فاعلية استعمال مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل مادة القياس والتقويم لدى طلبة كلية التربية الاساسية

م.م ستار خلف عريبي
م. زينب جمعة حنون
جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

فاعلية استعمال مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل مادة القياس والتقويم لدى طلبة قسم التاريخ.

وللتحقق من هدف البحث طبق الباحثان تجربة بحثهما التي استمرت (٨) أسابيع، في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، وذلك في ضوء التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)، المعتمد على التطبيق البعدي للاختبار.

و تحددَت عينة البحث بطلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ البالغ عددهم (٣٤) طالبا وطالبة، تم توزّيعهم على قاعتين دراسيتين، مثلت القاعة (أ) المجموعة التجريبية بواقع (١٧) طالبا وطالبة، في حين مثلت القاعة (ب) المجموعة الضابطة بواقع (١٧) طالبا وطالبة، وقد تم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني، والمعلومات السابقة، والذكاء).

وبعد تحديد موضوعات مادة القياس والتقويم التي سيدرسها الطلبة، صاغَ الباحثان قائمة بالأهداف السلوكية تكوّنت من (٤٥) هدفاً سلوكياً، وأعداَ ثمان خطط تدريسية على وفق مهارات التهيئة والغلق للمجموعة التجريبية، وثمان خطط أخرى على وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة، ولقياس فاعليتها، أعد الباحثان اداة البحث وهي اختبار التحصيل الذي تكوّن من (٣٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد، وقد استعمل الباحثان الاختبار التائي (T-test)، للعينات المستقلة لمعالجة البيانات، ومعادلة (d) لقياس حجم الاثر (الفاعلية)، وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية التدريس على وفق مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل مادة القياس والتقويم؛ إذ تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة، في اختبار التحصيل، وفي ضوء تلك النتائج خرجَ الباحثان بمجموعة استنتاجات وأوصى بمجموعة توصيات ومقترحات.

- **مشكلة البحث**

يعاني الكثير من الطلبة في الدراسة الجامعية بعض الصعوبات في درس مادة القياس والتقويم، الامر الذي يؤثر سلبا على ادائهم في مستقبل المهنة، وبالتالي ينعكس على عملية تقويم اداء التلاميذ الذي يعد هو غاية العملية التربوية، وان تلك الصعوبات بدت واضحة لدى الباحث بحكم طبيعة عملهما في تدريس المادة المذكورة، ومن مستوى تحصيل الطلبة، وهو ايضا ما اكدته دراسة الساعدي ٢٠١٤م، ولعل منشأ تلك الصعوبة او تدني مستوى تحصيل الطلبة هو الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس المادة.

ولمحاولة الارتقاء بمستوى تحصيل الطلبة جاء هذا البحث بالاعتماد على اسلوب تدريس ثبتت فاعليته في تدريس بعض المواد كما اكد ذلك العبادي ٢٠٠٧م

وبناء على ما مر يمكن تأسيس مشكلة البحث بالسؤال الاتي: ما فاعلية استعمال مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل مادة القياس والتقويم ؟

- **أهمية البحث:**

تتجلى أهمية البحث الحالي في الآتي:

١- تسليط الضوء على أهمية مادة القياس والتقويم، بوصفها اداة تعليمية لابد للطالب المعلم من ان يلم بها الالمام الكافي.

٢- قد تلبي رغبات الطلبة بأسلوب تدريس يتناسب مع حاجاتهم والابتعاد عن التدريس الاعتيادي.

٣- لم يجد الباحث -بحسب استقصائه- بحث مماثل محلي أو عربي وظف استعمال مهارتي التهيئة والغلق في تّحصيل مادة القياس والتقويم لدى طلبة كلية التربية الاساسية.

- **هدف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على: فاعلية استعمال مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية بمادة القياس والتقويم.

- **فرضية البحث:**

لا فروق ذاتُ دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، بين متوسط درجات طالبات المجموعة (التجريبية)، الذين يدرسون مادة القياس والتقويم على وفق التدريس بمهارتي التهيئة والغلق، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية (المحاضرة)، حول إجاباتهم عن فقرات اختبار التحصيل.

