تأثير استراتيجيتي دوائر التعلم والمجاميع المرنة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

ظافر جاسم حسين أ.م.د امين خزعل عبد
جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباب الأول: يهدف البحث إلى :

1. إعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجتي (دوائر التعلم , و المجاميع المرنة) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
2. التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجيتي (دوائر التعلم , والمجاميع المرنة) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
3. التعرف على أي الإستراتيجيات الثلاث (دوائر التعلم , والمجاميع المرنة ، والمتبع من المدرس) أفضل في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

أما فروض البحث :

1. توجد فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجاميع الثلاثة في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ولصالح ا لاختبارات البعدية.
2. توجد فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ولصالح المجموعتين التجريبيتين .

وأما الباب الثاني: فقد شمل الدراسات النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة يضاف إليها الدراسات السابقة.

في الباب الثالث : استخدم الباحث المنهج التجريبي اذ تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، وهم طلاب الصـــف االثاني المتوسط لمتوســـطة (صفين) للبنين في محافظة ذي قار وبأعمار من (13-12 سنة) والبالغ عددهم (172) وللعام الدراسي 2014 - 2015 وبواقع (5) شعب .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة(القرعة) حيث تم اختيار شعب (أ ، د) من مجتمع البحث الاصلي وبلغ عدد افراد عينة البحث (69) طالبا ، وبعدها قسم الباحث وبطريقة القرعة ايضا افراد عينة البحث الى ثلاث مجاميع مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة عدد افراد المجموعة الواحدة (16) طالبا .

اما العدد المستبعد (21) طالبا يعملون حسب المنهاج الذي اتبعه واشرف عليه ، وبذلك تكون عينة البحث (48) طالبا موزعا بالتساوي على المجاميع الثلاث وبنسبة مئوية (27،90) من مجتمع الاصل.

إما في الباب ألرابع : تم فيه عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث .

أما اهم الاستنتاجات : ان المجموعة التي استخدمت استراتيجية (المجاميع المرنة) كانت هي الأفضل ثم تليها المجموعة التي استخدمت إستراتيجية (دوائر التعلم) ومن ثم المجموعة التي استخدمت (الأسلوب المتبع من قبل المدرس) لتعليم المهارات الأساسية بكرة القدم.

اما التوصيات فيوصي الباحث بما يلي : حث المدرسين في مدارس العراق كافة باستخدام أستراتيجيات تعليمية حديثة متعددة بدلا من الاعتماد على الخبرة الذاتية في التدريس .

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1المقدمة وأهمية البحث :

لقد صنف العلماء طرائق التدريس واستراتيجياته إلى أنواع عديدة بالاعتماد على مفاهيم وأساسيات تربوية أهمها الدور الذي يقوم به المدرس وإمكانيات وجهد المتعلم وطبيعة المواد المراد تعلمها , هذا بالإضافة إلى ان علم الحركة وعلم طرائق التدريس يؤكدان على وجود الفروق الفردية بين المتعلمين حتى وان كانوا في مرحلة دراسية واحدة أو مرحلة

عمرية واحدة نتيجة لبعض المتغيرات مثل الذكاء والبيئة الاجتماعية والثقافية ونتيجة لهذا التنوع لابد من وجود طرائق وأساليب تدريس متنوعة والتي يمكن من خلالها معالجة هذه الفروقات .

ان اختيار الاستراتيجية الملائمة لقدرات وإمكانيات الطلاب والذي تراعي الفروق الفردية فيما بينهم والتي تعمل على تحفيزهم وزيادة التفاعل فيما بينهم من اجل تحقيق هدف أو أهداف تعليمية , وعلينا جميعا ان نفكر قبل دخولنا غرفة الدرس أو الساحة عن الأسلوب الملائم لإيصال المادة العلمية أو تطبيقها وجعل الطالب عنصراً فاعلا ومتفاعلا سواء مع المدرس أو مع زملائه لان الغاية هي تزويده بمعلومات يتفاعل معها وينمي التفكير العلمي والعملي لا ان يكون عنصراً مستقلاً لمعلومات يمكن ان تخزن لفترة معينة من الزمن ثم ما يلبث ان ينساها , ومن هذه الاستراتيجيات التي يمكن ان تعمل وتحفز الطالب ليكون معلما ومتعلماً هي (دوائر التعلم) تجعل من الطالب اكثر مشاركة وفاعلية مع المجموعة للوصول إلى الهدف المطلوب من خلال العمل التعاوني المشترك .

وكذلك إستراتيجية (المجاميع المرنة) التي تؤكد على أن المتعلم محور العملية التعليمية , فتهيئ لكل طالب بدائل تعليمية يختار ما يناسبه منها ، فهي تتماشى مع قدراته وميوله وتتيح له فرصة لاختيار المجموعة التي يرغب العمل معها وعدد الطلاب الذين سوف يعمل معهم ، ويتم ذلك بعد أن يكون المدرس قد خطط وصمم أنشطة منوعة تتناسب مع اهتمامات وإمكانيات ألمتعلمين .

وتعد لعبة كرة القدم التي تستند على مسلمة أساسية ذات قاعدة جماهيرية واسعة ومحببة للفئات العمرية جميعها وما لها من مساحة واسعة من منهج مادة التربية الرياضية الذي أعدته وزارة التربية زيادة على مهاراتها الفنية .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث والحاجة إليه لكونه محاولة علمية من الباحث بتجربتها في المرحلة(المتوسطة) للاستفادة من استخدام إستراتيجية (دوائر التعلم) و(المجاميع المرنة) لمعرفة مدى تأثيرهما في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب والتعرف على أي إستراتيجية أكثر ملائمة لتحقق أهداف هذه المرحلة الدراسية.

1-2مشكلة البحث :

يوجد هناك نوعين من التعلم الأول يستخدم استراتيجيات تعمل على أشراك الطالب وإعطاءه دوراً قيادياً فاعلاً يعطيه حافزاً اكبر للتعلم من خلال التنوع الذي يعطي مرونة ومشاركة اكبر وإبراز قدراتهم الذاتية والنوع الأخر الذي يعتمد على هيمنة المدرس وجعل الطالب متلقي فقط بالتالي يحرم الطالب من فرص حقيقية للتعلم .

هناك مهام كثيرة ملقاة على عاتق التربويين لكي يهيئوا أجواء ملائمة للتعلم ووضع أهداف تربوية تعمل على ان يتعلم الطالب كيف يتعلم أفكار جديدة تجعله عنصراً إيجابيا مشاركاً في عملية التعلم لا على ان يكون متلقي مثل وعاء فارغ يجب ان يملا بمعلومات سرعان ما تتلاشى .

و من خلال ملاحظة الباحث لدروس التربية الرياضية في كثير من المدارس المتوسطة في محافظة ذي قار ولكونه أحد مدرسي التربية الرياضية وجد أن الاستراتيجيات المستخدمة في التعلم هي قيام المدرس بشرح المهارة ومستجدات قانون اللعبة بسبب الأسلوب الذي يعتمد على الشرح والعرض والتي تؤدي إلى تكرار المعلومات للمتعلمين وبالعكس عند استخدام إستراتيجيات متنوعة تسمح للطلبة بعملية المشاركة الفعلية للأداء المهاري والإجابات المعرفية ، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في معرفة أي الإستراتيجيات المؤثرة والفعالة في عملية تعليم بعض المـــهارات الأساســـية فـــي كـــرة القدم والتحصيل المعرفي فـــي المـــرحلة (المتوسطة) مما حدا بالباحث أن يتساءل هل دوائر التعلم الافضل ام المجاميع المرنة وهل هاتان الاستراتيجيتان هما افضل من الاسلوب المتبع ؟ في تطوير العملية التعليمية والتدريسية بالمدرسة التي يمكن من خلالها تنمية قدرات الطلبة المهارية .

1- 3 أهداف البحث :

1- إعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجتي (دوائر التعلم , و المجاميع المرنة) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

2- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين والضابطة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم

2- على الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين والضابطة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
التعرف

1.- 4 فروض البحث :

1- للمنهج التعليمي تأثير إيجابي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

2- توجد فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجاميع الثلاثة في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية.

3- توجد فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ولصالح المجموعتين التجريبيتين .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري / طلاب الصف الأول المتوسط لمدرسة متوسطة صفين للبنين.

1-5-2 المجال المكاني / ساحة مدرسة متوسطة صفين للبنين/محافظة ذي قار.

1-5-3 المجال الزماني/*18 / 2 / 2015 الى 12 / 5 /2015 .*

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم التدريس:

إن طرائق التدريس هي اول خطوة يوضع فيها المنهج الدراسي موضع التنفيذ إذ يتم من خلالها اتصال التلميذ بمادة هذا المنهج بعد أن تختار وتنظم طبقا لفلسفة معينة , وبناءً على قواعد ومعايير معينة , وتحقيقا لأهداف متوخاة في التلميذ مبينا مناسبة المنهج للتلاميذ ، وطرائق التدريس كثيرة من حيث عددها ومتنوعة من حيث طبيعتها , ويرجع اختلاف طبيعتها إلى اختلاف النظريات الفلسفية والنفسية والتربوية التي تقوم عليها , وعلى ذلك يمكن تعريف طريقة التدريس " بأنها الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم وتعرض عليه ويعيشها لتتحقق لديه الأهداف المنشودة "[1].

أما بالنسبة لأهمية التدريس فأنها لا تقل عن أهمية بناء المنهج ذاته ان لم تفقها اذ يتوقف فهم المتعلم للمادة المعروضة عليه واستفادته منها على طريقة عرضها عليه , والفرق بين العالم والمعلم أن الأول لديه مادة علمية غزيرة وليس من الضروري أن تكون لدية طريقة شيقة في عرض هذه المادة , فلا يقبل الناس على الاستماع إليه ، وأما المعلم الماهر فلديه مادة علمية و كذلك لديه مهارة في طريقة عرضها أو تدريسها تحمل المتعلمين على الإقبال عليه وعلى الاستفادة منه وهذا هو الفرق بين المعلم التربوي وغير التربوي كذلك فالأول عنده مادة وطريقة والثاني عنده مادة ، ولهذا أيضا عد المعلم فنانا بجانب انه عالم واشهر جزء في تكوين المعلم وإعداده هو طريقة التدريس والتربية الميدانية وكل ما عداهما من دراسات إنما يساعد في تجويد تدريسه "[2].

ويرى الباحث : ان طريقة التدريس الناجحة هي التي تعتمد على المنهج السليم الممنهج على اسس علمية وواقعية وكذلك على المعلم المتفاعل مع ذلك المنهج ، من اجل ايصال طريقة سهلة وسلسة الى ألمتعلمين فضلا عن ذلك لابد ان تتوافر لدى المتعلم الرغبة الحقيقية للتعلم .

2-1-2 مفهوم التدريس واستراتيجياته :

"عد التدريس في الأصل أنه التعليم الذي يفهم منه اكتساب بعض المعلومات والمهارات والمعارف ، أن هذا التعريف لا ينطبق على التدريس بوجه عام لأن للتدريس غاية اشهر من التعليم وهي التربية وله أهداف اسمى من معارف تلقى وتكتسب بل تتعدى إلى تنمية القابليات واكتساب المهارات والخبرات والوصول إلى التصوير الواضح والتفكير المنظم ، والتدريس يشكل مجموعة نظريات وحقائق تطبق وتحول إلى مهارات وخبرات خلال التدريس " [3].

ويشير عبد الكريم اليماني على انه "عملية تتضمن متعلماً ومعلماً ووسائط وخبرات تهدف إلى تحقيق نواتج تعليمية محددة "[4].

ويذكر محمود الربيعي "بأن التدريس يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف وخبرة يتفاعل معها الطالب ويكتسب من نتاجها السلوك المنشود بواسطة طرائق وإستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية مختلفة يستخدمها المعلم وهو كذلك يشير إلى ما حدث من تعلم الطلبة " [5].

وأما إستراتيجية التدريس فتعني " خط السير الموصل إلى الهدف وتشمل الخطوات الأساسية التي خطط لها المدرس لغرض تحقيق أهداف المنهج فيدخل فيها كل فعل أو إجراء له غاية أو غرض فهي تمثل بمعناها العام كل ما يفعله المدرس لتحقيق أهداف ألمنهج " [6] .

