

بناء مقياس قلق الحالة لدى مدربي الاندية الممتازة بكرة اليد

م.د.سعيد نزار سعيد
جامعة صلاح الدين / أربيل

الملخص

يعد المدرب الشخصية التربوية الذي يتولى قيادة عملية التربية والتدريب ويؤثر تأثيراً مباشراً في التطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد الرياضي. وتتأسس تربية وتدريب الفرد الرياضي على مقدار ما يتحلى به المدرب من خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات معينة، والتي يشترط توافرها في المدرب الرياضي حتى يكتب لعمله كل نجاح وتوفيق.

فالمدرّب يواجه العديد من المواقف والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً ووثيقاً بالقلق سواء اثناء عمليات التدريب الرياضي او المنافسات الرياضية وما يرتبط بكل منهما من مواقف واحداث ومثيرات وقد يكون لها اثار واضحة ومباشرة على سلوك المدرب.

وهنا تتجلى اهمية البحث في بناء مقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق حيث تمكننا من استخدامه للكشف عن حالة القلق التي ترافق مدرب كرة اليد وتتعايش معه باستمرار طيلة فترات التدريب والمنافسة.

مشكلة البحث:

نظراً لعدم وجود مقياس علمي لقلق الحالة لدى مدربي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كوردستان-العراق. وفي ضوء ما تقدم فان مشكلة البحث تكمن في بناء مقياس يتم التعرف من خلاله على قلق الحالة التي يتعرض لها مدرب كرة اليد خلال فترات التدريب.

هدف البحث:

بناء مقياس لقلق الحالة التي يتعرض لها مدرب كرة اليد خلال فترات التدريب الرياضية.

اجراءات البحث:

تمثل مجتمع البحث من مدربي الاندية الرياضية في

اقليم كوردستان العراق بكرة اليد (اربيل - سلیمانیه- دهوك) واختيرت العينة العمدية والبالغ عددهم (٥٢) مدرباً، اما اجراءات البحث تم الخطوات اولا بناء مقياس القلق لمدرب كرة اليد فقد تم الاعتماد على المصادر والدراسات السابقة في مجال علم النفس والاختبارات وعلم التدريب الرياضي في كتابة فقرات المقياس ثم خطوات بناء المقياس (كتابة فقرات المقياس , اسلوب واسس صياغة فقرات المقياس, صدق المقياس(صدق المحتوى, صدق البناء(القوة التمييزية و الاتساق الداخلي), ثبات المقياس, تحديد بدائل المقياس, وكانت المقياس بصيغة الأولية بواقع(٣٧) فقرة , حيث توزعت من خلال الابعاد كانت (الثقة بالنفس(٩)فقرات) و (القلق المعرفي (١٨) و سرعة وسهولة الانفعال(١٠)) و بعد ذلك اتبع الباحث الشروط والاسس العلمية وتوفيرها لبناء المقياس أصبحت الصورة النهائية للمقياس ب(٢٣) فقرة توزعت على الابعاد حيث (الثقة بالنفس (٧) فقرات و قلق المعرفي (٨) فقرات و سرعة وسهولة الانفعال(٨) فقرات.

وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية منها:

- ١- بناء مقياس جديد لقلق الحالة لمدربي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كوردستان العراق.
- ٢- المقياس يتكون من (٢٣)فقرة الامر الذي لا يتطلب الاجابة عليه فترة طويلة.

وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث:

- ضرورة تطبيق المقياس على مدربي الاندية الرياضية في اقليم كوردستان العراق (اربيل - سلیمانیه- دهوك).
- ضرورة تطبيق المقياس على مدربي الاندية الرياضية بكرة اليد في محافظات العراق الشمالية والوسطى والجنوبية.

١-التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة واهمية البحث:

لعبة كرة اليد من الألعاب الفرعية المشوقة والمجبة لدى عدد كبير من محبي الرياضة لذا أخذت اللعبة بالانتشار في جميع أنحاء العالم وزاد الإقبال الجماهيري لممارستها ولسهولة أدائها ويمكن ممارستها في أي مكان سواء كان ذلك في القاعات المغلقة او الساحات المكشوفة وكل هذه فإنها تتميز بالسرعة والاثارة والتشويق .

وفي ظل التطورات الكبيرة التي أدخلت في مجال التدريب ولتقارب مستويات اللاعبين البدنية والفنية والخططية في شتى المسابقات الرياضية وخاصة لعبة كرة اليد بدأ الاهتمام بعلم النفس الرياضي . بوصفه علماً مهماً لتحقيق الإنجاز الرياضي للاعبين .

