العدد 7 مجلة دراسات في الإنسانيات والعلوم التربوية تشرين1 2024
No. 7 Journal of Studies in Humanities and Educational Sciences October 2024
Print ISSN 3006-3256 Online ISSN 3006-3264

تصميم وتقنين اختبار لقياس سرعة رد الفعل لحارس المرمى بصد التصويبات من خلف بساط القفز العالي بكرة اليد للشباب

م. د افراح عبدالقادر عباس
afrah.abdelqader@qu.edu.iq
جامعة القادسية . كلية التربية للبنات .قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث :
تجلت اهمية البحث من خلال الاختبار والقياس الصحيح لسرعة رد فعل حارس مرمى في صد التصويبات بكرة اليد والذي يجب ان يصمم بصورة علمية ويكون بمستوى عالي الدقة ويقيس الواقع بالمنافسة وبذلك نساهم في وضع الاختبارات المناسبة لتقويم لاعبي كرة اليد والنهوض بمستوى لعبة كرة اليد. وكانت **مشكلة البحث: ان** حارس مرى كرة اليد من اللاعبين المهمين في حسم اغلب نتائج المباراة من خلال صد جميع التصويبات ومنها ضربة ال (6) امتار او ما تسمى بضربة الجزاء وغير من التصويبات الاخرى وكلما كان له سرعة رد فعل عالية تمكن من حماية المرمى لهذا فان قياس هذه الصفة البدنية واختبارها باستمرار يمكن تطويرها لهذا فان تصميم اختبار يقيس الصفة بصورة فعلية يمكن الارتقاء بمستوى الحراس .وعليه هدف **البحث** الى تصميم وتقنين اختبار لقياس سرعة رد الفعل لحارس المرمى بصد التصويبات من خلف البساط القفز العالي بكرة اليد للشباب وكذلك أيجاد مستويات ومعايير لتقييم سرعة رد الفعل لحارس المرمى بصد التصويبات من خلف البساط القفز العالي بكرة اليد للشباب.
واستنتجت الباحثة أن الاختبار الذي صممته الباحثة قادر على الكشف عن مستوى سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب في صد التصويبات المتنوعة . وان عينة البحث توزعت على أربع مستويات هي تصاعديا (مقبول ،متوسط ، جيد ،جيد جدا). وقد اوصت الباحثة اعتماد الاختبار الحالي كوسيلة للكشف عن مستوى سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب في صد التصويبات المتنوعة .و التأكيد في رفع مستوى سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب في صد التصويبات المتنوعة لان الحارس اساس الفريق في تحقيق الفوز.
كلمات مفتاحية : تصميم وتقنين اختبار ، سرعة رد الفعل ، حارس المرمى ، بساط القفز العالي ، كرة اليد

Design and standardize a test to measure the goalkeeper's reaction speed when blocking shots From behind the mat, high jumping with handball for young people

D. Afrah Abdulqader Abbas
afrah.abdelqader@qu.edu.iq
University of Al-Qadisiyah. College of Education for Girls. Department of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The importance of the research was demonstrated through the correct testing and measurement of a goalkeeper's reaction speed in blocking handball shots, which must be scientifically designed, have a high level of accuracy, and measure the reality of the competition. Thus, we contribute to developing appropriate tests to evaluate handball players and raise the level of the game of handball. The problem of the research was: The handball goalkeeper is one of the important players in deciding most of the results of the match by blocking all shots, including the 6-meter shot, or what is called the penalty kick, and other shots. Whenever he has a high reaction speed, he is able to protect the goal for

this reason. Measuring this physical trait and testing it continuously can be developed. Therefore, designing a test that actually measures the trait can raise the level of guards.Accordingly, the research objectives were:Design and standardize a test to measure the goalkeeper's reaction speed when blocking shots from behind the mat, high jumping in handball for youth.Finding levels and standards to evaluate the goalkeeper's reaction speed in blocking shots from behind the mat and high jumping in handball for youth.The most important conclusions were:The test designed by the researcher is able to reveal the level of reaction speed of young goalkeepers in blocking various shots The research sample was divided into four levels in ascending order (acceptable, average, good, very good It was recommended: Adopting the current test as a means of detecting the level of reaction speed of young goalkeepers in blocking various shots Emphasis on raising the level of reaction speed of young goalkeepers in stopping various shots because the goalkeeper is the team's foundation for achieving victory .

