

## علاقة البروفيل والسلوك التنافسي بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة لألعاب القوى في اندية العراق (المتقدمين)

ياسر محسن هيلان

أ.م.د عبد العباس عبد الرزاق الجازع

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار

### ملخص البحث :

احتوى البحث على مقدمة البحث وأهميته التي تكمن في علاقة البروفيل والسلوك التنافسي بالإنجاز الرياضي الذي يحققه لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة من خلال متغيرات نفسية هي البروفيل والسلوك التنافسي فضلاً عن مشكلة البحث التي تبلورت في أن الظروف الرياضية في ألعاب القوى وخصوصاً الأركاض تتطلب منه تنظيم أفكاره واعماله وانفعالاته تنظيمياً ذاتياً يؤثر في تحقيق أي إنجاز مما يفقده الشعور بالقدرة على التقدم إلى الأمام ومواجهة المخاوف ويكون ادراك النجاح قليل لديه مما يؤثر في مستوى الانجاز وسلوكه.

هدف البحث إلى التعرف على البروفيل والسلوك التنافسي لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة في ألعاب القوى والفروقات بين اللاعبين من حيث البروفيل التنافسي والسلوك التنافسي حسب نوع الفعالية وعلاقتهم بالإنجاز ، ولتحقيق أهداف البحث أجري البحث على عينة مكونة (180) من لاعبي اندية العراق فئة المتقدمين المشاركين في بطولة اندية العراق للموسم 2015 باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية وتم ذلك بتقنين مقياسي البروفيل والسلوك التنافسي متبعاً الخطوات العلمية الضرورية لتقنين المقاييس وبإنتهاء هذه الإجراءات كان لدينا مقياس للبروفيل التنافسي مكون من (26) فقرة والسلوك التنافسي مكون من (20) فقرة وبعد أن أصبح المقياسان جاهزان تم تطبيقهما على عينة البحث وعولجت البيانات إحصائياً ، وبذلك وصل الباحث إلى أهم الإستنتاجات :

1- إن هناك تبايناً في البروفيل التنافسي لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة وفي مختلف الفعاليات .

2- إن غالبية لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة يمتازون بقدر متباين من السلوك التنافسي وفق متطلبات الأداء لكل فعالية .

أما أهم التوصيات فكانت :

- 1- تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث ( مقياس البروفيل التنافسي والسلوك التنافسي ) على عينات أكبر في مختلف الأنشطة الرياضية .
- 2- الإهتمام بتنمية روح التنافس لدى اللاعبين لما له تأثير كبير في الإنجاز وخاصة في ألعاب القوى .
- 3- تطوير اللاعبين من الناحية التدريبية من خلال التركيز على السلوك التنافسي الذي يمتاز به اللاعب لغرض الحصول على الإنجاز الأفضل .

### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

شهد علم النفس الرياضي مرحلة تطور كبيرة جعلته في مقدمة الموضوعات التي شغلت اهتمام علماء النفس لما يتميز به من تنوع في مواقفه ودراساته مما جعل الكثير من الباحثين يخوضون في موضوعاته حيث شكلت عاملاً مشتركاً مع العلوم الأخرى في عملية البحث والتقصي عن الحقائق السلوكية لدى الرياضيين لوجود تداخل منطقي ما بين العلوم النفسية للوصول الى المستوى المطلوب لتحقيق الأهداف والمستوى المتقدم في النتائج.

لذا قد زاد الاهتمام بين علماء النفس الرياضي حول أهمية قياس الجوانب النفسية للاعب ، وإن المجال الرياضي هو معمل خصب لدراسة السلوك الإنساني واستمرت الجهود نحو المزيد من الموضوعية في القياس النفسي في المجال الرياضي لوضع ابعاد القياس التي يمكن عن طريقها التنبؤ بمستوى أداء اللاعب في المستقبل ومدى مايمكن ان يبذله من

جهد ، ويعد البروفيل والسلوك التنافسي من المقاييس النفسية التي يمكن أن تستخدم في جميع الألعاب الرياضية ومن ضمنها ألعاب القوى لمعرفة جوانب القوة والضعف في مجموعة من العوامل المرتبطة بالأداء في المنافسات الرياضية وتأثير الفوز والهزيمة وما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية ، ومن هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على العلاقة بين البروفيل والسلوك التنافسي والإنجاز الرياضي الذي يحققه لاعبو أندية العراق للمسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة (المتقدمين).

