

## معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (ncss)

الباحثة ضحى فلاح حسن

أ.م يسرى كريم النوري

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان

### ملخص

تُعدُّ المعايير التربوية العالمية مرجعاً ومحكاً أساسياً للحكم على مدى نجاح القائمين على المناهج من تحقيق الأهداف المرجوة، فهي تمثل خطوط أو إرشادات متفق عليها من قبل التربويين والمنظمات العالمية والقومية لما يجب أن تكون عليه مكونات العملية التعليمية المختلفة ، و معايير المجلس الوطني لدراسات الاجتماعية (NCSS) تعطي اجابات لأسئلة تدور في اذهان كل من لهم علاقة بالعملية التعليمية وهي : ماذا ينبغي ان يتعلم التلاميذ ؟ ومتى ؟ وكيف ؟ وكيف يمكن تحليل وتقويم هذا التعلم.

### Abstract

International educational standards are a reference and a basic criterion for judging the success of those in charge of curricula in achieving the desired goals. They represent lines or guidelines agreed upon by educators and international and national organizations for what should be the components of the various educational process, and the standards of the National Council for Social Studies (NCSS). It gives answers to the questions that revolve in the minds of all those involved in the educational process, which are: What should students learn? And when? and how? How can this learning be analyzed and evaluated. ؟

## النشأة التاريخية لحركة المعايير العالمية

تواجه التربية حاليا \_ على مستوى العالم \_ تحديات لا مناص من مواجهتها ، حيث تتعرض المؤسسات التعليمية لتحولات عميقة وسريعة وذلك بسبب المتغيرات العلمية والتكنولوجية المعاصرة المتسارعة ، والمتغيرات التنموية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية المحلية والاقليمية والعالمية المصاحبة ، وقد ادت هذه التحديات التي تواجهها التربية الى مراجعة الواقع التربوي في مختلف دول العالم المتقدم لتطوير التعليم وتحديثه باعتبار ان التعليم هو قاطرة التقدم والتنمية للمجتمعات . ولعل من اهم المراجعات التربوية الكبرى تلك التي حدثت بالولايات المتحدة الامريكية عقب نشر تقرير " أمة في خطر " الذي نشر عام ١٩٨٣ م والذي كشف عن الضعف الذي اصاب القاعدة التعليمية في المجتمع الامريكي في ذلك الوقت ، والذي هدد مستقبل الولايات المتحدة الامريكية مما حتم القيام بتقويم ومراجعة كل العملية التعليمية والتوصية بالاهتمام بمحتوى التعليم والمستويات والتوقعات لأداء الطالب . ( الوكيل ومحمود

، ٢٠٠٥ : ٣٠٣ )

وقد تصاعدت حركة المعايير في الولايات المتحدة الامريكية مع بداية عقد السبعينات وانتشرت منها الى كل بلدان العالم المتقدم ، حيث اصبح عقد التسعينيات بحق عصر المعايير .

وكانت حركة المعايير في تلك الفترة عاملا هاما وراء اهتمام كثير من الجمعيات العلمية والمنظمات المتخصصة بوضع معايير للتخصص في مجال التربية

( البيلاوي واخرون ، ٢٠٠٦ : ٢١٦ \_ ٢١٧ )

### مفهوم المعايير :

#### المعايير

- لغة : كلمة جمع مفرد لها معيار ، وهو ما يقاس به غيره ، والنموذج المحقق كما ينبغي ان يكون عليه الشيء . ( ابن منظور ، ٢٠١٣ : ٢٥٥ )

اصطلاحا عرفها كل من :

\_ ( عطيفة وسرور ، ٢٠١١ )

بأنها " عبارات تحدد شروط ومواصفات ومتطلبات قياسية لشيء او عمل او اداء ما ، بحيث تصف هذه المعايير الشيء او العمل او الاداء في اجود صورته واكملها في ظل ظروف وسياقات معينة " .

