



الداخلية للمؤسسات التعليمية كما يؤثر على مخرجات العملية التعليمية ويؤدي الى التقليل من العائد الاقتصادي المتوقع من التعلم بما يسببه من فاقد كمي وكيفي (Abdullah, 1995: 70)

وتشكل ظاهرة التسرب المدرسي حجر عثره بوجه التقدم الذي تسعى اليه الدولة، حيث تدخل المتسربين في المجتمع ليحتلوا ادوارا اجتماعية بسيطة بل هامشية ولا تتسم بالكفاءة الانتاجية اللازمة (Ashdefat1996:5)، والتسرب الدراسي ليس بالظاهرة الجديدة التي تعاني منها مدارسنا خاصة في القرى والارياف فهو لا يقتصر على جنس دون اخر او على طبقة اجتماعية او اقتصادية دون الاخرى او على دولة معينة دون الدول، لكن تختلف كثافتها من مجتمع لأخر ومن نظام تعليمي لأخر كما يؤدي التسرب الى تحول الاهتمام في المجتمع من البناء والاعمار والازدهار الى الاهتمام بالإصلاح والعلاج والارشاد وزياده عدد السجون والمستشفيات والنفقات الصحية (نصر الله، 2004: 24).

كما يؤدي تفاقم التسرب الدراسي الى استمرار الجهل والتخلف وبالتالي سيطرة العادات والتقاليد البالية التي تحد من تطور المجتمع مثل ( الزواج المبكر، السيطرة الابوية المطلقة) وبالتالي حرمان المجتمع من ممارسة الديمقراطية وحرمان افراده من حقوقهم ويتحول المجتمع الى مجتمع مقهور (Nasrallah، 2004: 24) وتحظى هذه المشكلة باهتمام الباحثين والمؤسسات، حيث يسعون لوضع حلول علمية للحد منها وتعجيل التنمية من خلال دراسات تتابع وتحد من آثارها، مثل الأمية، زواج القاصرات، وعمالة الأطفال، مما يعيق التنمية (2021:437،Abdul Hamid)

وقد انتشرت هذه الظاهرة مؤخراً فهي ظاهره خطره تؤثر على الفرد وعلى الأسرة وعلى المجتمع الذي يعيش فيه، بالرغم من محاولة بعض الفئات للقضاء على هذه الظاهرة او تقليلها ومن اهم تلك الفئات مدرء المدارس والمشرفين التربويين حيث تعتبر الإدارة المدرسية من اهم الهياكل التربوية التي يتوقف عليها نجاح او فشل ميدان التربية والتعليم، فالإدارة المدرسية هي تلك الادارة التي يجب ان تتسم بالفعالية والقدرة على توفير الظروف المناسبة التي تساعد على نمو المتعلم في جميع الجوانب ومعالجة مشاكله وابعاده عنها. وتهدف هذه الدراسة الى التعرف الى دور الادارة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المدرء ومعرفة اذا كانت كل من سنوات الخبرة والجنس وموقع المؤسسة تؤثر على وجهة نظر عينة البحث والبالغ عددهم 10 مدرء اي نسبة 10% من المجتمع الاصلي.

ومن هنا جاءت مشكلة البحث والتي يمكننا حصرها بالسؤالين الآتيين  
1- ما دور الادارة المدرسية في مواجهة مشكلة التسرب الدراسي في المدارس الابتدائية ضمن ناحية الكفل من وجهة نظر مدراء المدارس؟

2- هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير انواع الدراسة لدور الإدارة المدرسية في مواجهة التسرب الدراسي تبعا لمتغير ( نوع الادارة والجنس والخبرة) وضمن المحاور التي اعتمدت عليها الباحثتان وهي (دور الادارة فيما يتعلق بالتلميذ وفيما يتعلق بالمعلم وفيما يتعلق بالتعاون مع الاسرة وفيما يتعلق بالمجتمع المحلي)؟

ثانيا: اهداف البحث

يستهدف البحث الحالي دراسة دور الادارة المدرسية في مواجهة ظاهرة التسرب الدراسي في المدارس الابتدائية في ناحية الكفل حيث يسعى البحث الى الكشف عن دلالة الفروق من وجهة نظر مدراء المدارس تبعا للمتغيرات المستقلة للدراسة وهي نوع الادارة والجنس وسنوات الخبرة .

ثالثا: حدود البحث

الحدود المكانية: المدارس الابتدائية في ناحية الكفل

الحدود الزمانية: الطلبة المتسربين خلال العام الدراسي 2021م-2022م

الحدود الموضوعية : دراسة دور الادارة المدرسية في مواجهة ظاهرة التسرب الدراسي في المدارس الابتدائية ضمن محافظة بابل ناحية الكفل.

رابعا: تحديد المصطلحات

الادارة لغة: القيام بخدمة الاخرين

الادارة المدرسية لغة :أدار(دور) اي ادارة شركة او مؤسسه او مدرسة: جهاز يسير امورها ويشرف على اعمالها(Gibran Massoud، 43: 2005) .

الادارة المدرسية اصطلاحا: أنها مجموعة الأنشطة ولفعاليات التي يقوم بها القائمون على ادارة المدرسة ، او انها ناتجة عن ممارساتهم من اجل تحقيق الاهداف التربوية المنشودة والمعارف العلمية والمخطط لها في ظل المؤسسة التربوية الموجودة فيها (Al-Saraisri، 2003)

وعرفت ايضا بانها جميع الجهود والنشاطات المنسقة التي يقوم بها مدير المدرسة والاداريون من اجل تحقيق الاهداف التربوية داخل المدرسة بما يتمشى مع ما يصبو اليه المجتمع لتربية

ابناءه(dawdle 2007: 3343)

وتعرف الباحثان الادارة المدرسة إجرائياً: مجموعة من الأعمال التي يقوم بها الاشخاص المسؤولين عن ادارة المدرسة حين توليهم ادارتها بأقصى جهد ممكن لتحقيق ما تصبو اليه العملية التعليمية وقيادة المدرسة وترأسها من جميع النواحي من اجل تنظيم جميع اعمال المدرسة من معلمين وتلاميذ وعمال نظافة واداريات المدرسة وسجلاتها.  
التسرب المدرسي لغة :

كل تلميذ ترك المدرسة قبل اكمال مرحلة معينه (Ahmed: 2016 53)  
التسرب المدرسي اصطلاحاً: هو انقطاع الطالب عن المدرسة انقطاعاً نهائياً قبل ان يتم المرحلة الالزامية او الهروب منها بصورة متعمده دون علم او اذن من الوالدين او الإدارة داخل اليوم المدرسي او خارجه (Mahmoud: 10, 2012)  
التسرب المدرسي :

هي مشكلة تربوية شائعة تشير الى ترك الطالب التعليم قبل اكمال المرحلة التعليمية المنتظم بها نتيجة ظروف اجتماعية طارئة او اضطرارية كوفاة احد الوالدين او اضطرار الطالب لرعاية او اعالة الاسرة او كما في حالة زواج الطالبات  
(Abu Zaiza, 2013: 99)

تعرف الباحثتان التسرب المدرسي إجرائياً:

هي ظاهره تعاني منها اغلب المدارس وهي تعني عدم التحاق التلميذ الذي هو بعمر التعليم بالمدرسة او تركها دون اكمال المرحلة التي يدرس بها بنجاح وهذا يعود الى عوامل مختلفة منها مدرسية ومنها منزلية .

الفصل الثاني - الاطار النظري: المبحث الاول: عوامل التسرب المدرسي (الاسباب)

تعود ظاهرة التسرب المدرسي الى عوامل عديدة ومختلفة ومتداخلة فيما بينها وتختلف من بلد لآخر ومن مدينة لأخرى في البلد الواحد وذلك الاختلاف يعود لعوامل مجتمعية وثقافية تبعاً لظروف كل مجتمع وعاداته، غير ان معظم الباحثين التربويين يرون ان اسباب التسرب المدرسي وترك المدرسة و الانقطاع عنها ترجع الى العوامل التعليمية واخرى غير تعليمية وعوامل شخصية ترتبط بالتلميذ وعوامل اقتصادية واجتماعية ... الخ (Bayadsa, 1994: 171)

وقد اهتمت البحوث والدراسات والمقالات بهذه الظاهرة خلال السنوات السابقة واعتمدت على الاسباب الاتية:

1-عوامل تعليمية والتي ترتبط بعناصر العملية التعليمية المختلفة وتشمل (Al-Dawood، 1412 AH: 79)

اولا - المنهج الدراسي : المنهج المكثف، تعدد المواد الدراسية وصعوبة فهمه، عدم ارتباط المنهج بيئة التلميذ، عدم تلبية احتياجات التلميذ وعدم مراعاة ميولة الشخصية ثانيا - طرق التدريس وتشمل

1- عدم استخدام وسائل تعليمية تنمي عقول التلاميذ وفي حال استخدامها فهي غير قادرة على جذب العقول.