## 1-2 مشكلة البحث :

تعد الصفحة النفسية والسلوك التنافسي للفرد الرياضي في ألعاب القوى وتحديدًا في الأركاض بمختلف مسابقاتها من الأمور المهمة والمؤثرة في تحقيق الإنجاز وتبرز مشكلة البحث في أن اللاعب الذي لديه دوافع إيجابية للإنجاز سوف يشكل اعتقاداً سليماً حول ما يستطيع فعله من أجل بذل الجهد والمثابرة للوصول إلى الأداء المطلوب واتخاذ السلوك المناسب أثناء المنافسة ، وان ظروف ألعاب القوى (الأركاض) تتطلب من اللاعب ان يبذل أقصى ما يمكنه من مهارات بدنية ونفسية لأنه يواجه منافسين أقوى ، الأمر الذي يتطلب تقييماً وتنظيماً لأفكاره واعماله وانفعالاته تنظيماً ذاتياً لأنه يؤثر على مستوى أدائه وسلوكه خلال المنافسة الأمر الذي يتطلب قياس الخصائص النفسية للاعب وسلوكه التنافسي أثناء المنافسة وتأثيره على الأداء لتحقيق الإنجاز.

## 1-3 أهداف البحث :

- 1- التعرف على العلاقة بين البروفيل التنافسي والإنجاز للاعبين المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة (المتقدمين).
- 2- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي والإنجاز للاعبين المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة (المتقدمين).

## 1-4 فروض البحث :

- 1- هناك علاقة ارتباط بين البروفيل التنافسي والإنجاز للاعبين المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة (المتقدمين).
- 2- هناك علاقة ارتباط بين السلوك التنافسي والإنجاز للاعبين المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة (المتقدمين).

## 1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري :  
لاعبو أندية الدرجة الأولى (المتقدمين) للموسم 2014 – 2015 .
- 1-5-2 المجال الزماني :  
الفترة من 1 / 2 / 2015 ولغاية 9 / 4 / 2015 .
- 1-5-3 المجال المكاني :  
ملعب المدرسة التخصصية في وزارة الشباب والرياضة .

## 1-6 تحديد المصطلحات :

البروفيل التنافسي :  
الصفحة النفسية التي تتضمن مجموعة من العوامل النفسية التي يمكن أن تظهر لدى لاعب الساحة والميدان أثناء المنافسات الودية والرسمية .  
السلوك التنافسي :  
"استجابة لتفاعل حافزين في داخل الفرد الحافز الأول صاعداً للأعلى لمواصلة تحقيق قدرات اللاعب والحافز الثاني لمواصلة تقييم قدراته والمنافسين والانفعالات"<sup>(1)</sup> .

## 2- الدراسات النظرية والمشابهة :

### 1-2 الدراسات النظرية :

#### 1-1-2 القياس النفسي :

يعد القياس من الأمور ذات الأهمية الكبيرة في أي علم من العلوم ، فجميع العلوم تسعى لتطوير أساليب موضوعية دقيقة لقياس الظواهر المتعلقة بها من أجل فهم هذه الظواهر وتفسيرها .  
والقياس بمفهومه الواسع يشير إلى الجوانب الكمية التي تصف خاصية أو سمة معينة مثل تحصيل مثل تحصيل دراسي للطلاب أو استعداد لفظي للطفل و حجم الكرة.. الخ ، كما يشير إلى عملية جمع المعلومات وترتيبها بطريقة منظمة وبذلك

يتضمن مفهوم القياس من هذا المنظور كلاً من عملية جمع المعلومات وتنظيمها وكذلك نتيجة هذه العملية ، ومن الممكن تعريف القياس بصورة اكثر دقة بأنه "تعيين فئة من الأرقام أو الرموز مناظرة لفئة من الخصائص أو الأحداث طبقاً لقواعد محددة تحديداً جيداً" (2).

" والقياس في المجال النفسي شغل بال المختصين في مجال علم النفس العام وكذلك علماء علم النفس الرياضي ، فقد اهتم هؤلاء العلماء بمنطق القياس والأساليب الكمية ويرجع سبب ذلك إلى أن الظواهر السلوكية ظواهر تتميز بالتعدد والتشابك وتعدد المتغيرات وليست ببساطة الظواهر الفيزيائية حيث من الصعب على عالم النفس إخضاع الإنسان لتجاربه المعملية وتثبيت جميع المتغيرات التي يود عزل ظواهرها" (3).

#### 2-1-2 البروفيل التنافسي :

يعتبر البروفيل التنافسي نموذج شائع الاستخدام في مجال تقويم الإعداد العقلي للمنافسة ، حيث يهدف إلى مساعدة اللاعب على التعرف على جوانب القوة والضعف في مجموعة من العوامل المرتبطة بالأداء في المنافسة الرياضية وليس في ظروف التدريب العادية ، ويلعب تقويم الإعداد العقلي دوراً حيوياً في المنافسات الرياضية حيث يزداد الاهتمام نحو التعرف على تقويم القدرة على تحليل المواقف السابقة على المنافسة ومواقف المنافسة بالإضافة إلى تقويم ممارسة الاستراتيجية قبل الأداء الفعلي في المنافسة وجميع السوكيات البدنية والعقلية المطلوبة في الأداء التنافسي (4).