- **حدود البحث:**

١- الحد البشري: طلبة قسم التاريخ في كليات التربية الاساسية.

٢- الحد الزّماني: الفصل الدّراسي الثاني من العام الدّراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

٣- الحد الموضوعي: موضوعات مادة القياس والتقويم التي اقرتها اللجنة القطاعية.

- تحديد المصطلحات:

اولاً- الفاعلية

لغةً: عرفها قاموس المنجد(١٩٨٧م):

"(فَعَلَ - فعلاً) عَمِلَ، والاسم منه (الفعِل) ، (فَعَلَ) البيت الشعري قطّعه ووزنه لأجزاء مادتها كلها ف ع ل". (معلوف،١٩٨٧: ٥٥٦)

اصطلاحاً عرفها كل من:

١- مداح (٢٠٠٦م):

"مقدار التغَيّر الذّي تُحدِثه طريقة التّدريس والذّي يتمثل في نواتج التّعلم المعرفية للطلبة، نتيجة إجراء المعالجات الشبه تجريبية في البحوث.(مداح،٢٠٠٦م: ١٤)

٢- عطية (٢٠٠٨م):

"القدرة على احداث الأثر وفاعلية الشّيء تقاس بما يحدثه من اثر في شيء اخر.

(عطية،٢٠٠٨م:٦١)

ثانياً- المهارة

عرفها الخوالدة (١٩٩٥) : هي " القدرة العقلية التي تمكنك من اداء عمل ما بدرجة متقنة وبوقت قصير وجهد قليل " .

(الخوالدة ، ١٩٩٥ : ص ١٤٩) .

ثالثا- التهيئة

لغة: كلمة التهيئة جاءت من الجذر هيأ ، وهو مُهَيأٌ لكذا ، ومتهيءٌ له وهيأتهُ ، فتهيأ. (الزمخشري ، ١٩٨٥ : ص ٥٥٦)

اصطلاحا: عرفها (Ausubel,) : هي الخطوة الأولى للدرس والتي يتم استخدام استراتيجيات مختلفة لتهيئة الطلاب ومساعدتهم على ربط المعلومات الجديدة بمعلوماتهم السابقة .(ابو علام ، ٢٠٠٤ : ص ١٨).

رابعا- الغلق

عرفها (الجلاد ، ٢٠٠٤) : انها تهيئة الطلاب للانتهاء من الموقف التعليمي ، وشعورهم بالوصول الى خاتمته ، مما يؤثر في تعزيز دافعية الطلاب وتنظيم المعلومات والمعارف والمهارات والمفاهيم التي اكتسبوها وربطها مع مفاهيم ومعلومات الدروس الاخرى " . (الجلاد ، ٢٠٠٤ : ص ١٥٣)

خامسا- التّحصيل

لغـةً: عرفـه الفراهيـدي: "(حَصَّلَ يُحصَّلُ حصولا) أي بقي وثبت وذهب ما سواه من حسابٍ أو عملٍ أو نحوه فهو حاصل والتّحصيل تمييز ما يحصل والاسم الحصيلة". (الفراهيدي،٢٠٠١م: ١٩٤)

اصـطلاحاً عرفـه: الجلالـي (٢٠١١م): "هو ناتج عما يحدث في المؤسسة التّعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهاراتٍ ومعارفٍ وعلومٍ مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي".

(الجلالي،٢٠١١م:)

الدراسات السابقة

١- دراسة خازر ٢٠٠٥ م .

٢- دراسة العبادي ٢٠٠٧م

٣- دراسة حبيب ٢٠١٨م

اولا- دراسة خازر ٢٠٠٥م

- مكان الدراسة كلية العلوم التربوية جامعة مؤته/ مملكة الاردن.
- سنة الدراسة ٢٠٠٥م.
- هدف الدراسة: التعرف على انماط التهيئة الحافزة والغلق التي يستعملها معلمو التربية الاسلامية في المرحلة الاساسية.
- المنهج المتبع الباحث المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة ٩٨ معلما.
- اداة البحث بطاقة ملاحظة.
- نتائج الدراسة قلة استعمال المعلمين لمهاتي التهيئة الحافزة الغلق في تدريس مادة التربية الاسلامية.