( عطيفة وسرور ، ٢٠١١ : ١٠ )

\_ ( الخفاجي ، ٢٠١٣ )

بانها " المرجعيات او المواصفات القياسية ، والمستويات التي يجب توافرها في جميع مكونات منظومة التعليم ، وتصاع كموجهات سلوكية تساعد في قياس مخرجات التعليم والعمليات المرتبطة به " ( الخفاجي ، ٢٠١٤ : ٨٧٦ )

\_ ( العجرش ، ٢٠١٥ )

بانها : " حكم او قاعدة او مستوى معين تسعى للوصول اليه ، على انه غاية يجب تحقيقها بهدف قياس الواقع في ضوءه ، للتعرف بمدى اقتراب هذا الواقع من المستوى المطلوب " . ( العجرش ، ٢٠١٥ : ٥٣ )

#### اهمية المعايير :

ان حركة المعايير في العالم استقرت على ان المعايير تعني عقدا اجتماعيا ، وليس فقط بين المعلمين والمؤسسة التربوية ، بل ايضا بين الاباء والطلاب من جهة والمؤسسة التربوية والمعلمين من جهة ثانية ، وبعبارة اخرى فان المعايير هي بمثابة عقد اجتماعي جديد في المجتمع بصفة عامة حول متطلبات التعليم ، وفي هذا الصدد تلعب المعايير اهمية خاصة تتحدد كما يلي :

- ١ \_ وضع مستويات معيارية متوقعة ومرغوبة ومتفق عليها للأداء التربوي في كل جوانبه .
- ٢ \_ تقديم سبل مشتركة وهدف مشترك لمتابعة وتسجيل تحصيل الطلاب .
- ٣ \_ تمكين هيئة التدريس من تحديد المستويات الحالية لتحصيل الطلاب والتخطيط للتعلم المستقبلي بكل ثقة . ( البيلاوي واخرون ، ٢٠٠٥ : ٢٣ )
- ٤ \_ توفر المعايير محكات للحكم على مدى التقدم نحو تحقيق الاهداف ، كما توفر رؤية شاملة للتعليم والتعلم من خلال برنامج تربوي معين يوفر فرصا للتميز للمتعلمين .
- ٥ \_ تسهم المعايير التربوية في تطوير المقررات الدراسية من خلال تبني سياسيات وممارسات متميزة وتجاوز صعوبات ومعوقات البنى الحالية للمدارس .
- ٦ \_ تحقق المعايير التربوية مبدأ التميز ومبدأ المساواة ، فالمعيار يمثل تحديا للمتعلمين يجعلهم يتناقشون من اجل تحقيق التميز وكون المعايير لكل المتعلمين بغض النظر عن خلفياتهم وخصائصهم فأن هذا يحقق المساواة وتكافؤ الفرض . ( محمود ، ٢٠٠٦ : ٤٥٢ \_ ٤٥٤ )

٧ \_ الاقتصاد في الوقت والجهد اللازم لنمو الافكار ، والمفاهيم ، وذلك لتحسين اكتساب التلاميذ لتلك المفاهيم والمبادئ في صورة عامة .

( عقيلان والسعيد ، ٢٠٠٥ : ٢٣ )

٨ \_ ان المعايير لها تأثير قوي على تحصيل الطلاب من خلال تحديد ما ينبغي ان يعرفه الطلاب ، وما يجب ان يكونوا قادرين على أدائه ( شحاته ، ٢٠٠٥ : ٥٩ )

#### **خصائص المعايير التربوية :**

١ \_ الشمولية : بحيث تتناول الجوانب المختلفة المتداخلة للعملية التعليمية والتربوية والسلوكية .

٢ \_ الموضوعية : ان تركز على الجوانب المهمة في النظام التعليمي دون تحيز .

٣ \_ المرونة : اي قابلة للتعديل ويمكن تطبيقها على جميع المؤسسات التعليمية ، ولذا يجب ان تحتوي على مرجعيات قياسية محددة للحد الأدنى لكي تسمح بالحد المقبول من المرونة .

٤ \_ مجتمعية : بحيث تعكس تنامي المجتمع وخدمته ، وتلتقي مع احتياجاته ، وظروفه ، وقضاياه

٥ \_ مستمرة : حتى يمكن تطبيقها لفترة زمنية ممتدة ، ويمكن مجابتهها للمتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية . ( خليل ، ٢٠١٥ : ٤٣٠ )

٦ \_ قابلة للقياس : حيث يمكن مقارنة المخرجات المختلفة للتعليم بالمعايير المقننة للوقوف على جودة هذه المخرجات .

