

الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني وعلاقتها باتجاه طلبة القسم نحو التخصص

أسراء حسين عليوي

أ. د. أحمد عبد المحسن كاظم

مستخلص البحث

هدف البحث إلى الكشف عن الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني وعلاقتها باتجاه طلبة القسم نحو التخصص ولتحقيق أهداف البحث صيغت ثلاثة أسئلة رئيسة تتعلق بالدراسة وكانت كالآتي:

السؤال الأول: ما الكفايات المهنية المتوفرة لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة؟

السؤال الثاني: ما اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو تخصص؟

السؤال الثالث: ما نوع العلاقة الارتباطية بين الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني واتجاهات طلبة نحو التخصص.

ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي واختارت عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة كلية التربية الأساسية وكلية التربية لقسم التاريخ إذ بلغ حجم العينة (150) ولتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة أداتين الأولى استبانة الكفايات المهنية ومكونة من (45) فقرة وهي التي تضمنت (5) مجالات، كفايات التدريسي الإلكتروني، كفايات استخدام الشبكات والإنترنت، كفايات اعداد المقررات وتنفيذه في تصميم المقرر الإلكتروني، كفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته، الكفايات التقويمية الإلكترونية والاداة والثانية هي مقياس الاتجاه نحو التخصص أشمل على (٢٥) فقرة بعد اجراء المعالجات العلمية من الصدق والثبات أصبحنا جاهزين، تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث البالغة (150) فقرة وعولجت نتائج البحث باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية الآتية معادلة الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة، والوسط المرجح والنسبة المئوية، ومعامل الارتباط بيرسون، وأظهرت النتائج وجود كفايات مهنية لدى

تدريسي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني، وكذلك الاتجاه الإيجابي لدى عينة البحث نحو التخصص، وهناك علاقة ارتباط إيجابية ضعيفة بين الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني وعلاقتها باتجاه طلبة القسم نحو التخصص وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، الدور الواضح الذي تؤدي الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في تنمية الاتجاهات عموماً ولاتجاه نحو التخصص بدرجة خاصة. التعليم الإلكتروني وفر فرصة كبيرة لتطوير التدريسي قدراتهم وكفاياتهم المهنية لتلائم مع هذا النظام التعليمي الجديد. عقد دورات متخصصة تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسي بكليات التربية الأساسية والتربية لدى تدريسيي قسم التاريخ، عقد الدورات لإكساب الكفاءات الأساسية لتصميم الدروس والأنشطة. واعتماد مقياس الكفايات المهنية في البحث الراهن في اعداد التدريسين وفق دورات أو ندوات تدريبية متخصصة وايضاً اعتماد مقياس الاتجاه نحو التخصص للكشف عن نقاط القوة والضعف في أداء الطلبة.

أولاً: مشكلة البحث

أُلفت جائحة كورونا بظلالها الثقيلة على شتى بقاع العالم في مناحي الحياة لاسيما التربوية منها، إذ عانت المؤسسات التعليمية من الإغلاق التام لعدة أشهر، مما أثر على مدخلات العملية التعليمية والذي بدوره انعكس سلباً على جودة مخرجاتها، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى اتباع منحنى جديد وإيجاد البدائل والسبل التي من شأنها المحافظة على استمرار العملية التعليمية، فلجأت الحكومات إلى التعليم الإلكتروني بوصفه بديلاً مؤقتاً عن التعليم الحضوري ومكملاً له.

وقد فرض التعليم الإلكتروني مراجعة شاملة لأهداف العملية التعليمية ومتطلباتها في مجالات الاعداد والتدريب فضلاً عن الكفايات التدريسية لدى المدرسين عموماً لاسيما تدريسيي قسم التاريخ لما له من أهمية في تحديد الأساليب والادوات التي تتواءم مع فلسفة التعليم الإلكتروني ولا تتقاطع مع اهداف عملية التعلم والتعليم في الجامعات العراقية، ومع توافر المبرر والمنطق لمراجعة موضوعية للكفايات التربوية لاسيما كليتي التربية الاساسية والتربية بسبب الواقع التربوي الجديد كما اسلفنا، فقد قصدت الباحثة الفئة المستهدفة بهذا البحث واقعية تدريسيي قسم التاريخ وعمدت إلى عقد لقاءات مباشرة وتوجيه اسئلة مباشرة عن ضرورة تحري الكفايات المهنية اللازمة لهم في ضوء التعليم الإلكتروني