ثانيا- دراسة العبادي ٢٠٠٧م ((اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ))

- مكان الدراسة كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية/ جمهورية العراق.
- سنة الدراسة ٢٠٠٧م.
- هدف الدراسة: التعرف على اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ.

- المنهج المتبع الباحث المنهج التجريبي.
- عينة الدراسة ٤٤ طالبا.
- اداة البحث الاختبار التحصيلي.
- نتائج الدراسة تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة.

ثالثا- دراسة حبيب ٢٠١٨م

- مكان الدراسة: كلية التربية الاساسية/جامعة الكوفة/جمهورية العراق.
- سنة الدراسة ٢٠١٨م.
- هدف الدراسة: التعرف على فاعلية استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف تلاول المتوسط في مادة التربية الفنية.
- المنهج المتبع الباحث المنهج التجريبي.
- مجتمع الدراسة ٤٠٠ طالبا.
- اداة البحث الاختبار التحصيلي.
- نتائج الدراسة تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة.

اجراءات البحث

❖منهجية البحث:

لتحقيق هدف البحثّ الحالي اعتمد الباحث المنهج التّجريبي بوصفهِ "اسلوباً تجريبياً لمتغيرات مقصودة محددة بموقف أو ظاهرة أو إدخال معين في ظل ظروف مضبوطة"(حمدي:٢٠٠٦م، ٢٣٠).

❖ مجتمع البحثّ وعينته

أ- **مجتمع البحث:** تكوَن مجتمع البحثّ الحالي من طلبة قسم التاريخ في كليات التربية الاساسية.

ب-**عينة البحث:** لما كان من الصعوبة اجراء التّجربة على أفراد المجتمع الأصلي كافة، تم اختيار طلبة قسم التاريخ في جامعة ميسان كعينة أساسية تمثل المجتمع الأصلي بصورة قصدية، وقد تكونت العينة الأساسية من (٣٤) طالبا وطالبة، تم اختيار القاعة (أ) بطريقة السحب العشوائي عن طريق القرعة، لتمثل المجموعة التّجريبية، بينما مثلت القاعة (ب) المجموعة الضّابطة.

❖ تكافؤ مجموعتي البحث:

"يقصد بالتّكافؤ جعل المجموعتين التّجريبية والضّابطة متكافئين تماماً أي متشابهتين في جميع المتغيرات عدا المتغير المستقل المراد دراسة أثره" (العساف ، ١٩٨٧م، ٣١٢)، وقد حرص الباحثان على السلامة الداخلية

للتجربة بواسطة تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحثّ قبل الشروع بالتّدريس في عدد من المتغيرات التّي من المحتمل أن تؤثر في نتائج التّجربة و تلك المتغيرات هي:

١- العمر الزمني محسوباً بالأشهر.
٢- المعلومات السّابقة.
٣- الذكاء

❖ **تحديد وضبط المتغيرات الدخيلة:** وتعرف أنها "نوع من المتغيرات المستقلة التّي لا تدخل في تصميم الدّراسة، ولا تخضع لسيطرة الباحث، لكنها تؤثر في نتائج الدّراسة عن طريق الأثر غير المرغوب فيه، الذّي تحدثه في المتغير التابع، ولا يستطيع الباحث ملاحظة المتغيرات الدخيلة أو قياسها لكنه يفترض وجود عدد من المتغيرات الدخيلة ويأخذها بنظر الاعتبار ... بتثبيت أثرها أو تحديده أو قياسه" (عبيد،٢٠٠٣م: ٢٥)، وعلى الرغم من تحقيق التّكافؤ بين مجموعتي البحثّ (التّجريبية والضّابطة) في عدد من المتغيرات التّي يحتمل تأثيرها في نتائج التّجربة، وزيادةً في الحرص على سلامة التّجربة والحد من المؤثرات التّي من المحتمل تأثيرها في المتغيرات التابعة عدا المتغير المستقل، عمد الباحث إلى ضبط بعض المتغيرات التّي يحتمل تأثيرها في نتائج البحثّ وهي كالآتي:

