



## **The effect of the lateral thinking strategy on learning some complex skills in football for the Talent Center in Diwaniyah**

**Haider Abdel Kazem Abbais**

**Prof. Dr. Ali Hamid Jbeil**

**Dr. Essam Mohsin Naser**

### **Abstract**

The study aimed to identify the differences between the pre- and post-test in the field of vision, creative thinking, and learning some football skills for the three groups. As for the field research procedures, the researcher used the experimental method by designing equivalent groups, and the current research community was determined by the players of the Football Talent Center in Diwaniyah Governorate, numbering (30) players for the training season 2023-2024. And with ages under 17 years, where (2) goalkeepers and (8) players were excluded in the exploratory experiment, so the number became (20) players. The sample was divided randomly by lottery into two groups (experimental - control), each group including (10 players). Then the researcher applied the lateral thinking strategy over two months at a rate of three educational units per week, i.e. (24) units, to the members of the experimental group that used the lateral thinking strategy and left the control group to the trainer's curriculum. From the post-tests, and In light of the research results, the researcher concluded that the lateral thinking strategy had a positive and effective impact in improving the variable of complex skills compared to the control group.

**Keywords:** Lateral thinking strategy, Complex skills, Talent Center Football Players.



## اثر استراتيجية التفكير الجانبي في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم لمركز الموهبة في الديوانية

حيدر عبد الكاظم عبيس : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة واسط

أ.م.د علي حميد جبيل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة واسط

م.د عصام محسن ناصر : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة واسط

### مستخلص البحث

يهدف البحث الى التعرف على الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم لمركز الموهبة". اما الإجراءات الميدانية للبحث فقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، وتم تحديد مجتمع البحث الحالي بلاعبي مركز الموهبة بكرة القدم "في محافظة الديوانية والبالغ عددهم" (30) لاعب للموسم التدريبي 2023 -2024 . وبأعمار دون 17 سنة، حيث تم استبعاد (2) حراس مرمى و(8) لاعبين في التجربة الاستطلاعية ليصبح العدد (20) لاعب. تم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة إلى مجموعتين (تجريبية - ضابطة) تتضمن كل مجموعة ( 10 لاعبين) ، ومن ثم طبق الباحثان استراتيجية التفكير الجانبي على مدار "شهرين بمعدل ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع أي (24) وحدة على أفراد" المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التفكير الجانبي وتركت المجموعة الضابطة الى منهاج المدرب ومن الاختبارات البعدية وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان هو ، ان استراتيجية التفكير الجانبي كان لها الاثر الايجابي والفعال في تحسين المهارات المركبة مقارنة بالمجموعة الضابطة .

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية التفكير الجانبي، المهارات المركبة ، لاعبي مركز الموهبة بكرة القدم



## 1-التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة واهمية البحث :

كرة القدم من الألعاب ,التي تجذب الملايين من اللاعبين والمشاهدين ,سواء كان عن طريق متابعة اللعبة أو عن طريق ممارستها) ، "إذ يزداد الاهتمام بها يوماً بعد يوم, في بلدان العالم وتصرف الأموال الكثيرة من أجل إقامة البطولات المختلفة" ، و هذا الاهتمام دفع أصحاب الخبرة والاختصاص بأن يفكروا في إيجاد أفضل الأساليب والطرق التي تسهم في تطوير هذه اللعبة وصقل مواهب اللاعبين, ورفع مستوياتهم في الجوانب المختلفة (( البدنية ، المهارية ، العقلية ،الخططية ))" من خلال رفع القابليات لديهم و فهم وتنفيذ الأداء المختلط لمجموعة التدريبات, التي تتضمن مجموعة من التمرينات المتشابهة بين المتطلبات العصبية والعضلية كتوقيت ( الاستلام والتسليم ، والدرجة والتمرير ، والاستلام والتهديف )، كونها الأساس الذي يستند عليها اللاعب في اداء متطلبات لعبة كرة القدم بالشكل الصحيح والسليم، "الأمر الذي يؤدي الى استغلال الوقت ,والجهد في تنفيذ برامج تعليمية أكثر تطوراً وحادثةً من البرامج السابقة في تعليم كرة القدم ، وإذا ما أخذنا بنظر الاعتبار الأهمية التي تحظى بها المتغيرات المهارية والعقلية في كرة القدم،, وجب علينا البحث المستمر والجاد عن أفضل الوسائل والطرق الحديثة التي من شأنها تطوير هذه المتغيرات وبالتالي تمكن اللاعبين من تقديم أفضل المستويات البدنية والمهارية أثناء المباريات".

أن ممارسة المتعلم لمهارات التفكير الجانبي يجعل المتعلمون يفكرون خارج حدود التفكير التقليدي، ويواجهون المشكلات بأفضل الافكار ويولدون فكر جديد من خلال أفكار أخرى، وصمموا طرق مختلفة لحل المشكلات ويعملوا على تحويل المشكلات إلى فرص الابداع والابتكار.

ونظرا لان استراتيجيات التفكير الجانبي تسعى للتخلص من التفكير التقليدي وتهدف إلى توليد أفكار جديدة لذا أوجدت الدراسة الحالية إلى استخدام استراتيجيات التفكير الجانبي في تنمية بعض المهارات لدى اللاعبين.



