

**الشخصية الوسواسية وعلاقته بدقة أداء بعض
المهارات الأساسية لدى لاعبي جامعة الفرات الأوسط
التقنية بالكرة الطائرة**

أ. حميد شمخي غازي

جامعة الفرات الأوسط التقنية

المعهد التقني الكوفة



الشخصية الوسواسية وعلاقته بدقة أداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي جامعة الفرات الأوسط التقنية بالكرة الطائرة

أ. حميد شمخي غازي /جامعة الفرات الأوسط التقنية/المعهد التقني الكوفة
المستخلص :

هدف البحث هو بناء مقياس الشخصية الوسواسية والتعرف على العلاقة بينها وبين بعض المهارات الأساسية للاعبين جامعة الفرات الأوسط بالكرة الطائرة ، وافترض الباحث بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشخصية الوسواسية وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة . وبلغت عينة الدراسة (96) لاعبا يمثلون جامعة الفرات الأوسط التقنية للموسم الرياضي 2021-2022 استبعد منهم (12) لاعبا لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية ، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) (التحليل العاملي).

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث ، استنتجا ما يأتي:

- بان العلاقة التي ظهرت هي علاقة سلبية عكسية بين الشخصية الوسواسية وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- يتمتع لاعبو الطائرة بدرجات متباينة من الشخصية الوسواسية وتحت ظروف المنافسة الرياضية ودرجات متذبذبة أثناء الوحدات التدريبية .

وأوصى الباحث بما يلي :

- إخضاع اللاعبين إلى بعض المباريات القوية التي تتصف بالمستوى العالي والمتقارب والتي تمتاز بالندية - والمنافسات لإضافة خبرة للاعبين في التخلص من الشخصية الوسواسية .

إجراء دراسات وبحوث على عينات أخرى وألعاب رياضية مختلفة .

Search Summary

The objective of the research is to build a personality scale and to identify the relationship between it and some of the basic skills of the players of the University of the Middle Furat volleyball, the researcher assumed that there were no statistically significant differences between the personality of the Swasi and some basic volleyball skills. The study sample (96) was a player representing the al-Furat Middle East Technical University for the sports season 2021-2021, of whom 12 were excluded from their participation in the experiment. Reconnaissance, the researcher used statistical means (percentage, arithmetic mean, standard deviation, test (v) analysis) .

Through the results obtained by the researcher, they concluded as follows:

-The relationship that has emerged is a negative relationship between the personality of the Swasi and some basic skills of volleyball.

-The volleyball players enjoy varying degrees of personality, and are under conditions of athletic competition and low grades during training modules.

The researcher recommended that:

-subjecting players to some of the high-level, convergent and highly--competitive matches and competitions to add to players ' experience in disposing of the personality of the Swasi.

Conducting studies and research on other samples and different sports.

التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

الشخصية Personality موضوع يشترك في دراسته علوم عديدة اهمها علم النفس وعلم الاجتماع والطب النفسي ، كما تعد اهم الموضوعات الرئيسية في علم النفس وفروعه المختلفة حيث يدرس علم النفس الشخصية من ناحية تركيبها وابعادها الاساسية وتطورها ومحدداتها الوراثية والبيئية وطرق قياسها ويمكن ان يدرس كذلك اضطراباتها ، كل ذلك على اساس نظريات متعددة وكثيرة ما تكون متباينة ومتصارعة ،ويمكن تعرف الشخصية بانها : نظام شامل من الانظمة الجسمية

والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تتفاعل فيما بينها وتنعكس على سلوك الفرد وتميزه عن غيره ، وتعمل خصائص الشخصية في انسجام تام ، ولكن اضطرابها من ناحية من النواحي يؤدي الى اضطراب في التكوين العام للشخصية ، لذلك علينا ان ندرس اوجه الخلل الذي يصيب انظمتها العقلية والاجتماعية والانفعالية والجسمية والمعنوية، و"يلعب علم النفس الرياضي دورا مهما في حياة الأفراد، إذ إنها تؤثر تأثيرا مباشرا في سلوكهم، ومن ثم نلمس آثارها في الكثير من تصرفاتهم، حيث يمكن النظر إلى علم النفس الرياضي على انه نوع من الدوافع والرغبات والقدرات العقلية والبدنية والاتجاهات والشخصية الوسواسية وغيرها من الحالات ، منها مكتسبة وفطرية وتنشأ من الخبرات في الحالة الأولى ومنذ الولادة في الحالة الثانية ويمكن تطويرهما(1). وان "الشعور بالنقص حالة طبيعية للناس ويمكن أن تؤدي إلى حالة من الإبداع وان الأهداف هي المحرك من اجل التغلب على المشكلات بالقوة الخلاقة الملازمة داخل الإنسان والتي تساعد على تحقيق مواهبه الطبيعية لتحقيق الذات "(2). ومن هنا تتجلى أهمية البحث في إيجاد مقياس الشخصية الوسواسية و دراسة العلاقة بين الشخصية الوسواسية ودقة أداء بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة كونها تحاول تسليط الضوء على طبيعة العلاقة بين متغيرين مهمين ، يتعلق الأول بالجانب النفسي متمثلاً الشخصية الوسواسية للاعبين أما المتغير الآخر فهو دقة اداء المهاري فضلاً عن أن الدراسة تأتي في ميدان لعبة الكرة الطائرة .

