

**دراسة مقارنة للكفايات التدريسية الادائية لتدريسي
مادة طرائق التدريس في أقسام وكليات التربية
البدنية وعلوم الرياضة الحكومية والأهلية**

بحث تقدم به الطالب :
عمار جميل عبدالحسين

إشراف
أ.د. أسعد طارق أحمد



دراسة مقارنة للكفايات التدريسية الادائية لتدريسي مادة طرائق التدريس في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الحكومية والأهلية

إشراف
أ. د. أسعد طارق أحمد

الباحث
عمار جميل عبدالحسين

1- تعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة وأهمية بحث

أهم ما يسعى إليه أستاذ التربية البدنية وعلوم لرياضة هو إيجاد السبل و الطرق المناسبة والملائمة للتحكم في السلوك و اتجاهات وطموح الطلبة ومحاولة لتوفير جو التربوي المناسب لهم بغية دفعهم لممارسة مختلف ألوان الأنشطة البدنية والرياضية ، ولكي يتحقق له ذلك يجب أن يمتلك لمجموعة من الكفايات التدريسية اللازمة للتدريس الأنشطة الرياضية المختلفة ، حيث كشفت بعض الكتابات التربوية أن الأستاذ لا يستطيع أن يقود لعملية التعليمية ويطور مادته التدريسية وتنفيذ المهم موكلة إليه إلا إذا تمكن من مجموعة من الكفايات للآزم توفرها في القائم بمهنة التعليم.

عليه فإن التعليم جامعي يستمد قوته من كفاءة أعضاء الهيئة التدريسية ، لذا توجب الاهتمام بتطوير مهارتهم وكفاياتهم الادائية والمهنية ، فلتعليم الجامعي هو معقل الفكر الإنساني وبيت الخبرة ، ومنازة التقدم في إطار التطور العلمي والتكنولوجي، وهو المسؤول عن أهم ثروة يمتلكها المجتمع وهو الثروة لبشرية ، وبذلك يعد عضو الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي حجر أساس، إذ أن جودة المخرجات لتربوية ذات الكفاءة تعتمد على جوودة الأداء في تنفيذ مهام والمسؤوليات الملقاة

على عاتقه ، ونظرا للأهمية هذا الدور الذي يقوم به لا بد من امتلاكه لمجموعة من الكفايات والمهارات و القدرات اللازمة لمهنة تدريس الجامعي .
 لان مهنة التدريس مهنة عظيمة ولها الدور الاساسي في تكوين الفرد عن طريق تزويده بالمعارف والمهارات لتجعل منه قادرا على تكيف الاجتماعي وبرقي الفرد يرتقي لمجتمع ويصبح مجتمعا متطورا يمكن الاعتماد عليه في مواجهة صعوبات حياته التي تعترض سبيله في الوصول الى معرفة غنية بالخبرات والمعارف التي تعد بمثابة جوهر تغيره نحو الحياة ، ومن هنا تكمن اهمية هذه الدراسة في مقارنة للكفايات التدريسية الأداائية والمهنية والتعرف عليها من خلال التقييم لتدريسي طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة في الاقسام والكليات الحكومية ولأهلية ومساعدتهم في رفع لكفايتهم التدريسية .

1. 2 مشكلة البحث :

مهنة التدريس تختلف عن كثير من المهن في أنها تجمع في آن واحد بين مهارتين يقتضي الأمر رعاية التوازن في تنميتها وهما : المهارة في التخصص ، والمهارة في التدريس معتمد على المدرس والظروف التعليمية ، ولما كان للمدرس هذه الأهمية ، فإن الحاجة تتضح معها إلى تمكينه من الإلمام بطرائق التدريس بوجه العام ، وطرائق تدريس بوجه الخاص لذا ارتأ الباحث اجراء هذه الدراسة التي تهدف الى مقارنة للكفايات التدريسية المهنية والأداائية بين تدريسي الجامعات الحكومية والأهلية في جامعات الوسط والجنوب .

1. 3 أهداف البحث

1. التعرف على الكفايات التدريسية التي يجب ان يتمتع بها التدريسي

2. التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية بين تدريسي طرائق تدريس

التربية البدنية والعلوم الرياضة في أقسام وكليات الحكومية والأهلية

للجامعات الوسط والجنوب

4.1 فروض البحث :

1. وجود فروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى لكفايات التدريسية

لمهنية والأدائية بين التدريسي الكليات الحكومية والأهلية

2. وجود الفروق ذات دلالة الاحصائية في مستوى كفايات التدريسية

المهنية والادائية من حيث سنوات الخدمة والجنس والعمر

5.1 مجالات البحث

مجال البشري : تدريسي طرائق التدريس في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم

الرياضة الحكومية والأهلية في مناطق الوسط والجنوب

مجال الزمني : للفترة من 2021/12/14 والى 2022 / 5 / 15

مجال المكاني : القاعات الدراسية في الأقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

الحكومية والأهلية في مناطق الوسط والجنوب

3 . منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3.1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأساليب لدراسات المسحية والارتباطية

3.2 مجتمع وعينة البحث :

3.2.1 مجتمع البحث :

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث من مدرسي مادة طرائق التدريس في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة الحكومية والأهلية في منطقتي وسط وجنوب العراق والبالغ عددهم (62) تدريسي .

