

الوعي الوقائي وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلبة الدراسات العليا

الباحث: حيدر مراد واحد الجوذري

م.د. احمد عمار جواد

جامعة القادسية / كلية التربية

Haider Al-Wansawi@gmail.com ahmed.ammar@qu.edu.iq

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

اولا- التعرف على مستوى الوعي الوقائي لدى طلبة الدراسات العليا.
ثانيا - التعرف على مستوى الصمود النفسي لدى طلبة الدراسات العليا.
ثالثا- التعرف على العلاقة بين الوعي الوقائي والصمود النفسي
رابعا- التعرف الى الفروق في العلاقة الارتباطية بين الوعي الوقائي والصمود النفسي تبعا لمتغيرات (الجنس -التخصص المرحلة)

تكونت عينة البحث من (500) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية وللتخصصين (العلمي والانساني) للمراحل (الماجستير، والدكتوراه) وللعام الدراسي (2023، 2024) وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، وعلى اساس التوزيع المتناسب . ولتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث بناء مقياس الوعي الوقائي :لدى طلبة الدراسات العليا الذي تكون من خمسة مجالات متمثلة في(الدعم الاجتماعي ، التوتر النفسي ، الاسترخاء، الصحة النفسية، الحدود الشخصية) والمكون من (30) فقرة بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس وتبني مقياس عايش (2019) للصمود النفسي من ثلاثة مجالات (التوقع، قيمة التعزيز، امكانية احتمالية السلوك) والمكون من (30) فقرة بصيغته النهائية بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار، وقد تمت الاستعانة بالحقيبة الاحصائية (SPSS)

- توصل الباحث في البحث العلمي الحالي الى:

- 1- ان طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية لديهم وعي وقائي و لديهم صمود نفسي .
- 3- توجد علاقة بين الوعي الوقائي والصمود النفسي لدى طلبة الدراسات العليا بحسب متغير الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني) والمرحلة (ماجستير- دكتوراه)

وفي ضوء ذلك خرج الباحث بعدت توصيات ومقترحات

الكلمات المفتاحية: الوعي الوقائي ، الصمود النفسي ،طلبة الدراسات العليا

preventive awareness and psychological resilience among postgraduate students

Researcher: Haider Murad Wahid Al-Jawthari

L.D. Ahmed Ammar jawad

Al-Qadisiyah University / College of Education Abstract

Haider Al-Wansawi@gmail.com ahmed.ammar@qu.edu.iq

Abstract

The current research aims to identify:

First: Identify the level of preventive awareness among postgraduate students.

Second - Identifying the level of psychological resilience among postgraduate students.

Third: Identify the relationship between preventive awareness and psychological resilience

Fourth - Identifying the differences in the correlation between preventive awareness and psychological resilience according to the variables (gender - specialization stage)

The research sample consisted of (500) male and female postgraduate students at Al-Qadisiyah University for the two specializations (scientific and humanities) for the stages (master's and doctoral) and for the academic year (2023, 2024). The sample was selected by a stratified random method, and on the basis of proportional distribution. To achieve the objectives of the research, the researcher adopted the construction of a measure of preventive awareness among postgraduate students, which consists of five areas represented in (social support, psychological tension, relaxation, mental health, personal boundaries) and consists of (30) items after verifying the psychometric properties of the measure and adopting a measure. Ayesh (2019) for psychological resilience from three areas (expectation, reinforcement value, possibility of behavior), which consists of (30) items in its final form after verifying the psychometric properties of the test, and the statistical package (SPSS) was used.

In the current scientific research, the researcher reached:

1- Postgraduate students at Al-Qadisiyah University have preventive awareness and psychological resilience.

3- There is a relationship between preventive awareness and psychological resilience among postgraduate students according to the variables of gender (males - females), specialization (scientific - humanities), and stage (Masters - PhD)

In light of this, the researcher came up with a number of recommendations and proposals

Keywords: preventive awareness, psychological resilience, graduate students

مشكلة البحث

إن هدف التربية هو إعداد الأفراد لتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية للتعامل على نحو مناسب في الحياة اليومية ومواجهة المشكلات والمواقف الجديدة ، بما يحميهم ويقلل الأضرار والأخطار وتوجيههم بطريقة سليمة وهذا يتحقق بالوعي الوقائي الذي يهدف إلى تربية الأفراد وتنميتهم وقائياً لمواجهة تلك الأخطار والحفاظ على صحتهم وإمدادهم بالقدر على التصرف على نحو علمي تربوي منظم في مواجهة ما قد يطرأ من انحراف في سلوكياتهم وصمودهم وبذلك يكون الهدف النهائي للوعي الوقائي والصمود النفسي هو تنظيم العلاقة بين الأفراد والبيئة التربوية الصحيحة (نور الدين ، 2000 :2).

يبدأ الإنسان في اكتساب السلوك وتعلمه من خلال البيئة المجتهدة، بيئة الأسرة و المؤسسات التربوية. هذه الأنواع المختلفة من البيئات تمنحه وعي وقائي وصحة أمانة أو تمنحه الثقافة والعادات الصحية الخاطئة التي تؤدي به إلى العديد من الأمراض الاجتماعية أو النفسية أو الجسدية الموجودة في البيئة، والطالب هنا هو الشخص الذي يتعلم عادة. سلوك مكتسب خاطئ يتحول بدوره إلى سلوك متكرر يؤثر على صحته وحياته وأسرته ومجتمعه (الخطيب، 2006: 22).

فرضت الحياة المعاصرة على الإنسان الكثير من الضغوط النفسية التي أثرت سلباً على طبيعة حياته ورفاهيته. إن تحقيق التوازن بين الصحة النفسية والجسدية أصبح هدف كل إنسان ليتمتع بحياة طيبة هادئة خالية من

الأمراض النفسية. الحياة النفسية هي المسؤولة عن صحته ونشاطه وسلوكه مع الآخرين بسبب العواطف والمشاعر وله تأثير مهم على الصحة العقلية والجسد (Garipey Getal, 2010: 407). ومن المواضيع التي ينبغي للباحثين دراستها مؤخراً والتي تمس الجانب السلوكي الوعي الوقائي الذي يعتمد على مبدأ أساسي هو : أن التعلم يقود إلى الوعي، وهذا الوعي بدوره سيعدل من اتجاهات الأفراد نحو المجتمع، وبالتالي تعديل سلوكياتهم وإكسابهم القدرة على اتخاذ قرارات إيجابية تجاه بعض المشكلات التي تواجههم في الجوانب التربوية أو الحياتية . (محمود عبد العزيز، 2008: 68) .