1 - 2 مشكلة البحث: إن اضطراب الشخصية الوسواسية من الاضطرابات ذات الانتشار بين افراد المجتمع ، ولكن لأتوجد احصائية دقيقة حول انتشارها ، لذلك نجد ان الشخصية الوسواسية تواجه صعوبة في التعايش والتوافق مع الاخرين ، سواء في التفكير او الاحساس او في السلوك ، وهي شخصية تتصف بالجفاف

وعدم المرونة وغير قادرة على اعطاء استجابات مناسبة لمتطلبات الحياة ، لذلك تعتبر هذه الشخصية لها خصائص منها الاهتمام بالتفاصيل وانضباط ، الذات والضبط الانفعالي والمثابرة والثبات ، وبعض الافراد يظهرون هذه الصفات بشكل شديد تقود الى ضعف الاداء والمهارات ومتصلب وقاسي لكنه يميل الى الكمال ، ويحاول الباحث استخدام مقياس الشخصية الوسواسية للتمييز بين الاشخاص الذين لديهم اضطرابات الشخصية ، لذلك تبرز مشكلة البحث من خلال وجود الشخصية الوسواسية بين اللاعبين وهو غير مشخص ، اضافة الى قلة الدراسات التي اهتمت بدراسة الشخصية الوسواسية وموضوع العلاقة بينها وبين اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبي جامعة الفرات الأوسط التقنية.

3-1 أهداف البحث :

يستطيع الباحث التعريف بأهداف بحثه بشكل واضح،حتى وان لم تكتمل الصورة لدية بالنسبة إلى العلاقات الموجودة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات الثابتة،لان أهداف البحث سترسم له الطريق للتحرك في مجال عمله وبحثه ومواصلة خطواته الأخرى والاستمرار بها حتى النهاية. وهي مجموعة من العبارات والصياغات التي توضح ما سوف يكون عليه الفرد بعد اكتسابه للخبرة وهي جزءا من الأساسيات في عملية التعلم والتدريب0

1-التعرف على درجة الشخصية الوسواسية من خلال بناء مقياس الشخصية الوسواسية لدى لاعبي جامعة الفرات الأوسط التقنية الكرة بالطائرة .

2-التعرف على العلاقة بين درجة الشخصية الوسواسية ودقة اداء الارسال والضرب الساحق لدى لاعبي جامعة الفرات الأوسط التقنية بالكرة الطائرة .

4-فرض البحث : بعد تحديد المشكلة وفق مجموعة من المعايير تأتي الخطوة الثانية والمتمثلة في صوغ الفرضيات على إن الفرضية هي حل مؤقت لمشكلة ما

وتخمين نكي من قبل الباحث لحل مشكلته وهي تنبؤات الباحث عن نتائج بحثه وهي مراجعة الدراسة النظرية.

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الشخصية الوسواسية وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

1-5مجالات البحث :

1-5-1المجال البشري :لاعبو جامعة الفرات الاوسط التقنية بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2021-2022 .

1-5-2المجال أزماني : الفترة من 11 / 1 / 2021 ولغاية 26 / 8 / 2022 .

1-5-3المجال المكاني : القاعات المغلقة الرياضية لجامعة الفرات الأوسط التقنية بالكرة الطائرة.

1-6مصطلحات البحث :

- الشخصية الوسواسية :- أنه استجابة تتميز بالقلق والتوتر والانفعال تظهر كنتيجة تكرار جهد كبير غير فعال لمواجهة متطلبات المنافسة.

3-إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمة الدراسة وهي الطريقة التي يستخدمها الباحثون لكي يتمكنوا من الحصول على المعلومات الرصينة والدقيقة لتصوير الواقع الاجتماعي الذي يؤثر في جميع النشاطات لأن "المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي موجودة في واقعها ويهتم في وصفها وصفا دقيقا خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويبين الخصائص وتعبيرها الكمي الذي يعطي رقما يبين المقدار أو الحجم الظاهر أما العلاقات الارتباطية فهي تبين وتكشف العلاقة بين متغيرين أو أكثر

لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها من خلال بين الارتباط بين المتغيرات أو بين مستوى المتغير الواحد، وتحديد نوع الارتباط فإذا كانت الإشارة سالبة تكون العلاقات عكسية وإذا كانت الإشارة موجبة تكون العلاقات بين المتغيرات موجبة وتحديد قوة الارتباطات حسب القيمة $(+0,1-//0,1-)$ وكلما اقتربي القيمة من الصفر كان الارتباط ضعيف وكلما ابتعد عن الصفر كان الارتباط قوي".