١- النّضج.
٢- البيئة التّعليمية.
٣- ظروف التّجربة والحوادث المصاحبة.
٤- الاندثار التّجريبي.
٥- الفروق في اختيار أفراد العينة.
٦- سرية التجربة
٧- المادة الدراسية.
٨- توزيع الدروس
٩- مدة التجربة
١٠- اداة البحث.

❖ **مستلزمات البحث:**

١- **تحديد الأهداف السّلوكية:** يعرف الهدف السّلوكي بأنّه "عبارة تُكتب للمتعلمين لتصف بدقة ما يمكنهم فعله خلال الحصة الواحدة أو بعد الانتهاء منها، في عبارات واضحة وقابلة للقياس"(سعادة وابراهيم،٢٠٠٤م: ٢١٨)،

وبالرجوع إلى مفردات المادة والأدبيات المرتبطة بها، صاغ الباحثان (٤٥) هدفاً سلوكياً، ولأجل التثبت من صحة صياغتها ومدى ملاءمتها أو تمثيلها للسلوك المراد تنميته لدى الطّلبة أفراد عينة البحثّ ومحتوى المادة التّعليمية تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء المختصين في المناهج وطرائق التّدريس العامّة، وطرائق تدريس اللغة العربية، والقياس التّقويم، وقد توزعت على المستويات الثلاث الاولى من تصنيف بلوم.

❖ **إعداد الخطط التّدريسية:**

تعرف الخطط التّدريسية بأنها "تصورات مسبقة للمواقف أو الإجراءات التّدريسية التّي يضطلع بها المدرس وطلبته، لتحقيق أهداف تعليمية تعلمية محددة، وتضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التّي تساعد

على تحقيقها، وهي تخطيط منظم ومترابط للحقائق والخبرات التّي يريد المعلم لطلبته الإحاطة بها"(عزيز، ١٩٨٥: ٣١٤).

وبعد تحديد المادة العلمية والأهداف السّلوكية، تم إعداد نوعين من الخطط التّدريسية النّموذجية ولكافة الموضوعات التّدريسية الداخلة في نطاق التّجربة، نوع اعد على وفق التدريس باستعمال مهارتي التهيئة والغلق خاص بالمجموعة التّجريبية، والنّوع الاخر على وفق الطّريقة المعتادة (طريقة المحاضرة) خاص بالمجموعة الضّابطة.

❖ **أداة البحث:**

"تعرف أداة البحثّ بأنها الوسيلة التّي يجمع الباحث بها بياناته ليستطيع ان يحل مشكلة الدّراسة والتّحقق من فرضياتها" (الدويدي،٢٠٠٢م: ٣٠٥)، وبما أن البحثّ الحالي يهدف إلى التعرف على فاعلية التدريس باستعمال مهارتي التهيئة والغلق في التّحصيل لدى طلبة قسم التاريخ في مادة القياس والتقويم، ولغرض التّحقق من ذلك كان لابد من إعداد اختبار التحصيل المعرفي:

❖ **الاختبار التّحصيلي:**

تم بناء اختبار موضوعي متكون من (٣٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد ذو اربعة بدائل على وفق الخطوات الآتية:

١- تحديد الهدف من الاختبار.

٢- تحديد مستويات المجال المعرفي بحسب تصنيف بلوم.

٣- تحديد عدد فقرات الاختبار.

٤- إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية).

٥- إعداد الفقرات وتعليمات الإجابة.

٦- صدق الاختبار.

٧- التّطبيق الأولي للاختبار.

٨- التّحليل الإحصائي للفقرات.