#### 3-1-2 السلوك التنافسي :

تعتبر المنافسة المرحلة العليا في تركيب النشاط الرياضي فهي تسمح للجميع بمشاهدة جوانب القوة والضعف للرياضيين من الناحية البدنية والمهارية والنفسية كما أنها تنمي وتصل الصفات البدنية للرياضي ويعرف (فستنجر 1954) السلوك التنافسي على أنه "استجابة لتفاعل حافزين في داخل الفرد الحافز الأول صاعداً للأعلى لمواصلة تحقيق قدرات اللاعب والحافز الثاني لمواصلة تقييم قدراته والمنافسين والإنفعالات" (5).

ويعرفه (الشافعي 1997) بأنه "أوجه النشاط الظاهر الذي يمكن ملاحظته بواسطة الغير بالعين المجردة أو تسجله ورصده بالأدوات المختلفة كالكاميرا العادية والسينمائية وتشمل النشاط اللفظي والحركي والاشاري وهذه الأشياء مادية محسوسة أي موضوعية" (6).

#### 4-1-2 ماهية الإنجاز الرياضي :

يمكن تعريف الإنجاز الرياضي " بأنه استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين " (7) ويعرفه (علاوي 1998) بأنه " استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الانجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير او مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الانجاز والتي نتج عنها نوعاً معيناً من النشاط والفعالية والمثابرة " (8).

#### 5-1-2 العوامل المؤثرة على الإنجاز الرياضي (9):

ان أي رياضي يريد ان يحقق هدف معين من الانجاز فإنه يحتاج إلى دوافع لكي يصل إليه وهناك خصائص عامة تميز الرياضيون الذين يتميزون بدرجة من المستوى العالي ، إذ قدم (انتكسون 1974) انموذجاً مقترحاً لعوامل الإنجاز الرياضي وعلاقته بالأداء وهذه العوامل هي :

- 1 – التفوق في الأداء نتاج كل من الخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلاً عن التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئة .
- 2 – تتأثر مقدرة الرياضي ودافعيته للتفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلاً عن التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئة .
- 3 – تأثير البيئة (الموقف) على الأداء ومتطلباته هذا من ناحية وحالة الاستثارة الانفعالية الخاصة بالرياضي من ناحية اخرى .
- 4 – يتأثر الأستمرار في الأداء بعاملين هما توقع اداء عملاً معيناً سوف يؤدي إلى الهدف وقيمة الباعث الذي يقدمه الهدف الذي يعتبر مساعداً في زيادة قوة الدافع والاختيار بين البدائل إلا انه ليس هو العامل الوحيد .
- 5 – يمكن تحديد التفوق في الأداء في ضوء محكمين اساسيين هما مستوى الأداء (قدرات) الرياضي ووحدة الممارسة للأداء.

#### 2-2 الدراسات المشابهة :

دراسة ( يونس صبيح عبد الله ) (10)

عنوان البحث :

السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبين الدوري الممتاز في المنطقتين الوسطى والجنوبية لكرة القدم .

أهداف البحث :

1- بناء وتطبيق مقياس الإنجاز الرياضي للاعبين أندية الدوري الممتاز لكرة القدم في المنطقتين الوسطى والجنوبية للموسم 2013 – 2014 .

2- وضع مستويات معيارية لدافعية الإنجاز الرياضي والسلوك التنافسي للاعبين الدوري الممتاز لكرة القدم .

3- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز الرياضي للاعبين كرة القدم الدوري الممتاز في المنطقة الوسطى والجنوبية في العراق .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، أما عينة البحث فقد كانت عينة البناء (140) لاعباً وعينة التطبيق (54) لاعباً يمثلون أندية الدوري الممتاز لكرة القدم للمنطقتين الوسطى والجنوبية .

وقد قام الباحث ببناء مقياس دافع الإنجاز متبعاً خطوات وإجراءات بناء المقاييس النفسية حيث بلغ عدد فقرات عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (46) فقرة وبعد ان أصبح المقياس جاهزان قام بتطبيقه على عينة البحث وعولجت البيانات إحصائياً من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) ووصل الى الاستنتاجات التالية.

-إستنتاجات البحث :

- يعد مقياس دافعية الانجاز الذي أعده الباحث أداة للكشف عن مستويات دافعية الانجاز بين لاعبي كرة القدم للدوري الممتاز لكرة القدم للموسم الرياضي 2013 – 2014 .

- يعد مقياس دافعية الإنجاز ومقياس السلوك التنافسي أداتين مستقلتين إذ يقيس الأول منهما دافعية الانجاز بينما يقيس الثاني السلوك التنافسي للاعبين كرة القدم للدوري الممتاز.

وأوصى الباحث على اعتماد مقياس دافعية الانجاز الرياضي الذي أعده في قياس مستويات دافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم للفرق العراقية ، والتأكيد على دور المدرب على زيادة الوعي لدى الرياضيين عبر تعريفهم بالتأثيرات الايجابية الناتجة من السلوك التنافسي بين لاعبي كرة القدم على مستويات دافعية الانجاز لديهم.

**3 – منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :**

**1-3 منهج البحث :**

يعد اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي ، وعليه استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية.

