أثر إستراتيجية المساجلة الحلقية في التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التأريخ

أ.د. نجم عبدالله غالي الموسوي

م.م. يسرى عودة علوان

ملخص البحث

يهدف البحث إلى معرفة اثر استراتيجية المساجلة الحلقية في التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة **الفرضية الصفرية الآتية** :-

- لا فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال إستراتيجية المساجلة الحلقية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

اختارت الباحثة وبطريقة قصديه عينة من طالبات الصف الرابع الإعدادي من إعدادية الزوراء للبنات والتابعة للمديرية العامة لتربية ميسان للعام الدراسي ٢٠١٨م – ٢٠١٩ م وكانت المدرسة تضم شعبتين للصف الرابع الادبي ، اختارت الباحثة شعبة (ب) وبطريقة السحب العشوائي البسيط لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها(٣٤) طالبة في حين مثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة والبالغ عددها (٣٥) طالبة.

كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني محسوبا بالأشهر، ودرجات طالبات مجموعتي البحث في مادة التاريخ ، واختبار الذكاء ، واختبار المعلومات السابقة) ، كما حددت المادة العلمية بأربع فصول من مادة التاريخ للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨ م–٢٠١٩ م ، استمرت مدة التجربة عشرة اسابيع .

صاغت الباحثة (١١٠) هدفاً سلوكياً ممثلة للمستويات الستة لتصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي (معرفة ، وفهم ، وتطبيق ، وتحليل ، وتركيب ، وتقويم) ، وقد أعدت الباحثة أداة للبحث وهي الاختبار التحصيلي ، إذ تألف الاختبار لتحصيلي من (٤٠) فقرة أختبارية ، وجميعها من نوع الاختيار من متعدد (بدائل) ، وتم التحقق من صدق الاداة بعد عرضهما على مجموعة من المحكمين ، وقد جرى تطبيقهما على عينتين استطلاعيتين إحداهما لمعرفة مدى وضوح الفقرات وزمن الاجابة والأخرى لغرض تحليل فقرات الاختبار أحصائياً ، وبعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال برنامج (SPSS توصلت الباحثة الى :-

تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية المساجلة الحلقية على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية أذ اظهرت النتائج ان هناك :

١- فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال إستراتيجية المساجلة الحلقية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

- وبناءً على ذلك توصي الباحثة باعتماد إستراتيجية (المساجلة الحلقية) في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية ، مع ضرورة توجه المتخصصين لعقد دورات وبرامج تدريبية وتوجيهيه للملاكات التدريسية في الجامعة والمدارس لاستعمالها طريقة في التدريس . واستكمالاً للدراسة الحالية ، تقترح الباحثة إجراء دراسات تجريبية تتناول اثر استراتيجية (المساجلة الحلقية) في متغيرات تابعة اخرى وفي مواد وعلى مراحل دراسية مختلفة .

الفصل الاول

أولاً / مشكلة البحث(problem of the Research)

تتمثل مشكلة البحث في وجود بعض أوجه القصور في طرائق التدريس الاعتيادية التي مازالت تستعمل في تدريس مادة التاريخ عامةً وفي المرحلة الاعدادية والثانوية خاصةً، حيث تُعد المواد الاجتماعية من المواد التعليمية البالغة الأهمية ، وذلك لأنها تعنى بدراسة التاريخ والجغرافية وسياسة الشعوب والأمم ووسائل الإنتاج فيها ، ولاسيما

أننا نعيش في عالم متكامل تربطه علاقات في المجالات الاقتصادية والسياسية والثقافية وحتى العسكرية . إذ إن ما يحدث في جزء منه غالباً ما يؤثر في الأجزاء الأخرى) **سعادة** ، (**68 : 1983** ، إلا أن الاتجاه السائد في تدريس المواد الاجتماعية وبخاصة مادة التاريخ في الوقت الحاضر هو استعمال الطريقة "التقليدية الإلقائية " ، وبهذه الطريقة يصبح فيها التدريسي محور العملية التربوية ودور الطالب سلبياً في عملية التدريس

(الاحمد وحذام ، ٢٠٠١: ٥٧).

وللتأكد من صدق هذا الاحساس ودقة هذا التشخيص أجرت الباحثة حواراً مع عدداً من مشرفي مادة التاريخ ومدرسيها في المرحلة الاعدادية في مدارس متعددة ، تضمن سؤالاً مفتوحاً يبدي فيه كلٍ منهم رأيه عن مستوى طلبة الصف الرابع الادبي بمادة التاريخ وطرائق تدريسها المتبعة في المدارس الاعدادية والثانوية ، وهل توجد حاجة لإجراء دراسة علمية بحثية لتعرف ذلك ام لا ؟

فأظهرت نتائج الحوار أن عدداً من مدرسي مادة التاريخ ومشرفيها يشاطرون الباحثة صدق هذا الاحساس ويؤيدون دقة هذا التشخيص ،أذ أكد بعضهم إن أغلب الطالبات يعانين من ضعف واضح وملموس في تحقيق أهداف التاريخ ، وأدراك ، المعاني والأفكار ويقضون وقتاً كبيراً من دون أن يصلوا الى فهم ما يقرؤون وتحصيل ما يدرسون.