3 . 2 . 2 عينه البحث :

وقد اختاره لباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وهم مدرسي مادة طرائق التدريس في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة الحكومية والأهلية في منطقتي وسط وجنوب العراق والبالغ عددهم (62) تدريسي موزعين على الكليات الحكومية بواقع (44) تدريسي ويمثلون نسبة (70,96%) والكليات الأهلية بواقع (18) تدريسي ويمثلون نسبة (29,04%) وكما موضح في الجدول (1) .

الجدول (1)

يوضح مجتمع البحث وعينته

ت	الكليات الحكومية	عدد التدريسين	الكليات الأهلية	عدد التدريسين
1	جامعة المثنى	1	جامعة الحلة	2
2	جامعة القادسية	4	جامعة المستقبل	3
3	جامعة بابل	3	جامعة الصفوة	5
4	جامعة القاسم الخضراء	2	جامعة أهل البيت	2
5	جامعة كربلاء	11	الجامعة الاسلامية	1
6	جامعة الكوفة	4	جامعة العين	3
7	جامعة الكوفة قسم تربية بنات	2	جامعة المعقل	2
8	جامعة ذي قار	3		
9	جامعة ميسان	3		
10	جامعة البصرة	11		
	المجموع	44		18

3.3 وسائل البحث ولأجهزة ولأدوات المستخدمة في البحث :

3.3.1 الوسائل البحثية :

1. المراجع والمصادر والشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) .
3. المقابلات الشخصية.

4 . استبانة الرأي للخبراء والمختصين حول تحديد الكفايات التدريسية مهنية والأدائية

3.3.2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

1. جهاز حاسوب نوع بانتيوم (4) .

2. ساعة توقيت إلكترونية

3.3.4 إجراءات البحث الميدانية :

3.4.1 إجراءات بناء مقياس الكفايات الادائية

3.4.1.1 تحديد الهدف من بناء المقياس:

والهدف من بناء المقياس هو وضع الأداة معينة لمقياس الكفايات الادائية لدى تدريسي مادة طرائق التدريس في الكليات والأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة الحكومية والأهلية.

3.4.1.2 تحديد مجالات المقياس:

ولغرض تحقيق أهداف لبحث ومن اجل تحديد الصلاحية لمجالات وفقراتها المقترحة لتمثيل لمقياس الكفايات للتدريسي مادة طرائق التدريس- وذلك من خلال الاطلاع على الأدبيات والمصادر والدراسات السابقة، تبنى الباحث المحاور أو المجالات (5) ولغرض التأكد من صلاحية هذه لمجالات فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال (المقياس والتقييم ، طرائق التدريس) والبالغ عددهم (10) خبير

3. 1. 4. 3 جمع وإعداد فقرات المقياس:

لغرض إعداد فقرات ملائمة على وفق ما يعكس التعريف النظري للكفايات التدريسية الأدائية فضلا عن المفاهيم التي توضح معنى المجالات الـ (5) للمقياس ، قام الباحث بصياغة مجموعة من الفقرات لكل مجال من خلال مراجعة المقاييس والمصادر السابقة والدراسات ذات العلاقة بالمقياس الحالي .

3. 1. 4. 3 تحديد صلاحية فقرات المقياس:

من اجل الوقوف على مدى صلاحية فقرات مقياس الكفايات الادائية قام الباحث بعرض الصيغة الأولية لمقياس الكفايات التدريسية الأدائية بشكل استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين

3. 1. 4. 3 إعداد تعليمات ذات الإجابة عن المقياس:

1. عدم ترك أي فقرة بلا إجابة.
2. ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة.
3. وضع بعلامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك أمام لكل فقرة.

3. 1. 4. 3 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

" هي عبارة عن تجربة المصغرة مشابهة للتجربة الأساسية لمعرفة مدى ملائمة أداة البحث اي اختبارها قبل تنفيذها " ومن أجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس وسلامة الفقراته والتعرف على الوقت لمستغرق لإجابة مختصين عليه، واستمرت هذه الإجراءات للمدة من يوم الأحد الموافق //2022.

