

تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج دانيال في بعض المهارات الأساسية بالكـرة الطائرة للطلاب

أمجد جاسم محمد
أ.م.د. حسام حسين مطنش



تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج دانيال في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب

أمجد جاسم محمد
أ.م.د. حسام حسين مطنش

1-التعريف بالبحث :

1-1-مقدمة البحث وأهميته:

تواجه العملية التعليمية في وقتنا الحاضر العديد من التحديات والتطورات التي اوجدها الانفتاح المعرفي والتطور التكنولوجي وظهور الابداعات العلمية والتقنية الحديثة، وكل هذه العوامل سببت ضغطاً على العملية التعليمية لأجل احداث المزيد من التجديد والمواكبة لهذا التطور التكنولوجي ، مما جعل معظم الدول تتجه نحو البحث عن كيفية إعداد أفرادها إعداداً سليماً لمسايرة تلك التغيرات والتطورات، وذلك بتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من توظيف هذا الكم الهائل من المعارف والمعلومات في التغلب على مشكلاتهم ،واكتساب المتعلمين مهارات معالجة المعلومات، والقدرة على تحديد البيانات ومصادرها، والتعرف الى المناسب منها، لذلك فإن هدف التدريس فيها لا يتوقف على اكساب المتعلمين قدراً كبيراً من المعلومات والحقائق والمفاهيم وحسب، بل تنمية المهارات لدى الطلاب. كما ان مصادر المعرفة والعلم المتوفرة لهم في هذه الايام متنوعة ووفيرة تمكنهم من الوصول اليها بطرق سهلة وجذابة، لذا لم يعد دور المدرسة او الجامعة مقتصرًا على توصيل المعلومات فقط بل يتعدى ذلك إذ أصبح مسؤولاً عن بناء شخصية

الطلاب مع توسيع افاقهن ذاتيا⁽¹⁾ ، وعلى ضوء ذلك ظهرت العديد من البرامج والمناهج التعليمية ولعل من ابرزها (انموذج دانيال) وهو أنموذج تعليمي معرفي يركز على اكتساب المفاهيم من خلال تسع خطوات او مراحل إجرائية حيث يعد أنموذج دانيال واحدا من اهم النماذج التي تهدف الى رفع مستوى الطلاب . إذ ان الانموذج يركز على الفهم من خلال العرض والاستقصاء ومعرفة الحقائق، فقد ساعد الانموذج في جذب الطلاب وتوسيع دائرة افكارهم ومعارفهم مما ادى الى زيادة تفاعلهم ومشاركتهم للقيام بالفعالية الرياضية .

وهنا تقع مسؤولية كبيرة على القائمين بالعملية التعليمية للحفاظ على استمرارية التعرف على مستوى المتعلمين وإمكانياتهم و تحسين ادائهم من خلال انموذج دانيال والاستفادة منه وتوظيفه في تعلم المهارات الأساسية نظريا وتطبيقه عمليا للوصول للهدف المنشود الا وهو تعلم هذه المهارات بصورة سهلة وسريعة ، لما له من أهمية .

ونظرا لكون لعبة الكرة الطائرة تعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة تبنى عليها اللعبة للتقدم في مستوى الاداء ، لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها وتطويرها فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل اتقانها، لذا يتطلب البحث عن نماذج جديدة كأنموذج دانيال في عملية تدريسها والذي قد تساهم في تسهيل عملية التعلم بالاتجاه الصحيح، وبالتالي قد يكون لها دور كبير في تعلم المهارات قيد البحث.

ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على أثر استعمال أنموذج دانيال في بعض المهارات الأساسية من خلال استخدام مجموعة من

(¹) (عبدالله خميس، هدى بنت علي: استراتيجيات التعلم ، ط1 ، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2016، ص143-144.

الادوات والاجهزة ووسائل العرض والايضاح مثل الداتاشو والفلكسات والصور التوضيحية والكرات الطبية حيث ان هذه الادوات تجعل هنالك محاولة علمية جادة لتجريب الانموذج قد يكون اكثر اقتصادا بالوقت والجهد وكذلك تغير مسار العملية التعليمية، وجعل الطلاب اكثر فاعلية، وهذا ما دعا الباحث للقيام بهذه الدراسة التجريبية اسهاما في تحسين العملية التعليمية وذلك من خلال اعداد وحدات تعليمية في استعمال انموذج دانيال لغرض الارتقاء بمستوى الطلاب وتحقيق افضل النتائج .

