

تأثير نظرية جثري في تحديد التكرارات لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب

م. بلال حيدر مكي

جامعة البصرة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 202/1/15

تاريخ استلام البحث 2024/11/22

الملخص

تأتي أهمية البحث باستخدام النظريات التي تعطي تفسير الصحيح في التعليم وتقليل الجهد للمتعلم والمعلم من خلال استخدام الامثل للتكرارات في التعليم الصحي والمناسب ومنه نظرية جثري التعليمية التي اثبتت دورها وفعاليتها في تعلم الاداء الصحيح وبالتكرارات المناسبة . وكانت مشكلة البحث : ان المهارات المركبة هي المرحلة الثانية من التعليم بعد اتقان المهارات بصورة فردية وهنا يتطلب اتقانها بصورة اكبر وتعليمها ولكونها مترابطة ومتشابهة في بعض الحركات لابد ان يكون تكرارها بصورة منتظمة وحسب صعوبتها وهنا يتطلب طريقة تدريس وتعليم تعتمد على فهم هذا الاداء والتكرار المناسب. وكان هدف البحث: التعرف على تأثير نظرية جثري في تحديد التكرارات لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب. وعليه تم الاستنتاجات : نظرية جثري في تحقق اهداف التدريس والتعليم وفق تحديد التكرارات لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب . وتم التوصية : اعتماد نظرية جثري في حقق اهداف التدريس والتعليم وفق تحديد التكرارات لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب .

الكلمات المفتاحية : نظرية جثري ، تحديد التكرارات ، المهارات المركبة ، كرة السلة .

The effect of Guthrie's theory in determining repetitions to learn some complex basketball skills for students

Mr. Bilal Haider Makki

University of Basra - College of Physical Education and Sports Sciences

Date of receipt of the research 2/11/2024 Date of publication of the research 15/1/2024

Abstract

The importance of the research comes from using theories that give the correct interpretation in education and reduce the effort for the learner and the teacher through the optimal use of repetitions in healthy and appropriate education, including Guthrie's educational theory, which has proven its role and effectiveness in learning the correct performance and with appropriate repetitions. The research problem was: Compound skills are the second stage of education after mastering the skills individually, and here it requires mastering them more and teaching them, and because they are interconnected and similar in some movements, they must be repeated regularly and according to their difficulty, and here it requires a teaching and learning method that depends on understanding this performance and appropriate repetition. The aim of the research was to identify the effect of Guthrie's theory in determining repetitions to learn some complex basketball skills for students. Accordingly, the conclusions were: Guthrie's theory in achieving the objectives of teaching and education according to determining the repetitions to learn some complex skills in basketball for students. And it was recommended: Adopting Guthrie's theory in achieving the objectives of teaching and education according to determining the repetitions to learn some complex skills in basketball for students.

Keywords: Guthrie's theory, determining the repetitions, complex skills, basketball.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

التعليم منطلق لبناء البلد والحاضرة وخصوصا اذا تم الاهتمام بمتطلباتهم المختلفة من طريقة واسلوب التعليم واستخدام النماذج والاستراتيجيات والنظريات التخصصية لنوعية التعليم والتي تعمل على بناء جيل متخصص بنوعية التعليم ومنها الجانب الرياضي.

اذ يعد التعليم في الجانب الرياضي له دور الكبير في تعليم الانشطة الرياضية لغرض ممارستها سواء لغرض تعليمي او بناء القاعدة للمشاركة في المنافسات الرياضية ، ولهذا فان استخدام التعليم على مستوى طلبة التربية البدنية لابد من الاهتمام بطرائق التدريس والتعليم المستخدم بحيث تخدم مستوى تفكير المتعلم وقدرته في الاداء ولهذا وضعت عدة نظريات للتعليم بهذا الجانب ومنها نظرية جثري اذ يرى (كفاح يحيى صالح (وآخرون) ، 2012) " ان التعلم عند جثري يتم من أول عملية اقتران بين المثير والاستجابة وهذا يعني ان التكرار لا يدعم ما نتعلمه فالاقتران أما يحدث من أول محاولة أو لا يحدث والتقارب الزمني والمكاني يساهمان في تكوين هذا الاقتران ويقترح جثري موضوع معالجة التعلم في المدرسة والفصل على أساس الربط بين المثير والاستجابة وتقوية الرباط الشرطي بطريقة تجريبية " (كفاح، 2012: 102).