ومن هنا بدأ التركيز وبشكل جدي وواسع على الحالة النفسية المتمثلة بقلق الحالة لدى المدربين الذين تنعكس حالتهم النفسية على اللاعبين خلال التدريب والمسابقات الرياضية ومحاولة تطويرها بما يخدم للوصول إلى أفضل مستوى ممكن . ولذلك تختلف مستويات قلق الحالة التي تدفع الرياضي إلى إدراك مواقف غير خطيرة موضعياً مثل مواقف التدريب والمنافسات الرياضية إلا إنها مهددة له لذلك تكون الاستجابة السلوكية مختلفة حسب إدراك حقيقة الموقف مما تنعكس على أداء اللاعبين داخل الملعب .

يعد المدرب الشخصية التربوية الذي يتولى قيادة عملية التربية والتدريب ويؤثر تأثيراً مباشراً في التطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد الرياضي. وتناسس تربية وتدريب الفرد الرياضي على مقدار ما يتحلى به المدرب من خصائص وسمات ومعارف ومهارات معينة، والتي يشترط توفرها في المدرب الرياضي حتى يكتب لعمله كل نجاح وتوفيق.

ويرى الكثير من المختصين والخبراء في مجال التدريب ان مهنة التدريب تعد مهنة الشدائد والضغط النفسية نتيجة للكم الهائل من الواجبات والمسؤوليات التي تقع على كاهل المدرب طيلة فترات التدريب والمنافسات، والتي تجعل المدرب في قلق الحالة مستمر، وتتوقف شدة القلق تبعاً للمواقف المختلفة التي يتعرض لها المدرب ولاعبوه اثناء التدريب. كما ان ارتفاع مستوى المنافسة تزيد من قلق المدرب، باعتباره الشخص المطالب في تقديم نتائج ومستوى يليق بسمعة الفريق امام الهيئة الادارية للفريق وجمهوره.

فالمدرب يواجه العديد من المواقف والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً ووثيقاً بالقلق سواء اثناء عليات التدريب الرياضي او المنافسات الرياضية وما يرتبط بكل منهما من مواقف واحداث. وتكمن أهمية البحث في بناء مقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق تمكننا من استخدامه للكشف عن حالة القلق التي ترافق مدربي كرة اليد في اقليم كوردستان العراق .

٢-١ مشكلة البحث:

كثيراً ما نجد في المواقف العصبية في غضون عمليات التدريب

الرياضية والتي تتطلب من المدرب ان يتحلى بالصبر والمثابرة والقدرة على مجابهة الصعاب، الا ان عدم قدرته على مواجهة العمل والمسؤوليات والقلق الذي يبديه المدرب خلال فترات التدريب كل ذلك يعمل على الاضرار البالغ بالعمل التربوي ويساعد على تأثير السلبي لنفوذ وسلطة المدرب.

وعلى الرغم من ان ظاهرة القلق نالت اهتمام الكثير من الباحثين والمختصين في مجال علم النفس الرياضي إلا أنه مازال الأمر بحاجة الى المزيد من الاجراءات للبحث والتقصي في احد الاركان الرئيسية للعملية التدريبية الا وهو المدرب وفي احد جوانبه النفسية(القلق) والناجمة عن الضغوط وشدائد العمل والمسؤوليات خلال فترات التدريب، ونظراً لعدم وجود مقياس علمي لقلق الحالة لدى مدربي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كوردستان العراق، فان مشكلة البحث تكمن في بناء مقياس يتم التعرف من خلاله على قلق الحالة التي يتعرض لها مدرب كرة اليد خلال فترات التدريب.

٣-١ هدف البحث:

بناء مقياس لقلق الحالة لدى مدربي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كوردستان.

٤-١ مجالات البحث :

المجال البشري : المدربين المشرفين على تدريبات الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كوردستان العراق.
المجال الزمني : الفترة من ١ / ١٠ / ٢٠١٠ ولغاية ٢٦ / ١٢ / ٢٠١٠.
المجال المكاني : الملاعب و القاعات الرياضية بكرة اليد في اقليم كوردستان-العراق.

٣-اجراءات البحث

٣-١ المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب المسح للملامته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث و عينته

يمثل مجتمع البحث مدربي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كوردستان العراق (اريل - السليمانية - دهوك) والبالغ عددهم (٥٢) وتم اختيار المجتمع ككل كعينة البحث و ذلك لقلة عدد المدربين.