ويرى شاهر أبو شريخ إنها "خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتاجات التعلم المرجوة وتستند إستراتيجيات التدريس في الأساس إلى نماذج ونظريات التعلم أو أنها حلة الإحاطة بالمعلومات والمعارف التي تم اكتسابها وتقديمها للمتعلم " [7].

ويذكر محمود الربيعي أن لإستراتيجية التدريس مواصفات عدة وهي : [8]

1- الشمول : بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

2- المرونة والقابلية للتطوير : اذ يمكن استخدامها من صف لآخر.

3- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.

4- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.

5- أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردي و جماعي).

ويذكر محمود الربيعي أن لإستراتيجية التدريس مواصفات عدة وهي : [9]

---

(5)

1- الشمول : بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

2- المرونة والقابلية للتطوير : اذ يمكن استخدامها من صف لآخر.

3- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.

4- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.

5- أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردي و جماعي).

ويرى الباحث : ان الاستراتيجية هي عبارة عن خطوط عامة يخضع لتطبيقها المعلم والمتعلم والتي من خلالها يفكر المعلم الناجح بالأسلوب المناسب لعملية التعلم من اجل تحقيق الهدف المطلوب.

3-1-2 التعلم التعاوني:

"اولى التربويون اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة للأنشطة والفعاليات التي تجعل الطالب محور عملية التعلم والتعليم ومن اشهر هذه النشاطات استخدام استراتيجية التعلم التعاوني كواحد من استراتيجيات التعلم الجماعي هذه الاستراتجية التي تعني ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بعمل يقومون به مجتمعين متعاونين ، والاهتمام بهذا الاسلوب يعود بالفوائد التي يجنيها الطلبة للتحدث في مواضيع مختلفة ، و ان التعلم يحدث في اجواء مريحة خالية من التوتر والقلق ، ترتفع فيها دافعية الطلبة بشكل كبير ، المشكلة التي قد تظهر في العمل الجماعي هي اعتماد اعضاء المجموعة على طالب او طالبين ليؤديا العمل غير ان ما جاءت به استراتيجية التعلم التعاوني هو ايجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة الطلبة اذ ينغمس اعضاء المجموعة كلهم في التعلم على وفق ادوار واضحة ومحددة مع التأكيد ان كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية "[10].

وذلك يتفق مع تعريف (smith 1999) "الاستخدام التعليمي لمجموعات صغيرة لكي يعمل الطلبة سوية لرفع مستوى تعلمهم وتعلم بعضهم الاخر " [11].

بينما يعرفه (خالد الغامدي 2008) على انه " شكل من اشكال التعلم الزمري يشترط فيه ان يحدث التفاعل بين أفراد المجموعة لجميع اشكاله كالتآزر والتواصل والمسؤولية و المعالجة "[12].

2-1-3-1 خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني

لتنفيذ التعلم التعاوني بطريقة صحيحة لابد من تعاون مجموعة المتعلمين مع المعلم لتعلم المهارات المطلوبة وتحقيق هدف ألدرس وهذا لا يتم إلا بتحمل المسؤولية الجماعية التي يجب أن يشترك بها الجميع ، ويذكر (محمد محمود الحيلة)"انه لابد من توافر شرطين لتحقيق مستوى تعلم عال ، يتمثل الشرط الأول في توافر الهدف الذي ينبغي أن يكون مهماً لأعضاء المجموعة ، بينما يتمثل الشرط الثاني في توافر المسؤولية الجماعية في كل مجموعة " [13].

ويمكن تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني على وفق الخطوات والإجراءات الآتية [14]

- تحديد الوحدة التعليمية التي سينفذها المعلم بأسلوب العمل التعاوني تحديداً دقيقاً ومعرفة الهدف منها بحيث يكون هناك تمهيداً مناسباً ومحدداً لموضوع الدرس .
- تقسيم الوحدة التعليمية على وحدات جزئية مناسبة لأعمار المتعلمين اذ لا تكون صغيرة جداً فتسبب الملل ولا تكون كبيرة فتكون صعبةً عليهم
- تقسيم المتعلمين على مجموعات العمل التعاوني وتحديد دور كل فرد في المجموعة ، مثل : قائد المجموعة و القارئ و المقوم و المسجل والميقاتي ، اذ يكون لكل فرد من أفراد المجموعة عمل مهم ولا يمكن الاستغناء عنه ، على أن يعرف مسبقاً مستويات جميع أفراد المجموعة .
- يقوم القارئ بقراءة المهمة التعليمية ، وهنا يقع على المجموعة مسؤولية التثبيت من تحقق الأهداف عند أفرادها كافةً يجرى اختبار فردي لكل عضو في المجموعة ثم تحسب علامة المجموعة وذلك بحساب المتوسط الحسابي لدرجات أعضاء المجموعة ، أذ تكون افضل مجموعة هي التي تحصل على أعلى متوسط حسابي ، أو على أكبر مجموع إذا كان عدد أفراد المجموعة متساويا ، وهذا يعطي حافزاً للمجموعة المتميزة ، إذ تشعر بالفخر ، كذلك تحفز المجموعة الضعيفة على رفع مستواها في المرة القادمة .

ومن الضروري أن نعلم أن دور المعلم في استراتيجية التعلم التعاوني يتحدد بما يأتي :

- إن المعلم يعمل باستمرار وبثبات على جعل مفهوم العمل في مجموعات مهارة حياتية قيمة للمتعلمين ، ويحث على التعاون بين المجاميع باستمرار [15].
- دور المعلم في التعلم التعاوني هو دور الموجه لا دور الملقن ، وعلى المعلم أن يتخذ القرار بتحديد الأهداف التعليمية
- تفقد عمل المجموعات التعليمية وتقييم تعلم الطلاب في المجموعة ، إذ يقوم بالتحرك والجلوس معهم في أثناء أداء النشاط للتثبيت من صحة الأداء وتوجيههم نحو الأداء الصحيح من خلال طرح الأسئلة المناسبة [16].

أما أنماط التعلم التعاوني فتتضمن [4]

أولاً : فرق التعلم الجماعي (دوائر التعلم) .

ثانياً : التنافس بين الفرق المتشاركة.

ثالثاً : التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة .

رابعاً : تعلم الأقران.

2-1-3-2 إستراتيجية دوائر ألتعلم :

إذ أن في هذه الإستراتيجية يعمل المتعلمون معاً في مجموعة ليكملوا إنتاجاً واحداً يخص المجموعة ويتشاركون في تبادل الأفكار ، ويتأكدون من فهم أفراد المجموعة ككل للمادة المتعلمة ، ويوجه المعلم المتعلمين للجلوس على شكل دائرة حتى

يحدث أكبر قدر من التفاعل والانسجام بينهم أثناء التعلم ، ثم يطلب المعلم من الطلاب في كل مجموعة تقديم تقرير موحد في نهاية التعلم ، فمثلاً عند تعليم مهارة الدحرجة بكرة القدم بعد ان يشرحها ألمعلم تبدأ كل مجموعة من مجاميع العمل التعاوني بأداء المهارة فيما بينهم وتصحيح الأخطاء التي يقع بها أفراد المجموعة ، وبعد أداء المهارة بشكل كافٍ يجلسون معاً ويناقشون عملهم حول نقاط القوة و الضعف التي حصلت اثناء الاداء .

ويرى ألباحث :ان الطالب الذي يؤدي في مجموعته الخاصة به وبعد انتهاء الاداء يجلس على شكل دائرة مع المجاميع بشكل عام يعطيك نتائج ايجابية منها:

- سهولة التعلم (اداء مع المجموعة الصغيرة تم جلوس مع المجموعة الكبيرة)
- التواصل مع مجموعته بالأداء وبالتقويم (يؤدي مع مجموعته بشكل خاص ويجلس مع مجموعته بشكل عام)
- الابتعاد عن روح المنافسة بين المجاميع (الجلوس على شكل دائرة كبيرة بين المجاميع للتقويم لا للتقييم)
- زيادة بالمعلومات لدى الفرد المتعلم (اداء عملي ونظري)

2-1-4 استراتيجية المجاميع المرنة :

تستند هذه الاستراتيجية على أساس مهم هو أن كل طالب هو عضو في (مجموعات مختلفة متعددة ومتغيره) يشكلها المدرس في ضوء أهداف التعليم والتعلم وأيضا في ضوء خصائص المتعلم وتسمح للطلاب في هذه الاستراتيجية بالانتقال من مجموعة إلى مجموعة أخرى تبعا لاحتياجاتهم التعليمية ، وعلى المدرس متابعة الطلاب من خلال الانتقال والتجوال بين المجموعات لتيسير عملية التعلم و المتابعة ويتم تهيئة وإعداد المكان وتزويده بمصادر تعلم مناسبة لكل مجموعة على حدة تتناسب مع طبيعة المحتوى المطروح وتتلاءم مع خصائصهم وعلى المدرس إن يهتم بتقييم المتعلمين بشكل منفرد وفقا لمستوى الأداء الذي حققه كل منهم ، ويختلف أساس تشكيل المجموعات تبعا للموقف التعليمي ، فأحيانا تكون المجموعات متجانسة القدرات والميول أو الاستعدادات وأحيانا أخرى يكون أعضاء المجموعة مختلفين في أنماط التعليم أو في الميول أو في التجارب السابقة والمعلومات عن الموضوع المطروح والمدرس الفاعل هو الذي يستثمر هذا التنويع للحصول على تعلم أفضل ((يتم تنفيذ إستراتيجية المجاميع المرنة عن طريق تهيئة بيئة تدريسية اعتمادا على مسلمة ان الطلاب مختلفين بطبعهم ويتعلمون بطرق مختلفة)) (17)

وسميت بالمجاميع المرنة لأنها تتمتع بالمرونة في تكوينها وفي عدد أفرادها وتسمح للمدرس بأن يشكل مجموعات مختلفة العدد والنوع وبحسب الهدف التعليمي الذي وضعه لمفردة الدرس.

1-4-1-2 تطبيق استراتيجية المجاميع المرنة :

ينادي الكثير من التربويين بأنه من الأفضل تنظيم الدراسة في ضوء صور ومجالات أو مجموعات يشرف المدرس على تقسيمها ((وتمنح الطالب بعض الحرية في اختيار الأداء تبعا لميوله واستعداداته وإمكانياته الشخصية وتوافر فرص متكافئة للتعلم وتسمح للطلبة بتحمل مسؤولية تعلمهم اذ بالإمكان ان يتحقق جزء من التعلم عن طريق العمل ضمن مجموعة من الزملاء الذين سيتفاعل معهم خلال التدريب ويستفاد من أدائهم لتطوير اداءه للأفضل)) (18) .

وفي إستراتيجية المجاميع المرنة ينتقل الطالب خلال القسم التطبيقي من الدرس للعمل ضمن ثلاث مجاميع سنوضحه في ادناه :-

المرحلة الاولى : **العمل مع المجموعة الكبيرة**

بعد ان يشرح المدرس المهارة ويعرضها في القسم التعليمي يعطي ايعازه للطلاب بتشكيل المجموعة الكبيرة التي تتكون من جميع طلاب الصف ، ليطبقوا أداء التمرين الذي وضعه الباحث الذي يتماشى مع هدف الوحدة التعليمية ويستمر العمل في هذه المجموعة بحسب المدة المقررة في المنهاج .

المرحلة الثانية : **العمل مع المجموعة الصغيرة**

للمدرس دور كبير في تقسيم الصف إلى مجاميع (مرنة غير ثابتة في عددها وأعضائها)

مثال : عدد العينة (16) طالب يقوم بتقسيم الصف إلى مجموعات غير متساوية العدد ويبلغهم بان المجموعات اليوم تحمل الإعداد (2-3-6-5) أو (4-5-4-3) وهنا سيترك لهم حرية اختيار الزميل فقط يشكلون المجموعات الصغيرة حسب الاعداد التي اعلنها المدرس ، أو انه يخبرهم بان المجموعة الأولى تحمل الأسماء الاتية والمجموعة الثانية تحمل الأسماء الاتية وهكذا أي يحدد أسماء الطلبة لأنه قد وزعهم حسب الهدف الذي يريد تحقيقه.ويستمر العمل في هذه المجاميع الصغيرة حسب المدة المقررة في المنهاج.