2- استخدام بعض المعلمين طرق تدريس واحده

3- اعتماد بعض المعلمين طرائق تدريس تقليدية (مملة) لا تشوق التلاميذ

4- عدم تطبيق الخطة الدراسية من قبل المعلمين بالصورة الصحيحة وعدم الالتزام بها(Noureddine،81)

ثالثا: المعلم

1- قلة الخبرة من قبل المعلمين

2- عدم قابلية المعلمين على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ

3- صعوبة فهم مشاكل التلاميذ من قبل المعلمين وعدم التعامل معها بالصورة الصحيحة

4- التعامل الشديد من قبل المعلمين مع التلاميذ مما يسبب عزوفهم عن المدرسة

رابعا: الطالب

1- محدودية قدرات التلاميذ، وعدم استعداد بعض التلاميذ على التعلم واللامبالاة بأعمال المدرسة وانظمتها

2- الدمج بين العمل والدراسة خارج المدرسة

3- تكرار الرسوب للتلميذ والفشل في الدراسة (Ozri 2011: 93)

خامسا: المرشد الطلابي

1- المتابعة غير الدقيقة من قبل المرشد الطلابي، وعدم التوجيه والارشاد والقصور في العمل

2- عدم التلائم بين المرشد الطلابي وادارة المدرسة والمنزل

3- التأهيل غير الجيد للمرشدين الطلابيين

سادسا: المدرسة

1- المدرسة بعيدة عن مكان اقامة التلاميذ، وعدم توفر وسائل النقل

2- المدارس قليلة في مناطق سكنة التلميذ

3- عدم ملائمة التلميذ مع وضع المدرسة وبالتالي ينقطع عنها (Al-Mufarji، 121: 2023) سابعاً: الامتحانات: صعوبة بعض الامتحانات ينتج عنه الرسوب المتكرر للطالب وبالتالي ترك المدرسة

ثامناً: العلاقة بين المنزل والمدرسة

1- عدم توفر العلاقة بين البيت والمدرسة وعدم المتابعة من قبل اولياء الامور لأبنائهم التلاميذ

2- عدم حضور اولياء امور التلاميذ الى مجالس الالباء والمعلمين مما يؤدي الى فقدان التواصل بين الطرفين

3- عدم قدرة الاب على التواصل مع المدرسة بسبب العمل والخرج من التواصل مع والدته (Almer 2023: 49)

تاسعاً: اسباب عائلية

1- بعض اولياء الامور يعتقد ان التربية والتعليم من صلاحيات المدرسة فقط

2- عدم متابعة التلميذ علمياً وانشغالهم عن معرفة أدائه الدراسي

3- ظروف عائلية ومشاكل تؤثر على التلاميذ واهمها الطلاق مثلاً (Ajjawi، 112: 1993)

4- انخفاض المستوى التعليمي للوالدين (Al-Shukhaibi، 2002)

المبحث الثاني: آثار التسرب

تشكل مشكلة التسرب الدراسي عائناً اجتماعياً على قدر كبير من الخطورة مما يؤثر بصورة سلبية على الحقوق الاساسية للإنسان في الحصول على الحد الاساسي من التعليم وما يصاحب ذلك من فقد للحقوق الاساسية الاخرى كفرص العمل والتمتع بمستويات صحية واجتماعية لائقة مما ينعكس على معدلات التنمية البشرية فالتسرب يعد اهداراً للموارد البشرية والمجتمعية (Ahmed 51: 2016)

ويعتبر التسرب ظاهرة اجتماعية تربوية تخترق المجتمع فتجعل المجهودات المبذولة في ميدان التربية والتعليم لتحقيق غاية عظيمة وهي رفع المستوى التعليمي للتلاميذ تذهب مهب الريح وتجعل تزويد الدارسين بقدر كافي من المعارف والعلوم والمهارات التطبيقية امراً صعباً بحيث لا يستطيعون القيام بواجباتهم التي تسند اليهم من اجل توسيع افقهم واكتسابهم اتجاهات فكرية وسلوكية وذلك بسبب انعزالهم عن المجتمع الطلابي وعجز التلميذ من تعلم العادات

الاجتماعية وقد يصبح الشخص عدوانيا وهنالك نوعان من اضطراب الخلق التي تحدث بسبب التسرب هي:

الاضطرابات السيكوبانية وفيها يوجه الفرد عدوانه بطريقة مباشرة للمجتمع  
الاضطرابات السوسيوبائية وفيها يوجه الشخص عدوانه بطريقة غير مباشرة للمجتمع  
( Razouki 2013: 172)

ومن اهم الاتار التي يتعرض لها المتسربين دراسيا :

أ- الاتار التربوية : إذ من اخطر الاتار امكانية ارتداد التلميذ الى الامية بما يمثله ذلك من مشكلة تربوية تحتاج الى تخطيط وتنظيم برامج لمحو الامية المتسربين (Ashdefat, 1996:5).  
حيث ان الطالب المتسرب في هذه المرحلة هو شبه امي غالبا يكون لا يقرأ ولا يكتب سرعان ما يعمل وينصب تفكيره بالعمل وبالتالي يؤدي التسرب لحدوث فاقد تعليمي

ب- أثار اقتصادية : والمتمثلة بهدر الاموال وزيادة انفاقها على التعليم دون الحصول على مردودات وبذلك ارتفاع تكلفة التلميذ في المرحلة الابتدائية دون الحصول على نتائج بسبب التسرب المدرسي (Al-Ghamdi, 2007: 129).

ج- أثار اجتماعية: قد يؤدي التسرب الى الفراغ وانحراف بعض التلاميذ وانضمام التلميذ الى جماعات منحرفة سلوكيا او فكريا للميء الفراغ لديهم (El-Baz, 2007: 79) او قد يصبح التلميذ يعاني من قصور المعرفة الاجتماعية وهذا يؤدي الى الانسحاب الاجتماعي واتصاف التلميذ بالكسل وقلة الاتصال الاجتماعي بالآخرين (Moussawi, 2020: 121) حيث يبقى التلميذ المتسرب على بعد تام من القيم الاجتماعية والاخلاقية والدينية

د- أثار نفسية: قد يؤدي التسرب المدرسي الى العدوانية اتجاه الآخرين لأسباب غير مبرره او مواجهه فهم اصحاب سلوك مزعج للآخرين ينقلون الاثر السلبي الذي يتركه سلوكهم المزعج على الآخرين بل ويصعب عليهم وضع انفسهم في مكان الآخرين (Moussawi, 2020: 121).  
وبالتالي يكون شعور الطالب المتسرب دائما التشاؤم من الحياة.

هـ - أثار صحية: يتعرض التلميذ المتسرب لكثير من الامراض وخاصة فقر الدم ومن هنا نجد ان استمرار

التسرب يؤدي الى استمرار الجهل والتخلف وهذا بدوره يساعد على هيمنة العادات والتقاليد البالية التي تمنع المجتمع من تطور افراده وبالتالي حرمانه من الديمقراطية لأنه لا يمكن ان

تجتمع سيادة مجتمع مع الجهل وبذلك يصبح المجتمع مجتمعا عنصريا متميزا منغلقا ومتخلفا (Moussawi, 2020: 121)

المبحث الثالث:

اولا - دور واهمية المدرسة في مواجهة ظاهرة التسرب في الدول العربية

ان لكل تلميذ في المدرسة صفه خاصة فهو عضو من اعضائها وهو فرد من جماعة هامة في الصف والمدرسة وتؤثر عليه طريقة التعامل معه في الصف والمدرسة تأثيرا كبيرا وخاصة في إنجازه التربوي عاملا مهما من عوامل خلق الجو المناسب له حيث ان التعلم في المدارس العربية يتمثل بإعطاء علامات (درجات) للتلميذ في نهاية الامتحان الفصلي ويرتب التلاميذ وفقها وبذلك فأن بعض التلاميذ تتفوق على الاخرين وتكون نتائجهم بالنسبة لنتائج اقرانهم افضل وبذلك قد يحصل تنافس بين التلاميذ وقد يؤدي الى احباط بعضهم من نتائجه بالرغم من الجهد الذي بذله وهذا يعني عجز العملية التعليمية عن تعزيز التلاميذ كافة فقد عزز احد العلماء (سكنر) تجارب السلوك القتالي بين الحمامات فكانت النتيجة ان الحمامات اقتتلت حتى الموت (Mahmoud, 2011: 105)

وبذلك يقوم بعض التلاميذ بترك الدراسة لعدم قدرته من التفوق على اقرانه وهنالك الكثير من الاسباب التي ذكرت سابقا والتي تؤدي الى تسرب وهروب التلميذ من واقعة الدراسي حيث ان المدرسة ذات اهمية كبيرة وهي اهم مرتكزات المجتمعات على اختلاف مستوياتها الثقافية ودرجة تطورها وتقدمها في الحضارة الانسانية (Nasser, 2020: 22). وبذلك تعد المدرسة مؤسسة رسمية انشئت لحاجة المجتمع لها وانها نظام معقد من السلوك المنظم الذي يهدف الى تحقيق جملة من الوظائف في اطار النظام الاجتماعي القائم (Nasser, 2020: 21)