٧ \_ مبدأ المشاركة : يشترك في وضعها الاطراف المتعددة والمستفيدون في المجتمع من اعدادها ( المعلمون \_ المتعلمون \_ اولياء الامور ) . ( الياس وسعود ، ٢٠١٤ : ٥٨ )

#### **مجالات المعايير :**

١ \_ معايير المحتوى : هي أدلة لتصميم المناهج التعليمية أو أدلة لفحص الجودة ، وتوضيح للمهارات والمفاهيم التي يتم تدريسها ، وذلك باعتبارها جزء لا يتجزأ من اطار المنهج .

٢ \_ معايير الاداء : وهي مستويات معيارية تصف اداء المتعلم لما تعلمه من خلال المستويات المعيارية للمحتوى وعند وضع مستويات معيارية للأداء لا بد من وضع مؤشرات للأداء حيث تقدم ادلة حول مدى التقدم نحو تحقيق الاهداف .

٣ \_ معايير فرص التعلم : حيث تساعد المستويات المعيارية في إتاحة فرص متساوية في التعليم ، وتصف مدى توافر البرامج والمصادر بالمدارس والمؤسسات التعليمية من أجل تحقيق معايير المحتوى والاداء . ( المغربي وعبد الجواد ، ٢٠٠٥ : ٢٦٢ )

٤ \_ معايير التدريس : هي عبارات تصف ما يجب ان يعرفه المعلمون وما يقدررون على ادائه لتحسين تعلم الطلاب خلال عملية التدريس ، اي هي كل ما يحتاجه المربون ان يعرفوه ويؤدوه ويقصد بذلك المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة للتدريس الجيد .

٥ \_ معايير التقدير : وهي محكات للحكم على جودة ممارسات التقدير ، اي نمط من انماط المعايير يستخدم للحكم على جودة الاساليب المتبعة في تقييم المتعلمين .

٦ \_ معايير التنمية المهنية : هي مجموعة من الموجهات لكليات العلوم والتربية التي تضلع بالأعداد المهني الاولي للمعلم ، ومن يقوم باختيار وتصميم أنشطة التنمية المهنية ، اي انها تقدم رؤية حول تنمية الجوانب المعرفية والمهنية للمعلم . ( صالح ، ٢٠١١ : ١٠ )

#### التحليل والتقييم القائم على المعايير

تُعدُّ المعايير التربوية العالمية مرجعاً ومحكاً أساسياً للحكم على مدى نجاح القائمين على المناهج من تحقيق الأهداف المرجوة، فهي تمثل خطوط أو إرشادات متفق عليها من قبل التربويين والمنظمات العالمية والقومية لما يجب أن تكون عليه مكونات العملية التعليمية المختلفة، فالمنطلق الأساس في بناء أنظمة التقييم هو أن تعتمد تلك الأنظمة على معايير محددة وواضحة للأمور التي ينبغي للطلاب تعلمها وعملها(الهوش، ٢٠١٨ : ١٦٨).

كما أنَّ الهدف النهائي من استخدام تحليل المحتوى للمناهج الدراسية هو معرفة مدى مسايرة محتوى تلك المناهج لبعض المعايير العامة التي يجب أن يلتزم بها مصممي المناهج ، فضلاً عن المعايير الخاصة بالمادة الدراسية ثم تحديد درجة توفر تلك المعايير العامة أو الخاصة في محتوى المنهج (طعيمه، ٢٠٠٤ : ٨٢)

#### أنواع المعايير في المناهج التعليمية

للمعايير في المناهج التعليمية بصورة عامة ثلاثة أنواع رئيسة:

أ- معايير المحتوى: وهي وصف لما يجب أن يُدرسه المعلمون، وافتراضات لما يجب أن يتعلمه الطلاب، فهي جزء لا يتجزأ من الإطار العام للمنهج، وكذلك تمثل أدلة عمل استرشادية لتصميم المناهج. (Ronis, 2007: 75)

ب- معايير الأداء: وهي تشير إلى مدى كفاءة وجودة إداء المتعلمين لما تعلموه من معايير المحتوى.  
(Ravitch, 2011:13)

ج- معايير فرص التعلم: وهي المعايير التي تشير إلى درجة توافر البرامج التعليمية، أعضاء التدريس، والبرامج المتنوعة التي توفرها المدارس والهيئات التعليمية لمساعدة المتعلمين على التمكن من معايير المحتوى ثم إداؤها.