ومما يلاحظ أنَّ من أهم متطلبات ودواعي نجاح الطلبة في دراستهم وارتفاع مستوى تحصيلهم المعرفي وتنمية مهاراتهم المتنوعة هو الاتجاه الايجابي نحو التخصص اذ يمثل دافعاً قوياً في استكمال معارفهم في القسم الذي يتخصصون فيه، ومن المعلوم أنَّ قسم التاريخ من الأقسام الإنسانية الذي شهد عزوفاً واضحاً وهذا ما أكدته بعض الدراسات ومنها (الجبوري وآخرون، ٢٠١١) اتجاهات طلبة التاريخ نحو تخصصهم وفق بعض المتغيرات، وكانت اتجاهاتهم سلبية نحو التخصص وفقاً لبعض المتغيرات وقد اثبتت العزوف الواضح للطلبة لخولهم قسم التاريخ وقد توصلت نتائج الدراسة المذكورة (إلى أنَّ اتجاه طلبة قسم التاريخ نحو التخصص كان اتجاهاً سلبياً نحو تخصصهم..) مما انعكس سلباً على مستوى الاداء، مما يعطي مبرراً قوياً لدراسة اتجاهات الطلبة وبيان هذا التوجه سواء كان إيجابياً أم سلبياً، وقد تعاضم هذا المبرر مع المتغير الطارئ في عملية التعلم والتعليم الا وهو التعليم الالكتروني وغياب التواصل المباشر بين الطالب والتدريس.

ولأهمية هذا الموضوع في إعداد الطلبة كان لابد من تحديد ما يمكن افتراضه سبباً واضحاً وله علاقة لا يمكن اغفالها في تحديد هذا الاتجاه نحو التخصص، لذا كان من الضروري البحث عن وجود علاقة ارتباطية بين الكفايات المهنية اللازمة لمدرسي قسم التاريخ في ضوء التعليم الالكتروني مع اتجاه الطلبة نحو التخصص.

ومن هنا تبلورت مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات التالية:

السؤال الأول: ما الكفايات المهنية اللازم توافرها لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة؟

ومن السؤال الأول يتفرع السؤالان الاتيان:

١. ما الكفايات المهنية اللازم توافرها لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة في كلية التربية؟

٢. ما الكفايات المهنية المتوفرة لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية؟

١. السؤال الثاني: ما اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو التخصص؟ ويتفرع عنه السؤالان الاتيان:

٢. ما اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو التخصص في كلية التربية؟

٣. ما اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو التخصص في كلية التربية الأساسية؟

٤. السؤال الثالث: هل هناك علاقة ارتباطية بين الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني واتجاهات الطلبة نحو التخصص؟ وتفرع عنها السؤالان الاتيان:

١. ما العلاقة الارتباطية بين الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني واتجاهات طلبة كلية التربية نحو التخصص؟

٢. ما العلاقة الارتباطية بين الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني واتجاهات الطلبة كلية التربية الأساسية نحو التخصص؟

ثانياً: أهمية البحث

منذ العامين الماضيين والعالم أجمع يشهد ظروفًا استثنائية غير مسبوقة في المجالات كافة فجائحة فيروس كورونا المستجد لم تترك مجالاً إلا وأثرت عليه ونالت منه ومن أبرز تلك المجالات المجال التعليمي إذ لم يعد بالإمكان مواصلة العملية التعليمية بصورتها الطبيعية في معظم دول العالم مما سألهم في البحث عن حلول بديلة للحيلولة دون توقف العملية التعليمية، فالיום العالم يعيش عصر التكنولوجيا المعلوماتي والتغيرات الرقمية المتسارعة في كل مجالات الحياة، ومنذ عدة عقود اذ شهد تقدماً في مختلف الجوانب التي تمس حياة الإنسان مما أدى إلى انبثاق ثورة معرفية هائلة غير مسبوقة في تاريخ البشرية وكان لهذه التطورات المعرفية والتقنية ان تلقي بظلالها على النظام التربوي في العالم كغيره من مجالات المجتمع الأخرى لمواكبة هذه التطورات وتحقيق الفائدة منها لتطوير منظومتها التربوية، ويكون ذلك بهدف تحسين عملية التعليم التي تنظمها وتشرف عليها المؤسسات التربوية. (Mckinney, al.et., 2004: 52)