3. 1. 4. 3 تصحيح مقياس كفايات الأدائية:

عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة ، إذ أعطى الباحث بدائل الإجابة الثلاثية (ضعيفة، متوسط ، كبيرة) الدرجات (1،2،3) ومنها تحددت الدرجة لكفايات التدريسية الادائية لكل تدريسي من أفراد عينة البحث عبر الحساب الكلي

لدرجاته التي حصل عليها بعد أداءه على لكل فقرة من الفقرات للمقياس المكون من
(40) فقرة

3.4.1.8 التحليل الإحصائي:

أستخدم الباحث التحليل لإحصائي لنتائج لمقياس كفايات الأدائية لتدريسي مادة طرائق التدريس في كليات وأقسام لتربية البدنية وعلوم الرياضة لحكومية والأهلية بأسلوب مجموعتين الطرفيتين للكشف عن قدرة محاور المقياس للتمييز بين المختبرين أو كشف عن الفروق بين الأفراد لمختبرين وأسلوب المعامل الاتساق لداخلي عبر حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الذي تنتمي إليه.

3.5.3 الخصائص السايكومترية لمقياس كفايات لتدريسية الأدائية:

" التحقق من خصائص المقياس من الأمور المهمة والأساسية التي يجب توافرها في المقياس ولعل من أهم هذه الخصائص هي خاصتي لصدق والثبات "

3.5.1 صدق مقياس الكفايات الأدائية:

صدق الاختبار يدل إلى أن " الصحة أوصلاحية إلى إن الاختبار يقيس بالفعل لوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها "

3.5.2 ثبات مقياس الكفايات الأدائية:

" لثبات يعد من الخصائص لسايكومترية المهمة التي يجب توافرها في لمقياس الجيد ووالذي يشير الى اتساق درجات لمقياس لمجموعة معينة من الأفراد اتساق فقرات المقياس نفسه "

3.6 التجربة الرئيسية:

باشر الباحث بإجراء تجربة الرئيسية على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (62) تدريسيًا يمثلون تدريسي مادة طرائق التدريس في الكليات واقسام التربية

البدنية وعلوم الرياضة الحكومية والأهلية وقد تم إجراؤها إلكترونياً حيث بدأت يوم
الخميس الموافق 2022/3/17 وانتهت في 2022/3/22

3 . 7 الوسائل الإحصائية:

- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الخطأ المعياري.
- مربع كا².

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

عرض النتائج التي توصل إليها الباحث عن طريق استخراج الإحصائية ، وتحليلها
ومناقشتها ، واشتملت على ما يلي :-

4 . 1 عرض نتائج لمجال السمات الشخصية من مقياس الكفايات المهنية وتحليلها ومناقشتها

جدول (2)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية ولترتب لاستجابات أفراد العينة على فقرات سمات شخصية

الفقرات	احياناً 3	المجموع	النسبة المئوية	نادراً 2	المجموع	النسبة المئوية	أبداً 1	المجموع	النسبة المئوية	المرجح	الوزن المئوي	
28	84	45.2	18	36	29.0	16	16	25.8	136	2.2	73.1	تي واضح ومفهوم.
31	93	50.0	13	26	21.0	18	18	29.0	137	2.2	73.7	دي الزي الرياضي دائما في المحاضر
19	57	30.6	17	34	27.4	26	26	41.9	117	1.9	62.9	مل مع طلبتي بروح سبانية وأكون عادلا معهم.
13	39	21.0	25	50	40.3	24	24	38.7	113	1.8	60.8	مل مع طلبتي بروح سبانية وأكون عادلا معهم.
25	75	40.3	22	44	35.5	15	15	24.2	134	2.2	72.1	معرفة بالمسؤوليات ليفية لمدرس التربية ية وعلوم الرياضة.
19	57	30.6	21	2	33.9	22	22	35.5	81	1.3	43.5	تتاز بمهارة ولباقة بدنية عاليتين.
20	60	32.3	23	46	37.1	19	19	30.6	125	2.0	67.2	تتاز بحب مهنتي حمس في أثناء القيام بعملية التدريس

من خلال الجدول (2) المتعلق بمجال سمات الشخصية يتضح ان هذا المجال يضم (8) فقرة فعند ملاحظة الاوساط المرجحة للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (2.2) وبوزن مئوي (76.9)، و حد أدنى (1.8) وبوزن مئوي (43.5). حيث حصلت الفقرة أتميز بمظهر لائق وصحة عامة جيدة (على الترتيب (1) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مئوي (76.9). أما الفقرة (ارتدي الزي الرياضي دائما في المحاضر) على الترتيب (2) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مئوي (73.7). وتليها الفقرة (صوتي واضح ومفهوم) جاءت بالترتيب (3) بوسط مرجح (2.2) و