أن للمدرسة دورا كبيرا في بناء الفرد والمجتمع على حد سواء فعن طريقها نستطيع ان نصنع انسانا عالما صالحا نافعا في المجتمع الذي يعيش فيه او جاهلا ضارا وان الهدف الاكبر في التعليم في المرحلة الابتدائية هو ان ننمي في كل تلميذ جانبيين اساسيين هما الجانب التربوي (الاخلاقي) والجانب العلمي انطلاقا من الاهداف التربوية العامة والخاصة التي وضعت للمرحلة الابتدائية (Al-Moussawi, 2016: 324)، وان اساس نجاح المدرسة توقف على رغبة ادارتها وقدرتهم على العمل المشترك وعلاقتهم مع معلمهم وتلاميذهم (Mahmoud, 2011:

ورغم ان عمل المعلم داخل غرفة الصف يتميز بأهمية فريدة لكن هنالك مجالات خارج غرفة الصف ذات اهمية كبيرة في جعل التعليم اسهل ومحبيب لدى التلاميذ حيث ان روح التعاون تجعل التلميذ يشعر بانّه وسط أسرته ولأهمية مرحلة التعليم الابتدائي بوصفها اللبنة الاولى والاساسية التي تستوعب الطفل في السابعة الى الثانية عشر من عمرة (Al-Moussawi, 2016: 324)، لا بد من معرفة اهمية دور المدرسة والادارة المدرسية ضمن الوظائف الاتية

1- تفرغ التلاميذ من العنف: للعنف اثار سيئة تمتد الى ميادين الحياة الاخرى فهو فقدان للأمن النفسي والتربوي لدى الاطفال ويؤدي الى التأخر الدراسي وبالتالي يعجز الاطفال عن اكتساب المعرفة ويؤدي الى زيادة المشكلات الاجتماعية والى التسرب الدراسي وقد يقود الى السلوك العدواني بمختلف مظاهره (Al-Moussawi, 2016: 324)

2- التبسيط وإزالة التعقيد تتسع الحضارات والثقافات وتتعدد العلوم بشكل يصعب على المتعلمين فهمة واستيعابه فيأتي دور المدرسة بتبسيط العلوم بشكل اوضح وأيسر (Meshaal, 2018: 10) وبالتالي يستطيع التلميذ فهم المادة العلمية ويتعد عن النفور من المدرسة بسبب تعقيد المدارس

3- توطيد العلاقة بين التلاميذ انفسهم وبين التلاميذ والمعلمين والمجتمع الذي يعيشون به (Sheshtawi, 2019: 201) وبذلك يتمكن المعلم الذي يعد صديقا للتلميذ من معرفة اسباب غيابه المتكرر وتلافها قبل حدوث التسرب.

4- المدرسة اداة استكمال فهي تستكمل ما بدأ به البيت من تربية الفرد الناشئ وعليه فالتعاون بين البيت الممثل بالعائلة والمدرسة اساسا في نجاح التربية الناشئة وبالتالي يتم الكشف عن التسرب بصورة سريعة اثناء غيابة المتكرر

5- المدرسة اداة تنسيق: فهي تعمل على تنسيق الجهود التي تبذلها سائر المؤسسات في سبيل تربية الناشئة فهي دائمة الاتصال بالمؤسسات الاخرى لترشدها الى افضل الاساليب التربوية بما يوجه الجيل الجديد كالمؤسسات الصحية لتربية الناشئة نحو الاساليب الصحية السليمة في حياتهم (Shahla, 305-306: 1982) وبالتالي معرفة الامراض التي يعاني منها التلاميذ ومحاولة شفاءها قبل حدوث غياب او تسرب من قبل التلميذ المريض

6- للمدرسة وظيفة ثقافية مهمة فهي تسعى الى تحقيق التواصل والتجانس الثقافي في اطار المجتمع الواسع وتأخذ هذه الوظيفة أهمية متزايدة وملحة كلما ازدادت هذه التناقضات

الثقافية والاجتماعية بين الثقافات الفرعية القائمة في اطار المجتمع الواحد كالتناقضات الاجتماعية العرقية الجغرافية فالتلميذ يشعر في بعض الاحيان بأنه يختلف عن زملائه سواء في عرقه او لونه او منطقة سكنه فيحب على المدرسة تلافي ذلك من خلال تحقيق التجانس في الافكار والمعتقدات والتقاليد والتصورات السائدة في المجتمع الواحد (Ebtisama، 2009: 1\_2)

وعندما يشعر التلميذ بأنه متجانس مع التلاميذ الاخرين يعدل عن فكرة التسرب الدراسي او ترك المدرسة

7- دور المدرسة سياسيا من خلال التعاون مع انظمة الحكم في صالح المؤسسة التعليمية حيث ان الدول القومية تتبنى التعلم الحكومي المجاني والالزامي للمراحل الدراسية مما يصب في خدمة التلميذ بوصف المدرسة حلقة وسيطة بين العائلة والدولة ترمي الى تحقيق غايات اجتماعية حددها المجتمع وبذلك تحدد السياسة التربوية في اطار السياسة العامة للدولة فالمؤسسة السياسية معنية بتحديد اهداف التربية وغاياتها على مدى قريب او بعيد (Nasser، 2020: 31)، وبذلك تصبح كامل الاسرة قادرة على تعليم ابناءها وفق سياسة الدولة ويتعد التلميذ عن التسرب

8- دور المدرسة اقتصاديا من خلال تخصيص مقادير معقولة من المال تجمع شهريا او سنويا من المعلمين حسب القدرة المالية وحسب الرغبة لتزويد المدرسة بما يحتاج اليه من مواد لازمة لسير العملية التعليمية (الباحثان)

ثانيا: آراء بعض المدرء (عينة البحث) حول ظاهرة التسرب المدرسي:

1. الاستاذ حيدر فاضل جعفر (مدير مدرسة بني سلمان الابتدائية المختلطة):

أ- بالنسبة لمدراس الارياف تفتقر الى زيارة المسؤولين (السياسيين والتربويين).

ب- ضعف مشاركة أولياء الأمور في اجتماع مجلس المعلمين والاباء.

ت- عدم وجود دعم من اولياء الامور الى ادارة المدرسة.

ث- اغلب اولياء الامور لا يقرأون ولا يكتبون ولا يحثون ابناءهم على مواصلة الدراسة.

ج- الهم الوحيد للتلميذ وولي الامر (الزراعة والرعي).

2. الاستاذ ثامر عبد جاسم (مدير مدرسة النور الابتدائية للبنين).

أ- من أكثر اسباب التسرب الدراسي هو الطلاق بين الأزواج وعدم وجود من يهتم بالتلميذ.

ب- لا يوجد اهتمام وتعاون وتكاتف بين المدرسة والبيت لحل مشكلة التلميذ المتسرب بالرغم من جهود الإدارة المدرسية لمعرفة اسباب ترك التلميذ للمدرسة.  
ت- بعد المسافة عن التلميذ مما يجعلها عائقا للوصول اليها وخصوصا عبر الرقعة الجغرافية للمدرسة.

ث- عدم اهتمام أولياء الامور بأبنائهم التلاميذ وعدم تحييمهم بالمدرسة.  
ج- أما بالنسبة لإدارة المدرسة فقد قامت بتهيئة البناية بدوام ثلاثي من أجل فك الزخم الحاصل في الصفوف الذي يجعل من الصف مكان مزعج وغير مناسب للدراسة وخاصة للصفوف الاولى الاول والثاني والثالث.

ح- محاولة الادارة المدرسية في توجيه معلمهم للابتعاد عن كل اشكال العنف اللفظي والبدني الذي يهرب التلاميذ مما يؤدي الى نفورهم من المدرسة التسرب منها.

اجراءات البحث: يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهج ومجتمع وعينة البحث كالاتي :

1- منهج البحث: تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على معرفة دور الادارة المدرسية في مواجهة ظاهرة التسرب كما توجد في واقع مدارس محافظة بابل/ ناحية الكفل ويتم وصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كاملاً عبر استخدام استبانة تم عملها من قبل الباحثين بالاعتماد على مجموعة من المواقع النظرية العربية والاجنبية والمقالات والمجلات وتعد الاستبانة أداة اساسية في البحث صممت على اساس معين لمعرفة دور الادارة المدرسية ووزعت على افراد العينة من مدراء المدارس خلال فترة قضتها الباحثين في هذه المدارس  
2- مجتمع البحث: قامت الباحثتان بعمل احصائية لعدد المدارس الابتدائية الموجودة في ناحية الكفل عبر تزويدهن بقائمة تحتوي على جميع المدارس وعدد التلاميذ المتسربين (ذكورا، اناثا، مختلط) ويوضح الجدول (1) ذلك

جدول رقم (1) يبين مجتمع البحث كما وجد في مدارس ناحية الكفل

المجموع	عدد التلاميذ المتسربين		عدد المدارس
	بنات	بنين	
2152	1104	1048	84

3- عينة البحث: قامت الباحثتان باختيار اكثر المدارس الابتدائية تسربا في عدد تلاميذها واختارت الباحثتان (10) مدارس كعينة لمجتمع البحث الحالي وكما مبين بالجدول رقم (2)

مدارس بنين	مدارس بنات	مدارس مختلط	المجموع

3	3	4	10
---	---	---	----

ومجموعها (10) مدارس بواقع (3) بنين و(3) و(4) مختلط وبذلك تكون المدارس في مناطق متفرقة من اجل معرفة نتائج الدراسة بصورة دقيقة والجدول التالي يوضح اسماء المدارس وعدد المتسربين  
جدول رقم (3) اعداد التلاميذ المتسربين خلال عام الدراسة وموقعها الجغرافي ونوعها من ناحية الجنس