Keywords: Design and standardization of a test, reaction speed, goalkeeper, high jump mat, handball

1- التعريف بالبحث

1-1المقدمة البحث وأهميته:

التنافس بين الشعوب المتقدمة حضاريا" لم يأتي بالصدفة وانما من خلال ما يقدمه الباحثون من ابحاث تعمل على التطور ومعالجة المعوقات التي تقف ضد التقدم بالإضافة الى اختصار الزمن والجهد لتصنيع وتصميم الاعمال المتطور وفي كافة المجالات المهمة التي تمس الانسان وتقدم البلد من الناحية التعليمية والتربوية والتكنلوجية وحتى الرياضية التي تساهم في التقدم والازدهار والتنافس في بناء الحضارة.

وفي الجانب الرياضي كان وما زال الدور الاكبر لعلماء الرياضة في تحقيق المنافسات والمستويات الرياضية نتيجة ما يقدموه من ابتكارات بحثية رياضية تساعد المدرب على بناء البرامج التدريبية من ناحية التقويم والقياس وبناء الاختبارات التي تساهم في الكشف الحقيقي لمستوى اللاعبين ومعرفة نقاط القوة والضعف التي تساعد في وضع التمرينات التدريبية المناسبة لغرض رفع وتصحيح الخلل بمستوى اللاعبين سواء من الناحية البدنية او المهارية او الخططية ولكافة الالعاب الرياضية الفردية منها والفرقية.

وتعد لعبة كرة اليد من الالعاب الرياضية الفرقية التي اصبح التنافس فيها عالي المستوى مما يتطلب المسؤولية لكل على وفق تخصصه سواء مهاجم بمختلف المراكز او مدافع او حارس المرمى ، ويعتبر حارس المرمى العنصر المهم والاساسي وتصديه للتصويبات يعزز من الناحية المعنوية للاعبين ويقلل خطورة الفريق المهاجم .

ولهذا فان اهم عنصر بدني ومهاري لحارس المرمى هو سرعة رد الفعل في صد التصويبات المختلفة وكلما تطورت هذا الصفة البدنية ساعد على بناء حارس قوي وسريع ولهذا يرى (ابو العلا عبد الفتاح ، 1997) ان سرعة رد الفل هي " القدرة على الاستجابة الحركية لمثير معين في اقصر زمن معين " (1 : 246)، مما يتطلب قياس وتقويم هذه الصفة باستمراراثناء التدريب او المنافسة وفق اختبار مناسب يساعد على تصحيح المسار ومعرفة التقدم بالمستوى تدريجيا .

ولهذا يرى (كمال الدين درويش وآخران ، 1999) ان " القياس والتقويم يجب إن تحتل نسبة 20% على الأقل من حجم المنهج التدريبي ويجب على المدرب إن يسعى إلى استخدام أفضل أدوات القياس المتاحة لتحديد قدرات لاعبيه في متطلبات اللعبة بالإضافة إلى أهمية تسجيل نتائج هذه القياسات على فترات دورية لمتابعة مستويات اللاعبين وكذلك عقد مقارنة وإبراز مواقع القوة والضعف تمهيداً للتثبيت أو العلاج"(3 : 213).

ومن هنا تأتي اهمية البحث من خلال الاختبار والقياس الصحيح لسرعة رد فعل حارس مرمى في صد التصويبات بكرة اليد والذي يجب ان يصمم بصورة علمية ويكون بمستوى عالي الدقة ويقيس الواقع بالمنافسة وبذلك نساهم في وضع الاختبارات المناسبة لتقويم لاعبي كرة اليد والنهوض بمستوى لعبة كرة اليد.