٣-٣ ١-٣ ووسائل جمع المعلومات

١- المقابلة الشخصية.

٢- الاستبيان.

٣- تحليل المحتوى.

٣-٤ أداة البحث

لغرض الوصول الى هدف البحث تطلب ذلك بناء مقياس قلق الحالة وقد شمل الخطوات الاتية:

٣-٤-١ التصميم الاولي للمقياس

ان من مواصفات المقياس الجيد اجراء التحليل الاحصائي لفقراته لتميز الافراد الذين سيحصلون على درجات عالية من الذين سيحصلون على درجات واطنة في المقياس نفسه. (٨) كما يذكر ان من الخصائص المميزة للفقرة الجيدة هي قدرتها على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا بمعنى ان ينسجم تمييز الفقرة مع تمييز المقياس باكماله. (٩)

ويتم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة باستخدام اسلوب المجموعتين المتضادتين العليا والدنيا من الافراد بناء على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس ثم استخراج الفرق بين اجابات افراد هاتين المجموعتين على كل فقرة من الفقرات المقياس وحذف الفقرة التي لا تظهر تمييزاً واضحاً بين هاتين المجموعتين. (١٠)

عليه فقد اتبع الباحث الخطوات الاتية في حساب القوة التمييزية :-

- وضعت درجة لكل فقرة تمت الاجابة عليها وحسب المقياس الرباعي المعتمد .

- جمعت درجات كل بعد من الابعاد او المحاور المستقلة فضلاً عن درجة الاجابة الكلية ولكل استمارة بشكل منفرد .

- تم ترتيب الدرجات الكلية بصورة تنازلية .

- (٥٢) من الاستمارات اذا كان عدد المفحوصين قليلاً وعلى اعتبار ان معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة. (١١)

- تم تحليل الفقرات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينة لكل فقرة من فقرات المقياس اذ ان من الوسائل الاحصائية المستخدمة في ايجاد التمييز استخدام الاختبار التائي -t-test. (١٢) وتم اعتماد القيم التائية المحسوبة دلاله على ابقاء او حذف الفقرات استناداً الى مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية . والجدول (١) يوضح ذلك .

٣-٤-١-١ الاطلاع على المصادر والادبيات

ان عملية بناء أي مقياس تبدأ بالتخطيط له وذلك لتحديد الابعاد التي تغطي فقراته ثم صياغة فقرات كل بعد. (١)

وهذا يشكل احد الدوافع للاطلاع على ما توفر من المصادر والادبيات المتعلقة بموضوع الدراسة التي وفرت للباحثين اساساً يمكنه الاستناد عليه في تحديد اولي للمحاور والابعاد وصياغة الفقرات , اذ تشكل مراجعة البحوث السابقة والدراسات الخاصة بالموضوع قيد البحث ملاحظات مهمة لضبط العمل والتحكم به على افضل وجه. (٢)

٣-٤-١-٢ اجراء المقابلات

لغرض الوصول الى الصيغة الاولية للمقياس فقد شرع الباحث باجراء مقابلات مع ذوي الخبرة والاختصاص (*) واستناداً الى ما توصل اليه الباحث من خلال اطلاعها على المصادر و الادبيات تم طرح اسئلة تتعلق بالمحاور و الابعاد .

وبعد الاطلاع الباحث على المصادر والادبيات و اجراء المقابلات تم تشكيل التصميم الاولي للمقياس .

٣-٤-٢-١ صدق المقياس

٣-٤-٢-٢ الصدق الظاهري

وهو مدى انسجام فقرات المقياس مع موضوعها و مفهومها . أي مدى قياس المقياس لما وضع من اجله. (٤) ويشير ايبيل (Ebel) الى ان عرض الفقرات على مجموعه من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها تعد افضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري. (٥)

ما اتاح للباحث الاستقرار على ثلاث محاور وهي (الثقة بالنفس (٩) فقرات. القلق المعرفي (١٢) فقرات, سرعة وسهولة الانفعال (١٠) فقرات) ملحق (١), كل ذلك بعدما اعتمد الباحث على نسبة اتفاق لا تقل عن (٧٥٪) على قبول الفقرة , اذ يشير بلوم واخرون (Bloom) الى أن نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (٧٥٪) فأكثر فانها متوافقة من حيث الصدق الظاهري. (٦)

اما ما يخص بدائل الاجابة (ابداً , نادراً , احياناً , غالباً , دائماً) فقد اتفق الخبراء بنسبة (١٠٠٪) .