## 1-2 مشكلة البحث :-

"من خلال ملاحظة الباحثان ,ومتابعته لمُستجدات التطور في لعبة كرة القدم ,فضلاً عن كونه اللاعب مثل العديد من الأندية بفئاتها جميعاً ومتابعته للعمليات التعليمية و التدريبية, لفترة طويلة وجد هناك ضعف في إتقان المهارات بكرة القدم ,ولكافة الفئات العمرية ومنهم الناشئين باعتماد المناهج التعليمية والتدريبية على الكلاسيكية التي لا يكون فيها وسائل او ادوات تحفيزية, تساعد على تعليم المهارات بشكل جيد", مما يسبب الملل والقلق او فهم طبيعة التمرين, وبالتالي يسبب مشكلة في عملية إتقان المهارات بالشكل الصحيح لمعظم اللاعبين وخصوصا المهارات المركبة بكرة القدم ,ولهذا "ارتأى الباحثان تطبيق إستراتيجية التفكير الجانبي عن طريق أعداد تمارين مهارية تساعد على اتقان المهارات بشكل الالي والتي يمكن من خلالها الوصول إلى الهدف, وهو الارتقاء بالعملية التعليمية و الوصول إلى مستوى عالي في أداء المهارات المركبة بكرة القدم لدى لاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الديوانية.

## 1-3 أهداف البحث:-

1- اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التفكير الجانبي لمجموعة البحث التجريبية بكرة القدم للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024.

2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التفكير الجانبي في تعلم بعض المهارات المركبة للمجموعة التجريبية بكرة القدم للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024 .

3- التعرف على الفرق بين المجموعتين بالاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات المركبة ولصالح المجموعة التجريبية بكرة القدم للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024 .

## 1-4 فروض البحث:-

1- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي " و البعدي للمجموعتين ,ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024 .



2- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024 .

### 1-5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري : لاعبو مركز رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم في محافظة الديوانية بأعمار دون 17 سنة .

1-5-2 المجال الزمني : من (2023/11/1) ولغاية ( 5 / 9 / 2024).

1-5-2 المجال المكاني : ملعب منتدى شباب الاسكان .

### 1-6 تحديد المصطلحات :

استراتيجية التفكير الجانبي:"هي خطط موجهة لتغيير الافكار والمفاهيم والمدرجات القديمة لتوليد افكار ومفاهيم ومدرجات جديدة قابلة للتطبيق مع التحفيز. انها اتجاه جديد في البحث والتفكير في حل المشكلات بأساليب غير تقليدية، أي انه يشير الى ان التحرك في حل اي مشكلة البد أن يسير في اتجاهات وبدائل جانبية.(ادوارد دي بونو :2005:ص99 ).

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ( الضابطة - التجريبية ) ذات الاختبار القبلي والبعدي.

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

(تم تحديد مجتمع البحث بلاعبين مركز الموهبة بكرة القدم في محافظة الديوانية والبالغ عددهم (30) لاعب للموسم التدريبي 2023-2024 .حيث تم استبعاد (2) حراس مرمى و(8) لاعبين في التجربة الاستطلاعية ليصبح العدد (20) لاعب. وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة إلى مجموعتين (تجريبية - ضابطة) وتتضمن كل مجموعة ( 10 لاعبين).ثم قام الباحثان بإيجاد التجانس والتكافؤ بين افراد عينة البحث



## الجدول ( 1 )

يبيّن تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
الطول	2.560	165.867	2.549	164.933	1.001	0.326	0.001	0.973
العمر	0.676	21.800	0.743	21.867	0.257	0.799	0.085	0.772
الكتلة	3.334	70.400	3.173	71.067	0.561	0.579	0.031	0.862
الاستقبال والتمرير	الدقة	0.882	3.444	1.093	0.406	0.688	0.788	0.382
	الزمن	1.000	24.333	1.302	1.212	0.236	0.545	0.467
	مؤشر دقة	0.036	0.142	0.042	0.158	0.912	0.239	0.628
دحرجة والتمرير	الدقة	0.333	2.889	0.601	3.111	0.003	1.291	0.348
	الزمن	0.866	21.333	0.601	21.889	0.630	2.430	0.130
	مؤشر دقة	0.019	0.136	0.029	0.142	0.005	1.381	0.238
الاستقبال والتهديف	الدقة	0.972	5.778	0.707	1.760	0.089	3.690	0.065
	الزمن	1.054	29.111	2.261	28.111	0.628	0.003	0.956
	مؤشر دقة	0.036	0.199	0.035	0.227	0.232	1.391	0.248

## 3-2 إجراءات البحث الميدانية:

" أولاً : اسم الاختبار :- الاستقبال (الاحماد) والتمرير باتجاهين مختلفين"

الغرض من الاختبار : - (قياس سرعة ودقة الاستقبال (الاحماد) والتمرير) بعث عبد المطلب عبد الحمزة  
2016: ص172).

الأدوات المستخدمة :-

\_ "كرة قدم عدد (8) .

\_ شريط قياس جلدي .



\_ أصباغ ترابية نوع (spray) .

\_ صافرة عدد (1) .

\_ مسطرة بطول (1) متر لتحديد منطقة الاستقبال (الاحماد) .

\_ مرمى صغير عدد (2) ( طول ضلعه 60 سم × 60 سم ) .

\_ ساعة إيقاف " .

وصف الاداء :-

"يقف المختبر خلف خط منطقة الاستقبال (الإحماد) والتي تبعد عن المجهز ( المرسل ) مسافة (8) م على جهتي اليمين واليسار, وبعد اعطاء اشارة البدء يمرر المجهز الكرة ( ارضية ) من جهة اليمين باتجاه منطقة الاستقبال (الإحماد) , يتقدم اللاعب الى داخل منطقة الاستقبال (الإحماد) محاولاً استقبال الكرة باي جزء من القدم وتوجيهها باتجاه منطقة التمرير، ثم يقوم بتمرير الكرة باتجاه المرمى (1) ، وفي المحاولة الثانية يقوم بتمرير الكرة الى المرمى رقم (2) وهكذا بالتتابع المرمى (1) ثم (2) ، بعد ذلك يؤدي جميع المختبرين المحاولات الأربعة الثانية ابتداء من جهة الاخرى (اليسار) الطريقة نفسها المؤدات في المحاولات الأربعة الأولى انظر الشكل (1)." .