من هذا نستنتج ان هذه النظرية تدل على ان التكرار يكون في المهارات الصعبة والتي تحتاج الى التكرار المحدد لغرض تعلمها عكس المهارات السهلة يمكن الاعتماد على التكرار البسيط والمقترن مع الاداء وفهمه مسبقا ، وهذا ما يجعل عملية التعليم سهلة وقادرة على تعليم المبتدئين لمختلف الالعاب الرياضية ومنها لعبة كرة السلة التي تعد من الالعاب الفريقية التي تتطلب تعلم الاداء المهاري وخصوصا المركب الى الاداء الصحيح والتكرار المناسب كون التكرار هنا يعطي الجهد اذا ما استغل بالشكل الصحيح ويمكن الاعتماد على الاداء السابق اذا كان مماثل للأداء الجديد ولهذا يرى (جابر عبد الحميد جابر ، 1994) " يفسر جثري هذا المبدأ أذا كنت تعمل شيئا في موقف معين ، فأنت تميل إلى عمل نفس هذا الشيء أذا وجدت مرة أخرى في نفس الموقف السابق". (جابر ، 1994 : 196) .

ومن هنا تأتي اهمية البحث باستخدام النظريات التي تعطي تفسير الصحيح في التعليم وتقليل الجهد للمتعلم والمعلم من خلال استخدام الامثل للتكرارات في التعليم الصحي والمناسب

ومنه نظرية جثري التعليمية التي اثبتت دورها وفعاليتها في تعلم الاداء الصحيح وبالتكرارات المناسبة .

1-2 مشكلة البحث :

المهارات المركبة هي المرحلة الثانية من التعليم بعد اتقان المهارات بصورة فردية وهنا يتطلب اتقانها بصورة اكبر وتعليمها ولكونها مترابطة ومتشابهة في بعض الحركات لابد ان يكون تكرارها بصورة منتظمة وحسب صعوبتها وهنا يتطلب طريقة تدريس وتعليم تعتمد على فهم هذا الاداء والتكرار المناسب.

ومن خلال خبرة الباحث التخصصية بطرائق التدريس ولعبة كرة السلة لاحظ هناك تذبذب بمستوى تعليم بعض انواع الاداء المهاري المركب بكرة السلة وسبب عدم اعطاء المهارات الصعبة التكرار المناسب وتقليل التكرار للحركات المتشابهة بالمهارة المركبة مما تتطلب معالجة هذه المشكلة من خلال استخدام التعليم الذي يعتمد على نظري جثري التي تفسر الاستعانة بالاقتران في التكرارات الصحيحة والمناسبة في التعليم .

1-3 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير نظرية جثري في تحديد التكرارات لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب.

1-4 فرضية البحث:

1- وجود تأثير ايجابي نظرية جثري في تحديد التكرارات لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

1-5-2 المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

1-5-3 المجال الزماني: المدة 2024/1/4 الى 2024 /3/5

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

تم الاستعانة بالمنهج التجريبي ذو التصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين (القبلي والبعدي) لأهميتها في انجاز البحث ومعالجة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة والبالغ عددهم (300) طالب للعام الدراسية 2023-2024 وتم اختيار العينة البالغة (20) طالب تمثل (شعبة واحدة أ)، مقسمة الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) تضم كل مجموعة (10) طلاب وكما موضح في الجدول (1) التي تم معالجتها بالمتغيرات لغرض التجانس والتكافؤ.

جدول (1)

يوضح الاوساط والانحرافات ومعامل الاختلاف وقيم (t) لغرض التجانس والتكافؤ في المتغيرات المستخدمة

الاختبارات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيم t المحتسبة	مستوى الدلالة
	معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
الوزن /كغم	73.54	0.892	1.212	73.61	0.964	1.309	0.16	غير معنوي
الطول/ سم	172.1	1.234	0.717	172.33	1.754	1.017	0.322	غير معنوي
الاستلام المنتهي بالمناولة من فوق الراس/ (درجة/الزمن)	4.25	0.342	8.047	4.32	0.543	12.569	0.328	غير معنوي
اختبار الطبطة المنتهية بالمناولة الصدرية/ (درجة/الزمن)	5.42	0.332	6.125	5.64	0.412	7.304	0.611	غير معنوي
اختبار الاستلام المنتهي بالتصويب من القفز -نقطتان / (درجة/الزمن)	8.14	0.42	5.159	8.34	0.52	6.235	4.615	غير معنوي

قيمت (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.734

2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث :

2-3-1 وسائل جمع البيانات

1-المصادر العربية والأجنبية.

2-الملاحظة العلمية

3-الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

ملعب كرة سلة ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، ميزان طبي، كرات سلة، جدار صد، ثلاث كراسي، حاجزان، شاخص واحد.