المرحلة الثالثة : **العودة للعمل مع المجموعة الكبيرة**

يعود الطلاب للعمل ضمن المجموعة الكبيرة التي تضم جميع طلاب الصف لتكرار تطبيق التمرين الذي تم تطبيقه في المرحلة الاولى .

ويرى الباحث:ان تطبيق استراتيجية المجاميع المرنة يحقق امور ايجابية منها:

- استخدام العقل والفكر بشكل دقيق جدا لاعتبار ان الطالب ينتقل (من المجموعة الكبيرة الى المجموعه الصغيرة والانتقال بين المجاميع الصغيرة ثم العودة لى المجموعة الكبيرة)
- تناسب هذه الاستراتيجية لعبة كرة القدم في مبدأ التكرار بالتعليم من خلال(العمل مع المجموعة الكبيرة والعودة اليها)
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال السماح لهم بالانتقال (بين المجاميع الصغيرة واختيار المجموعة التي تناسب ميوله وقدراته)
- الطالب لايترك وحيدا خلال العمل مع المجموعة الكبيرة والصغيرة والمجموعة الكبيرة حيث يكون المدرس دائما امامه موجه ومرشد ومقوم.

5-1-2 المهارات الأساسية بكرة القدم :

تعد المهارات الأساسية من العناصر المهمة التي يجب أن يمتلكها لاعبو كرة القدم لنجاح الأداء الفني في أثناء المباراة ، ولا يقتصر ممارسة المهارات الأساسية على لاعبي كرة القدم بل تتعدى ذلك لكونها إحدى الوسائل الترويحية والرياضية عند ممارسة الرياضة من أي شخص سواء أكان ذلك في المدرسة أم المؤسسة أم غيرها ما يعني يجب امتلاكها بكل اقتدار من هؤلاء إذ يعرفها حنفي محمود " كل الحركات الضرورية والهادفة والتي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها ويجـب أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعاً ودقيقاً "(19)

ويشير إليها يوسف لازم " أنها الأداء الذي يقوم به اللاعب مع الكرة مباشرة أو الحركات التي يؤديها في المنطقة القريبة من الكرة بحيث تحتوي كرة القدم على مهارات عديدة يؤدي البعض بالكرة أو بدون كرة " [20]

إذ إن المهارات الأساسية في كرة القدم هي :

1- المناولة .
2- الدحرجة .
3- الإخماد .
4- التهديف .
5- رمية التماس .
6- المكاتفة .

ويرى ألباحث : أن المهارات الأساسية هي جميع الحركات التي يقوم بها اللاعب عندما تكون الكرة تحت تصرفه أو تصرف زميل له .

2 -1-5-1مهارة المناولة:

هي مقدرة الفريق على نقل الكرة بين اللاعبين بمختلف المسافات والاتجاهات والارتفاع والمناولة وهي النقلة الأولى في عملية بدء الهجوم ابتداًء من حارس المرمى ونهاية خط الهجوم وبالإمكان الافادة من المناولات في عملية الهجوم المنظم الذي يحتاج الى العديد من المناولات المختلفة المسافات والاتجاهات كذلك في عملية الهجوم السريع المعد الذي يحتاج الى أقل عدد من المناولات والإفادة من المناولات الطويلة الدقيقة كما يحتاج الى المناولات من أجل الحيازة على الكرة ووضعها تحت سيطرة الفريق لفتح الثغرات في دفاع الخصم أو لقتل الوقت في حالة تقدم الفريق على الفريق المنافس وفي زرع الثقة بين اللاعبين وبث اليأس في الفريق المنافس, وفي كثير من الأحيان يشار الى أنَّ لعبة كرة القدم هي لعبة مناولات ومهما اختلفت المدارس الكروية في ذلك .

ويرى الباحث تعد مهارة المناولة من أشهر المهارات الاساسية بكرة القدم لأنها تشترك مع جميع المهارات خلال الأداء والفريق الذي يتقن مهارة المناولة بشكل دقيق يسيطر على المباراة وان كانت النتيجة ليست بصالحه.

2-1-5-2مهارة الإخماد :

تعد هذه المهارة مهمة لكونها تجعل اللاعب يقوم بالحفاظ والسيطرة التامة على الكرة القادمة إليه من الحركة الأرضية أو العالية من الهواء ، إذ يشير إليها زهير الخشاب وآخرون " هي عملية استقبال الكرة والسيطرة عليها من قبل اللاعب لوضعها تحت تصرفه بالطريقة المناسبة بهدف المناولة أو التهديف أو الدحرجة ، وتتطلب هذه المهارة توقيتاً دقيقاً وحساسية بالغة من أجزاء الجسم التي يقوم بهذا الأداء "[21] .

ويرى كل من ثامر محسن وواثق ناجي أن "عملية إخماد الكرة تتطلب حركة الجسم بأكمله والتي تساعد على اتخاذ الوضع المناسب لجعل الكرة تحت سيطرته مهـــما كان نـــوع واتجـــاه الكرة " [22]

ويرى الباحث : ان مهارة الاخماد يجب ان تتقن بشكل جيد من قبل الفريق لان الاخماد الصحيح يساعد على خلق موقف ايجابي اثناء اللعب.

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة مهند محمد كريم 2012 : (24)
(أثر استخدام التعليم المبرمج المتشعب و التعلم معاً في تعلم بعض المهارات الأساسية والجوانب المعرفية في كرة القدم)

أهداف الدراسة:

- إعداد منهج تعليمي على وفق التعليم (المبرمج المتشعب و التعلم معاً) في تعلم بعض المهارات الأساسية والجوانب المعرفية بكرة القدم .
- التعرف على أي الإستراتيجيات الثلاث (المبرمج المتشعب و التعلم معاً والمتبع من المدرس) أفضل في تعلم بعض المهارات الأساسية والجوانب المعرفية بكرة القدم.

العينة وإجراءات البحث الميدانية:
تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة ، إذ شملت (45) طالباً من ثلاث شعب (أ ، ب ، ج) وبذلك تكون نسبة عينة البحث (35,4 %) من المجتمع الأصلي بعد ذلك تم تقسيم أفراد العينة إلى ثلاثة مجاميع لكل مجموعة (15) طالباً.

الاستنتاجات:

- أن العمل ضمن هذه الأساليب يعطي الطلاب فرصة اكبر للاستغلال الوقت الأمثل المخصص للوحدة التعليمية .
- وضوح الدور الإيجابي للطلاب من خلال المشاركة الفاعلة في التعلم وتنمية روح العمل الجماعي وفن قيادة المجموعة في إستراتيجية التعلم التعاوني.

التوصيات:

- تجريب أساليب وإستراتيجيات وفعاليات أخرى واستخدامها للتعرف على مدى فاعليتها في التعلم.
- العمل على تطوير الكادر التدريسي (التربية الرياضية) من خلال إشراكهم في دورات تطويرية يستخدم فيها أساليب وإستراتيجيات متعددة للتعلم
- إمكانية الاعتماد على المنهج الذي أعده الباحث في تدريس الوحدات التعليمية في المرحلة المتوسطة من قبل مدرسي التربية الرياضية

2-2-1 دراسة طيبة حسين عبد الرسول 2014(25)

(تأثير استراتيجيتي المجاميع المرنة والممارسة الموجهة في تعليم بعض المهارات الأساسية والمعرفة الخططية في كرة القدم النسوية للصالات

اهداف الدراسة:

- أعداد منهاج لتعليم مهارات (المناولة – الدحرجة – التهديف – الاخماد) و(المعرفة الخططية) بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة
- أعداد مقياس للمعرفة الخططية (من أسئلة وأجوبة نموذجية) في مادة كرة القدم للصالات.

العينة وإجراءات البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية من طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة للعام الدراسي (2014 -2013) البالغ عددهم (42) طالبة ، وبواقع شعبتين وهما شعبتي (ز) وفيها (22) طالبة وشعبة (ح) وفيها (20) طالبة.

الاستنتاجات:

- إن استخدام استراتيجية المجاميع المرنة حقق تعلما أفضل من استراتيجية الممارسة الموجهة في تعلم مهارات المناولة والدحرجة والتهديف والإخماد في كرة القدم للصالات

التوصيات:

- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات من قبل تدريسي مادة كرة القدم.
- اجراء دراسات أخرى لاستخدام استراتيجيتي المجاميع المرنة والممارسة الموجهة في تدريس باقي المواد الدراسية المعتمدة في كلية التربية الرياضية.

مناقشة الدراسات المشابهه:

دراسة طيبة حسين عبد الرسول(2014) اختلفت عن دراستي في الجوانب الاتية:

- اختلفت دراستها في اختيار العينة ، فقد تناولت دراستها طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة ، بينما تناولت دراستي طلاب المرحلة المتوسطة (الاول المتوسط).
- استخدمت الباحثة في دراستها المجموعتين التجريبيتين ، بينما تناولت دراستي المجموعتين التجريبيتين والضابطة.
- اختلفت دراستها في احد الاستراتيجيات المستخدمة وهي (الممارسة الموجهة) بينما تناولت دراستي استراتيجية (دوائر التعلم) .

تشابهت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في الجوانب الاتية :

- استخدم الباحثان في الدراسة السابقة والحالية (استراتيجية المجاميع المرنة) .

دراسة مهند محمد كريم (2012) اختلفت عن دراستي في الجوانب الاتية:

- اختلفت دراسته في اختيار العينة ، فقد تناولت دراسته طلاب المرحلة المتوسطة(الثاني المتوسط) بينما تناولت دراستي طلاب المرحلة المتوسطة(الاول المتوسط.
- استخدم الباحث في دراسته استراتيجيات (التعليم المبرمج والتعلم معا) بينما تناولت دراستي استراتيجيات(دوائر التعلم والمجاميع المرنة)

تشابهت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في الجوانب الاتي.

- استخدم الباحثان في الدراسة السابقة والحالية بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة. الاخماد)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

اختار الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها الذي هو " تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحدد لحادثه , او ظاهرة ما (موضوع الدراسة) وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من أثار في الحادثة أو الظاهرة "[1].

2-3 مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، وهم طلاب الصـــف الأول المتوسط لمتوســـطة (صفين) للبنين في محافظة ذي قار وبأعمار من (13-12 سنة) والبالغ عددهم (172) وللعام الدراسي 2014 - 2015 وبواقع (5) شعب .

أما عينة البحث تعرف بأنها " مجموعة من الوحدات التي يتم أخذها من مجتمع البحث بطرق مختلفة يطلق عليها اسم طرق المعاينة "(26) .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة(القرعة) حيث تم اختيار شعب (أ ، د) من مجتمع البحث الاصلي وبلغ عدد افراد عينة البحث (69) طالبا ، وبعدها قسم الباحث وبطريقة القرعة ايضا افراد عينة البحث الى ثلاث مجاميع مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة عدد افراد المجموعة الواحدة (16) طالبا ، ما العدد المستبعد (21) طالبا يعملون حسب المنهاج الذي اتبعه واشرف عليه ، وبذلك تكون عينة البحث (48) طالبا موزعا بالتساوي على المجاميع الثلاث وبنسبة مئوية (27،90) من مجتمع الاصل. والجدول (1) يوضح مجتمع البحث وعينته.

جدول (1)

يوضح الإستراتيجية التعليمية وإجمالي العينة لكل مجموعة

مجتمع البحث	عينة البحث			المجموعة المستبعدة	العينة الفعلية	النسبة المئوية
	المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة			
172	16	16	16	21	48	%27,90

3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بأجراء التجانس من حيث متغيرات (الطول – الوزن – العمر) باستخدام معامل الاختلاف وللمجاميع الثلاثة وقد انحصرت قيم معامل الاختلاف ما بين (1- 30) اذ ان قيم معامل الاختلاف كلما اقتربت من (1) يعد التجانس عالياً بين أفراد العينة وكلما كانت القيم اكثر من (30) يعني هذا ان العينة غير متجانسة "[23].