\_ "موقع المرمى رقم (1) باتجاه اليمين بزاوية (20) درجة مع الخط الأفقي لمنطقة الاستقبال (الإحماد) ويبعد مسافة (7) م عن منطقة الاستقبال.

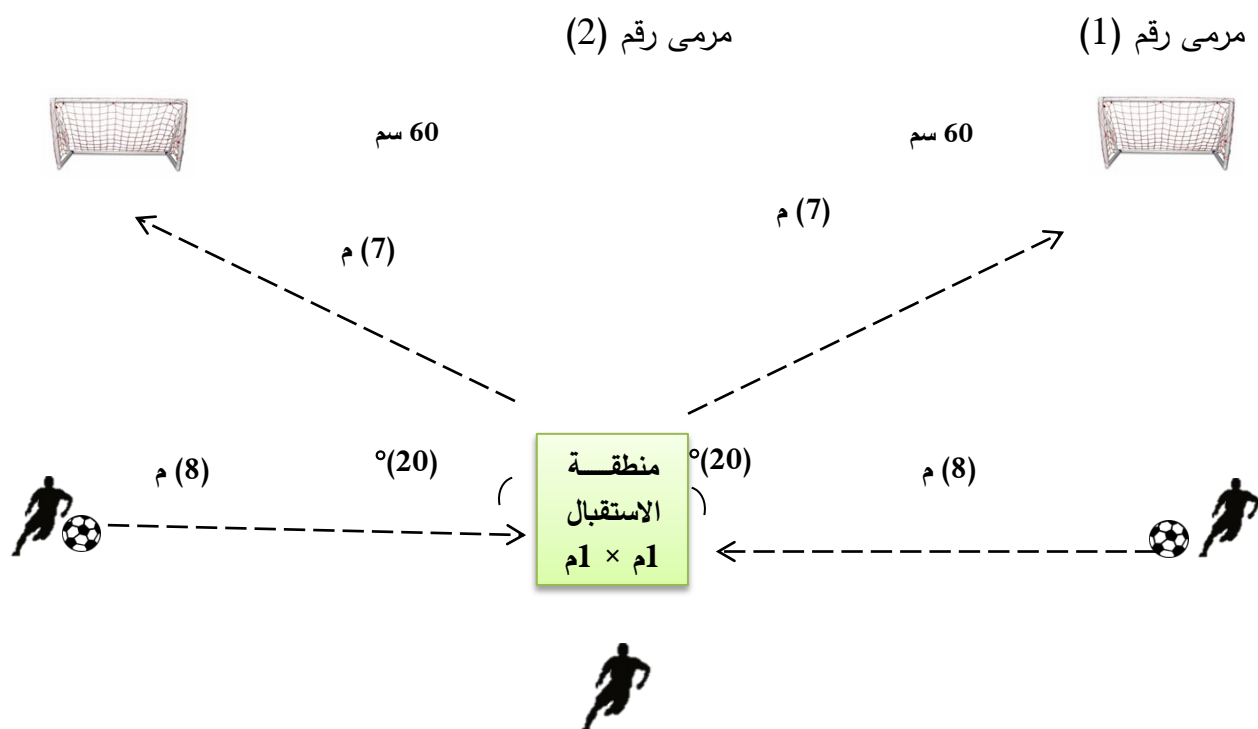
\_ موقع المرمى رقم (2) باتجاه اليسار بزاوية (20) درجة مع الخط الأفقي لمنطقة الاستقبال (الإحماد) ويبعد مسافة (7) م عن منطقة الاستقبال."

شروط الاداء :-

- " يجب ان يتم استقبال الكرة ضمن المنطقة المحددة للاستقبال (الاحماد) .
- يؤدي الاختبار عن طريق استقبال الكرة والتمرير باتجاه المرمى (1) ثم (2) ثم (1) ثم (2) وفقاً للتسلسل."
- على المختبر ان يؤدي مهارتي الاستقبال والتمرير بأسرع وقت ممكن .



" طريقة التسجيل :- يعطى للمختبر (8) محاولات بواقع أربع محاولات من كل جهة وتحسب للمختبر (درجة واحدة) للاستقبال الصحيح وتحسب للمختبر (صفر) من الدرجات للاستقبال الخاطئ وتحسب للمختبر (درجة واحدة) للتمرير الناجح وتحسب للمختبر (صفر) من الدرجات للتمرير الخاطئ".



الشكل (1)

### الاستقبال والتمرير باتجاهين مختلفين

"ثانياً: اسم الاختبار: - الجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة والتمرير باتجاهات مختلفة (بعث عبد المطلب عبد الحمزة: 2016: ص174).

الغرض من الاختبار: - قياس سرعة ودقة الدرجة والتمرير.

الادوات المستخدمة: -

\_\_ كرة قدم عدد (6)

\_\_ شريط قياس





\_ شريط لاصق ملون

\_ أصباغ ترابية نوع (spray)

\_ صافرة عدد (1)

\_ مسطرة قياسها (1.5 م) لتحديد منطقة التمرير

\_ مرمى صغير عدد (3) طول ضلعها (60سم × 60سم)

\_ ساعة إيقاف

\_ شواخص عدد (6) توضع في خط متعرج المسافة بين شاخص وآخر طولاً (1م) والمسافة القطرية

(1.5م) بزاوية (40°) والمسافة بين خط البدء وأول شاخص (1) م والمسافة بين منطقة التمرير وآخر

شاخص (1) م.