بوزن مؤوي (73.1). اما الفقرة (لي معرفة بالمسؤوليات الوظيفية لمدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة) حصلت على الترتيب (4) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مؤوي (72.1). وبالنسبة لفقرة (امتاز بحب مهنتي ومتحمس في أثناء القيام بعملية التدريس) جاءت (5) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مؤوي (67.2). اما بالنسبة لفقرة (أتعامل مع طلبتي بروح إنسانية وأكون عادلا معهم). حصلت على الترتيب (6) بوسط مرجح (9.1) و بوزن مؤوي(9.62).
تليها الفقرة (أتعامل مع طلبتي بروح إنسانية وأكون عادلا معهم). على الترتيب (7) بوسط مرجح (8.1) و بوزن مؤوي(8.60). والفقرة (امتاز بمهارة ولياقة بدنية عاليتين) على الترتيب (8) بوسط مرجح (1.3) و بوزن مؤوي(5.43).
اذ يرى الباحث أن لمعلم هو أساس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفايته تكون فاعلية التعليم ناجحة ومتطورة .

4. 2 عرض نتائج لمجال التعليم الالكتروني وتحليلها ومناقشتها

جدول (3)

يبين الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة على فقرات

التعليم الالكتروني

الفقرات	احياناً	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	أبدأ	المجموع	النسبة المئوية	المرجع	الوزن المنوي	الترتبة
1	34	102	54.8	7	14	11.3	21	21	21	137	46.6	1
2	23	69	37.1	17	34	27.4	22	22	22	125	42.5	5

6	42.2	1.3	124	35.5	22	22	29.0	36	18	35.5	66	22	استخدم الدروس المتاحة عبر الانترنت في التدريس	3
2	46.3	1.4	136	33.9	21	21	12.9	16	8	53.2	99	33	استطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية والتخصصية	4
7	42.2	1.3	124	33.9	21	21	32.3	40	20	33.9	63	21	الامام باهداف التعليم الالكتروني	5
3	44.9	1.3	132	32.3	20	20	22.6	28	14	45.2	84	28	الامام بخصائص التعليم الالكتروني	6
4	43.5	1.3	128	37.1	23	23	19.4	24	12	43.5	81	27	الامام بالصعوبات التي تواجه التعليم الالكتروني	7
8	33.0	1.0	97	32.3	20	20	27.4	2	17	40.3	75	25	اتعامل مع برامج الوسائط المتعددة	8

من خلال الجدول (3) المتعلق بمجال التعليم الالكتروني يتضح ان هذا المجال يضم (8) فقرة فعند ملاحظة الاوساط المرجحة للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (1.4) وبوزن مؤوي (46.6)، و حد أدنى (1.0) وبوزن مؤوي (33.0). حيث حصلت الفقرة (استطيع تحويل محتوى المادة الدراسية الى دروس الكترونية مختلفة) على الترتيب (1) بوسط مرجح (1.4) وبوزن مؤوي (46.6). أما الفقرة (استطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية والتخصصية) على الترتيب (2) بوسط مرجح (1.4) وبوزن مؤوي (46.3). وتليها الفقرة (الامام بخصائص التعليم الالكتروني) جاءت بالترتيب (3) بوسط مرجح (1.3) و بوزن مؤوي (44.9). اما الفقرة (الامام بالصعوبات التي تواجه التعليم الالكتروني) حصلت على الترتيب (4) بوسط مرجح (1.3) وبوزن مؤوي (43.5). وبالنسبة لفقرة (الذي القدرة على مشاركة فريق عمل متخصص لتحويل محتوى المادة الدراسية الى محتوى الكتروني متكامل) جاءت (5) بوسط مرجح (1.3) وبوزن مؤوي (42.5).

اما بالنسبة لفقرة (استخدم الدروس المتاحة عبر الانترنت في التدريس). حصلت على الترتيب (6) بوسط مرجح (3. 1) و بوزن مؤوي(2. 42). تليها الفقرة (الالمام باهداف التعليم الالكتروني على الترتيب (7) بوسط مرجح (3. 1) و بوزن مؤوي(2.42). والفقرة (اتعامل مع برامج الوسائط المتعددة) على الترتيب (8) بوسط مرجح (1.0) و بوزن مؤوي(33.0).