ت	اسم المدرسة	عدد التلاميذ المتسربين للعام الدراسي 2021-2022	نوعها	موقعها الجغرافي
1	مدرسة النور الابتدائية	43	بنين	خان سيد نور
2	مدرسة المعالي الابتدائية	64	مختلط	قرية ام نعمة
3	مدرسة الامام زيد	37	مختلط	قرية الدولة
4	مدرسة الطليعة الابتدائية	80	بنين	قرية ابو سميح
5	مدرسة الحبوبي الابتدائية	63	بنين	قرية المرادية
6	مدرسة الشيماء الابتدائية	66	بنات	قرية الحكانية
7	مدرسة الشهابية الابتدائية	19	بنات	قرية الشهابية
8	مدرسة ابراهيم بن عقيل الابتدائية	112	مختلط	قرية ابو سميح
9	مدرسة النبي سليمان الابتدائية	106	مختلط	قرية ابو غزال
10	مدرسة بيروت الابتدائية	22	بنات	قرية الشهابية

(1) النوع الاجتماعي لافراد عينة البحث: بالنسبة لمدراء المدارس يوضح الجدول رقم (4) والشكل (1) التوزيع الخاص بالنوع الاجتماعي لأفراد عينة البحث بحيث (70%) من افراد العينة ذكور ونسبة (30%) إناث:

الجدول رقم (4) النوع الاجتماعي لافراد عينة البحث

النسبة %	العدد	الفئة
70	7	ذكر
30	3	انثى
100	10	اجمالي

المصدر: مخرجات برنامج SPSS V23

(2) التحصيل الدراسي لافراد عينة البحث : يوضح الجدول رقم (5) والشكل (2) التوزيع الخاص بالتحصيل الدراسي لافراد عينة البحث اذ يتبين ان نسبة (60%) من افراد العينة هم من حملة شهادة البكالوريوس فاعلى وهي النسبة الاعلى ونسبة (40%) من حملة شهادة الدبلوم.

الجدول رقم (5) التحصيل الدراسي لافراد عينة البحث

النسبة %	العدد	الفئة
40	4	دبلوم
60	6	بكالوريوس فاعلى
100	10	اجمالي

الجدول: مخرجات برنامج SPSS V23

(3) الخبرة في الادارة لافراد عينة البحث : يوضح الجدول رقم (6) والشكل (3) التوزيع الخاص للخبرة في الادارة لافراد عينة البحث اذ يتبين ان نسبة (60%) من افراد العينة لديهم خبرة 11 سنة فاكثر في مجال الادارة وهي النسبة الاعلى ونسبة (20%) لديهم خبرة خمس سنوات فما دون و 10-6 سنوات.

الجدول رقم (6) التحصيل الدراسي لافراد عينة البحث

النسبة %	العدد	الفئة
20	2	خمس سنوات فما دون
20	2	6-10 سنوات
60	6	11 سنة فأكثر
100	10	اجمالي

الجدول: مخرجات برنامج SPSS V23

شكل (3) الخبرة في الادارة لافراد عينة البحث

ثانيا: ترميز مقياس الدراسة

للتحقق من مستوى توافر المتغيرات قيد الدراسة والمتمثلة بدرجة دور الادارة المدرسية كمتغير مستقل بأبعادها الثلاثة المتضمنة لـ (دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم- دور الادارة

المدرسية فيما يتعلق باولياء الامور- دور الادارة المدرسية بالمجتمع المحلي) والمتغير التابع دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ وطبيعة العلاقة بينها بطريقة احصائية تتسم بالدقة والوضوح، تم ترميز مقياس الدراسة، كما موضح في الجدول رقم (7)

الجدول رقم (7) ترميز مقياس الدراسة

عدد الفقرات	الرمز	البعد	المتغير
10	$X_1$	دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم دور الادارة المدرسية فيما يتعلق باولياء الأمور دور الادارة المدرسية بالمجتمع المحلي	درجة دور الادارة المدرسية
10	$X_2$		
10	$X_3$		
10	$Y$	دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ	
	40		المجموع الكلي للفقرات

ثالثاً : فحص جودة البيانات ومدى ملائمتها لأجراء التحليلات الاحصائية

#### 1- اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات:

قبل اجراء عملية تحليل البيانات واختبار الفرضيات لا بد التأكد اولا من ان البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً كون ان جميع الاختبارات المعلمية مثل ارتباط بيرسون او الانحدار الخطي البسيط او الانحدار المتعدد او التحليل العاملي يشترط بان البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً وفي حالة كون البيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً فهناك خياران امام الباحثين هما اما استخدام نماذج الأختبارات اللامعلمية، وهي أقل قوة في التحليل، أو استخدام التحولات الرياضية المختلفة على بيانات المتغيرات بهدف تحسين مستوى التوزيع الطبيعي ومن ثم إمكانية استخدام الأختبارات المعلمية ، ومن هذه الدوال اللوغاريتمية، ودوال الجذر التربيعي، ومعكوس قيم المتغيرات وغيرها (Pallant, 2007: 92-95)، لضمان حيازتها صفة المعلمية بما ينسجم مع طبيعة العلاقات المحتملة على وفق الأدبيات بين تلك المتغيرات، اذ سيتم معالجة المتغيرات التي لا تتبع التوزيع الطبيعي وذلك بالاعتماد على الصيغة المعيارية عبر ما يعرف بأسلوب القيم المعيارية أو القياسية (Standardization)، بعد قسمة الفرق بين قيم المتغيرات

عن أوساطها الحسابية على إنحرافاتها المعيارية (Chatterjee and Hadi 139-140, 2006)، إذ تم اختبار البيانات بالاعتماد اختبار (Kolmogorov-Smirnov). إذ يبين الجدول رقم (8) نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات .  
الجدول رقم (8) نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

Kolmogorov-Smirnov			نوع ومعالم الاختبار المتغيرات	نوع البيانات
معنوية الاختبار	قيمة المعنوية	إحصاءة الاختبار		
معنوي	0.012	0.794	درجة دور الادارة المدرسية	الاصلية
معنوي	0.001	0.717	دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ	
غير معنوي	0.092	0.867	درجة دور الادارة المدرسية	بعد التحويل
غير معنوي	0.693	0.952	دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ	

المصدر: اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V.23

يتضح من قيمة مستوى الدلالة لاختبار (Kolmogorov-Smirnov) ان متغير درجة دور الادارة المدرسية ومتغير دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ كان مستوى الدلالة لهم (0.012) و (0.001) على التوالي وهي اقل من (0.05) للبيانات الاصلية وهذا يدل على ان البيانات الاصلية لا تتبع التوزيع الطبيعي ، لذلك يتطلب الامر اجراء عملية تحويل البيانات لجلها تتبع التوزيع الطبيعي باستعمال اليعاز (RV.Normal) في برنامج SPSS اذ كان مستوى الدلالة للبيانات بعد اجراء عملية التحويل (0.092) و (0.693) على التوالي وهي اكبر من مستوى المعنوية 0.05 .

شكل رقم (6) التوزيع الطبيعي لمتغير دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ

2. التناسق بين مكونات للمقياس (الفا كرونباخ) (Cronbach Alpha)

يستخدم هذا الاختبار لقياس درجة تناسق إجابات المستقصى منهم على كل الاسئلة الموجودة بالمقياس. والى المدى الذي يقيس فيه كل سؤال نفس المفهوم، فأن هذه الاسئلة تكون مرتبطة مع بعضها، وأكثر الاختبارات شيوعا لقياس درجة الارتباط بين مكونات المقياس هو المقياس الذي يطلق عليه معامل كرونباخ الفا. و بأستخراج معامل (Cronbach Alpha) ، يوضحها الجدول (6) تأكد معه التناسق بين مكونات المقياس على مستوى الأبعاد، جميعها أذ تجاوزت قيم معاملات ارتباط (Cronbach Alpha) الحد الأدنى المقبول لها (0.70)

(Hair et al. 2019)، P:775 وبما يؤكد التناسق بين مكونات المقياس وبالتالي ثبات المطلوب في حال تكرار الأختبار.

الجدول رقم (9) نتائج التناسق بين مكونات للمقياس

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
درجة دور الادارة لمدرسية	0.891
دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم	0.877
دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بأولياء الامور	0.854
دور الادارة المدرسية بالمجتمع المحلي	0.889
دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ	0.876
الاستبيان بصورة عامة	0.871

المصدر : من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS V.23

4- اداة البحث: لتحقيق اغراض البحث قامت الباحثتان بعمل استبانة مكونة من عدة مجالات ولكل مجال مجموعة فقرات من خلالها سيتم معرفة دور الادارة المدرسية بمواجهة ظاهرة التسرب ضمن ناحية الكفل وتوصلت الباحثتان الى قائمة من المجالات ولكل مجال مجموعة من الفقرات وكانت مقسمة إلى 4 مجالات رئيسية هي:

المجال الاول: دور الادارة المدرسية بالنسبة للتلميذ، المجال الثاني: دور الادارة المدرسية بالنسبة للمعلم، المجال الثالث: دور الادارة المدرسية بالنسبة لأولياء الامور، المجال الرابع: دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالمجتمع المحلي.