٩- ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية.

ثامناً- الوسائل الإحصائية:

استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (spss) واستخدم المعادلات والوسائل الإحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين: وذلك لإيجاد التّكافؤ بين مجموعتي البحث (التّجريبية والضّابطة) في اختبارات المعلومات السّابقة والذّكاء، وكذلك العمر الزمني، وايجاد الفروق بين المتوسطات في اختبار التّحصيل.

٢- معادلة كوبر لحساب الاتفاق في اراء الخبراء:

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق+عدد مرات عدم الاتفاق}} \times ١٠٠$$

(المفتي،١٩٩٤م: ٦٢)

٣- معادلة معامل صعوبة الفقرات.

٤- معادلة معامل تمييز الفقرات.

٥- معادلة فعالية البدائل الخاطئة.

٦- معادلة (d) لاستخراج حجم الاثر.

٧- معادلة بيرسون

٨- معادلة سبيرمان لحساب الثبات

نتائج الدراسة

عرض نتيجة الفرضية الصّفرية، والتّي نصّها:

لا فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التّجريبية الذين يدرسون مادة القياس والتقويم على وفق استعمال مهارتي التهيئة والغلق، وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضّابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطّريقة الاعتيادية (المحاضرة)، حول اجاباتهم عن فقرات اختبار التّحصيل.

تم التّحقق من الفرضية، بواسطة تطبيق اختبار التحصيل على طلبة المجموعتان في نهاية التّجربة، وبعد تصحيح الاجابات ومعالجتها إحصائياً تبين ان متوسط درجات طالبات المجموعة التّجريبية هو (٦١،٩٤)، بانحراف معياري قدره (١٠،١٩)، وأن متوسط درجات طلبة المجموعة الضّابطة هو (٣٩،٣٥) بانحراف معياري قدره (١٦،٦٥)، ولمعرفة دلالة الفرق تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين، فظهرت القيمة التائية المحسوبة: (٤،٧٧)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢،١١) بمعنى ان الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، ومن ثمَّ تفوق طلبة المجموعة التّجريبية على طلبة المجموعة الضّابطة في اختبار التّحصيل المعرفي، وبناءً على هذه النتيجة تُرفض الفرضية الصّفرية وتُقبل الفرضية البديلة.

- **مناقشة النتيجة:**

تشير نتيجة البحث الى اهمية التدريس وفق مهارتي التهيئة والغلق في التحصيل المعرفي لدى طلبة قسم التاريخ في مادة القياس والتقويم، ويمكن ارجاع ذلك الى كون الخطط الدراسية المعدة على وفق التهيئة والغلق تعمل على تنظيم المادة وتتابعها، وبالتالي التركيز عليها وثباتها أكثر في

أذهان الطلبة، كما ويعمل هذا النوع من التدريس على كسر رتابة التعليم التقليدي وزيادة دافعية الطلبة نحو المادة الدراسية.

- **قياس الفاعلية**

وللتعرف على فاعلية التدريس بمهارتي التهيئة والغلق، استعمل الباحث مؤشر كوهين "د" (Cohen's d) الآتي:

م ت – م ض

_____

ع

(نصار،٢٠١٤: ٤٨)

٣٩،٣٥ – ٦١،٩٤

= _____ = ١،٣٥

١٦،٦٥

ولمعرفة حجم الاثر قارن الباحثان القيمة اعلاه بجدول تحديد حجم الاثر، ، وعند مقارنة قيمة (d) المحسوبة البالغة (١،٣٥)، نلاحظ ان حجم الأثر (الفاعلية) كبيرة جداً، مما يعني ان حجم الأثر للمتغير المستقل على المتغير التابع بدرجة كبيرة جداً من الفاعلية، وبناءً عليه يمكن القول ان تفوق المجموعة التّجريبية على المجموعة الضّابطة في التّطبيق البعدي لاختبار التّحصيل يمكن ان يعزى إلى المتغير المستقل دون غيره؛ إذ وعلى الرغم من تحييد جميع المتغيرات الطارئة الاخرى، فان معرفة حجم الأثر يعطينا مؤشراً إلى كون ذلك الأثر يعود إلى المتغير المستقل دون غيره.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدّراسة يمكن استنتاج الآتي:

١- للتدريس وفق مهارتي التهيئة والغلق تأثير فاعل في زيادة تحصيل طلبة قسم التاريخ في مادة القياس والتقويم، لما يتمتع به من مزايا تفتقر اليها الطّريقة الاعتيادية.