فالجامعة أحد أهم المؤسسات التربوية الرئيسة والداعمة التي يعتمد عليها في تقديم المجتمعات؛ لأنها المؤسسة الأكاديمية التي تعمل على تطوير الموارد البشرية و رفد المجتمع بكوادر وملاكات مؤهلة لمتطلبات التنمية الشاملة إذا أن نظام التعليم الجامعي جزء من النظام المجتمعي الذي يربي الفرد ويعد للحياة المستقبلية، كما أن أدوار المؤسسات الجامعة تتداخل مع بعضها وتتكامل من اجل إكساب الفرد المعرفة والقيم تشكيل شخصية الإنسان وسلوكه، فبناء المجتمع الحديث يجب ان يواكب أعداد أفراد لمواجهة تحديات العصر في مختلف ميادين وخاصة التعليم والتكنولوجيا. (مرسي، ١٩٩١: ٥٥)

إن الاهتمام بأعداد تدريسيي الجامعات ورفع كفاياتهم، قضية لها أهميتها ومردوداتها على المخرجات التعليمية، ولا يمكن لأي أستاذ النجاح في مهنته، ما لم يكن يمتلك الكفايات اللازمة لتلك المهنة، حيث تغيرت مهمة الأستاذ من مجرد ملقن للمعلومات وطالب أيضا من مجرد متلقي للمعلومات إلى باحث للمعرفة باستخدام الوسائل المتعددة المتوفرة لديه كعامل أساسي يشجع هذا النوع من التعليم، ويجعل عملية التعليم عملية متواصلة مرتبطة بالوعي الإنساني الذي يشبه ذلك السيل المتدفق المتغير في كل لحظة بحيث يواكب التغيرات التي تحصل، فضلا عن الوصول السريع للمعلومات وإمكانية اختيار ما يناسب الظروف والتغيرات التي تعصف في المجتمعات. (العاقل، ٢٠١٠: ٦٠)

وجاء هذا الأقبال غير المسبوق من الطلاب والدارسين على التعليم الإلكتروني والاستفادة من التقنيات الحديثة ومواكبة تطورات العصر في ظل الاعتماد الكبير على التقنيات والأنترنت في كل القطاعات والمجالات وتلقي التعليم من كل مكان وفي أي وقت يقدم فرصة الاستمرار والتواصل في التعليم رغم ما يواجهون من الظروف التي تمنعهم من الوصول إلى أماكن العالم، حيث توفر خدمة التعليم الإلكتروني مجالا أوسع للتعلم الذاتي وتوسيع المدارك والتفاعل مع العالم الخارجي، لأنها تهدف إلى التحول من التعليم التقليدي المعتمد على الذهاب إلى مراكز التعليم والتدريب المتخصصة لتلقي الدروس والتفاعل مع الأساتذة إلى التعليم الإلكتروني المعتمد على التلقي والتعليم والتدريب من أماكن وجودهم سواء في المنزل أو المكتب أو أي أماكن متصلة بالإنترنت. (مبارز وفخري، ٢٠١٣: ٨)

لذلك جاءت الدراسة الحالية لتسليط الضوء على موضوع جد مهم، لأنها تحاول الوصول إلى حقيقة واقعية والمتمثلة في التعرف على مستوى الكفايات المهنية اللازمة لدى التدريسي قسم التاريخ للأداء في ضوء التعليم الإلكتروني، وكذلك اظهار الفروق بين التدريسيين في مستوى امتلاكهم لهذه الكفايات باختلاف مستويات الأكاديمية، كذلك ببيان القائمين على العملية التعليمية في إعادة النظر في البرامج التعليمية الإلكترونية الخاصة في ظل جائحة كوفيد (١٩)، باعتماد معايير معينة لتطوير قدرات التدريسي على استخدام التعليم الإلكتروني، وقد أصبح استخدام التعلم الإلكتروني في الجامعات العراقية من اللازم لمواكبة التقدم.