جدول (2)

يبين تجانس عينة البحث للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف للمجاميع الثلاثة في متغيرات (الطول - الوزن - العمر)

المتغيرات	دوائر التعلم			المجاميع المرنة			المتبع من قبل المدرس		
	س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف

العمر (سنة)	12،37	0،11	0.88	12،56	0,35	2.78	12،5	0،1	0،08
الطول (سم)	1،59	0،08	5،03	1.52	0.13	8.55	1،53	0،03	1،96
لوزن (كغم)	42،43	0،17	0،40	42،12	0،16	0،37	43،75	0،2	10،20

جدول(3)

يبين تكافؤ أفراد العينة في المتغيرات المؤثرة في البحث وهي (ألعمر - الطول – الوزن) الاختبارات المهارية بكرة القدم (المناولة - الإخماد)

المعالجات الإحصائية المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)*		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
العمر	بين المجموعات	0،19	2	0،07	0،02	**3.23**	غير معنوي
	داخل المجموعات	111،98	45	2،18			
الطول	بين المجموعات	0،03	2	0،01	0،33		غير معنوي
	داخل المجموعات	1،44	45	0،03			
الوزن	بين المجموعات	0.05	2	0،02	0،15		غير معنوي
	داخل المجموعات	1،44	45	0،13			
المناولة	بين المجموعات	1،16	2	0،58	0،42		غير معنوي
	داخل المجموعات	62،50	45	1،38			
الاخماد	بين المجموعات	2،16	2	1،08	0،62		غير معنوي
	داخل المجموعات	77،50	45	1،72			

قيمة (F) الجدولية تحت درجة حرية (45-2) ومستوى دلالة (0.05) هي (3،23) ويتضح من خلال الجدول (3) بأن قيمة (F) المحسوبة لجميع متغيرات البحث هي اقل من قيمة (F) الجدولية البالغة (3،23) تحت درجة حرية (45-2) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة في جميع متغيرات البحث .

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المساعدة :

1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية .
- **الاختبارات والقياس.**
- المقابلات الشخصية . ملحق (1)
- لشبكة المعلوماتية (الانترنت).
- الوسائل الإحصائية.
- استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء حول ملائمة مقياس التحصيل المعرفي لعينة البحث. ملحق **(5)**
- استمارة تحديد الاختبار الأنسب لتقويم الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم ملحق**(2)**
- أستبانة أراء الخبراء في تقويم المنهاج التعليمي ملحق(6)

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة

يقصد بالأدوات " الوسيلة أو الطريقة التي حل بها الباحث مشكلته مهما كانت تلك الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة ..... وغيرها " (27)

- كرات قدم عدد 16 .
- شريط قياس.
- جهاز قياس الوزن.
- شواخص بلاستيكية عدد (10) .
- آلة تصوير فيديو عدد (1) .
- حاسبة الكترونية شخصية نوع (DELL) بنتيوم (4) .
- صافرة .
- شريط لاصق ملون .
- أقراص D.V.D .
- حاسبة علمية يدوية .
- قاعة دراسية لقياس التحصيل المعرفي .
- أقلام ماجك + بورك لتخطيط الاختبارات .

4-3 تحديد المهارات المستخدمة :

قبل تحديد المهارات الخاصة بالبحث قام الباحث بالإطلاع على المنهج التي أعدته وزارة التربية للمرحلة المتوسطة (الصف الأول المتوسط) وعلى اثره قام الباحث بتحديد المهارات المدروسة قيد البحث (المناولة – الاخماد)

ومن اجل تحديد الاختبارات المهارية استطلع الباحث اراء الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم حول تحديد الاختبارات الملائمة لهذه المهارات بعد ان قام الباحث بترشيح ثلاث اختبارات لكل مهارة ملحق (2) وعليه فقد اختيرت

الاختبارات التي حصلت على نسبة (75) ومثلما مبين في جدول رقم (4) إذ يؤكد محمد حسن و محمد نصر الدين ((إن للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختبار المؤشرات)) [28].

جدول (4)

يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات المهارية بكرة القدم.

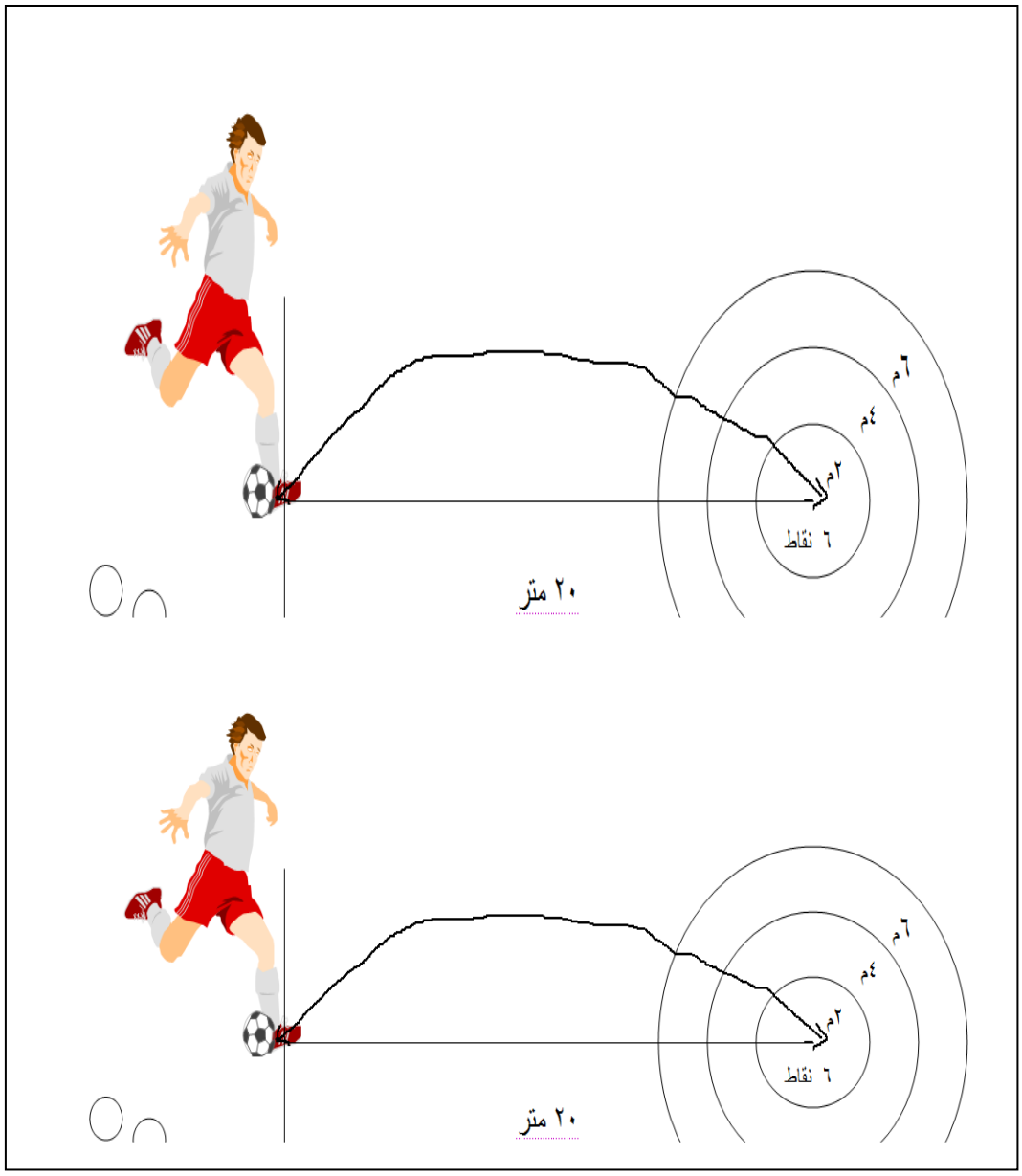
المهارة	الاختبارات	عدد الخبراء	متفق	غير متفق	النسبة المئوية
المناولة	اختبار مهارة المناولة نحو هدف صغير من مسافة 15 م.	10	4	6	40
	المناولة على ثلاث دوائر مرسومة على الأرض بأقطار مختلفة.	10	8	2	80
الدرجة	المناولة نحو جدار من مسافة 8 م لمدة 20 ثانية	10	2	8	20
الاخماد	اختبار الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم والصدر والفخذ	10	5	5	50
	اختبار الكرة العرضية داخل مربع (2*2)على بعد 6 م.	10	9	1	90
الدرجة	دوران الكرة حول الشاخص المرسوم على رقم (8).	10	1	9	10

5-3 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

1-5-3 اختبار مهارة المناولة نحو دوائر مرسومة على الأرض [29] .

- **هدف الاختبار** : قياس دقة المناولة بكرة القدم .
- **الادوات اللازمة**:منطقة محدودة لإجراء الاختبار ، كرة قدم عدد 16 ، شريط قياس .
- **وضع الاختبار :** رسم ثلاث دوائر متداخلة على التوالي (2م.4م.6م) وتعطى لها درجات على التوالي (2.4.6) اذ يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة التي يكون بمسافة (20م) .
- طريقة التسجيل :

1- تعطي اللاعب (5) محاولات متتالية .
2- تحسب عدد الدرجات التي يحصل عليها الطالب من المحاولات السابقة .
3- التوجيهات .
4- في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات الاتية وبحسب تسلسل الدوائر (5.3.1)



2-5-3 اختبار مهارة الاخماد داخل مربع (2*2)على بعد 6 م (30)

- **هدف ألاختبار** : قياس الدقة في ايقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم ابو بالركبة او بالصدر او بالرأس
- **الأدوات اللازمة** : منطقة محدودة لإجراء الاختبار و كرة قدم عدد 16 و شريط قياس .
- **اجراءات الاختبار**

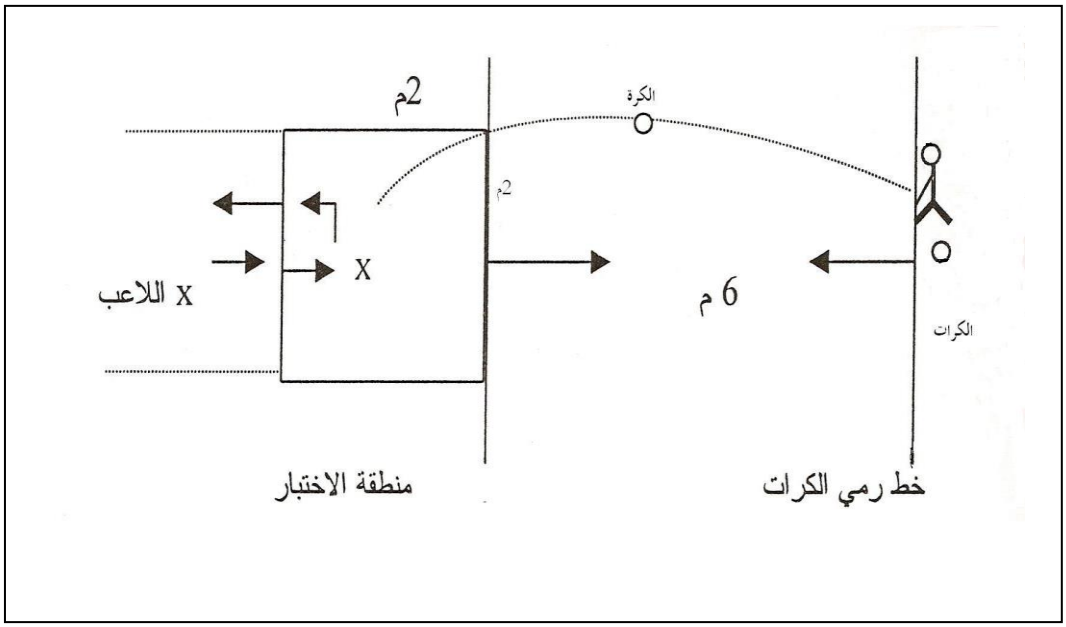
- تخطيط منطقة الاختبار كما هو في الشكل ادناه .
-يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحدودة ومعه .