وصف الاداء: -

"يقف المختبر وبحوزته الكرة خلف خط البداية الذي يبعد مسافة (7) م عن منطقة اداء التمرير ,

وبعد إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بين الشواخص المتعرجة حتى الوصول الى منطقة

التمرير ليقوم بتمرير الكرة باتجاه المرمى رقم (1) يعود ليؤدي المحاولة الثانية على المرمى رقم (2), ثم

يؤدي المحاولة الثالثة على المرمى رقم (3) والشكل (2) يوضح ذلك "

\_ موقع المرمى رقم (2) أمام منطقة التمرير بمسافة (7) م.

\_ موقع المرمى رقم (1) باتجاه قطري بزاوية (45) درجة يمين المرمى رقم (2) ويبعد مسافة (7) م عن

منطقة التمرير.

\_ موقع المرمى رقم (3) باتجاه قطري بزاوية (45) درجة يسار المرمى رقم (2) ويبعد مسافة (7) م عن

منطقة التمرير.

شروط الاداء :-

• "إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب اثناء الدرجة او أسقط أحد الشواخص يعطى للمختبر

(صفر) من الدرجات لدقة الدرجة.



- يجب أن يتم اداء مهارة التمرير ضمن المنطقة المحددة لها.
  - يبدأ الاختبار من لحظة اعطاء إشارة البدء لأداء مهارة الدرجة بين الشواخص والتمرير باتجاه المرمى رقم (1) ثم الانتقال لأداء المحاولة الثانية باتجاه المرمى رقم (2) ثم الانتقال لأداء المحاولة باتجاه المرمى رقم (3) وفقاً للتسلسل.
  - على المختبر ان يؤدي الاختبار بأسرع وقت ممكن".
- "طريقة التسجيل :-يعطى للمختبر (3) محاولات. وتحتسب للمختبر (درجة واحدة) للدرجة الناجحة وتحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب في اثناء الدرجة أو أسقط أحد الشواخص وتحتسب للمختبر (درجة واحدة) للتمرير الناجح وتحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للتمرير الخاطئ".

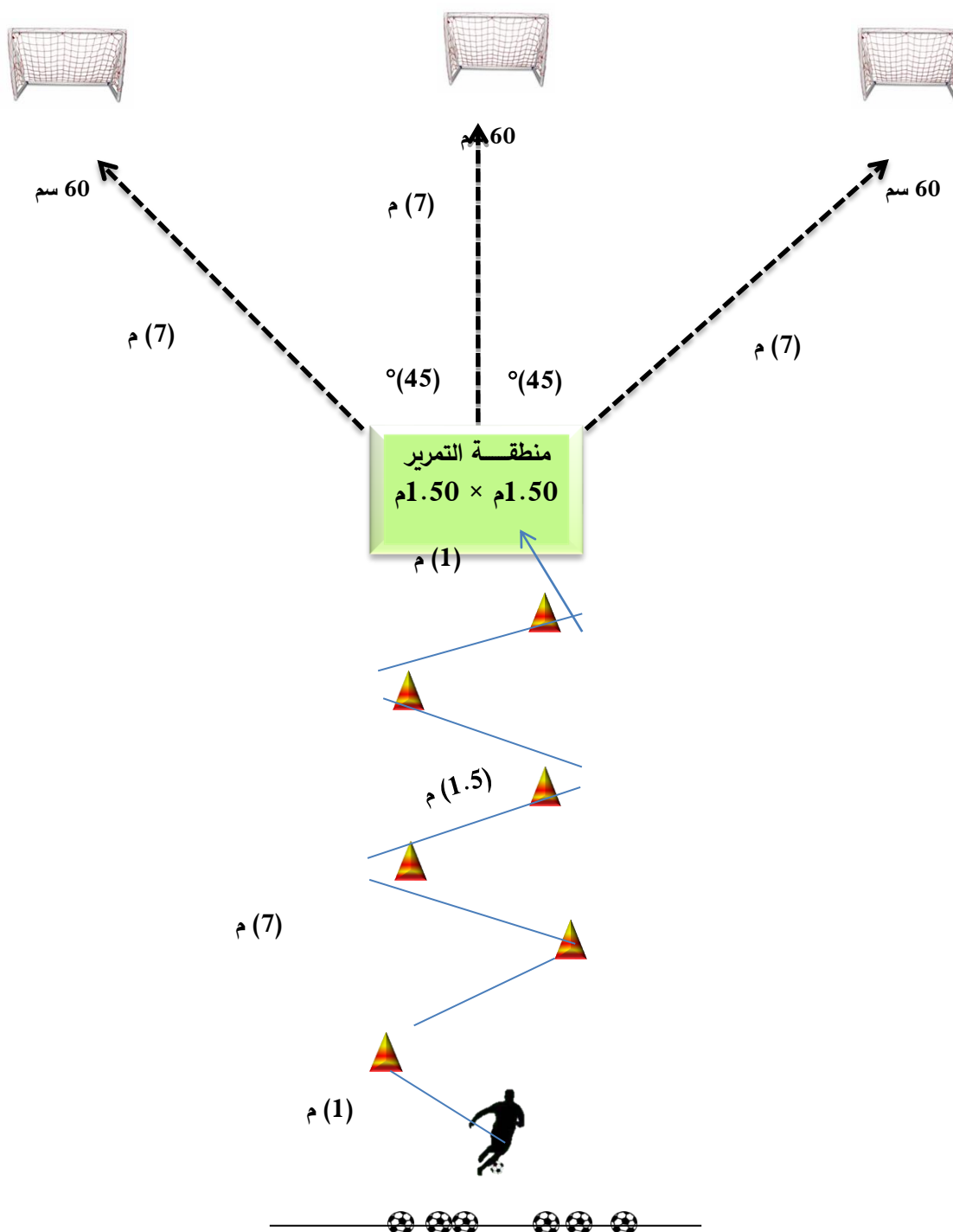


مرمى

مرمى رقم (2)

مرمى رقم (1)

رقم (3)



الشكل (2)

الدحرجة بين الشواخص المتعرجة والتمرير باتجاهات مختلف



ثالثاً: اسم الاختبار : - الاستقبال (الإخماد) والتهديف (بعث عبد المطلب عبد الحمزة: 2016 ص:172).

الغرض من الاختبار :- قياس سرعة ودقة الاستقبال والتهديف.

الادوات المستخدمة :-

\_ كرة قدم عدد (4).

\_ شريط قياس جلدي.

\_ صافرة عدد (1).

\_ أصباغ ترابية نوع (spray).

\_ مسطرة قياسها (1.5 م) لتحديد منطقة الاستقبال (الإخماد).

\_ مرمى قانوني (7.32 × 2.44) م مقسم على ثلاث مناطق عدد (1).

\_ شريط مطاط (لاستيك تدريب) لتحديد مناطق التهديف.

\_ ساعة إيقاف

وصف الاداء :-

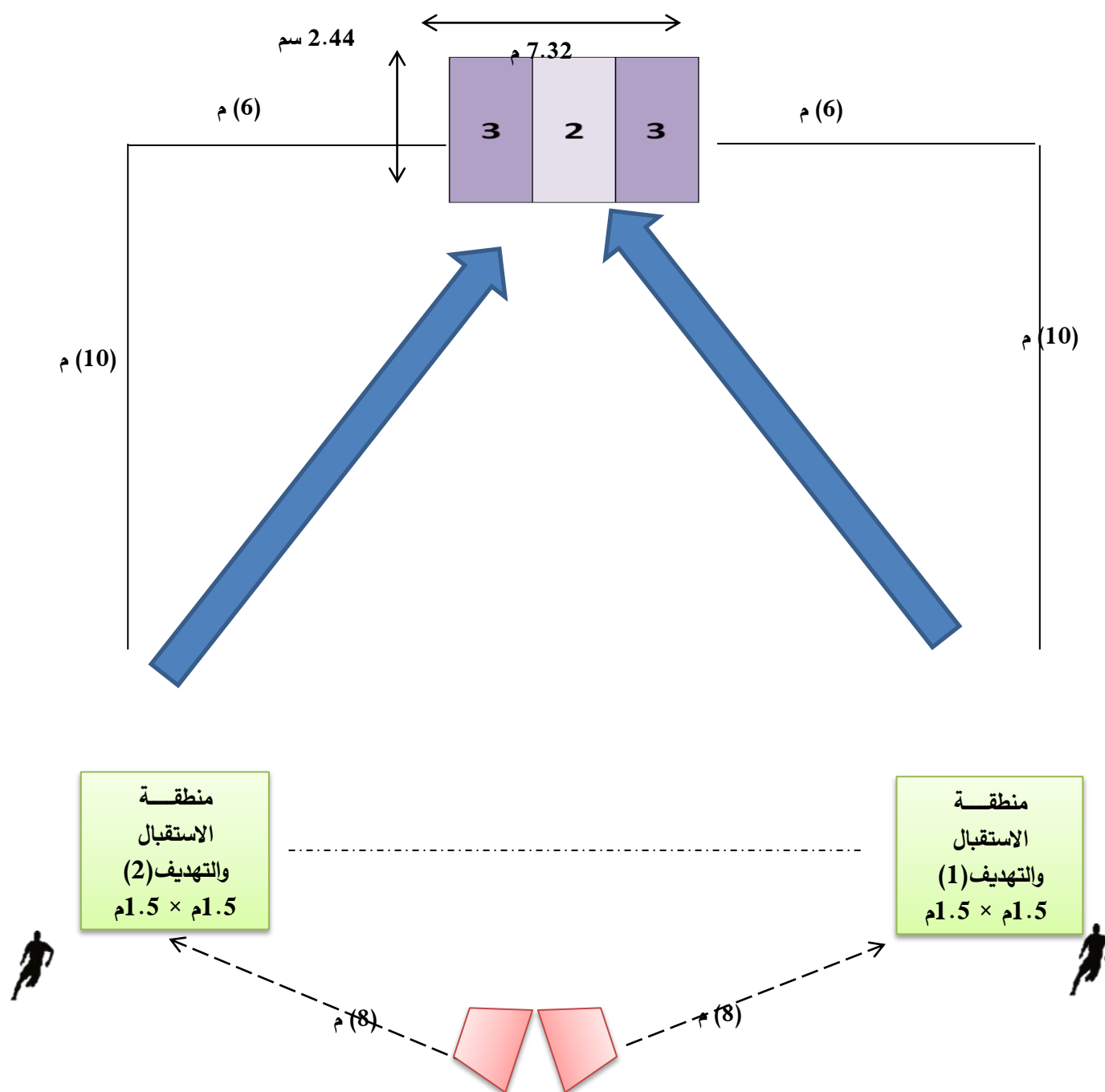
يقف المختبر خلف خط منطقة الاستقبال (الإخماد) رقم (1) والتي تُحدد بواسطة نقطة لقاء (6) م يمين ويسار المرمى مع (10) م أمام خط المرمى مما يشكل مسافة قطرية بين منطقة الاستقبال (الإخماد) والمرمى , وبعد إعطاء إشارة البدء يلعب المجهز الكرة (أرضية) باتجاه منطقة الاستقبال رقم (1) , يحاول المختبر استقبال الكرة (الإخماد) ثم يقوم بالتهديف عكس الاتجاه نحو المرمى في المناطق المؤشرة وفق أهميتها وصعوبتها, يؤدي جميع المختبرين محاولتين بالتتابع , ثم يؤدي جميع المختبرين محاولتين آخرتين من منطقة الاستقبال رقم (2) , علماً أن موقع المرسل (المجهز) يكون أمام المرمى ويتوسط منطقتي الاستقبال (الإخماد) رقم (1) ورقم (2) ويبعد عن كل منطقة استقبال (8) م وكما في الشكل (4) ادناه .

شروط الاداء:-



- "يجب أن يتم استقبال الكرة ضمن المنطقة المحددة له .
- يجب أن يتم اداء مهارة التهديف ضمن المناطق المحددة للاستقبال (الاحماد) .
- على المختبر أن يؤدي مهارتي الاستقبال والتهديف بأقصى سرعة ممكنة .

طريقة التسجيل :- يُعطى للمختبر (4) محاولات (محاولتان من كل جهة ) وتُحتسب للمختبر (درجة واحدة) للاستقبال الناجح في كل محاولة. وتُحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للاستقبال الخاطئ وتُحتسب للمختبر (ثلاث درجات) عند التهديف في المجال رقم (3) وتُحتسب للمختبر (درجتان) عند التهديف في المجال رقم (2) وتُحتسب للمختبر (درجة واحد) إذا مست الكرة أحد القائمين او العارضة وتُحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة خارج حدود المرمى."



الشكل (3)

الاستقبال (الاخماد) والتهديف



## 2-4 التجربة الاستطلاعية:-

عمد الباحثون إلى إجراء التجربة استطلاعية في يوم الجمعة الموافق 29 / 12 / 2023 في الساعة الثانية والنصف ظهرا على ملعب منتدى شباب الاسكان بكرة القدم " من أجل معرفة خطوات سير العمل ومعالجة السلبات والمشاكل التي قد تحدث أثناء تنفيذ التجربة الرئيسة , وكذلك معرفة النقاط الايجابية ودعمها وتعزيزها".

## 2-5 الاختبارات القبلية:

"تم إجراء الاختبارات القبلية للمهارات المركبة بكرة القدم لعينة البحث ليوم الجمعة الموافق 2 / 2 / 2024 في تمام الساعة الثانية والنصف على ملعب منتدى شباب الاسكان بكرة القدم. وقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالزمان والمكان وطريقة تنفيذ الاختبارات".

## 2-6 التجربة الرئيسة :

" قام الباحثون بإعداد برنامج تعليمي وفق استراتيجية التفكير الجانبي للاعبين الناشئين بكرة القدم بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وكرة القدم بحيث راعى الباحثان اذ تعد استراتيجية التفكير الجانبي هو استخدام مجموعة من الاتجاهات والمصطلحات والأساليب من اجل تخطي الأنماط وتجاوزها في نظام ذاتي التنظيم، ويستخدم لتوليد مفاهيم ومدرجات جديدة (deBono: Six thinking hats, USA: 1999 : p.144) وبهذا تكون مهارات إستراتيجية التفكير الجانبي في المنهج المعد وهي:

أولاً : استراتيجية التركيز: وهي التركيز على أقصى درجات الانتباه ، وهو القدرة على تجاهل كل ما يشتت الفكر ومتابعة الأمور المهمة فقط" .

ثانياً : إستراتيجية الدخول العشوائي: هي أداة لإنتاج أفكار جديدة حول المشكلة ، وذلك بالإظهار المتعمد لأفكار عشوائية وغير مترابطة عادة ما تفكر بأفكار تقليدية من خبراتنا السابقة عند مواجهة مشكلة ما .

ثالثاً : استراتيجية البدائل : أن أساس العملية الإبداعية هو البحث عن بدائل إذ يعرف الإبداع أحياناً أنه البحث عن البدائل ، إن فكرة البدائل تفيدنا بأن هنالك أكثر من طريقة لعمل شيء ما .



رابعاً : استراتيجية التحدي: تقوم أساساً هذه الاستراتيجية على رفض التسليم بكل الأفكار الاعتيادية، كما ترمي للنظر لتلك الأفكار بعين ناقدة قادرة على إيجاد بدائل للمفاهيم والأفكار المعتادة .

خامساً : استراتيجية الحصاد :عادة ما تؤخذ فقط الأفكار المحددة والتي تبدو عملية وذات قيمة ومعنى ، لكن هذا فقط جزء من النتائج الحقيقي للإبداع .

اما فيما يخص مفردات البرنامج التعليمي تضمن عدة أمور من أهمها الآتي :-

1-مراعاة الباحثان مبدأ التنوع في التمارين المستعملة إذ ستكون اغلب التمارين بشكل تنافسي بما يضمن عدم شعور اللاعبين بالملل أو الضجر .

2-مدة تطبيق البرنامج التعليمي (8) أسابيع بواقع (3) جرعات تعليمية وهي (الاثنين،الأربعاء،الجمعة) وبذلك يكون العدد الكلي للوحدات التعليمية (24) وحدة .

3-التدرج بالتمارين من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب

4-تطبيق استراتيجية التفكير الجانبي للمجموعة التجريبية أثناء القسم التعليمي والتركيز على طريقة أداء المهارة.

5-يركز الباحثان على شرح احدى استراتيجيات التفكير الجانبي في القسم التعليمي.

6-مراعاة الحجم التدريبي وفترات الراحة وفق المستوى العمري لعينة البحث.

7- فترة تطبيق البرنامج التعليمي من 5 / 2 / 2024 ولغاية 29 / 3 / 2024

## 2-7 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية للمهارات المركبة بكرة القدم لعينة البحث ليوم الاثنين الموافق 1 / 4 / 2024 في تمام الساعة الثانية والنصف على ملعب منتدى شباب الاسكان بكرة القدم.

## 2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية من خلال برنامج ( SPSS )

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-





3-1 عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة :-

### الجدول ( 2 )

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية	
				ع	س	ع	س		المتغيرات	
0.002	4.753	1.118	1.667-	0.601	5.111	0.882	3.444	درجة	الدقة	الاستقبال والتمرير
0.040	2.517	1.225	1.000	0.500	23.333	1.000	24.333	ثانية	الزمن	
0.002	4.860	0.050	0.079-	0.028	0.219	0.036	0.142	درجة/ ثا	مؤشر ر دقة	
0.000	10.521	0.433	1.333-	0.618	4.222	0.333	2.889	درجة	الدقة	درجة والتمرير
0.000	9.360	0.441	1.222	0.782	20.111	0.866	21.333	ثانية	الزمن	
0.000	11.137	0.023	0.077-	0.034	211.	0.019	0.136	درجة/ ثا	مؤشر ر دقة	
0.001	5.260	0.882	1.444-	0.441	7.222	0.972	5.778	درجة	الدقة	الاستقبال والتهديف
0.000	6.846	1.118	2.333	0.833	26.778	1.054	29.111	ثانية	الزمن	
0.000	8.363	0.027	0.074-	0.020	0.270	0.036	0.199	درجة/ ثا	مؤشر ر دقة	



2-3 عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية :-

الجدول ( 3 )

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة المحسوبة t	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات	
				ع	س	ع	س		الدقة	
0.001	5.534	1.424	2.444-	0.667	6.222	1.093	3.778	درجة		الاستقبال والتمرير
0.001	5.860	1.167	2.111	0.707	21.667	1.302	23.778	ثانية	الزمن	
0.000	6.809	0.062	0.128-	0.039	0.288	0.042	0.158	درجة/ثا	مؤشر ر دقة	
0.000	9.094	0.782	2.111-	0.972	5.222	0.601	3.111	درجة	الدقة	دحرجة والتمرير
0.000	11.568	0.928	3.111	0.667	18.778	0.601	21.889	ثانية	الزمن	
0.000	10.956	0.045	0.136-	0.049	0.278	0.029	0.142	درجة/ثا	مؤشر ر دقة	
0.000	23.675	0.333	2.111-	0.527	8.444	0.707	6.333	درجة	الدقة	الاستقبال والتهديف
0.007	3.814	3.114	3.778	1.323	24.333	2.261	28.111	ثانية	الزمن	
0.000	12.078	0.033	0.122-	0.028	0.348	0.035	0.227	درجة/ثا	مؤشر ر دقة	



3-3 عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين:-

جدول (4)

يبين قيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي في قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعتين

المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
الاستقبال والتمرير	الدقة	درجة	5.111	0.601	6.222	29.576	0.000
	الزمن	ثا	23.33	0.500	21.667	5.860	0.000
	مؤشر دقة	درجة/ثا	0.219	0.028	0.288	6.809	0.000
دحرجة والتمرير	الدقة	درجة	4.222	0.618	5.222	54.500	0.000
	الزمن	ثا	20.11	0.782	18.778	11.568	0.000
	مؤشر دقة	درجة/ثا	0.211	0.034	0.278	10.956	0.000
الاستقبال والتهديف	الدقة	درجة	7.222	0.441	8.444	45.588	0.000
	الزمن	ثا	26.77	0.833	24.333	3.814	0.000
	مؤشر دقة	درجة/ثا	0.270	0.020	0.348	12.078	0.000

3-4 مناقشة نتائج قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم (التجريبية والضابطة).

يبين الجدول ( 2 ) لنتائج اختبارات المهارات المركبة التي اظهرت فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .



"وهذا ان دل على شيء دل على إمكانية المدرب في إيصال المعلومة والتمارين التعليمية المستهدفة في تنمية الأداء المهاري بكرة القدم ضمن أجواء تنافسية بين اللاعبين مما حقق هذا الفرق المعنوي في الاختبار البعدي وهذا إذ "أن الوصول باللاعب إلى تحقيق مستوى جيد في المباراة لابد من التركيز على الاختيار الجيد للتمرينات الهادفة ووضع اللاعب في ظروف تدريبه خاصة قريبة من ظروف المباراة" (مفتى إبراهيم حماد: 1999:ص114). "وهذا ما يتفق مع (سناة خليل ومحمد : 2023: ص518) "أن التمرينات المشتقة من اللعبة التخصصية تكون أكثر فاعلية من غيرها في تنمية المهارات والقدرات الحركية التي تدخل في تلك اللعبة لأن أساس نجاح الحركة هو الضبط والتنسيق في أثناء الأداء"

"اما في الجدول (3) لنتائج اختبارات المهارات المركبة التي اظهرت فروقاً معنويةً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان هذا الفرق الى طبيعية الاستراتيجية وما احتوته من مرونة في التفكير مما يخلق حالة من الابداع في تنفيذ الأداء المهاري المركب مما يخدم العملية التعليمية وان استراتيجية التفكير الجانبي هي استكشافية لا يتقيد بمكان او زمان تعطي حرية اكثر للاعب وفق تفكيره وبعيدا عن النمطية والكلاسيكية.

اوصت العديد من البحوث التربوية ان المتعلمين يفضلون البيئة الإيجابية بعيدا عن التعقيد والكلاسيكية والتي من خلاله يستطيعون انجاز أعمالهم بشكل افضل وبطريقة تجلب الرضا لهم وذلك لانها توفر فرص منافسة إضافة الى التفاعل عكس البيئة السلبية (محمد سلمان فياض وآخرون : 2011:ص441-442).

"هذا وقد بين الجدول ( 4 ) تفوق افراد المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية على افراد المجموعة الضابطة ، إذ يعزو الباحثان هذا التطور الى استراتيجية التفكير الجانبي التي أعطت للاعبين دافعية وانتباه عالي في فهم المهارة وتطبيقها مما اصبح لدى اللاعبين خزين جيد في ذاكرته لتنفيذ المهارة المطلوبة بالشكل المميز والتمارين المستخدمة ساعدت على ذلك إذ احتوت على العديد من التمارين بوسائل مساعدة وزوايا مختلفة ساهمت بتنفيذ المهارات الاساسية بصورة سريعة ومحاولة اتقانها وتثبيتها لغرض الوصول الى افضل مستوى ممكن في لعبة كرة القدم .اذ ان التدريبات الحديثة تتطلب البحث عن كل ما هو جديد في العملية التعليمية وتوفير كافة المستلزمات للوصول باللاعبين الى الالية واتقان المهارة بكافة الأوضاع لذلك يتطلب مجهود اكبر من اللاعب والمدرّب على حد سواء .



ويرى الباحثان هذا الفرق الى طبيعية الاستراتيجية وما احتوته من مرونة في التفكير مما يخلق حالة من الابداع في تنفيذ الأداء المهاري المركب مما يخدم العملية التعليمية وان استراتيجية التفكير الجانبي هي استكشافية لا يتقيد بزمان او زمان تعطي حرية اكثر للاعب وفق تفكيره وبعيدا عن النمطية والكلاسيكية ويرى الكثير من العلماء " بأن التفكير الجانبي هو التفكير خارج الصندوق ومعنى ذلك الخروج عن نمطية التفكير الموضوعي لعموم البشر الى التفكير غريب (نوعا ما) ولكنه يبقى معقولا ومنطقيا" (طارق السويدان, 2008, ص387)

"أوصت العديد من البحوث التربوية ان المتعلمين يفضلون البيئة الإيجابية بعيدا عن التعقيد والكلاسيكية والتي من خلاله يستطيعون انجاز أعمالهم بشكل افضل وبطريقة تجلب الرضا لهم وذلك لأنها توفر فرص منافسة إضافة الى التفاعل عكس البيئة السلبية" (عبد الباسط مبارك, 2013, ص163) .

لذا يرى الباحثان انه يجب الاهتمام باللاعبين الصغار في مراحل التعلم المبكرة وتوفير كافة الوسائل والمستلزمات من اجل اتقان الأداء المهاري بكرة القدم التي عملت الاستراتيجية التفكير الجانبي على التميز والابداع مما اعطى دافعية للتعلم عالية مع وجود خزين كافي لاعطاء تغذية راجعة ذاتية اثناء التعلم .

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات :

##### 4-1 الاستنتاجات :

- 1- ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التفكير الجانبي كان له الاثر الايجابي في تعلم افراد العينة للمتغيرات البحث.
- 2- خطوات البرنامج التعليمي لاستراتيجية التفكير الجانبي وتنوع التمارين ساهمت بشكل ايجابي في تحسين القدرة على التفكير والابداع لدى اللاعبين .
- 3- ان المهارات المركبة مناسب جد لأفراد عينة البحث وتم الحصول على نتائج ايجابية على مستوى جميع المتغيرات بالنسبة للمجموعة التجريبية.



## 2-4 التوصيات :

- 1- اعطاء نسبة من الوحدات التدريبية لاستعمال تمارين وفق الاستراتيجية المعطاة لما لها من اهمية في تطوير المهارات لدى للاعبين.
- 2- اهمية استخدام الوسائل والادوات التعليمية الحديثة من قبل المدربين لتعليم وتطوير اداء المهارات المركبة ( الاستقبال ثم التمرير , الدحرجة ثم التمرير , الاستقبال ثم التهديف ) لدى لاعبي الموهبة بكرة القدم.
- 3- التأكيد على اهمية اجراء أبحاث ودراسات مشابهه وعلى عينات مختلفة من لاعبين كرة القدم وكذلك لفعاليات أخرى سواء كانت فردية أم جماعية.

## المصادر :

- ادوارد دي بونو ؛ التفكير المتجدد استخدامات التفكير الجانبي ،ترجمة ايهاب محمد ،مصر ،الهيئة العامة للكتاب،(2005).
- بعث عبد المطلب عبد الحمزة ؛تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارة مركبة للاعبي كرة القدم لأندية بغداد الدرجة الممتازة، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد ، ( 2016 ) .
- عبد الباسط مبارك عبد الحافظ: السلوك الحركي من التعلم الى الأداء ، الاردن ،جھينة للنشر والتوزيع، (2013)
- طارق السويدان؛ صناعة الإبداع،ط1: (الكويت ، شركة الإبداع الفكري للنشر والتوزيع، (2008)
- محمد سلمان فياض وآخرون ؛طرائق التدريس الفعال ،ط1:عمان ،دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، (2011).
- مفتى إبراهيم حماد ؛ بناء فريق كرة القدم ، ط1: القاهرة ، دار الفكر العربي، (1999).



- سناء خليل عبيد, & محمد عبد أبو الذر عبد. (2023). تأثير تمارين الأداء الخطئية الهجومية في بعض القدرات البدنية لدى لاعبي كرة القدم بأعمار 17-19 سنة. kufa journal (Physical Education Sciences, 1(7
- deBono,: Six thinking hats, USA, New York: MICA Management ➤ Resources, Inc.(1999).