٢- زيادة دافعية الطّلبة في الدّروس المقدمة على وفق التهيئة والغلق، مقارنة بالتّعليم الاعتيادي.

٣- لتنظيم المعلومات وترتيبها اثر فاعل في رفع مستوى تحصيل الطلبة.

التوصيات

يوصي الباحثان بالآتي:

١- الاهتمام بأنواع التّعليم والاستراتيجيات الحديثة، التّي تلبي احتياجات المتعلمين بنوعٍ من التّعليم ينسجم مع ذائقة واتجاهات المتعلم ومنها مدخل التدريس الجمالي.

٤- تدريب المدرسين وتشجيعهم على استعمال التدريس بمهارتي التهيئة والغلق.

المقترحات

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج الدّراسة الحالية يقترح الباحث اجراء البحوث الآتية:-

١- بحث مماثل لتقصّي فاعلية استعمال التهيئة والغلق في مواد دراسية أخرى.

٢- بحث مماثل لتقصّي فاعلية استعمال التهيئة والغلق في متغيرات اخرى كالاتجاه أو الاستبقاء.

٣- بحث مماثل فاعلية استعمال التهيئة والغلق في مراحل وصفوف دراسية اخرى.

المصادر

١- أبو علام ، رجاء محمود ، التعلم أسسه وتطبيقاته ، دار المسيرة للنشر ، ٢٠٠٤ م .

٢- ابو نوفل،محمد بكر،وفريال محمد(٢٠١٠):**التفكير والبحث العلمي**،ط١،دار المسيرة،عمان.

٣- جابر، جابر عبد الحميد واحمد خيري كاظم (١٩٧٣): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٤- الجلاد، ماجد، **تدريس التربية الإسلامية، الأسس النظرية والأساليب العملية** ، ط ١، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٤م.

٥- الجلالي، لمعان مصطفى،(٢٠١١م):**التحصيل الدراسي**، دار المسيرة، عمان.

٦- حبيب، لقمان وهاب، ٢٠١٨م: **فاعلية استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة التربية الفنية**، (بحث منشور)، مجلة مركز دراسات الكوفه ، العدد ٥٠، النجف.

٧- حمدي، شاكر محمود(٢٠٠٦م):**البحث التربوي للمعلمين والمعلمات**،ط٣،دار الاندلس للنشر والتوزيع، حائل.

٨- حمدي، شاكر محمود(٢٠٠٦م):**البحث التربوي للمعلمين والمعلمات**،ط٣،دار الاندلس للنشر والتوزيع، حائل.

٩- الخوالدة ، محمد محمود و آخرون ، طرق التدريس العامة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥م .

١٠- الدويدي، رجاء وحيد، (٢٠٠٢): **البحث العلمي اساسياته النظرية ممارساته العملية**،ط١، دار الفكر، بيروت.

١١- الزمخشري ، جار الله ابي القاسم محمود بن عمر ، **أسس البلاغة** ، ج ٢ ، ط٣ ، ١٩٨٥ م .

١٢- زيتون، حسن حسين،(٢٠٠٦): **تعليم التفكير**، ط٢، عالم الكتب،القاهرة.

١٣- زيتون،كمال عبد الحميد،**التدريس نماذجه ومهاراته**،ط١،عالم الكتب،القاهرة،٢٠٠٣م.

١٤- سعادة، جودت احمد، وعبد الله محمد، (٢٠٠٤م): **المنهج المدرسي المعاصر**، ط٤، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

١٥- سمارة، عزيز وآخرون (١٩٨٩): مبادى القياس والتقويم في التربية ، الطبعة الخامسة، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.