(Wahba, Taha & England, 2014: 222) ، (الهوش، ٢٠١٨: ١٦٨).

إنَّ المعايير التي أعتمدها الباحث في دراسته لتحليل وتقويم محتوى الكتاب هي معايير المحتوى ، ويرى الباحث أنَّ هذه المعايير تتكامل فيما بينها فمعايير المحتوى هي وصف عام لما يجب على المتعلمين تعلمه، ويتم التأكد من تحققها أو عدم تحققها لدى المتعلمين عن طريق تطبيق معايير الأداء (وسائل التقويم المختلفة) فهي التي تكشف جودة المتعلم ومدى نجاحه في تلك المعايير، بينما تسهل معايير فرص التعلم تحقيق معايير المحتوى لدى المتعلمين.

#### المحور الخامس : معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية ( ncss )

جمعية مقرها الولايات المتحدة الامريكية مكرسة لدعم تعليم الدراسات الاجتماعية ، ضمن جمعيات الدراسات الاجتماعية مختلفة على المستوى الاقليمي او مستوى الولاية ، بما في ذلك مجلس الولايات الوسطى للدراسات الاجتماعية ، ورابطة (uft) في مدينة نيويورك لتعليم الدراسات الاجتماعية ، ومجلس ميشيغان ، ومجلس ماساتشوستس ، ومجلس فرجينيا للدراسات الاجتماعية وينشرون في مجالات عدة منشورهم الرئيسي تحت عنوان ( التربية الاجتماعية ) التي تهدف بحسب موقعها الى تحقيق التوازن بين المحتوى النظري والافكار العملية للتدريس ، تأسس المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية عام ( ١٩٢١ م ) ، من اجل دعم المعلمين وتعزيزهم والدعوة الى الدراسات الاجتماعية ، مع جميع الولايات الخمسين و (٦٩) دولة اجنبية ، ويعمل ( ncss ) كمؤسسة شاملة لمدرسي التعليم الابتدائي والثانوي وكليات التاريخ والجغرافية والاقتصاد والعلوم السياسية وعلم الاجتماع وعلم النفس والقانون وقد تم تنظيمها في شبكة تضم أكثر من ( ١١٠ ) مجلس تابع للدولة المحلية والاقليمية ، وتمثل عضوية ( ncss ) مدرسي الصف ، واعضاء هيئة التدريس في الكليات والجامعات ومصممي المناهج الدراسية والمتخصصين ومشرفي الدراسات الاجتماعية ، وقادة في مختلف التخصصات التي تشكل الدراسات الاجتماعية .  
(المجلس القومي للدراسات الاجتماعية ncss ، ٢٠١٨)

وفي عام (٢٠١٠) نشر المجلس معايير المناهج الوطنية للدراسات الاجتماعية في اطار التعلم والتعليم والتقييم والتي نشرت اصلا عام ( ١٩٩٤ ) ، وتوفر برنامج يخدم كاطار لادماج المعايير الوطنية الاخرى في الدراسات الاجتماعية ، بما في ذلك تاريخ الولايات المتحدة الامريكية والعالم ، والمدنات والحكومة والجغرافيا والتعليم العالي والاقتصاد ، وتضمن معايير ( NCSS ) ان يكون نهج الاجتماعيات والسلوكية والعلوم الانسانية المتكامل من اجل تحقيق الكفاءة الاكاديمية والمدنية لتوجيه صانعي القرار في الدراسات الاجتماعية ، ويتكون اطار عمل نظام ( NCSS ) من عشر محاور تتضمن مجالات الدراسة التي توافق التخصصات ذات العلاقة وتشمل ، الثقافة ، الوقت والاستمرارية والتغير ، والناس والاماكن والبيئات ، الهوية والتطور الفردي ، الافراد والجماعات والمؤسسات ، النفوذ والسلطة والحكومة ، الانتاج والتوزيع والاستهلاك ، العلم والتكنولوجيا والمجتمع ، الارتباطات العالمية ، المثاليات والممارسات المدنية ) .