٢-١ مشكلة البحث:-

من خلال اطلاع الباحث على دروس التربية الرياضية في المدارس والجامعات ومن خلال المقابلات الشخصية مع بعض التدريسين لمادة الكرة الطائرة وجد هنالك ضعف في اداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وان هذا الضعف يعود الى قلة استخدام المناهج او البرامج التعليمية الحديثة والتي غالبا ما نلاحظ البرامج التقليدية لا تأخذ بنظر الاعتبار قابليات وامكانيات الطلبة خصوصا مع التطور الحاصل والحديث للتكنولوجيا وبالتالي قد لا تتوافق هذه البرامج مع امكانيات الطلبة وقابلياتهم لذى أرتأى الباحث اعداد منهج تعليمي وفق انموذج دانيال في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .

٣-١ اهداف البحث:-

- 1- اعداد منهج تعليمي وفق أنموذج دانيال لتعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- التعرف على اثر المنهج التعليمي في بعض المهارات الأساسية لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

١-4 فرض البحث:

1- يفترض الباحث وجود فروق معنوية في بعض المهارات الأساسية لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

١-٥ مجالات البحث:

1- المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠٢٢ .

2- المجال الزمني : سوف يحدد لاحقا .

3- المجال المكاني : قاعة وملعب الكرة الطائرة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

2-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

حدد مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (٢٠٧) طالب والموزعين على (٨) شعب اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة اذ كانت شعبة (ط) هي المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (٢٠) طالب وشعبة (ح) هي المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (٢٠) طالب ليكون العدد الكلي (٤٠) طالب

2-2-1 تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث:

بغية الوصول إلى خط شروع واحد ومتساوي لأفراد عينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج الدراسة من حيث الفروق الفردية الموجودة بين افراد عينة البحث، أجرى الباحث التجانس في بعض المتغيرات لإفراد المجموعة الواحدة في كل من متغيرات (الضرب الساحق، حائط الصد، الدفاع عن الملعب) وبعد ذلك جرت المعالجات الإحصائية لهذه المتغيرات ، وذلك باستعمال معامل الاختلاف ، أذ ان قيمة الاختلاف كانت أقل من (%) وبهذا كان افراد عينة البحث متجانسين وكما مبين في الجدول (٤) في ادناه :

الجدول (1)

يبين تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
الضرب الساحق	6.450	0.999	6.850	1.309	1.087	0.284	0.000	0.990
حائط الصد	6.900	1.119	7.100	1.553	0.467	0.643	0.076	0.785
الدفاع عن الملعب	6.600	1.231	6.800	1.281	0.503	0.618	0.036	0.850

2-3- الوسائل والالجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول الى الحقيقة استعان الباحث

بالوسائل الآتية :-

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

◀ المصادر العربية والاجنبية .

◀ الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الالجهزة والادوات المستعملة في البحث:

لقد استعمل الباحث الالجهزة والادوات الآتية :

◀ جهاز حاسوب الكتروني نوع HP عدد (1)

◀ كاميرا تصوير نوع Sony عدد (1)

◀ شريط قياس لقياس المسافات .

◀ شريط لاصق

◀ ساعة توقيت يدوية عدد(1)

◀ كرات طائرة قانونية

◀ صافرة

◀ شواخص عدد (7)

◀ لوحات توضح المخططات

◀ شاشة لعرض المهارات .

◀ ملعب كرة طائرة وملحقاته.

◀ كراسي مساطب

◀ كرات طبية

◀ صور توضح طريقة الأداء الفني للمهارات المختارة في البحث

2-4- تحديد الاختبارات المهارية :

وجب على الباحث أن يختار بعض الاختبارات التي تعمل على قياس ما تريد قياسه فعلاً، لذلك قام الباحث والمشرف لكونهما اختصاص كرة طائرة باختبار بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
الاختبار الأول:

اسم الاختبار : الضرب الساحق القطري مركز رقم (٤) (1) .