**2-3 مجتمع وعينة البحث :**

تكون مجتمع البحث من لاعبي الأركاض في أندية العاب القوى فئة (المتقدمين) للموسم 2014 – 2015 والبالغ عددهم (180) لاعباً وقد اختير عينات بالطريقة العشوائية مقسمة كالتالي :

- عينة التجربة الإستطلاعية بواقع (30) لاعباً.

- عينة التجربة الرئيسية ( التطبيق ) بواقع 150 لاعباً.

**3-3 ادوات البحث:**

استعمل الباحث الأدوات والوسائل المساعدة الآتية :

- مقياسي (البروفيل التنافسي والسلوك التنافسي)

- الحاسبة الألكترونية.

- ساعة يدوية.

- المصادر العربية والأجنبية.

- جهاز حاسوب (لابتوب).

- استمارة لتفريغ البيانات.

- فريق عمل مساعد(\*) .

### 4-3 إجراءات البحث :

#### 1-4-3 المقاييس المستخدمة بالبحث :

1-1-4-3 مقياس البروفيل التنافسي (11):

استعمل الباحث مقياس البروفيل التنافسي المعد في الأصل من قبل لوپر والذي قام بتعريبه محمد العربي وماجدة اسماعيل والمتكون من 26 فقرة تتضمن كل فقرة على أعلى درجة (10) وأقل درجة (1) ولأجل استخراج الدرجة الكلية تجمع الدرجات التي يحصل عليها كل لاعب في إجابته عن جميع فقرات المقياس إذ تبلغ أعلى درجة نظرية للمقياس (260) وأقل درجة نظرية (20) وملحق (1) يبين فقرات وبدائل المقياس .

2-1-4-3 مقياس السلوك التنافسي (12) :

استعمل الباحث مقياس السلوك التنافسي المعد في الأصل من قبل هاريس وقام بأقتباسه وتعريبه محمد حسن علاوي والذي تضمن عبارات إيجابية (2-3-6-8-10-11-12-13-17) وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يأتي (3 دائماً ، 2 أحياناً ، 1 أبداً) وتضمن المقياس عبارات سلبية وأرقامها (1-4-5-7-9-14-15-16-18-19-20) وعند تصحيحها يتم منح درجاتها كما يأتي (1 دائماً ، 2 أحياناً ، 3 أبداً) . ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها كل لاعب في إجابته عن جميع فقرات المقياس إذ تبلغ أعلى درجة نظرية للمقياس (60) وأقل درجة نظرية (20) وملحق (2) يبين فقرات وبدائل المقياس .

#### 2-4-3 التجربة الإستطلاعية :

تم اجراء التجربة الإستطلاعية لكل من مقياسي البروفيل التنافسي والسلوك التنافسي بتاريخ (25 / 2 / 2015) على عينة مكونة من (30) لاعباً تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف من التجربة هو ما يأتي :

- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث .
- التأكد من وضوح تعليمات وعبارات المقياسين.
- التعرف على الوقت المستغرق في الإجابة على فقرات المقياسين.

#### 3-4-3 الأسس العلمية للمقاييس :

1-3-4-3 صدق المقياس :

تم استخدام الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياسين وتم ذلك بعرض مقياسي البروفيل والسلوك التنافسي على مجموعة من الخبراء والمختصين (\*) في مجال علم النفس الرياضي والتربوي والاختبارات والقياس وذلك للتأكد من صلاحية المقياسين وقد كان اتفاق آراء الخبراء بالإجماع في استخدام هذين المقياسين لتحقيق أهداف البحث .

2-3-4-3 الثبات :

استخدم الباحث طريقة إعادة الإختبار لمقياسي البروفيل والسلوك التنافسي إذ قام بتطبيق المقياسين على عينة التجربة الإستطلاعية وإعادة المقياسين على نفس المجموعة بفواصل زمني مقداره (15) يوماً من التطبيق الأول ، بعدها قام الباحث باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين نتائج التطبيقين وقد بلغت قيمته (0,98) لمقياس البروفيل التنافسي و(0,95) لمقياس السلوك التنافسي وهو معامل ارتباط عال.

#### 4-4-3 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بتطبيق مقياس البروفيل التنافسي والسلوك التنافسي مع فريق العمل المساعد على اللاعبين المشاركين في بطولة أندية العراق التي اقيمت في العاصمة بغداد على ملعب المدرسة التخصصية في وزارة الشباب والرياضة للفترة من 12 / 3 / 2015 ولغاية 14 / 3 / 2015 .

#### 3-4-5 الوسائل الإحصائية :

اعتمد الباحث في استخراج النتائج على الحقيبة الإحصائية (SPSS) باستخدام القوانين الإحصائية التالية :

- الوسط الحسابي .

- الإنحراف المعياري .

- النسبة المئوية .