ثانياً - أهمية البحث :

تعتبر دراسة الوعي الوقائي من أحد المفاهيم الحديثة نوعاً ما في مجال علم النفس والإرشاد النفسي والإرشاد التربوي والصحة النفسية، مما يتطلب دراسة مستفيضة وشاملة لبعض جوانبه، أيضاً حول دراسة علاقته بالمتغيرات الأخرى، ولهذا يتطلب دراسة هذا الموضوع، ويؤكد أهمية الوعي الوقائي أنه في السنوات الأخيرة ظهرت نظريات جديدة وأجريت دراسات متقدمة جداً انبثقت عن اتجاهات نظرية سابقة، تحاول التحقق من بعض المفاهيم النظرية والفلسفية والعمل على اختبارها عملياً وإجراءها حول ظاهرة الوعي بالوعي أم ماذا؟ (العكيلي، 2014: 59) .

لقد اعتبر علماء النفس الإنسانيون الوعي عنصراً هاماً في حياة الفرد، حيث أن هدف الشعور ورفع درجة الشعور لدى المجموعات هو لغرض تنمية الوعي من خلال تعليم الأفراد رؤية أنفسهم وبصيرتهم بطريقة أوضح وأصح (Klemke, 1978: 218) .

يعتبر الوعي أحد المفاهيم الحديثة نوعاً ما في مجال علم النفس والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والصحة النفسية، وهو ما يتطلب دراسة واسعة وشاملة لبعض جوانبه، فضلاً عن دراسة علاقته بالمتغيرات الأخرى. ولهذا فإن هذا الموضوع يحتاج إلى دراسة (حسن" القره غولي، 2014: 59) . والوعي - Awareness هو إدراك الفرد إدراكاً عاماً عما يجري حوله في لحظة من اللحظات ، والوعي كلمة تعبر عن حالة عقلية يكون فيها العقل بحالة إدراك وعلى تواصل مباشر مع محيطه الخارجي، وقد عرف الوعي الفيلسوف الإنكليزي جون لوك Locke في عام 1690م. بقوله هو "إدراك المرء ما يدور في عقله هو " ولمدارس علم النفس المختلفة آراء متباينة في طبيعة الوعي ووظائفه . وفي الطب ، يتم تقييم الوعي من خلال مراقبة المريض واستجابات ، ويمكن أن ينظر إليه على أنه طرق متواصلة من الحالات تتراوح بين اليقظة والفهم الكامل . ومن خلال الارتباك والهذيان وفقدان التواصل ذو المغزى . (Locke, 1960: 90)

تكمن أهمية هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته في تناول أبرز المواضيع في الوعي الوقائي وارتباطها بالصمود النفسي لطلبة الدراسات العليا في المؤسسات التربوية التعليمية وتتجلى هذه الأهمية أيضاً من خلال إيلاء الجانب الإنساني مزيداً من الاهتمام لدى الجامعات من خلال تثمين برامج التوعية الوقائية ووضع استراتيجيات أمنية فردية وجماعية وتنظيمية فعالة من قبل القائمين على هذه المهام لتحقيق التوعية الوقائية (خندودة، 2006: 8) .

ويأتي دور الوعي الوقائي في تحقيق ذلك والدور المهم في توعية الفرد بأهميته الوعي الوقائي . و الناس هم الذين يحققون ويعيشون الصحة خلال حياتهم اليومية يتعلمون ويعلمون ويلعبون ويعيشون فيها. لكن على الرغم من أهميته، إلا أنه لا يكفي لضمانه العقل والجسم السليم ، تلعب البيئة المباشرة وغير المباشرة التي يعيش فيها الفرد دوراً أساسياً في التأثير على سلوكياتهم التربوية (جعجع، 2015: 78).

يجب الاهتمام بالجانب الوعي الوقائي لأنه يعتبر من أهم مجالات التثقيف الوقائي وخاصة للطلاب المعلم (الطالب الجامعي) وذلك لزيادة القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة التوعوية الوقائية، بالإضافة إلى أنه سيكون من مسؤولية الطالب الجامعي (طلبة الدراسات العليا) اكتساب الطلاب وتنمية الوعي الوقائي لديهم، وتتزايد الحاجة إلى ذلك بنسبة إعداد برامج خاصة بالتثقيف والتوعية بكليات التربية (عطية، 2019: 4).

ثالثاً- أهداف البحث

1- قياس الوعي الوقائي لدى طلبة الدراسات العليا.

- 2- قياس الصمود النفسي لدى طلبة الدراسات العليا .
- 3- ايجاد العلاقة بين الوعي الوقائي والصمود النفسي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية.
- 4- تحديد ابعاد الوعي الوقائي والموضوعات التي يمكن من خلالها تنمية الوعي الوقائي لدى طلبة الدراسات العليا .

رابعاً- حدود البحث

تحدد عينة البحث الحالي بالحدود البشرية وهي (اقسام كليات جامعة القادسية من طلبة الدراسات العليا) وللتخصصات العلمية والانسانية (الذكور والاناث) والحدود المكانية هي جامعة القادسية اما الحدود الزمانية فهي العام الدراسي (2023_2024)

خامساً- تحديد المصطلحات

1- الوعي الوقائي

أ- يعرفه عبد السلام ، 2001

هو الاتجاهات المخططة التي يجب على الطلاب إتقانها حتى يتمكنوا من ممارسة حياتهم اليومية بشكل صحيح ومساعدتهم في اتخاذ القرارات المناسبة لمواجهة المشكلات والأزمات التي تؤثر عليهم وعلى المجتمع. (عبدالسلام، 2001: 56) .

