عربية. استحوذت مصر على النصيب الأكبر من الدوريات العربية المنشورة بالقاعدة وذلك برصيد (١٤٨) دورية علمية بما يمثل نسبة (٢٧,٥%) من إجمالي الدوريات العربية العلمية بقاعدة **EduSearch**.

٣. بلغ إجمالي الدوريات العلمية السعودية المكتشفة بقاعدة **EduSearch** نحو (٧٣) دورية علمية بنسبة (١٣,٦%) من إجمالي دوريات القاعدة.

٤. بلغ حجم الإنتاج الفكري السعودي في مجال العلوم الاجتماعية نحو (١٦١١٩) عملاً ما بين مقالات وبحوث، وبحوث مؤتمرات، ومقالات افتتاحية، وعروض كتب، وعروض الرسائل، إلخ. وذلك منذ عام (١٩٧٠) وهو بداية ظهور أول عمل فكري في هذا المجال في قاعدة البيانات، وحتى نهاية عام (٢٠٢٠).

٥. استحوذت البحوث والمقالات على العدد الأكبر من الإنتاج العلمي السعودي في العلوم الاجتماعية، إذ بلغت نسبتها نحو (٦٧,٥%) وهو ما يشكل أكثر من نصف الإنتاج الفكري السعودي في هذا المجال. تليها بحوث المؤتمرات بنسبة (٢٥,٨%)، ثم الافتتاحيات بنسبة بلغت نحو (٢,١%)، تليها البليوجرافيات بنسبة قدرها (٢,٠%)، ثم عروض الكتب بنسبة (١,١%)، ثم

عروض الرسائل بنسبة (٠,٩%)، تليها عروض الأبحاث بنسبة (٠,٣%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي المنشور في المجال.

٦. أن النسبة الأكبر من الدوريات العلمية السعودية متوقفة عن الصدور، إذ بلغت نحو (٤٨) دورية وذلك بنسبة (٦٦%). في حين جاءت الدوريات السعودية النشطة والتي ما زالت مستمرة في الصدور برصيد (٢٥) دورية وذلك بنسبة (٣٤%) من إجمالي الدوريات العلمية السعودية المتخصصة في مجالات العلوم الاجتماعية.

٧. أن الغالبية العظمى من الدوريات العلمية السعودية في مجالات العلوم الاجتماعية صادرة عن الجامعات. حيث جاءت الجامعات في المرتبة الأولى من بين جهات إصدار ونشر الدوريات العلمية السعودية برصيد (٤٦) دورية بما يمثل نسبة (٦٣,١%) من إجمالي الدوريات.

٨. أن هناك نحو (١١١٩٧) عملاً متاح في شكل نصوص كاملة، وهو يوازي أكثر من نصف الإنتاج الفكري السعودي بالقاعدة، بما يمثل نسبة قدرها (٦٩%). سواء كان متاح في صيغة PDF المطابق للأصل المطبوع أو صيغة PDF أو في شكل صيغة HTML المعاد كتابتها من جديد. في حين نجد أن هناك نحو (٤٩٢٢) عملاً غير متاح كنص كامل وذلك بنسبة (٣١%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي المنشور في قاعدة بيانات **EduSearch**.

٩. أن عدد المجالات التي تسمح سياستها بإتاحة النص الكامل لمقالاتها المنشورة نحو (٦٤) مجلة بما يمثل نسبة (٨٧,٧%)، بينما بلغ عدد بالمجلات التي لا تسمح بإتاحة النص الكامل لمقالاتها نحو (٩) مجلات بنسبة (١٢,٣%) من إجمالي المجالات السعودية المكشفة بالقاعدة.

١٠. استحوذت مجلة المعرفة على الرصيد الأكبر من الإنتاج الفكري السعودي المنشور بنحو (٤٥٣٩) عملاً بما يمثل نسبة (٢٨,١٦%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي في العلوم الاجتماعية. تليها في المرتبة الثانية مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس بعدد (٢١٦١) بما يمثل نسبة (١٣,٤١%)، وفي المرتبة الثالثة جاءت مجلة رسالة الخليج العربي برصيد (١٠٣٩) عملاً بنسبة (٦,٤٥%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي في العلوم الاجتماعية.