-يقف المدرب ومعه الكرة على الخط (أ) وبعد اعطاء اشارة البدء يرمي الكرة (كرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية الى داخل منطقة الاختبار محاولا ايقاف الكرة بأي جزء من اجزاء الجسم ماعدا الذراعين ومن ثم يعود الى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمسة المتتالية .
-إذا اخطأ المدرب في درجة الكرة فتعاد المحاولة و لاتحتسب(رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الأسفل للأعلى) ولا تحتسب المحاولة صحيحة في المحاولات التالية:
-اذا لم ينجح اللاعب قي ايقاف الكرة .
-اذا اجتاز أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة .
-اذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم .

❖ **طريقة التسجيل** :

1- تعطى (2) درجتان لكل محاولة صحيحة .

2- تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الخمسة .



شكل(2) يوضح اختبار الإخماد داخل مربع (2*2)على بعد 6 م

3-6 التجربة الاستطلاعية (الاختبارات المهارية) .

وقد أجرى الباحث تجربة استطلاعية يوم الأحد بتاريخ 2015/2/22 الى الثلاثاء 2015/2/24 وتعد التجربة الاستطلاعية بالنسبة للباحث تدريباً عملياً وكان الهدف من التجربة:

❖ معرفة كفاية فريق العمل المساعد في طريقة تنفيذ الاختبارات .
❖ معرفة الوقت المستغرق عند تنفيذ الاختبارات .
❖ التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات .

3-7 التجربة الرئيسية:

3-7- 1 ألاختبار القبلي

أجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الاحد الموافق (2015/3/8) على المجموعة الضابطة التي تعمل وفق (الأسلوب المتبع من المدرس) ويوم الاثنين الموافق (2015/3/9) على المجموعة التجريبية الأولى التي تعمل على وفق(

دوائر التعلم) ويوم الثلاثاء الموافق (2015/3/10) على المجموعة التجريبية الثانية التي تعمل على وفق(المجاميع المرنة) مع مساعدة الفريق العمل المساعد .

2-7-3 عمل المجموعات خلال المنهج التعليمي :

تضمن البرنامج التعليمي (48) وحدة تعليمية لثلاثة استراتيجيات موزعة على ثلاثة مجموعات وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع مع أيام تطبيقها و كالأتي :

16 وحدة تعليمية ضمن إستراتيجية (دوائر التعلم) للمجموعة التجريبية الأولى يومي (الأحد والثلاثاء).

16 وحدة تعليمية ضمن إستراتيجية (المجاميع المرنة) للمجموعة التجريبية الثانية يومي(الاثنين والأربعاء)

16 وحدة تعليمية بالأسلوب (المتبع من قبل المدرس) للمجموعة الضابطة (الأحد والأربعاء)

3-7-3 المنهج التعليمي:

اعتمد الباحث في إعداد منهاجه على المنهج المعد من قبل وزارة التربية للمرحلة المتوسطة (الثاني المتوسط) وكذلك من خلال المقابلات الشخصية * التي أجراها الباحث مع خبراء كرة القدم وطرائق التدريس والتعلم الحركي و استغرق زمن الوحدة التعليمية الواحدة (40) دقيقة كون المدرسة التي طبق فيها المنهاج من المدارس المختلطة ، وكانت الوحدة التعليمية تضم في أقسامها الإحماء بنوعيه العام والخاص والنشاط التعليمي ثم النشاط التطبيقي وأخيرا النشاط الختامي وقام المدرس بتنفيذ البرنامج التعليمي اعتباراً من يوم الأحد الموافق 15 / 3 / 2015 ولغاية يوم الخميس الموافق 7 / 5 / 2015 .

ولقد تم مراعاة أن يكون الإحماء بنوعيه العام والخاص وتمرينات التهدئة للمجموعة الضابطة هي نفسها التي طبقت على المجموعتين التجريبية الأولى والثانية أما الاختلاف فكان في القسم التطبيقي اذ تمارس عينة البحث المهارات الحركية وبعض الجوانب المعرفية الخاص بالمهارة وبعض قوانين اللعبة وكما يأتي :

المجموعة التجريبية الأولى :

يمارس أفراد هذه المجموعة المهارات وفق إستراتيجية (دوائر التعلم) وتتطلب الممارسة بهذه الإستراتيجية أداء المهارة بشكل جماعي أي تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة وقسمت كل مجموعة إلى (4) طلاب وتوزعت المسؤوليات بينهم إلى(القائد و المقرر) يؤدون مهارة معينه ثم يجلسون على شكل دائرة كبيره مفادها يقدم مقرر كل مجموعة تقريره حول المهارة المؤداة أي أن الدائرة الكبيرة تعتبر عملية تقويمية من حيث تشخيص السلبيات ومعالجتها والايجابيات وتعزيزها ويكون دور المدرس المرشد والموجه وإعطاء التغذية الراجعة واستخدم المدرس مع الطلاب عنصر التشويق والإثارة وذلك بما يناسب أعمار الطلبة.

المجموعة التجريبية الثانية :

يمارس أفراد هذه المجموعة المهارات وفق إستراتيجية (المجاميع المرنة) وتتطلب الممارسة بهذه الإستراتيجية بان الطالب يؤدي مهارة معينة مع ألمجموعه الكبيرة ثم مجموعه صغيرة ثم يرجع مجموعه كبيرة وتكون هذه المجاميع مرنه من حيث العدد والتكوين وحق الاختيار ويكون دور المدرس المرشد والموجه وإعطاء التغذية الراجعة واستخدم المدرس مع الطلاب عنصر التشويق والإثارة.

المجموعة الضابطة : يمارس أفراد هذه المجموعة المهارات بالأسلوب المتبع من قبل المدرس من دون العمل بأي إستراتيجية.

جدول(5)

يبين تقسيمات المنهج بالدقائق والنسبة المئوية خلال مدة تنفيذ الإستراتيجية المقترحة.

أقسام الوحدة التعليمية	عدد الوحدات التعليمية بالدقيقة	عدد الوحدات	مجموع الوحدات بالدقائق	النسبة المئوية
القسم الاعدادي التمارين البدنية العامة والخاصة	10 د	16	160	%25
القسم الرئيسي النشاط التعليمي النشاط التطبيقي	10 د 15 د	16 16	160 د 225 د	%25 %37,5
القسم الختامي	5 د	16	80 د	%12,5
المجموع	40			%100

7-3 -4 الاختبار ألبعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق المنهاج التعليمي وفق إستراتيجيتي(دوائر التعلم) و(المجاميع المرنة) أجريت الاختبارات بعدية للمجاميع الثلاثة للمدة (13-2015/5/10) في ساحة مدرسة متوسطة(صفين) في محافظة ذي قار ، واستخدمت الأدوات والأجهزة والظروف والأسلوب نفسه التي نفذ فيها الاختبار القبلي ونفس فريق العمل المساعد ، وتم الاختبار على أساس كل يوم مهارة ابتداءً من المناولة والإخماد والدحرجة ثم بعدها الاختبار المعرفي .

8-3 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسيلة الإحصائية برنامج(SPSS).

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمهارات الأساسية لمجموعات البحث:

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية الاختبار القبلي و ألبعدي وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية للمهارات الأساسية لمجموعات البحث :

المجاميع		الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		(t) المحسوبة	المعنوية
	المهارات	س	ع	س	ع		
دوائر التعلم	المناولة	6.87	1.02	10،00	1،26	9،93	معنوي
	الاخماد	3،00	1،26	4،87	1،02	4،39	معنوي
المجاميع المرنة	المناولة	7،12	1،25	11،87	1،54	9،92	معنوي
	الإخماد	3،37	1،40	5،62	1،08	5،58	معنوي
المتبع من قبل المدرس	المناولة	6،75	1،23	8،62	1،40	8،47	معنوي
	الإخماد	2،87	1،25	4،12	0،88	4،03	معنوي

*** قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (15) = (2.18)**

تبين من الجدول (6) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة المناولة للمجموعة التجريبية الأولى(دوائر التعلم) للاختبار القبلي بلغ (**6.87**) و(**1.02**) وللاختبار ألبعدي (**10،00**) و(**1،26**), وبعد استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و ألبعدي للمناولة بلغت قيمة (T) المحسوبة (**9،93**) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (15) والبالغة (2.18) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و ألبعدي لصالح الاختبار ألبعدي .

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة الإخماد للاختبار ألقبلي (**3،00**) (**1،26**) وللاختبار ألبعدي (**4،87**) و (**1،02**) وبعد استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و ألبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (**4،39**) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (15) والبالغة (2.18) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و ألبعدي لصالح الاختبار ألبعدي.

تبين من الجدول (7) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة المناولة التجريبية الثانية (المجاميع المرنة) للاختبار القبلي بلغ(7،12) و(1.25) وللاختبار ألبعدي(11.87) و(0.36), وبعد استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و ألبعدي للمناولة بلغت قيمة (T) المحسوبة (9.92) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (15) والبالغة (2.18), مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و ألبعدي لصالح الاختبار ألبعدي .

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة الإخماد للاختبار ألقبلي (3.37) (1.40) وللاختبار ألبعدي (5.62) و (1.08) وبعد استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و ألبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (5.58) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (15) والبالغة (2.18) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و ألبعدي لصالح الاختبار ألبعدي.

تبين من الجدول (7) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة المناولة للمجموعة الضابطة (المتبع من قبل المدرس) للاختبار القبلي بلغ(6.75) و(1.23) وللاختبار ألبعدي(8.62) و(1.40), وبعد استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و ألبعدي للمناولة بلغت قيمة (T) المحسوبة (8.47) , وهي أكبر من قيمة

(T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (15) والبالغة (2.18), مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و ألبعدي لصالح الاختبار ألبعدي .

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة الإخماد للاختبار ألقبلي (2.87) (1.25) وللاختبار ألبعدي (4.12) و (0.88) وبعد استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و ألبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (4.03) , وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (15) والبالغة (2.18) , مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و ألبعدي لصالح الاختبار ألبعدي.

يعزو الباحث ان التقدم الحاصل للمجاميع الثلاث في(المهارات الاساسية) يعود ذلك إلى عوامل وأسباب عدة منها : سلامة المنهج التعليمي المعد من خلال العمل بالوحدات التعليمية المنظمة والمستمرة فضلا على إن الطالب لايستطيع أن يتعلم أو يكتسب مهارة معينة من مهارات كرة القدم إلا عن طريق تعليمها أو تدريسها من المدرس وممارستها خلال المنهج مع ربطها بمهارات أخرى كي تكتسب بكل دقة واقتدار وهذا يفسر لنا التأثير المباشر من عملية تعلم الطلبة للأداء المهاري من خلال الوحدات التعليمية لهم وهذا مايؤكده محمد صبري وآخرون " إن الفرد لايستطيع تعلم لعبة من الألعاب ومهارة من المهارات إلا بممارستها فان هذا التعلم لاتزداد كفاءته وينمو إتقانه للمهارة إلا بالممارسة)) [31] "

كما إن التمرينات المستخدمة في المنهج والتي طبقت ببعض الأدوات المساعدة التي استعملها الباحث مثل (الشواخص الملونة و سبورة توضيح و تطبيق أنموذج للمهارة المطلوبة) أثرت بفاعلية كبيرة على مستوى الأداء لافراد عينة البحث التجريبيتين كونها ملائمة لمستوى العينة ، إذ إن التمارين متى ماطبقت بشكل علمي صحيح فإنها تحقق النتائج المرجوة "إن الشيء الأساسي الذي يميز الوحدة التعليمية والتدريبية هو التمرين وعلى ضوئه يتبين مقدار التعلم وتطوير ألأداء " [32]

أما بالنسبة لاستراتيجيات التعلم المستخدمة فيشير الباحث أن التقدم الذي حصلت عليه المجموعة التي تعمل بإستراتيجية العمل التعاوني (دوائر التعلم) نتيجة وجود الحوافز في بيئة التعلم التعاوني التي تعطي اندفاعاً من أفراد المجموعة في إنجاز ما يعطى إليهم عن طريق تبادل الأفكار والآراء مما يزيد من التجانس فيما بينهم بعيداً عن المنافسة وحب الذات .