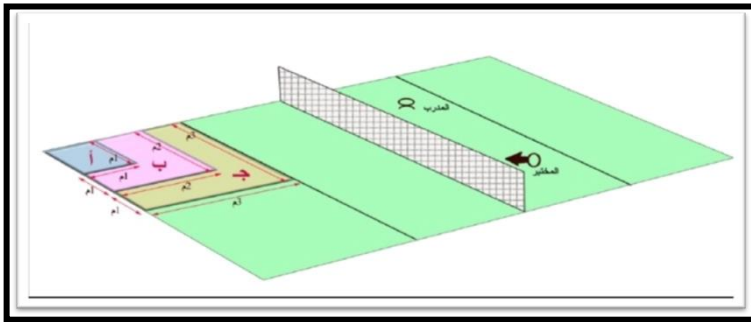
الغرض من الاختبار : دقة الضرب الساحق القطري

الأدوات : ملعب الكرة الطائرة كرات عدد(٥) ، شبكة ، شريط قياس ، شريط تحديد الأهداف .

وصف الأداء : ينصف المنطقة الدفاعية الى نصفين وتقسم المنطقة القطرية المقابلة مركز رقم (٤) الملعب الثاني إلى ثلاث مناطق منطقة (أ) مساحتها (١×١) م ، بجانب الخط الجانبي ومنطقة الارسال ، ومنطقة (ب) المحيطة بالمنطقة (أ) تبعد عنها (١) م ، من جوانبها ومنطقة (ج) المحيطة عن المنطقة (ب) وتبعد عنها (١) م ، ومن جوانبها ويقوم المدرب أو المعد بالأعداد الى اللاعب المختبر في مركز رقم (٤) ليقوم بالضرب الساحق على منطقة الدقة كما في الشكل (٢)

التسجيل : للمختبر (٥) محاولات .

- ◀ (٤) درجات اذا سقطت الكرة في المنطقة (أ) .
- ◀ (٣) درجات اذا سقطت الكرة في المنطقة (ب) .
- ◀ (٢) درجتان اذا سقطت الكرة في المنطقة (ج) .
- ◀ (١) درجة واحدة اذا سقطت الكرة في ارجاء الملعب
- ◀ (صفر) مخالفة النقاط أعلاه أو قواعد اللعبة .
- ◀ الدرجة العظمى (٢٠) درجة .



الشكل رقم (1)

يوضح اختبار الضرب الساحق في منطقة (4)

الاختبار الثاني:

اسم الاختبار: حائط الصد (1).

الغرض من الاختبار: دقة حائط الصد .

الأدوات : ملعب الكرة الطائرة ، كرات عدد (٥) ، شبكة .

وصف الأداء : تقسم ساحة اللاعب المهاجم والمعد الى (أ) المنطقة

الهجومية و (ب) المنطقة الدفاعية اما ساحة اللاعب المختبر فقسم الى (ج)

المنطقة الهجومية و (د) المنطقة الدفاعية ، وكما موضح بالشكل (٣) ، يقوم

المدرّب أو المعد بالأعداد الى اللاعب المهاجم بالضرب الساحق على المختبر في

مركز رقم (٣) . كما في الشكل رقم (٣)

التسجيل : للمختبر (٥) محاولات .

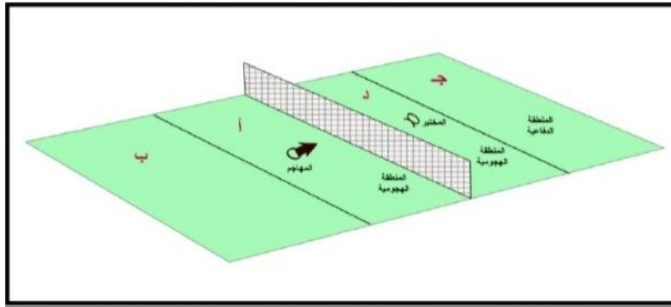
◀ (٤) درجات اذا صد المختبر الكرة وسقطت في المنطقة (أ) .

◀ (٣) درجات اذا صد المختبر الكرة وسقطت في المنطقة (ب) .

◀ (٢) درجتان اذا صد المختبر الكرة وسقطت في المنطقة (ج) .

◀ (١) درجة اذا صد المختبر الكرة وسقطت في المنطقة (د) .

◀ (صفر) اذا خالفت النقاط أعلاه أو قواعد اللعبة .