2-1 مشكلة البحث:

حارس مرى كرة اليد من اللاعبين المهمين في حسم اغلب نتائج المباراة من خلال صد جميع التصويبات ومنها ضربة ال (6) امتار او ما تسمى بضربة الجزاء وغير من التصويبات الاخرى وكلما كان له سرعة رد فعل عالية تمكن من حماية المرمى لهذا فان قياس هذه الصفة البدنية واختبارها باستمرار يمكن تطويرها لهذا فان تصميم اختبار يقيس الصفة بصورة فعلية يمكن الارتقاء بمستوى الحراس .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في مجال الاختبارات والقياس ومراجعة المصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية وجد ان اختبارات التي تقيس مستوى رد الفعل لحارس مرمى كرة اليد تكون بصورة خاصة منفردة وليس تخصصية وبأجواء شبيه باللعب والاداء لذا ارتى الباحث ان يصمم اختبار يقيس سرعة رد الفعل لحارس مرمى كرة اليد بصد التصويبات المختلفة لغرض مرفعة مستواه الحقيقية وبالإضافة يكون الاختبار سهل وقادر على القياس.

3-1 أهداف البحث:

1- تصميم وتقنين اختبار لقياس سرعة رد الفعل لحارس المرمى بصد التصويبات من خلف البساط القفز العالي بكرة اليد للشباب

2-أيجاد مستويات ومعايير لتقييم سرعة رد الفعل لحارس المرمى بصد التصويبات من خلف البساط القفز العالي بكرة اليد للشباب.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: حراس مرمى أندية المنطقة (الوسطى والجنوبية) بكرة اليد للشباب.

2-4-1 المجال المكاني: ملاعب أندية المنطقة (الوسطى والجنوبية).

3-4-1 المجال ألزماني: المدة من 2024/2/11 ولغاية 2024 /4/7 .

5-1 تعريف المصطلحات:

- سرعة رد الفعل : " هي مقدرة الفرد الرياضي على اداء حركة معينة ضد مثير معين في زمن قصير وبسرعة " (4: 178).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم حراس المرمى بكرة اليد الشباب في أندية المنطقة (الوسطى والجنوبية) والمسجلين ضمن اتحاد كرة اليد والبالغ عددهم (60) حارس مرمى من مجموعة (12) نادي وكل نادي يضم (5) حراس مرمى .

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغة (55) حارس مرمى شباب وهم يمثلون عينات البناء والتجربة الاستطلاعية وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1)

يبين تفاصيل العينة ونسبها

ت	العينات		نوع العينة	مجموعها
1	مجتمع البحث		شباب	60
2	عينة التجربة الاستطلاعية	الصدق	متقدمين	5
			شباب	5
		الثبات	شباب	5

3	اللاعبون المستبعدون	شباب	5
4	عينة التقنين	شباب	55
	نسبة عينة التقنين		%91.66

2-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة :

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

1- المصادر العربية والأجنبية.
2-الملاحظة العلمية.
3-استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (1).

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة :

1- كرات يد عدد (3)
2- ملعب كرة يد قانوني.
3-مرمى كرة يد
4- شريط قياس.
5-طباشير.
6-ساعة توقيت.
7-صافرة.
8- بساط القفز العالي.
9-حاسوب نوع (hb).

2-4 خطوات تصميم وتقنين الاختبار:

2-4-1 تصميم الاختبار :

قامت الباحثة بتصميم وتقنين اختبار سرعة رد الفعل ضد التصويبات المتنوعة لحارس المرمى بكرة اليد للشباب وفق شروط الأداء الفني والقانوني للعبة كرة اليد . وبعد عرض الاختبار على الخبراء والمختصين في مجال اللعبة والاختبارات والقياس الرياضية المختلفة لغرض تقيمه وإبداء ملاحظتهم حول مايلي :

1-الاختبار يقيس صفة سرعة رد الفعل والاداء المهاري بصد التصويبات لحارس المرمى بكرة اليد.
2-الاختبار سهل التنفيذ ولا يحتاج الى اجهزة
3-الاداوات المستخدمة سهلة مثل بساط القفز ومتطلبات اللعبة من كرة ومرمى.
4- الاختبار مناسب لعينة البحث والفئة العمرية

وبعد جمع الآراء وإجراء التجربة الاستطلاعية عليه تم التوصل إلى الاختبار بشكله النهائي .