أما (مصطفى السايح 2001) فيرى " أن العمل التعاوني يعمل على زيادة التحصيل الأكاديمي وكذلك الرياضي اذ تشير الدراسات إلى أن المتعلمين الذين يعملون في مجموعات تعاونية اكتسبوا تعلماً حركيا أفضل وسلوكيات مهمة مثل التعاون والانتماء والولاء بالإضافة إلى التفوق في الجانب المهاري "[33].

أما بالنسبة لإستراتيجية (المجاميع المرنة) وجدنا إن هناك تطورا حاصلا في عمل المجموعة وذلكً لان هذه الإستراتيجية تجعل الطالب يعمل في مجموعات مختلفة العدد , فعند بدء تطبيق المهارة أو التمرين فان الطالب يؤدي مع ألمجموعه الواحدة الكبيرة التي تظم جميع طلاب الصف عن طريق مشاهدة بعضهم في أثناء تطبيق النشاطات , ويتلقى معلومات عن الأداء من زملائه وتبعا لهدف الوحدة التعليمية وبعدها يترك هذه المجموعة , لينتمي إلى مجموعه صغيرة يختارها هو أو المدرس حسب خبرته الذي سيجد في أفراد مجموعته الجديدة كثيرا من التشابه والاتفاق لتبادل الخبرات وفقا للميول والاتجاهات , وفي المرحلة الأخيرة من التطبيق يعود للانضمام إلى المجموعة الكبيرة ليؤدي تكرارات أكثر في الأداء ويتزود بخبرة اكبر عند عودته إلى المجموعة الكبيرة وهنا يذكر ليث محمد نقلا عن كوهين ((إن الطلاب يميلون إلى التذكر والاستمتاع بالتعلم بدرجة أكبر عندما يتعلمون من خلال منحهم حرية في اختيار زملائهم عند أداء المهارات , ويحققون تعلما أفضل من المواقف التي لا يتم فيها التنويع)) [34] .

4 -2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق للاختبارات البعدية للمهارات الاساسية بين مجموعات البحث

جدول (7)

يبين نتائج تحليل التباين (ف) للاختبارات البعدية المحسوبة للمهارات الاساسية بين مجموعات البحث

المهارات	مصا در التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الدلالة
المناولة	بين المجموعات	86،00	2	43،00	21،71	معنوي
	داخل المجموعات	89،50	45	1،98		
الإخماد	بين المجموعات	18،00	2	9،00	9،00	معنوي
	داخل المجموعات	45،25	45	1،00		
	داخل المجموعات	80،81	45	1،79		

*** قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (45,2) تساوي (3,23)**

من خلال جدول (8) يتبين لنا إن قيمة (ف) المحسوبة لمهارة المناولة بلغت (21.71) ولمهارة الإخماد (9.00) وهي قيم اكبر من الجدولية البالغة (3.23) عند درجة حرية (2.45) ومعنوية دلالة (0.05) مايدل على وجود فروق معنوية بين

المجموعات الثلاث ولمعرفة أين تكمن الفروق فقد استخدم الباحث قيمة اقل فرق معنوي (L S D) كما هو مبين في جدول رقم (9)

3-4 عرض وتحليل ومناقشة اختبار (L S D)لمعرفة اقل فرق معنوي للمهارات الاساسية بين مجموعات البحث

جدول (8)

يوضح الأوساط الحسابية ونتائج الفروق وقيمة اقل فرق معنوي (L S D)

المتغيرات	المجاميع	الأوساط الحسابية	نتائج الفروق	الدلالة الاحصائية	المعنوية
المناولة	دوائر التعلم – الضابطة	8،62 -10،00	1،37*	0،000	معنوي لصالح دوائر التعلم
	دوائر التعلم – المجاميع المرنة	-10،00 11،87	1،87*	0،008	معنوي لصالح المجاميع المرنة
	المجاميع المرنة – الضابطة	8،62 – 11،87	3،25*	0،000	معنوي لصالح المجاميع المرنة
الاخماد	دوائر التعلم – الضابطة	4،12 – 4،87	0،75*	0،004	معنوي لصالح دوائر التعلم
	دوائر التعلم – المجاميع المرنة	5،62 – 4،87	0،75*	0،004	معنوي لصالح المجاميع المرنة
	المجاميع المرنة – الضابطة	4،12 – 5،62	1،50*	0،000	معنوي لصالح المجاميع المرنة

من ضوء عرض نتائج اختبار (L.S.D) في الجدول (9) تم التعرف على معنوية الفروق في الأوساط الحسابية لمهارة (المناولة) ظهر أن الدلالة الإحصائية بين دوائر التعلم والضابطة هي (**0،000**) وهي اقل من (0.05) وهذا يدل على أن الفروق بين المجموعتين معنوية ولصالح دوائر التعلم ، أما الدلالة الإحصائية بين دوائر التعلم والمجاميع المرنة فهي (**0،008**) وهي أقل من (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجاميع المرنة ، أما الدلالة الإحصائية بين المجاميع المرنة والضابطة فهي (0.000) وهي أقل من (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجاميع المرنة .

من خلال عرض نتائج اختبار (L.S.D) في الجدول (9) تم التعرف على معنوية الفروق في الأوساط الحسابية لمهارة (الاخماد) ظهر أن الدلالة الإحصائية بين دوائر التعلم والضابطة هي (**0،004**) وهي اقل من (0.05) وهذا يدل على أن الفروق بين المجموعتين معنوية ولصالح دوائر التعلم ، أما الدلالة الإحصائية بين دوائر التعلم والمجاميع المرنة فهي (**0،004**) وهي أقل من (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجاميع المرنة ، أما الدلالة الإحصائية بين المجاميع المرنة والضابطة فهي (0.000) وهي أقل من (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجاميع المرنة .

يعزو الباحث :

هذا التفوق الى الانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية للمنهاج مما كان له أثرا في تطوير مستوى الاداء المهاري اذ خضع الطالب الى (16) وحدة تعليمية ولمدة شهرين درس الطلاب استراتيجية تعامل بها مع رغباتهم وميولهم فقد وفرت استراتيجية المجاميع المرنة فرصة لاستثمار الطلاب الانشطة والتمارين المنوعه التي هيأها هذا الاسلوب فتعرفوا على مستواهم الحقيقي وحسب النشاط الذي يؤديه ، كما ان توافر عدد من البدائل متمثلة بالأنشطة المتنوعة ومجموعات مرنة العدد أدى الى ان يدرس الطالب ويتعلم مهارات كرة القدم عن طريق اختيار ما يناسبه من الأنشطة , والزملاء الذين يتفقون معه في الميول والاتجاهات والمستوى المهاري ، كما أنه لم يسبق لهم أن يتعلموا بهذه الفاعلية مما زاد من امكانية تعلم المهارات , اذ يؤكد سعد محسن ((ان المنهاج التعليمي يؤدي حتما الى تطور المستوى اذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم كما ان اختيار تمرينات لمتدرجة بالصعوبة تراعي الفروق الفردية كونهم مبتدئين واستعمال الوسائل التعليمية بإشراف مدرس متخصص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة)) (35) .

أن المدرس هيأ عدد من البدائل المناسبة لجميع ألمستويات اذ استخدم خبرته من خلال تعامله مع محتوى المفرده التي تراعي الخصائص الشخصية للطلاب , وهو عندما صمم مصادر التعلم كان يراعي قدرات وميول واستعدادات الطلاب تبعا لهدف الوحدة التعليمية متمثلة بالتمارين والمجموعات مرنة العدد كما انه يتابع سير الأداء ضمن كل مجموعة ويقارن مستوى جميع المجاميع فيتعرف الطالب على مستوى أدائه وحسب النشاط الذي يختاره , ان انتقاله من نشاط جماعي مفروض عليه الى نشاط مختار وبعدد قليل من الزملاء اسهم في هذا التطور الايجابي ويتفق جابر مع ما توصلت اليه نتائج بحثنا ((أن المدرس يجب أن يكون مستعدا لدمج طلابه المتعلمين عن طريق تهيئة خيارات مختلفة متباينة في مستوى صعوبتها))1(36) .

و ان هذه الاستراتيجية جعلت من الفروق الفردية بين الطلاب عاملا يساعد على النجاح في الاداء المهاري أذ توفر عدد من البدائل متمثلة بالأنشطة والتمارين المتنوعة التي اعطت الفرصة لكل طالب ان يختار ما يناسبه من التمارين وتبعا لميوله ورغباته و قابلياته ،ان حرية الانتقال من نشاط جماعي مفروض عليه الى نشاط مختار وبعدد قليل وفرصة اختيار الزملاء الذين يرغب في العمل معهم زاد من استجابتهم للتعلم ويذكر ليث نقلا عن نادية عبد العظيم ((ان سبب التنويع في التدريس يعود للفروق الفردية للمتعلمين من حيث قدراتهم واستعداداتهم ودوافعهم وخبراتهم التي تتطور بالتفاعل المستمر مع البيئة التعليمية والتي تحفزهم للاستجابة في كل موقف تعليم)) (37) .

اما بالنسبة لأفضلية استراتيجية دوائر التعلم في المهارات المدروسة على المتبع من قبل المدرس يشير الباحث ان هذه الاستراتيجية له الدور في سرعة تعلم المتعلمين للأداء المهاري عند التنفيذ والتطبيق بين المجاميع التعليمية الامر الذي يؤدي الى المشاركة الفعلية بأداء المهارة بين الطلبة بالية روح العمل التعاوني التي تعطي فرصة بأنهم يؤدون كمجاميع صغيرة ثم يجلسون على شكل دائرة كبيرة كمرحلة تقويمية للأداء المهاري ، مما يزيد في تحسن مستواهم وهذا مايؤكده جودت احمد وآخرون "متى تستطيع انت نطلق على الموقف التعليمي موقفا تعاونيا لابد من الاخذ بالحسبان تلك المبادئ الخاصة بالتعلم لتعاوني والتي تمنو على لمواقف التعليمية الاخرى كما ونوعا " (38)

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5- ألاستنتاجات :

1- إن الاستراتيجيات المستخدمة مع الاسلوب المتبع من قبل المدرس أسهمت وبشكل متفاوت في التعلم المهاري والمعرفي.

2- إن استخدام هذه الاستراتيجيات تنقل محور العملية التعليمية من محور المعلم إلى محور المتعلم لما لها من اهمية في دمج المتعلم ومن ثم تطوير قابليات وإمكانيات متعددة لديه.

3- المجموعة التي استخدمت استراتيجية (المجاميع المرنة) هي الأفضل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم اما المجموعة التي استخدمت (دوائر التعلم) هي الافضل في التحصيل المعرفي.

4- العمل الجماعي المشترك الذي عملت به مجموعة (دوائر التعلم) أثبت فاعليته في التحصيل المعرفي وذلك من خلال تبادل الأفكار والآراء وتبادل الأدوار والتصحيح من الفرد أو المجموعة.

5-2 التوصيات:

1- اعتماد التدريس على وفق استراتيجية دوائر التعلم والمجاميع المرنة في تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي بكرة القدم.

2- التنوع في استخدام استراتيجيات متعددة للتعلم في الوحدات التعليمية لما لها من اثر ايجابي في التعلم واستثارة ميول الطلبة ودوافعهم.

3- العمل على تطوير الكادر التدريسي (التربية الرياضية) من خلال إشراكهم في دورات تطويرية يستخدم فيها استراتيجيات متعددة للمتعلم.

4- حث المدرسين في كليات التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات تعليمية حديثة متعددة بدلا من الاعتماد على الخبرة الذاتية في التدريس

5- الاعتماد على منهج المشاركة الفاعلة للطالب في عملية التعلم من خلال الوحدات التعليمية وممارسة الدور القيادي لتعزيز الثقة بالنفس.

6- إجراء دراسات مشابهة للمقارنة بين طبيعة السلوك الاجتماعي للطلاب باستخدام استراتيجيات متنوعة.