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-4 عرض نتائج مقياسي البروفيل والسلوك التنافسي وتحليلها ومناقشتها :

جدول ( 8 )

يبين قيم الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية للبروفيل والسلوك التنافسي للاعبين المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة

السلوك التنافسي		البروفيل التنافسي		المتغيرات	
ع -+	س	ع -+	س	العينة	
4.11	41.85	11.40	144.62	100 م	الفعاليات
4.70	38.94	13.64	141.25	200 م	
3.64	43.32	15.96	149.75	400 م	
4.31	42.63	10.33	134.00	800 م	
3.98	43.57	13.48	142.12	1500 م	
4.48	43.21	11.78	147.50	5000 م	
4.36	44.76	16.07	151.25	1000 م	
4.61	39.81	9.21	139.50	نصف مارثون	
3.72	42.17	17.80	152.92	400 م حواجز	
3.83	41.51	13.87	137.40	3000 موانع	

من الجدول ( 8 ) تظهر الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية لمقياس البروفيل التنافسي لأفراد عينة التطبيق ، إذ لوحظ وجود فروقات واختلافات في قيم الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية ، إذ سجلت فعالية (400 م) حواجز أعلى وسط حسابي بلغ (152.92) وبإنحراف معياري (17.80) ، أما أقل قيمة للوسط حسابي كانت لفعالية (800 م) وقد بلغت (134.00) وبإنحراف معياري (10.33) أما بقية الفعاليات وهي (100 م ، 200 م ، 400 م ، 1500 م ، 5000 م ، 1000 م ، نصف مارثون ، 3000 م موانع) فقد جاءت أوساطها الحسابية على التوالي (144.62 ، 141.25 ، 149.75 ، 142.12 ، 147.50 ، 151.25 ، 137.40 ، 139.50 ، 16.07 ، 11.78 ، 13.48 ، 9.21 ، 13.87) على التوالي . مما يدل على المستوى الجيد للاعبين تلك الفعاليات من خلال الأوساط الحسابية العالية ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إمتلاك اللاعبين الصفة التنافسية العالية والإيجابية في التفكير فيما يخص أنفسهم وأحداث المنافسة أو البطولة وظروفها والبيئة التي يعيشون فيها حيث أن عينة البحث تمثل لاعبين يتوزعون جغرافياً على معظم مناطق العراق ، وهم أكثر إيماناً بأمكانية وصولهم لغاياتهم وتحقيق طموحاتهم ولديهم فرص كبيرة في الوصول إلى أهدافهم وتحقيق الإنجاز .

وكذلك تظهر الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس السلوك التنافسي لأفراد عينة البحث حيث لوحظ وجود اختلافات وتباين في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، إذ سجلت فعالية (1000م) أعلى وسط حسابي بلغ (44.76) وبنحرف معياري (4.36) ، أما أقل قيمة للوسط الحسابي كانت لفعالية (200 م) وقد بلغت (38.94) وبنحرف معياري (4.70) أما بقية الفعاليات وهي (100م، 400م، 800 م ، 1500 م ، 5000 م ، 1000 م ، نصف مارثون ، 3000 م موانع ) فقد جاءت أوساطها الحسابية على التوالي ( 41.85 ، 43.32 ، 42.63 ، 43.57 ، 43.21 ، 39.81 ، 42.17 ، 41.51 ) وبنحرفات معيارية بلغت ( 4.11 ، 3.64 ، 4.31 ، 3.98 ، 4.48 ، 4.61 ، 3.72 ، 3.83 ) على التوالي.

ومن خلال تلك الأوساط يدل على أن لاعبي تلك الفعاليات يمتلكون السلوك التنافسي بدرجات متفاوتة وعلى التوالي مما كان له الدور الأساسي في الوصول إلى النهائيات في بطولة أندية العراق (المتقدمين) ، ويعتبر موضوع السلوك التنافسي هو المحور الذي تدور حوله معظم الإجراءات مع اللاعبين خاصة المتقدمين ، فاللاعبون الناجحون يؤمنون بأن السلوك التنافسي هو العامل الأساسي في تحقيق نتائجهم وإنجازاتهم ، ويعزو الباحث سبب امتلاك لاعبي الأركاض المتقدمين بمختلف المسابقات للسلوك التنافسي إلى النشاط الدائم الذي يعمل على خلق مبررات تعزيزية للسلوك السوي أثناء الأداء ، والتهيؤ للمنافسة وهذا يتفق مع ما أشار إليه أحمد أمين فوزي 2006 " ان جميع المتغيرات المثيرة للتنافس مثل طبيعة الأداء الحركي المطلوب ومستوى التنافس وشروط التنافس وموقع التنافس والنتائج المطلوبة وكل ما من شأنه أن يعطي للتنافس طابعاً مميزاً يعمل على زيادة النشاط الحركي الرياضي تبعاً لقدراته البدنية والمهارية ودوافعه التنافسية" (13).

#### 2-4 عرض قيم الارتباط المحسوبة والجدولية لمتغيرات الدراسة (البروفيل والسلوك التنافسي) بالإنجاز وتحليلها ومناقشتها :

قام الباحث بإيجاد علاقة الارتباط بين البروفيل التنافسي والإنجاز وكذلك بين السلوك التنافسي والإنجاز وذلك من خلال استخراج قيمة (ر) المحسوبة والجدولية وكما مبين في الجدول ( 12 ) .