2-4-2 وصف الاختبار النهائي:

اسم الاختبار : سرعة رد الفعل لحراس المرمى ضد التصويبات المتنوعة .

هدف الاختبار : قياس سرعة رد الفعل لحراس المرمى ضد التصويبات المتنوعة للشباب .

الأدوات المستخدمة والكادر المساعد : ملعب كرة يد قانوني – كرة يد عدد (3) –مرمى كرة يد- بساط القفز العالي - شريط قياس – طباشير - محكم - جامع كرات.

قياسات الملعب:

1-ربع ملعب كرة اليد ، خلف منطقة (7) متر.
2- وضع بساط القفز العالي على خط سبعة متر امام المرمى.

طريقة أداء الاختبار:

يبدأ اللاعب او المدرب بالتصويب على المرمى من مناطق ثلاث اما بالقفز من فوق البساط او من جانب البساط الايمن او جانب البساط الايسر وبعدد (15) تصويبه كل مكان (5) تصويبات ، على ان المصوب هو يختار المكان خلف البساط دون علم حارس المرمى ويقوم بالتصويب وعلى حارس المرمى ان يصد الكرات البالغة (15) كرة .

التسجيل :

1- كل صد دون ان تدخل الكرة المرمى تعطى درجة للحارس.

2- مجموع الدرات الكلي (15) درجة

ملاحظات :

1-يجب على المختبر أن يجري إحماء قبل الاختبار.

2-يحق للمختبر أن يجري عدد من المحاولات لغرض التجربة قبل الاختبار.

3-يتم اختيار مصوب جيد ولديه خبرة وقدرة بالتصويب من الجهات الثلاثة .

شكل (1)

يوضح اختبار سرعة رد الفعل لحراس المرمى ضد التصويبات المتنوعة

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/2/11 وذلك على عينة من حراس المرمى الشباب المستبعدين لنادي () والبالغ عددهم (5) حراس مرمى ، وتمت أعادة التجربة مرة أخرى بعد مرور أسبوع واحد فقط أي بتاريخ 2024/2/18 وعلى نفس العينة وتحت نفس الظروف، وكذلك أجرى الباحث الاختبارات مرة أخرى على حراس مرمى فئة المتقدمين البالغ عددهم (5) حراس مرمى لنفس النادي أي بتاريخ 2024/2/20 وذلك لمعرفة ما يلي:

1- مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث الشباب.

2-معرفة الوقت الكافي لأجراء الاختبار.

3-معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث والكادر المساعد .

4-معرفة الأدوات اللازمة لأجراء الاختبار وخاصة بساط القفز .

5-أيجاد الأسس العلمية للاختبار(الصدق والثبات والموضوعية) .

4-4-3 الأسس العلمية للاختبار :

1-4-4-3 صدق الاختبار :

إضافة إلى أيجاد الصدق الظاهري للاختبار من خلال عرضه على الخبراء والمختصين تم أيجاد الصدق التمايزي وذلك بحساب الفروق بين نتائج اختبار حراس المرمى الشباب والبالغ عددهم (5) ونتائج اختبار حراس المرمى المتقدمين والبالغ عددهم (5) وكما مبين في الجدول (2).

جدول(2)

يبين الصدق التميزي للاختبار بين فئتين مختلفتين بالمستوى

الاختبار	فئة الشباب		فئة المتقدمين		قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
سرعة رد الفعل لحراس المرمى ضد التصويبات المتنوعة	11.23	1.041	14.234	1.142	3.891	معنوي

* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة 0.05=

3-4-4-2 ثبات الاختبار :

تم أيجاد ثبات الاختبار بطريقة الإعادة حيث تم أجراء الاختبار الأول للعينة حراس المرمى الشباب لفريق () بتاريخ 2024/2/11 وتمت إعادة مرة أخرى بتاريخ 2024/2/18 وتحت نفس الظروف التي أجريت فيه الاختبار الأول وبعدها تم أيجاد علاقة الارتباط بين الاختبارين وكما موضح في الجدول رقم (3).