٣-٤-٢-٣ صدق البناء

يسمى صدق البناء احياناً بصدق المفهوم لانه يقوم على تحديد المفاهيم او البنى للظاهرة المقاسه و من ثم التحقق منها تجريبياً. (٧) وللتأكد من صدق بناء المقياس كان لابد من تجريبه بصورته الاولية على عينه البناء المفترضة من عينه البحث والبالغ (٥٢) مدرباً بكرة اليد, وقد شمل المقياس (٢٩) فقرة, ملحق (٢), وقد حققت هذه الدراسة الاهداف التي تصبو اليها من حيث وضوح الفقرات وطريقه الاجابة عليها فضلاً عن امكانية الاجابة على اية اسئلة تطرح من قبل المستجيبين كما تم تحديد متوسط زمن الاجابة على المقياس والذي بلغ (١٢) دقيقة.

٣-٤-٢-٤ صدق التمييز

الجدول (١)

القيمة التمييزية (T)

P .value Sig	قيمة (ت) الحسوبة	رقم الفقرة	P .value Sig	قيمة (ت) الحسوبة	رقم الفقرة
.000	5.850	١٩	*.096	*1.696	١
*.088	*1.738	٢٠	.000	8.350	٢
.000	4.937	٢١	*.157	*1.436	٣
.000	8.657	٢٢	.044	2.067	٤
.000	9.037	٢٣	.000	7.242	٥
*.157	*1.436	٢٤	.020	2.391	٦
.000	5.188	٢٥	.000	6.657	٧
.017	2.457	٢٦	.000	7.434	٨
.044	2.060	٢٧	.000	5.840	٩
.000	8.834	٢٨	.031	2.220	١٠
.000	5.902	٢٩	.001	3.526	١١
			.028	2.260	١٢
			.001	3.473	١٣
			.000	5.998	١٤
			.000	6.878	١٥
			.000	5.733	١٦
			*.192	*1.321	17
			.000	20.933	18

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

وبما ان الهدف من ايجاد القوة التمييزية لل فقرات هو تحليل الفقرات بالتعرف على الفقرات غير المميزة وحذفها والابقاء على الفقرات المميزة التي يمكن ان تمثل المقياس بصورته النهائية. كما يتضح من الجدول (١), ان الفقرة (١) من الفلق المعرفي, و الفقرة (١٧,٢٠) الثقة بالنفس, و الفقرة (٣,٢٤) من سرعة وسهولة الانفعال, كانت قيمه(ت) المحتسبة فيها اقل من القيمة الجدولية مما استوجب حذفها .

٣-٤-٢-٢-٢ الاتساق الداخلي

يؤدي فحص الاتساق الداخلي للاختبار ومعامل تجانس الى الحصول على تقدير لصدقه التكويني.(١٣) وان ارتباط كل فقرة بمحك خارجي او داخلي يعد احد مؤشرات صدق الفقرة . وحين لا يتوفر محك خارجي يستخدم محك داخلي لذلك تعد درجة الجيب على المقياس و ابعاده افضل محك داخلي(١٤)(١٥) كما يذكر انه لتحريه درجة صدق العبارات و انسجامها الداخلي يصار الى ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة و الدرجة الكلية للمقياس(١٦)(١٧).
تبين بان جميع عبارات المقياس ذات ارتباط معنوي باستثناء الفقرة رقم(٧) وذلك من خلال مقارنة قيم (R) المحتسبة مع قيمتها الجدولية و الجدول (٢) الاتي يوضح ذلك.

الجدول (٢)

الاتساق (R)

P .value Sig	قيمة R	رقم الفقرة	P .value Sig	قيمة R	رقم الفقرة
.000	.605	١٩	-----	-----	١
-----	-----	٢٠	.000	.479	٢
.000	.573	٢١	-----	-----	٣
.002	.290	٢٢	.000	.448	٤
.000	.551	٢٣	.018	.226	٥
-----	-----	٢٤	.000	.447	٦
.000	.433	٢٥	*.883	*.014	٧
.000	.610	٢٦	.000	.366	٨
.000	.610	٢٧	.000	.535	٩

١٠	.479	.000	٢٨	.514	.000
١١	.433	.000	٢٩	.593	.000
١٢	.447	.000			
١٣	.228	.017			
١٤	.718	.000			
١٥	.437	.000			
١٦	.311	.001			
١٧	-----	-----			
١٨	.817	.000			