ب -ابراهيم سعيد، 1988

هو حاله من اليقظة مقابل عدم الانتباه يكتسبها الفرد من خلال تجارب الفكر والإحساس". (ابراهيم محمد سعيد، 1988، 25).

ج-نادية محمود، 2002

“نشاط انفعالي ينبثق من الفرد نتيجة رد فعل، وهذا النشاط الانفعالي غالبا ما يكون مشبعا بالجوانب المعرفية، ليس على مستوى التذكر بل على مستوى الإدراك” (نادية محمود محمد بندري، 69، 2002) .

من خلال ما سبق واطلاع الباحث على الدراسات السابقة أمكن للباحث تعريف الوعي الوقائي في هذا البحث بأنه "الوعي بالجوانب النفسية والعاطفية للصحة الشخصية ويشمل فهم العوامل التي تؤثر بالصحة النفسية و التعامل معها بشكل فعال للوقاية من المشاكل النفسية المحتملة. ويتضمن ممارسة الاسترخاء، و التحكم في التوتر، والاهتمام بالتغذية النفسية والجسدية، والبحث عن دعم اجتماعي واحترام الحدود الشخصية. و هذا يهدف إلى الحفاظ على صحة العقل والعاطفة والوقاية من المشاكل النفسية مثل الاكتئاب والقلق.

2- الصمود النفسي

أ - بونانو(2005"Bonanno)

يعرفه بونانو (2005): “ ان الصمود النفسي بصوره الاساسية الاولى عن لآثار الأحداث المؤلمة والصادمة البسيطة التي يتعرض لها الفرد، بناء على ذلك والأخذ في الاعتبار بشكل عام استجابات الفرد للأحداث المشابهة، خاصة تلك التي تحدث بعد الصدمة النفسية (صالح وأبو هادروس ، 2014 : 351 350).

ب- يعرفه ماستن Mastan"2009

الصمود كمصطلح في علم النفسي يشير إلى قدرة الفرد الإيجابية على التكيف مع الضغوط النفسية التي تمكنه من أداء وظائفه بشكل جيد .

ن- جوليان روتر ، 1993

القدرة على التوقع والتحمل والتعافي من الضغوط والصدمات الخارجية المرتبطة بالكوارث او النزاعات بطرق تقي خسارة الهوية الاساسية والحفاظ على الوظائف الاساسية (Rutter,1993:67) .

التعريف النظري :

من خلال ما تقدم من تعاريف والاطار النظري المأخوذ في هذا البحث قام الباحث ، بتبنى تعريف (جوليان روتر، 1984) تعريفا نظريا .

التعريف الاجرائي :

هو الدرجة الكلية الذي يحصل عليها الطالب عبر اجابته عن فقرات مقياس الصمود النفسي المعد لهذا البحث.
الاطار النظري

النماذج المفسرة للوعي الوقائي

1- نموذج (Flavell)

يرى فلافل الوعي في هذا النموذج هو معرفة الشخص لما يتعلق بعملياته المعرفية ونواتج تلك العمليات والخصائص المتعلقة بطبيعة معرفة الشخص والمعلومات التي لديه وكل ما يتعلق بها ، ويشير فلافل الى ان الوعي يتكون من قسمين رئيسيين هما : الوعي بمجموعة المعارف المتصلة بالمعرفة أي (الوعي بما اعرف) والوعي بالخبرات المتصلة بالمعرفة أي (الوعي بالخبرات المصاحبة لما اعرفه)
وان القسم الأول يتكون من ثلاث اقسام وهي :

أ- خصائص تتعلق بالفرد : وتتميز بوعي الفرد ومعرفته بخصائصه الذاتية وإمكانياته ودوافعه وحالته الفسيولوجية .

ب - الخصائص المتعلقة بالمهمة : وتشير إلى أن الفرد نظم بناءه المعرفي على أساس طبيعة المهمات وخصائصها ، و التي تتطلب المعرفة هنا معرفة الشخص أن تعلم مهمات معينة يرتبط بممارسة أنواع معينة من المعالجة ، فالمهمات الخاصة بالتذكر تتطلب بنية عقلية سليمة مقارنة مع المهمات التي تتطلب إصدار الأحكام والتي تتطلب قدرا اكبر من البني العقلية المتطورة .

ج- الخصائص المتعلقة بالإستراتيجية المتبعة في المعالجات : تساعد هذه الاستراتيجيات الخاصة بالفرد إلى هدف واضح ومحدد، إما استراتيجيات الوعي المعرفي فإنها تعلم الشخص ممارسة التوجيه الذاتي ، كما أن ممارسة المراقبة والتقويم للمهمات تساعد على تقوية البناء المعرفي للإنسان.

أما القسم الثاني في نموذج الوعي بالخبرات المتصلة بالمعرفة أي (الوعي بالخبرات المصاحبة لما اعرفه) فيشار إلى خبرات معرفية تساعد الشخص في اختيار الإستراتيجية المثلى عند مواجهة المهمة ، بحيث تجعله يقارن بين عدد من الاستراتيجيات ، وبالتالي الوصول إلى نتائج سليمة
وقسم مهارات الوعي المعرفي إلى عدة أنواع هي :

أ-ما يشمل بوعي الإدراك : وتعني الوعي بالعمليات الإدراكية التي يقوم بها الأشخاص والتحكم بها.

ب- ما يتعلق بوعي الذاكرة : وتعني الوعي بإستراتيجيات التذكر والأشياء إلى يتذكرها الافراد والتحكم بها.

ج- ما يتعلق بالوعي الاستيعابي : وتعني الوعي بالطرق التي تؤدي إلى الاستيعاب ومعرفة ما إذا كان الفرد فاهماً لما يقرأ أم لا والتحكم بها .

د- ما يتعلق بوعي الانتباه : وتعني الوعي لما ينتبه له الفرد ومدى الانتباه والتحكم به .

