

أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب  
المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط  
أ . م . د حميد محمود كطب  
سجى كريم حسن شليبة

## أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

الباحثة

أ . م . د حميد محمود كطب  
سجى كريم حسن شليبة

### مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى:

التعرّف على ((اثر إستراتيجية four (سجل ، قتل ، كرر ، نظم) في اكساب  
المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط)).  
ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات  
الطالبات اللاتي درسن قواعد اللغة العربية على وفق (إستراتيجية four (سجل ،  
قتل ، كرر ، نظم) ، ومتوسط درجات الطالبات اللاتي درسن المادة على وفق  
الطريقة التقليدية في اختبار اكساب المفاهيم النحوية.

يتحدد البحث الحالي بطالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة  
النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / الثالثة في محافظة بغداد.  
واعتمدت تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي لمجموعتي البحث (التجريبية  
والضابطة) ، واختارت الباحثة قصدياً (متوسطة فاطمة الزهراء ( ع ) للبنات) ؛  
وكانت المتوسطة المذكورة تضم ست شعب للصف الثاني المتوسط، وبطريقة  
السحب اختيرت الباحثة عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، وبالطريقة  
نفسها اختيرت شعبة (ب) التي مثلت المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث

## أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب

### المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

سجى كريم حسن شليبة

أ . م . د حميد محمود كطب

(٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية، و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة.

وكافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في المتغيرات الآتية: ( العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات مادة اللغة العربية النصف السنة من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ للصف الثاني المتوسط واختبار مستوى الذكاء، وباستعمال مربع (كاي) في متغيري التحصيل الدراسي للآباء، والأمهات).

وأعدت الباحثة اختباراً للمفاهيم النحوية، وبواقع (٣٣) فقرة، من نوع الأسئلة الموضوعية (الاختبار من متعدد)، يقيس المستويات الثلاثة (التعريف، والتمييز، والتعميم)، وتثبت من صدقه، ومعامل صعوبته، وقوة تمييزه، وثباته. واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لإتمام بحثها (مربع(كا٢)، الاختبار التائي، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز، وفعالية البدائل المخطوءة، ومعادلة ألفا كرونباخ).

ومن المعالجات الإحصائية اتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكساب المفاهيم النحوية .

وكذلك في ضوء نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة استنتجت ما يأتي:

- ان تطبيق خطوات إستراتيجية four ولدت لدى الطالبات الدافعية والرغبة نحو الموضوعات النحوية والمشاركة في الدرس.

- استعمال إستراتيجية four تساعد على رفع مستوى اكساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي الآتي:

- التأكيد على استعمال استراتيجية four في تدريس المفاهيم النحوية.

## أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب

### المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

سجى كريم حسن شليبة

أ . م . د حميد محمود كطب

- ضرورة تدريب طلبة كليات التربية والتربية الأساسية على استعمال إستراتيجية four في تدريس الموضوعات النحوية.
- تشجيع مدرسي ومدرسات اللغة العربية على استعمال إستراتيجية four في تدريس موضوعات اللغة العربية.

### واستكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة اقتراحات الآتي:

- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر إستراتيجية four في تدريس مادة الأدب والنصوص عند طلبة المرحلة الإعدادية.
- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر إستراتيجية four في تدريس مادة البلاغة والتطبيق عند طلبة الخامس الإعدادي.
- إجراء دراسة لمعرفة أثر (إستراتيجية four) في أنواع التفكير المختلفة (الإبداعي، والابتكاري، والتشعبي، ...وسواها).

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :

ان اللغة العربية تعاني من أزمة تزداد يوماً بعد يوم وتتمثل الأزمة بضعف شامل يبدأ من رداءة الخط ، والأخطاء الإملائية ، والجهل بالمدلول الصوتي للحركات كتابة وقراءة ويمر بالضعف الشديد في المفاهيم النحوية ( قواعد الإعراب)، وينتهي بالعجز عن التعبير في جمل مستقيمة ومفهومة (عمار ، ٢٠٠٤ ، ص٣١) ، ولا يخفى علينا أن المشكلة اللغوية تعد أبرز مشكلات حياتنا الثقافية ، فأبناء هذا العصر لا يملكون منها ما يُعينهم على القراءة ، أو التعبير الصحيح (عصر ، ٢٠٠٥ ، ص ١٠٨) .

وأكد صالح (٢٠٠٧) ضعف الطلبة في المفاهيم النحوية ، إذ قال " يشهد التربويون في المدارس التعليم العام ، وفي الجامعات ، ضعفاً واضحاً بين الطلبة في مفاهيم قواعد اللغة العربية ، ضعفاً علمياً ووظيفياً في القراءة والكتابة والتعبير والتواصل ( صالح ، ٢٠٠٧ : ص ٨) .

وتجد الباحثة أن جزءاً كبيراً من المشكلة يقع على ضعف استعمال الطريقة المتبعة في التدريس ، وأنه لا يُمكن إغفال الأساليب التي أفضت إلى صعوبة القواعد النحوية ، إلا أن البحث في طرائق التدريس يُسهم في الحدّ من تفاقم هذه المشكلة ؛ لذا واجهت الطرائق جملة من الانتقادات من عددٍ من المُهتمين والباحثين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ذلك أن التركيز في هذه الطرائق عند تدريس القواعد النحوية لا ينم عن اهتمامٍ وافٍ من الطالبات ، ولا تلبية حاجات الفرد والمجتمع ، التي تتطلب وجود طرائق وأساليب واستراتيجيات ونماذج تدريسية حديثة، تتسجم مع متطلبات العصر ، والتطور الحاصل في المعرفة .