جدول (3) يبين ثبات الاختبار بطريقة الإعادة

الاختبار	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		معامل الثبات	مستوى الدلال
	س	ع	س	ع		
سرعة رد الفعل لحراس المرمى ضد التصويبات المتنوعة	11.23	1.041	11.34	1.042	0.91	معنوي

قيمة (ر)عند درجة حرية (3) وتحت مستوى دلالة 0.05=

3-4-4-3 موضوعية الاختبار :

بما أن الاختبار فيه مفتاح للتصحيح ولا يمكن التلاعب به وسهولة أيجاد نتيجة الاختبار من قبل المقوم لذا يعتبر الاختبار موضوعي ولايمكن التلاعب بنتائجه ، كذلك يعد الاختبار موضوعيا كونه ثابتا إذ يذكر (ريسان خريبط مجيد، 1989) " انه كلما كان معامل الثبات عاليا أدى ذلك إلى ارتفاع في معامل الموضوعية والعكس صحيح "(2: 8).

3-4 تطبيق الاختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة البناء والمتكونة من حراس المرمى الشباب للمنطقتين (الوسطى والجنوبية) والبالغ عددهم (55) بعدها تم أيجاد المعايير والمستويات للاختبار وكما في الجدولين (4)(5)، وتم تطبيق الاختبارات ضمن الاندية لكل فريق وللمدة من 2024/3/17 ولغاية 7 /2024/4.

3-5 الوسائل الإحصائية: تم استخدام spss واستخراج الوسائل الإحصائية الآتية.

1- الوسط الحسابي
2- الانحراف المعياري.
3- معامل الارتباط البسيط.
4- معامل الاختلاف.
5- اختبار(t)للعينات المستقلة.

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية لاختبار سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب ضد التصويبات المتنوعة .

بعد أن توصلت الباحثة إلى النتائج عن طريق تطبيق الاختبار المقترح ولتحقيق هدف البحث المتمثل بإيجاد الدرجات المعيارية لاختبار سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب ضد التصويبات المتنوعة تم الحصول على البيانات الخام حيث (يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تغيير هذه الدرجات وتقويم نتائجها) لذا قام الباحث بحساب الدرجات المعيارية وفق الجدول (4)

جدول رقم (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وأعلى درجة وأدنى درجة حققتها أفراد العينة في اختبار سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب ضد التصويبات المتنوعة

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطاء المعياري	معامل الاختلاف	أعلى درجة	أدنى درجة
سرعة رد الفعل لحراس المرمى ضد التصويبات المتنوعة	11.75	1.421	0.562	12.093	12	10

من الجدول (4) نلاحظ الوسط الحسابي لاختبار سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب ضد التصويبات المتنوعة والمطبق من قبل إفراد عينة البحث قد بلغ (11.75) والانحراف المعياري بلغ (1.421) ومعامل الاختلاف بلغ (12.093) إما اعلى درجة بلغت (12) وأدنى درجة بلغت (10) ومن خلال ذلك تأكد الباحث من توزيع العينة طبيعيا باستخراج الخطاء المعياري.

وبعد إن استخرج الباحث النتائج من الجدول السابق قام باستخراج العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت حيث تم استخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية المعدلة بطريقة التتابع ،ملحق (1).

ويمثل الوسط الحسابي الدرجة (50) في جدول الدرجات المعيارية إما المقدار الثابت هو المقدار الذي يجب إضافته أو طرحه من الوسط الحسابي للاختبار حيث إن الدرجة المعيارية المعدلة هي " درجة معيارية توسطها 50 وانحرافها المعياري يساوي صفر "(4: 276).