3-2 مجتمع البحث و عينة البحث: هو " جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة الذي يسعى الباحث إلى إن يعمم عليهم نتائج دراسته" (2). وبهذا أشتمل مجتمع البحث على لاعبي جامعة الفرات الأوسط التقنية والبالغ عددهم (96) لاعبا وكما مبين في الجدول (1) وتم اختيار العينة من المجتمع الأصلي المتكون (96) لاعب من فرق معاهد وكليات جامعة الفرات الأوسط التقنية حيث أصبحت العينة (84) لاعباً بحيث تشكل نسبه (87.5 %) من مجتمع الأصل وهم موزعون على ثمان معاهد وكليات وقد تم استبعاد الذين أدخلوا في التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (12) لاعباً اختيروا عشوائياً من مجتمع الأصل حيث يشكلون نسبة (9.44%) والجدول (1) يبين أسماء المعاهد وكليات المشاركة في بطولة جامعة الفرات الأوسط التقنية بالكرة الطائرة وأعداد اللاعبين. اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة البحث .

جدول رقم (1)

يبين أسماء المعاهد وكليات المشاركة في بطولة جامعة الفرات الأوسط التقنية

بالكرة الطائرة وأعداد اللاعبين

ت	أسم الكلية	عدد اللاعبين
1	المعهد التقني الكوفة	12

12	الكلية الإدارية الكوفة	2
12	المعهد التقني المسيب	3
12	المعهد التقني النجف	4
12	المعهد التقني السماوة	5
12	المعهد التقني بابل	6
12	المعهد التقني كربلاء	7
12	المعهد التقني الديوانية	8
96		المجموع

3-3 أدوات البحث:

استعان الباحث بالوسائل البحثية للوصول إلى المعلومات الخاصة بالبحث وهي استمارة استبيان والمقابلات الشخصية والتي اشتملت على بناء مقياس الشخصية الوسواسية لدى لاعبي الكرة الطائرة ، بالإضافة إلى الاستخدام لبعض الاختبارات للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

3-3-1: الخطوات العلمية لمقياس الشخصية الوسواسية :

يتطلب بناء المقياس الخاص بالشخصية الوسواسية إجراءات كثيرة منها عملية صياغة الفقرات الخاصة بالمقياس والتي تتلاءم مع مجتمع الدراسة بالإضافة إلى وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابات عنها وطرق التصحيح وإن الإجراءات كانت :

1- الاطلاع على المصادر والمراجع.

2- الاطلاع على الدراسات والمقاييس والاستبيانات السابقة في التربية الرياضية وعم النفس التي تتعلق بالشخصية والشخصية الوسواسية.

3-3-2 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

تعتبر عملية الإعداد لفقرات المقياس من أهم الخطوات في بناء فقرات المقياس إذ تتوقف أداة المقياس في قياس ما وضع من أجل قياسه إلى حد كبير على دقة أداء فقراته وتمثيلها للسمة المراد لقياسها" (1). لذا يجب على الباحث الانتباه وإن يكون

على وعي تاما بتعليمات إعداد الفقرات ومواصفاتها لان الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات ،وقد اعتمد الباحث في صياغة الفقرات على آراء السادة الخبراء والمختصين ينظر ملحق(3) في اختيار البدائل الخاصة بالمقياس وتم اختيار بدائل المقياس على نسبة الاتفاق (75%) باختيار بديل واحد من اثنين(نعم) أو(لا) " (2). وقد تم مراعاة صياغة الفقرات بمايلي:

- احتواء الفقرة على عبارة واحدة. - العبارات مصاغة بصيغة المتكلم .
- عدم استخدام العبارات التي تحتل الإجابة أو لاحتمل الإجابة من الجميع لكي لا تتعدم الفرصة أمام الباحث.

3-3-3 صياغة فقرات المقياس:

من "شروط البناء للمقاييس النفسية أن تكون تعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يعد لهم المقياس. إضافة إلى إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس وهو (عدم كتابة اسم المقياس) للحصول على بيانات صادقة" (1). من " خلال الاعتماد على الأسس الواردة في الدراسات العلمية والبحوث حول طرق وأساليب بناء المقاييس" (2) وقد تم صياغة (38) فقرة لمقياس الشخصية الوسواسية ، وتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحيتها لقياس الغرض الذي وضع من أجله وتم استبعاد (14) فقرة من مقياس الشخصية الوسواسية وذلك لعدم حصولها على نسبة الاتفاق (75%) ،وبذلك تكون الفقرات المتفق عليها (24) فقرة وبنسبة اتفاق (80%) إذ "يشير بلوم انه 0 (ان نسبة الاعتماد على موافقة الخبراء هي 75% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق)" (3).