جدول ( 12 )

يبين قيمتي (ر) المحسوبة والجدولية لمتغيرات الدراسة البروفيل التنافسي والسلوك التنافسي بالإنجاز لفعاليات المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة

الفعاليات	المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	دلالة الارتباط
100 م	البروفيل التنافسي	0.534	0.44	معنوي
	السلوك التنافسي	0.731		معنوي
200 م	البروفيل التنافسي	0.671	0.44	معنوي
	السلوك التنافسي	0.761		معنوي
400 م	البروفيل التنافسي	0.765	0.49	معنوي
	السلوك التنافسي	0.699		معنوي
800 م	البروفيل التنافسي	0.588	0.53	معنوي
	السلوك التنافسي	0.720		معنوي
1500 م	البروفيل التنافسي	0.480	0.44	معنوي

معنوي		0.650		السلوك التنافسي	
معنوي	0.49	0.700	الإنجاز	البروفيل التنافسي	5000 م
معنوي		0.791		السلوك التنافسي	
معنوي	0.46	0.702	الإنجاز	البروفيل التنافسي	10000 م
معنوي		0.494		السلوك التنافسي	
معنوي	0.70	0.728	الإنجاز	البروفيل التنافسي	نصف مارثون
معنوي		0.766		السلوك التنافسي	
معنوي	0.63	0.746	الإنجاز	البروفيل التنافسي	400 م حواجز
معنوي		0.826		السلوك التنافسي	
معنوي	0.70	0.715	الإنجاز	البروفيل التنافسي	3000 موانع
معنوي		0.739		السلوك التنافسي	

\* عند مستوى دلالة (0.05) .

ومن خلال الجدول (12) أظهرت النتائج لمعاملات الارتباط بين المتغيرات والإنجاز ، أنه عند مقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة مع القيمة الجدولية هذه المتغيرات أظهرت علاقة ارتباط قوية لجميع الفعاليات وإن هناك علاقة ارتباط قوية لمتغيري البروفيل التنافسي والسلوك التنافسي بالإنجاز حيث توزعت من حيث علاقة الارتباط القوية بالبروفيل التنافسي مع الإنجاز لجميع الفعاليات ، عليه يتضح مدى أهمية العلاقة بين البروفيل التنافسي والإنجاز الرياضي للاعبين كونهم يسعون إلى تحقيق أهدافهم حيث ان هناك علاقة طردية بين الإنجاز والبروفيل التنافسي تأكيداً على ما جاء به لوكس "الأفراد ذوي القيم الإنجازية العالية يشعرون بفخر لأنهم استطاعوا تحقيق هدف مهم في حياتهم من خلال سعيهم المتواصل وإمتلاكهم ثقة عالية بأنفسهم فهم يستطيعون مواصلة تحقيق أهدافهم" (14) .

ويعد الإنجاز أحد التكوينات النفسية في المواقف التنافسية من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن كما أنها إستعداد اللاعب للإقترب من موقف المنافسة إيجابياً ويتضمن ذلك عدة مفاهيم مثل الرغبة في التفوق والسعي الجاد المخطط في المنافسة الرياضية ، لذا فمن الأهمية أن يتم الإهتمام بجميع العوامل النفسية من أجل الوصول باللاعب إلى أفضل النتائج . وكانت علاقة الارتباط قوية بالإنجاز مع متغير السلوك التنافسي لجميع الفعاليات حيث ان اللاعبين يشعرون بقوة فاعلة بتحقيق أهدافهم لأنهم يريدون الأحساس بالتغيير والتطور في قابلياتهم على التفوق في البطولات والسباقات وحاجتهم الملحة في تحقيق أهدافهم على أتم وجه ، فضلاً عن إرتفاع مستوى الدافعية لديهم وهذا ما أكده يوسف مراد "أن لارتفاع مستوى الدافعية دوراً فعالاً في تحديد مستوى الإنجاز" (15) ، والرغبة بالنضال من أجل إحراز الفوز والجدية في المشاركة بالنشاط ، بالإضافة إلى الرغبة في الكفاح من أجل إحراز بطولة ما ، أو التفوق في المنافسة الرياضية وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه علاوي 2002 م "إن الإستعداد الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ، ومحاولة التفوق في ضوء معيار للتفوق عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية كتعبير عن الرغبة في الكفاح" (16) .

## 5- الإستنتاجات والتوصيات :

### 1-5 الإستنتاجات :

- 1- إن غالبية لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة يمتازون بقدر متباين من البروفيل التنافسي والسلوك التنافسي.
- 2- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين البروفيل التنافسي والإنجاز لجميع الفعاليات.
- 3- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين السلوك التنافسي والإنجاز لجميع الفعاليات.