من خلال ما تقدم يرى الباحث أن تحديد الدرجات المعيارية المعدلة التي يستحقها اللاعبين في اختبار سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب ضد التصويبات المتنوعة تعتبر أداة مقارنة بين الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها (ملحق 1) لتصبح المرجع الذي من خلاله يمكن مقارنة أداء اللاعب بأداء اقرأنه في القدرة التي يمكن أن يقيمها الاختبار ، بالإضافة إلى ذلك يمكن مقارنة هذه الدرجات التي يحصل عليها اللاعبون بمحك قياسي المرجع لمعرفة مدى التطور الذي وصل أليه اللاعبون ذو المستويات.

2-4 عرض نتائج المستويات لاختبار سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب ضد التصويبات المتنوعة وتحليلها ومناقشتها .

إن استخراج الدرجات المعيارية يعد خطوة مهمة من خطوات التقنين وذلك باعتبار إن دراجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى دراجات معيارية، اذ يرى كل من (محمد حسن علاوي ، محمد نري الدين 1988) بان الدرجات المعيارية هي " وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها " (6: 179) .

ولتحديد المستويات المعيارية التي تعد" معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية " (5: 184) .

استخدمت الباحثة منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس)الذي يعتبر من أكثر التوزيعات شيوعا في مجال التربية الرياضية.

وقد اختار الباحث أن تكون هناك (5) مستويات للاختبار وعند توزيع الدرجات المعيارية على المستويات المعيارية ظهر لنا المستويات كما في الجدول (5).

جدول(5) يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد التكرارات والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب ضد التصويبات المتنوعة

الاختبار	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
سرعة رد الفعل لحراس المرمى ضد التصويبات	ضعيف	7.49-4.792	20-1	صفر	صفر%
	مقبول	10.33-7.632	40-21	3	%5.45
	متوسط	13.17-10.472	60-41	40	%72.72

المتنوعة	جيد	16.01-13.312	80-61	7	%12.72
	جيد جدا	16.152فما فوق	100-81	5	% 9.09

من الجدول (5)تتضح لنا المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لنتائج اختبار سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب ضد التصويبات المتنوعة ومن خلال الجدول نلاحظ أن اللاعبين قد توزعوا على جميع المستويات ماعدا المستوى (ضعيف) وقد كانت النسب كالأتي : كانت اكبر النسب قد تركزت عند المستوى (متوسط)والتي كانت تساوي (72.72%) تكرار (40) حارس مرمى من مجموع العينة .

اما النسبة الثانية فقد تركزت عند المستوى (جيد) وهي تساوي (12.72%) بتكرار (7) حراس مرمى من مجموع العينة في الوقت الذي نجد فيه أن النسبة الثالثة قد تركزت عند مستوى (جيد جدا) قد تركزت عنده نسبة مئوية مقدارها (9.09 %) بتكرار (5) حراس مرمى، وفي المرتبة الرابعة تركزت عند المستوى (مقبول) وهي تساوي(5.45%) بتكرار (3) حراس مرمى .

ترى الباحث أن سبب تركز العينة عند المستوى المتوسط بشكل اكبر من باقي المستويات يعود إلى وجود بعض الضعف لديها في إمكانية في سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب عند صد التصويبات المتنوعة الأمر الذي جعلها تتركز عند هذا المستوى بدرجة اكبر ولكن هذا لا يعني أن جميع اللاعبين ضعاف في هذا الاختبار وخير دليل على ذلك هو النسب المتفاوتة عند المستويات الأخرى.

اذ يشير (يعرب خيون ، 2002) " ان الالعاب التي تستخدم فيها الكرة فان اللاعب يؤدي ردود افعال متعددة باتجاه الكرة فالكثير من الالعاب تتطلب رد فعل سريع للسيطرة على مناورات اللاعب المنافس ، كذلك رد فعل سريع لمجاراة حركة اعضاء الفريق فاللاعب يولد ردود فعل لعشرين او ثلاثين موقف باقل من ثانية واحدة " (8 : 33) .