اشتملت الاستبانة على(40) فقرة اعطي لكل فقرة وزنا مدرجا لتقدير درجة دور الادارة لكل فقرة (كبيرة، متوسطة، ضعيفة) وقد تضمن القسم الاول من الاستبانة معلومات تتعلق بالاستبانة واهداف الدراسة واغراضها وكذلك معلومات عامة عن مدير عينة البحث وهي الاسم والجنس والتحصيل الدراسي والخبرة وقامت الباحثتان بتوزيع الاستبانة على الادارات وشرح كيفية ملئها والاجتماع بكل مدير ومعرفة دورة والصعوبات التي يعاني منها مع التلاميذ بصوره عامه والمتسربين بصوره خاصه وكتابة الملاحظات التي يستفاد منها موضوع البحث في عملية تحليل البيانات

صدق أداة البحث : من اجل التأكد من صدق الاداة تم تقديمها الى مجموعه من المختصين في طرائق التدريس في جامعة بابل / كلية الفنون الجميلة وكلية التربية الاساسية وقد تم ازالة وتعديل بعض الفقرات الخاصة بالاستبانة على ضوء تعديل الخبراء سواء تعديلا علميا او لغويا وبذلك خرجت الاستبانة بصورتها النهائية

الوسائل الاحصائية : تم اعتماد الاستبانة كأداة للقياس ولتكون المصدر الرئيسي لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بمتغيرات الدراسة وان الوسائل الاحصائية هي:

اختبار كولمكروف سميروف لاختبار اعتدالية البيانات، معامل الفاكرونبا، التكرارات، الوسط الحسابي المرجح، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف الذي يساوي الانحراف المعياري/الوسط الحسابي، شدة الاجابة التي تساوي، شدة الاجابة = الوسط الحسابي الموزون، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، تحليل الانحدار البسيط ، تحليل الانحدار المتعدد، اختبار T لعينة واحدة ، اختبار F ، اختبار كاي سكوير .

نتائج البحث:

اعتمد البحث على الوسط الحسابي والذي يمثل اهم مقياس النزعة المركزية الأكثر شهرة والأكثر أهمية في المقاييس المختلفة. وتمثل قيمة الوسط الحسابي القيمة التي تتمركز حولها جميع القيم المختلفة للمتغير ، والانحراف المعياري اذ يعتبر من أهم مقاييس التشتت الإحصائية ، ومعامل الاختلاف اذ يستخدم للمقارنة التشتت حيث كلما كانت القيمة اقل كلما دل ذلك على قلة تشتت اجابات العينة المبحوثة وعلى ضوء النتائج يتم ترتيب الاهمية النسبية على اساسها ، واخيرا تحديد مستوى الاجابة لآراء العينة المبحوثة وحسب اجاباتهم. اذ يتم عرض وتحليل نتائج المتغيرات المكونة لأبعاد درجة دور الادارة المدرسية كمتغير مستقل ودور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ كمتغير معتمد ، ليتسنى معرفة آراء عينة البحث الى اين تتجه لكل فقرة من فقرات الاستبانة المتعلقة بمتغيرات البحث، اذ اعتمد الباحثين مقياس ليكرت الثلاثي في استقصاء آراء العينة، اذ يكون لكل متغير مستوى اجابة يتراوح بين اعلى قيمة وادنى قيمة (3 – 1) وبثلاثة مستويات كما في الجدول (10).

الجدول رقم (10) مقياس ليكرت الثلاثي

درجات المقياس	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
قيمة المتوسطات	3	2	1

تم ترميز إجابات أفراد العينة على أسئلة الاستبيان وإدخالها إلى برنامج (SPSS.v.23) والمعد خصيصاً لهذا الغرض، إذ تم احتساب المدى لإجابات ، و الوصول إلى طول الفئة لكل درجة من درجات التريجيج الخماسية، وكانت نتيجة ذلك على النحو الآتي:

$$0.67 = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \text{طول الفئة}$$

المدى هو الفرق بين اصغر قيمة واكبر قيمة (اكبر قيمة- اصغر قيمة) ، المدى = 3 - 1 = 2 ويهدف تحديد المدى للمتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين إلى التخلص من الاعتماد على القيم المطلقة، وتحديد مستوى يتم من خلاله قبول العبارة ضمن المقياس المحدد لها، والجدول التالي يعرض نتائج قياس مدى المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين (وحدة القياس).

الجدول رقم (11) متوسط إجابة المبحوثين والرأي السائد ومستوى الاجابة لمتغيرات البحث

الفئات	المتوسط	الرأي السائد	مستوى الاجابة
الفئة الاولى	1-1.67	لا تُسهم ابدأ	ضعيف
الفئة الثانية	1.67-2.34	تُسهم بدرجة متوسطة	متوسط
الفئة الثالثة	2.34-3.00	تُسهم بدرجة عالية	عالي

اعتبرت الباحثتان إن كافة الإجابات التي تقع ضمن الفئة الأولى على أنها مؤشرات لوجود ضعف في الاعتبارات المتعلقة بتقييم آراء المبحوثين إن كافة الإجابات التي تقع ضمن الفئة الثانية على أنها مؤشرات لوجود مساهمة متوسطة في الاعتبارات المتعلقة بتقييم آراء المبحوثين وإن كافة الإجابات التي تقع ضمن الفئة الثالثة على أنها مؤشرات لوجود مساهمة عالية في الاعتبارات المتعلقة بتقييم آراء المبحوثين وبعد ذلك إستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة وطبيعة البيانات وبما يحقق أهداف البحث واختبار الفروض والتساؤلات التي جاءت بها ، وفيما يلي عرض تفصيلي للتحليلات التي تم القيام بها والنتائج التي تم التوصل إليها.

للتحقق من مستوى توافر المتغيرات قيد الدراسة والمتمثلة بدرجة دور الادارة المدرسية كمتغير مستقل بأبعادها بأبعاده الثلاثة المتضمنة ل (دور الادارة مدرسية بالنسبة للمعلم- دور الادارة المدرسية فيما يتعلق باولياء الامور- دور الادارة المدرسية بالمجتمع المحلي) والمتغير التابع دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ ، وطبيعة العلاقة بينها بطريقة احصائية تتسم بالدقة والوضوح، تم ترميز مقياس الدراسة، كما موضح في الجدول رقم (7)

اولا: متغير دور الادارة لمدرسية

1- دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم:

وفقا لنموذج البحث الفرضي تم اعتماد بعد دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم كأحد ابعاد متغير متغير دور الادارة لمدرسية، إذ يظهر الجدول (9) الوسط الحسابي و الانحراف المعياري والمعامل الاختلاف وترتيب شدة الاجابة للفقرات ومستوى الاجابة لآراء العينة المبحوثة ، اذ اتجهت اجابات العينة المبحوثة بصورة عامة حول فقرات بعد دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم نحو الاتفاق ، اذ تشير النتائج الى وجود تباين في اجابات العينة. اذ اوضحت النتائج المتعلقة ان اعلى قيمة كانت عند الفقرتين (4) و (7) والتي تنص على اهمية توعية المعلم بالاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ وتوعية المعلم بعدم اعطاء واجبات زائدة للتلميذ كواجب بيتي بوسط حسابي (3.0) لكل فقرة بمستوى عالي وبأنحراف معياري (0.00) لكل فقرة، اذ بلغ معامل الاختلاف لها (0.00) لكل فقرة، وقد جاءت هاتين الفقرتين بالمستوى الاول من حيث شدة الاجابة البالغة (100%). اما ادنى قيمة فقد جاءت عند الفقرة (10) والتي نصها (توجيه المعلم على كتابة اسم التلميذ الغائب على السبورة) وبوسط حسابي (1.90) وبمستوى متوسط وبأنحراف معياري (0.75)، اذ بلغ معامل الاختلاف لها (29.88) ، اذ جاءت هذه الفقرة بالمستوى العاشر من حيث شدة الاجابة البالغة (63%) اما اجمالا فقد حقق بعد دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم وسط حسابي (2.63) وبمستوى عالي وبأنحراف معياري (0.41) وبمعامل اختلاف بلغ (15.42) وشدة اجابة (88%)

جدول (12) يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لإجابات العينة المبحوثة حول بعد دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم

مستوى الاجابة	شدة الاجابة %	معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي المرجح	تكرار الاجابات			الفقرات	البيد
					ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
عالي	97	10.90	0.32	2.90	0	1	9	حث المعلم على ان يكون مثال حسن لتلاميذه في كل تصرفاته	دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم

عالي	83	28.28	0.71	2.50	1	3	6	توعية المعلم على اهمية التعامل الحسن مع تلاميذه
عالي	80	21.52	0.52	2.40	0	6	4	توجيه المعلم بالابتعاد عن العقاب البدني
عالي	100	0.00	0.00	3.00	0	0	10	توعية المعلم بالاهتمام بالفوق الفردية بين التلاميذ
عالي	90	17.89	0.48	2.70	0	3	7	حث المعلم على استخدام طرق تدريس متنوعة داخل الصف
عالي	87	19.86	0.52	2.60	0	4	6	توجيه المعلم الى ضرورة مشاركة جميع التلاميذ في الحوار ومواضيع الدرس
عالي	100	0.00	0.00	3.00	0	0	10	توعية المعلم بعدم اعطاء واجبات زائدة للتلميذ كواجب بيتي
عالي	93	15.06	0.42	2.80	0	2	8	توجيه المعلم على انشاء انشط صيفية تربية للحد من مشكلة التسرب
عالي	83	21.08	0.53	2.50	0	5	5	تكريم المعلم الذي يهتم بحل مشاكل التلاميذ
متوسط	63	29.88	0.57	1.90	2	7	1	توجيه المعلم على كتابة اسم التلميذ الغائب على السبورة
عالي	88	15.42	0.41	2.63	المتوسط العام			

يتضح من جدول (12) ان افراد عينة البحث ايدوا وبشدة ضرورة توعية المعلم بالاهتمام بالفوق الفردية بين التلاميذ وتوعيته بعدم اعطاء واجبات زائدة للتلميذ كواجب بيتي وعلى

ان يكون مثال حسن لتلاميذه في كل تصرفاته توعيته على اهمية التعامل الحسن مع تلاميذه والابتعاد عن العقاب البدني وحثه على استخدام طرق تدريس متنوعة داخل الصف وضرورة مشاركة جميع التلاميذ في الحوار ومواضيع الدرس وتوجيه المعلم على كتابة اسم التلميذ الغائب على السبورة كل ذلك يؤدي الحد من مشكلة التسرب لدى التلاميذ.

2- دور الادارة لمدرسية فيما يتعلق بأولياء الأمور:

وفقا لنموذج البحث الفرضي تم اعتماد بعد دور الادارة لمدرسية فيما يتعلق بأولياء الأمور كأحد ابعاد متغير دور الادارة لمدرسية، إذ يظهر الجدول (13) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف وترتيب شدة الاجابة للفقرات ومستوى الاجابة لآراء العينة المبحوثة، اذ اتجهت اجابات العينة المبحوثة بصورة عامة حول فقرات بعد دور الادارة لمدرسية فيما يتعلق بأولياء الأمور نحو الاتفاق العالي ، اذ تشير النتائج الى وجود تباين في اجابات العينة، حيث أن اعلى قيمة كانت عند الفقرات (4-1) والتي تنص على السعي المستمر على الاتصال بين المدرسة واولياء امور التلاميذ ذوي الغياب المتكرر اهتمام المدرسة بمشاركة اولياء الامور في مجالس الاءاء والمعلمين واعطاء تقارير مستمرة عن تحصيل التلاميذ وتوعية اولياء الامور على الاطلاع عليها وتوعية الاسر على متابعة ابناءهم التلاميذ الراسيين بوسط حسابي (3.0) لكل فقرة بمستوى عالي وبأنحراف معياري (0.00) لكل فقرة، اذ بلغ معامل الاختلاف لها (0.00) لكل فقرة، وقد جاءت هاتين الفقرتين بالمستوى الاول من حيث شدة الاجابة البالغة (100%). اما ادنى قيمة فقد جاءت عند الفقرة (8) والتي نصها (تعليق نشرات جدارية لتوعية الاسر من اثار مشكلة التسرب) وبوسط حسابي (2.30) وبمستوى عالي وبأنحراف معياري (0.48)، اذ بلغ معامل الاختلاف لها (21.00) ، اذ جاءت هذه الفقرة بالمستوى الثامن من حيث شدة الاجابة البالغة (77%).

اما اجمالا فقد حقق بعد دور الادارة لمدرسية فيما يتعلق بأولياء الامور وسط حسابي (2.78) وبمستوى عالي وبأنحراف معياري (0.27) وبمعامل اختلاف بلغ (9.88) وشدة اجابة (93%).

جدول (13) يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لإجابات العينة المبحوثة حول بعد دور الادارة لمدرسية فيما يتعلق بأولياء الامور

مستوى الإجابة	شدة الإجابة %	معامل الاختلاف	الأحرف المعياري	الوسط الحسابي المرجح	تكرار الإجابات			الفقرات	البعد
					ضئيفة	متوسطة	كبيرة		
عالي	100	0.00	0.00	3.00	0	0	10	السعي المستمر على الاتصال بين المدرسة واولياء امور التلاميذ ذوي الغياب المتكرر	دور الإدارة لتتعلق بأولياء الأمور
عالي	100	0.00	0.00	3.00	0	0	10	اهتمام المدرسة بمشاركة اولياء الامور في مجالس الآباء والمعلمين	
عالي	100	0.00	0.00	3.00	0	0	10	اعطاء تقارير مستمرة عن تحصيل التلاميذ وتوعية اولياء الامور على الاطلاع عليها.	
عالي	100	0.00	0.00	3.00	0	0	10	توعية الاسر على متابعة ابناءهم التلاميذ الراسبين	
عالي	97	10.90	0.32	2.90	0	1	9	المساعدة بين الادارة واولياء الامور في تقدم ابناءهم واجباتهم المنزلية	
عالي	83	21.08	0.53	2.50	0	5	5	تشجيع اولياء الامور على متابعة ابناءهم بشكل مستمر من خلال الحضور الى المدرسة	
عالي	90	17.89	0.48	2.70	0	3	7	تقديم استبانة لاولياء الامور عن آرائهم ومقترحاتهم حول العملية التعليمية	
عالي	77	21.00	0.48	2.30	0	7	3	تعليق نشرات جدارية لتوعية الاسر من اثار مشكلة التسرب	
عالي	93	15.06	0.42	2.80	0	2	8	رفد الاسر المحتاجة لمساعدتهم على توفير بيئة تعزز عملية التعلم	
عالي	87	19.86	0.52	2.60	0	4	6	ارسال دعوات خاصة لتنظيم ندوات ارشادية لاولياء الامور	
عالي	93	9.88	0.27	2.78	المتوسط العام				

يتضح من جدول (13) ان ادارة المدرسة تسعى باستمرار للاتصال مع اولياء امور التلاميذ ذوي الغياب المتكرر وتهتم بمشاركةهم في مجالس الآباء والمعلمين وتعطي تقارير مستمرة عن تحصيل التلاميذ وتوعية اولياء الامور على الاطلاع عليها ومتابعة ابناءهم الراسبين وتحثهم



متوسط	67	33.33	0.67	2.00	2	6	2	تشجيع التلاميذ في الحضور للمدرسة
عالي	80	29.13	0.70	2.40	1	4	5	تنشيط دور المرشد الطلابي في مساعدة التلاميذ ناقصي التحصيل
متوسط	70	35.14	0.74	2.10	2	5	3	الاهتمام بأداء ومقترحات التلاميذ في المدرسة
عالي	93	15.06	0.42	2.80	0	2	8	تعزيز مبادئ عدم التفرقة بين التلاميذ في المدرسة
متوسط	70	41.70	0.88	2.10	3	3	4	تهيئة وتنظيم مسابقات بين التلاميذ بقصد التشجيع والتحفيز
متوسط	63	16.64	0.32	1.90	0	1	9	الانتباه والحرص لاكتشاف التلاميذ اللذين من المتوقع تركهم المدرسة
متوسط	70	27.03	0.57	2.10	1	7	2	الاهتمام بالسجل الغيابي وتدويره على الصفوف يوماً بيوم
عالي	87	19.86	0.52	2.60	0	4	6	تحفيز التلاميذ المجتهدين في مساعدة زملائهم المتأخرين دراسياً
متوسط	63	29.88	0.57	1.90	2	7	1	السعي في اشراك التلاميذ في تنفيذ الانشطة اللامنهجية
متوسط	73	28.75	0.63	2.20	1	6	3	تقديم دروس اضافية للتلاميذ المتأخرين دراسياً
متوسط	74	27.16	0.60	2.21	المتوسط العام			

دور الإدارة للمدرسة فيما يتعلق بالتلاميذ

يتضح من جدول (15) ان ادارة المدرسة تشجع التلاميذ في الحضور للمدرسة وتنشط دور المرشد الطلابي في مساعدة التلاميذ ناقصي التحصيل وتهتم بأداء ومقترحات التلاميذ والانتباه والحرص لاكتشاف التلاميذ اللذين من المتوقع تركهم المدرسة وتعزز مبادئ عدم التفرقة بين التلاميذ في المدرسة وتهتم بالسجل الغيابي وتدويره على الصفوف يوماً بيوم وتحفز التلاميذ المجتهدين في مساعدة زملائهم المتأخرين دراسياً من خلال تهيئة وتنظيم مسابقات بين التلاميذ بقصد التشجيع والتحفيز وتقدم دروس اضافية للتلاميذ المتأخرين دراسياً وتسعى في اشراك التلاميذ في تنفيذ الانشطة اللامنهجية

لترتيب أهمية أبعاد متغير دور الإدارة لمدرسية، تم استعمال شدة الاجابة اعتماداً على الوسط الحسابي والانحراف المعياري، وكما هو مبين بالجدول (15) يتضح ان (بعد دور الادارة المدرسية بالنسبة للمعلم) جاء أولاً من حيث ابعاد متغير دور الادارة لمدرسية اذ كانت اغلب اجابات العينة متفقة حول هذا البعد قياسا بالأبعاد الاخرى يليه بعد (دور الادارة المدرسية فيما يتعلق باولياء الامور) واخيراً بعد(دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالمجتمع المحلي

جدول (16) ترتيب الاهمية بالاعتماد على شدة الاجابة لأبعاد متغير متغير دور الادارة لمدرسية

ت	ابعاد متغير التسويق الإجتماعي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	شدة الاجابة	ترتيب المتغيرات
1	دور الادارة المدرسية بالنسبة للمعلم	2.78	0.27	93	1
2	دور الادارة المدرسية فيما يتعلق باولياء الامور	2.58	0.41	86	2
3	دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالمجتمع المحلي	2.21	0.60	74	3

الجدول : اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V.23

يتناول هذا المبحث اختبار علاقة الارتباط بين المتغير المستقل دور الادارة المدرسية بإبعاده (دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم- دور الادارة المدرسية فيما يتعلق باولياء الامور- دور الادارة المدرسية بالمجتمع المحلي) ، المتغير المعتمد دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ اذ ان الهدف من تحليل الارتباط هو اكتشاف وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين المتغيرات، ويساعدنا تحليل الارتباط على تحديد الآتي:

اولاً:اتجاه العلاقة

فإشارة الارتباط سواء كانت:

- موجبة : Positive تشير إلى أن المتغيرين يتغيران في الاتجاه نفسه، فكلما زادت قيم المتغير X فإن قيم المتغير Y تزيد أيضاً، وكلما انخفضت قيم X تنخفض قيم Y ؛ أي أن هناك علاقة طردية بين المتغيرين.

- سالبة : Negative تشير إلى أن المتغيرين في اتجاه معاكس، فكلما زادت قيم X تنخفض أو تنقص قيم Y؛ أي أن هناك علاقة عكسية بين المتغيرين.
- صفرية : Zero عدم وجود علاقة خطية ( عدم وجود خط تتجمع حوله النقاط) بين المتغيرين

ثانيًا: مقدار أو حجم أو قوة العلاقة

تتراوح قيمة معامل الارتباط من +1 إلى -1 ، فإشارة معامل الارتباط تحدد ما إذا كان الارتباط موجبًا أو سالبًا، ولكن قيمته تصف مقدار حجم الارتباط، فالقيمة العالية تشير إلى ارتباط قوي، فمثلًا إذا كانت القيمة +1 فإنها تشير إلى معامل ارتباط موجب تام، وإذا كانت القيمة -1 فإنها تشير إلى معامل ارتباط سالب تام. وفيما يلي يوضح الجدول (17) إطارًا لتحديد حجم قيمة معامل الارتباط (Dancy & Reidy p:182:2017)

الجدول (17) إطار لتحديد قوة معامل الارتباط

قوة الارتباط	ارتباط عكسي	ارتباط طردي
ارتباط تام	1-	1
ارتباط قوي	0.9-	0.9
	0.8-	0.8
	0.7-	0.7
ارتباط متوسط	0.6-	0.6
	0.5-	0.5
	0.4-	0.4
ارتباط مقبول	0.3-	0.3
	0.2-	0.2
	0.1-	0.1
لا يوجد ارتباط	0	0

اذ سيستخدم معامل الأرتباط (بيرسون Pearson) لأكتشاف قوة العلاقة بين المتغيرات واتجاهها ويعد من أكثر الأساليب الإحصائية استخدامًا لتحديد العلاقة بين المتغيرات في العلوم النفسية والاجتماعية والسلوكية. اذ يتضح من خلال الجدول (18) مايلي :

اولا: اختبار فرضية البحث الرئيسية ( الاولى) والتي تنص على (لا توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية بين دور الادارة المدرسية ودور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ بلغ معامل الارتباط بين دور الادارة المدرسية ودور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ (\*\*0.75) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني قبول الفرضية البديلة والتي تنص على (توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية بين دور الادارة المدرسية و دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ) مما يدل على ان دور الادارة المدرسية لها دور فاعل وجوهري في دور في الحد من تسرب التلاميذ.

1- اختبار فرضية البحث الفرعية الاولى و التي تنص على (لا توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية ما بين دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم ودور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ)

بلغ معامل الارتباط بين دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم و دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ (\*\*0.65) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني قبول الفرضية البديلة والتي تنص على (توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية ما بين دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم و دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ).

2- اختبار فرضية البحث الفرعية الثانية و التي تنص على (لا توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية ما بين بعد دور الادارة لمدرسية باولياء الامور و دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ)

بلغ معامل الارتباط بين بعد دور الادارة لمدرسية باولياء الامور و دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ (\*\*0.63) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يعني قبول الفرضية البديلة والتي تنص على (توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية ما بين بعد دور الادارة لمدرسية باولياء الامور و دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ).

3- اختبار فرضية البحث الفرعية الثالثة و التي تنص على (لا توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية ما بين بعد دور الادارة لمدرسية فيما يتعلق بالمجتمع المحلي و دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ)

بلغ معامل الارتباط بين بعد دور الادارة لمدرسية فيما يتعلق بالمجتمع المحلي و دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ (\*\*0.56) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يعني قبول الفرضية البديلة والتي تنص على (توجد علاقة ارتباط ذو

دلالة معنوية ما بين بعد دور الادارة لمدرسية فيما يتعلق بالمجتمع المحلي و دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ) .  
جدول (18) قيم الارتباط بين ابعاد دور الادارة المدرسية وابعاد متغير دور الادارة المدرسية فيما يتعلق بالتلاميذ

قيمة الارتباط ومستوى الدلالة		المتغير
0.75**	قيمة الارتباط	
0.00	Sig	
50.6**	قيمة الارتباط	دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم دور الادارة المدرسية فيما يتعلق باولياء الامور
0.00	Sig	
0.63**	قيمة الارتباط	دور الادارة المدرسية بالمجتمع المحلي دور الادارة لمدرسية بالنسبة للمعلم
0.00	Sig	
0.56**	قيمة الارتباط	دور الادارة المدرسية فيما يتعلق باولياء الامور
0.00	Sig	
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)		

الجدول : اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج Spss V.23 .  
الاستنتاجات: من خلال ما تقدم من النتائج التي اسفر عنها البحث نستنتج ما يأتي  
1- لمدراء المدارس دور كبير في محاولة الحد من ظاهرة التسرب التي تعاني منها مدارس ناحية الكفل من خلال الاتصال بأولياء الامور ومعرفة اسباب تسرب التلميذ من المدرسة من اجل معالجة الاسباب والسعي في تقليص الاعداد الهائلة من التسرب في كل عام دراسي  
2- رغبة المعلمين والمعلمات بمعرفة اسباب تسرب التلميذ من الناحية الاجتماعية والوقوف على اسباب ذلك ووضع الحلول كونه موضوع تربوي يدخل في صلب العملية التعليمية ويساهم بإيقاف نزيف التدهور المعرفي لدى الناشئة  
3- اعطاء الواجبات الكثيرة وبصورة مستمرة ادى الى نفور الكثير من التلاميذ من المدرسة وخاصة ان المناهج صعبة وتفوق عقول التلاميذ

- 4 - النقص الحاصل في الملاكات التربوية قد جعل معلمين ليسوا من ذوي الاختصاص يدرسون مواد اخرى وبذلك يصعب عليـة توصيل المادة العلمية للتلميذ
- 5- العدد الهائل من التلاميذ في الصف الواحد بحيث يكون التكتل الطلابي في الرحلة الواحدة(3-4) تلميذ فلا يستطيع الكتابة ولا المشاركة في الدرس لإبراز نفسه وبذلك فان مدارس بلدنا لا تناسب ابدا مع اعداد التلاميذ فالأعداد تفوق عدد المقاعد وحجم الصف
- 6- اهمال منظمات المجتمع المدني لمدارس القرى والمدارس النائية وانصباب اهتمامهم على مدارس المركز
- 7- عدم استثمار الجمعيات الخيرية في توفير حاجات التلاميذ المحتاجين
- 8-لا يوجد في المدارس الابتدائية مرشد طلابي يقدم مساعدة التلاميذ ناقصي التحصيل والموشكين على التسرب
- 9- ضعف المستوى العلمي والثقافي العام لأولياء الامور
- 10- الحالات الطارئة التي يمر بها التلميذ كالطلاق والمرض يؤدي الى غيابة بسبب الاهمال في متابعته
- التوصيات:
- 1- المتابعة المستمرة من قبل ادارة المدرسة لانتظام التلاميذ في الدراسة والاتصال والتنسيق مع اولياء الامور للتلاميذ غير المنتظمين في الدراسة ( كثيرو الغياب)
- 2- زيارة المعلمين في صفوفهم من اجل معرفة اسلوب التعامل مع التلاميذ وتفعيل دورهم في علاج ظاهرة التأخر
- 3- اقتراح مجموعة من الوصايا على مديريات التربية تحث على اقامة دورات تدريبية للمعلمين في كيفية التعامل مع التلميذ كثير الغياب وكيفية الحد من غيابة المتكرر
- 4- في حال حصول حالات من الطلاق والتفريق بين التلميذ واحد والديه يقوم مدير المدرسة بالبحث عن حالة التلميذ بعد التغيير حتى وان لم يتغيب التلميذ من اجل حل الامر قبل وقوعه
- 5- تحفير التلاميذ الضعفاء وقليلي الدرجات من خلال مشاركتهم في الانشطة اللاصفية
- 6- مشاركة جميع افراد الهيئة التعليمية في حل مشكلات التلاميذ
- 7- البحث عن المعلم المحب لدى التلميذ المتغيب وتوكيله مهمة اقناع التلميذ بعدم الغياب ومعرفة سبب غيابة