3-4 التجربة الاستطلاعية : لبيان مدى صلاحية المقياس تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (12) لاعب يمثلون المعهد التقني الكوفة بالكرة الطائرة بتاريخ 2021/11/12 والغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ماياتي:

- 1- التعرف على مدى فهم واستيعاب المفحوصين لفقرات المقياس.
- 2- التعرف على معوقات والعوامل التي تظهر عند تنفيذ المقياس وتجاوزها في التجربة الاستطلاعية.
- 3- تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات والإرشادات الخاصة بإجراء المقياس.
- 4- التعرف على الوقت المستغرق لإجراء المقياس.

3-5 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الشخصية الوسواسية :

إن "من مواصفات الاختبار والمقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في نفس المقياس ، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات . إن "خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص السيكومترية لفقراته فكلما كانت هذه الخصائص للفقرات عالية في درجاتها كلما كانت قوتها التمييزية تعطي مؤشرا على دقة أداء المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه ، وتم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين هما " (1) .:

- 1- معامل الاتساق الداخلي: للوصول إلى القوة التمييزية يجب استخدام واستخراج الاتساق الداخلي للفقرات ، "إذ إن هذه الطريقة تقدم لنا مقياس متجانسا في فقراته ، بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل إضافة عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس من مؤشرات صدق المقياس ارتباط كل فقرة بمحك داخلي وهو درجة المقياس ككل " (2). وكما بين الجدول (2).
- 2- أسلوب المجموعتان المتطرفتان : من أهداف التحليل للفقرات هو " التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، لذا يتم احتساب القوة التمييزية لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة " ،

وتم ترتيب الدرجات التي حصل عليها اللاعبين تنازليا استنادا إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والدرجات الدنيا لتمثيل المجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد (ستانلي و هوبكنس) " إن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجز والتمايز" (2) ، وقد اشتملت كل مجموعة على (42) لاعبا ، واستخدم الباحث الاختبار (التائي) على المجموعتين المتطرفتين وذلك لمعرفة الفروق ، والجدول (3) يبين ذلك.

3-6 ثبات المقياس :

تعد "اختبارات الثبات من المؤشرات الضرورية واستخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط" (3)، وقد تم اعتماد البيانات التي حصل عليها الباحث التي تتعلق بدرجات إجابات (12) لاعبا ، إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزئين ، الجزء الأول يحتوي على الأرقام الفردية، والجزء الثاني يحتوي على الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الدرجات التي تم الإشارة إليها بين الدرجات والذي بلغ (0.841) ، وهذه الطريقة تمثل معامل الثبات نصف الاختبار لذلك يجب تصحيحه ليقاس الاختبار ككل ، لذلك استخدم الباحث ثبات المقياس (0.945) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه.

* فقرة ضعيفة التمييز

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات مقياس الشخصية الوسواسية والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.121 - 0.630) وعند الرجوع إلى جدول دلالة الارتباط عند درجة حرية (82) وأمام مستوى معنوية (0.05) نجد أن قيمة (ر) الجدولية هي (0.174) وفي ضوء ذلك فإن الفقرات (7 ، 26 ، 31 ، 41) هي فقرات غير مميزة لان قيم معامل الارتباط الخاصة بها

اقل من قيمة (ر) الجدولية . * تم اخذ 12 لاعبا بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث البالغ (96) لاعبا ليصبح عدد افراد العينة (84) .

الجدول (2)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس

الشخصية الوسواسية النفسي

معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة
*0.117	33	*0.098	17	0.400	1
*0.163	34	0.711	18	0.339	2
0.469	35	0.334	19	0.429	3
*0.181	36	0.521	20	0.511	4
0.277	37	*0.143	21	0.441	5
0.255	38	0.391	22	*1.009	6
0.333	39	0.554	23	0.677	7
0.551	40	*0.155	24	0.429	8
*0.162	41	0.443	25	0.539	9
0.250	42	*0.162	26	*0.197	10
0.403	43	*0.119	27	0.258	11
0.288	44	0.306	28	*0.163	12
0.609	45	*0.192	29	0.222	12
0.490	46	*0.139	30	0.629	14
0.321	47	0.982	31	0.443	15
*0.109	48	0.393	32	0.499	16

الجدول (3)