الشكل رقم (2)

يوضح اختبار حائط الصد

الاختبار الثالث :

اسم الاختبار : الدفاع عن الملعب مركز رقم (٥) ^(١).

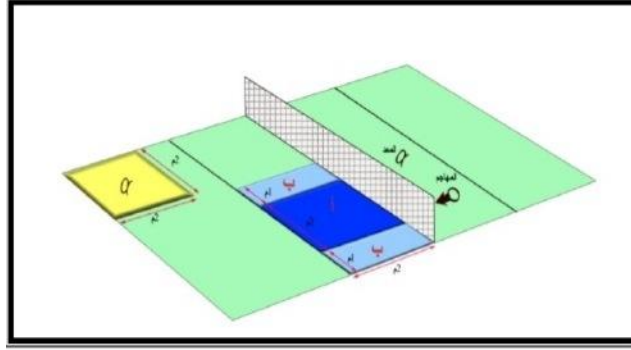
الغرض من الاختبار: دقة مهارة الدفاع عن الملعب .

الأدوات : ملعب الكرة الطائرة ، شبكة ، كرات عدد (٥) ، شريط قياس ، شريط لتحديد الأهداف .

وصف الأداء : يرسم خط موازي للخط الجانب من المنطقة الامامية جهة اليمين عن بعد (١) م ، تسمى المنطقة (ب) ويرسم خط اخر أيضا موازي للخط الجانبي عن بعد (٣) م ، لتكون منطقة مساحتها (٢×٢) م ، وتسمى (أ) ويرسم خط موازي للخط الاخير عن بعد (١) م ، وتسمى (ب) لتكون ثلاث مناطق للدقة في المنطقة الامامية ، ثم يقوم المعد بالأعداد الى اللاعب المهاجم ليقوم الاخر بعملية الضرب الساحق على المنطقة المحددة لوقوف المختبر وبعدها يقوم المختبر بالدفاع عن الملعب وتوجيه الكرة على المناطق المشار إليها وكما موضح في الشكل (٤) .
التسجيل : للمختبر (٥) محاولات .

- ◀ (٣) درجات اذا دافع الكرة وسقطت في المنطقة (أ) .
- ◀ (٢) درجتان اذا دافع الكرة وسقطت في المنطقة (ب).
- ◀ (١) درجة اذا دافع الكرة وسقطت في ارجاء الملعب .
- ◀ (صفر) اذا خالف النقاط أعلاه أو قواعد اللعبة .

(^١) احمد عبد الدايم ومصطفى طه : مصدر سبق ذكره 1999، ص 39.



الشكل رقم (3)

يوضح اختبار الدفاع عن الملعب

5-2 الاختبارات القبلية

تم القيام بعمل وحدتين تعليمية (تعريفية) تم فيها عرض المهارات المذكورة على العينة وبعده تم المهارات جراء الاختبارات القبلية، في يوم (اثنين) الموافق 2022/ 3 /14 وعلى القاعة الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للجامعة وبوجود الباحث الذي قام بعرض شكل الاختبار لأفراد عينة البحث وفريق العمل المساعد، وقد ثبت الباحث الظروف وطريقة إجراء الاختبارات من أجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية، وتمت الاجراءات على وفق الخطوات الآتية :

- 1- ترتيب افراد العينة بحسب الأرقام من (1 - 20) .
- 2- شرحت المهارات (قيد الدراسة) بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار إلى أفراد العينة .
- 3- طبقت المهارات حتى يتمكن أفراد العينة من فهمها وصحة تطبيقه
- 2-6- التجربة الرئيسية :
- 2-6-1 المنهج التعليمي :

استغرقت مدة المنهج التعليمي (8) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية اسبوعياً (لكل مجموعة)، وبهذا بلغ مجموع الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية .
اما الية عمل البرنامج التعليمي كانت كالآتي :