وأشار قسم منهم أنه على الرغم من أهمية التاريخ إلا أن مشكلة الضعف فيها ومحاولة التغلب عليها أو مواجهتها مشكلة ملحة ضرورية تواجههم باستمرار ، على الرغم من البحوث والدراسات المتنوعة والتجارب الكثيرة التي سعت الى علاجها ، وأكد قسماً منهم أن أغلبية المدرسين كثيراً ما يعتمدون في تدريسهم له على الطريقة التقليدية من غير التنويع في طرائق التدريس ٠

وهنا تكمن الحاجة الى الإفادة من الاتجاهات الحديثة التي أثبتت البحوث والدراسات فاعليتها في تدريس التاريخ ، والاهتمام بتطوير طرائق وأساليب متعددة في تدريس التاريخ لتكون أكثر فاعلية وإنتاجاً من تلك الطرائق والأساليب التقليدية التي يكون فيها المدرس مركز النشاط في العملية التعليمية ، بدلاً من الطالب الذي يجب ان يكون مركز النشاط، واستناداً إلى ذلك تتحدد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الاتي :

هل لإستراتيجية المساجلة الحلقية أثر في التحصيل والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ؟ وهذا ما سيحاول البحث الإجابة عنه .

وللتأكد من صدق هذا الاحساس ودقة هذا التشخيص أجرت الباحثة حواراً مع عدداً من مشرفي مادة التاريخ ومدرسيها في المرحلة الاعدادية في مدارس متعددة ، تضمن سؤالاً مفتوحاً يبدي فيه كلٍ منهم رأيه عن مستوى طلبة الصف الرابع الادبي بمادة التاريخ وطرائق تدريسها المتبعة في المدارس الاعدادية والثانوية ، وهل توجد حاجة لإجراء دراسة علمية بحثية لتعرف ذلك ام لا ؟

فأظهرت نتائج الحوار أن عدداً من مدرسي مادة التاريخ ومشرفيها يشاطرون الباحثة صدق هذا الاحساس ويؤيدون دقة هذا التشخيص ،أذ أكد بعضهم إن أغلب الطالبات يعانين من ضعف واضح وملموس في تحقيق أهداف التاريخ ، وأدراك ، المعاني والأفكار ويقضون وقتاً كبيراً من دون أن يصلوا الى فهم ما يقرؤون وتحصيل ما يدرسون ٠

وأشار قسم منهم أنه على الرغم من أهمية التاريخ إلا أن مشكلة الضعف فيها ومحاولة التغلب عليها أو مواجهتها مشكلة ملحة ضرورية تواجههم باستمرار ، على الرغم من البحوث والدراسات المتنوعة والتجارب الكثيرة التي سعت الى علاجها ، وأكد قسماً منهم أن أغلبية المدرسين كثيراً ما يعتمدون في تدريسهم له على الطريقة التقليدية من غير التنويع في طرائق التدريس ٠

وهنا تكمن الحاجة الى الإفادة من الاتجاهات الحديثة التي أثبتت البحوث والدراسات فاعليتها في تدريس التاريخ ، والاهتمام بتطوير طرائق وأساليب متعددة في تدريس التاريخ لتكون أكثر فاعلية وإنتاجاً من تلك الطرائق والأساليب التقليدية التي يكون فيها المدرس مركز النشاط في العملية التعليمية ، بدلاً من الطالب الذي يجب ان يكون مركز النشاط، واستناداً إلى ذلك تتحدد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الاتي :

هل لإستراتيجية المساجلة الحلقية أثر في التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ؟ وهذا ما سيحاول البحث الإجابة عنه .

ثانياً / أهمية البحث :- **(Importance of the Research)**

في ظل ثورة المعلومات والتقدم المعرفي السريع والمتلاحق الذي يتميز به عصرنا الحالي ، أصبح لزاماً على المنظومة التربوية بكل عناصرها أن تواكب هذا التغير السريع ، فجاءت توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي وسياسات القبول بالتعليم الجامعي بضرورة تغيير فلسفة وأهداف التعليم من تعليم تقليدي قائم على المعلم وكفاءته فقط ، ومن متعلم سلبي يستقبل فقط ما يقدمه المعلم الى تعلم نشط يتمركز حول المتعلم ٠ (**علي** ، ٢٠١١: ٢٣٣)

وترتبط اهمية هذا البحث بمفهوم التحصيل لما له من أهمية كبيرة في حياة المتعلم الدراسية، فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي ، فالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم أو المعرفة ، فهو من خلاله يستطيع الانتقال من المرحلة الحاضرة الى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة. وينظر الباحثون الى مستوى التحصيل الدراسي بأنه العلامة التي يحصل عليها المتعلم في أي امتحان مقنن ، أو أي امتحان مدرسي في مادة دراسية معينة قد تعلمها مع المدرس من قبل، لذا فأن التحصيل المدرسي **Achievement Scholastic**)) أو الاكاديمي (**Academic**) يقصد به ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة أو تعلم العلوم والمواد الدراسية المختلفة، والعلامة التي يحصل عليها المتعلم عبارة عن تلك الدرجة التي يحققها في امتحان مقنن يتقدم اليه عندما يطلب منه ذلك، أو يكون حسب التخطيط والتصميم المسبق من قبل ادارة المؤسسة التعليمية.

(الجلالي :٢٠١٦، ١٠)

ومما سبق فأهمية البحث تركز في النقاط الآتية :-

١- أهمية التربية لكونها العامل الأول والأساس في تطور الأفكار وتقدم المجتمعات.

٢- يمكن عد البحث – في حدود علم الباحثة – من أولى الدراسات التي تناولت إستراتيجية المساجلة الحلقية في التحصيل والتفكير التوليدي في مادة التأريخ في المرحلة الاعدادية ، وذلك لندرة الدراسات والأبحاث في هذا المجال ، مما يعزز أهمية هذا البحث ٠

٣_ أهمية التحصيل بما يقدمه من مؤشرات توضح مقدار التقدم العلمي للمتعلمين.

٤- أهمية دراسة التاريخ أنه يُساعد على أنتشار الثقافة والفكر مما انتجته الحضارات والامم السابقة ، وهو مُعين يُمدنا بمعرفة عديدة زاخرة ، ويدفعنا للتقدم نحو الابتكار المعرفي على جهد السابقين والمكمل لعمل الاوائل .