١٦- العبادي، محمد كاظم محسن، ٢٠٠٧م: **اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد.

١٧- عبيد، مصطفى فؤاد (٢٠٠٣م):**مهارات البحث العلمي**، اكاديمية الدراسات العالمية، غزة.

١٨- عزيز ، صبحي خليل(١٩٨٥) . **أصول وتقنيات التدريس والتدريب** ، الجامعة التكنولوجية ، بغداد .

١٩- العساف، صالح بن حمد(١٩٨٧م): **المدخل الى البحث في العلوم السلوكية**، ط١، مؤسسة الخليج العربي، الرياض.

٢٠- العشي،نوال(٢٠٠٨):**ادارة التعلم الصفي**،اليازوري،بيروت.

٢١- عطية، محسن علي(٢٠٠٨م): **الاستراتيجيات التدريس الفعال**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٢٢- عطية،محسن علي،،**الاستراتيجيات التدريس الفعال**،دار الصفاء للنشر والتوزيع،عمان،٢٠٠٨م.

٢٣- علام/ صلاح الدين محمود،**القياس والتقويم التربوي والنفسي**،ط١،دار الفكر العربي،القاهرة،٢٠٠٠م.

٢٤- الفراهيدي، عبد الرحمن الخليل بن احمد(٢٠٠١م)، **العين**، دار احياء التراث العربي.

٢٥- الكبيسي،عبد الواحد حميد(٢٠٠٧): **تنمية التفكير باساليب مشوقة**،ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع،عمان.

٢٦- مداح ، سامية صدفة ، (٢٠٠٦) ، **فاعلية الاستقصاء التعاوني في تدريس الرياضيات في جامعة أم القرى** ، المؤتمر القومي السنوي الثالث عشر للجامعات العربية في القرن الحادي والعشرين ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ، من ٢٦- ٢٧ تشرين الثاني .

٢٧- مرعي،توفيق احمد،والحيلة محمد محمود(٢٠٠٤): **المناهج التربوية الحديثة**،ط٤،دار المسيرة،عمان.

٢٨- معلوف، لوئيس، (١٩٨٧م): **منجد الطلاب**، ط٣٢، دار المشرق، بيروت.

٢٩- نصار، يحيى حياتي،(٢٠٠٦): **استخدام حجم الاثر لفحص الدلالة العملية للنتائج في الدراسات الكمية**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٧)، العدد(٢)، الجامعة الهاشمية، قسم علم النفس التربوي، الاردن.

Abstract

The current research aims to identify the effectiveness of using the initialization and closing skills in achieving the measurement and evaluation course for the department of History's Students. To verify the research goal, the researcher applied his research experiment that lasted (8) weeks, in the second semester of the academic year 2018-2019. This is in light of the experimental design with two equivalents (experimental and control), which is based on the post application of the test.

After identifying the topics of the measurement and evaluation subject to be studied by the students, the researcher formulated a list of behavioral goals consisting of (45) behavioral goals. The researcher prepared eight teaching plans according to the preparation and closing skills of the experimental group and eight other plans according to the usual method of the control group. To measure its effectiveness, the researcher prepared the research tool, which is the achievement test which consisted of (30) items of a multiple choice. The researcher used the T-test for independent samples to process the data and equation (d) to measure the effect size (effectiveness),

The results of the study showed the effectiveness of teaching according to the skills of preparation and closing in the achievement of the measurement and evaluation course. The experimental group students appeared outperformed on the control group students in the achievement test. In light of these results, the

researcher showed a set of conclusions and he recommended a set of recommendations and proposals.

The Effectiveness of Using the Initialization and Closing Skills in Achieving the Measurement and Evaluation Course for the Department of History's Students

Assist. Inst. Sattar Khalaf Oraibi
Maysan University / College of Basic Education
Inst. Zainab jumaa hanon
Maysan University / College of Basic Education

2020