( national council for the social studies , 1998,4\_10)

اولا : معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية ncss :

اصدر المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية والذي مقرة في الولايات المتحدة الامريكية لائحة تضم عدد من المعايير وقد بلغ عددها عشرة معايير ، وقد أكدت على ضرورة توافر الخبرات الضرورية التي تساعد الطلبة على التطور والفهم وقد سميت بالمجالات وهي كما يلي :

- ١ \_ الثقافة .
- ٢ \_ الوقت ، والاستمرارية ، والتغير .
- ٣ \_ الناس ، والاماكن ، والبيئات .
- ٤ \_ الهوية ، والتطور الفردي .
- ٥ \_ الافراد ، والجماعات ، والمؤسسات .
- ٦ \_ النفوذ ، والسلطة ، والحكومة .
- ٧ \_ الانتاج ، والتوزيع ، والاستهلاك .
- ٨ \_ العلم والتكنولوجيا ، والمجتمع .
- ٩ \_ الارتباطات العالمية .
- ١٠ \_ المثاليات ، والممارسات المدنية . ( Schneider and Donald , 2013 , 145 )

ثانيا : تفسير معايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية ncss :

شملت معايير ncss على عشرة مجالات رئيسية والتي يمكن تفسيرها بالإيجاز :

**المجال الاول : الثقافة :** وهي قدرة المتعلمين على فهم انفسهم ، وكذلك فهم الاخرين المختلفين عنهم ، والتكيف مع ثقافة باعتبارها جزء اساسي في حياتهم ، وقبول وجهات النظر الاخرى ، والتأكيد على العلاقات والتفاعلات الايجابية مع الافراد المختلفين في الممارسات الثقافية وهذا بالتالي يجعل الطلبة قادرين على اتخاذ القرارات مناسبة ومتكاملة تشمل مجتمع بأسرة و مترابط داخليا .

**المجال الثاني : الوقت والاستمرارية والتغير :** يساعد هذا المجال المتعلمين على اكتساب مهارات البحث التاريخي ، من خلال دراسة الماضي بما فيه من تجارب وخبرات وقيم وكذلك المعتقدات الخاصة به ، والقدرة على تفسير والكيفية التي ينظر بها الناس الى انفسهم مع تواصل الاحداث والتطورات التاريخية .

**المجال الثالث : الناس والاماكن والبيئات :** يقصد بها اشتمال مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات والتجارب التي تساعد المتعلمين على تكوين وجهات نظرهم المكانية للعالم ، وفهم العلاقات بين الناس ، والاماكن والبيئات ، ومعرفة هذه التأثيرات على البيئة ، وعلى الانسانية والممارسات والتطورات التكنولوجية بمستوياتها حيث تساعد المتعلمين على تكوين الرؤية المعرفية ، والجغرافية للعالم حولهم .

**المجال الرابع : الهوية والتطور الفردي :** وتشمل الهوية الشخصية التي تكونها الاسرة ، وتأثير الازمنة والمؤسسات المجتمعية والتطور الشخصي لها ، ومعرفة السلوك الانساني ، وتعزيز التطور الفردي والهوية التي لها تأثير على تكوين الشخصية والمبادئ الاخلاقية لسلوك الفرد .

**المجال الخامس : الافراد والجماعات والمؤسسات :** وهي التي تمارس في الحياة اليومية من الخبرات اللازمة والتفاعلات بين الافراد والجماعات والمؤسسات الاخرى مثل ( الاسرة والمؤسسات التربوية والدينية )

**المجال السادس : النفوذ والسلطة والحكومة :** ان تحتوي مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات والعمليات والمبادئ التي من خلالها يكون الافراد القوه والسلطة والحكومة وتساعد المتعلمين على صنع القرار وايجاد حلول للقضايا والمشكلات الاجتماعية التي يواجهونها في الحياة السياسية وان تعاون الشعوب الديمقراطية من اجل الحفاظ على النظام وتحقيق العدالة الاجتماعية .