٥- أهمية مادة التاريخ بَعّدها إحدى المواد التي تعنى بدراسة ماضي الانسانية وتحديد مستقبلها .

ثالثاً / هدف البحث :- (The Objective of the Research)

يهدف البحث الحالي الى :-

معرفة (أثر استراتيجية المساجلة الحلقية في التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ) .

رابعاً /فرضية البحث (Hypotheses the of Research)

لغرض التحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:-

١- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن على وفق استراتيجية المساجلة الحلقية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

خامساً/ حدود البحث:-(Limitations the Research of)

يقتصر البحث الحالي على: -

١- طالبات الصف الرابع الادبي في إعدادية (الزوراء للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان – المركز للدراسة الصباحية .

٢- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٨ ــ ٢٠١٩ م).

- موضوعات من كتاب تأريخ الحضارة العربية الاسلامية ط٢ لسنة (٢٠١٧) للصف الرابع الادبي جمهورية العراق، وزارة التربية.(إذ تتضمن مادة هذه الدراسة (اربع فصول) تدرس خلال مدة التجربة .

- **سادساً / تحديد المصطلحات:- (Definition of the Terms)**

أولاً /الأثر : The Effect))

- **(شحاته والنجار: ٢٠٠٣)** بأنه:- محصلة تغيير مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم المقصودة ٠(**شحاته والنجار : ٢٠٠٣، ٢٢)**.

- **التعريف الإجرائي :**

هو معرفة مستوى التغير الذي أحدثته استراتيجية المساجلة الحلقية في التحصيل على المجموعة التجريبية في مادة التاريخ .

ثانياً : الإستراتيجية Strategy

- (شاهين ، ٢٠١٠) بأنها :- هي مجموعة من اجراءات أو خطوات التدريس المختارة من قبل المدرس أو مصمم التدريس ، والتي يخطط لأستخدامها أثناء التدريس بما يُحقق الاهداف التربوية المرجوه بأقصى فاعلية ممكنه ، وفي ضوء الإمكانات المتاحة ٠(شاهين : ٢٠١٠ ،٢٣).

- التعريف الاجرائي :- عبارة عن أجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً ٠بحيث تعينه على تنفيذ الدرس على ضوء الامكانات المتاحة لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة .

: استراتيجية المساجلة الحلقية **Round Robin Strategy**

- **(امبو السعيدي وهدى ،٢٠١٦)** بأنها :-"استراتيجية لكشف التصورات البديلة والمشاركة في الأفكار وتقوية مهارة الاستماع ، ومن مستلزماتها أوراق عمل لكل مجموعة لتدوين الإجابات عليها".

(امبو سعيدي وهدى :٢٠١٦ ،٥٤٨).

التعريف الإجرائي لاستراتيجية المساجلة الحلقية :-

- مجموعة من الخطوات والاجراءات اتبعتها الباحثة في تدريس المجموعة التجريبية من اجل تفاعلهم داخل الصف الدراسي مع محتوى مادة التاريخ ، و الخطوات هي (تقسيم الطالبات الى مجموعات ، طرح الاسئلة ، كتابة الإجابة على ورقة، تمرير ورقة الإجابة على جميع الطالبات، طرح الأفكار و المناقشة) من أجل تحقيق الاهداف التعليمية

: التحصيل : **Achievement**

- **الصالح ، ٢٠٠٤) بأنه:** "المعرفة التي تم الحصول عليها أو المهارات التي أكتسبت في أحدى المواد الدراسية ، والتي تم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من لدن المدرس " (الصالح ، ٢٠٠٤ : ٢٦) .

- **التعريف الإجرائي للتحصيل** : هو الدرجات التي تحصل عليها طالبات عينة البحث بعد أجابتهن على فقرات الاختبار التحصيلي بعد دراستهن للفصل الخامس والسادس والسابع والثامن من مفردات مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرره من وزارة التربية.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أستراتيجية المساجلة الحلقية Round Robin Strategy

تُعد أحدى الاستراتيجيات الحديثة التي تسعى لتحقيق غاياته داخل غرفة الصف، فهو يجعل من الطلبة يعملون في صورة المجموعات الصغيرة غير المتجانسة من حيث مستوياتهم التحصيلية السابقة ويتعاونون فيما بينهم بشكل مشترك ضمن المجموعة الواحدة من أجل تبادل الآراء والأفكار للوصول إلى النتائج المطلوبة ، أو حل المشكلات المعروضة عليهم ، وكذلك يمكنهم من كسب المهارات الاجتماعية من تعاون ومساعدة وكل ذلك يتم تحت أشراف وتوجيه المدرس) .**علي ،. (248 :2011**

إستراتيجية المساجلة الحلقية : – هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط التي تناسب هذه الاستراتيجية مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم القبلية عند ألمتعلمين وتساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد ومهارات الاستماع وتنظيم عمل المجموعة، وهي في الأساس مصممة كعصف ذهني للمتعلمين ، وهي نوعان:–

١–مساجلة حلقية كتابية.

٢–مساجلة حلقية شفوية.

وتقوم فكرة هذه الاستراتيجية على طرح المدرس سؤالاً واحداً تشعبياً على المجموعة وعلى كل متعلم أن يشارك بأي إضافة لإجابة زميلهُ إلى أن تكتمل الحلقة ويعود الدور عليه مجدداً للمتعلم الأول؛ شرط أن لا يعيد إجابة زميله. والهدف من هذه الاستراتيجية هو كشف التصورات البديلة والمشاركة في الأفكار وتقوية مهارة الاستماع . (**الشمري ، ٢٠١١ : ١٠٦).**

خطوات إستراتيجية المساجلة الحلقية

خطوات الطريقة الكتابية :–

١– يقسم المدرس المتعلمين الى مجموعات رباعية أو خماسية.