4-2 إجراءات البحث :

1-4-2 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب أهمية البحث ومعالجة مشكلته وكذلك من خلال الدراسات والمراجع بكرة السلة والتي شملت 1-التصويب المحتسب بنقطتان.2-التصويب السلمي بعد أداء الطبطبة.3-التصويب من خلف خط الرمية الحرة.

2-4-2 الاختبارات المستخدمة: (فارس ، 2006 : 160)

1-2-4-2 اختبار الاستلام المنتهي بالمناولة من فوق الراس .

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على أداء المهارتين الهجوميتين الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وحاجزان، وشاخص واحد، وأداتان لقياس الدقة، وكرات سلة عدد (8) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط الصق، وساعة توقيت إلكترونية، وثلاث كراسي، وصافرة .

وصف الأداء . يقف اللاعب المختبر على النقطة الأمامية المؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد فريق العمل ومعه الكرة على النقطة المحددة (الجانب الأيمن للاعب المختبر) عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام المنتهي باتجاه أداتي قياس الدقة بالتبادل بالمناولة من فوق ال أرس مباشرة مرة على جهة اليمين ومرة أخرى على جهة اليسار حتى نهاية المحاولات الثماني . تقسم المحاولات الثماني إلى أربع محاولات من الثبات، والأربع الأخرى الأخيرة تتم بعد إن يحصل دوران حول الشاخص الموجود خلف النقطة الأمامية، والرجوع إلى النقطة الأمامية نفسها .

حساب الدرجات:

يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة الثامنة بعد أن تمس شبكة أداة قياس الدقة . تقسيم الزمن على (60 ثا) تحسب للاعب (3) درجات للون الأحمر، ودرجتان للون الأزرق، ودرجة للون الأخضر . تحسب للاعب درجتان للمختلط من الألوان للمربعات الأربعة (جمع ÷ 4)، و(2.5) درجة للونين الأحمر والأزرق (جمع ÷ 2)، و(1.5) درجة للونين الأزرق والأخضر (جمع ÷ 2)، ودرجة لنصف لون الأزرق، و(0.5) درجة لنصف لون

الأخضر، و(0.75) درجة لنصف لون أزرق ونصف لون أخضر (جمع ÷ 2) تقريبا العدد النهائي الناتج من الألوان (الدقة) إلى أقرب عدد صحيح إن وجد. الدرجة الكلية (النهائية :) تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

2-2-4-2 اختبار الطبطة المنتهية بالمناولة الصدرية .

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على أداء المهارتين الهجوميتين .

الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وشاخصان، وأداتان لقياس الدقة، وكرات سلة عدد (4) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط الصق، وساعة توقيت إلكترونية، ثلاث كراسي، وصافرة. وصف الأداء : يقف اللاعب المختبر على النقطة الأولى المحددة في المنتصف والمؤشرة خلف الخط، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد فريق العمل ومعه الكرة بجانبه من جهة اليمين إذا كان اللاعب المختبر يفضل استعمال اليد اليمنى والعكس صحيح. عند إشارة البدء (صافرة) يتم دفع الكرة من قبل أحد أفراد فريق العمل للأعلى وبصورة تتناسب باتجاه خط مع اللاعب المختبر (عند النقطة الأولى) الذي يؤدي الطبطة العالية مباشرة المنتصف لأداء المناولة الصدرية باليدين باتجاه أداتي قياس الدقة (بالتبادل)، والعودة إلى النقطة نفسها لتكرار المحاولة، ومن ثم يعود مسرعا إلى النقطة الثانية لتكرارها مرتين . مرة على جهة اليمين ومرة أخرى على جهة اليسار حتى نهاية المحاولات الأربع . تقسم المحاولات الأربع إلى محاولتين من النقطة الأولى وباتجاه خط المنتصف وكما في الخطوة (1)، والمحاولتان الأخريان الأخيرتان تتمان من النقطة الثانية وباتجاه خط المنتصف وكما في الخطوة (2)

حساب الدرجة : يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة الرابعة بعد أن تمس شبكة أداة قياس الدقة . تقسيم الزمن على (60 ثا). تحسب للاعب (3) درجات للون الأحمر، ودرجتان للون الأزرق، ودرجة للون الأخضر. تحسب للاعب درجتان للمختلط من الألوان للمربعات الأربعة (جمع ÷ 4)، و(2.5) درجة للونين الأحمر والأزرق (جمع ÷ 2)، و(1.5) درجة للونين الأزرق والأخضر (جمع ÷ 2)، ودرجة لنصف لون الأزرق، و(0.5) درجة لنصف لون الأخضر، و(0.75) درجة لنصف لون أزرق ونصف لون أخضر (جمع ÷ 2) تقريبا العدد النهائي الناتج من الألوان (الدقة) إلى أقرب عدد صحيح إن وجد . الدرجة الكلية (النهائية) تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

2-2-4-3 اختبار الاستلام المنتهي بالتصويب من القفز - نقطتان .