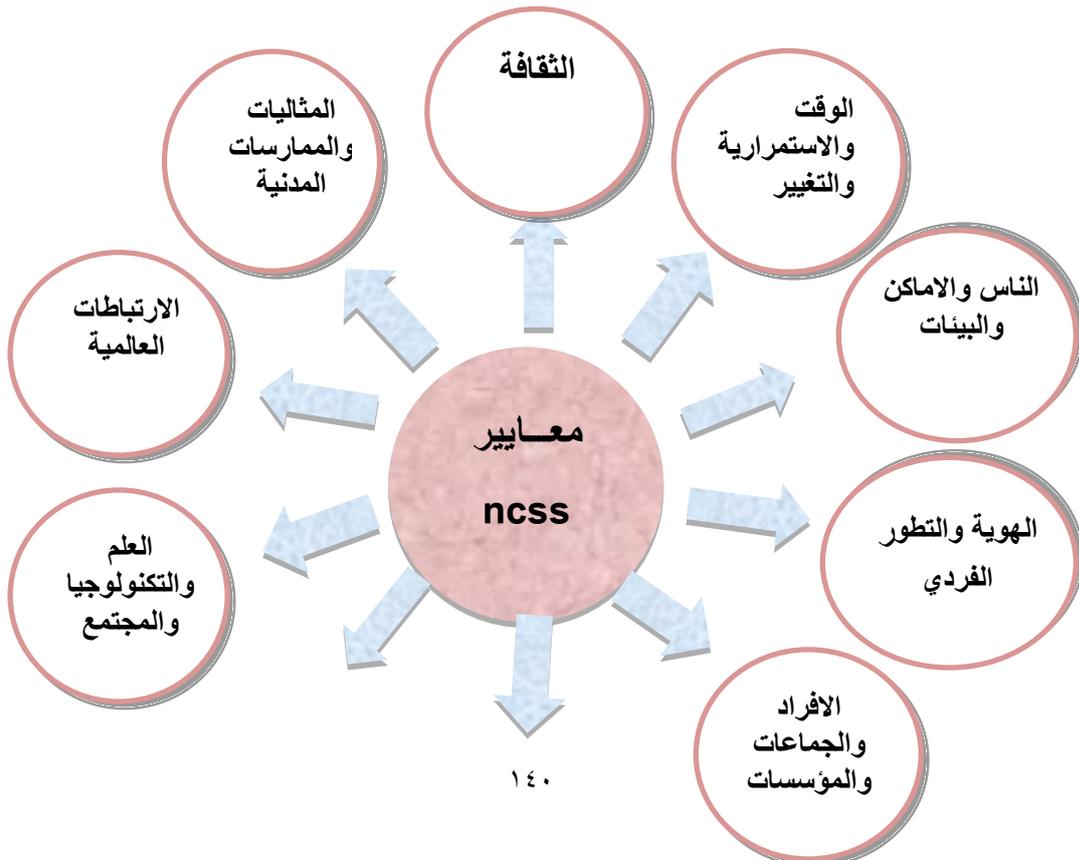
**المجال السابع : الانتاج والتوزيع والاستهلاك :** ان تشتمل الدراسات الاجتماعية على كيفية تحسين النشاط الاقتصادي ، عن طريق دراسة متكاملة للاقتصاد العالمي ، والعمل على تنظيم الانتاج ، والعدالة

في توزيع البضائع والخدمات لسد حاجات المستهلكين للبضائع المختلفة ، وبالتالي يؤدي الى اصدار القرارات الاقتصادية السليمة والمناسبة .

**المجال الثامن : العلم والتكنولوجيا والمجتمع :** هو بيان اهمية العلم والتكنولوجيا ومدى تأثيرها على الافراد والجماعات والمؤسسات ، وتحتاج اولا الى فهم العلم والتكنولوجيا وعلاقتها وتأثيرهما على المجتمع في الماضي والحاضر وبالتالي يساعد على تخطيط للمستقبل ، مثل ( الاسرة ، والمؤسسات التربوية والدينية ) .

**المجال التاسع : الارتباطات العالمية :** وتعني احتواءها على ممارسات اجتماعية او سياسية او اقتصادية ، وهذا يتطلب دراسة الارتباطات العالمية وفهمها ، وتعزيز التوافق العالمي المبني على المعرفة .

**المجال العاشر : المثاليات والممارسات المدنية :** وهو مجال مهم وحيوي واساس للتربية والتعليم وخصوصا في الدراسات الاجتماعية من اجل التفاعل الكامل في المجتمع ، ومد الانسان المدني بالمعرفة ، ودعم الخير للإنسانية وكذلك المحافظة على تطوير المجتمع وتقدمة ( Schneider and Donald , 2013 , 145 )





مخطط (٥) معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية ncss (من تصميم الباحثة)

معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (ncss)