كما اشار فلافل بأن الافراد يكتسبون الوعي بشكل تدريجي من سياق خزن المعلومات واستردادها (Flavell, 1976: 234)

النظريات المفسرة للوعي الوقائي

1- نظرية التحليل النفسي psychoanalyses Theory

تعد نظرية التحليل النفسي لصاحبها العالم فرويد الذي قام بتقسيم الشخصية الإنسانية إلى ثلاثة اقسام ، إذ يمثل الهو المنطقة التي تكون لا واعية كلياً وتتكون من الغرائز و الدوافع والرغبات الفردية والخبرات المكتسبة ، ويرى ان الجانب الشعوري من شخصية الفرد هو الذي يسيطر على سلوك الفرد، في حين يرى أن الأنا تمثل المنطقة الواعية في تمثل العقل الواعي الذي يتعلق بالمؤثرات الخارجية أو الواقع المحيط بالإنسان وهي الجزء الذي يحدد السلوك بعد استقبال المؤثرات وتفسيرها، والانا العليا تمثل مستودع الأخلاقيات والمثاليات والضمير والمعايير الاجتماعية والقيم الدينية، وهذا يعد بمثابة سلطة داخلية أو يأخذ دور الرقيب النفسي ، لذا فان الاضطرابات النفسية تكون نتيجة الصراع بين الرغبات المكبوتة في اللاوعي والقوة الكابتة، ومكانها بين

العقليين الواعي واللاواعي، ولا تعد نظرية التحليل النفسي مجرد نظرية لحالات الوعي المختلفة، وإنما نظرية تشتمل على تنظيم العمليات التي تشكل نمو الوعي، إذ أنها تفترض مستويات للشعور ويرى العالم فرويد أن جانب الحياة للفرد تقع خارج نطاق وعيه وهو ما يسمى باللاشعور وهو الذي يؤثر على السلوك وخبرة الفرد، وكذلك يرى سيغموند فرويد والذي قسم العقل إلى ثلاثة مستويات: الوعي، ما قبل الوعي، واللاوعي. يرى أن الوعي هو الجزء الظاهر من عقلنا الذي ندركه، بينما يحتوي اللاوعي على رغباتنا ومخاوفنا المكبوتة التي تؤثر في سلوكنا دون إدراكنا. (سهيل، 2013: 136)

النظريات المفسرة للصمود النفسي

نظرية جوليان روتر 1993

إن نظرية التعلم في الإرشاد النفسي والشخصية من أهم النظريات السلوكية في مجال الإرشاد والعلاج النفسي والتي تعود إلى جوليان روتر في كتاب الذي ألفه بعنوان (التعلم الاجتماعي وعلم النفس الكلينيكي) قام روتر بعرض نظرية بشكل مبدئي ونظام غير متكامل والهدف من ذلك ظهور الصورة الحقيقية للواقع بل هو تطور نظام التركيب العقلية والبناءات والمعرفة التي تساعد على فهم السلوك وكذلك ضبط التنبؤ به (عبد الله، 2010: 49) وإن نظري التعلم الاجتماعي (لجوليان روتر) لها مجالين مختلفين في علم النفس، هما نظرية (الاستجابة - المثير) من جهة والنظريات المعرفية من جهة أخرى (الهاشمي، 2005: 62) إن العالم (جوليان روتر) يرى أن الصمود هو القدرة على التحمل والتوقع والتخلص من الضغوط والصدمات إكانت مرتبطة بالكوارث أو النزاعات بطرق تقى من خسارة الهوية الأساسية والحفاظ على الوظائف (Rutter, 1993: 126)

أن نظرية روتر في التعلم الاجتماعي المعرفي قد اعتمدت على مبادئ يمكن اجمالها بما يأتي :
أولاً- إن تفاعل الناس مع بيئتهم المحيطة يعتمد على خبراتهم المكتسبة في الماضي من ناحية وتوقعهم للمستقبل من ناحية أخرى بناء على حاجاتهم.

ثانياً- إن مبدأ السلوك لا يعتمد على البيئة بمعزل عن الفرد أو العكس، فقيمة التعزيزات لا يمكن أن تعتمد على المثير الخارجي المعزز بل على معناه ودلالاته التي يدركها الإنسان بسعته المعرفية إن تطور الشخصية الإنسانية ونموها يرتبط مرورها بخبرات جديدة من خلال تفاعلها مع البيئة المحيطة حتى يتمكن من الوصول إلى صيغة للتنبؤ بالسلوك (الزيات، 1996: 339).

إن نظرية روتر تقوم على مجموعة من الافتراضات والذي تعتبر الشخصية وحدة متكاملة ويجب فهم الشخصية من خلال تفاعل الفرد مع البيئة الذي تحيط به، والموقف الصادمة التي يحدث فيها سلوك الفرد الهادف، إضافة إلى السلوك الإنساني الذي يعد سلوكاً مكتسباً وليس وراثياً (محمد، 2009: 494).

وقد قسم روتر مركز الضبط للأفراد تبعاً لهذا المفهوم على مجالين هما:

- 1- **مجال مركز الضبط الداخلي:** وهم الأفراد الذي يعتقدون أنهم هم مسؤولين عما يحدث اليهم ويرون أنهم قادرون على التأثير في الأحداث المحيطة بهم
- 2- **مجال مركز الضبط الخارجي:** وهم الأفراد الذين يعتقدون أن الأحداث يتم التحكم بها من الخارج ولا توجد لديهم سيطرة عليها أو التأثير بها ويرون أن الحظ والقدر الذي تؤثر فيها أو عوامل البيئة الذي يصعب التنبؤ بها (الهاشمي، 2005: 67).

وقد حدد روتر المفاهيم الرئيسية في النظرية :

أولاً- **إمكانية احتمالية السلوك:** هو سلوك معين في موقف معترف به أو مأخوذ به لا يخضع للملاحظة المباشرة ولكن يمكن أن يتقرر بسلوك مرتبط به أو مصاحب له

ثانياً- **التوقع:** وهو الاحتمال الذي يتوقع حدوثه والذي يعد تعزيزاً معيناً يقع على اثر سلوك هادف في موقف محدد (باترسون، 1981: 390).