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على أداء المهارتين الهجوميتين

الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وأربعة حواجز، وكرات سلة عدد (10) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط الصق، وساعة توقيت إلكترونية، وكرسيان، وصافرة .

وصف الأداء: يقف اللاعب المختبر على النقطة الجانبية بالقرب من نهاية خط الرمية الحرة والمؤشرة على الأرض (جهة اليمين)، وفي الوقت نفسه يقف ثلاثة من أفراد فريق العمل ومعهم الكرة على النقاط المحددة. عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) من الأمام يسار اللاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز (نقطتان) مباشرة ثلاث محاولات (التسليم يكون من الأمام)، ومن ثم الانتقال إلى النقطة داخل المنطقة لمحاولتين أخريين (التسليم يكون من الجانب اليمين)، ومن ثم الانتقال إلى النقطة داخل المنطقة الثانية (التسليم يكون من جانب اليسار)، ومن ثم الانتقال إلى النقطة الجانبية (جهة اليسار) لأداء ثلاث محاولات (التسليم يكون من الأمام) ، يؤدي اللاعب المختبر عشر محاولات مقسمة إلى (ثلاث محاولات من جهة اليمين - محاولتين من داخل المنطقة - محاولتين من داخل المنطقة الثانية - ثلاث محاولات من جانب اليسار) .

حساب الدرجة: يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة العاشرة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر . تقسيم الزمن على (60 ثا). تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب بالقفز ناجحة. تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب بالقفز فاشلة. جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة. الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

3-4-2 التجربة الاستطلاعية : أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/1/4 على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق تمرينات المهارات المركبة ومعرفة مدى صعوبتها وتكرارها وفق نظرية جثري ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

2-5 التجربة الميدانية :

1-5-2 الاختبارات القبليّة : أجريت في تاريخ 2024/1/7

2-5-2 التعليم المستخدم :

قام الباحث بأعداد مجموعة من التمرينات التعليمية والخاصة بالمهارات المركبة من مهارتين وهي المرحلة الثانية بعد اتقان المهارات بصورة منفردة وتم تطبي تلك المهارات المركبة وفق نظرية جثري التي تنص على الاقتران وتقليل التكرارات الا في الحالة الضرورية لغرض رفع مستوى التعليم وزيادة الفهم .

وتم تطبيق تلك التمرينات في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية خلال درس كامل (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن وبواقع وحدتين تعليمية ، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/1/8 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2024/3/4 .

2-6 الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على نظام SPSS لإيجاد.

1-الوسط الحسابي 2-الانحراف المعياري 3-اختبار ت للعينات المترابطة 4-اختبار ت للعينات الغير مترابطة 5-النسبة المئوية.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يوضح الفروقات بين القلبي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة t المحتسبة	مستوى الدلالة
	القلبي	البعدى			
الاستلام المنتهى بالمناولة من فوق الراس / (درجة/الزمن)	4.25	6.241	0.667	2.985	معنوي
اختبار الطبطبة المنتهى بالمناولة الصدرية / (درجة/الزمن)	5.42	7.121	0.688	2.472	معنوي
اختبار الاستلام المنتهى بالتصويب من القفز -نقطتان / (درجة/الزمن)	8.14	10.054	0.717	2.669	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3)

يوضح الفروقات بين القلبي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة t المحتسبة	مستوى الدلالة
	القلبي	البعدى			
الاستلام المنتهى بالمناولة من فوق الراس / (درجة/الزمن)	4.32	8.562	1.132	3.747	معنوي
اختبار الطبطبة المنتهى بالمناولة الصدرية / (درجة/الزمن)	5.64	9.235	0.998	3.602	معنوي
اختبار الاستلام المنتهى بالتصويب من القفز -نقطتان / (درجة/الزمن)	8.34	12.145	1.112	3.421	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) للفروقات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t [†] المحتسبة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س		
الاستلام المنتهي بالمناولة من فوق الراس / (درجة/الزمن)	0.867	6.241	8.562	0.947	5.435	معنوي
اختبار الطبطة المنتهية بالمناولة الصدرية / (درجة/الزمن)	0.864	7.121	9.235	0.988	4.837	معنوي
اختبار الاستلام المنتهي بالتصويب من القفز -نقطتان / (درجة/الزمن)	0.941	10.054	12.145	0.976	4.636	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.734

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها وفق جدولي (2) و(3) تبين لنا هناك مستوى التعليم المتقدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية وهذا دليل على الاستخدام الصحيح للبرامج التعليمية وتطبيقها من قبل المتعلمين ولهذا يرى (سعد محسن ، 1996) " المنهج التعليمي يؤدي الى التنمية والتطور، اذا تم انجازه ورسمه بصورة علمية في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (سعد ، 1996 ، 98) .