٢-يطرح عليهم سؤالاً تشعبياً وعلى كل متعلم إن يجيب على جزء من السؤال حينما يحين دوره بصوت مسموع .

٣-يمكن إن يعود الدور مجدداً للمتعلم الاولى من أجل إن تكتمل الحلقة ويكتمل حل السؤال في الوقت المحدد.

٤-على كل متعلم إن يسمع جيداً لإجابات زملائه حتى لا يتم أعادتها مجدداً.

٥-يستمر المتعلم بكتابة الإجابات حتى ينقضي الوقت المحدد.

٦-يناقش المدرس ما توصلت أليه المجموعات .

أما الشفوية الخطوات نفسها غير ان الإجابات لا تكتب. **(امبوسعيدي وهدى،٢٠١٦ :٤٨٥)**.

التحصيل :- أن التحصيل الدراسي من النتاجات التعليمية المهمة لأنها وثيقة الصلة بحياة المتعلمين التربوية ، ويترتب عليه نجاح المتعلم أو رسوبه في الامتحانات الدراسية فالتحصيل الدراسي يهدف إلى الكشف عن مستوى التعلم في مادة أو في جميع المواد التي درسها المتعلم. **(عانة وأحمد ،٢٠٠٨: ١٠٨)**.

وكذلك يهدف إلى تقويم مدى نجاح الخبرات التعليمية التي تعطي للمتعلمين في أنجاز الأهداف التعليمية ، وقياس ما حصل الطالب من معلومات علمية خلال مدة معينة ومن أمثلتها الاختبارات الشهرية واختبار نصف العام وآخره وعادةً تأخذ الاختبارات طابع الدرجات أو التقديرات وينبغي أن تكون الاختبارات وسيلة من وسائل التقويم التي يمكن عن طريقها معرفة مستويات المتعلمين .

(الحصري ويوسف ، ٢٠٠٠: ٣٢٩-٣٣١) .

أهمية التحصيل :-

للتحصيل أهمية كبيرة يمكن أجمالها :-

١- تساعد المدرسين في معرفة مدى أستجابة المتعلمين للمادة العلمية حتى يتمكن المدرس من تعديل طريقته في التدريس أذا كانت درجاتهم التحصيلية منخفضة

٢- تمكين المدرسين من تحديد مقدار المعرفة الحالية للمتعلمين ٠

٣- تعمل على أستثارة المتعلمين للدراسة ، وخلق روح المنافسة التي تؤدي في النهاية إلى تحسين عملية التحصيل .

٤- أنتقاء المتعلمين وتصنيفهم إلى جماعات دراسية ونقلهم إلى مراحل دراسية أعلى.

٥-معرفة مستوى المتعلمين التعليمي والصعوبات التي يواجهونها أثناء عملية التعلم.(**ربيع، ٢٠٠٨ : ١٧٢**) .

الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث والسنة والبلد	عنوان الدراسة	المادة العلمية	حجم العينة والجنس والمرحلة	نوع المنهج	أداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
١-	العائذي ٢٠١٦ العراق	أثر إستراتيجية المساجلة الحلقية في التحصيل ومهارات التفكير الفلسفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس	مبادئ الفلسفة وعلم النفس	(80) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي	التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي	الاختبار التحصيلي وأختبار مهارات التفكيرالفلسفي	الأختبار التائي-t) (teSt معامل أرتباط بايسيريال معامل ارتباط التجزئة النصفية معادلة فعالية البدائل المخطوءة معادلة قوة التميز معادلة الصعوبة	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير الفلسفي

٢-	الجبوري ٢٠١٧ العراق	أثر استراتيجية المساجلة الحلقية في تحصيل مادة الجغرافية واستبقائها لدى طالبات الصف الأول متوسط	مادة مبادئ الجغرافية العامة	(70)طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط	التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي	الاختبار التحصيلي	الأختبار التائي (t-teaSt) مربع كاي (كا٢) بيرسون معادلة فعالية البدائل المخطوءة معادلة قوة التميز معادلة الصعوبة	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأختبار التحصيلي
٣-	القره لوسي ٢٠١٧ العراق	أثر ستراتيجيتي المساجلة الحلقية والكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط لمادة الأحياء وتفكيرهم الإيجابي	مادة علم الأحياء	(93) طالبة للصف الثاني المتوسط	التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي	الاختبار البعدي للتحصيل و التفكير الايجابي	الأختبار التائي ((t-teaSt معامل أرتباط التجزئة النصفية معادلة فعالية البدائل المخطوءة معادلة قوة التميز معادلة الصعوبة	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأختبار التحصيلي

الفصل الثالث

التصميم التجريبي Design Experimental

ويُقصد بالتصميم التجريبي ترتيب الأحوال والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث " . (**رؤوف** ، ٢٠٠١ : ١٧٩)

تُعد سلامة التصميم التجريبي وصحته من أكثر الوسائل كفاية للوصول إلى نتائج موثوق بها، ويتوقف نوع التصميم التجريبي على طبيعة مشكلة البحث (**فان دالين،١٩٨٥ :٤٠٦**).

وبناءً على ما سبق ذكره اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً المتمثل بالاختبار التحصيلي وجدته ملائماً لإجراءات بحثها ، كما موضح بالشكل (١)

المجموعة	تكافؤ المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	**العمر بالأشهر** **المعلومات السابقة** **الذكاء** **درجات التحصيل السابق** **التفكير التوليدي القبلي**	المساجلة الحلقية	التحصيل
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

الشكل (٥) التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

مجتمع البحث Population Research

يُقصد بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث ، أو جميع الأفراد أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث ، أي كل العناصر التي تنتمي لمجال الدراسة **(ملحم ، ٢٠٠٢: ٢٦٩)**ويتمثل مجتمع البحث الحالي طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الثانوية والإعدادية – النهارية في مركز محافظة ميسان.