ثالثاً- **قيمة التعزيز:** هي الدرجة الذي يفضلها الفرد في الحصول على تعزيز (الخزاعلة وآخرون، 2011: 102).

منهج البحث واجراءاته

ثانياً_ مجتمع البحث: population of the Research:

يقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد أو الاشخاص أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (عباس واخرون ، 2009 : 217) حيث يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية للعام الدراسي 2023 - 2024 من كلا الجنسين (اناث - ذكور) ، ومن كلا التخصصين (علمي - إنساني) والبالغ عددهم (1219) طالب وطالبة موزعين على (9) كليات علمية و (5) كليات إنسانية إذ بلغ عدد الذكور (578) طالب بنسبة تقريبية (47%) ، في حين بلغ عدد الإناث (641) طالبة بنسبة تقريبية (53%) ، كما بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (570) طالباً وطالبة بنسبة تقريبية (47%) ، في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الإنساني (669) طالب وطالبة بنسبة (35)%.

جدول (1)

حجم مجتمع طلبة الدراسات العليا موزع حسب الجنس والتخصص

الكلية	دبلوم عالي		ماجستير		دكتوراه		النسبة
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
1_ كلية التربية	-	-	108	192	69	39	33%
2_ كلية الاداب	17	5	26	37	27	12	10%
3_ كلية الفنون الجميلة	-	-	7	16	-	-	2%
4_ كلية القانون	-	-	19	24	-	-	4%
5_ كلية الآثار			28	23	-	-	4%
المجموع للكليات الانسانية	17	5	188	292	96	51	53%
6_ كلية الادرة والاقتصاد	6	-	35	38	16	12	9%
7_ كلية العلوم	20	12	28	56	33	14	13%
8_ كلية التربية الرياضية	-	-	16	7	16	1	3%
9_ كلية التقنيات الاحيائية	-	-	3	8	-	-	1%
10_ كلية الزراعة	-	-	5	7	2	1	1%
11_ كلية الطب البيطري	-	-	33	26	5	6	6%
12_ كلية الطب	-	-	14	31	12	11	6%
13_ كلية الهندسة	2	1	33	40	1	1	6%
14- كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	-	-	3	15	-	-	1%
المجموع للكليات العلمية	28	13	170	228	85	46	47%
المجموع الكلي	45	18	358	520	181	97	100%

ثالثاً_ عينة البحث: Research Sample

تم اختيار عينة البحث من طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية للعام الدراسي 2023-2024 وبطريقة الاسلوب المتناسب من مجتمع البحث الاصلي ومن كلا الجنسين (اناث- ذكور) ومن كلا التخصص (علمي - انساني) والبالغ عددهم (500) طالب وطالبة موزعين على (9) كليات علمية و(5) كليات انسانية وقد بلغ عدد الذكور (241) طالب بنسبة تقريبية (48%) في حين بلغت نسبة اعداد الاناث (259) طالبة بنسبة تقديريه

(52%) كما بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (233) طالب وطالبة وبنسبة تقريبيه (47%) في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (267) وبنسبة تقريبيه (53%)

جدول (2)

عينة البحث النهائية للطلبة الدراسات العليا موزعة حسب الجنس والتخصص

النسبة	الذكور	الإناث	الماجستير		الدكتوراه		النسبة	الكلية
			الذكور	الإناث	الذكور	الإناث		
33%	168	16	28	79	44	-	-	1-كلية التربية
10%	51	5	11	16	11	2	7	2-كلية الاداب
2%	10	-	-	7	3	-	-	3-كلية الفنون الجميلة
4%	18	-	-	10	8	-	-	4-كلية القانون
4%	20	-	-	9	11	-	-	5-كلية الآثار
53%	267	21	39	121	77	2	7	المجموع للكلية الإنسانية
9%	44	5	7	16	14	-	2	6-كلية الإدارة والاقتصاد
13%	67	6	14	23	11	5	8	7-كلية العلوم
3%	16	0	7	2	7	-	-	8-كلية الرياضة
1%	4	-	-	3	1	-	-	9-كلية التقنيات الاحيائية
1%	6	0	1	3	2	-	-	10-كلية الزراعة
6%	29	2	2	11	14	-	-	11-كلية الطب البيطري
6%	28	4	5	13	6	-	-	12-كلية الطب
7%	32	0	1	16	14	0	1	13-كلية الهندسة
1%	7	-	-	6	1	-	-	14-كلية علوم الحاسوب
47%	233	17	37	93	70	5	11	المجموع للكلية العلمية
100	500	38	76	214	147	7	18	المجموع الكلي

رابعاً: ادوات البحث : Research of Tools

تعد ادوات البحث طرق موضوعية ، ومقننة لقياس عينة من السلوك، لذا تعد اداة البحث اهمية كبيرة في التعرف على الخاصية المراد قياسها، ولاسيما ان احد اهم اهداف القياس النفسي والتربوي ايصال هذا النوع من القياس الى مستوى القياس الطبيعي او مستوى مقارب له (Anastasi,1997) لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي قام الباحث

1- ببناء اداة البحث للمقياس الوعي الوقائي

2- وتبني مقياس عايش للصدود النفسي

هـ- عرض المقياس على الخبراء :

من اهم الوسائل المستخدمة للتأكد من صلاحية فقرات المقياس هي قيام عدد من الخبراء والمحكمين المختصين لغرض تقرير صلاحية الفقرات لقياس الصفة التي وضعت من أجلها Ebel,1972:55 استعمل الباحث النسبة المئوية لبيان الفروق بين الموافقين غير الموافقين وكما موضح في جدول (5)

جدول (5)

النسبة المئوية حول صلاحية فقرات مقياس الوعي الوقائي

رقم الفقرة	الموافقون	المعارضون	النسبة المئوية
1,2,3,4,5,6	12	3	%80
7,8,9,10,11,12	14	1	%93
13,14,15,16,17,18	12	3	%80
19,20,21,22,23,24	15	0	%100
25,26,27,28,29,30	15	0	%100

صلاحية فقرات لمقياس الصمود النفسي

رقم الفقرة	الموافقون	غير الموافقين	النسبة المئوية
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,	15	0	%100
11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,	15	0	%100
21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	15	0	%100

- تحديد حجم عينة التحليل الاحصائي

يجب ان تكون العينة صالحة تناسب أفراد مجتمع البحث لكل فرد من افراد مجتمع البحث وكذلك يجب أن يعطى فرصة متكافئة مع غيره لأن يكون من أفراد العينة (الدليمي، 2018 : 21)

3- الخصائص السيكومترية للمقياس الوعي الوقائي والصمود النفسي

تميزت بما يلي:

أ- طريقة المقارنة الطرفية (اسلوب المجموعتين المتطرفتين)

قام الباحث بسحب عينة عشوائية ذات التوزيع المتناسب لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس، وقد بلغت عينة التحليل الاحصائي (500) طالب وطالبة .