يتضح من الجدول (٢) ان قيم (r) المحسوبة اغلبها أكبر من قيمة (r) الجدولية، (٠,٠٥) ودرجة حرية باستثناء الفقرة (٧) من محور قلق المعرفي. وان هذه الارتباطات المعنوية تدل على تجانس المقياس بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس مجتمعاً فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس. (١٨)

ويمكن من خلال اجراءات القوة التمييزية والتجانس الداخلي ان يستدل على صدق البناء للمقياس اذ ان المقياس الذي تنتج عنه فقرات في ضوء مؤشري القوة التمييزية والتجانس الداخلي يمتلك صدقاً بنائياً. (١٩) عليه فقد استقر الباحث وبشكل نهائي على (٢٣) فقرة.

٣-٤-٣ ثبات المقياس

يعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج او الاستقرار في الاجابه على المقياس (٢٠) كما يقصد بثبات الاختبار ان علامة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار اجراء الاختبار و يعبر عنه احصائياً بأنه معامل الارتباط بين علاقة الافراد في مرات اجراء الاختبار المختلفة (٢١) اذا ان الاستقرار يعني وجود ارتباط بين القياسات خلال مدة محدودة من الوقت. (٢٢)

وفضلاً عن ذلك فان الاختبار يمتاز بمعامل ثبات جيد اعتماداً على مؤشر الصدق اذ انه في العادة يكون الاختبار الصادق ثابتاً في حين قد لا يكون الاختبار الثابت صادقاً بالضرورة. (٢٣)(٢٤)(٢٥)

٣-٤-٤ وصف المقياس بصورته النهائية

يتكون مقياس قلق الحالة من (٢٣) فقرة وكما موضح في الملحق (٣)، موزعة على (٣) محاور كالآتي:-

- محور الثقة بالنفس ويضم (٧) فقرات، وهم (١, ٣, ٥, ٨, ١١, ١٨, ٢٠).
- محور القلق المعرفي ويضم (٨) فقرات، وهم (٢, ٧, ١٠, ١٣, ١٥, ١٧, ١٩, ٢٢).
- محور سرعة و سهولة الانفعال ويضم (٨) فقرات، وهم (٤, ٦, ٩, ١٢, ١٤, ١٦, ٢١, ٢٣).

وتكون الاجابة على فقرات المقياس على وفق (٤) بدائل هي:-

(ابداً تقريباً , أحياناً , غالباً , دائماً تقريباً) ليختار المجيب احداها و هي تحمل الاوزان (٤, ٣, ٢, ١) على التوالي لفقرات محور القلق المعرفي و محور سرعة و سهولة الانفعال.

اما لفقرات محور الثقة بالنفس فهو عكسي اي سلبية الاوزان تكون كالآتي (١, ٢, ٣, ٤).

٣-٥ الوسائل الاحصائية:-

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

٤- عرض وتحليل النتائج:-

من خلال الخطوات العلمية التي اتبعها الباحث في بناء المقياس من حيث الصدق المحتوى و مؤشري صدق البناء (المجموعات المنطرفة و الاتساق الداخلي). وبالتالي توصل الباحث الى النتيجة النهائية وهي بصورته النهائية للمقياس والذي تكون من (٢٣) فقرة تقيس قلق الحالة لمدرسي كرة اليد.

وبعد اتفاق الخبراء على البدائل تم الاعتماد على اربعة بدائل على فقرات المقياس وهي(ابداً تقريباً , أحياناً , غالباً , دائماً تقريباً).

المصادر الاجنبية

- 11- Allen. M. and Yen. W. M; Introduction to Measurement Theory, Brook, Cole California, 1979.
- 12- Aiken, Lewis, R; Psychological Testing and assessment, Allyn and Bacon, Inc, 3rd , London, 1979.
- 13- Best. J. W; Research in Educations, second edition, New Jersey, Hall-Inc, Engle wood cliffs, 1970.
- 14 Eble, R. J; Essentials of educational measurement 2ed , Englewood cliffs-prenicehall, New jersey, 1972.
- 15 Bloom, Benjamin, S, an other; Taxonomy of educational ojectives Book I, canitive Domain, London, 1983.
- 16 Glaas, V, G and stanly, J, C; statistical method in Education and psychology, prentice - hall, Engle wood cliffs, New jersey, 1970.
- 17 Anastasi. A; Psychological Testing Mac Millan, Publishing Co, New York, 1976 ..
- 18 Guilford. J. P; Psychometris Methods, Mc Graw-Hall, New York, 1954.
- 19 Thorndik. L. R and Hagen. P. E; Measurement and evaluat in psychology and education, Mc Millan pudlishing, New York, 1986.
- 20 Marshal. T ; Essentialness testing, Addison, Wesby publishing company, California, 1972.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:-