بينما يرى (قاسم لزام 2005) "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (قاسم ، 2005 ، 56). وفي جدول (4) يتضح لنا تفوق نظرية جثري في التعليم نتيجة التأكيد على التكرارات المستخدمة بصورة صحيحة وهادفة للمهارات المركبة ، اذ تؤكد هذه النظرية ان استخدام التكرار الصحيح وعدم الافراط فيه للأداء المقترن ولهذا يرى (محسن الهاجري ، 2018) " من المبادئ الهامة المستخلصة من نظريته (الاقتزان)، مبدأ التعلم بالعمل الذي يؤكد على الأفعال او الاعمال التي يمارسها الفرد في الموقف التعليمي، وأثر ذلك على تعلم بعض المهارات وانماط السلوك، ولذلك استفاد علماء التربية، وخاصة المتخصصين منهم في المناهج وطرق التدريس من هذا المبدأ واقاموا عليه منهج (النشاط) وهو أحد مناهج التدريس الشائعة الآن وخاصة في مراحل العمر المبكرة " (محسن ، 2018 : 1).

ويرى (Magill ، 2004) ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته" (Magill ، 2004 . 237).

ونتيجة الاهتمام بإيجاد بالخطوات الصحيحة بالتعليم وتطبيقه النظرية الصحية ساعد في عملية التعلم كما يراه (ظاهر هاشم اسماعيل، 2002) "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (ظاهر ، 2002 : 102).

وترى (عفاف عبد الكريم ، 1996) بخصوص التدريس الصحيح " ان الغاية من سلسلة أساليب التدريس هو إبراز مكانة كل أسلوب ومعرفة علاقته بالأساليب الأخرى وأفضل هدف لسلسلة الأساليب هو إعطاء المدرسين نظرية كاملة عن التدريس تمكنهم من ان يكونوا أكثر مرونة وأكثر تأثيرا على التعلم " (عفاف ، 1996 : 91) .

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

- 1- نظرية جثري في تحقق اهداف التدريس والتعليم وفق تحديد التكرارات لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب .
- 2- التكرارات المناسبة والهادفة والمركزة افضل من كثرة التكرارات التي تعطي تشابه واقتران مع نفس الاداء السابق .

5-2 التوصيات :

- 1- اعتماد نظرية جثري في حقق اهداف التدريس والتعليم وفق تحديد التكرارات لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب .
- 2- اعتماد التكرارات المناسبة والهادفة والمركزة افضل من كثرة التكرارات التي تعطي تشابه واقتران مع نفس الاداء السابق .

المصادر:

- 1- جابر عبد الحميد جابر . سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم : دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة ، 1994 .

- 2- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- 3- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريس لتنمية القوه الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد، 1996.
- 4- عفاف عبد الكريم .التدريس للتعليم في التربية الرياضية والبدنية : مطبعة منشأة المعارف الاسكندرية ، 1996 .
- 5- فارس سامي يوسف . بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب : اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2006.
- 6- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 7- كفاح يحيى صالح (وآخرون) .نظريات العلم وتطبيقات التربية: ط 1 ، تموز للطباعة والنشر، دمشق، 2010.
- 8- (محسن الهاجري ، 2018 : <https://ila.io/2tj2q>)
- 9- Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. (2004) .

ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية

الزمن الكلي: 30-32 دقيقة

الأسبوع: الأول

هدف الوحدة : تعليم بعض المهارات المركبة

الوحدة التعليمية : 1-2

القسم	زمن التمرينات	رقم التمرين	الحجم	الملاحظات والإشكال
التطبيقي	40 دقيقة	1- طبطبة بين الشواخص و ثم تمرير الكرة للزميل واستلامها والرجوع مرة اخرى	3×3	-التأكيد على نظرية جثري في الاقتران واعتماد التكرارات المناسبة وعدم الافراط
		2- استلام وتسليم الكرة مع الزميل بالذهاب والاياب لنصف الملعب	3×5	
		3- الطبطبة والتهديف السلمي لربع ملعب.	3×3	
		4- اداء الطبطبة والمناولة مع الزميل والتهديف بالقفز.	3×3	