عينة البحث Research Sample: بلغت عينة الدراسة (٦٩) طالبةً ، بواقع (٣٤) طالبة للمجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية المساجلة الحلقية ، و(٣٥) طالبةً للمجموعة الضابطة .

تكافؤ مجموعتي البحث: Eguation Groups Resear:

العمر الزمني محسوباً بالأشهر : ***Chronological Age*** **The** وحصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بهذا المتغير من سجلات إدارة المدرسة وسُجِّلت سنة التولد لكل طالبة وحسبت الباحثة أعمارهن من تاريخ الولادة لغاية ٢٦/ ٢/٢٠١٩ ، (تاريخ بدء التجربة).

: جدول(١)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	١٨٨،٤٧٠	١٠،٨٦٦	٦٧	٠،٥٢٢	٢	غير دالة أحصائياً
الضابطة	٣٥	١٧٨،٢٠٠	٩ ،٢٩٥				

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لأعمار طالبات مجموعتي البحث

يتبين من هذا الجدول عدم وجود فرق بين توسط اعمار طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى (٠،٠٥) وعليه فان المجموعتين متكافئتان في متغير العمر

اختبار اوتيس (Otis) للذكاء Intelligence level :

الذكاء يقُصد به القدرة العقلية لدى الفرد على التصرف الهادف والتفكير المنطقي ، والتعامل المجدي مع البيئة. **(عباس ،٢٠٠٢: ١٥).**

أما أختبار الذكاء فهو مقياس موضوعي ومقنن لقياس القدرة العقلية لدى الفرد ، أي يهدف الى التمييز بين الافراد والمجاميع ذوي القدرات العقلية المتفاوته.(**العناني** ، ٢٠٠٨: ٦٧)

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي(t–Test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين للتعرف على دلالة الفرق في متغير الذكاء بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	٤٣،٩١١٨	١٠،٥٩٢٦٤	٦٧	٠،٢٦٠	٢	غير دالة أحصائياٍ
الضابطة	٣٥	٤٣،٢٨٥٧	٩،٣٥٤٣٧				

يتبين من هذا الجدول عدم وجود فرق بين توسط اعمار طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى (٠،٠٥) وعليه فان المجموعتين متكافئتان في متغير الذكاء

٣- **اختبار التفكير التوليدي(القبلي) : Pre–Test Generative Thinking**

بلغ متوسط درجات اختبار التفكير التوليدي القبلي لطالبات المجموعة التجريبية(١٣،٤٤١٢) درجة، ومتوسط درجات اختبار التفكير التوليدي لطالبات المجموعة الضابطة(١٣،٠٤٤١٢) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي(t–Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى(٠،٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠،٤٤٧)، اصغر من القيمة التائية الجدولية(٢)، وبدرجة حرية (٦٧) وهذا يدل على ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات طالبات مجموعتي

البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائيا في درجات الاختبار القبلي للتفكير التوليدي، وجدول(٦) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في درجات الاختيار القبلي للتفكير التوليدي

المجموعة	عدد طلبة العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	١٣،٤٤١٢	٣،٧٧٥٤٥	٦٧	٠،٤٤٧	٢	دال إحصائياً

يتبين من هذا الجدول عدم وجود فرق بين توسط اعمار طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى (٠،٠٥) وعليه فان المجموعتين متكافئتان في أختبار التفكير التوليدي القبلي

اختبار المعلومات السابقة في مادة التأريخ in Knowledge prior History

أن ما يعرفه المتعلمون يؤثر في قدرتهم على التعلم الجديد ، إذ أن المعلومات المخزونة في ذاكرة المتعلم التي يشار لها على أنها معرفة المتعلم المسبقة تسيطر على ضبط إمكانيات التعلم الجديد (**جابر ،١٩٩٩ ، ٣٠٩**) لذا أرتات الباحثة الكشف عما لدى طالبات عينة البحث من كلتا المجموعتين(التجريبية والضابطة) من معرفة ومعلومات مسبقة عن المادة التعليمية .

أذ أعدت الباحثة أختباراً مكوناً من (٢٠) فقرة من (اختيار من متعدد) بحيث بلغت الدرجة الكلية للاختبار (٢٠) درجة ، وللتأكد من صلاحية فقرات الاختبار وتعليماته ، عرضت بأستبانات وزعت على عينة استطلاعية من

الاساتذة المتخصصين في الجامعات ومن ذوي الخبرة في مجال القياس والتقويم ومناهج البحث العلمي والمادة التعليمية. وقد أبدى الخبراء آراءهم بصلاحية صياغة وعلمية فقرات الاختبار وبعد الالتزام بملحوظاتهم ظهر بصورته النهائية .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) في درجات اختبار المعلومات السابقة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	١٣،٥٨٨٢	٣،٠١٦٣٠	٦٧	١،١٠٤	٢	غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣٥	١٢،٨٢٨٦	٢،٦٩٥١٦				

يتبين من هذا الجدول عدم وجود فرق بين توسط اعمار طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى (٠،٠٥) وعليه فان المجموعتين متكافئتان في أختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ

- درجات التحصيل السابق في مادة التاريخ :

حصلت الباحثة على درجات طالبات عينة البحث في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية من السجل الخاص بإدارة المدرسة (ملحق٦) باستعمال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وباعتماد الاختبار التائي ((t-Testلعينتين مستقلتين غير متساويتين تم التعرف على مدى الفرق بين متوسط مجموعتي البحث من حساب القيمة التائية التي بلغت (٠،٨٦٠) وهي اقل من القيمة الجدولية التي تساوي

(٢) ، لذا تظهر النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٦٧) ، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في درجات الفصل الاول .