قيمة (ت) ل فقرات مقياس الشخصية الوسواسية النفسي باستخدام أسلوب

المجموعتان المتطرفتان

قيمة (ت)	الفقرة	قيمة (ت)	الفقرة	قيمة (ت)	الفقرة
3.438	33	3.581	17	2.246	1
2.532	34	3.482	18	*1.552	2
4.438	35	*1.691	19	1.731	3

3.711	36	1998	20	2.549	4
2.539	37	1.844	21	3.321	5
*1.295	38	3.095	22	2.975	6
3.270	39	*1.772	23	2.199	7
2.982	40	3.129	24	*1.652	8
*1.481	41	*1.542	25	*1.711	9
3.751	42	4.192	26	3.310	10
2.709	43	6.237	27	3.183	11
3.055	44	2.593	28	3.622	12
3.731	45	2.700	29	2.129	13
2.052	46	3.218	30	*0.654	14
3.194	47	5.172	31	3.099	15
2.841	48	*0.799	32	3.183	16

يتبين من الجدول (3) ان القيمة التائية لفقرات المقياس تتراوح ما بين (3) أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (0.398 - 6.237) وعند الرجوع إلى القيمة الجدولية ل (t) وبدرجة حرية (82) و تحت مستوى دلالة (0.05) وجدناها تساوي (1.98) وبناء على ذلك فان الفقرات (2/ 8 / 9/ 14 / 19 / 23 / 25 / 32 / 38 / 41) وهي فقرات ضعيفة التميز لان قيمتها المحسوبة اقل من قيمة (t) الجدولية. وعند حصول بعض الفقرات بطريقة الاتساق الداخلي والفقرات (2/ 8 / 9/ 14 / 19 / 23 / 25 / 32 / 38 / 41) بطريقة المجموعات المتطرفة على معامل تميز ضعيف لذلك تم استبعادها من المقياس، وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة بلغت (20) فقرة لكلا الطرفين وبذلك أصبح المقياس مؤلفا بصيغته الحالية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من (28) فقرة. ونظرا لحصول الفقرات (6/ 10 / 12 // 17 / 21 / 24 / 26 / 27 / 29 / 30 / 33 / 34 / 36 / 48) بطريقة الاتساق الداخلي والفقرات (2/ 8 / 9 / 14 / 19 / 23 / 25 / 32 / 41) بطريقة المجموعات المتطرفة على معامل تمييز ضعيف لذا تستبعد من المقياس ، وبذلك يكون عدد

الفقرات المحذوفة هي (24) فقرة لكلا الطريقتين ، اذ يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته الحالية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من (24) فقرة .

3-7 تصحيح المقياس : بعد أن تم انجاز المعاملات العلمية من قبل الباحث لفقرات مقياس الشخصية الوسواسية بالاعتماد على الإجراءات السابقة صار المقياس بصورته النهائية مكون من (24) فقرة ينظر الملحق(1). وتكون الإجابة عنه من خلال اختيار الإجابة على بديل من بديلين وهما (نعم) أو (لا) ، إذ تعطى درجتان للإجابة ب(نعم) ودرجة واحدة عند الإجابة ب(لا) وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (48 - 96) .

3-8 الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة : استخدم الباحث الاختبارات المهارية والتي أعدها ناهده عبد زيد (1) (2011) المبينة في الملحق (2) .

3-9 الوسائل الإحصائية: الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الارتباط اختبار (ت).

4- عرض النتائج ومناقشتها : بعد تطبيق مقياس الشخصية الوسواسية على مجتمع البحث والحصول على البيانات ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (4) .

الجدول (4)

معامل الارتباط بين الشخصية الوسواسية والاختبارات المهارية لبعض المهارات

الاساسية للاعبي بالكرة الطائرة

الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	قيمة(ر)الجدولية	درجة الحرية
الشخصية الوسواسية	46.84	2.68	-0.165	0.178	82
الاختبارات المهارية	51.57	3.57			

يتبين من جدول (4) أن قيمة معامل الارتباط وبالبالغة (- 0.165) هي اقل من قيمة (ر) الجدولية وبالبالغة (0.178) وعند درجة حرية (82) تحت مستوى