ان سبب الاهتمام باتجاهات الطلبة لما له من دور في توجيه السلوك إذ تنهض بدور أساس في توجيه السلوك الاجتماعي في الكثير من مواقف الحياة ولاتجاهات بمثابة عوامل سلوكية مكتسبة من خلال تأثير الفرد بعوامل خارجية. (أبو جادو، ٢٠٠٠: ١٩٢)

ويرى النل ان الإفادة من الدراسة والاتجاهات بوصفها متغيرا أساسيا في تفسير السلوك والتنبؤ في السلوك المستقبلي للفرد كما ان اتجاهات الافراد مرتبطة بمتطلبات حاجاتهم أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية لها. (النل، ١٩٩١: ٦٧)

ويعد التاريخ من أكثر المواد الدراسية صلة وارتباطا بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته كما ان أعداد المواطن الصالح القادر على المشاركة في بناء مجتمعه من لأهداف التي يسعى اليها دراسة التاريخ فهو صوره الفكرية للحضارة ومؤشر نشاطه الفكري الإنساني في ماضيه منذ ان بدا يعبر عن وجوده بما حفره على الصخور في الكهوف حتى ارتقى إلى عالم الإلكترونيات والانترنت، إذا يشكل التاريخ اللوحة الشاملة للمجتمع الإنساني التي تمكنه من الاستفادة من تجارب الماضي. (القطاوي، ٢٠٠٧: ٢٥)

ان المواطنة الصالحة لا يمكن ان تحقق الا إذا بنيت على فهم هؤلاء الابناء ودورهم في الاطار الإنساني، والتاريخ يلعب الدور لأكبر فطلبة الجامعة هم عماد المجتمع ويعول عليهم في بناء المجتمع ولكن بعد بناء أنفسهم من مختلف الجوانب ومن أهمها تكوين اتجاهات فكرية ومهنية سليمة نحو العمل المستقبلي لهم كونهم مدرسي التاريخ في المستقبل القريب، لذا فان الاتجاه الإيجابي نحو هذا العلم الذي يمثل تخصصا للطالب في الحياة العملية هو هدف واضح لا يمكن تجاهله بل كان من المهم التوجه بدراسات اكاديمية ذات منهج موضوعي لتحديد أهم ملامح هذا المتغير الأثر الواضح في الأداء اثناء الدراسة الاكاديمية وبعدها في المجال التدريس في مؤسسات التربية (المدارس)، ومن المعلوم ان الاتجاه شأنه شان كل ما يتعلق عليه التعليم تخضع لمنطق التأثير والتأثر، لذا فمن الضروري تفحص ما يؤثر على هذا المتغير، قد يمثل سببا حقيقيا في تحديد اتجاهه ما بين الإيجابي والسلبي.

ومن هنا جاء البحث الحالي الذي يستمد أهميته مما يأتي:

١. تتبع أهمية البحث الحالي إلى دراسة هذا المجال الذي طبقت فيه وهو مؤسسات التعليم العالي بوصفه قطاعا يتسم بالريادة والفاعلية في المجتمعات الإنسانية.