جدول(٥)

نتائج الاختبار التائي t-Test لعينتين مستقلتين غير متساويتين للتعرف على دلالة الفرق في متغير درجات التحصيل السابق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة ٠،٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	٧٨،٠٠٠٠	٩،٨٢٢٦٧	٦٧	٠،٨٦٠	٢	غير دالة
الضابطة	٣٥	٧٥،٩٤٢٩	١٠،٠٣٥٠٦				

●صياغة الاهداف السلوكية **Iobjectives Behaviora of FOrmulatio**

صاغت الباحثة (١١٠) هدفاً سلوكياً اعتمادا على تصنيف Bloom في المجال المعرفي للمستويات الستة (المعرفة ، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وعرضت هذه الأهداف على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والتخصص في مجال طرائق التدريس لبيان آرائهم بشأن دقة صياغة الاهداف السلوكية ومدى شمولها للمحتوى التعليمي للمادة وتحديد المستوى الذي تقيسه كل فقرة ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم اعتمدت جميع الاهداف التي حصلت على موافقة ٨٠% فاكثر من اراء الخبراء اذ بقيت الاهداف السلوكية(١١٠) هدفاً سلوكياً موزعة بحسب المحتوى التعليمي ومستويات بلوم الست في المجال المعرفي .

أعداد الخطط التدريسية : preparation of Teaching plans

تُعد الخطة التدريسية من العوامل المهمة بإنجاز العملية التعليمية ، وتعني تخطيط جميع الاجراءات والتدابير المناسبة التي يتخذها المدرس لضمان تحقيق اهداف التدريس ونجاح العملية التعليمية. (**عطية** ، ٢٠٠٨: ٧٢) أما الخطة اليومية هي تصور ما سيقوم به المدرس من اداء اثناء الدرس الذي تبلغ مدته (٤٥) دقيقة موزعاً عليه الخطوط العامة على الزمن ، أخذ بنظر الاعتبار التنسيق بين الجانب النظري والإجرائي(**سلامة** ،٢٠٠٧: ٣٤)

وبناءً على ذلك أعدت الباحثة خططاً تدريسية مترابطة الخطوات وصولاً الى الهدف المرجو تحقيقه، حيث تم اعداد (١٥) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية بالاعتماد على استراتيجية المساجلة الحلقية ، و(١٥) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية ، وعرضت الباحثة نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم، وفي ضوء ذلك أجريت بعض التعديلات عليها لتأخذ صورتها النهائية.

أداة البحث : Tools Research

اقتضى هذا البحث بناء أداة من أجل قياس المتغير التابع التحصيل، وفي ما يأتي الخطوات التي اتبعتها الباحثة لبناء الاختبار :-

بناء الاختبار التحصيلي: -

يُعرف الاختبار التحصيلي بأنه " إجراء منظم لقياس تحصيل المتعلمين لأهداف تعليمية محددة ".(**علي**، ٢٠٠٧: ٢٤٠) ولما كان من متطلبات هذا البحث بناء اختبار تحصيلي لقياس تحصيل عينة البحث في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية فقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في بنائه :

١. **تحديد الهدف الرئيس من الاختبار** : أن اسئلة الأختبار تصمم لقياس مدى اكتساب الطلبة للاهداف التعليمية ومنها التركيز على تحصيل المعرفة (**حميدة وأخرون** ، ٢٠٠٣ : ٢٦٦). أذ هدفها الرئيس هو قياس مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم في مادة معينة (**ملحم** ، ٢٠١١: ٤٨- ٤٩).

والهدف من الاختبار هو قياس تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي للموضوعات المشمولة بالبحث من كتاب مادة التاريخ المقرر للعام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩ استناداً إلى الأهداف السلوكية الموضوعة مسبقاً لذلك المحتوى التعليمي.

•تحديد عدد فقرات الاختبار :

شاورت الباحثة عدد من مدرسات مادة التاريخ للصف الرابع الادبي لتحديد عدد فقرات الاختبار التحصيلي، وتم الاتفاق على (٤٠) فقرة اختبارية للفصول المشمولة بالبحث وأن هذا العدد مناسباً للاختبار

•تعليمات تصحيح الاختبار : أعدت الباحثة مفتاح الاجابات النموذجية لفقراته لغرض تصحيح الاجابات عن فقرات اختبار التحصيل واعتمدت التصحيح (٠،١) لكل فقرة من فقرات الاختبار .

- **صدق الاختبار Test Validity**

الصدق الظاهري :- عرضت الباحثة فقرات الاختبار مع الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم للتأكد من سلامة الفقرات وملاءمتها للأهداف المحددة ووضوح صياغتها وموضوعية البدائل وجاذبيتها، وقد اتخذت الباحثة نسبة الاتفاق (٨٠%) معياراً لقبول كل فقرة من فقرات الاختبار ،وقد تم تعديل بعض الفقرات في ضوء آراء الخبراء والمحكمين إذ أتفق على سلامة وصلاحية جميع الفقرات ، وبهذا تم التحقق من الصدق الظاهري حتى أصبحت بشكلها النهائي .

•صدق المحتوى **Validity Content**

ويمكن التحقق من صدق المحتوى للاختبار التحصيلي من خلال إعداد جدول المواصفات الذي يأخذ بعين الاعتبار الأهمية النسبية لكل موضوع، ويراعي المستويات المختلفة لنواتج التعلم ، وهذا يعطي صورة صادقة لبناء فقرات اختبار ويقيس تحصيل الطلبة من خلال الاهتمام بكافة الموضوعات ومستويات الأهداف . (العبسي،٢٠١٠: ٢١٠) ، وتم التثبت من ذلك من خلال إعداد جدول المواصفات لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية، وعليه يُعدُّ الاختبار صادقاً من حيث المحتوى .

•التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: Statistical Analysis of Test Items

ان تحليل مفردات الاختبار يساعد في معرفة جوانب ضعف بعض الفقرات التي تجعلها غير صالحة فتحذف، وابقاء الفقرات التي تتمتع بخصائص تحقق الغرض من استعمال الاختبار. (**علام ، ٢٠٠٠ : ٢٦٧**)

لذا طبق الاختبار التحصيلي على عينة ثانية مكونة من(١٠٣) طالبة من طالبات الرابع الاعدادي من اعدادية بنت الهدى للبنات ومن اعدادية البيان ، وذلك في يوم الاربعاء الموافق (٤/٢٤/ ٢٠١٩)، واشرفت الباحثة على التطبيق بالتعاون مع مدرسات المادة في المدارس لغرض التحقق من الخصائص السايكومترية للاختبار ،وتم ترتيب الدرجات الكلية للعينة الاستطلاعية تنازلياً، وبعد ذلك تم اختيار **٢٧%** من المجموعة العليا (الدرجات العليا) ، و**٢٧%** من المجوعة الدنيا (الدرجات الدنيا)،وقد اشتملت المجموعتان العليا والدنيا على (١٠٠) طالبة بحيث أصبح نصيب كل مجموعة (٢٧) طالبة، وبعد تصحيح الاجابات تم حساب الاتي :-

أ-معامل صعوبة الفقرة of Item Difficulty Coefficient

تم حساب صعوبة كل فقرة من فقرات السؤال باستعمال معادلة الصعوبة ووجد انها تتراوح بين (٥٣، ٠- ٠،٦٢) وبهذا الفقرات جميعها ذات مستوى صعوبة مناسب .

ب- **معامل التمييز للفقرة Coefficient of Item Difficulty:**

استخرجت الباحثة معامل التمييز لفقرات الاختبار باستعمال معامل التمييز الخاصة بالفقرات الموضوعية ووجد انها تتراوح بين (٠،٣٧- ٠،٦٦) .

فعالية البدائل الخاطئة *Item Effectiveness Equation*

باستعمال معادلة حساب فاعلية البدائل الخاطئة ، وبعد استخراج مقدار فاعلية كل بديل خاطئ وجد أن جميعها سالباً ، وبناءً على ذلك فان جميع بدائل فقرات الأختبار فاعلة وتبقى على ما هي عليه من دون تغيير .

ث **. ثبات الاختبار: Reliability of Test**

ثبات الاختبار: الثبات صفة من صفات الاختبار الجيد. (**العجيلي وآخرون** ،٢٠٠١، ٧٨)

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد اجراؤه على الأفراد انفسهم في ظل نفس الظروف . (**حمادات** ، ٢٠٠٩ :٢١٢)

الوسائل الاحصائية *Statistical Tools*

ان الوسائل الاحصائية التي استعملتها الباحثة لإتمام متطلبات تجربتها هي الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS).

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الباحثة على وفق أهداف البحث التي تم تحديدها في الفصل الاول ، ومحاولة تفسيرها ،وعرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:-

أولاً:- عرض النتائج ومناقشتها :

١- نتائج الفرضية الصفرية الاولى المتعلقة بالتحصيل :

تنص الفرضية الصفرية الاولى على أنه :

(ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تُدرس بأستعمال إستراتيجية المساجلة الحلقية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل) .

ولاختبار صحة هذه الفرضية ، بنيت اداة بحث لجمع البيانات المتعلقة بتحصيل طالبات مجموعتي البحث وأداة البحث هنا هي الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة بنفسها . وبعد التأكد من الخصائص السايكومترية لفقرات الاختبار ، طبق على عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ، وقيس تحصيل طلبة المجموعتين جميعاً ، وجمعت درجاتهم على فقرات الاختبار ، واجريت عليها المعالجة الاحصائية باستعمال البرنامج الاحصائي (SPSS) ، لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأداء مجموعتي البحث .

وأُستخرج المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية وبلغ مقداره (٢٧،٢٩٤) وبانحراف معياري مقداره (٦،٨٢٤) ، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ مقدار المتوسط الحسابي(١٩،٤٤٨) وبانحراف معياري مقداره (٧،٤٤٨) . وحسبت دلالة الفرق بين المجموعتين باستعمال الاختبار التائي الـ (t–Test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٦٧) . وكما مبين في الجدول (١٤):

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمقارنة بين مقداري التائية المحسوبة والجدولية في الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مقدار التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	٢٧،٢٩٤	٦،٨٢٤	٦٧	٤،٤٨٧	٢	دالة احصائياً
الضابطة	٣٥	١٩،٤٤٨	٧،٤٤٨				

ويلاحظ من بيانات الجدول ، ان مقدار التائية المحسوبة (٤،٤٨٧) ومقدار التائية الجدولية (٢) ، وعند مقارنة التائية المحسوبة بمقدار التائية الجدولية ، وجّد أنه دال أحصائياً ، إذ ان مقدار التائية المحسوبة اكبر من مقدار التائية الجدولية ، وهذه النتائج تدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ، ولمصلحة المجموعة التجريبية .

وهذا مؤشر على ان طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية المساجلة الحلقية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن مادة التاريخ على وفق الطريقة الاعتيادية بالنسبة للتحصيل ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى ويثبت عكس مضمونها .