أولاً: مجال الثقافة	
ت	المعايير
١	يشير الى معتقدات المجتمع وسلوكياته .
٢	يشمل المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها .
٣	يتضمن التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي .
٤	يتناول الظروف الجغرافية المتغيرة .
٥	يشمل الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية .
٦	يشير الى الظروف السياسية المتغيرة في سياسة الدولة
ثانياً: الوقت و الاستمرارية و التغيير	
ت	معايير
١	يتضمن معلومات حول تاريخ المجتمعات والامم .
٢	يتضمن مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي .
٣	يتناول تطور الحضارات وانهارها .
٤	يصف التغيرات والتقلبات التاريخية .
٥	يتناول تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة .
٦	يتناول تأثيرات العوامل الثقافية على تاريخ الدولة .
٧	يتناول تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة .
ثالثاً: الناس و الاماكن و البيئات	
ت	معايير
١	يتضمن خرائط الكرة الارضية المختلفة والموقع الجغرافي .
٢	يتناول أثر الانسان على البيئة .
٣	يصف المظاهر الجغرافية الجزر ، الغابات الممطرة والموارد المائية .
٤	يتناول التغيرات المناخية للفصول الاربعة والمناخ .
٥	يشير الى انماط التغيير الديمغرافي في الحاضر .
٦	يشير الى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي .
٧	يتضمن استخدام المصادر الجغرافية لتفسير المعلومات .
٨	يتناول العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب .

رابعاً: الهوية و التطور الفردي	
ت	معايير
١	يشير الى بعض الشخصيات التاريخية .
٢	يتضمن مفاهيم الفرد والجماعات .
٣	يحدد العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدى الفرد .
٤	يشتمل على الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية .
٥	يحدد القيم التي تؤثر على الهوية الشخصية .
٦	يشير الى تحقيق الاهداف من خلال التعاون بين الاشخاص .
خامساً: الافراد و المجموعات و المؤسسات	
ت	معايير
١	يتضمن مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية.
٢	يتضمن تأثير الفرد على الجماعة .
٣	يصف أنواع المؤسسات وتفاعل الناس معها .
٤	يصف العلاقات المتناسكة بين الافراد والجماعة .
٥	يذكر طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات .
٦	يذكر ان الانتشار الثقافي يحدث عندما تهجر المجموعات .
٧	يصف عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد .
سادساً: النفوذ و السلطة و الحكومة	
ت	معايير
١	يشير الى القضايا التي تشمل حقوق الفرد .
٢	يصف كيفية اكتساب الحكومة قوتها .
٣	يشمل وظائف المؤسسات الحكومية .
٤	يصف النظام السياسي للدولة .
٥	يشير بعض الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول .
٦	يذكر ان السلطة قد تتشابه من جماعة الى اخرى .
٧	يشتمل على الاهداف التي تسعى الحكومة لإنجازها .
سابعاً : الانتاج و التوزيع و الاستهلاك	

ت	معايير
١	يعطي امثلة للطرق التي تسهم في تكوين الاقتصادية .
٢	يصف دور العرض والطلب في تحديد والريح والخسارة .
٣	يوضح الفرق بين البضائع المحلية والمستورة .
٤	يصف بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية .
٥	يشرح نظام الخصخصة في الشركات التجارية .
٦	يذكر المكاسب الاقتصادية التي تنتج عن الخصخصة والتبادل التجاري .
٧	يذكر مهام المؤسسات المالية التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين .
٨	يحدد الاشكال المتنوعة للتبادل التجاري .
<b>ثامناً: العلم و التكنولوجيا و المجتمع</b>	
ت	معايير
١	يشير الى أثر الثقافة على النواحي العلمية .
٢	يشمل اهمية وسائل الاعلام في حياة الناس .
٣	يوضح أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات .
٤	يشير الحاجة الى اصدار قوانين تكنولوجية .
٥	يشير الى حلول للمشكلات الناجمة عن التطور العلمي .
٦	يذكر ان اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع .
<b>تاسعاً : الارتباطات العالمية</b>	
ت	معايير
١	يذكر ان الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمر في الحاضر .
٢	يتضمن امثلة للصراع والتعاون بين المجموعات البشرية .
٣	يحدد ان العلاقات المكانية تؤثر على صحة ورفاهية الارض وسكانها .
٤	يحدد ان هناك ارتباطات عالمية تحكم علاقات الناس بغض النظر عن الجغرافية
٥	يتضمن حلول للمشاكل العالمية .
٦	يذكر ان العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابهة .
٧	يصف ادوار المنظمات الدولية بحل النزاعات العالمية
<b>عاشراً: المثاليات و الممارسات المدنية</b>	