٢. ضرورة مواكبة التقدم العلمي وتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومنها التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي، والتي جاءت لتحقيق عدد من الأهداف منها الاستخدام الأمثل للاتصالات وتقنية المعلومات في العراق عن طريق دورات التعليم والتدريب، وإعداد جميع الهيئة التعليمية من أساتذة وطلاب وإداريين.
٣. ندرة البحوث والدراسات المحلية (على حد علم الباحثة) التي تناولت الكفايات الإلكترونية على مستويين المحلي والعربي في ضوء الضعف الزاهن حيث ان اختيار وتأهيل أساتذة الجامعة وخصوص قسم التاريخ لم تتوفر بعد وضرورة مسايرة التقدم العلمي وتوظيف المستحدثات لمواجهة الظروف التي تجابه المجتمع.
٤. يكتسب البحث أهمية إضافية بدراسة تمكن الأساتذة التاريخ من الكفايات الإلكترونية، اذ يعد محاولة تأكيدية لبيان أهمية الكفايات الإلكترونية الذي يسهم في تطوير استراتيجيات التدريس المستخدمة في التعليم الإلكتروني في الجامعات.
٥. يوفر البحث مقياساً لقياس الكفايات الإلكترونية لدى تدريسيي التاريخ ومقياساً لاتجاه الطلبة نحو التخصص.
٦. تفيد اعضاء هيئة التدريس في الجامعة في التعرف على أهم الكفايات الإلكترونية بصورة عامة والكفايات اللازمة لتوفيرها عند تدريسي التاريخ.
٧. اعطاء رؤية للمعنيين بتطوير التعلم الإلكتروني في الجامعات للتخطيط المستقبلي لدمج التقنية في برامج التعليم العالي نحو تحسين مخرجات التعليم.
٨. امكانية اسهام نتائج البحث في تحديد الكفايات اللازمة لتطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات وكشف العلاقة بين امتلاك عضو هيئة التدريس كفايات التعليم من جهة، وبين اتجاه طلبته من جهة أخرى.
٩. قد تسهم هذه الدراسة في توفير معلومات مستسقة من الواقع تساعد المسؤولين عن التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية بشكل عام وفي الجامعات الجنوبية بشكل خاص على اتخاذ القرارات لتأهيل هيئة التدريس كفايات التعليم الإلكتروني.
١٠. قد يكون هذا البحث بوابة لانطلاق بحوث مماثلة تتكامل مع نتائج البحث الحالي تسليط هذا الدراسة الضوء نحو أهمية إعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني بشكل شامل في الجامعات العراقية خصوصاً بعد جائح كورونا وما تفرضها ظروف البلد.

ثالثاً: أهداف البحث:

يسعى البحث من خلال النتائج التوصل إليها إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- (١) تعرف الكفايات المهنية اللازم توافرها لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة.
- (٢) تعرف اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو التخصص.
- (٣) تعرف طبيعة الارتباطية بين الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني واتجاهات الطلبة نحو تخصص؟

رابعاً: فرضيات البحث:

السؤال الأول: ما الكفايات المهنية اللازم توافرها لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة؟
ومن السؤال الأول يتفرع السؤالان الآتيان:

١. ما الكفايات المهنية اللازم توافرها لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة في كلية التربية؟
 ٢. ما الكفايات المهنية المتوفرة لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية؟
- لا فرق ذو دلالة إحصائية بين (0,05) متوسطي إجابة طلبة كليتي التربية الأساسية وكلية التربية على مقياس الكفايات المهنية في ضوء التعليم الإلكتروني

السؤال الثاني: ما اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو التخصص؟ ويتفرع عنه السؤالان الآتيان:

٥. ما اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو التخصص في كلية التربية؟
٦. ما اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو التخصص في كلية التربية الأساسية؟
٧. لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي إجابة طلبة كليتي التربية الأساسية وكلية التربية على مقياس الكفايات المهنية في ضوء التعليم الإلكتروني على مقياس الاتجاه نحو التخصص.

السؤال الثالث: هل هناك علاقة ارتباطية بين الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني واتجاهات الطلبة نحو التخصص؟ وتفرع عنها السؤالان الآتيان:

١. ما العلاقة الارتباطية بين الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني واتجاهات طلبة كلية التربية نحو التخصص؟

٢. ما العلاقة الارتباطية بين الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني واتجاهات الطلبة كلية التربية الأساسية نحو التخصص؟

خامساً: حدود البحث:

لقد تحدد البحث الحالي بالمجالات الآتية:

- (١) المجال المكاني: كليتي التربية الأساسية والتربية في جامعة ميسان.
- (٢) المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.
- (٣) المجال البشري: تدريسيي وطلبة قسم التاريخ في كليتي التربية الأساسية والتربية في جامعة ميسان.

(٤) المجال الموضوعي:

أولاً: الكفايات المهنية لتدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الإلكتروني وتمثلت بالمحاور الخمسة: كفايات التدريس الإلكتروني.

- (١) كفايات استخدام الانترنت وشبكاته.
- (٢) كفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته.
- (٣) كفايات اعداد المقرر وتنفيذه في المقرر الإلكتروني.
- (٤) كفايات التقويمية الإلكترونية.