- ١-٥ الاستنتاجات
في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي:-
بناء مقياس جديد لقلق الحالة لمدرسي كرة اليد.
المقياس يتكون ن (٢٣)فقرة الامر الذي لا يتطلب الاجابة عليه فترة طويلة.
يتمتع المقياس بصدق وثبات عالي على مدرسي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كوردستان العراق.

٢-٥ التوصيات

- في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث الى:
ضرورة تطبيق المقياس على مدرسي الاندية الرياضية في اقليم كوردستان العراق.
ضرورة الاهتمام بقياس الجوانب النفسية الأخرى والتي يتعرض لها المدرب من جراء الضغوط والشدائد خلال التدريبات والمنافسات الرياضية لتحقيق الفوز.

المصادر والمراجع

- ١- احمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية: (مطبعة الوطنية . عمان . ١٩٨٥).
- ٢- باسم نزهت السامرائي وطارق حميد البلداوي: بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس : (المجلد ٧. العدد ٢ . المجلة العربية للبحوث التربوية. العراق . ١٩٨٧) .
- ٣- جابر عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم: مفاهيم البحث في التربية وعلم النفس: (دار النهضة العربية . القاهرة. ١٩٧٣).
- ٤- جودت احمد سعادة: مناهج الدراسات الاجتماعية: (دار العلم للملايين . بيروت . ١٩٩٠) .
- ٥- زكريا محمد الظاهر واخران: مبادئ القياس والتقويم في التربية: ط٢ (مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان . ٢٠٠٢) .
- ٦- زكريا محمد الظاهر واخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط١: (مكتبة دار الثقافة والنشر والتوزيع . الاردن . ١٩٩٩).
- ٧- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي واخران: الاختبارات والمقاييس النفسية: (مطابع دار الكتب للطباعة والنشر . جامعة موصل . ١٩٨١) .
- ٨- محمد مقبل: بناء الاختبارات الاكاديمية والمهنية: (مجلة رسالة المعلم . عدد ٣ . وزارة التربية والتعليم . عمان . ١٩٨٣).
- ٩- مصطفى باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق: (مركز الكتاب للنشر . القاهرة . ١٩٩٩).
- ١٠- موسى النبهان: اساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط١: (دار الشروق للنشر والتوزيع . الاردن . ٢٠٠٤).

الملاحق

ملحق (1)

الثقة بالنفس

ت	العبارة	يقيس	لا يقيس
1	اشعر بالهدوء		
2	اشعر بالراحة		
3	اشعر بالثقة في نفسي		
4	اشعر بالاطمئنان		
5	اثق في قدرتي على مواجهة التحديات التي تواجه فريق في المباراة		
6	عندي الثقة بانني سوف احيد التعامل مع المباراة		
7	اشعر براحة البال		
8	اشعر بتقة لأنني هبأت نفسي ذهنيا بأنني سوف احيد التعامل مع المباراة		
9	عندي ثقة بأنني سأتعلم على ضغوط المباراة		
10			

القلق المعرفي

ت	العبارة	يقيس	لا يقيس
1	بال مشغول من ناحية عدم احادتي في المباراة مما تتناسب مع مستواي		
2	بال مشغول من ناحية الهزيمة(عدم الفوز) في المباراة		
3	اخش من سوء الاداء نتجة للضغط العصبي قبل المباراة		
4	بال مشغول من ناحية عدم تحقيق أهداف في المباراة		
5	فكري مشغول خوفا من عدم ارضاء الهيئة الادارية في قيادتي للمباراة		
6	بال مشغول من ناحية عدم قدرتي على التركيز في المباراة		
7	بال مشغول من ناحية نتيجة المباراة		
8	بال مشغول خوفا من عدم رضا الهيئة الادارية عن مستوى اداء فريق		
9	اخش من عدم احادتي للتعامل مع محربات المباراة		
10	أهمية المباراة تشتت تفكيري		
11	كلما فكرت في المباراة كلما زادت ارتباكي		
12	احد نفسي أفكر في عدم قدرتي على ضبط اللاعبين في المباراة		