4. 3 عرض نتائج مجالات الكفايات المهنية وتحليلها ومناقشتها :

من مجال النمو المهني يتضح ان هذا المجال يضم (8) فقرة فعند ملاحظة الاوساط المرجحة للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (2.2) وبوزن مؤوي (73.7)، و حد أدنى (1.3) وبوزن مؤوي (44.1). اذ حصلت الفقرة (الدي إلمام بالاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس.) على الترتيب (1) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مؤوي (73.7). أما الفقرة (أشجع الطلبة للمعرفة والثقافة الرياضية.) على الترتيب (2) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مؤوي (72.6). وتليها الفقرة (الالمام بخصائص التعليم الالكتروني) جاءت بالترتيب (3) بوسط مرجح (2.1) و بوزن مؤوي (69.9). اما الفقرة (تمتكن من مادة تخصصي نظرياً وعملياً.) حصلت على الترتيب (4) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مؤوي (68.3).وبالنسبة لفقرة (انظم النشاطات اللاصفية.) جاءت (5) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مؤوي (67.2).اما بالنسبة لفقرة (أشارك في الدورات التدريبية في إنشاء الخدمة للحصول على كل ما هو جديد.) حصلت على الترتيب (6) بوسط مرجح (2.0) و بوزن مؤوي(66.7).تليها الفقرة (استعين بالمراجع العلمية في مجال تخصصي.) على الترتيب (7) بوسط مرجح (2.0) و بوزن مؤوي(66.7).والفقرة (اتعامل مع برامج الوسائط المتعددة) على الترتيب (8) بوسط مرجح (1.3) وبوزن مؤوي (44.1).

من مجال الوسائط التعليمية يتضح ان هذا المجال يضم (8) فقرة فعند ملاحظة الاوساط المرجحة للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (2.3) وبوزن مؤوي (76.9)، و حد أدنى (1.5) وبوزن مؤوي (48.4). اذ حصلت الفقرة (أجيد استخدام جهاز الحاسوب لعرض المهارات الحركية.. على الترتيب (1) بوسط مرجح (2.3) وبوزن مؤوي (76.9). أما الفقرة (لي القدرة على استخدام الوسيلة التعليمية في الزمان والمكان المناسبين.) على الترتيب (2) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مؤوي (73.1). وتليها الفقرة (لي دراية بكيفية استخدام بعض الكتب والمراجع للمساعدة في كتابة المهارات الحركية.) جاءت بالترتيب (3) بوسط مرجح (2.2) و بوزن مؤوي (72.6). اما الفقرة (لي معرفة وإمكانية توظيف تكنولوجيا التعليم في عملية التقويم..) حصلت على الترتيب (4) بوسط مرجح (2.1) وبوزن مؤوي (71.5). وبالنسبة لفقرة (لي إلمام بمصادر الحصول على المواد والوسائل التعليمية اللازمة لتدريس التربية الرياضية..) جاءت (5) بوسط مرجح (2.1) وبوزن مؤوي (70.4).

اما بالنسبة لفقرة (استخدم أجهزة العرض المرئية لعرض الأنشطة والفعاليات الرياضية..) حصلت على الترتيب (6) بوسط مرجح (2.1) وبوزن مؤوي (70.4). تليها الفقرة (لي معرفة بأهمية الوسائط التعليمية في تدريس التربية الرياضية على الترتيب (7) بوسط مرجح (2.0) و بوزن مؤوي (66.7). والفقرة (أوضح دور الوسائل التعليمية في عمليتي التعلم والتعليم.) على الترتيب (8) بوسط مرجح (1.5) وبوزن مؤوي (48.4).

يتضح من مجال المعرفة الذي يضم (8) فقرة فعند ملاحظة الاوساط المرجحة للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (2.3) وبوزن مؤوي (78.0)، و حد أدنى (1.2) وبوزن مؤوي (39.2). اذ حصلت الفقرة (لي معرفة بالأهداف العامة

لمنهج طرائق التدريس في التربية الرياضية.) على الترتيب (1) بوسط مرجح (2.3) وبوزن مئوي (78.0) أما الفقرة (اعرف الطلبة بقوانين وتعليمات الألعاب الرياضية المختلفة..) على الترتيب (2) بوسط مرجح (2.3) وبوزن مئوي (77.4). وتليها الفقرة (أوضح الإرشادات والتعليمات الخاصة بكل لعبة..) جاءت بالترتيب (3) بوسط مرجح (2.1) و بوزن مئوي (69,4). اما الفقرة (استخدم الايعازات والمصطلحات الرياضية العلمية في إثناء شرح الدرس.) حصلت على الترتيب (4) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مئوي (67.7).

وبالنسبة لفقرة (إكساب الطلبة معلومات نظرية عن طرائق التدريس.) جاءت (5) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مئوي (66.1). اما بالنسبة لفقرة (اعرف الطلبة بتأثير التربية الرياضية في الصحة العامة والجسم والقوام والتشوهات البدنية) حصلت على الترتيب (6) بوسط مرجح (1.9) وبوزن مئوي (62.9). تليها الفقرة (إكساب الطلبة معلومات نظرية عن الأداء الفني والخططي للألعاب الفرعية والفردية.) على الترتيب (7) بوسط مرجح (1.8) و بوزن مئوي (61.3). والفقرة (أشجع الطلبة على حب الاستطلاع والرغبة في المعرفة والفهم والاكتشاف.) على الترتيب (8) بوسط مرجح (1.2) وبوزن مئوي (39.2).