لذا تحاول الباحثة في دراستها الحالية الإجابة عن التساؤل الآتي :

## أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب

### المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

سجى كريم حسن شليبة

أ . م . د حميد محمود كطب

هل استراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط ؟

ثانياً : أهمية البحث :

تعد اللغة هي الوسيلة الجوهرية للاتصال التربوي والثقافي والاجتماعي والعقلي وهي بصورتها الكتابية السجل الحافل لثقافة الإنسان وما تنطوي عليه هذه الثقافة من آثار عقلية ومعنوية ومادية ومعرفية ؛ لذا فهي إحدى الدعامات القوية للحصول على المعرفة ، فهي بشكلها اللفظي الكلامي المألوف مظهر قوي من مظاهر النمو العقلي ، والحركي ، والحسي ووسيلة من وسائل التذكر والتخيل والتفكير ( البديري ، ٢٠٠٥ : ص ١٩٥ ) .

وأن وظيفة اللغة لا تقتصر على التواصل أو التعبير أو التبليغ فحسب بل تتعدى وظيفتها لتغطي وظائف أخرى في الكثير من المجالات النفسية والفكرية والاجتماعية ، ومن الناحية النفسية اللغة عبارة عن صور وأفكار ذهنية يمكن تحليلها إلى عناصرها ، ويمكن إعادة ترتيب الأجزاء مرة أخرى في صورها الكلية بإعادة تركيب الكلمات المساوية لتلك الأفكار ( عصر ، ٢٠٠٥ : ص ٨٨ ) .

ولقد كانت العربية تجري على السن العرب من غير كد ولا عناء ، وهي مطواعة لهم تنساق انسياقاً لأفكارهم وما تحيish به خواطرهم فلا عنت ولا شكوى منها ، ولما جاء الإسلام وعم الجزيرة العربية وتوسع خارجها أخذت اللغة العربية تبسط ظلالتها على تلك البلاد الواسعة فأمتزج اللسان العربي بغيره ممن دخل الإسلام ، فاختلفت لهجات العرب بعضها ببعض وباللغات الأخرى ، فكثرت اللحن في العربية مما دفع إلى وضع النحو ( جابر ، ٢٠٠٢ : ص ٥٧ ) ، فلا يخفى على أحد ما للنحو من أثر وأهمية ، فلو سألت أهل اللغة عن النحو ومكان أهميته ، ل قيل لك هو وسيلة لصون اللسان من الخطأ في التعبير و وسيلة لفهم وحل اللبس

## أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب

### المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

سجى كريم حسن شليبية

أ . م . د حميد محمود كطب

في إدراك المعاني وتمييز الخطأ في الكلام لفظاً وكتابة ( عطية ، ٢٠٠٠ : ص ١٨٢ )

وان أهمية قواعد النحوية تأتي من أهمية اللغة نفسها ، فنحن لا يمكن أن نقرأ قراءة سليمة وخالية من الأغلط ما لم يكن لدينا القواعد الأساسية للغة وكذلك الحال بالنسبة إلى الكتابة لا يمكن ان تكون كتابتنا خالية منها إلا بمعرفة القواعد الأساسية؛ لأنّ الغلط في الإعراب يؤثر في نقل المراد إلى المتلقي ، بصورة غير مفهومة أو عدم معرفة معنى الجملة كما في ( ضرب زيد عمرا ) جملة خالية من اللبس ، ( ضرب عيسى موسى ) هنا يوجد لبس بين الفاعل والمفعول ، إلا أنه يجب ألا نذهب في تعليم القواعد إلى أبعد من الإلمام بالقواعد الأساسية للغة ، ووجوب مراعاتها في لغة الكتابة والقراءة والتعبير ؛ لأن القواعد وسيلة لضبط اللغة وليست غاية مقصودة لذاتها ( زاير ، وعائز ، ٢٠١١ : ص ٣١٥ ) .

مما لا شك فيه أن معرفة القواعد النحوية ضرورة لا بد منها ، فلا يمكن الاستغناء عنها ، فضلا عن أنها تساعد على التمييز بين الألفاظ المتكافئة من حيث المعنى الإعرابي إذ إنّ لم توضع القواعد موضع التطبيق وأنها تصبح علما دون عمل وبذلك لا فائدة منه ( أبو الضبعات ، ٢٠٠٧ : ص ١٨٨ ) ، ولكي نقلل صعوبة القواعد ونتجاوز الضعف الحاصل في تدريسها وتحقق أهداف التربية ، وتبلغ القواعد رسالتها ينبغي ان يكون هنالك طريقة تساعد المدرس على أبداء واجباته على الوجه المطلوب ، وهنا تبرز أهمية الأنشطة التعليمية المرافقة إلى طرائق التعليم ؛ لذا رجال التربية قديماً وحديثاً يواصلون إجراء بحوثهم للوصول إلى أفضل الطرائق التدريسية ( السيد ، ٢٠٠٥ : ص ٤٢ ) .

وان تعلم المفاهيم وانمائها عملية مستمرة لا تتم بمجرد تقديم بل يتطلب تخطيطا للتدريس يتضمن تنظيميا متكاملًا للمعرفة التي تتيح للطلبة التعرف على الأشياء والمواقف والمقارنة بينهما وتصنيفها للوصول إلى تكوين المفهوم واكتسابه وبالتالي

## أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب

### المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

سجى كريم حسن شليبة

أ . م . د حميد محمود كطب

التأكيد على تكامل اشكال المعرفة وهرمية بنائها وتعلمها ( إبراهيم رواشدة ، وآخرون ، ٢٠٠٤ : ص ٢٩ ) ، وان عملية تشكل المفاهيم وأنماط تدريسها باتت تتبوأ مكانة متميزة في العلوم التربوية الحديثة لما لها من أهمية في تنظيم البنى المعرفية للمفاهيم الدراسية وعملية التفكير ( الجلال ، ٢٠٠٠ : ص ٣٦٩ ) .