سرعة وسهولة الانفعال

ت	العبارة	يقيس	لا يقيس
1	اشعر بالهزة		
2	احس بالاضطراب		
3	احس بعدم الاستقرار		
4	اعصابي مشدودة		
5	احس بالارتباك		
6	اشعر بالتوتر العصبي		
7	اشعر بالازعاج		
8	معنوياتي منخفضة		
9	احس بالعصبية		
10	اشعر بالضغط العصبي		

ملحق (٢) المقياس بصورته الاولية

ت	العبارات	أبدأ تقريباً	أحياناً	غالباً	دائماً تقريباً
١	بالي مشغول من ناحية عدم اجادتي في المباراة بما يتناسب مع مستواي				
٢	اشعر بالهدوء				
٣	اشعر بالنفزة				
٤	بالي مشغول من ناحية نتيجة المباراة				
٥	اشعر بالراحة				
٦	احس بالاضطراب				
٧	اخشى من سوء ادارتي للفريق نتيجة للضغط العصبي قبل المباراة				
٨	اشعر بالثقة في نفسي				
٩	احس بعدم الاستقرار				
١٠	بالي مشغول خوفاً من عدم رضا الهيئة الادارية عن مستوى اداء فريقي				
١١	اشعر بالاطمئنان				
١٢	اعصابي مشدودة				
١٣	بالي مشغول من ناحية عدم تحقيق اهدفي في المباراة				
١٤	اثق في قدرتي على مواجهة التحديات التي تواجه فريقي في المباراة				
١٥	احس بالارتباك				
١٦	أهمية المباراة تشتت تفكيري				
١٧	عندي الثقة بانني سوف اجيد التعامل مع المباراة				
١٨	اشعر بالتوتر العصبي				
١٩	اخشى الهزيمة				
٢٠	اشعر براحة البال				
٢١	اشعر بالانزعاج				
٢٢	كلما فكرت في المباراة كلما زادت ارتباكي				
٢٣	اشعر بالثقة لأنني هيات نفسي ذهنياً بانني سوف اجيد التعامل مع المباراة				
٢٤	معنوياتي منخفضة				
٢٥	بالي مشغول من ناحية عدم قدرتي على التركيز في المباراة				
٢٦	عندي ثقة بانني سأغلب على ضغوط المباراة				
٢٧	احس بالعصبية				
٢٨	احد في نفسي عدم مقدرتي على ضبط اللاعبين في المباراة				
٢٩	اشعر بالضغط العصبي				

ملحق (٣) المقياس بصورته النهائية

ت	العبارات	أبدأ تقريباً	أحياناً	غالباً	دائماً تقريباً
1	اشعر بالهدوء				
2	بالي مشغول من ناحية نتيجة المباراة				
3	اشعر بالراحة				
4	احس بالاضطراب				
5	اشعر بالثقة في نفسي				
6	احس بعدم الاستقرار				
٧	بالي مشغول خوفاً من عدم رضا الهيئة الادارية عن مستوى اداء فريقي				
٨	اشعر بالاطمئنان				
٩	اعصابي مشدودة				
١٠	بالي مشغول من ناحية عدم تحقيق اهدفي في المباراة				
١١	اثق في قدرتي على مواجهة التحديات التي تواجه فريقي في المباراة				
١٢	احس بالارتباك				
١٣	أهمية المباراة تشتت تفكيري				
١٤	اشعر بالتوتر العصبي				
١٥	اخشى الهزيمة				
١٦	اشعر بالانزعاج				
١٧	كلما فكرت في المباراة كلما زادت ارتباكي				
١٨	اشعر بالثقة لأنني هيات نفسي ذهنياً بانني سوف اجيد التعامل مع المباراة				
١٩	بالي مشغول من ناحية عدم قدرتي على التركيز في المباراة				
٢٠	عندي ثقة بانني سأغلب على ضغوط المباراة				

				أحس بالعصية	٢١
				اجد في نفسي عدم مقدرتي على ضبط اللاعبين في المباراة	٢٢
				اشعر بالضغط العصبي	٢٣

Glaas, V, G and stanly, J, C; statistical method in-١٢
Education and psychology, prentice - hall, Engle wood
P.١٠٥ , ١٩٧٠ , cliffs, New jersey

١٣-مصطفى باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية
والتطبيق: (مركز الكتاب للنشر . القاهرة . ١٩٩٩) ص٣٥ .