- 8- إرسال دعوات لمنظمات المجتمع المدني والجمعيات الخيرية للحضور الى المدرسة ومعرفة احتياجاتها واحصاء التلاميذ المتغيبين، وذوي المشاكل المختلفة (سوء وضع مادي \*فرط حركة\*غياب متكرر من المدرسة \*مشاكل عائلية)
- 9- تعيين مرشدين تربويين في المدارس الابتدائية لمساعدة التلاميذ عبر اقامة قنوات تعليميه عبر قنوات التواصل الاجتماعي يقدم منها ارشادات تربوية ونفسية للتلاميذ الذين يعانون من مشاكل تربوية واجتماعية ونفسية
- 10- اهتمام ادارة المدرسة بتحفير التلاميذ على اقامة المنافسة الشريفة بين التلاميذ وتقديم الهدايا للمتفوقين من اجل تحفيز الآخرين على الاجتهاد
- 11 -عدم اعطاء واجبات كثيرة تثقل كاهل التلميذ
- 12- مطالبة التلميذ في المشاركة والحوار في المادة العلمية داخل الصف لتشويق التلميذ وجذب انتباه

References:

- Al-Hamdan, Jassim Mohammed: Kuwaiti students dropped out of public public education. Educational Journal, No. 62, Kuwait, Scientific Publishing Council, Kuwait City, 1997, pp. 101-149
- Omar, Mahmoud Ahmed: The absence of male and female students of the Qatari secondary school, its causes and psychological aspects and its relationship to academic achievement. Qatar University, Educational Research Center, Issue 117, 1987, p 510- Sheshtawi, Zayyi: Characteristics of the school, 2019, p. 201
- -Ebtisama: The Educational Role of the School, Smile Magazine, 2009, pp. 1-2
- -Abu Zaiza, Abdullah Yusuf Ali: Contemporary Concepts in Mental Health, Publisher Academics for Publishing and Distribution, T: Walid Sarhan, 2013, p 99
- Ahmed, Sayed Ashour: Illiteracy and scientific confrontation, Wasit University, Directorate of Research and International Publishing in the College, 2016, p 53
- Ahmed, Sayed Ashour: Illiteracy and Scientific Confrontation, Assiut University, International Research and Publishing Center, 2016, p 51

- -Ashdeifat, Suleiman: Factors that lead to the dropout of students from the basic learning stage in the Eastern Badia schools in Jordan from the point of view of principals and principals. unpublished master's thesis. Yarmouk University, Jordan 1996. p 5
- -Ozri, Dr. Ahmed: Adolescence and School Relations. New An-Najah Press. 3rd Edition. Casablanca. 1432 AH. 2011. p 93
- -El-Baz, Rashid Saad: Community Partnership between Civil Society Institutions and Security Services. Riyadh. Cooperation Council for the Arab States of the Gulf. 2007. p 79
- -Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq, and Amal Ahmed Yaqoub: Reasons for the absence of students in the College of Arts (an exploratory study). Baghdad. Educational and Psychological Research Center. 1975. pp. 1-35
- -Bayadsa, Rasmi (1994): The Duty to Address the Phenomenon of Leakage. Volume 42 Issue 1. Echo of Education. 2000. p 171
- -Gibran Massoud: The Pioneer: Dictionary of stupidity in language and media. 3rd Edition. Dar Al-Ilm for Millions. Beirut. Lebanon. 2005. p 43
- -Al-Dawood, Nasser Abdul Hamid: Causes of the phenomenon of leakage in the Kingdom of Saudi Arabia. Riyadh. Crime Control Research Center at the Ministry of Interior. 1412 AH. p 79
- -Razouki, Alaa Ibrahim: Educational Psychology and Mental Health. 1st Edition. Dar Al-Sadiq Foundation for Printing, Publishing and Distribution. Babylon. 2013. p 172
- -Al-Sorour, Nadia: The reasons for the dropout of students of both sexes in both urban and rural schools. a field study. Journal of Studies (Educational Sciences). Volume 24. Issue 1. Deanship of Scientific Research at the University of Jordan. Amman. 1997. pp. 14-174
- -Shahla, Jorah and Harbli Abdel Samie: Educational Awareness and the Future of the Arab Countries. 5th Edition. Dar Al-Ilm for Millions. Beirut. 1982. pp. 305-306
- -Al-Sarisri, Dakhil Allah Samad and Al-Arif, Youssef Hassan: School Administration. Intellectual Ambitions. Practical Experiences. Field Experiences. Dar Ibn Hazm Publishing and Distribution. Beirut. Lebanon. 2003. p

- Abdullah. Ghassan: The phenomenon of leakage and its repercussions on the Palestinian people. Ramallah. Center for Applied Studies. 1995. p 70
- Ajjawi. Mahmoud: Al-Ahdar in the primary stage in the United Arab Emirates. Journal of the College of Education. Volume 8. Issue 9. United Arab Emirates University. 1993 .
- Mahmoud. Iman: Dropping out of education. Publishers. Arab Press Agency. 2012. p 10
- Mahmoud. Muhammad Iqbal: Educational Psychology. 1st Edition. Arab Society Library. Amman. Jordan. 2011. pp. 140-141
- Mahmoud. Muhammad. Iqbal: School Psychology. 1st Edition. Arab Society Library. Amman. 2011. p 105
- Al-Muffarji. Dr. Hussein Rabie Hammadi Mubarak and Al-Mamouri. Nagham Abdel Reda Abdel Hussein: Learning Difficulties. 1st Edition. Dar Al-Sadiq Cultural Foundation. 2023. p 121
- Meshaal. Talal: What is the importance of school. 2018. p. 10
- Al-Musawi. Najm Abdullah Ghali and Sawsan Hashem Handhand Al-Jabri. op. cit. . p. 325
- Al-Musawi. Najm Abdullah Ghali and Sawsan Hashem Hatter Al-Jabri: Scientific Treatment of Teaching Problems at the Primary Stage. 1st Edition. Dar Safa for Publishing and Distribution. Amman. 2016. 324 pp .
- Al-Musawi. Najm Abdullah: Difficulties of Education and Teaching. 1st Edition. Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution. Amman. 2020. p 121
- Al-Musawi Najm Abdullah: Learning and Teaching Difficulties. op. cit. . p. 12
- Al-Mir. Khaled and Idris Al-Qasimi: Educational Training Series. Fourth Issue. Al-Noor Library. 2023. pp. 50. 49
- Nasser. Faiha Hussein Nasser and Fatima Salem Jaber: Schools between public and private education. op. cit. . p 31
- Nasser. Faiha Hussein and Fatima Salem Jaber: Schools between government learning and private education. 1st Edition. Dar Al-Sadiq Cultural Foundation. 2020. p 22

- Nasrallah, Omar Abdul Rahim: Low level of achievement and school achievement. causes and treatment. Amman, Jordan. Dar Wael. 2004
- Nouredin, Dr. Muhammad Abbas: Socialization of the child. knowledge for all, Dictionary of educational sciences (pedagogical and didactic terms. educational sciences. p 81
- dawdle j.D The knowledge and skills required of Effective school Administration as perceived by Elementary school principals within the state of Alabama Ed.D.university of Alabama Dissertation Abstracts international 41.3. 2007.p :3343
- Abdul Hamid, Issam. Educational Policies and the Dropout problem in Iraq. Ikleel for Human Studies. 2021. Vol. 2. No. 3. pp. 437

## The role of school administration in confronting the phenomenon of school dropout among primary school students in Schools in Al-Kifl District

Assist Lect. Zahraa Mudheher Modhee  
Directorate of Education of Babylo  
Ministry of Education



[Zahraaalsalamy835@gmail.com](mailto:Zahraaalsalamy835@gmail.com)

Assist Lect. Riyam Abdul Sattar Kazem  
Directorate of Education of Babylo  
Ministry of Education



[Reyamalhussainy4@gmail.com](mailto:Reyamalhussainy4@gmail.com)

**Keywords :** School dropout ,School administration ,School ,Independent variable , Education system in Iraq

### Summary:

This research discusses the problem of school dropout in Iraq, where the educational system faces many challenges that hinder its development, most notably the frequent absence and dropping out of students from schools, as this phenomenon affects the efficiency of educational institutions and leads to the waste of human energies. The research aims to study the role of school administration in facing this problem in schools in the area of sponsorship, where it seeks to reveal the significance of the differences from the point of view of school principals according to the independent variables of the study, namely the type of management, gender and years of experience, which depends on the descriptive analytical approach using a questionnaire to determine the role of management. The results of the research indicate that school principals have a major role in reducing dropout, in addition to the presence of several factors such as curriculum difficulties and lack of educational staff, which contributes to exacerbating the problem.