الدلالة (0.05) ، ويبين ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة على مقياس الشخصية الوسواسية والاختبارات المهارية ، وذلك يبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية ، وهذا يشير إلى انه هناك علاقة عكسية ما بين الشخصية الوسواسية والاختبارات المهارية ، فاللاعبون كلما كان تحصيلهم في مقياس الشخصية الوسواسية عاليا كانت نتائجهم بالاختبارات المهارية واطئة وبالعكس . ويعزو الباحث هذه النتائج انه كلما كان اللاعبون لديهم عدم الثبات والاستقرار والقلق والتوتر كلما كان هناك عدم الاسترخاء والهدوء نتيجة للشخصية الوسواسية أثناء التدريب وهذا يعني انه هناك يوجد ضغطا نفسيا يتعرض له اللاعبون وبالتالي يكون أدائهم غير مقبول نتيجة لعدم الثبات والاستقرار الذي لديهم وهذا "ما يؤيده تأثير القلق والتوتر والشخصية الوسواسية ومستوى ثباته المنخفض و يختلف من فرد لآخر وفقا لنمط الضغوط وحجمها وقوتها ومداهها وطبيعة البناء النفسي للرياضي ومقدرته وكفاءة أجهزته العضلية والعصبية وسلامة شخصيته وقوة إرادته على المقاومة وعدم الرضوخ أمام هذه الضغوط ومدى شعوره والتحكم بالأحداث(1).

1-4 عرض ومناقشة نتائج قياس الشخصية من خلال ابعادها :

من اجل تحقيق الهدف الثاني ، تم قياس الشخصية الوسواسية لدى افراد عينة البحث من خلال تطبيق المقياس عليهم ، وتم اعتماد درجة ابعاد المقياس اساسا في التعرف على درجة الشخصية الوسواسية لدى افراد عينة البحث والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

يبين القيم الاحصائية لدى افراد عينة البحث على مقياس الشخصية الوسواسية

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الاحصائية المتغيرات
0.000	16.92	19	2,93	23.76	البعد العصابي
0.000	17.35	23	3.14	32.59	البعد الانبساطي
0.000	22,82	44	3,85	57.42	المقياس ككل

بلغ الوسط الحسابي للإجابات عينة البحث على مقياس الشخصية الوسواسية من خلال البعدين (العصابي ، الانبساطي) (23.76 ، 32.59 ، 57.42) وبانحراف معياري بلغ (2.93 ، 3.14 ، 3.85) على التوالي. وعند اجراء المقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لأبعاد المقياس والمقياس ككل (19 ، 23 ، 44) تبين وجود فروق معنوية لصالح الوسط الحسابي اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (16.92 ، 17.35 ، 22.82). ويعزو الباحث السبب الى استمرار اللاعبين مدة طويلة في فرقهم الجامعية ، كما بينتها المعلومات التي تم الحصول عليها من سؤال اللاعبين عن مدة مشاركتهم.

4-2 عرض ومناقشة نتائج قياس الشخصية:

من اجل تحقيق الهدف الاول ، تم قياس الشخصية الوسواسية لدى افراد عينة البحث من خلال تطبيق المقياس عليهم ، وتم اعتماد درجة ابعاد المقياس اساسا في التعرف على درجة الشخصية الوسواسية لدى افراد عينة البحث والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

يبين القيم الاحصائية لدى افراد عينة البحث على مقياس الشخصية الوسواسية

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الاحصائية المتغيرات
0.000	17.65	23	3,22	22.56	الانسجام
0.000	19.25	15	2.60	18.47	الجدية
0.00	17.30	11	1.75	13.70	الانفتاح
0.000	26,40	47	4,65	58.62	المقياس ككل

بلغ الوسط الحسابي للإجابات عينة البحث على مقياس الشخصية الوسواسية من خلال ابعاد المقياس (الانسجام ، الجدية ، الانفتاح) (22.56 ، 18.47 ، 13.70 ، 58.62) وانحراف معياري بلغ (3.22 ، 2.60 ، 1.75 ، 4.65) على التوالي. وعند اجراء المقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لأبعاد المقياس والمقياس ككل (19 ، 23 ، 44) تبين وجود فروق معنوية لصالح الوسط الحسابي اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (17.65 ، 19.25 ، 17.30 ، 26.40). ويعزو الباحث السبب الى استمرار اللاعبين مدة طويلة في فرقههم الجامعية ، وهو ارتفاع واضح في درجة الشخصية الوسواسية يمكن تأثيره على افراد عينة البث ، ويعزو الباحث ذلك الى عدم الالتزام من قبل اللاعبين فيما يتعلق بالحضور او الارشاد والتوجيه وعدم الالتزام بتوجيه كوادر المدرسين .

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات: من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث ، استنتج ما

يأتي:

- 1- العلاقة التي ظهرت هي علاقة سلبية بين الشخصية الوسواسية وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- 2- يتمتع لاعبو الكرة الطائرة بدرجات متباينة في الشخصية الوسواسية وتحت ظروف المنافسة الرياضية ودرجات متفاوتة أثناء الوحدات التدريبية .