- 1- بدأت التجربة الرئيسة في تمام الساعة (العاشرة) صباحاً من يوم (الثلاثاء) الموافق 15 / 3 / 2022 .
- 2- الهدف من الوحدات التعليمية هو تعليم الاداء الفني للمهارات الاساسية (قيد الدراسة) .
- 3- نفذت مجموعتي الدراسة الوحدات التعليمية وبواقع (وحدة) تعليمية اسبوعياً .
- 4- زمن الوحدة التعليمية (60) دقيقة .
- 5- طبق المنهج التعليمي المعد قبل بدء الوحدة التعليمية الذي يبلغ وقته (60) دقيقة ، على افراد عينة البحث من المجموعة التجريبية في الغرفة المخصصة لعرض البرنامج التعليمي والمهيئة لهذا الغرض داخل القاعة الرياضية
- 2-6-2- الاختبارات البعدية :
- بعد نهاية تطبيق المنهج التعليمي المعد من الباحث اجريت الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارات لأفراد عينة البحث في يوم (الثلاثاء) الموافق 31 / 5 / 2022 وبنفس ظروف الاختبار القبلي .
- 2-6-الوسائل الاحصائية
- استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجدول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

3-2- عرض نتائج بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها :

3-2-1- عرض نتائج بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة :-

الجدول (2)

يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	الضرب الساحق	درجة	6.450	0.999	7.750	0.967	1.300	1.418	4.100	0.001
2	حائط الصد	درجة	6.900	1.119	7.750	1.209	0.850	1.226	3.101	0.006
3	الدفاع عن الملعب	درجة	6.600	1.231	7.500	1.433	0.900	1.447	2.781	0.012

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (١٥) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الضرب الساحق ، حائط الصد ، الدفاع عن الملعب) بين الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ

بلغت قيمها المحسوبة (4.100) (3.101) (2.781) على التوالي عند مستوى دلالة (0.001) (0.006) (0.012) ودرجة حرية (19) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

4-2-2- عرض نتائج بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية :-

الجدول (3)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	الضرب الساحق	درجة	6.850	1.309	8.550	1.099	1.700 ⁻	1.750	4.344	0.000
2	حائط الصد	درجة	7.100	1.553	8.750	1.552	1.650 ⁻	1.631	4.524	0.000
3	الدفاع عن الملعب	درجة	6.800	1.281	9.100	1.483	2.300 ⁻	2.155	4.774	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (١٦) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الضرب الساحق ، حائط الصد ، الدفاع عن الملعب) بين الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (4.344) (4.524) (4.774) على التوالي عند مستوى دلالة (0.000) (0.000) (0.000) ودرجة حرية (19) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

4-2-3- عرض نتائج بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

الجدول (4)

يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	الضرب الساحق	7.750	0.967	8.550	1.099	2.444	0.019
2	حائط الصد	7.750	1.209	8.750	1.552	2.274	0.029
3	الدفاع عن الملعب	7.500	1.433	9.100	1.483	3.470	0.001

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (١٧) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الضرب الساحق ، حائط الصد ، الدفاع عن الملعب) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (2.444) (2.274) (3.470) على التوالي عند مستوى دلالة (0.019) (0.029) (0.001) ودرجة حرية (38) ، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

3-1-3 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية

ويعزو الباحث ان سبب هذا التطور الحاصل لدى افراد المجموعة التجريبية يعود الى عدة امور استخدمها الباحث منها المنهج التعليمي وفق انموذج دانيال المتكون من تسع مراحل علمية مترابطة مع بعضها البعض كل منها مكمل للآخرى إضافة الى عملية العرض التعليمي الفيديوي بواسطة جهاز العرض (الداتاشو)

وكيفية تقيص الصور التوضيحية والفلكسات بحسب فكرة الباحث والذي تضمن عملية عرض مرئي متقن يحوي بداخله عملية منظمة ومراحل متتابعة تسهم بشكل وبأخر في عملية تسهيل التعلم وتسريعه وزيادة في قدرات المتعلمين العقلية من التركيز على الاداء المهاري وخصوصا اذا ما علمنا ان استخدام الوسائل في العرض المهاري تعمل بشكل فاعل في تقديم وعرض المهارة بشكل مثير يعمل على اثارة حواس المتعلمين وزيادة قدرتهم على التركيز والتحول في تنفيذ المهارة المطلوبة خلال الوحدة التعليمية، وكذلك تساعد هذه الوسائل المستخدمة في العرض على تفاعل المتعلمين مع البرنامج التعليمي وكل ذلك وبلا شك سيزيد من استجابتهم للتعلم ورفع مستواهم ، وان تفاعل افراد المجموعة التجريبية مع البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث عمل على زيادة رغبتهم واثارة روح التشويق والمنافسة لديهم من خلال التنوع في عملية العرض للمهارة المقصودة في التعلم وهذا ما اكده (سنكر وارنولد) " أهمية استخدام التنوع في الوسائل التعليمية لما لها من اثر فعال في عملية التعلم للمهارات " (1) (2) وهذا يعمل في استثارة حواسهم وتحريكها ، وخاصة ان الباحث حرص على ادارة وعرض البرنامج التعليمي في عملية تحكم مسيطر عليها من قبله ، اي ان عملية العرض خلال البرنامج للمهارة المتعلمة يوضح فيه اجزاء المهارة وطريقة ادائها ووضع جسم اللاعب خلال عملية الاداء التعليمي لها وكذلك عملية العرض البطيء لها، كل ذلك اسهم في فهم دقائق وتفاصيل الحركة المؤداة و بشكل افضل من عرضها بالنموذج التقليدي، وبالإضافة