جدول (6)

تميز فقرات الوعي الوقائي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة الثانية المحسوبة	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	3.257	1.529	2.644	1.442	3.392	داله
2	4.257	1.211	3.622	1.386	4.016	داله
3	4.154	1.179	2.963	1.368	7.680	داله
4	4.470	0.893	3.163	1.415	9.100	داله
5	2.992	1.458	2.274	1.161	4.485	داله
6	3.720	1.209	2.718	1.296	6.580	داله
7	3.713	1.343	2.429	1.212	8.253	داله
8	3.659	1.415	3.244	1.390	2.430	داله

داله	7.975	1.349	2.296	1.471	3.666	9
داله	8.789	1.212	3.022	1.068	4.244	10
داله	8.278	1.450	2.844	1.279	4.222	11
داله	4.055	1.341	2.318	1.671	3.066	12
داله	9.678	1.386	3.288	0.817	4.629	13
داله	8.800	1.300	3.407	0.779	4.555	14
داله	9.684	1.310	3.118	0.886	4.437	15
داله	11.354	1.261	2.925	0.867	4.422	16
غير داله	0.600	1.468	3.570	1.572	3.681	17
داله	11.083	1.357	2.755	0.972	4.348	18
داله	4.085	1.310	2.614	1.457	3.303	19
داله	5.325	1.446	2.600	1.523	3.563	20
داله	3.328	1.341	2.281	1.642	2.888	21
داله	5.237	1.314	2.518	1.513	3.422	22
غير داله	0.886	1.432	3.429	1.584	3.592	23
داله	5.651	1.345	2.651	1.368	3.585	24
داله	6.907	1.342	3.133	1.094	4.163	25
داله	8.074	1.402	3.459	.768	4.570	26
غير داله	1.231	1.396	3.548	1.564	3.770	27
داله	7.244	1.384	2.911	1.214	4.059	28
داله	8.166	1.414	3.014	1.117	4.281	29
داله	4.162	1.433	2.888	1.547	3.644	30

جدول (12)

مؤشرات القوة التمييزية لفقرات مقياس الصمود النفسي باستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين والاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.163	1.264	3.044	1.280	7.220	داله
2	3.896	1.436	3.177	1.315	4.287	داله
3	4.207	1.178	2.748	1.369	9.382	داله
4	4.207	1.185	2.903	1.424	8.176	داله
5	4.666	.701	2.911	1.324	13.611	داله
6	3.674	1.577	2.955	1.303	4.079	داله
7	3.029	1.221	1.903	1.365	7.142	داله



داله	8.158	1.343	3.000	1.155	4.244	8
داله	8.704	1.173	2.948	1.189	4.200	9
داله	13.115	1.274	2.844	0.891	4.600	10
داله	13.228	1.351	3.244	0.489	4.881	11
داله	9.670	1.135	2.785	1.241	4.185	12
داله	16.380	1.081	2.7259	.807	4.629	13
داله	10.891	1.131	2.748	1.137	4.251	14
داله	20.671	1.122	2.688	.432	4.829	15
داله	16.393	1.164	2.711	.761	4.674	16
داله	19.298	1.053	2.651	.628	4.688	17
داله	16.983	1.082	2.807	.687	4.681	18
داله	17.132	1.158	2.822	.625	4.763	19
داله	11.144	1.260	2.851	1.032	4.414	20
داله	16.598	1.120	2.918	.6103	4.740	21
داله	6.884	1.242	2.785	1.405	3.896	22
داله	14.689	1.205	2.963	.640	4.688	23
داله	10.862	1.198	2.896	.987	4.348	24
داله	10.902	1.171	2.970	1.010	4.422	25
داله	11.613	1.282	3.237	.713	4.703	26
داله	13.544	1.259	3.051	.676	4.718	27
داله	11.854	1.266	2.992	.924	4.592	28
داله	8.915	1.303	3.059	1.013	4.325	29
داله	13.252	1.204	2.733	.968	4.496	30

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

تهتم هذه الطريقة بمعرفة ما اذا كانت فقرات الاختبار أو المقياس تسير في المسار نفسه الذي تسير فيه فقرات الاختبار كلها ،ومعرفة ما اذا كانت الفقرة جزاء حقيقي من الاختبار أم إنها لا ترتبط به (النعمي، 2014: 258)

جدول (7)

قيم ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الوعي الوقائي

ت	قيمة الارتباط	معامل	رقم الفقرة	قيمة الارتباط	معامل	رقم الفقرة	قيمة الارتباط	معامل
1	0.199	11	0.403	21	0.194			
2	0.555	12	0.184	22	0.288			
3	0.390	13	0.509	23	0.444			
4	0.437	14	0.447	24	0.287			
5	0.248	15	0.456	25	0.382			
6	0.331	16	0.484	26	0.398			
7	0.368	17	0.531	27	0.338			
8	0.667	18	0.437	28	0.366			

0.394	29	0.197	19	0.406	9
0.228	30	0.256	20	0.413	10

جدول (13)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الصمود النفسي

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
-1	0.339	-11	0.568	-21	0.602
-2	0.245	-12	0.438	-22	0.322
-3	0.422	-13	0.577	-23	0.598
-4	0.354	-14	0.444	-24	0.529
-5	0.548	-15	0.613	-25	0.505
-6	0.235	-16	0.605	-26	0.552
-7	0.295	-17	0.654	-27	0.586
-8	0.387	-18	0.583	-28	0.524
-9	0.413	-19	0.645	-29	0.430
-10	0.579	-20	0.470	-30	0.569