4 . 4 عرض نتائج مجال التخطيط من مقياس الكفايات الادائية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (4)

لأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لاستجابات أفراد العينة على فقرات المجال

الترتيب	الوزن المئوي	الوسط المرجح	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	أبداً	النسبة المئوية	المجموع	نادراً	النسبة المئوية	المجموع	أحياناً	الفقرات
						1			2			3	
5	67.2	2.0	125	30.6	19	19	37.1	46	23	32.3	60	20	احدد إستراتيجية التدريس التي سأتبعها وخطوات سير المحاضرة
7	65.6	2.0	122	32.3	20	20	38.7	48	24	29.0	54	18	اعد خطة سنوية وشهرية وأسبوعية ويومية احدد فيها أهداف المرحلة التي ادرسها.
4	67.7	2.0	126	27.4	17	17	41.9	52	26	30.6	57	19	احدد المهارات التي أقوم بتدريسها للطلبة .
3	67.7	2.0	126	29.0	18	18	38.7	48	24	32.3	60	20	اثبت الوقت وأجزاء الدرس والوسائل والأدوات والتجهيزات في الخطة.
6	66.7	2.0	124	30.6	19	19	38.7	48	24	30.6	57	19	أحسن اختيار تنظيم محتوى الدرس وتحديد الأنشطة والمهارات المناسبة لأهداف المحاضرة.
1	75.8	2.3	141	29.0	18	18	14.5	18	9	56.5	105	35	أحاول الإفادة من الأدوات البديلة والإمكانات المتاحة في الكلية.
2	72.0	2.2	134	27.4	17	17	29.0	36	18	43.5	81	27	أراعي في التخطيط العلاقة بين الهدف والمحتوى والطريقة.
8	34.4	1.0	64	51.6	32	32	32.3	2	20	16.1	30	10	لي القدرة على ربط المحاضرة بمجالات الحياة.

من خلال الجدول (4) المتعلق بمجال التخطيط يتضح ان هذا المجال يضم (8) فقرة فعند ملاحظة الاوساط المرجحة للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (2.3) وبوزن مئوي (75.8)، و حد أدنى (1.0) وبوزن مئوي (34.4).

اذ حصلت الفقرة (أحاول الإفادة من الأدوات البديلة والإمكانات المتاحة في الكلية..) على الترتيب (1) بوسط مرجح (2.3) وبوزن مئوي (75.8) أما الفقرة (أراعي في التخطيط العلاقة بين الهدف والمحتوى والطريقة) على الترتيب (2) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مئوي (72.0). وتليها الفقرة (اثبت الوقت وأجزاء الدرس والوسائل والأدوات والتجهيزات في الخطة..) جاءت بالترتيب (3) بوسط مرجح (2.0) و بوزن مئوي (67,7). اما الفقرة (احدد المهارات التي أقوم بتدريسها للطلبة ..) حصلت على الترتيب (4) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مئوي (67.7). وبالنسبة لفقرة (احدد إستراتيجية التدريس التي سأتبناها وخطوات سير المحاضرة.) جاءت (5) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مئوي (67.2). اما بالنسبة لفقرة (أحسن اختيار تنظيم محتوى الدرس وتحديد الأنشطة والمهارات المناسبة لأهداف المحاضرة.) حصلت على الترتيب (6) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مئوي (66.7). تليها الفقرة (اعد خطة سنوية وشهرية وأسبوعية ويومية احدد فيها أهداف المرحلة التي ادرسها.) على الترتيب (7) بوسط مرجح (2.0) و بوزن مئوي (65.6). والفقرة (لي القدرة على ربط المحاضرة بمجالات الحياة..) على الترتيب (8) بوسط مرجح (1.0) وبوزن مئوي (34.4).

4 . 5 عرض نتائج مجال تنفيذ الدرس من المقياس للكفايات الادائية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (5)