لذا ترى الباحثة عملية تعليم المفاهيم هي عملية مُنظمة وهادفة ، وليست عشوائية ، وذلك لأنَّ كلاً من المعلم والمتعلم يستعمل فيها عملياته العقلية التي لا بُدَّ من أن تتسلسل على نحو رموز وألفاظ مُنظمة ، إذ إنّ للرمز أثراً مهماً في تكوين المفهوم أولاً ، ثمَّ يصبح فيما بعد علامة على ذلك المفهوم ، وإنَّ العمليات المرتبطة بتكوين المفاهيم من ( التصوّر والانتباه والربط والإنتاج والتجريد ) ، عمليات مهمة ، ولكنها غير كافية من غير الرموز والألفاظ ، وانطلاقاً من الاتجاهات الحديثة للتربية الحديثة المعاصرة ، وتأكيد الأدبيات أهمية الأساليب والطرائق والاستراتيجيات الحديثة ، وفعاليتها في تعليم المفاهيم ، في ظلّ التطورات المتلاحقة في مجال المعرفة والعلوم والفنون والتكنولوجيا ، يعكف المعنيون بتعليم اللغة وفروعها على التفكير في استعمال الأساليب والطرائق والاستراتيجيات الحديثة الملائمة .

وان الاستراتيجية في المنظور التربوي عبارة عن سلسلة من الاجراءات المقننة المخططة ، وتعمل على تحقيق مجموعة من الاهداف العامة والخاصة ، وتتكون الاستراتيجية من أربعة عناصر أساسية ، هي : ( أهداف ، والمحتوى ، والأنشطة ، والتقويم ) ( المسعودي ، ٢٠١٣ : ص ٥٤ ) .

واستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) تساعد الطلبة على حفظ واستنكار المعلومات وكذلك تؤسس لاكتشاف العلاقات كما انها تساعد الطلبة وتجعلهم أكثر قدرة على الوعي في تنظيم المعلومات الجديدة وكذلك تيسير انتقالها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى التي تزيد من قدرة الطلبة على إنتاج الأسئلة. (قطامي ،

٢٠١٣ : ص ٣٧٩ )

## أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب

### المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

سجى كريم حسن شليبية

أ . م . د حميد محمود كطب

وان أهمية المرحلة المتوسطة تتيح المزيد من الفرص لكي يحقق لتلميذ انتماء أعمق إلى ثقافته الأصلية ، وكذلك فضلا عن انها تتيح المزيد من الفرص لتنمية قدراته واستعداداته بما يعدهم للاختيار التعليمي أو المهني في المراحل التالية.

### ثالثاً : مرمى البحث وفرضيته :

يرمى البحث الحالي التعرف على " اثر استراتيجية four (سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في اكساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط " ، ولتحقيق ذلك تضع الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :

لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن باستراتيجية four (سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في اكساب المفاهيم النحوية .

### حدود البحث :

١- طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية في محافظة بغداد / الرصافة الثالثة .

٢- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ( ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ) .

### تحديد المصطلحات :

١- استراتيجية four

عرّفها قطامي عام ٢٠٠٩ : عبارة عن أدوات تسهيل عمليات الحفظ والاستيعاب والتذكر، والتي تجدد الأساليب التي يتعامل بها الطالب مع الخبرات وتنقله من الروتين إلى استعمال طرائق مثيرة ومغرية للتذكر والمعالجة (قطامي، ٢٠٠٩ : ص ٣٤٥) .

أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب  
المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط  
أ . م . د حميد محمود كطب  
سجى كريم حسن شليبة

٢- إكساب

عرفه ( العمر، ١٩٩٠ ) : هو مدى معرفة المتعلم بما يمثل المفهوم ، ولا يمثله من خلال انتباهه إلى فعاليات المعلم ونشاطاته ، ومن ثم يعالج المعلومات بطريقته الخاصة ، ليكون منها معنى من طريق ربطها بما لديه من معلومات قبل أن يحفظها في مخزن الذاكرة لديه ( العمر ، ١٩٩٠ : ص ٢٠٢ ) .

٣- المفاهيم

عرفه ( سلامة ، وآخرون، ٢٠٠٩ ) : فئة تستعمل لتجميع أحداث وأفكار وموضوعات وأشخاص متشابهين ، فهي مجردة توجد على شكل أمثلة فردية تساعد على تنظيم كميات هائلة من المعلومات قابلة للتعامل ( سلامة ، وآخرون ، ٢٠٠٩ : ص ٥٥ )

٤- النحو

عرفه ( عصر ، ٢٠٠٥ ) : هو علم يعرف أحوال التراكيب العربية من حيث الإعراب والبناء وغيرها ( عصر ، ٢٠٠٥ : ص ٢٨ ) .

الصف الثاني المتوسط : وهو الصف الثاني في المرحلة المتوسطة ، الذي يلي الصف الأول المتوسط ، وكذلك يسبق الصف الثالث المتوسط ، ويوازي الصف الثامن في المدارس الأساسية. ( وزارة التربية ، ٢٠١٠ : ص ١٨ )

## الفصل الثاني

### المحور الأول : استراتيجية four

#### ١- استراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم )

هي إحدى الاستراتيجيات المعرفية ، وهي استراتيجية تستعمل لتنشيط الذاكرة، وتقوم على تحسين قدرة المتعلم على فهم المادة وتذكرها. والأحرف الأربعة للاستراتيجية اختصاراً للكلمات الآتية:

(Record) وتعني اكتب ملاحظات استخدام اشباه جمل.

٢- R (Reduce) وتعني قتل الأفكار باختصارها الى كلمات مفتاحية.