ت	معايير
١	يحدد المفاهيم والمثل المدنية .
٢	يحدد ممارسات حقوق الانسان في المواطنة
٣	يتضمن الوثائق والمصادر الهامة التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الانسان .
٤	يذكر وظائف المؤسسات التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية للجمعيات التابعة للدولة .
٥	يشير الى تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة .
٦	يشير الى فاعلية سياسة الدولة في تفعيل الديمقراطية .
٧	يحدد ما يملكه الفرد من المعرفة والتي تسهم في الحياة المدنية .

## المصادر

- ١- ابن منظور، جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم، (٢٠١٣) ، لسان العرب، ج٨، دار الحديث، القاهرة
- ٢- البيلاوي ، حسن ، وآخرون ، ( ٢٠٠٦ ) ، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الاسس والتطبيقات ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ٣- الخفاجي ، ابتسام جعفر جواد ، ( ٢٠١٤ ) ، توافر معايير اعداد المعلم في الطلبة المطبقين لقسم العلوم العامة / كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسين والادارات المدرسية ، مجلة بابل للعلوم الانسانية ، العدد الرابع ، كلية التربية الاساسية \_ جامعة بابل .
- ٤- خليل ، نبيل سعد ، ( ٢٠١٥ ) ، مداخل حديثة في ادارة المؤسسات التعليمية ، ط ١ ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٥- شحاتة ، حسن ، ( ٢٠٠٥ ) ، ثقافة المعايير والتعليم الجامعي ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، مناهج التعليم والمستويات المعيارية ، ( ٢٦ \_ ٢٧ يوليو ) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الاول
- ٦- طعيمة ، رشدي احمد ، (٢٠٠٤) ، تحليل المحتوى في العلوم الانسانية ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٧- العجرش ، حيدر حاتم فالح ، ( ٢٠١٣ ) ، استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٨- عطيفة ، حمدي ابو الفتوح ، عايدة عبد الهادي سرور ، ( ٢٠١١ ) ، تعليم العلوم في ضوء ثقافة الجودة ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .
- ٩- عقيلان ، ابراهيم ، والسعيد ، رضا ، ( ٢٠٠٥ ) ، المعايير المهنية للمعلم ، ط ١ ، المنوفية ، كلية التربية .

١٠- محمود ، صلاح الدين ، ( ٢٠٠٦ ) ، مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة رؤى تربوية لتنمية جدارات الانسان العربي وتقدمة في بيئة متغيرة ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة .

١١- المغربي ، الشيماء ، وعبد الجواد ، محمد ، ( ٢٠٠٥ ) ، ضوابط علمية لا عداد المعلم في ضوء المستويات المعيارية ، المؤتمر العلمي ١٧ ، مناهج التعليم والمستويات المعيارية ، ( ٢٦ \_ ٢٧ يوليو ) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الاول.

١٢- الوكيل ، حلمي ، ومحمود ، حسن ، ( ٢٠٠٥ ) ، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى ( مرحلة التعليم الاساس ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٣- الياس ، اسماء ، وسعود ، علي ، ( ٢٠١٤ ) ، مسوغات التوظيف التربوي لمدخل المعايير ، الورشة الوطنية لمتطلبات المناهج وفق مدخل المعايير ، دمشق .

١٤- الهوش ، أبو بكر محمد ، ( ٢٠١٨ ) ، إدارة الجودة الشاملة في المجالين التعليمي والخدمي، دار حميثرا للنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة، مصر .

15- Ravitch, D. (2011). National Standards in American Education: A Citizen's Guide. Washington D.C: Brookings Institution Press.

16- Rief, S. F., & Heimburge, J. A. (2007). How to reach and teach all children through balanced literacy: user-friendly strategies, tools, activities, and ready-to-use materials. San Francisco: Jossey-Bass.

17- National council for the social studies (ncss). (1998). curriculum standards for social studies .

18 - Schneider .e & Donald . s (2013) a frame work for teaching , learning and assessment : national curriculum standards for social studies .