Anastasi. A; Psychological Testing Mac Millan, -١٤
Publishing Co, New York ١٩٧٦, P١٥٤-١٥٥ .

Guilford. J. P; Psychometris Methods, Mc Graw-Hall, -١٥
New York , ١٩٥٤ , P٤١٧ .

١٦-عبد الجليل ابراهيم الزوبعي واخرون: المصدر السابق . ص٦٣ .
Thorndik. L. R and Hagen. P. E; Measurement-١٧
and evaluat in psychology and education, Mc Millan

publishing, New York ١٩٨٦ , P٨٦ .

١٨-باسم نزهت السامرائي وطارق حميد البلداوي: بناء مقياس
الجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس : (المجلد ٧ . العدد ٢ . المجلة
العربية للبحوث التربوية . العراق . ١٩٨٧) ص٩٦ .

١٩-احمد سليمان عودة: المصدر السابق . ١٩٩٩ . ص٣٧٨ .
Marshal. T ; Essentialness testing, Addison, Wesby-٢٠
publishing company, California ١٩٧٢ , P١٠٤ .

٢١-زكريا محمد الظاهر واخران: مبادئ القياس والتقويم في
التربية: ط٢ (مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع . عمان . ٢٠٠٢)
ص١٤٠ .

٢٢-جودت احمد سعادة: مناهج الدراسات الاجتماعية: (دار
العلم للملايين . بيروت . ١٩٩٠) ص٥٤٢ .

Best. J. W; Research in Educations, second edition, -٢٣
New Jersey, Hall-Inc, Engle wood cliffs ١٩٧٠ , P١٩٥ .

٢٤-عبد الجليل ابراهيم الزوبعي واخران: المصدر السابق . ص٣٩ .

٢٥-محمد مقبل: بناء الاختبارات الاكاديمية والمهنية: (مجلة
رسالة المعلم . عدد ٣ . وزارة التربية والتعليم . عمان . ١٩٨٣)
ص١٠١ .

الهوامش:

Allen. M. and Yen. W. M; Introduction to Measurement-١
Theory, Brook, Cole California ١٩٧٩ , P١١٨-١١٩ .

٢-موسى النبهان: اساسيات القياس في العلوم السلوكية.
ط١: (دار الشروق للنشر والتوزيع . الاردن . ٢٠٠٤) ص٧٤ .

(*)أ.د. عامر سعيد جاسم (علم النفس الرياضي)كلية التربية
الرياضية-جامعة البابل).

أ.د. ثيلا م يونس علاوي (القياس و التقويم)كلية التربية الرياضية
-جامعة الموصل).

أ.د. فاهم الطريحي (علم النفس التربوي)كلية التربية -
جامعة البابل).

أ.د. ياسين علوان اسماعيل (علم النفس الرياضي)كلية التربية
الرياضية-جامعة البابل).

أ.م.د.فداء اكرم سليم (طرق التدريس)كلية التربية الرياضية
- جامعة صلاح الدين).

أ.م.د. عظيمه عباس علي (علم النفس الرياضي)كلية التربية
الرياضية- جامعة صلاح الدين).

Aiken, Lewis, R; Phsychological Testing and-٤
rd , London ,assessment, Allyn and Bacon, Inc ١٩٧٩ ,
P٣٦١ .

Eble, R. J; Essentials of educational)) ٥
fed , Englewood cliffs-prenticehall, New measurement
jersey ١٩٧٢ , P٥٥٦ .

Bloom, Benjamin, S, an other; Taxonomy of-٦
educational opjectives Book I, canitive Domain, London
١٩٨٣ , P١٢ .

٧-زكريا محمد الظاهر واخرون: مبادئ القياس والتقويم في
التربية. ط١: (مكتبة دار الثقافة والنشر والتوزيع . الاردن .
١٩٩٩) ص١٣٥ .

٨-جابر عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم: مفاهيم البحث
في التربية وعلم النفس: (دار النهضة العربية . القاهرة .
١٩٧٣) ص٢٧٢ .

٩-احمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية
التدريسية: (مطبعة الوطنية . عمان . ١٩٨٥) ص١٢٦ .

١٠-عبد الجليل ابراهيم الزوبعي واخران: الاختبارات والمقاييس
النفسية: (مطابع دار الكتب للطباعة والنشر . جامعة موصل
١٩٨١) ص٤٤ .

١١-موسى النبهان: المصدر السابق . ص٧٤ .