## 2- التوصيات :

- 1- تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث ( مقياس البروفيل التنافسي والسلوك التنافسي ) على عينات أكبر في مختلف الأنشطة الرياضية .
- 2- الإهتمام بتنمية روح التنافس لدى اللاعبين لما له تأثير كبير في الإنجاز وخاصة في ألعاب القوى .
- 3- ترسيخ روح الفوز والنجاح وتحقيق الإنجاز لدى اللاعبين فالمدرّب الناجح هو الذي يعمل بشكل دائم على غرس الرغبة العارمة في تحقيق الإنجاز عن طريق توطيد الدافع للتفوق والنجاح وتحقيق الإنجاز والرغبة في تقديم احسن اداء في كل تدريب ومناقشة بحيث تسري روح الحماس المستمر عند اللاعب .
- 4- تطوير اللاعبين من الناحية التدريبية من خلال التركيز على السلوك التنافسي الذي يمتاز به اللاعب لغرض الحصول على الإنجاز الأفضل .

## الهوامش :

- 1) علي محمد مطاوع : سيكولوجية المنافسات ، ط1 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1997 ، ص90.
  - 2) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص13.
  - 3) ليلى السيد فرحان : القياس والإختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، ص37.
  - 4) محمد العربي شمعون : علم النفس الرياضي والقياس النفسي ، ط1 ، مصر ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص450.
  - 5) علي محمد مطاوع : سيكولوجية المنافسات ، ط1 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1977 ، ص90.
  - 6) حسين احمد الشافعي : المسؤولية في المنافسات المحلية والدولية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1997 ، ص107.
  - 7) أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات ، ط2 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص72.
  - 8) محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص251 .
  - 9) اسامة كامل راتب : نفس المصدر السابق ، ص79-80 .
  - 10) يونس صبيح عبد الله : السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبين الدوري الممتاز في المنطقتين الوسطى والجنوبية لكرة القدم ، (رسالة ماجستير – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة) ، 2014.
  - 11) محمد العربي شمعون : علم النفس الرياضي والقياس النفسي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص450.
- \* فريق العمل المساعد :
- عامر عدنان مزهر / طالب ماجستير / كلية التربية البدنية جامعة ذي قار .  
محمد خالد لطيف / طالب ماجستير / كلية التربية البدنية جامعة ذي قار .  
صميذة حسين / بكالوريوس في التربية البدنية جامعة ذي قار .
- 12) حمد حسن علاوي : موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 ، ص45.
- \* مصطفى عبد الرحمن. استاذ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة .  
محسن علي موسى. استاذ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار .  
ميثاق غازي. استاذ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار .  
انعام قاسم خفيف. استاذ مساعد كلية التربية الإنسانية – جامعة ذي قار .  
ربيع لفته داخل. استاذ مساعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار .  
محسن محمد حسن. استاذ مساعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة .  
احمد كاظم فهد. استاذ مساعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة .  
زينب عبد الرحيم. استاذ مساعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة .  
حيدر عودة زغير. استاذ مساعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة .  
علي حسن هاشم. استاذ مساعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية .
- 13) احمد امين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي ، المفاهيم ، التطبيقات ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2006 ، ص238.

Diener .E.D. subjective wellbeing journal of psychological bulttienin.U.S Natianat (14 sample . New York .1984.P 280.

- (15) يوسف مراد : مبادئ علم النفس ، القاهرة ، دار المعارف ، 1978 ، ص111.  
 (16) محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2002 ، ص142 .

#### المصادر العربية والأجنبية :

- 1- أحمد امين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي ، المفاهيم ، التطبيقات ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2006 .
- 2- أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات ، ط2 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 1997.
- 3- حسين احمد الشافعي : المسؤولية في المنافسات المحلية والدولية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1997.
- 4- صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.
- 5- علي محمد مطاوع : سيكولوجية المنافسات ، ط1 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1977.
- 6- ليلي السيد فرحان : القياس والإختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001.
- 7- محمد العربي شمعون : علم النفس الرياضي والقياس النفسي ، ط1 ، مصر ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- 8- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998.
- 9- محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2002.
- 10- يونس صبيح عبد الله : السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبين الدوري الممتاز في المنطقتين الوسطى والجنوبية لكرة القدم ، (رسالة ماجستير – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة) ، 2014.
- 11- يوسف مراد : مبادئ علم النفس ، القاهرة ، دار المعارف ، 1978.
- 12- Diener .E.D. subjective wellbeing journal of psychological bulttien in.U.S Natianat sample . New York .1984.P 280.