5-2 التوصيات:

- استناداً إلى الاستنتاجات ، يوصي الباحث بما يلي:
- 1- إخضاع اللاعبين إلى بعض المباريات القوية التي تتصف بالمستوى العالي والمتقارب والتي تمتاز بالندية والمنافسات لإضافة خبرة للاعبين لتطوير المستوى والاستمتاع بدقة اداء وتحقيق الأهداف .
 - 2- إجراء دراسات مشابهة على مستويات الأعمار المختلفة بالكرة الطائرة .
 - 3- يمكن استخدام المقياس الحالي في دراسة لكشف العلاقة بين الشخصية الوسواسية ومتغيرات مهارية ونفسية اخرى مثل الاعداد وحائط الصد ، والتحمل النفسي والقلق التنافسي ومفهوم الذات.
 - 4- اجراء دراسات اخرى تتناول الشخصية والحاجات النفسية واتجاههم نحو موضوعات نفسية اخرى.

المصادر العربية :

- 1- احمد عبد اللطيف أبو اسعد: الإرشاد المدرسي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2009.
- 2- احمد محمد عبد الخالق : الأبعاد الأساسية للشخصية ، ط3 ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1989.
- 3- أسامة كامل راتب : الإعداد النفسي للناشئين "دليل الإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين ، وأولياء الأمور " ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2001.
- 4- أسامة كامل راتب ، علم النفس الرياضة : المفاهيم – التطبيقات ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 .
- 5- أمين الخولي: أصول التربية البدنية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008.

- 6- باسم نزهت السامرائي وطارق حميد البلداوي: اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، المجلة العربية للبحوث التربوية، المجلد 7 ، العدد 1987.
- 7- بلوم و آخرون : تقييم الطالب ألتجمعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ، دار ما كجرو هيل ، القاهرة ، 1983.
- 8- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي (مفهومه ، أدواته ، أساليبه) ط4 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1992.
- 9- رشيد علي الجاف: اضطراب الشخصية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية، جامعة بغداد ، كلية الآداب، أطروحة دكتوراه، 1998.
- 10- رودني دروان: أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد صبار وآخرون ، دار الأمل ، الأردن ، 1985 .
- 11- سعد حماد الجميل :الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية ، عمان ، المعترف للنشر والتوزيع 2006 .
- 12- صالح بن حمد العسان. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط1، الرياض: مكتبة العبيكان، 1999.
- 13-- عامر قنديلجي وإيمان السامرائي: البحث العلمي، عمان، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع، 2009.
- 14- عبد الرزاق وهيب ياسين العزاوي : بناء مقياس للتوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الألعاب الفردية في العراق ، رسالة ماجستير مقدمة إلى جامعة ديالى كلية التربية الرياضية، 2006.
- 15- غانم محمد حسن : القياس النفسي للشخصية، الإسكندرية، المكتبة المصرية للطباعة ، 2006.

16- محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية ، مركز الكتاب للنشر ، ط 1 ، القاهرة ، 1998 .

17- محمد حسن علاوي: علم النفس، القاهرة، دار المعارف، 1993.

18- ناهده عبد زيد: بعض أشكال القوة العضلية وعلاقتها بدقة أداء الإرسال والضرب الساحق، مجلة علمية رياضية، العدد 3، المجلد 6، 2013.

الملحق (1)