يبين الأوساط المرجحة ولأوزان مئوية والترتب للاستجابات أفراد العينة على فقرات

المجال

الترتيب	الوزن المئوي	الوسيط المرجح	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	أبداً	النسبة المئوية	المجموع	نادراً	النسبة المئوية	المجموع	أحياناً	الفقرات	ت
						1			2			3		
4	73.1	2.2	136	32.3	20	20	16.1	20	10	51.6	96	32	لي القدرة على التشويق والحماس في إثناء تنفيذ المحاضرة.	1
6	72.0	2.2	134	29.0	18	18	25.8	32	16	45.2	84	28	أوضح لطلبة أهداف المحاضرة.	2
5	72.6	2.2	135	30.6	19	19	21.0	26	13	48.4	90	30	اربط مادة المحاضرة بالمادة السابقة	3
2	75.8	2.3	141	29.0	18	18	14.5	18	9	56.5	105	35	أتيح الفرصة لمشاركة الطلبة جميعهم في الصف	4
1	77.4	2.3	144	27.4	17	17	12.9	16	8	59.7	111	37	اعرض الأنموذج أمام الصف مع المعلومات (مرئية وسمعية).	5
3	74.7	2.2	139	32.3	20	20	11.3	14	7	56.5	105	35	أعطي التعليمات والتوجيهات بصورة واضحة ومحددة وأشرحها لطلبتي.	6
7	71.5	2.1	133	32.3	20	20	21.0	26	13	46.8	87	29	أثير اهتمام الطلبة واندفاعهم نحو النشاط الرياضي.	7
8	68.3	2.0	127	35.5	22	22	24.2	30	15	40.3	75	25	استخدم أساليب التعزيز والتشجيع.	8

من خلال الجدول (5) المتعلق بمجال تنفيذ الدرس يتضح ان هذا المجال يضم (8) فقرة فعند ملاحظة الاوساط المرجحة للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (2.3) وبوزن مؤوي (77.4)، و حد أدنى (2.0) وبوزن مؤوي (68.3). اذ حصلت الفقرة (اعرض الأنموذج أمام الصف مع المعلومات (مرئية وسمعية).) على الترتيب (1) بوسط مرجح (2.3) وبوزن مؤوي (77.4) أما الفقرة (أتيح الفرصة لمشاركة الطلبة جميعهم في الصف) على الترتيب (2) بوسط مرجح (2.3) وبوزن مؤوي (75.8). وتليها الفقرة (أعطي التعليمات والتوجيهات بصورة واضحة ومحددة وشرحها لطلبتني..) جاءت بالترتيب (3) بوسط مرجح (2.2) و بوزن مؤوي (74,7). اما الفقرة (لي القدرة على التشويق والحماس في إثناء تنفيذ المحاضرة..) حصلت على الترتيب (4) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مؤوي (73.1). وبالنسبة لفقرة (اربط مادة المحاضرة بالمادة السابقة.) جاءت (5) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مؤوي (72.6). اما بالنسبة لفقرة (أوضح لطلبة أهداف المحاضرة.) حصلت على الترتيب (6) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مؤوي (72.0).

تليها الفقرة (أثير اهتمام الطلبة واندفاعهم نحو النشاط الرياضي..) على الترتيب (7) بوسط مرجح (2.1) و بوزن مؤوي (71.5). والفقرة (استخدم أساليب التعزيز والتشجيع.) على الترتيب (8) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مؤوي (68.3).

من خلال مجال ادارة الصف يتضح ان هذا المجال يضم (8) فقرة فعند ملاحظة الاوساط المرجحة للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (2.3) وبوزن مؤوي (78.0)، و حد أدنى (1.1) وبوزن مؤوي (37.1). اذ حصلت الفقرة (استعمال التشكيلات والنشاطات التي توجه الطلبة وتشركهم فعلياً في الدرس بإيجابية) على الترتيب (1) بوسط مرجح (2.3) وبوزن مؤوي (78.0) أما الفقرة (أ أنواع في اختيار

الأنشطة التعليمية التي تثير التفكير) على الترتيب (2) بوسط مرجح (2.3) وبوزن مئوي (76.3). وتليها الفقرة (يشجع العمل التعاوني بين الطلبة عند تنفيذ المهارات المطلوبة) جاءت بالترتيب (3) بوسط مرجح (2.3) و بوزن مئوي (75.3). اما الفقرة (عمل على توفير جو من التعاون يساعد الطلبة في تطبيق الأنشطة التعليمية). حصلت على الترتيب (4) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مئوي (72.0). وبالنسبة لفقرة (يحافظ على النظام داخل الدرس عند المواقف المحرجة). جاءت (5) بوسط مرجح (2.1) وبوزن مئوي (65.1).

اما بالنسبة لفقرة (تجهيزاته الرياضية كاملة لتنفيذ درسه). حصلت على الترتيب (6) بوسط مرجح (1.9) وبوزن مئوي (64.5). تليها الفقرة (استخدم أساليب متنوعة في تقييم الطلبة) على الترتيب (7) بوسط مرجح (1.8) وبوزن مئوي (60.2). والفقرة (أرعي الفروق الفردية بين المتعلمين). على الترتيب (8) بوسط مرجح (1.1) وبوزن مئوي (37.1).