المصادر العربية والأجنبية

- شاهر أبو شريخ : إستراتيجيات التدريس ، عمان ، المنقذ للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص8 .
- محمود داود الربيعي : طرائق واساليب التدريس المعاصرة ، اربد ، عالم الكتب الحديث ، 2006 ، ص3 .
- محمود داود الربيعي : إستراتيجيات التعلم التعاوني ، اربد ، عالم الكتب الحديث ، 2010 ، ص102 .
- توفيق احمد مرعي و محمد محمود الحيلة ؛ طرائق التدريس العامة دار الميسرة للنشر، عمان، 2002، ص 84.
- خالد الغامدي ؛ التدريس بطريقة التعلم التعاوني وزارة التربية والتعليم ، السعودية ،2008، ص 73.
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة ، عمان ,1999 ، ص337. .
- زيد الهويدي : أساسيات القياس والتقويم التربوي , العين ، دار الكتاب الجامعي ،2004 , ص184-183 ..
-) محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة ، عمان ,1999 ، ص337. .
- احمد إسماعيل حصبي : إدارة بيئة التعلم والتعليم (النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة) ، مصر ، جامعة حلوان : 2000 ، ص291 .
- خليل إبراهيم سليمان الحديثي : **تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة** ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد , 2003 ، ص15-16 .
- لمياء حسن ألديوان محاضرة لطلبة الدراسات العليا , الماجستير , بعنوان استراتيجية المجاميع المرنة, 2013.

- كوثر كوجك واخرون : تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي .مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية .بيروت .2008.ص 11
- حنفي محمود مختار : مدرب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980 ، ص71 .
- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية بكرة القدم ، عمان ، دار الخليج ، 1999 ، ص15 .
- زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ج2 ، الموصل ، مطبعة الجامعة ، 1999 ، ص159 .
- ثامر محسن وواثق ناجي : كرة القدم وعناصرها الاساسية ، بغداد ، مطبعة الجامعة ، 1972 ، ص59 .
- علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي , جامعة القادسية , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ,2004 , ص 108.
- محمد عوض العايدي : إعداد وكتابة البحوث والرسائل الجامعية مع دراسة عن مناهج البحث ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2005 ، ص 71 .
- وديع ياسين , حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر ,1999, ص160-161.
- وجيه محجوب وآخرون : طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988 ، ص85
- محمد حسن و محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979 ص 36
- زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ج2 ، الموصل ، مطبعة الجامعة ، 1999،ص213.
- زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ج2 ، الموصل ، مطبعة الجامعة ، 1999،ص214.
- محمد صبري وآخرون: علم النفس التجريبي ، الرياض،المطابع الأهلية ، 1978، ص52 .
- ظافر هاشم إسماعيل. الأسلوب **التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال خيارات التضمينية المكانية لبيئة تعليم التنس**:أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2002 ، ص25.
- مصطفى السايح محمد : اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية , مطبعة الإشعاع , 2001 , ص98 .
- ليث محمد داود :اثر استراتيجية المجاميع المرنة قي تعلم فن اداء مهارتي التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل في الكرة الطائرة، بحث منشور. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 17، 2011 ، ص177.
- سعد محسن اسماعيل : تاثير اساليب تدريسية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد , اطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 1996, ص98.
- جابر عبد الحميد **:** حجرة الدارسة الفارقة والبنائية , الشركة الدولية للطباعه , مصر , 2006, ص116.
- ليث محمد داود :اثر استراتيجية المجاميع المرنة قي تعلم فن اداء مهارتي التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل في الكرة الطائرة، بحث منشور. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 17، 2011 ، ص 181 .
- جودت احمد واخرون : التعلم التعاوني نظريات – تطبيق ، عمان ،دار وائل للنشر،2008،ص92 .
-) محمود داود الربيعي : أفاق استراتيجية تفعيل دور التعلم التعاوني , جريدة الصباح , بغداد , 2007 , ص7.
- مهند محمد كريم : أثر استخدام التعليم المبرمج المتشعب و التعلم معاً في تعلم بعض المهارات الأساسية والجوانب المعرفية في كرة القدم ، جامعة البصرة، 2012.
- طيبة حسين عبد الرسول: تأثير استراتيجيتي المجاميع المرنة والممارسة الموجهة في تعليم بعض المهارات الأساسية والمعرفة الخططية في كرة القدم النسوية للصالات،جامعة البصرة،2014.

الملاحق

أسماءال خبراء والمختصين الذين أجريت معهم المقابلات الشخصية

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل

1	أ.د لمياء الديوان	طرائق تدريس	جامعة البصرة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د احمد عبد العزيز عبيد	طرائق التدريس القدم	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د ذو الفقار صالح	تدريب-قدم	جامعة البصرة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د حسين علي محسن	طرائق تدريس	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د عبد الحليم جبر نزال	ادارة - قدم	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ. د ميثاق غازي محمد	اختبار وقياس	جامعة ذي قار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د عادل عوده كاظم	تعلم – قدم	جامعة ذي قار- كلية لتربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د رشاد طارق يوسف	تعلم – سلة	جامعة ذي قار- كلية لتربية الرياضية
9	م.د صالح جويد	تعلم كرة القدم	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	م . د سعد لايذ	طرائق التدريس	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	م . د عماد كاظم	الاختبارات والقياس	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	م. د عبد علي جعفر	تدريب – قدم	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

اسم المهارة	الاختبار	الملاحظات المناسب
الإختبارات		
اختبار مهارة المناولة نحو هدف صغير		
من مسافة 20م		
المناولة على ثلاث دوائر مرسومة على		
الأرض بأقطار مختلفة على بعد مسافة		
15 ياردة.		
ج- المناولة نحو جدار من مسافة		
بعد 20 ياردة 8 ثانية.		
أ- اختبار حركة الكرة واستعادة		
التحكم فيها بالقدم أو الصدر أو الفخذ.		
ب- اختبار الكرة العرضية داخل		
مربع (2 x 2) على بعد 6 م .		
ج- اختبار التسلم والمناولة		

2				

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

م/ ترشيح اختبارات مهارية

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بعنوان(**تأثير استراتيجتي دوائر التعلم والمجاميع المرنة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم** على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط ونظراً لما يتطلبه البحث العلمي من الاستعانة بآرائكم العلمية ولما تتمتعون به من خبرة ودراية علميتين فيما يخص موضوع البحث والاختبارات المهارية المناسبة يرجى ترشيح الاختبار المناسب بحسب ماترونه من حيث اهمية البحث .

مع جزيل الشكر والتقدير ..

أسم الخبير الكامل :

اللقب العلمي : **طالب الماجستير**

التخصص الدقيق : ظافر جاسم حسين

الكلية :

الجامعة :

ملحق (6)

جامعة ذي قار

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ آراء المختصين في تقويم المنهاج التعليمي لمهارات كرة القدم

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم (**تأثير استراتيجيتي دوائر التعلم و المجاميع المرنة في تعليم بعض المهارات الاساسيه بكرة القدم)** وعلى عينه من طلاب الصف الثاني ولتحقيق هدف البحث يتطلب إعداد منهاج لتعليم المهارات الاساسية (المناولة –االاخماد) وبما أنكم ذوو الخبرة والاختصاص بهذا المجال يرجو الباحث , تعاونكم معه في بيان مدى صلاحية المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث شاكرين تعاونكم معنا.

اسم ألخبير : ***التوقيع :***

اللقب العلمي : **الاختصاص :**

التاريخ : **الكلية والجامعة:**

طالب الماجستير

ظافر جاسم حسين

مفردات المنهج التعليمي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة – الإخماد – الدحرجة)

تسلسل الوحدة التعليمية	الاسبوع	الهدف من الوحدة التعليمية
1+2	الاول	المناولة
4+3	الثاني	الاخماد
6+5	الثالث	الدحرجة
8+7	الرابع	المناولة + الاخماد
10+9	الخامس	الدحرجة + الاخماد
12+11	السادس	الدحرجة + المناولة
14+13	السابع	المناولة + الاخماد + الدحرجة
16+15	الثامن	الدحرجة + المناولة + الاخماد

نموذج وحدة تعليمية بإستراتيجية دوائر التعلم (المناولة)

وحدة التعليمية : الأولى **الزمن : 40 دقيقة**

عدد الطلاب : 16 الهدف التعليمي : تعليم المناولة التاريخ :

أقسام الوحدة التعليمية	الفعاليات والمهارات الحركية	التقويم
القسم الإعدادي 10 د	- الحضور إلى الملعب وجلب االاجهزة والأدوات في بداية الدرس وأداء التحية الرياضية. - سير اعتيادي هرولة مع أداء بعض التمارين للذراعين والرجلين والخاصة بالأداء الفني للمهارة المطلوبة. (الوقوف – تخصر) ثني الرقبة للجانبين بالتعاقب (4 عدات). (الوقوف) تدوير الرسخين للداخل والخارج. (الوقوف – انثناء) مد الذراعان جانبا ثم ثنيهما ثم مدهما عاليا وخفضهما للأسفل (4 عدات)	التأكيد على أداء التحية الرياضية بحماس . التأكيد على دقة أداء التمارين البدنية . التأكيد على تصحيح التمارين
القسم الرئيسي 25 د النشاط التعليمي 10 د النشاط التطبيقي 15 د	- يقوم المدرس بشرح المهارة للطلاب مؤكدا على بعض النواحي الصحيحة في المناولة ويستعرض بشكل سريع أنواع المناولة وطبيعة الجسم في كل نوع، وكذلك الشرح والتوضيح لبعض الجوانب المعرفية. - يطبق المدرس مآتم شرحه عن طريق بعض الطلبة ليكون أنموذجا للعرض . - يتم تقسيم الطلاب إلى مجاميع حسب نوع التمرين . **التمرين الأول:** يتم تقسيم الطلاب إلى 4 مجاميع، مجموعة مقابل مجموعة والمسافة بينهما(15م) يتهيأ قائد كل مجموعة بأداء المهارات، يؤدي طالب المجموعة (1) مهارة المناولة بداخل القدم إلى طالب المجموعة(2) الذي يقوم باستلام الكرة ثم يؤدي مهارة المناولة بداخل القدم إلى المجموعة(1) ثم يرجع الطالب الذي يؤدي إلى خلف مجموعته وهكذا مع بقية المجاميع (3) و (4). **التمرين الثاني:** يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين مجموعة تقابل مجموعة أخرى ، يؤدي طالب المجموعة(1) مهارة المناولة الأرضية وينتقل إلى المجموعة(2) يستلم طالب المجموعة(2) الكرة ويؤدي مهارة المناولة من الأعلى وينتقل إلى المجموعة(1). **التمرين الثالث:** يتم تقسيم الطلاب إلى (4) مجاميع يقفون على شكل مربع طول الضلع 6م، يؤدي طالب المجموعة(1) مهارة المناولة بوجه القدم إلى طالب المجموعة(2) وينتقل مكانه ثم يستلم طالب المجموعة(2) الكرة ويؤدي مهارة المناولة بوجه القدم غالى طالب المجموعة(3) وينتقل مكانه وهكذا من المجموعة(3) إلى (4).	التأكيد على طبيعة المساعدة من الزميل . التأكد من فهم جميع الطلاب الشرح المقدم من المدرس التأكيد على المشاركة الجماعية للطلاب . يقوم أحد الطلاب بدور المعلم ثم تبادل الأدوار . تبادل الآراء حول طبيعة الأداء . التأكيد على الطالب الضعيف من المجموعة . المساعدة من الطلاب في تسهيل الأداء . التأكيد على التغذية الراجعة من قبل المدرس.
القسم	لعبة صغيرة عكس الإشارة	التأكيد على

الختامي 5 د		عنصر التشويق والإثارة

أنموذج وحدة تعليمية بإستراتيجية دوائر التعلم (الاخماد)

وحدة التعليمية : الأولى **الزمن : 40 دقيقة**

عدد الطلاب : 16 الهدف التعليمي : تعليم الاخماد التاريخ :