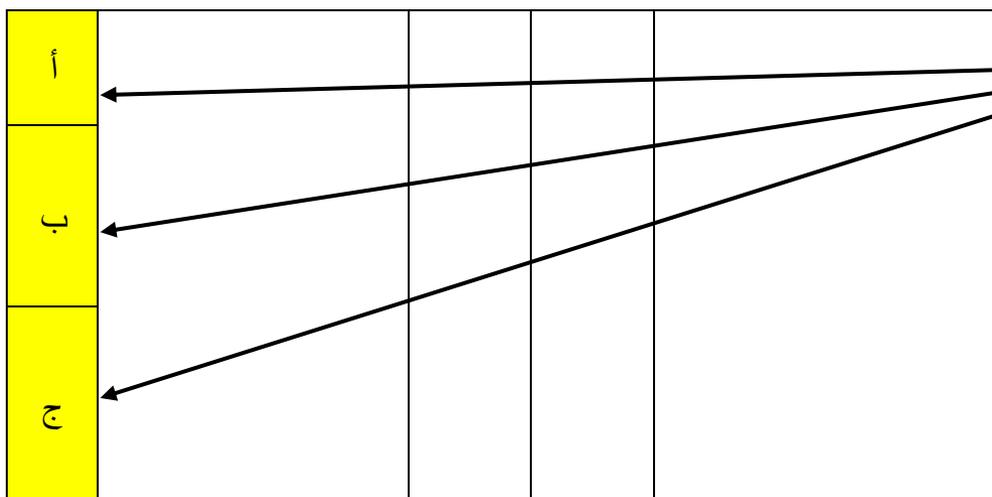
مقياس الشخصية الوسواسية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	نعم	لا
1.	أنا قلق من عمل الضرب الساحق ضد المنافس		
2.	أحس بصعوبة عمل الإرسال الساحق أثناء المباراة		
3.	ينتابني إحساس أن اللاعبين لا يتقنون بقدراتي عندما أقوم بالإرسال الساحق		
4.	اضطراب النوم يؤدي إلى الفشل باللعب		
5.	يمكن استفزازي من قبل اللاعبين		
6.	أراجع مستوى المنافس لمرات كثيرة		
7.	أتوقع النتائج السلبية دائما		
8.	أكون مزعجا مع زملائي		
9.	اشعر بالانفعال الشديد وبسرعة على ابسط الأشياء		
10.	اشعر بعدم المرونة بمستواي في دقة أداء المهارات		
11.	أحس بعدم التنازل عند حدوث مشكلة مع زملائي		
12.	اشعر بالانضباط عند تنفيذ الإرسال الساحق		
13.	أريد تحقيق الانجاز بسرعة عند عمل الضرب الساحق		
14.	اشعر بعدم الأمان بتنفيذ الإرسال الساحق		
15.	أتوتر من تدريبي عندما يعتقد بأنني ضعيف		
16.	انهمك كثيرا في دقة أداء المهارات وتفصيلها وبدقة		
17.	لا أحب الاختصار بتعلم مهارة الإرسال والضرب الساحق		
18.	أنا حساس إلى درجة كبيرة أثناء و قبل المباراة .		
19.	أحب الروتين في عمل الإرسال والضرب الساحق		
20.	لا أستطيع تحمل الصعاب وأتضايق من عمل الإرسال والضرب الساحق		
21.	أحب التنظيم والترتيب ودقة في عمل الإرسال والضرب الساحق		
22.	أنا متوتر في عمل مهارة الإرسال والضرب الساحق		
23.	أنا أبالغ في القيم والأخلاقيات والمثاليات		

الملحق (2)

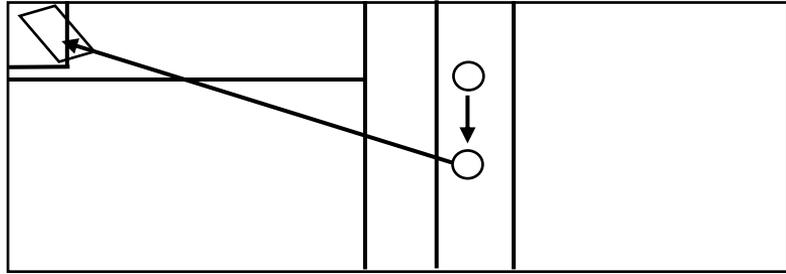
الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة

- اختبار دقة أداء الإرسال بالكرة الطائرة.
- الهدف من الاختبار :- قياس دقة أداء الإرسال.
- الأدوات :- ملعب الكرة الطائرة، كرات طائرة.
- مواصفات دقة أداء :- من المكان المخصص للإرسال يقوم المختبر بدقة أداء الإرسال نحو نصف الملعب الآخر بحيث يخصص خمس ارسالات للمنطقة (أ) وخمسة للمنطقة (ب) وخمسة تالثة للمنطقة (ج).
- التسجيل :- ثلاث نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد .
- نقطتان لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.
- أعلى درجة للاختبار (45) درجة.



الشكل (1) يوضح اختبار دقة أداء الإرسال بالكرة الطائرة

- اختبار دقة أداء الضرب الساحق .
- الهدف من الاختبار:- قياس دقة أداء الضرب الساحق.
- الأدوات :- ملعب الكرة الطائرة ، كرة طائرة، مرتبتان موضوعتان كما موضح بالشكل(2).
- مواصفات دقة أداء :- يقوم اللاعب بالضرب من المركز(4) والإعداد عن طريق المدرب من المركز(3) وعلى المختبر دقة أداء(15) ضربة ساحقة .
- التسجيل :
- أربع نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة المحددة.
- ثلاث نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة
- نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب).
- أعلى درجة للاختبار(60) درجة.



الشكل (2) يوضح اختبار دقة أداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة

ملحق(3)

أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	مكان العمل
1	باسم حسن غازي	استاذ	جامعة الكوفة - كلية التربية
2	عايد الكناني	استاذ	جامعة القاسم الخضراء - كلية التربية الرياضية
3	حسن هادي عبد	استاذ مساعد	جامعة الكوفة - كلية التربية الرياضية
4	إحسان محمد شهيد	استاذ مساعد	جامعة الكوفة - كلية التربية
5	محسن محمد حسن	استاذ مساعد	جامعة الكوفة - كلية التربية الرياضية
6	نبيل كاظم هريبد	استاذ مساعد	جامعة القاسم الخضراء - كلية التربية الرياضية