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

يقصد بدرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه وهذا يعطي مؤشرا واضح على الاتساق الداخلي للمقياس وسبب ذلك هو تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية، اذ ان كل فقرة من فقرات المجال تشير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس بصورة عامة (الكبيسي، 2010: 272)

معاملات ارتباط درجة الفقرة لمقياس بالدرجة الكلية للمقياس الواعي الوقائي

رقم الفقرة	التوتر النفسي	رقم الفقرة	الدعم الاجتماعي	رقم الفقرة	الاسترخاء	رقم الفقرة	الصحة النفسية	رقم الفقرة	الحدود الشخصية
1	0.388	7	0.479	13	0.718	19	0.457	25	0.477
2	0.676	8	0.767	14	0.578	20	0.263	26	0.596
3	0.591	9	0.516	15	0.618	21	0.468	27	0.345
4	0.548	10	0.524	16	0.596	22	0.496	28	
5	0.471	11	0.516	17	0.568	23	0.456	29	
6	0.454	12	0.393	18	0.396	24	0.598	30	

جدول (14)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

الفقرة	احتمالية السلوك	الفقرة	قيمة التعزيز	الفقرة	التوقع
1	0.449	11	0.677	21	0.713
2	0.355	12	0.547	22	0.532
3	0.533	13	0.688	23	0.697
4	0.463	14	0.556	24	0.639
5	0.647	15	0.724	25	0.615
6	0.346	16	0.715	26	0.663
7	0.386	17	0.763	27	0.696

0.635	28	0.682	18	0.496	8
0.661	29	0.756	19	0.514	9
0.721	30	0.581	20	0.686	10

علاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس
يتطلب ايجاد الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من اهم الطرق شيوعا للوصول الى مؤشر
صدق البناء (مجيد، 2014: 58) جدول (9)

معاملات ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

المجال	قيمة معامل ارتباط بيرسون
التوتر النفسي	0.694
الدعم الاجتماعي	0.645
الاسترخاء	0.779
الصحة النفسية	0.667
الحدود الشخصية	0.812

معاملات ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس الصمود النفسي

المجال	قيمة معامل ارتباط بيرسون
1-احتمالية السلوك	0.788
2-قيمة التعزيز	0.828
3-التوقع	0.856

-مؤشرات الثبات :

-معامل الفا كرونباخ: Cronbachs Alpha Coefficient

تقوم هذه الطريقة التي تمتاز بإمكانية وبتناسقها و الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته ، ويؤشر معامل الثبات على الاتساق الداخلي للمقياس . (عودة ، ٢٠٠٠ : ٣٥٤)

الثبات باستعمال (التجزئة النصفية)

ان هذه الطريقة تعتبر مقياس للثبات من النوع الداخلي وفيها يكون النصفين الداخليين متضمنين داخل الاختبار الواحد وهناك طرق متعددة لتجزئة الاختبار فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني ، او يستخدم الاسئلة ذات الارقام الزوجية في مقابل الاسئلة ذات الارقام الفردية ، و يعني ذلك بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار مرة واحدة على مجموعة واحدة يمكننا الحصول على مجموعتين من الدرجات اي درجتين لكل فرد ويتم بعد ذلك حساب معامل الارتباط بين المجموعتين باستخدام معامل بيرسون حسب نوعية البيانات (سعد ، 2003 : 92)

المؤشرات الاحصائية

للتأكد من كون درجات افراد عينة التحليل الاحصائي توزع توزيع اعتدالي حيث قام الباحث بحساب المؤشرات الاحصائية الخاصة بكل مقياس (كالوسط، الوسيط، المنوال الانحراف المعياري، التباين الالتواء، التفلطح) للتعرف على مدى قرب أو بعد الدرجات من التوزيع الاعتدالي

يوضح المؤشرات الاحصائية لمقياس الوعي الوقائي

المؤشرات الاحصائية	القيمة
المتوسط الحسابي	102.266
الوسيط	102.785
المنوال	102.00
الانحراف	11.905
التباين	141.751
الالتواء	0.562
التفلطح	1.479
المدى	91.00

يوضح المؤشرات الاحصائية لمقياس الصمود النفسي

المؤشرات الاحصائية	الصمود النفسي
الوسط الحسابي	110.332
الوسيط	112.115
المنوال	118.00
الانحراف المعياري	17.880

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول : التعرف على مستوى الوعي الوقائي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية. للوصول الى الهدف الاول فقد تم تحليل نتائج اجابات عينة البحث والذي بلغت (500) طالب وطالبة ، وقد تبين ان الوسط الحسابي للوعي الوقائي (91.210) وبانحراف معياري (12.261) ولمعرفة دلالة الفرق فقد استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة

التعرف على مستوى الوعي الوقائي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبية	الجدولية		
500	91.2100	12.26143	81	18.620	1.96	499	داله

الهدف الثاني: التعرف الى مستوى الصمود النفسي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية. للتحقق من هذا الهدف فقد تم تطبيق مقياس الصمود النفسي بصيغته النهائية على افراد عينة البحث والبالغة (500) طالب وطالبة وقد اظهرت نتائج البحث ان الوسط الحسابي لدرجات الافراد قد بلغ (110.330) درجة وقد بلغ الانحراف المعياري (17.88) درجة في حين بلغ المتوسط الفرضي (90) دجة ، ولمعرفة حساب دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والوسط

الفرضي فقد استخدم الباحث اختبار التائي لعين واحدة ، وتبين وجود فرق دال احصائيا باتجاه المتوسط المحسوب حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (25.42) وهي اكبر من التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (499) وان هذه النواتج تشير الى ان طلبة الدراسات العليا الجامعة لديهم صمود نفسي عال لانه الوسط المحسوب اعلى من الوسط الفرضي وان تفسير ارتفاع مستوى الصمود النفسي لدى طلبة الدراسات العليا يعني أن طلبة الدراسات لديهم القدرة على التكيف والتأقلم رغم الضغوطات المتزايدة التي قد تواجههم خلال الفترة الدراسية