وهنا يتطلب التدريب والتركيز على سرعة رد الفعل اذ يشير كل من (وسام صلاح ، سامر يوسف ، 2014) " ان الزيادة في عدد التكرارات الناتجة عن التدريب والممارسة على الاستجابة لحافز ما يؤدي الى التعجيل في اتخاذ القرار المناسب والتقليل من زمن رد الفعل للحركة المطلوبة " (7 : 127) .

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث والمعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1-أن الاختبار الذي صممته الباحثة قادر على الكشف عن مستوى سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب في صد التصويبات المتنوعة .

2- توزعت عينة البحث على أربع مستويات هي تصاعديا (مقبول ،متوسط ، جيد ،جيد جدا).

3- تركزت اكبر النسب في سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب في صد التصويبات المتنوعة عند المستوى المتوسط.

4-النتائج تعطي مؤشر مستوى متدني في اختبار سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب في صد التصويبات المتنوعة .

5-2 التوصيات :

توصي الباحثة بما يأتي :

1-اعتماد الاختبار الحالي كوسيلة للكشف عن مستوى سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب في صد التصويبات المتنوعة .

2- التأكيد في رفع مستوى سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب في صد التصويبات المتنوعة لان الحارس اساس الفريق في تحقيق الفوز.

3- ضروري التدريب على متطلبات سرعة رد الفعل لحراس المرمى الشباب في صد التصويبات المتنوعة كونها مهمة .

المصادر:

1- ابو العلا عبد الفتاح . التدريب الرياضي : ط1، دار الفكر العربي ، القاهر ، 1997.

2- ريسان خريبط مجيد .موسوعة الاختبارات والقياس : ج1 ،مطابع التعليم العالي ،جامعة الموصل ،1989.
3- كمال الدين درويش وآخران . الدفاع بكرة اليد : ط1 ،القاهرة، دار الكتاب للنشر ،1999.
4- كربوعة كمال (واخران) . فعالية تدريب سرعة رد الفعل لتحسين اداء الصد لدى حراس المرمى كرة القدم : مجلة المنظومة الرياضية ،الجزائر ، مجلد 6، عدد 15، 2019.
5- كمال عبد الحميد ، محمد نصر الدين رضوان . مقدمة التقويم في التربية الرياضية : ط1، القاهرة ،دار الفكر العربي ،1994.
6- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي : ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988.
7- وسام صلاح عبد الحسين ، سامر يوسف متعب . التعلم الركي وتطبيقاته في التربية البدنية : ط1 ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2014.
8- يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : مكتبة الصخر ،بغداد ، 2003.

ملحق (1) يوضح الدرجات المعيارية لاختبار سرعة رد الفعل لحراس المرمى ضد التصويبات المتنوعة

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
76	15.442	51	11.892	26	8.342	1	4.792
77	15.584	52	12.034	27	8.484	2	4.934
78	15.726	53	12.176	28	8.626	3	5.076
79	15.868	54	12.318	29	8.768	4	5.218
80	16.01	55	12.46	30	8.91	5	5.36
81	16.152	56	12.602	31	9.052	6	5.502
82	16.294	57	12.744	32	9.194	7	5.644
83	16.436	58	12.886	33	9.336	8	5.786
84	16.578	59	13.028	34	9.478	9	5.928
85	16.75	60	13.17	35	9.62	10	6.07
86	16.862	61	13.312	36	9.762	11	6.212
87	17.004	62	13.454	37	9.904	12	6.354
88	17.146	63	13.596	38	10.046	13	6.496
89	17.288	64	13.738	39	10.188	14	6.638
90	17.43	65	13.88	40	10.33	15	6.78
91	17.572	66	14.022	41	10.472	16	6.922
92	17.714	67	14.164	42	10.614	17	7.064
93	17.856	68	14.306	43	10.756	18	7.206
94	17.998	69	14.448	44	10.898	19	7.348
95	18.14	70	14.59	45	11.04	20	7.49
96	18.282	71	14.732	46	11.182	21	7.632
97	18.424	72	14.874	47	11.324	22	7.774
98	18.566	73	15.016	48	11.466	23	7.916
99	18.708	74	15.158	49	11.608	24	8.058
100	18.85	75	15.3	50	11.75	25	8.2