١١. تعتبر مجلة نشرة التوثيق التربوي لدول الخليج العربية أقل المجالات نشرًا للإنتاج الفكري السعودي وذلك بواقع مقالين فقط بنسبة لا تتعدى (٠,٠١%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي

في العلوم الاجتماعية بقاعدة **EduSearch**.

١٢. أن بداية ظهور الإنتاج الفكري السعودي في العلوم الاجتماعية بقاعدة **EduSearch** يرجع إلى عام (١٩٧٠) وذلك بواقع (٢٣) عملاً فكرياً بنسبة (٠,١٤%) من إجمالي الإنتاج المنشور.

١٣. يعد عام (٢٠١٤) أغزر الأعوام نشرًا للإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية وذلك بواقع (٨٨٥) عملاً فكرياً بنسبة بلغت (٥,٤٩%) من إجمالي الإنتاج المنشور. يليه عام (٢٠١٥) بواقع (٨٦٨) عملاً فكرياً بنسبة (٥,٣٨%)، يليه عام (٢٠١٣) بواقع (٨٤٦) عملاً فكرياً بنسبة (٥,٢٥%)، وفي المرتبة الرابعة عام (٢٠١٢) بواقع (٨٢٦) عملاً فكرياً بنسبة (٥,١٢%) من إجمالي الإنتاج المنشور.

١٤. الفترة الزمنية (٢٠١٢-٢٠١٥) هي أغزر فترات الإنتاج الفكري السعودي في مجالات العلوم الاجتماعية، حيث شكلت مجتمعة نحو (٣٤٢٥) عملاً فكرياً وذلك بنسبة (٢١,٢٤%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي المنشور.

١٥. جاء في المرتبة الأولى من بين أنماط التأليف المختلفة التأليف الفردي برصيد (٨١١٨) عملاً، وذلك بنسبة قدرها (٥٠,٤%) أي بما يعادل نصف الإنتاج الفكري المنشور.

١٦. أن اللغة العربية هي صاحبة النصيب الأكبر من بين لغات النشر الأخرى وذلك بواقع (١٤٦٩٥) عملاً بما يمثل نسبة (٩١,٢%)، تليها في المرتبة الثانية اللغة الإنجليزية برصيد (١١٠٣) عملاً وذلك بنسبة (٦,٨%)، بينما لا تتعدى الأعمال المنشورة باللغة الفرنسية (٢%) من إجمالي الإنتاج الفكري.

١٧. استحوذ قطاع التربية على النصيب الأكبر من الإنتاج الفكري المنشور بدوريات العلوم الاجتماعية السعودية، وذلك برصيد (٢١٤٣) عملاً بما يمثل (١٣,٢٩%) من إجمالي الإنتاج المنشور.

١٨. يوجد (٢٤) موضوعاً جاءت تغطيتها بنسبة أقل من (١,٠%) من إجمالي الإنتاج الفكري السعودي.

١٩. أن القطاع البؤري للدوريات يشتمل على (دوريتين) فقط، كان لهم أكثر من ثلثي الإنتاج الفكري السعودي المنشور في دوريات العلوم الاجتماعية، برصيد (٦٧٠٠) مقالاً، بما يمثل (٤١,٥٧%) من إجمالي الإنتاج الفكري.

٢٠. بلغ حجم الإنتاج الفكري للدوريات الصادرة عن الجامعات السعودية فقط (٥٢٥٩) عملاً، ويشكل بذلك أكثر من ثلث إنتاج الدوريات مجتمعة بنسبة قدرها (٣٢,٦%) من إجمالي إنتاج الدوريات السعودية في القاعدة. مما يعكس مدي الاهتمام الكبير من جانب الجامعات السعودية بالنشر العلمي بشكل عام، وفي مجال العلوم الاجتماعية بشكل خاص.

٢١. أن القطاع البؤري للمؤلفين، يشتمل على (٦٥٩) مؤلف ساهموا بأكثر من ثلثي الإنتاج الفكري السعودي المنشور في دوريات العلوم الاجتماعية، وذلك برصيد (٥٢٥٨) عملاً بما يمثل نسبة (٣٢,٢٤%) من إجمالي الإنتاج الفكري المنشور.