#### الملاحق :

##### ملحق (1)

مقياس البروفيل التنافسي

م	الأبعاد	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	م	الأبعاد
1	مستقر المزاج											1	متقلب المزاج
2	سريع التخلص من الإنفعال											2	بطيء التخلص من الإنفعال
3	منافس											3	غير منافس
4	مستقل											4	تابع
5	ملتزم											5	غير ملتزم

6	عدواني												6	سلبى
7	واثق												7	غير واثق
8	صبور												8	نافذ الصبر
9	منضبط												9	غير منضبط
10	متفائل												10	متشائم
11	مسئول												11	غير مسئول
12	واقعي												12	غير واقعي
13	يقبل التحدي												13	لايقبل التحدي
14	القدرة التدريبية												14	عدم القدرة التدريبية
15	القدرة على التركيز												15	عدم التركيز
16	ناضج												16	غير ناضج
17	دافعية عالية												17	دافعية منخفضة
18	المرونة الإنفعالية												18	الجمود الإنفعالي
م	الأبعاد	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	م	الأبعاد	
19	القدرة على حل المشكلات												19	عدم القدرة على حل المشكلات
20	المهارة في اللعب الجماعي												20	الضعف في اللعب الجماعي
21	الميل للمخاطرة												21	عدم الميل للمخاطرة
22	المهارة في الأداء												22	عدم المهارة في الأداء

23	القدرة على التعبير الجسدي										ضعف التعبير الجسدي	23
24	القدرة على الأسترخاء										دائم التوتر	24
25	نشط										كسول	25
26	لائق بدنياً										غير لائق بدنياً	26

ملحق (2)  
مقياس السلوك التنافسي

ابدأ	احياناً	دائماً	العبارات
			1 – ينخفض مستوى ادائي في المنافسة التي يشاهدها بعض الأشخاص المهمين .
			2 – عندما ارتكب بعض الأخطاء اثناء المنافسة فأنتي لا اجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي .
			3 – تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة .
			4 – اعنف نفسي عندما ارتكب بعض الأخطاء اثناء المنافسة .
			5 – عندما ينتقدي مدربي او احد زملائي اثناء المواقف الحساسة في المنافسة .
			6 – تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة اثناء المواقف الحساسة في المنافسة .
			7 – في المنافسات الهامة اشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة .
			8 – قبل اشتراكي في المنافسة لا احتاج للمزيد من الوقت لكن استعد نفسياً وذهنياً .

			9 – يبتأني القلق الشديد قبل اشتراكي في منافسة هامة .
			10 – عندما تسوء الأمور في المنافسة فأن ذلك لا يسبب في الأرتباك او القلق .
			11 – ادائي في المنافسة الرياضية افضل بكثير من ادائي اثناء التدريب .
			12 – اثناء المنافسة عندما اعتقد ان الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي فأنتني لا انفعل .
			13 – بعد انتهاء المنافسة استطيع ان اتذكر كل ماحدث في المنافسة .
			<b>العبارات</b>
ابدأ	احياناً	دائماً	
			14 – اخشى من احتمال إصابتي اثناء اشتراكي في المنافسة .
			15 – احاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من الضيق .
			16 – قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة اشعر بأنني لا استطيع تذكر أي شئ .
			17 – مستوى ادائي ثابت في المنافسات وفي حدود اقصى قدراتي .
			18 – بعد انتهاء المنافسة اشعر بأنني كنت استطيع الأداء بصورة افضل.
			19 – اجد متعة اثناء التدريب بدرجة اكبر منها اثناء المنافسة .
			20 – ارتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة .

## **Profile relationship and behavior of competitive sports achievement of the players concerning the short and long distances in the power games at the Iraqi clubs (advanced)**

Prof. Assit. D.: Adul-Abbas Abdul-Razaq al-Jazi      YASIR MOHSIN HAILAN

### **Summary**

This thesis constituted of the research introduction and its significance which is concentrated on the connection profile and competitive behavior of the athletic accomplishment achieved by the players in the short and long distances through psychological varieties as the profile and competitive behavior. And the research problem crystalized in That sports conditions in athletics, especially Alorkad requiring him to organize his thoughts and deeds and emotions self-regulated affect the achievement of any achievement which make him lose the sense of the ability to move forward and face the fears and be aware of success few have thus affecting the level of achievement and behavior.

This thesis aimed to know the profile and the competitive behavior of the short and long distances in the energy games and the varieties amid the players. The competitive profile and the competitive behavior pursuant to the effective types and its relation of the accomplishment, plus the prediction of the athletic accomplishment through the profile and the competitive behavior, therefore in order to achieve the research.

The thesis is carried on the sample of 180 players in the Iraqi clubs, of advanced group in a championship in 2015, by using the descriptive method, with the scan style and interlinked relations. Thus, It has been done through balancing of standards by ending up the procedures with have the competitive profile balance consisted of (26) paragraph and the competitive behavior consisted of (20) paragraphs. After making the two relations ready, that has been applied on the research sample , it been treated statistically.

As the research reached to the most significance conductions:

- 1-There is a in the competitive profile of the players of the short and long distances in all kinds of activities.
- 2-Most of the short and long distances players are distinguished of diverse capabilities of the competitive behavior according to the for games.

The most distinguished recommendations are:

- 1-Practicing the psychological balances of concerning of the research competitive between balances samples in diverse athletic activities.
- 2-Taking care of developing of the players as to the great effect in accomplishment.
- 3-Developing the players capabilities in training through concentrating on the competitive behavior which players distinguished, in order to make the best accomplishment.