(1) Singer , N. Robert . Motor Learning And Human performance.

Macmillan publishing co, Inc , New York , 1981 , p. 422 .

(2) Arnold , R . Developing sport skill . New Jersey , Mon , 2, Motor skills , Theory into practice , 1981, p78 .

الى العرض المتكرر للمهارة المقصودة في التعلم والتركيز على الجوانب المهمة فيها خلال عملية العرض في البرنامج التعليمي كل ذلك قد اسهم وبلا شك في تعلم المهارة المقصودة في الذاكرة عند المتعلم والمتلقي خلال البرنامج وخلال الاداء المتكرر لها، وهذا ما اشار اليه مصطفى عبد السميع (2001) "ان المشاهدة المتكررة بسرع مختلفة، وتنوع مصادر التعلم تضيف حيوية وبعداً جديداً لعملية التعلم وتنقل المتعلم من جو التعلم التقليدي الى حالة من التشويق والانجذاب نحو التعلم"⁽¹⁾ ويرى الباحث ايضاً ان عملية العرض الفيديوي كوسيلة اضافية للبرنامج التعليمي وفق أنموذج دانيال يسهم في تطور الاداء المهاري عند المتعلمين منهم وذلك من خلال خلق بيئة تعليمية تسهم بشكل كبير في زيادة عملية التعلم وهذا ما اكده مفتي ابراهيم (1992) "ان استخدام الوسائل التعليمية تساعد المتعلم على الفهم والاستيعاب بشكل دقيق من خلال متابعة تسلسل الاداء عن طريق العرض البطيء للحركة"⁽²⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات :-

4-1- الاستنتاجات :-

- في ضوء نتائج البحث والدراسة توصل الباحث إلى وضع الاستنتاجات الآتية :
- 1- للمنهج التعليمي وفق أنموذج دانيال تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارة الضرب الساحق وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة من افراد المجموعة التجريبية .

(¹) مصطفى عبد السميع :الاتصال والوسائل التعليمية ، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ،2001،ص131.

(²) (مفتي ابراهيم حماد :مصدر سبق ذكره ،1992،ص191.

- 2- ظهور تطور ملحوظ لأفراد المجموعة التجريبية الثانية (للمنهج المتبع) في تطوير بعض القدرات العقلية وتعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال في الكرة الطائرة .
- 3- ساهمت الوسائل التعليمية ووسيلة عرض (الداتاشو) في اكتساب المهارات من خلال التقديم والتأخير في عرضها لأفراد المجموعة التجريبية.
- 4-2-التوصيات :-
- بناء على ما توصل اليه الباحث من استنتاجات، وضع الباحث التوصيات الاتية :
- 1- ضرورة ادخال الوسائل التعليمية في الوحدات التعليمية الخاصة لتعليم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .
- 2- ضرورة اعتماد المنهج التعليمي وفق انموذج دانيال في تعلم مهارة الضرب الساحق وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة .
- 3- التأكيد على ادخال جهاز العرض المرئي (الداتا شو) في القسم التعليمي اختصارا للوقت والجهد المبذول من المدرب .
- 4- ضرورة تصميم برامج تعليمية وبرمجية بالشكل المناسب لأفراد عينة البحث بحسب قدراتهم العقلية والمهارية .