٢٢. كان أكثر المؤلفين إنتاجية أمين أسامة بواقع (١٠٨) عملاً، ثم في المرتبة الثانية محمد بن أحمد الرشيد برصيد (٨٢) عملاً فكرياً، ثم أسماء العبودي في المرتبة الثالثة برصيد (٥٩) عملاً فكرياً.

#### عاشراً : توصيات الدراسة

في ضوء ما انتهت اليه الدراسة من نتائج يرى الباحث تقديم بعض التوصيات التي من شأنها تحسين تغطية القاعدة للإنتاج الفكري، وتوجيه اتجاهات البحث في هذا المجال الذي تمت دراسته، ولعل من أهم ما يمكن تقديمه من توصيات ما يلي :

١. ضرورة التحديث المستمر لبيانات القاعدة ومراجعة قوائم الدوريات وتكثيف إعدادها أولاً بأول لضمان التغطية الشاملة للإنتاج العلمي.

٢. لا بد من مراجعة وضبط المعايير الخاصة بإدراج الدوريات بالقاعدة، وإعلانها في موقع قاعدة البيانات لضمان جودة الدوريات المكشفة بالقاعدة ومن ثم ضمان جودة الإنتاج الفكري المكشف.

٣. يفضل إعادة النظر في التقسيم الموضوعي لقاعدة **EduSearch**، بحيث يتم تقسيم مجال العلوم الاجتماعية إلى قطاعات عريضة، ويتفرع من كل منها قطاعات موضوعية دقيقة، حتى يسهل استرجاعها والبحث فيها.
٤. يمكن التوسع في كشف المجالات التي تنشر خارج نطاق الوطن العربي والتي قد يُنشر بها بعض الباحث العربي موضوعات ضمن قطاعات العلوم الاجتماعية.
٥. يقترح الباحث أن يتم التفكير جدياً في إعداد مقياس عربي يتناسب مع طبيعة المجالات العربية ليتم من خلاله تقييم المجالات بالقاعدة والذي بدوره سيخلق مجالاً للتنافس بين المجالات ومن ثم الارتقاء بالمنتج العلمي.

#### المصادر والمراجع:

#### المصادر العربية:

- ١- أبو الخير، إبراهيم حسن. (٢٠١٩). الإنتاج الفكري العربي في مجال الاقتصاد والإدارة: دراسة تحليلية لقاعدة بيانات **Eco Link**. المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات: جامعة القاهرة - كلية الآداب - قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات، مج ١، ع ١٤، ٩ - ٥٥.
- ٢- أبو الخير، زينب حسن محمد حسن. (٢٠١٨). الإنتاج الفكري العربي في مجال الإنسانيات: دراسة تحليلية لقاعدة بيانات "**Human Index**" بدار المنظومة. المجلة المصرية لعلوم المعلومات: جامعة بني سويف - كلية الآداب، مج ٥، ع ١٤، ٩ - ٤٢.
- ٣- إيمان فوزي عبد الرازق مكاي (٢٠٠٤). الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في قطاعي العموم الاجتماعية والدراسات الإنسانية: دراسة ببيومترية؛ اطروحة (دكتوراه) - جامعة طنطا. كلية الآداب. قسم المكتبات والمعلومات.
- ٤- خليفة، شعبان عبد العزيز (٢٠١٤). المحاورات في مناهج البحث في علم المكتبات والمعلومات. ط ٦. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية؛ ص ٣٢٥.

٥- دار المنظومة (٢٠٢١). قاعدة **Edu Search** ، تم الاسترجاع في ٢٠/٤/٢٠٢١، متاح في: <http://www.mandumah.com/edusearchdb>

٦- دار المنظومة (٢٠٢١). من نحن، تم الاسترجاع في ٢٠/٤/٢٠٢١، متاح في: <http://www.mandumah.com/about>

٧- رحاب فؤاد صبرة (٢٠٠٨) الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، فرع أسبوط في اللغة العربية وآدابها: دراسة بbliومترية. جامعة أسبوط، كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات .، (رسالة ماجستير غير منشورة).

٨- الزهراني، أحمد بن جمعان (٢٠١٧). الإنتاج الفكري المنشور في مجال الاقتصاد في المملكة العربية السعودية خلال الفترة من ١٣٧٧ إلى ١٤٣٧ هـ: دراسة بbliومترية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك سعود. قسم علم المعلومات. ص ١ - ٣٨٦.