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
500	110.3320	17.88086	90	25.426	1.96	499	داله

الهدف الثالث – التعرف على العلاقة بين الوعي الوقائي والصمود النفسي

بعد المعالجة للبيانات احصائيا والغرض من ذلك لمعرفة قوة واتجاه العلاقة الارتباطية بين الوعي الوقائي و الصمود النفسي، فان قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.85)، وتشير هذه النتيجة الى وجود ارتباط قوي موجب بين هذين المتغيرين وتشير أيضا الى ان شكل العلاقة بين الوعي الوقائي والصمود النفسي علاقة عكسية بحيث اذا تغير احدهما فان الآخر يتبعه في اتجاه معاكس حيث ان إذا زاد المتغير الأول تنقص قيم المتغير الثاني وايضا العكس اذا نقصت قيم المتغير الأول. تزداد قيم المتغير الثاني

الهدف الرابع – التعرف الى الفروق في العلاقة الارتباطية بين الوعي الوقائي والصمود النفسي تبعاً لمتغيرات الجنس، التخصص، المرحلة.

1- التعرف الى الفروق في العلاقة بين الوعي الوقائي والصمود النفسي تبعاً لمتغير (الجنس) . لغرض تحقق هذا الهدف استخدم الباحث معامل الارتباط لدلالة الفروق في الانماط تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور ،اناث) حيث تبين وجود فروق بين الاناث والذكور من الطلبة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.67) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (19) يوضح ذلك . جدول (19)

المتغير الاول	المتغير الثاني	الجنس	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيم المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
الوعي الوقائي	الصمود النفسي	الذكور	241	0,63	0.74	0.67	1,96	0.05
		الاناث	259	0.66	0.85			
		المجموع	500					

2- التعرف الى الفروق في العلاقة بين الوعي الوقائي والصمود النفسي تبعاً لمتغير (التخصص) . لغرض تحقق هذا الهدف استخدم الباحث معامل الارتباط لدلالة الفروق في الانماط تبعاً لمتغيرات التخصص (علمي ،انساني) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.12) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (20) يوضح ذلك

جدول (20)

التخصص	العدد	معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
علمي	233	0.80	1.10	2.12	1.61	0.05

انساني	267	0.61	0.71		
--------	-----	------	------	--	--

3- التعرف الى الفروق في العلاقة بين الوعي الوقائي والصمود النفسي تبعاً لمتغير (المرحلة) .
لغرض تحقق هذا الهدف استخدم الباحث معامل الارتباط لدلالة الفروق في الانماط تبعاً لمتغيرات المرحلة (ماجستير ، دكتوراه) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.48) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (21) يوضح ذلك
جدول (21)

المرحلة	العدد	معامل الارتباط	القيمة المعيارية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
ماجستير	386	0.51	0.55	2.48	1.96	0.05
دكتوراه	114	0.77	0.85			

المقترحات (Suggestions)

- 1- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث في موضوع الوعي الوقائي على عينات مختلفة من المراحل الدراسية.
- 2- اجراء دراسة لايجاد علاقة بين الصمود النفسي مع متغيرات اخرى (كالقلق الاجتماعي، والاحداث الصادمة)
المصادر

المصادر العربية:

ابراهيم محمد سعيد (1988) فعالية الصحافة المدرسية بالمرحلة الثانوية في تنمية وعي الطلاب بقضايا المجتمع الواردة في مادة التربية الوطنية رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة الزقازيق

-القره غولي ، جبار وادي العكلي ، (2014) سيكولوجية الوعي الذاتي والافئاع الاجتماعي ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان

-نور الدين ، وداد عبد السميع اسماعيل (2000) التربية الوقائية في مناهج علوم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية دراسة تقويمية ، مجلة كليات المعلمين ، العلوم التربوية ، المجلد 7 ، العدد 2.

-الخطيب (2006) : التربية البيئية ، إتجاه تجديدي في النظم التربوية ، محاضرة أقيمت في المؤتمر التربوي الثاني لتطوير التعليم ، دمشق

-محمود ابراهيم عبد العزيز : (2008) برنامج لتنمية الوعي الوقائي لدى الاطفال ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق

-سليمان ، فوقيه رجب عبد العزيز ، وعطية ، ايناس محمد لطفي (2019). برنامج مقترح في التربية الصحية قائم على بعض القضايا الصحية المعاصرة لتنمية الوعي الصحي الوقائي وتصويب المعتقدات الصحية الخطأ لدى طلبة الدبلوم العام في التربية . المجلة المصرية للتربية العلمية ، 22 (4) . ص 146

-عبد السلام ، مصطفى عبد السلام (2001) : الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، ط1 ، دار

- نادية محمود محمد بنداري (2002) برنامج لتنمية الوعي البيئي لدى الاطفال في علاقتة بالتوكيدية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق

- الراجحي ، صالح عبد الله (2004): حقوق الإنسان وحريةها الأساسية ، مكتبة العبيكان ، الرياض
- احمد سهيل جواد ، (2013): سيكولوجية الوعي الذاتي ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي ، ط1.
- النعيمي ، مهند عبد الستار (2014) القياس النفسي في التربية وعلم النفس ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، العراق ،
- الكبيسي ، كامل ثامر ، (2010) العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس النفسية ، مجلة الاستاذ ، العدد 25

Gariepy G, Nitka.D, Schnitz N: (2010), the association between obesity and anxiety disorders in the population: a systematic review and metaanalysis
International, Journal of Obsity34407419; doi:10.1038/ijo. 252, Published online Jo December.

Rutter , J .(1993) : Resilience In The Face Of Adversity : Protective Factors And Resistance To

Anastasi ,A (1997) :Psychology Testing (4th,Ed) New york ,macmillan Publishing ,Inc.200 •

Ebel,RL(1972)Essentials of Education measuveh brenticeHallNew gers
Englewood cliffs fvrenticehill