٣- R (Recite) وتعني كرر الكلمات المفتاحية التي تغطي ملاحظات عن اشباه الجمل.

٤- R (Recognize) وتعني اعد تنظيم الافكار من الملاحظات. .  
(قطامي، ٢٠١٣: ص٣٧٩).

وتشير استراتيجية four إلى أنها استراتيجية لتحسين الفهم وتنفق في كثير من خطواتها مع استراتيجية SQ3R<sup>(١)</sup>. وهي استراتيجية سريعة الاستعمال، ويمكن استعمالها في قراءة معظم المواد الدراسية، ويستطيع المتعلمين استعمالها بصورة ذاتية من دون مساعدة. [http:// MUSKINGUM.EDU](http://MUSKINGUM.EDU).

### الأهمية التربوية لاستراتيجية four

- ١- تساعد المتعلمين على حفظ المعلومات واستنكارها.
- ٢- تنشط المعرفة السابقة لدى المتعلمين .
- ٣- تجعل المتعلمين اكثر قدرة على الوعي بتنظيم المعلومات الجديدة.
- ٤- تزيد من قدرة المتعلمين على إنتاج الأسئلة. (عطية، ٢٠١٠: ١٦١، ب) .

<sup>١</sup> SQ3R: وهي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة، التي يطلق عليها نظام الخطوات الخمس في القراءة، وضعها فرانسيس روبنسون في عام (١٩٤٦).

## المحور الثاني : الجوانب النظرية

### نظرية فيكوتسكي

#### *( 1930 – 1931 ) J.veco Tisky Theory*

لقد وضع فيكوتسكي الملامح الكبرى لنظريته بين عامي ( ١٩٣٠ - ١٩٣١ )  
إذ يأخذ نقطة انطلاقه النظري من اقتراحه .

إن النمو المعرفي عند الطفل يستند في اصل نشوئه من حيث أداته الجسمية  
الى الجهاز العصبي المركزي من ناحية والى البيئة الاجتماعية ( الثقافية ) من  
ناحية أخرى مشيرا الى القدرة التطورية وتتابعها في مراحل الحياة صعودا الى تكوين  
القدرات العقلية الكاملة ( العقل والتفكير ) . ( جعفر ، ١٩٨٧ ، ص ٦٤ )  
ومراحل النمو المعرفي عند الطفل بنظر فيكوتسكي هما قسمان :-

**أولا :- مرحلة العلاقات الاجتماعية : توجد خمس مراحل تسبق مرحلة المراهقة  
وهي :-**

- أ- مرحلة الرضاعة وتبدأ من الميلاد - الى نهاية السنة الأولى .
- ب- مرحلة الحضانه وتبدأ من السنة الثانية - الى السنة الثالثة .
- ج- مرحلة الروضة وتبدأ من السنة الرابعة - الى السنة السادسة .
- د- مرحلة الدراسة اللاحقة وتبدأ من السنة السابعة الى ما بعد السنة الحادية عشرة

**ثانيا :- مرحلة العلاقات المعرفية وتنقسم الى ثلاث مراحل هي :-**

- ١- نمط المعرفة الحسية ( الاحساسات ) وهذا النمط من المعرفة ينشا عند الطفل  
بنظر فيكوتسكي من لحظة الميلاد ويستمر متطورا الى نهاية الحياة ويعبر عن  
نفسه بمعدل انطباعات ذهنية حسية متفرقة عبر الحواس .
- ٢- النمط الثاني مرحلة الإدراك الحسي الذي يبدأ من النصف الثاني من العام الأول  
ويستمر باستمرار الحياة كادراك الأشياء المادية والأشخاص وذلك بنشوء الصور  
الذهنية والحسية .

## أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب

### المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

سجى كريم حسن شليبة

أ . م . د حميد محمود كطب

٣- نمط الإدراك العقلي عبر المدركات العقلية المرتبطة باللغة منذ بداية السنة الثانية والاستمرار مدى الحياة مع التطور والانتساع الكمي والنوعي في النمطين السابقين . ( الجادري ، ١٩٩٩ ، ص ٢٣ ) .

كما تناولت الباحثة بياجيه المعرفية ونظرية برونر

### المفاهيم :

#### المفهوم

لقد تنوعت تعريفات المفهوم ومعانيه بتنوع فكر مقدميه وفلسفتهم، وأهدافهم التي يسعون إلى تحقيقه باستعماله، إلا إنَّ هذا التنوع لا ينفى وجود خصائص وأفكار، وعمليات فكرية، ومنهجية مفاهيميَّة عامة يقوم على أساس المفهوم، نستشفها من فهم تعريفات المفهوم الآتي:

١- مصطلح يتضمن الأفكار الموجودة تعممت من مناسبات أو ملاحظات أو مواقف معينة.

٢- تجريد للعناصر المشتركة بين عدة أشياء أو مناسبات، أو مواقف معينة، وإعطاءهم اسم أو رمز أو عنوان أو مصطلح .

٣- مجموعة من الخصائص المميزة والمشاركة التي يوجد عناصر الصنف الواحد جميعاً، في اسم أو مصطلح ذي دلالة لفظية. (الطيبي، ٢٠٠٤: ص ٤٥-٤٦)،

### خصائص المفاهيم:

من الخصائص المفهوم الآتي:

١. يشير المفهوم إلى خصائص عامة حول الشيء الذي ينتمي إليه.  
٢. أن للمفهوم الواحد أكثر من مدلول أي من حيث طريقة الإدراك ودرجة التعقيد ومدى سهولة التعلم.

٣. تساعد المفاهيم على التعامل مع كثيراً من الحقائق وإن المفاهيم هي ناتج لخبرة الإنسان بالأشياء. (صابر، ٢٠٠٧: ص ١٠) .