تفسير النتائج:–

أظهرت النتائج التي حصلت عليها الباحثة تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية المساجلة الحلقية، في الاختبار التحصيلي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وترجح الباحثة هذه النتائج الى اسباب عدة منها:-

- أنّ استراتيجية المساجلة الحلقية زادت من ثقة الطالبات بأنفسهن من خلال أبداء الآراء الشخصية ومناقشتها امام الطالبات.

- أنّ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية المساجلة الحلقية أسهمت بنحو كبير في طريقة معالجة المعلومات وتحسين تحصيل الطالبات، عن طريق عملية تنظيم المعرفة لديهم على وفق النظرية البنائية التي تتبعها استراتيجية المساجلة الحلقية.

الاستنتاجات :

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن استنتاج ما يأتي :-

- إن استعمال استراتيجية المساجلة الحلقية تنشط المعرفة السابقة وتولد الإثارة والتشويق للدرس مما يزيد التحصيل الدراسي عند الطالبات.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :-

- ضرورة استعمال استراتيجية المساجلة الحلقية في تدريس مادة التاريخ من قبل المدرسين الاختصاص لملائمتها المرحلة الاعدادية ، وأثرها في رفع مستوى التحصيل.

المصادر:-

- الاحمد ، رُدينه عثمان وحذام عثمان يوسف (٢٠٠٥) :**طرائق التدريس منهج اسلوب وسيلة** ، ط١ ، دار الماهج للنشر والتوزيع ، الاردن .

- امبوسعيدي، عبدالله بن خميس و هدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٦) : **استراتيجيات التعلم النشط ١٠٨ إستراتيجية مع الامثلة التطبيقية** ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان .

- جابر ، جابر عبد الحميد ، (١٩٩٩) : **إستراتيجيات التدريس والتعلم** ،ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٠

- الجبوري ، أوهام غالب حمزة (٢٠١٧) : **أثر أستراتيجية المساجلة الحلقية في تحصيل مادة الجغرافية واستبقائها لدى طالبات الصف الاول المتوسط** ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، العراق

- الجلالي ،لمعان مصطفى (٢٠١٦) :**التحصيل الدراسي** ،ط٢، دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ،الاردن.

- الحصري، علي منير ويوسف العنيزي (٢٠٠٠): **طرائق تدريس_العامة**،ط٢، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن..

- حمادات ، محمد حسن (٢٠٠٩) : **المناهج التربوية – نظرياتها – مفهومها – أسسها – عناصرها – تخطيطها – تقويمها** ، ط١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

- حميدة ، أمام مختار وآخرون(٢٠٠٣) : **مهارات التدريس** ، ط١، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .

-ربيع، هادي مشعان(٢٠٠٨): **علم النفس التربوي**، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان.

- رؤوف ، إبراهيم عبد الخالق ، (٢٠٠١): **التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية** ، ط١ ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

- سعادة ، جودت أحمد ،(١٩٨٣) : **الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية العربية في المرحلة الثانية** المجلة العربية ، للعلوم الانسانية ،المجلد (٣) العدد (١١) جامعة الكويت.

- سلامة ، عبد الحافظ (٢٠٠٧) : **أساليب تدريس العلوم والرياضيات** ،ط١ دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد (٢٠١٠) :**أستراتيجيات التدريس المتقدمة وأستراتيجيات أنماط التعلم** ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية.

- شحاتة، حسن، وزينب النجار(٢٠٠٣):**معجم المصطلحات_التربوية والنفسية**، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.

- الشمري ، ماشي بن محمد (٢٠١١) :**١٠١استراتيجية في_التعلم النشط** ، ط١ ،المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية والتعليم.

- الصالح ، مصلح ، (٢٠٠٤) : **عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية** ،ط١ ، الوارق للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .

-عانه ،عزو اسماعيل وأحمد حسن اللوح (٢٠٠٨) :**التدريس المسرع (رؤية حديثة في التعليم الصفي)** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن

- العائذي ، مريم عدنان (٢٠١٦) : **أثر أستراتيجية المساجلة الحلقية في التحصيل ومهارات التفكير الفلسفي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس** ، (رسالة ماجستير غير منشورة)،كلية التربية ،جامعة واسط ، العراق .

- عباس ، فيصل ،(٢٠٠٢) :**الذكاء والقياس النفسي الطريقة الحيادية** ، ط١ ، دار المنهل اللبناني ، مكتبة رأس النبع للطباعة والنشر ،بيروت ، لبنان

- العجيلي ، صباح حسين وآخرون (٢٠٠١) : **مبادئ القياس والتقويم التربوي**،ط١ ، مكتبة العلامة الحلي للطباعة والتوزيع ، بابل ، العراق.

ا- العبسي ، محمد مصطفى (٢٠١٠) :**التقويم الواقعي في العملية التدريسية** ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) :**القياس والتقويم التربوي والنفسي** ، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع – مصر .

- علي محمد السيد ، (٢٠٠٧) : **التربية العلمية وتدريس العلوم** ، ط١، دار المسيرة ، عمان ، الاردن

-_____ (٢٠١١): **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس** ،ط١، دار المسيرة ، عمان .

- العناني ، حنان عبد الحميد (٢٠٠٨): **علم النفس التربوي** ، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- فان دالين ، ديوبولد (١٩٨٥): **منهاج البحث في التربية وعلم النفس** ، ترجمة نبيل نوفل وآخرون ، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- القره لوسي ، هيفاء عدنان مايخان (٢٠١٧) : **أثر ستراتيجتي المساجلة الحلقية والكرسي الساخن في حصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة علم الاحياء وتفكيرهم الايجابي** ،(رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم ، جامعة بغداد .

- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٢) : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط٢ ، دار المسيرة ت عمان

-..... (٢٠١٠) :، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط٦ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن