



## The effect of the lateral thinking strategy on learning some complex skills

in football for the Talent Center in Diwaniyah

**Haider Abdel Kazem Abbas**

**Prof. Dr. Ali Hamid Jbeil**

**Dr. Essam Mohsin Naser**

### Abstract

The study aimed to identify the differences between the pre- and post-test in the field of vision, creative thinking, and learning some football skills for the three groups. As for the field research procedures, the researcher used the experimental method by designing equivalent groups, and the current research community was determined by the players of the Football Talent Center in Diwaniyah Governorate, numbering (30) players for the training season 2023-2024. And with ages under 17 years, where (2) goalkeepers and (8) players were excluded in the exploratory experiment, so the number became (20) players. The sample was divided randomly by lottery into two groups (experimental - control), each group including (10) players. Then the researcher applied the lateral thinking strategy over two months at a rate of three educational units per week, i.e. (24) units, to the members of the experimental group that used the lateral thinking strategy and left the control group to the trainer's curriculum. From the post-tests, and In light of the research results, the researcher concluded that the lateral thinking strategy had a positive and effective impact in improving the variable of complex skills compared to the control group.

**Keywords:** Lateral thinking strategy, Complex skills, Talent Center Football Players.

**اثر استراتيجية التفكير الجانبي في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم لمركز الموهبة في الديوانية**

حيدر عبد الكاظم عبيس : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط

أ.م.د علي حميد جبيل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط

م.د عصام محسن ناصر : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط

### مستخلص البحث

يهدف البحث الى التعرف على الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم لمركز الموهبة". اما الإجراءات الميدانية للبحث فقد استخدم الباحثان المنهج التجاري بتصميم المجموعات المتكافئة ، وتم تحديد مجتمع البحث الحالي بلاعبي مركز الموهبة بكرة القدم "في محافظة الديوانية والبالغ عددهم" (30) لاعب للموسم التدريسي 2023- 2024 . وبأعمار دون 17 سنة، حيث تم استبعاد (2) حراس مرمى و(8) لاعبين في التجربة الاستطلاعية ليصبح العدد (20) لاعب. تم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة إلى مجموعتين (تجريبية - ضابطة) تتضمن كل مجموعة ( 10 لاعبين) ، ومن ثم طبق الباحثان استراتيجية التفكير الجانبي على مدار "شهرين بمعدل ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع أي (24) وحدة على إفراد" المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التفكير الجانبي وتركز المجموعة الضابطة إلى منهج المدرب ومن الاختبارات البعدية وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان هو ، ان استراتيجية التفكير الجانبي كان لها الاثر الايجابي والفعال في تحسين المهارات المركبة مقارنًا بالمجموعة الضابطة .

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية التفكير الجانبي ، المهارات المركبة ، لاعبي مركز الموهبة بكرة القدم

**1- التعريف بالبحث****1-1 المقدمة و أهمية البحث :**

كرة القدم من الألعاب التي تجذب الملايين من اللاعبين والمشاهدين، سواء كان عن طريق متابعة اللعبة أو عن طريق ممارستها، "إذ يزداد الاهتمام بها يوماً بعد يوم، في بلدان العالم وتصرف الأموال الكثيرة من أجل إقامة البطولات المختلفة"، و هذا الاهتمام دفع أصحاب الخبرة والاختصاص بأن يفكروا في أيجاد أفضل الأساليب والطرق التي تسهم في تطوير هذه اللعبة وصقل مواهب اللاعبين، ورفع مستوياتهم في الجوانب المختلفة ((البدنية ، المهارية ، العقلية ، الخططية )) من خلال رفع القابليات لديهم و فهم وتنفيذ الأداء المختلط لمجموعة التدريبات، التي تتضمن مجموعة من التمارين المتشابكة بين المتطلبات العصبية والعضلية كتوقيت( الاستلام والتسليم ، والدحرجة والتتمرير ، والاستلام والتهديف )، كونها الأساس الذي يستند عليها اللاعب في اداء متطلبات لعب كرة القدم بالشكل الصحيح والسليم، "الأمر الذي يؤدي إلى استغلال الوقت والجهد في تنفيذ برامج تعليمية أكثر تطوراً وحداثةً من البرامج السابقة في تعليم كرة القدم ، وإذا ما أخذنا بنظر الاعتبار الأهمية التي تحظى بها المتغيرات المهارية والعقلية في كرة القدم، وجب علينا البحث المستمر والجاد عن أفضل الوسائل والطرق الحديثة التي من شأنها تطوير هذه المتغيرات وبالتالي تمكن اللاعبين من تقديم أفضل المستويات البدنية والمهارية أثناء المباريات".

أن ممارسة المتعلم لمهارات التفكير الجاني يجعل المتعلمون يفكرون خارج حدود التفكير التقليدي، ويواجهون المشكلات بأفضل الأفكار ويولدون فكر جديد من خلال أفكار أخرى، وصمموا طرق مختلفة لحل المشكلات ويعملوا على تحويل المشكلات إلى فرص الابداع والابتكار.

ونظراً لأن استراتيجيات التفكير الجاني تسعى للتخلص من التفكير التقليدي وتهدف إلى توليد أفكار جديدة لذا أوجدت الدراسة الحالية إلى استخدام استراتيجيات التفكير الجاني في تنمية بعض المهارات لدى اللاعبين.

**-1 مشكلة البحث :-**

"من خلال ملاحظة الباحثان ، ومتابعته لمستجدات التطور في لعبة كرة القدم ، فضلاً عن كونه اللاعب مثل العديد من الأندية بعثاتها جميراً ومتابعته للعمليات التعليمية والتدريبية، لفترة طويلة وجد هنالك ضعف في إتقان المهارات بكرة القدم ، ولكلفة الفئات العمرية ومنهم الناشئين باعتماد المناهج التعليمية والتدريبية على الكلاسيكية التي لا يكون فيها وسائلاً أو أدوات تحفيزية، تساعد على تعليم المهارات بشكل جيد" ، مما يسبب الملل والقلق أو فهم طبيعة التمرين ، وبالتالي يسبب مشكلة في عملية إتقان المهارات بالشكل الصحيح لمعظم اللاعبين وخاصة المهارات المركبة بكرة القدم ، ولهذا "ارتأى الباحثان تطبيق إستراتيجية التفكير الجاني عن طريق أعداد تمارين مهارية تساعد على اتقان المهارات بشكل الآلي والتي يمكن من خلالها الوصول إلى الهدف ، وهو الارتقاء بالعملية التعليمية والوصول إلى مستوى عالي في أداء المهارات المركبة بكرة القدم لدى لاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الديوانية ."

**-2 أهداف البحث:-**

1- اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التفكير الجاني لمجموعة البحث التجريبية بكرة القدم للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024.

2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التفكير الجاني في تعلم بعض المهارات المركبة لمجموعة التجريبية بكرة القدم للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024.

3- التعرف على الفرق بين المجموعتين بالاختبار البعدى في تعلم بعض المهارات المركبة ولصالح المجموعة التجريبية بكرة القدم للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024.

**-3 فروض البحث:-**

1- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي" و البعدي للمجموعتين ، ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024 .

2- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريسي 2023-2024.

### - 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبو مركز رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم في محافظة الديوانية بأعمار دون 17 سنة .

1-5-2 المجال الزمني : من (2023/11/1) ولغاية ( 9 / 5 / 2024).

1-5-2 المجال المكاني : ملعب منتدى شباب الاسكان .

### 6-1 تحديد المصطلحات :

استراتيجية التفكير الجانبي: هي خطط موجهة لتغيير الافكار والمفاهيم والمدركات القديمة لتوليد افكار ومفاهيم ومدركات جديدة قابلة للتطبيق مع التحفيز. انها اتجاه جديد في البحث والتفكير في حل المشكلات بأساليب غير تقليدية، أي انه يشير الى ان التحرك في حل اي مشكلة البد أن يسير في اتجاهات وبدائل جانبية. (ادوارد دي بونو: 2005:ص 99).

### 2- منهجة البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان منههج التجاربي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة - التجريبية ) ذات الاختبار القبلي والبعدي.

#### 2- مجتمع البحث وعينته:

(تم تحديد مجتمع البحث بلاعبين مركز رعاية الموهبة بكرة القدم في محافظة الديوانية والبالغ عددهم 30) لاعب للموسم التدريسي 2023-2024. حيث تم استبعاد (2) حراس مرمى و(8) لاعبين في التجربة الاستطلاعية ليصبح العدد (20) لاعب. وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة إلى مجموعتين (تجريبية - ضابطة) وتتضمن كل مجموعة ( 10 لاعبين). ثم قام الباحثان بإيجاد التجانس والنكافر بين افراد عينة البحث

## الجدول ( 1 )

يبيّن تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث

مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة	t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
				ع	س	ع	س	
0.973	0.001	0.326	1.001	2.549	164.933	2.560	165.867	الطول
0.772	0.085	0.799	0.257	0.743	21.867	0.676	21.800	العمر
0.862	0.031	0.579	0.561	3.173	71.067	3.334	70.400	الكتلة
0.382	0.788	0.688	0.406	1.093	3.778	0.882	3.444	الدقة
0.467	0.545	0.236	1.212	1.302	23.778	1.000	24.333	الزمن
0.628	0.239	0.912	0.112	0.042	0.158	0.036	0.142	مؤشر دقة
0.348	1.291	0.003	3.294	0.601	3.111	0.333	2.889	الدقة
0.130	2.430	0.630	0.487	0.601	21.889	0.866	21.333	الزمن
0.238	1.381	0.005	3.046	0.029	0.142	0.019	0.136	مؤشر دقة
0.065	3.690	0.089	1.760	0.707	6.333	0.972	5.778	الدقة
0.956	0.003	0.628	0.491	2.261	28.111	1.054	29.111	الزمن
0.248	1.391	0.232	1.223	0.035	0.227	0.036	0.199	مؤشر دقة

## 2-3 اجراءات البحث الميدانية:

" اوّلاً " : اسم الاختبار :- الاستقبال (الاخمام) والتمرير باتجاهين مختلفين

الغرض من الاختبار:- (قياس سرعة ودقة الاستقبال (الاخمام) والتمرير(بعث عبد المطلب عبد الحمزة

. 2016: ص 172)

- الأدوات المستخدمة :-

\_ كرّة قدم عدد (8) .

\_ شريط قياس جلدي .

\_ أصياغ ترابية نوع (spray) .

\_ صافرة عدد (1) .

\_ مسطرة بطول (1) متر لتحديد منطقة الاستقبال (الإخماد) .

\_ مرمى صغير عدد (2) ( طول ضلعه 60 سم × 60 سم ) .

\_ ساعة ايقاف " .

- وصف الاداء :-

"يف المختبر خلف خط منطقة الاستقبال (الإخماد) والتي تبعد عن المجهز ( المرسل ) مسافة (8) م على جهتي اليمين واليسار ، وبعد اعطاء اشارة البدء يمرر المجهز الكرة ( ارضية ) من جهة اليمين باتجاه منطقة الاستقبال (الإخماد) ، يتقدم اللاعب الى داخل منطقة الاستقبال (الإخماد) محاولاً استقبال الكرة باي جزء من القدم وتوجيهها باتجاه منطقة التمرير ، ثم يقوم بتمرير الكرة باتجاه المرمى (1) ، وفي المحاولة الثانية يقوم بتمرير الكرة الى المرمى رقم (2) وهكذا بالتتابع المرمى (1) ثم (2) ، بعد ذلك يؤدي جميع المختبرين المحاولات الأربعية ابتداء من جهة الاخرى (اليسار) الطريقة نفسها المؤدات في المحاولات الأربعية الأولى انظر الشكل (1)." .

\_ موقع المرمى رقم (1) باتجاه اليمين بزاوية (20) درجة مع الخط الأفقي لمنطقة الاستقبال (الإخماد) وببعد مسافة (7) م عن منطقة الاستقبال.

\_ موقع المرمى رقم (2) باتجاه اليسار بزاوية (20) درجة مع الخط الأفقي لمنطقة الاستقبال (الإخماد) وببعد مسافة (7) م عن منطقة الاستقبال .

- شروط الاداء :-

- " يجب ان يتم استقبال الكرة ضمن المنطقة المحددة للاستقبال (الإخماد) .
- يؤدي الاختبار عن طريق استقبال الكرة والتمرير باتجاه المرمى (1) ثم (2) ثم (1) ثم (2) وفقاً للترتيب ."
- على المختبر ان يؤدي مهاراتي الاستقبال والتمرير بأسرع وقت ممكن .

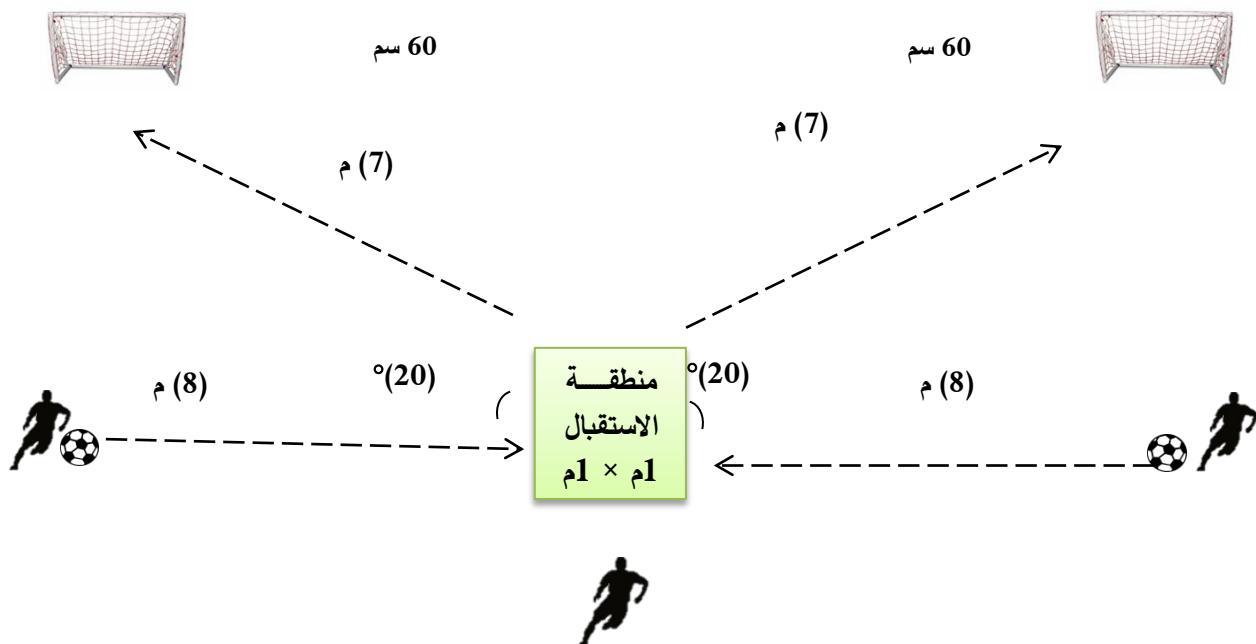
نحو

نحو

" طريقة التسجيل : يعطى للمختبر (8) محاولات بواقع أربع محاولات من كل جهة وتحسب للمختبر (درجة واحدة) للاستقبال الصحيح وتحسب للمختبر (صفر) من الدرجات للاستقبال الخاطئ وتحسب للمختبر (درجة واحدة) للتمرير الناجح وتحسب للمختبر (صفر) من الدرجات للتمرير الخاطئ".

رمي رقم (2)

رمي رقم (1)



الشكل (1)

الاستقبال والتمرير باتجاهين مختلفين

ثانياً: اسم الاختبار: -جري بالكرة (الدراجة) بين الشواخص المتعرجة والتمرير باتجاهات مختلفة(بعث عبد المطلب عبد الحمزة: 2016 :ص 174).

الغرض من الاختبار: -قياس سرعة ودقة الدراجة والتمرير.

الادوات المستخدمة: -

\_ كردة قدم عدد (6)

\_ شريط قياس

\_ شريط لاصق ملون

\_ أصياغ ترابية نوع (spray)

\_ صافرة عدد (1)

\_ مسطرة قياسها (1.5 م) لتحديد منطقة التمرير

\_ مرمى صغير عدد (3) طول ضلعها (60 سم × 60 سم)

\_ ساعة ايقاف

\_ شواخص عدد (6) توضع في خط متعرج المسافة بين شاخص واخر طولاً (1م) والمسافة القطرية (1.5م) بزاوية (40°) والمسافة بين خط البدء واول شاخص (1) م والمسافة بين منطقة التمرير واخر شاخص (1) م.

- وصف الاداء :

"يف المختبر وبحوزته الكرة خلف خط البداية الذي يبعد مسافة (7) م عن منطقة اداء التمرير ، وبعد إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بدحرجة الكرة بين الشواخص المتعرجة حتى الوصول الى منطقة التمرير ليقوم بتمرير الكرة باتجاه المرمى رقم (1) يعود ليؤدي المحاولة الثانية على المرمى رقم (2)، ثم يؤدي المحاولة الثالثة على المرمى رقم (3) والشكل (2) يوضح ذلك "

\_ موقع المرمى رقم (2) أمام منطقة التمرير بمسافة (7) م.

\_ موقع المرمى رقم (1) باتجاه قطري بزاوية (45) درجة يمين المرمى رقم (2) ويبعد مسافة (7) م عن منطقة التمرير .

\_ موقع المرمى رقم (3) باتجاه قطري بزاوية (45) درجة يسار المرمى رقم (2) ويبعد مسافة (7) م عن منطقة التمرير .

- شروط الاداء :-

- "إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب اثناء الدحرجة او أسقط أحد الشواخص يعطى للمختبر (صفر) من الدرجات لدقة الدحرجة ."

**نحو****نحو**

- يجب أن يتم اداء مهارة التمرير ضمن المنطقة المحددة لها.
- يبدأ الاختبار من لحظة اعطاء إشارة البدء لأداء مهارة الدحرجة بين الشواخص والتمرير باتجاه المرمى رقم (1) ثم الانتقال لأداء المحاولة الثانية باتجاه المرمى رقم (2) ثم الانتقال لأداء المحاولة باتجاه المرمى رقم (3) وفقاً للتسلسل.
- على المختبر ان يؤدي الاختبار بأسرع وقت ممكن".

"طريقة التسجيل :-يعطى للمختبر (3) محاولات. وتحسب للمختبر (درجة واحدة) للدحرجة الناجحة وتحسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب في اثناء الدحرجة أو أسقط أحد الشواخص وتحسب للمختبر (درجة واحدة) للتمرير الناجح وتحسب للمختبر (صفر) من الدرجات للتمرير الخاطئ".

نحو

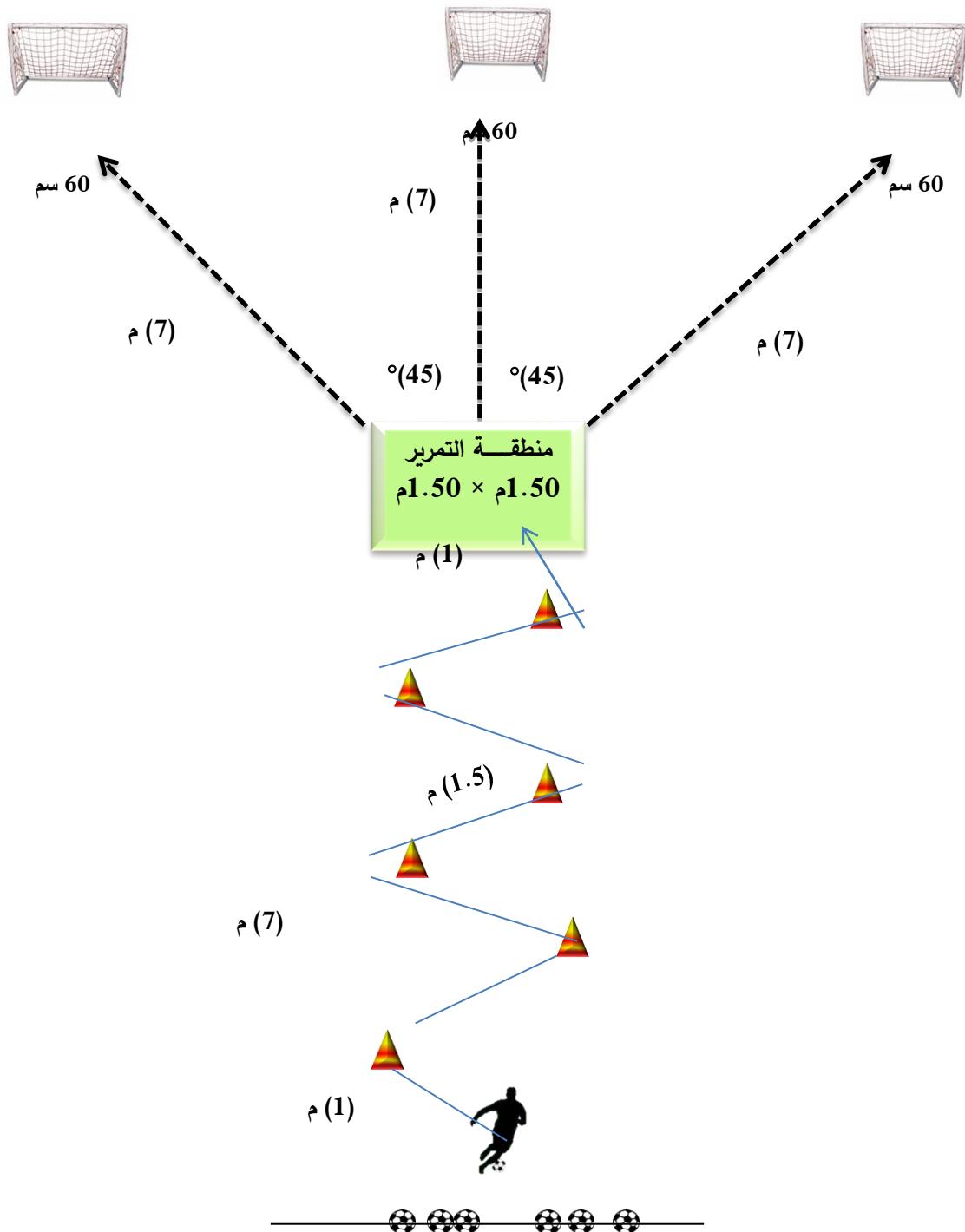
نحو

مرمى

مرمى رقم (2)

مرمى رقم (1)

رقم (3)



(2) الشكل

الدراجة بين الشواخص المتعارضة والتمرير باتجاهات مختلف

"ثالثاً: اسم الاختبار : - الاستقبال (الإخماد) والتهديف(بعث عبد المطلب عبد الحمزة: 2016 ص.172).

الغرض من الاختبار :- قياس سرعة ودقة الاستقبال والتهديف.

الادوات المستخدمة :-

\_ كرة قدم عدد (4).

\_ شريط قياس جلدي.

\_ صافرة عدد (1).

\_ أصابع تربية نوع (spray).

\_ مسطرة قياسها (1.5 م) لتحديد منطقة الاستقبال (الإخماد).

\_ مرمى قانوني ( $2.44 \times 7.32$  م) مقسم على ثلاث مناطق عدد (1).

\_ شريط مطاط (لا ستيك تدريب) لتحديد مناطق التهديف.

\_ ساعة ايقاف

- وصف الاداء:-

يف المختبر خلف خط منطقة الاستقبال (الإخماد) رقم (1) والتي تحدد بواسطة نقطة لقاء (6) م يمين ويسار المرمى مع (10) م أمام خط المرمى مما يشكل مسافة قطرية بين منطقة الاستقبال (الإخماد) والمرمى ، وبعد إعطاء اشارة البدء يلعب المجهز الكرة (ارضية) باتجاه منطقة الاستقبال رقم (1) ، يحاول المختبر استقبال الكرة (الإخماد) ثم يقوم بالتهديف عكس الاتجاه نحو المرمى في المناطق المؤشرة وفق أهميتها وصعوبتها، يؤدي جميع المختبرين محاولتين بالتتابع ، ثم يؤدي جميع المختبرين محاولتين آخريتين من منطقة الاستقبال رقم (2) ، علمًا ان موقع المرسل (المجهز) يكون امام المرمى ويتوسط منطقتي الاستقبال (الإخماد) رقم (1) ورقم (2) ويبعد عن كل منطقة استقبال ( 8 ) م وكما في الشكل أدناه ."

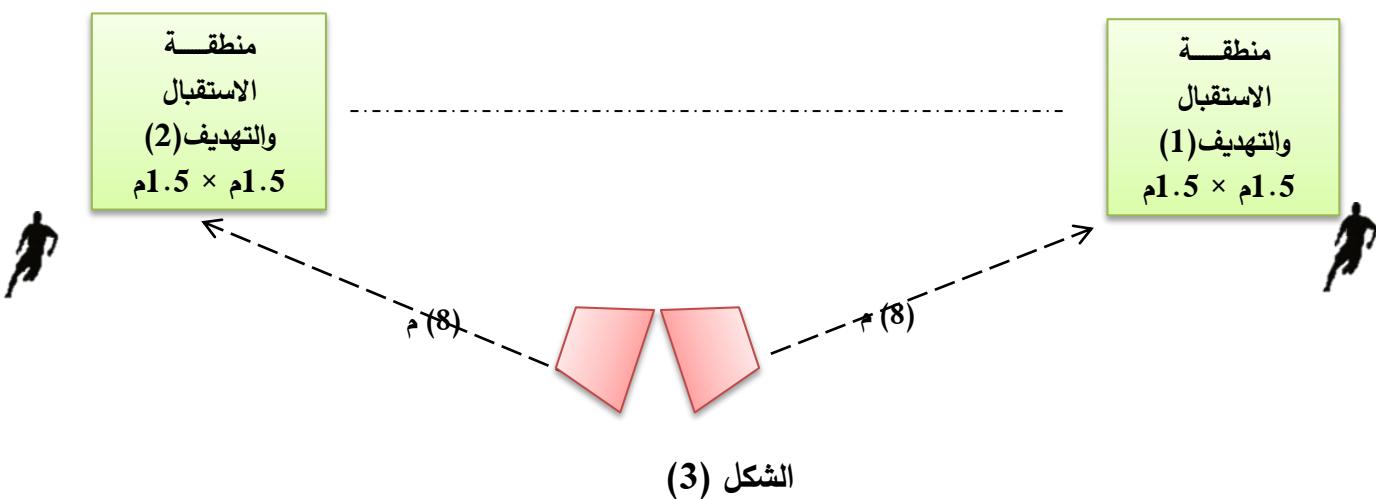
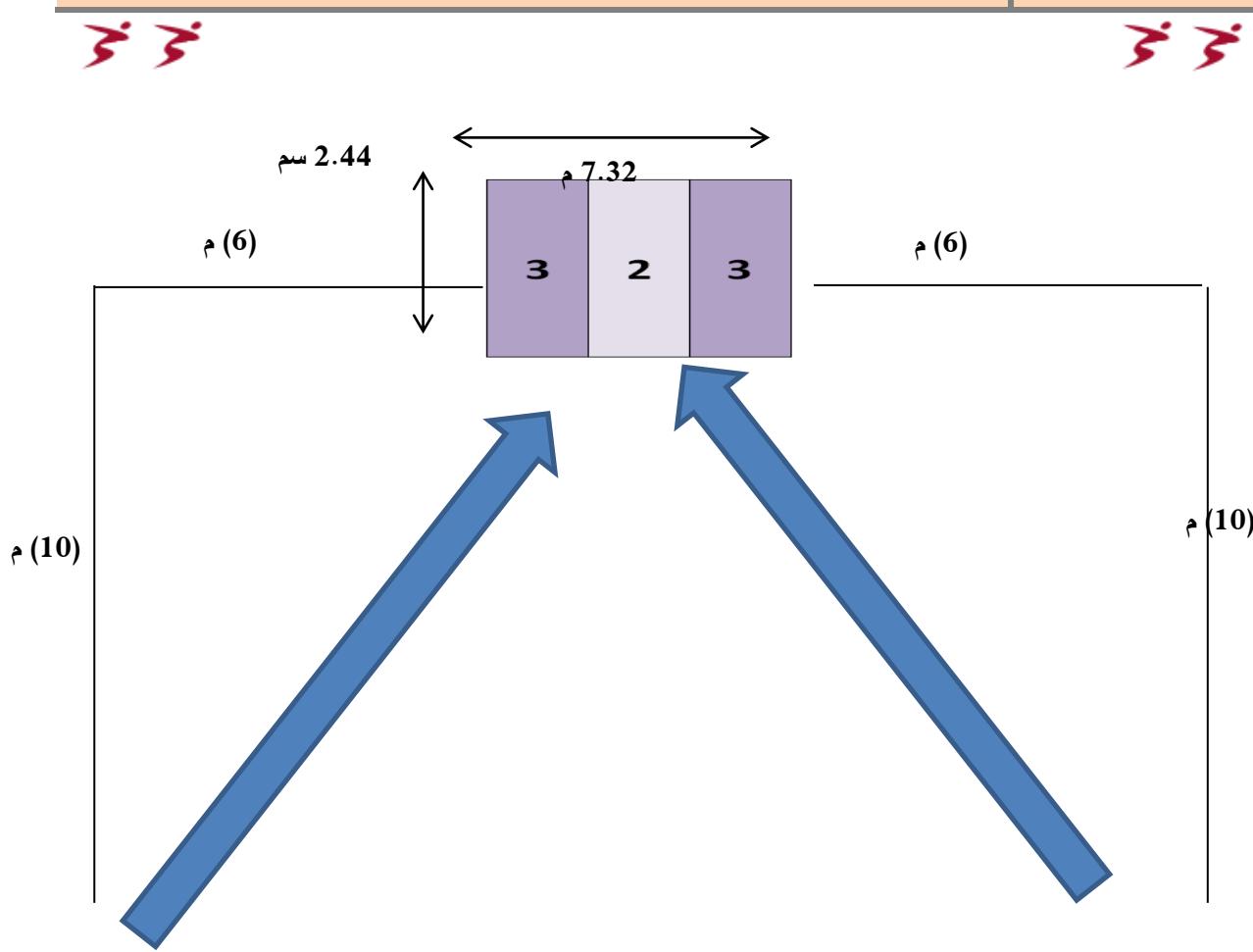
- شروط الاداء:-

• "يجب أن يتم استقبال الكرة ضمن المنطقة المحددة له .

• يجب أن يتم اداء مهارة التهديف ضمن المناطق المحددة للاستقبال (الاخطاد) .

• على المختبر أن يؤدي مهارتي الاستقبال والتهديف بأقصى سرعة ممكنة .

طريقة التسجيل :- يعطى للمختبر (4) محاولات (محاولات من كل جهة ) وتحسب للمختبر (درجة واحدة) للاستقبال الناجح في كل محاولة. وتحسب للمختبر (صفر) من الدرجات للاستقبال الخاطئ وتحسب للمختبر (ثلاث درجات) عند التهديف في المجال رقم (3) وتحسب للمختبر (درجتان) عند التهديف في المجال رقم (2) وتحسب للمختبر (درجة واحد) إذا مسّت الكرة أحد القائمين او العارضة وتحسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة خارج حدود المرمى.".



**4- التجربة الاستطلاعية:-**

عمد الباحثون إلى إجراء التجربة استطلاعية في يوم الجمعة الموافق 29 / 12 / 2023 في الساعة الثانية والنصف ظهرا على ملعب منتدى شباب الاسكان بكرة القدم " من أجل معرفة خطوات سير العمل ومعالجة السلبيات والمشاكل التي قد تحدث أثناء تنفيذ التجربة الرئيسية ، وكذلك معرفة النقاط الايجابية ودعمها وتعزيزها ".

**5- الاختبارات القبلية:**

"تم أداء الاختبارات القبلية للمهارات المركبة بكرة القدم لعينة البحث ليوم الجمعة الموافق 2 / 2 / 2024 في تمام الساعة الثانية والنصف على ملعب منتدى شباب الاسكان بكرة القدم. وقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالزمان والمكان وطريقة تنفيذ الاختبارات".

**6- التجربة الرئيسية :**

" قام الباحثون بإعداد برنامج تعليمي وفق استراتيجية التفكير الجانبي للاعبين الناشئين بكرة القدم بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وكرة القدم بحيث راعى الباحثان اذ تعد استراتيجية التفكير الجانبي هو استخدام مجموعة من الاتجاهات والمصطلحات والأساليب من اجل تخطي الأنماط وتجاوزها في نظام ذاتي التنظيم، ويستخدم لتوليد مفاهيم ومدركات جديدة (deBono: Six thinking hats, USA: 1999 : p.144) وبهذا تكون مهارات إستراتيجية التفكير الجانبي في المنهج المعد وهي:

**أولاً** : استراتيجية التركيز: وهي التركيز على أقصى درجات الانتباه ، وهو القدرة على تجاهل كل ما يشتت الفكر ومتابعة الأمور المهمة فقط" .

**ثانياً** : إستراتيجية الدخول العشوائي: هي أداة لإنتاج أفكار جديدة حول المشكلة ، وذلك بالإظهار المتعدد لأفكار عشوائية وغير متربطة عادة ما تفكر بأفكار تقليدية من خبراتنا السابقة عند مواجهة مشكلة ما .

**ثالثاً** : استراتيجية البدائل : أن أساس العملية الإبداعية هو البحث عن بدائل إذ يعرف الإبداع أحياناً أنه البحث عن البدائل ، إن فكرة البدائل تقييدنا بأن هناك أكثر من طريقة لعمل شيء ما .

رابعاً : استراتيجية التحدي: تقوم أساساً هذه الاستراتيجية على رفض التسليم بكل الأفكار الاعتيادية، كما ترمي للنظر لتلك الأفكار بعين ناقدة قادرة على إيجاد بدائل للمفاهيم والأفكار المعتادة .

خامساً : استراتيجية الحصاد : عادة ما تؤخذ فقط الأفكار المحددة والتي تبدو عملية وذات قيمة ومعنى ، لكن هذا فقط جزء من النتائج الحقيقي للإبداع .

اما فيما يخص مفردات البرنامج التعليمي تضمن عدة أمور من أهمها الآتي :-

1- مراعاة الباحثان مبدأ التنوع في التمارين المستعملة إذ ستكون اغلب التمارين بشكل تنافسي بما يضمن عدم شعور اللاعبين بالملل أو الضجر .

2- مدة تطبيق البرنامج التعليمي (8) أسابيع بواقع (3) جرعات تعليمية وهي (الاثنين، الأربعاء، الجمعة) وبذلك يكون العدد الكلي للوحدات التعليمية (24) وحدة .

3- التدرج بالتمارين من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب

4- تطبيق استراتيجية التفكير الجانبي للمجموعة التجريبية أثناء القسم التعليمي والتركيز على طريقة أداء المهمة.

5- يركز الباحثان على شرح احدى استراتيجيات التفكير الجانبي في القسم التعليمي.

6- مراعاة الحجم التدريبي وفترات الراحة وفق المستوى العمري لعينة البحث.

7- فترة تطبيق البرنامج التعليمي من 5 / 2 / 2024 ولغاية 29 / 3 / 2024

## 7- الاختبارات البعدية:

تم أداء الاختبارات البعدية للمهارات المركبة بكرة القدم لعينة البحث ليوم الاثنين الموافق 1 / 4 / 2024 في تمام الساعة الثانية والنصف على ملعب منتدى شباب الاسكان بكرة القدم.

## 8- الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية من خلال برنامج ( SPSS )

-3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

-3 عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة :-

(الجدول 2)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		وحدة القياس	المعالم الاحصائية للمتغيرات
				ع	س	ع	س		
0.002	4.753	1.118	1.667-	0.601	5.111	0.882	3.444	درجة	الدقة
0.040	2.517	1.225	1.000	0.500	23.333	1.000	24.333	ثانية	الزمن
0.002	4.860	0.050	0.079-	0.028	0.219	0.036	0.142	درجة/ ثا	مؤشـر دقة
0.000	10.521	0.433	1.333-	0.618	4.222	0.333	2.889	درجة	الدقة
0.000	9.360	0.441	1.222	0.782	20.111	0.866	21.333	ثانية	الزمن
0.000	11.137	0.023	0.077-	0.034	211.	0.019	0.136	درجة/ ثا	مؤشـر دقة
0.001	5.260	0.882	1.444-	0.441	7.222	0.972	5.778	درجة	الدقة
0.000	6.846	1.118	2.333	0.833	26.778	1.054	29.111	ثانية	الزمن
0.000	8.363	0.027	0.074-	0.020	0.270	0.036	0.199	درجة/ ثا	مؤشـر دقة

-3 عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية :

(الجدول 3)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية للمتغيرات
				ع	س	ع	س		
0.001	5.534	1.424	2.444-	0.667	6.222	1.093	3.778	درجة	الدقة
0.001	5.860	1.167	2.111	0.707	21.667	1.302	23.778	ثانية	الزمن والتمرير
0.000	6.809	0.062	0.128-	0.039	0.288	0.042	0.158	درجة/ثا	مؤشـر دقة
0.000	9.094	0.782	2.111-	0.972	5.222	0.601	3.111	درجة	الدقة
0.000	11.568	0.928	3.111	0.667	18.778	0.601	21.889	ثانية	الزمن
0.000	10.956	0.045	0.136-	0.049	0.278	0.029	0.142	درجة/ثا	مؤشـر دقة
0.000	23.675	0.333	2.111-	0.527	8.444	0.707	6.333	درجة	الدقة
0.007	3.814	3.114	3.778	1.323	24.333	2.261	28.111	ثانية	الزمن
0.000	12.078	0.033	0.122-	0.028	0.348	0.035	0.227	درجة/ثا	مؤشـر دقة

-3-3 عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين:-

(4) جدول

يبين قيمة(t) المحسوبة للاختبار البعدي في قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعتين

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغير
		ع	س	ع	س		
0.000	29.576	0.667	6.222	0.601	5.111	درجة	الاستقبال والتمرير
0.000	5.860	0.707	21.667	0.500	23.33	ثا	
0.000	6.809	0.039	0.288	0.028	0.219	درجة/ثا	
0.000	54.500	0.972	5.222	0.618	4.222	درجة	دربجة والتمرير
0.000	11.568	0.667	18.778	0.782	20.11	ثا	
0.000	10.956	0.049	0.278	0.034	0.211	درجة/ثا	
0.000	45.588	0.527	8.444	0.441	7.222	درجة	الاستقبال والتهديف
0.000	3.814	1.323	24.333	0.833	26.77	ثا	
0.000	12.078	0.028	0.348	0.020	0.270	درجة/ثا	

-3-4 مناقشة نتائج قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم (التجريبية والضابطة).

يبين الجدول (2) لنتائج اختبارات المهارات المركبة التي اظهرت فروقاً معنويةً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

"وهذا ان دل على شيء دل على إمكانية المدرب في إيصال المعلومة والتمارين التعليمية المستهدفة في تنمية الأداء المهاري بكرة القدم ضمن أجواء تنافسية بين اللاعبين مما حقق هذا الفرق المعنوي في الاختبار البعدى وهذا اذ "أن الوصول باللاعب إلى تحقيق مستوى جيد في المباراة لابد من التركيز على الاختيار الجيد للتمرينات الهدافه ووضع اللاعب في ظروف تدريبه خاصة قريبة من ظروف المباراة" (مفتي إبراهيم حماد: 1999:ص114). وهذا ما يتلقى مع (سناء خليل ومحمد : 2023: ص518) أن التمرينات المشتقة من اللعبة التخصصية تكون أكثر فاعلية من غيرها في تنمية المهارات والقدرات الحركية التي تدخل في تلك اللعبة لأن أساس نجاح الحركة هو الضبط والتسيق في أثناء الأداء"

اما في الجدول (3) لنتائج اختبارات المهارات المركبة التي اظهرت فروقاً معنويةً بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى ويعزو الباحثان هذا الفروق الى طبيعية الاستراتيجية وما احتوته من مرونة في التفكير مما يخلق حالة من الابداع في تنفيذ الأداء المهاري المركب مما يخدم العملية التعليمية وان استراتيجية التفكير الجانبي هي استكشافية لا يتقيد بمكان او زمان تعطي حرية اكبر للاعب وفق تفكيره وبعidea عن النمطية والكلasicية.