أقسام الوحدة التعليمية	الفعاليات والمهارات الحركية	التقويم
القسم الإعدادي 10 د	- الحضور إلى الملعب وجلب االاجهزة والأدوات في بداية الدرس وأداء التحية الرياضية. - سير اعتيادي هرولة مع أداء بعض التمارين للذراعين والرجلين والخاصة بالأداء الفني للمهارة المطلوبة. (الوقوف- انثناء) القفز بالمحل (5 عدات) (الوقوف - فتحا) ضغط الجذع للأسفل ثلاث مرات ومده في ألعده الرابعة (4 مرات) (الوقوف) تبادل ثني ومد الساقين خلفا (عدتين)	التأكيد على أداء التحية الرياضية بحماس . التأكيد على دقة أداء التمارين البدنية . التأكيد على تصحيح التمارين
القسم الرئيسي 25 د النشاط التعليمي 10 د النشاط التطبيقي 15 د	يشرح المدرس مهارة الإخماد والتطرق إلى أنواع الإخماد وماهر طبيعة الجسم في كل نوع ، وتزويد الطلبة بالمعرفة وقانون اللعبة. - يطبق المدرس مآتم شرحه عن طريق بعض الطلبة ليكون أنموذجا للعرض . - يتم تقسيم الطلاب إلى مجاميع حسب نوع التمرين . **التمرين الأول:** يتم تقسيم الطلاب إلى 4 مجاميع، مجموعتين مقابل مجموعتين والمسافة بينهما(10م) يتهيأ قائد كل مجموعة بأداء المهارات، إخماد الكرة المتدحرجة من الأرض من طالب المجموعة(1) مرة داخل القدم ومرة خارج القدم والقادمة من طالب المجموعة (2) بعد الأداء يعود الطالب إلى خلف مجموعته وهكذا إلى بقية المجامع (3) و (4) . **التمرين الثاني:** يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين مجموعة تقابل مجموعة أخرى ، والمسافة بينهما (2) يؤدي طالب المجموعة(1) مناولة الكرة باليد بمستوى الصدر إلى طالب المجموعة(2) الذي يقوم بإخمادها وإعادتها إلى طالب المجموعة(1) ويكون الأداء بالتناوب . **التمرين الثالث:** يتم تقسيم الطلاب إلى (4) مجاميع مجموعة تقابل مجموعة يقوم طالب المجموعة(1) برمي الكرة عاليا من مسافة (5م) إلى طالب	التأكيد على طبيعة المساعدة من الزميل . التأكد من فهم جميع الطلاب الشرح المقدم من المدرس التأكيد على المشاركة الجماعية للطلاب . يقوم أحد الطلاب بدور المعلم ثم تبادل الأدوار . تبادل الآراء حول طبيعة الأداء .

	المجموعة(2) الذي يقوم بإخمادها بالفخذ ثم إخمادها حالة ارتدادها عن الأرض بأسفل القدم ويلعبها مناولة إلى طالب المجموعة(1) وبالتناوب ، وهكذا إلى بقية المجاميع (3) و (4) .	التأكيد على الطالب الضعيف من المجموعة . المساعدة من الطلاب في تسهيل الأداء . التأكيد على التغذية الراجعة من قبل المدرس.
القسم الختامي 5 د	هرولة خفيفة ثم انصراف	التأكيد على عنصر التشويق والإثارة

أنموذج وحدة تعليمية بإستراتيجية المجاميع المرنة (المناولة)

وحدة التعليمية : الأولى **الزمن : 40 دقيقة**

عدد الطلاب : 16 الهدف التعليمي : تعليم المناولة التاريخ :

أقسام الوحدة التعليمية	الفعاليات والمهارات الحركية	التقويم
القسم الإعدادي 10 د	- الحضور إلى الملعب وجلب االاجهزة والأدوات في بداية الدرس وأداء التحية الرياضية. - سير اعتيادي هرولة مع أداء بعض التمارين للذراعين والرجلين والخاصة بالأداء الفني للمهارة المطلوبة. (الوقوف) مرجحة الذراعان أماما خلفا (بحرية) . (الوقوف- فتحا) الذراعان جانبا فتح الجذع إلى الجبهتين (4 عدات) الابتداء بالجهة اليسرى. (الوقوف – تخصر) تبادل رفع الساقين أماما.	التأكيد على أداء التحية الرياضية بحماس . التأكيد على دقة أداء التمارين البدنية . التأكيد على تصحيح التمارين

القسم الرئيسي 25 د النشاط التعليمي 10 د النشاط التطبيقي 15 د	يشرح المدرس مهارة المناولة والتطرق إلى أنواع المناولة وماهو طبيعة الجسم في كل نوع ، وكيف يتم انتقال الطالب من المجموعة الكبيرة إلى الصغيرة والعودة إلى المجموعة الكبيرة وتزويد الطلبة بالمعرفة وقانون اللعبة. - يطبق المدرس مآتم شرحه عن طريق بعض الطلبة ليكون أنموذجا للعرض **مرحلة العمل مع المجموعة الكبيرة:** يقف الطلاب جميعا على شكل خط عمودي ويؤدون مهارة المناولة على هدف صغير وبمسافة (15م) يؤدي ويعود الطالب إلى الخلف . **مرحلة العمل مع المجموعة الصغيرة:** يتم تقسيم الطلاب إلى 4 مجاميع كل مجموعة تؤدي تمرين معين **المجموعة الأولى** يقفون مربع 10*1 يؤدون مهارة المناولة مع الدبل باص بالانتقال أما **المجموعة الثانية** يقفون على شكل عمودي بمسافة (10م) بينهم وبين المدرس يؤدون مهارة المناولة الأرضية بداخل القدم مرة ، والمناولة من الأعلى بوجه القدم مرة أخرى. أما **المجموعة الثالثة** يقفون على شكل خطين أفقيين بمسافة (5م) يؤدون مهارة المناولة الأرضية بداخل القدم مرة وبوجه القدم مرة وعند الأداء يتم الانتقال بشكل أفقي بين الطالبين. أما **المجموعة الرابعة** يقفون على شكل خطين عموديين مع وقفة المدرس إلى الجانب بمسافة (10م) يؤدي الطالب مهارة المناولة بخارج القدم إلى المدرس الذي يخمد الكرة إليه ثم يؤدي مهارة المناولة بداخل القدم إلى المجموعة الأخرى وهكذا. **مرحلة العمل والعودة إلى المجموعة الكبيرة :** تكرار التمرين السابق للعمل مع المجموعة الكبيرة.	التأكيد على طبيعة المساعدة من الزميل . التأكد من فهم جميع الطلاب الشرح المقدم من المدرس خلال هذا العمل يلاحظ المدرس بدقة عملية انتقال الطلبة من مجموعة إلى مجموعة أخرى خلال هذا النشاط يعمل الطالب على تطبيق التمارين ويتلقى تغذية راجعة داخلية وخارجية. يسجل المدرس ملاحظاته حول الأداء ويوجه باستمرار
القسم الختامي 5 د	تمارين تمطيه ومن ثم الانصراف.	التأكيد على عنصر التشويق والإثارة

أنموذج وحدة تعليمية بإستراتيجية المجاميع المرنة (الاخماد)

وحدة التعليمية : الأولى **الزمن : 40 دقيقة**

عدد الطلاب: 16 الهدف التعليمي : تعليم الاخماد التاريخ :

أقسام الوحدة التعليمية	الفعاليات والمهارات الحركية	التقويم
القسم الإعدادي 10 د	- الحضور إلى الملعب وجلب االاجهزة والأدوات في بداية الدرس وأداء التحية الرياضية. - سير اعتيادي هرولة مع أداء بعض التمارين للذراعين والرجلين والخاصة بالأداء الفني للمهارة المطلوبة.	التأكيد على أداء التحية الرياضية بحماس . التأكيد على دقة أداء التمارين البدنية . التأكيد على تصحيح

	(الوقوف) مرجحة الذراعان أماما خلفا (بحرية) . (الوقوف- تخصر) حني الجذع أماما ومرة عاليا ثم تقوسه خلفا ومده عاليا (4 عدات) . (الوقوف – تخصر) القفز أماما خلفا والرجوع بالمحل .	التمارين
القسم الرئيسي 25 د النشاط التعليمي 10 د النشاط التطبيقي 15 د	يشرح المدرس مهارة الإخماد ومعرفة الإخماد من الأسفل بداخل القدم وخارج القدم وبوجه القدم والإخماد من الأعلى بالفخذ والصدر والرأس وماهو طبيعة الجسم في كل أداء، وكيف يتم انتقال الطالب من المجموعة الكبيرة إلى الصغيرة والعودة إلى المجموعة الكبيرة وتزويد الطلبة بالمعرفة وقانون اللعبة. - يطبق المدرس مآتم شرحه عن طريق بعض الطلبة ليكون أنموذجا للعرض . **مرحلة العمل مع المجموعة الكبيرة:** يقف الطلاب جميعا على شكل دائرة قطرها (12م) يؤدي الطالب مهارة المناولة إلى طالب أخر الذي يقوم بعملية الإخماد وللطالب الحرية بأي نوع من أنواع الإخماد حتى تتم عملية انتقال الكرة بينهم مناولة وإخماد. **مرحلة العمل مع المجموعة الصغيرة:** يتم تقسيم الطلاب إلى 8 مجاميع كل مجموعة تؤدي تمرين معين **المجموعة الأولى** طالب يقف مقابل طالب الأخر بمسافة (10م) الأول يؤدي مهارة المناولة والثاني يقوم بإخمادها بأسفل القدم مرة وبوجه القدم مرة أخرى وبالتناوب أما **المجموعة الثانية** طالب يقف مقابل طالب أخر بمسافة (5م) الأول يناول الكرة باليد من الأعلى والثاني يقوم بإخمادها بالفخذ وارتدادها إلى الأرض بأسفل وبالتناوب . أما **المجموعة الثالثة** يقف الطالبين بشكل عمودي بينهم وبين المدرس مسافة (2م) يناول المدرس الكرة من الأعلى من جهة اليمين مرة ومن جهة اليسار مرة أخرى إلى الطالب الذي يقوم بعملية الإخماد بداخل القدم بالرجل اليمنى مرة والرجل اليسرى مرة أخرى وهكذا بالنسبة إلى الطالب الأخر . أما **المجموعة الرابعة** يقف الطالبين بشكل عمودي على خط بداية مربع 2*2 وبمسافة بينهم وبين المدرس (6م) يناول المدرس الكرة إلى الأعلى بداخل المربع يقوم الطالب بالدخول إلى المربع وعملية الإخماد بالصدر. **مرحلة العمل والعودة إلى المجموعة الكبيرة:** تكرار التمرين السابق للعمل مع المجموعة الكبيرة	التأكيد على طبيعة المساعدة من الزميل . التأكد من فهم جميع الطلاب الشرح المقدم من المدرس خلال هذا العمل يلاحظ المدرس بدقة عملية انتقال الطلبة من مجموعة إلى مجموعة أخرى خلال هذا النشاط يعمل الطالب على تطبيق التمارين ويتلقى تغذية راجعة داخلية وخارجية. يسجل المدرس ملاحظاته حول الأداء ويوجه باستمرار
القسم الختامي 5 د	تمارين تمطيه ومن ثم الانصراف.	التأكيد على عنصر التشويق والإثارة

Sun

Effectiveness of three style for learning the basic skills
for Some of the ground movements

Part I

1- Preparing program according to style (self , exchange , Learning circles) for learning basic skills for some ground movement.
2- Recognize the impact of program which prepared by the researcher according to style) self , exchange , Learning circles) for learning basic skills for some ground movement.
3- Recognize any best style for learning basic skill for some ground movement.

The supposition of research:

1- There are moral differences in pre and post tests for the three research groups .To teach basic skills to some of the ground movements and in favor of a post tests.
2- There are moral differences in pretests for the three research groups .To teach basic skills to some of the ground movements and in favor of a pretests.

Part II

Including theoretical studies on the subject of the study which added the similar studies

Part III

the experimental method used to sample which is chosen intentional way included 18 students from the College of Sport Education the first stage .And divided into three equal groups by 6 students for each group and researcher prepared learning program for 12 weeks by one learning unite and program that included 12 learning units of each style and the time of that unite 90 minutes.

Part IV

Display and analysis and discussion of research results

Conclusions and the most important of these:

The group used the style of learning circles was the best, followed by the group that used the style of exchange and then the group that used the style of self. to learn the basic skills for Some of the ground movements

Recommendations, the most important of these:

Urging teachers in College of Sport Education the use of modern educational & multiple methods rather than relying on the personal experience of teaching .