المصادر

- عبدالله خميس، هدى بنت علي: استراتيجيات التعلم ، ط1 ، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2016 .
- مصطفى عبد السميع: الاتصال والوسائل التعليمية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001،
- Arnold , R . Developing sport skill . New Jersey , Mon , 2, Motor skills , Theory into practice , 1981, p78 .

Singer , N. Robert . Motor Learning And Human performance.

Macmillan publishing co, Inc , New York , 1981 , p. 422 .

ملحق (1)

وحدة تعليمية بأنموذج دانيال

الوحدة التعليمية : الاولى والثالثة

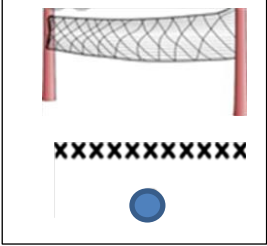
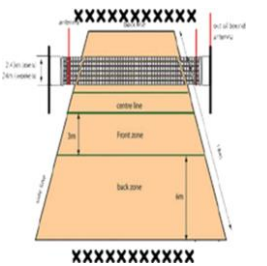
اليوم والتاريخ :

الهدف التربوي : تعويد اللاعبين على النظام

الهدف التعليمي : ان يتعلم الطلاب اداء الضرب الساحق

الزمن : ٦٠

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والوقوف بنسق	XXXXXXXXXXXXX X XXXXXXXXXXXXX X	تهيئة الادوات وتسجيل الحضور	15	القسم التحضيري
التأكيد على تطبيق التمارين مع مراعاة المسافات بين الطلبة	●	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الذراع عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة- السير- الوقوف (الوقوف- الذراعين جانبا) عمل دوائر كبيرة في الهواء بحرية 10 ث (3 مرات)	3 5	المقدمة الاحماء العام
تأكيد ان الاداء يكون بحرية حركة الذراعين . ان يلتزم الطلاب بأداء التكرارات تأكيد مد الجذع عاليا	● ●	(الوقوف- انثناء) القفز بالمحل (10 عدات) (الوقوف - فتحا- تخرصر) ضغط الجذع للأسفل ثلاث مرات ومده في ألعده الرابعة (8 مرات)	7	الاحماء الخاص
التأكيد على فهم اللاعبين للمهارة	XXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXX	وقوف اللاعبين على شكل مربع ناقص ضلع ويقف امامهم المدرب ثم شرح مبسط مع عرض مهارة الضرب الساحق	40 10	القسم الرئيسي النشاط التعليمي

التأكيد على اخذ الاماكن الصحيحة للاعبين		وتوضيح الهدف المراد تحقيقه تقسيم اللاعبين الى اربع مجاميع يقفون على مسافة من واحد الى اثنين متر عن الحبال المتدلية الحاملة للكرات ثم اداء المهارة		
التأكيد على الالتزام والاداء الصحيح التأكيد على اداء المهارة بالذراع الاخرى وبنف الالية التأكيد على اخذ الاماكن الصحيحة التأكيد على القفز داخل وخارج السلام التأكيد على المراجعة الذاتية التأكيد على الهدوء واطافة طابع المرح	 	الوقوف على شكل مواجه للشبكة ثم الجري مسافة (٢-١) م ثم الوثب مع حركة رفع الذراع واداء مهارة الضرب الساق من بعد عملية تمرير للكرة من قبل المدرب حيث يكون هنالك نقل حركي باطراف الجسم من الاسفل الى الاعلى وضرب الكرة الى ملعب الفرق الاخر القيام بنفس الاداء لكن بالذراع الاخرى القيام بعملية الضرب الساق من مراكز يحددها المدرب لتوجيه الكرة الى اماكن محددة على الجدار القفز من الثبات واداء الضرب الساق بدون كرة وضع اشريطة لاسقة على شكل سلام حيث يقوم اللاعب بالتحرك داخل هذه السلام ومن بعد تمرير للكرة من احد الزملاء اليه فيما يقوم المعنى بالضرب الساق وتوجيه الكرة الى الثغرات الموجودة في ملعب الفريق الخصم الوقوف على شكل خطين مواجهين للشبكة مجموعة تقوم بالاعداد والاخرى تقوم بعملية الضرب الساق كمحاولة لربط المهارات اداء لعبة ترويحية حمل زميل والسير لمسافة (3) متر الوقوف واداء تحية الانصراف	25 5 5	القسم التطبيقي القسم الختامي