اوصت العديد من البحوث التربوية ان المتعلمين يفضلون البيئة الإيجابية بعيداً عن التعقيد والكلasicية والتي من خلاله يستطيعون انجاز أعمالهم بشكل افضل وبطريقة تجلب الرضا لهم وذلك لانها توفر فرص منافسة إضافة الى التفاعل عكس البيئة السلبية (محمد سلمان فياض واخرون : 2011:ص441-442).

"هذا وقد بين الجدول (4) تفوق افراد المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية على افراد المجموعة الضابطة ، اذ يعززون انجاز أعمالهم وبطريقة تجلب الرضا لهم وذلك لانها توفر دافعية وانتباه عالي في فهم المهارة وتطبيقيها مما اصبح لدى اللاعبين خزین جيد في ذاكرته لتنفيذ المهارة المطلوبة بالشكل المميز والتمارين المستخدمة ساعدت على ذلك اذ احتوت على العديد من التمارين بوسائل مساعدة وزوايا مختلفة ساهمت بتنفيذ المهارات الاساسية بصورة سريعة ومحاولة اتقانها وتثبيتها لغرض الوصول الى افضل مستوى ممكن في لعبة كرة القدم . اذ ان التدريبات الحديثة تتطلب البحث عن كل ما هو جيد في العملية التعليمية وتوفير كافة المستلزمات للوصول باللاعبين الى الالية واقران المهارة بكافة الأوضاع لذلك يتطلب مجهود اكبر من اللاعب والمدرب على حدا سواء .

ويرى الباحثان هذا الفروق الى طبيعة الاستراتيجية وما احتوته من مرونة في التفكير مما يخلق حالة من الابداع في تنفيذ الأداء المهاري المركب مما يخدم العملية التعليمية وان استراتيجية التفكير الجانبي هي استكشافية لا يتقييد بمكان او زمان تعطي حرية اكثر للاعب وفق تفكيره وبعيدا عن النمطية والكلاسيكية ويرى الكثير من العلماء " بأن التفكير الجانبي هو التفكير خارج الصندوق ومعنى ذلك الخروج عن نمطية التفكير الموضوعي لعلوم البشر الى التفكير غريب (نوعا ما) ولكنه يبقى معقولا ومنطقيا" (طارق السويدان, 2008, ص387)

"وصت العديد من البحوث التربوية ان المتعلمين يفضلون البيئة الإيجابية بعيدا عن التعقيد والكلاسيكية والتي من خلاله يستطيعون انجاز أعمالهم بشكل افضل وبطريقة تجلب الرضا لهم وذلك لأنها توفر فرص منافسة إضافة الى التفاعل عكس البيئة السلبية" (عبد الباسط مبارك, 2013 ص163) .

لذا يرى الباحثان انه يجب الاهتمام باللاعبين الصغار في مراحل التعلم المبكرة وتوفير كافة الوسائل والمستلزمات من اجل اتقان الأداء المهاري بكرة القدم التي عملت الاستراتيجية التفكير الجانبي على التميز والابداع مما اعطى دافعية للتعلم عالية مع وجود خزين كافي لاعطاء تغذية راجعة ذاتية اثناء التعلم .

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات :

##### 1-4 الاستنتاجات :

- 1- ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التفكير الجانبي كان له الاثر الايجابي في تعلم افراد العينة للمتغيرات البحث.
- 2- خطوات البرنامج التعليمي لاستراتيجية التفكير الجانبي وتنوع التمارين ساهمت بشكل ايجابي في تحسين القدرة على التفكير والابداع لدى الاعبين .
- 3- ان المهارات المركبة مناسب جد األفراد عينة البحث وتم الحصول على نتائج ايجابية على مستوى جميع المتغيرات بالنسبة للمجموعة التجريبية.

## 2- التوصيات :

- 1- اعطاء نسبة من الوحدات التدريبية لاستعمال تمارين وفق الاستراتيجية المعطاة لما لها من أهمية في تطوير المهارات لدى للاعبين.
- 2- أهمية استخدام الوسائل والادوات التعليمية الحديثة من قبل المدربين لتعليم وتطوير اداء المهارات المركبة ( الاستقبال ثم التمرير ، الدرجة ثم التمرير، الاستقبال ثم التهديف ) لدى لاعبي الموهبة بكرة القدم.
- 3- التأكيد على أهمية اجراء ابحاث ودراسات مشابهه وعلى عينات مختلفة من لاعبين كرة القدم وكذلك لفعاليات أخرى سواء كانت فردية أم جماعية.

## المصادر :

- ادوارد دي بونو ؛ التفكير المتعدد استخدمات التفكير الجانبي ،ترجمة ايهاب محمد ،مصر ،الهيئة العامة للكتاب،(2005).
- بعث عبد المطلب عبد الحمزة ؛ تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارية مركبة للاعبى كرة القدم لأندية بغداد الدرجة الممتازة، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد ، (2016) .
- عبد الباسط مبارك عبد الحافظ: السلوك الحركي من التعلم الى الأداء ، الاردن ،جهينة للنشر والتوزيع، (2013)
- طارق السويدان؛ صناعة الإبداع، ط1: (الكويت ، شركة الإبداع الفكري للنشر والتوزيع، (2008)
- محمد سلمان فياض وآخرون ؛طرائق التدريس الفعال ، ط1: عمان ،دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، (2011) .
- مفتى إبراهيم حماد ؛ بناء فريق كرة القدم ، ط1: القاهرة ، دار الفكر العربي، (1999).



» سناء خليل عبيد, & محمد عبد أبو الذر عبد. (2023). تأثير تمرينات الأداءات الخططية الهجومية في بعض القدرات البدنية لدى لاعبي كرة القدم بأعمار 17-19 سنة. kufa journal (Physical Education Sciences, 1(7).

deBono,: Six thinking hats, USA, New York: MICA Management Resources, Inc.(1999).