٩- سيد، هاشم فرحات (١٩٨٥). الكتب المترجمة إلى اللغة العربية في مصر في الفترة من ١٩٥٠. ١٩٨٥ ؛ دراسة بbliومترية / (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات.

١٠- سيد، هاشم فرحات. (١٩٩٦). الضبط الوراقى للرسائل الجامعية في مصر: دراسة تحليلية على مستوى الجامعات. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، مج ١، ع ١٤ ، ٣٤ - ٦٥.

١١- سيد، هاشم فرحات. (١٩٩٩). الضبط الوراقى للرسائل الجامعية في مصر: دراسة تحليلية على المستويين الموضوعي والوطني. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، مج ٤، ع ١ ، ١٣٤ - ١٦٧.

١٢- سيد، هاشم فرحات. (٢٠٠٢). دول الشرق الأوسط في الإنتاج الفكري الأجنبي: دراسة بbliومترية. المجلة العربية للعلوم الإنسانية: جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي، مج ٢٠، ع ٧٧ ، ٧٩ - ١٢٠.

١٣- صباح محمد كلو. (٢٠١٢) تحليل النتاج الفكري المنشور لأعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس والمتاح في قاعدة بيانات **Scopus** للفترة من ١٩٨٦-٢٠١٢ وأهميته في



بناء مجتمع المعرفة : دراسة بيبليومترية. أعمال المؤتمر الثالث والعشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات . الدوحة.

١٤- فاطمة محمد أحمد إسماعيل الشريف (٢٠٠٩). الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس في قطاعي العلوم الاجتماعية والانسانيات بجامعة المنيا: دراسة بيبليومترية؛ إشراف أحمد أنور بدر، أحمد على تاج. أطروحة (دكتوراه) - جامعة المنوفية. كلية الآداب. قسم المكتبات و المعلومات.

١٥- محمد، محمد ابراهيم حسن ( ٢٠٠٣). الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات و المعلومات بمصر: دراسة بيبليومترية؛ إشراف محمد فتحي عبد الهادي، محمد جلال سيد محمد الغندور. اطروحة (دكتوراه) - جامعة القاهرة - فرع بني سويف - كلية الآداب. قسم المكتبات والوثائق.

١٦- هانم عبد الرحيم إبراهيم (١٩٩٥) الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسكندرية في قطاع العلوم الاجتماعية من ١٩٤٢-١٩٩٢ : دراسة بيبليومترية. جامعة الإسكندرية، كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات . (رسالة ماجستير غير منشورة).

#### المصادر الأجنبية

12. Bassey, Usang . (2007). Academic staff research productivity: a study of Universities in South-South Zone of Nigeria. Educational Research and Review, Vol. 2 ,5.
13. Bhardwaj, R. K. (2017) "Information literacy literature in the social sciences and humanities: a bibliometric study", Information and Learning Science, Vol. 118 Issue: 1/2. Retrieved: 02/3/2017, from: <http://www.emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/ILS-09-2016-0068>
14. Du , Y. (2011). A Bibliometrics Portrait of Chinese Research through the Lens of China Economic Review
15. Gerard, A. Postiglione. . (2014). Global Outreach of World Class Universities ,How it Affects Higher Education Systems? The Case of the University of Hong Kong. Jiao tong University Journal. Issue 3.



16. Gorraiz, J., Greil. (2009) International publication output and research impact in social science: comparison of universities of Vienna, Zurich and Oslo. Research Evaluation, vol 18, no3 (2009).
17. Murray, Mike Predicting scientific research output at the University of KwaZulu-Natal. Research Letter Journal. vol 110, no 3\4
18. Nwagwu, W., Egbon, O. (2011). Bibliometric analysis of Nigeria's social science and arts and humanities publications in Thomson Scientific databases\_ The Electronic Library\_ Vol 29(4). . Retrieved: 02/3/2017, from:  
<http://www.emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/02640471111156722>
19. Unpublished Master Thesis). Faculdade de Economia, Universidade do Porto. Retrieved August 20, 2016, from <https://goo.gl/4hh7P>