من خلال مجال الدافعية يتضح ان هذا المجال يضم (8) فقرة فعند ملاحظة الاوساط المرجحة للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (2.0) وبوزن مئوي (68.8)، و حد أدنى (1.8) وبوزن مئوي (51.0). اذ حصلت الفقرة (أتعامل مع الآخرين بعدل دون تمييز) على الترتيب (1) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مئوي (68.8) أما الفقرة (يزود الطلبة بتعزيز مستمر لأدائهم) على الترتيب (2) بوسط مرجح (2.3) وبوزن مئوي (65.5). وتليها الفقرة (يحفز الطلبة على الأداء الجيد) جاءت بالترتيب (3) بوسط مرجح (2.1) و بوزن مئوي (59.9). اما الفقرة (احترم واقدر مشاعر الطلبة). حصلت على الترتيب (4) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مئوي (58.8). وبالنسبة لفقرة (استخدم أساليب متنوعة في تقييم الطلبة). جاءت (5) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مئوي (58.8). اما بالنسبة لفقرة (يضع الطلبة في

مواقف تشعرهم بالتفاعل.) حصلت على الترتيب (6) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مئوي (57.7). تليها الفقرة (أسعى لتشويق الطلبة وإثارة دافعيتهم) على الترتيب (7) بوسط مرجح (2.0) و بوزن مئوي (51.9). والفقرة (يشجع الطلبة على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات.) على الترتيب (8) بوسط (1.8) وبوزن مئوي (51.0). يرى الباحث أن طرائق التدريس لاسيما الحديثة منها وحسن اختيارها يعمل على إثارة دافعية المتعلم للتفكير والدراسة و نقل المتعلم من سلبية التلقي إلى إيجابية البحث والاكتشاف.

من خلال مجال التقويم يتضح ان هذا المجال يضم (8) فقرة فعند ملاحظة الاوساط المرجحة للمقياس نجد أنها تقع بين حد اعلى (2.3) وبوزن مئوي (76.9)، و حد أدنى (1.3) وبوزن مئوي (43.0). اذ حصلت الفقرة (لي معرفة بأساليب ووسائل القياس والتقويم في التربية الرياضية) على الترتيب (1) بوسط مرجح (2.3) وبوزن مئوي (76.9) أما الفقرة (استخدم أدوات تقويمية متنوعة لتقويم الطلبة) على الترتيب (2) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مئوي (73.1). وتليها الفقرة (اشخص صعوبات تعلم كل حركة رياضية وكيفية معالجتها) جاءت بالترتيب (3) بوسط مرجح (2.2) و بوزن مئوي (72,6). اما الفقرة (أشجع الطلبة على التقويم الذاتي والمشارك.) حصلت على الترتيب (4) بوسط مرجح (2.2) وبوزن مئوي (72.6). وبالنسبة لفقرة (استطيع تعديل الطرائق والأساليب التدريسية وتحسينها في ضوء نتائج التقويم) جاءت (5) بوسط مرجح (2.1) وبوزن مئوي (70.4). اما بالنسبة لفقرة (اجري اختبارات بدنية،مهارية) لقياس تطور الأداء البدني والمهاري للمتعلمين) حصلت على الترتيب (6) بوسط مرجح (2.0) وبوزن مئوي (68.3).

تليها الفقرة (لي معرفة بعمليات الملاحظة والقياس والتصنيف والتنبؤ في المجال الرياضي) على الترتيب (7) بوسط مرجح (1.9) و بوزن مئوي (64.5). والفقرة (استخدم أساليب تقييمية مناسبة للطلبة من حيث الجنس والعمر.) على الترتيب (8) بوسط مرجح (1.3) وبوزن مئوي (43.0).

الاستنتاجات والتوصيات

1- الاستنتاجات :

بعد الحصول على نتائج لبحث تم التوصل إلى لاستنتاجات التالية :

1. بناء مقياس للكفايات التدريسية المهنية والأدائية لتدريسي لمادة الطرائق التدريس في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الحكومية والأهلية .
2. ظهور علاقة ارتباط عالية بين الكفايات الأدائية والمهنية لتدريسي طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3. هنالك تفوق للاقسام والكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الحكومية على أقسام وكليات لأهلية في الكفايات التدريسية الأدائية والمهنية .
4. هنالك تفوق لذكور على الإناث في كفايات التدريسية الأدائية والمهنية لمادة طرائق التدريس.

2-التوصيات

في ضوء استنتاجات لبحث يوصي الباحث بما يأتي :

1. اعماد مقياس للكفايات التدريسية الأدائية والمهنية لتدريسي طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة في أقسام الكليات الحكومية والأهلية كأداة قياس الكفايات المهنية والأدائية

2. على الأقسام والكليات الأهلية الاستعانة بتدريسي الطرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لذو سنوات خبره من (12 الى 18) من (19الى25).

3. الحث على تدريسيات طرائق التدريس التربية البدنية والعلوم الرياضة في أقسام الكليات الحكومية والأهلية المشاركة في الندوات والمؤتمرات طرائق التدريس