### المفاهيم النحوية:

نال النحو من بين علوم اللغة العربية اهتماما خاصا من علماء اللغة العربية، حتى عدّه بعضهم القلب النابض لهذه اللغة، وقد أدى هذا الاهتمام إلى تعدد المدارس النحوية، وأدى التعدد في المدارس النحوية إلى ظهور كثيرٍ من الخلافات والتشعب في الآراء بين النحويين في جوانب النحو المختلفة، ومنها مفهومه.

فهناك من ينظر إلى النحو على أنه ضبط أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء فقط، وهناك من يتوسع ويرى أن النحو علم تأليف الكلام وبيان ما يجب أن تكون فيه الكلمة في الجملة أو الجملة مع الجملة لتتنسق العبارة، وتؤدي معناها، وبين النظرة الضيقة، والنظرة الواسعة للنحو، نجد تعريفاته تعددت وتنوعت قديما وحديثا؛ ولذلك وجب تحديد المقصود بالنحو.

وبمرور الزمن ظهر مفهوم قاصر للنحو يرتكز على الإعراب، أي ضبط أواخر الكلمات بعد تعرف مواقعها، إلا أنّ النظرة الجديدة إلى النحو تدعو إلى توسيع مفهومه الضيق، وبذلك تشمل كل جوانب اللغة من حيث الصوت والصيغة والتركيب والدلالة، ولا يمكن نظر إلى جانب آخر سواء من حيث الغاية أو الهدف . (الدليمي، وكامل، ٢٠٠٤: ص ٢٥).

### طرائق تدريس النحو:

إنّ الطرائق التدريسية التي يتبعها كثير من معلمي اللغة العربية ولاسيما في تدريس مادة القواعد النحوية طرائق تقليدية غير شائعة لاتساير روح العصر ولا تلبي حاجات الدارسين ولا تخلق الدافع لديهم. فالقواعد النحوية تُدرّس في كثير من مدارسنا بطريقة إلقائية جافة ورتبية لاتستثير الطلبة ولا توقظ فيهم شوقاً؛ إنما تؤدي إلى النفور، فضلاً عن أنّ كثيراً من المعلمين يعتمدون في شرحهم الدرس النحوي على يتم تحديد القاعدة النحوية، للمتعلمين، ويطلب إليهم قراءتها، ثم حفظها، من دون مناقشة تسبق ذلك، فتتعدم الفائدة، ومن ثم تتعطل الغاية، وتتنتفي الرغبة.

أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب  
المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط  
أ . م . د حميد محمود كطب  
سجى كريم حسن شليبية

وترى الباحثة لعل أبرز الطرائق المشار إليها في كتب قواعد اللغة العربية

تتحصر في ثلاث

اولا: الطريقة الاستقرائية:-

تقوم هذه الطريقة على استقراء اراء التلاميذ للوصول الى النتيجة النهائية وهي  
معرفة القاعدة النحوية،ومن شروطها ان يكون عدد الطلبة او التلاميذ مناسباً  
ومشجعاً لاجراء الحوار والمناقشة،وان تكون لديهم فكرة او معلومات عن الموضوع  
الذي سيناقش وخطوات هذه الطريقة هي:

١-التمهيد:

٢-عرض الامثلة

٣-الموازنة والربط

٤-اشتقاق القاعدة النحوية

٥- التطبيق

كما تناولت الباحثة الطريقة القياسية والطريقة القاء النص

( الحلاق ، ٢٠١٠ : ص ٣٢١ )

### الفصل الثالث

#### منهج البحث

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي للوصول إلى تحقيق هدف البحث ؛ لأنه المنهج المناسب للبحث الذي يرمي لدراسة أثر متغير مستقل في متغير تابع . والمنهج تجريبي هو التغير المتعمد والمضبوط في شروط محددة للظاهرة ، وملاحظه نواتج التغير فيها موضوع الدراسة ( عباس وآخرون ، ٢٠١١ : ص ٧٩).

#### مجتمع البحث

ويتكون المجتمع بحث من طالبات صف ثاني متوسط في مدارس الثانوية والمتوسطة نهائية بمدينة الصدر في عام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ، لذا زارت الباحثة قسم التخطيط التربوي / شعبة البحوث والدراسات في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة بموجب الكتاب التسهيل مهمة ( ملحق ١/ ) وذلك لمعرفة العدد الطالبات وأسماء مدارس التي يوجد فيها الصف الثاني المتوسط فبلغ عدد المدارس ( ٣٨ ) مدرسة ثانوية والمتوسطة .

#### عينة البحث

وبعد الاطلاع على المجتمع البحث المكون من المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات التي تضم اكثر من شعبة للصف الثاني المتوسط . والموضحة في جدول (٣) اختارت الباحثة قسدياً متوسطة ( فاطمة الزهراء للبنات ) التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة / الثالثة قاطع (مدينة الصدر)، وذلك للأسباب الآتية :

أ- تعاون إدارة المدرسة مع الباحثة الأمر الذي تسهل عملها في جمع المعلومات عن الطالبات ، واجراء التكافؤ بينهما وغيرها من إجراءات البحث .

ب- دوام المدرسة نهاري .

ت- موقع المدرسة قرب سكن الباحثة الأمر الذي تسهل انتقالها إلى المدرسة .

أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب  
المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط  
أ . م . د حميد محمود كطب  
سجى كريم حسن شليبة

ث- عدد الشعب في المدرسة يزيد على شعبتين للصف الثاني المتوسط .

ج- تقارب طالبات المدرسة في المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي .

**التكافؤ مجموعتين البحث :**

ان الباحثة حرصت قبل بدء التجربة عن التحقق من تكافؤ مجموعتين البحث

التجريبية والضابطة بالمتغيرات الآتية :-

١- درجات اللغة العربية ( نصف السنة للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ) للطالبات  
في الصف الثاني المتوسط . ملحق (٤).

٢- العمر الزمني للطالبات ملحق (٣).

٣-التحصيل الدراسي لآباء.

٤-التحصيل الدراسي لامهات.

٥- اختبار مستوى الذكاء ملحق (٥).

وحُصلت عن معلومات خاصة بطالبات بالنسبة الى متغيرات سابقة وذلك عن  
طريق تنظيم استمارة المعلومات خاصة والتي وزعت بين طالبات ملحق (٢) ،  
فضلا عن التأكد من البطاقة المدرسية وسجلات المدرسة .

**اداة البحث**

وقد وجدت الباحثة وإنّ طبيعة البحث الحالي وأهدافه تتطلب توافر أداة للقياس اختبار  
اكساب المفاهيم النحوية بمادة قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني المتوسط،  
وفيما يأتي توضيح لإجراءات إعداد هذه الأداة.

١- اختبار اكساب المفاهيم:

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة توضع لقياس تحصيل الطلاب (عبد الهادي،  
٢٠٠٢: ص ٢٠١)، وبما أنّ البحث الحالي يتطلب بناء اختبار في اكساب  
المفاهيم النحوية لطالبات مجموعة تجريبية وضابطة، ولمعرفة تأثير متغير

## أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب

### المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

سجى كريم حسن شليبة

أ . م . د حميد محمود كطب

مستقل (إستراتيجية four) في المتغير التابع (اكساب المفاهيم) مقارنة بالطريقة التقليدية.

وبما أنه لا يوجد اختبار جاهز يتصف بالصدق والثبات ويشمل المفاهيم الواردة للموضوعات المحددة من الكتاب القواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، وجدت الباحثة لزاماً عليها إعداد هذا الاختبار بما يتلاءم مع طبيعة البحث وهدفه، وقد ارتأت أن تعد فقرات الاختبار من نوع اختيار متعدد ؛ لأن من أكثر أنواع اختبارات مرونة، ويمكن أن يستعمل في تقويم الأهداف التعليمية والتحقق منها من مستويات معرفية مختلفة (علام، ٢٠٠٩:ص ٩٧).

#### إجراءات تطبيق الاختبار:

- ١ - تحديد الهدف من الاختبار
- ٢ - تحديد مستويات المفاهيم التي يقيسها الاختبار
- ٣ - تحديد نوع فقرات الاختبار
- ٤ - الصياغة الفقرات الاختبار
- ٥ - وضوح التعليمات وفهم العبارات وتحديد زمن الاختبار
- ٦ - التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

#### الصدق

عرضت الباحثة الفقرات مع المحتوى المراد قياسه (أهداف اكساب المفاهيم) والمادة الدراسية للمجموعة من خبراء (المحكمين) المختصين بمجال طرق التدريس والقياس والتقويم واللغة العربية (ملحق/٨) وطلبت منهم فحص الفقرات منطقياً وتقدير مدى صلاحيتها لقياس المحتوى الذي أعدت لقياسه.

وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عن كل فقرة عدلت صياغة بعض الفقرات، وبذلك استبقت الفقرات جميعها في الاختبار بصيغته النهائية ستحلها إحصائياً (٣٣) فقرة.

أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب  
المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط  
أ . م . د حميد محمود كطب  
سجى كريم حسن شليبية

الثبات

واستعملت الباحثة معادلة كيودر-ريتشاردسون/٢٠، (Kuder-  
20-Richardson)، كون معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة هو معامل ثبات  
داخلي، وقد بلغت المعامل ثبات (٠.٨٥)، وهو المعامل الثبات عالي جداً ، إذ يُعدُّ  
معامل الثبات جيداً ويبلغ (٠,٦٧) فأكثر (نبهان، ٢٠٠٤: ص٢٣٧) .

الوسائل احصائية

ان الباحثة استعملت الوسائل الإحصائية في إجراء بحثها وتحليل نتائجها:

١- مربع كاي (كا) :- (chi - square)

٢- معامل الصعوبة

٣- معامل تمييز

٤- فعالية البدائل المخطوءة

٥- معادلة كيودور ريتشارد سون (٢٠)

٦- اختبار التائي لعينتين مستقلتين وذلك لإيجاد:

أ- فرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

ب- التكافؤ في المتغيرات (العمر، الذكاء، التحصيل السابق).

## الفصل الرابع

### نتيجة البحث وتفسيره

هذا الفصل يتضمن عرض النتيجة التي توصلت لها الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق إجراءات التجربة وفق فرضية البحث الخاصة بمتغير من متغيرات البحث وتفسير نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكالاتي:  
أولاً- عرض النتيجة :

- اختبار فرضية صفرية أولى والتي تنصُّ على أن:

"ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية four، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها في الطريقة الاعتيادية في اختبار اكساب المفاهيم النحوية".

وللتثبت من هذه الفرضية الصفرية، وتعرّف دلالة الفرق بين درجات الاختبار لاكتساب المفاهيم النحوية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) كما موضح على ما في ملحق (١٠)، استعملت الباحثة الاختبار التائي للعينتين مستقلتين، وأظهر التحليل الإحصائي أنّ هناك فرق ذو دلالة بين متوسط درجات الطالبات للمجموعة التجريبية، إذ بلغ (٣٠٠، ٢٦) ومتوسط درجات الطالبات للمجموعة الضابطة، إذ بلغ (١٨، ٨٣٣)، وجدول (١٦) يوضح ذلك.

أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب  
المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط  
أ . م . د حميد محمود كطب  
سجى كريم حسن شليبية

جدول (١٦)

الحكم	المستوى الدلالة	قيمة التائية		الدرجة حرية	انحراف معياري	متوسط الحسابي	عدد	مجموعة
		جدولية	محسوبة					
دالة لصالح المجموعة التجريبية	٠,٠٥	٢,٠٠٠	٦,٠٣٣	٥٨	٤,٤٢٦	٢٦,٣٠٠	٣٠	تجريبية
					٥,١٣٣	١٨,٨٣٣	٣٠	الضابط ة

متوسط الحسابي وانحراف معياري وقيمة التائية في درجات الطالبات في اختبار

اكساب المفاهيم النحوية للمجموعتين التجريبية والضابطة

يتضح من جدول (٢٥) أنّ القيمة التائية المحسوبة البالغة (٦,٠٣٣) تكون أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) في مستوى دلالة (٠,٠٥) وفي درجة حرية (٥٨)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى ، وهذا يعني ان طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق إستراتيجية four تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في اكساب المفاهيم النحوية.

ثانياً- تفسير النتيجة :

من خلال عرض النتائج يظهر:

- تفسير نتيجة الفرضية :

أسفرت نتيجة البحث ان طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق إستراتيجية four تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة التقليدية في اكساب المفاهيم النحوية.

وترى الباحثة أن السبب يعود الى أمور منها :

## أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكتساب

### المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

سجى كريم حسن شليبة

أ . م . د حميد محمود كطب

١- ان استعمال استراتيجية four، تساعد على إكتساب الطالبات المعرفة اللازمة والمشاركة في غرفة الصف، وكذلك خلق اتجاهات ايجابية نحو المادة واحترام الرأي، و إن المشاركة والتفاعل يقللان من عنصر الخجل والخوف وكذلك تشجع الطالبات على المشاركة وطرح أفكار جديدة كما أنّ الرغبة تعجّل في سرعة الحفظ، وزيادة مستوى الاكساب.

٢- إنّ استعمال إستراتيجية four تساعد الطالبات على ترتيب أفكارهن بطريقة متسلسلة وفهم ما يقمن بعمله وبذلك يمكنهن التعبير عن أفكارهن بشكل أفضل.

٣- إن تفوق الطالبات اللاتي درسن على وفق إستراتيجية four يعود إلى تركيز انتباههن على أفكارهن الأمر الذي ساعد على اكتساب المفاهيم ورسوخها في الذاكرة طويلة الأمد ومن ثم مقدرتهن على استرجاع تلك المفاهيم.

٤- إنّ استعمال إستراتيجية four تجعل الطالبات يشاركن في الوصول إلى المعرفة الجديدة بأنفسهن من خلال الأسئلة التي تثار في الدرس والإجابة عنها وتسجيلها في سجل المفهوم للتوصل إلى معلومات جديدة لأكساب المفاهيم.

٥- إنّ إستراتيجية four تعتمد على إثارة التساؤلات التي تثير التفكير داخل القاعة الدراسية الأمر الذي أدى إلى زيادة اكتساب المفاهيم وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات المطروحة.

٦- إنّ خطوات هذا الإستراتيجية تؤدي إلى تقوية المشاركة بين الطالبات والمدرسة وإثارة الحماس لديهن في التفكير في موضوع الدرس لهذا أثر في نتائج اختبار اكساب المفاهيم.

٧- ساعدت إستراتيجية four الطالبات على إدراك العلاقات القائمة بين الجانب المفاهيمي والجانب الإجرائي في التعلم الأمر الذي زاد القدرة على اكتساب المفاهيم.

ثالثاً- الاستنتاجات:

أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب  
المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط  
أ . م . د حميد محمود كطب  
سجى كريم حسن شليبة

توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات الآتية :

- ١- إن إستراتيجية four أثبتت تميزها ضمن حدود البحث الحالي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في زيادة اكسابهن للمفاهيم النحوية بالمقارنة مع الطريقة التقليدية في التدريس.
- ٢- إن تطبيق خطوات إستراتيجية four ولّدَ عند الطالبات الرغبة والدافعية نحو الموضوعات النحوية والمشاركة الفعالة في الدرس.
- ٣- ان استراتيجية four تجعل الطالبة محور العملية التعليمية وهذا ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التدريس.
- ٤- استعمال إستراتيجية four تساعد على رفع مستوى اكساب المفاهيم النحوية عند الطالبات الصف الثاني المتوسط .
- ٥- إن التدريس على وفق استراتيجية four التي تعطي للطالبات جميعهن فرص متساوية من خلال مشاركتهن الايجابية، و بذلك تراعي (الفروق الفردية) .

رابعاً- التوصيات:

- وفي ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج في هذا البحث ، توصي بما يأتي :
- ١- استعمال إستراتيجية four في تدريس قواعد اللغة العربية لاسيما المفاهيم النحوية.
  - ٢- تدريب طلبة كليات التربية والتربية الأساسية على استعمال إستراتيجية four ضمن النماذج الحديثة الأخرى المنبثقة من النظرية البنائية.
  - ٣- جعل الطالب المحور الرئيس في العملية التعليمية واعطاء دور كبير في المناقشة والاستفسار وكذلك في البحث عن الإجابات والحلول .
  - ٤- ضرورة استعمال طرائق تدريس قائمة على النشاط الذاتي للمتعلم، لما لها من نتائج ايجابية في اكتساب المفاهيم النحوية.
  - ٥- الإفادة من النماذج الحديثة في دعم عملية التدريس، ورفد العملية التعليمية بإمكانات هذه النماذج في إيصال المواد الدراسية إلى أذهان الطلبة.

## أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب

### المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

سجى كريم حسن شليبة

أ . م . د حميد محمود كطب

٦- الاهتمام بعمليات التطبيق وزيادة الأمثلة الوظيفية من البيئة الاجتماعية للطلبة والقريبة من الواقع، كي تُرسخ في أذهانهم وتجعلهم يتفاعلون معها.  
٦-فتح دورات للمعلمين والمعلمات في وزارة التربية وذلك لرفدهم في الاستراتيجيات التدريس الحديثة ومنها (إستراتيجية four) وتطبيق هذه استراتيجيات بالمجتمع التعليمي.

### خامساً: مقترحات:

واستكمالاً لما توصل إليه البحث ، تقترح الباحثة :

- ١- إجراء دراسات مقارنة بين أثر أستراتيجية four واستراتيجيات أخرى في اكساب المفاهيم النحوية لمراحل دراسية أخرى لمستويات تعليمية مختلفة كالإعدادية ومعاهد المعلمين وكليات التربية وكلية التربية الأساسية .
- ٢- إجراء دراسات مشابهه على مختلف المراحل دراسية أخرى و لكلا الجنسين وذلك لمعرفة تأثيرات استراتيجيات four في اكساب المفاهيم النحوية للطلبة مقارنة بالطريقة الاعتيادية أو أي طريقة أخرى.
- ٣- إجراء دراسة مماثلة في فروع اللغة العربية الأخر ك(الصرف، والأدب، والإملاء، والبلاغة، والنقد) لمعرفة أثر (استراتيجية four) في هذه الفروع.
- ٤- إجراء دراسة لمعرفة أثر (إستراتيجية four) في أنواع التفكير المختلفة (الإبداعي، والابتكاري، والتشعبي، ...وسواها).

أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب  
المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط  
أ . م . د حميد محمود كطب  
سجى كريم حسن شليبة

المصادر

١. إبراهيم ، رواشدة ، وآخرون ، ( ٢٠٠٤ ) : أساليب تدريس العلوم والرياضيات لمرحلة رياض الأطفال والأساسية الدنيا ، ط ١ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد ، عمان
٢. أبو الضبعات ، زكريا اسماعيل ( ٢٠٠٧ ) : طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
٣. البدرى ، سميرة موسى ، ( ٢٠٠٥ ) : مصطلحات تربوية ونفسية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
٤. جابر ، جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٢) : أطر التفكير ونظرياته - (دليل للتدريس والتعلم والبحث)، دار المسيرة، عمان - الأردن.
٥. جعفر ، نوري ، ( ١٩٨٧ ) : اراء حديثة في تفسير نمو الطفل وتربيته ، ط ١ ، دار ثقافة الاطفال ، بغداد .
٦. الجلال ، ماجد زكي، (٢٠٠٠) : المفاهيم الإسلامية وأساليب تدريسها (لمرحلة رياض الأطفال والأساسية الدنيا)، ط ١ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد، الأردن
٧. الحلاق ، سامي علي ، ( ٢٠١٠ ) : اللغة والتفكير الناقد أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية ، تقديم رشدي أحمد طعيمة ، ط ٢ ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٨. الدليمي ، طه حسين ، والدليمي كامل محمود نجم الدين ، ( ٢٠٠٤ ) : أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
٩. زاير ، سعد علي ، عايز إيمان اسماعيل ، ( ٢٠١١ ) : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، مؤسسة مصر مرتضى ، بغداد ، الدار العالمية ، بيروت

أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب  
المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط  
أ . م . د حميد محمود كطب سجي كريم حسن شليبية

١٠. سلامة، عادل أبو العز، وآخرون، (٢٠٠٩): طرائق التدريس العامة، دار الثقافة الطباعة والنشر.
١١. السيد، محمود، (٢٠٠٥): في الأداء اللغوي، منشورات وزارة الثقافة، دمشق، سوريا.
١٢. صابر، فاطمة عوض، (٢٠٠٧م): التربية الحركية وتطبيقاتها، ط٢، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية- مصر.
١٣. صالح ، إبراهيم محمد، ( ٢٠٠٧ ) : علم النفس المعرفي ، دار البداية ، عمان
١٤. الطيبي، محمد حمد، ( ٢٠٠٤ ) : البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم تعلمها وتعليمها، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد، الأردن
١٥. عباس، محمد خليل، وآخرون ، (٢٠١١): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن.
١٦. عصر، حسني عبد الباري، (٢٠٠٥): الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مركز إسكندرية للكتاب، القاهرة، مصر.
١٧. عطية، محسن علي ، (٢٠٠٢) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار الصفاء، عمان، الأردن
١٨. العمر، بدر عمر، ( ١٩٩٠ ) : المتعلم في علم النفس التربوي نظرة معاصرة، جامعة الكويت، كلية التربية
١٩. علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٩): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة- مصر.

أثر إستراتيجية four ( سجل ، قتل ، كرر ، نظم ) في إكساب  
المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط  
أ . م . د حميد محمود كطب  
سجى كريم حسن شليبية

٢٠. قطامي، يوسف ، ونايفة قطامي ، (٢٠٠٩) : سيكولوجيا التعلم الصفي ، دار الشروق ، عمان
٢١. \_\_\_\_\_ ، ( ٢٠١٣ ) : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن
٢٢. المسعودي، محمد مجيد مهدي ، ( ٢٠١٣ ) : تدريس المفاهيم والخرائط المفاهيمية في الجغرافيا، مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع، الحلة، العراق
٢٣. النبهان، موسى، (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان
٢٤. وزارة التربية ، ( ٢٠١٠ ) : منهج الدراسة المتوسطة ، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية ، مديرية المناهج والكتب ، ط ٦ .

مواقع شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).

:http: //Muskingum. Edu/ ~cal/database/reading.html.