ثانياً: فقرات مقياس الاتجاه نحو التخصص

سادساً: تحديد المصطلحات

☐ الكفايات المهنية عرفها كل من:

١. قطيشات (٢٠١٤): بأنها مجموعة الاساليب والطرائق التي يمتلكها الفرد اثناء القيام بعمله التي

من خلالها يقوم بتحقيق الاهداف المرجوة. (قطيشات، ٢٠١٤: ١٨٤)

٢. هيثم (٢٠١٦): هي مجموعة من الكفايات المعدة من قبل الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم،

وهي مجموعة من الأفكار والمعارف والمهارات الاساسية المتعلقة بمحاور تكنولوجيا المعلومات

الستة (الابداعية والاستحداث، التواصل والتعاون، والبحث وسلاسة المعلومات، التفكير النقدي

وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والمواطنة الرقمية، مفاهيم وعمليات التكنولوجيا. (هيثم، ٢٠١٦: ٤٦)

وتعرف الباحثة الكفايات المهنية بحسب اغراض البحث الحالي بانها: مجموعة من لأفكار والمعارف والقدرات والمهارات الاساسية التي يجب ان يمتلكها الاستاذ الجامعي في قسم التاريخ في كليات التربية والتربية الأساسية في مجال تطبيق التعليم الالكتروني وقدرته على توظيف التقنية وانظمة التعلم في الصفوف الافتراضية التعليمية في تخطيط واعداد وادارة وتنفيذ وتقييم الدروس والمتضمنة في الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

الآآآآآ:

- عرفته (المخزومي، ١٩٩٥) حصيلة إدراك وشعور الفرد نحو موضوع معين مما يدفعه لان يسلك سلوكا ايجابيا او سلبيا. (المخزومي، ٩٩٥: ٦٤)
- (الجعافرة، ٢٠١٧): عبارة عن عدد من العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية التي انتظمت في صورة دائمة، وأصبحت تحدد استجابة الفرد لجانب من جوانب بيئته. (الجعافرة، ٢٠١٧: ١٣٨)
- وتعرف الباحثة الاتجاه بحسب غرض البحث الحالي بأنه: مجموعة من الأحكام التي يمتلكها طلبة قسم التاريخ نتيجة خبرتهم المكتسبة في الدراسة ولها علاقة بمستوى الرفض او القبول او الحياد ويعبر من خلالها عن موقفه ومقدرته نحو التخصص في قسم التاريخ ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها جراء اجابته عن فقرات المقياس المعد لهذا الغرض.

التعليم الالكتروني:

- يعرفه (المحيسن، ٢٠٠٢) " ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية " (المحيسن، ٢٠٠٢: ٣)
- (الأتري ، ٢٠١٩) هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان بعد أو في الفصل الدراسي والمقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. (الأتري، ٢٠١٩: ٢٢)
- تعريف التعلم الإلكتروني الإجرائي: وهو المنظومة التعليمية المساندة في الوقت الحالي مع استراتيجياتها التي يستخدمها المعلم في طريقة التعليم هدفها إيصال المعرفة والمعلومات والمهارات للمتعلمين من خلال الأجهزة الإلكترونية وشبكاتها ووسائطها الذي يتم في ضوء تحديد الكفايات المهنية اللازمة لتدريس قسم التاريخ.

الدراسات السابقة

تعد الدراسات والبحوث السابقة مصدرا مهما للباحث وذلك لما له من أهمية في صياغة المشكلة وكذلك في مايتعلق بالاهداف وصياغتها ولاطلاع على منهجية البحث ولاجراءات التي سارت عليها تلك دراسات الادوات والوسائل لاحصائية التي تم استخدامها ومايخص أهم النتائج التي توصلت اليها وكيفية صياغتها لذلك سوف نعرض مجموعة من الدراسات التي امكن الحصول عليها التي لها العلاقة المباشرة او غير المباشرة بالبحث الحالي وقد صنفتها الباحثة إلى دراسات عراقية وعربية واجنبية.

جدول رقم (١)

الدراسات السابقة

اولاً: الدراسات العراقية	
(٢) دراسة (صالح، ٢٠٢٠)	
الباحث	شفق محمد صالح
سنة النشر ومكان اجرائها	العراق ٢٠٢٠
عنوان الدراسة	التعليم الالكتروني لدى طالبات قسم الرياض الأطفال في ظل جائحة كورونا
هدف الدراسة	التعرف على التعليم الإلكتروني وأهمية هذا التعليم وخاصة أثره الكبير في الوقت

الحالي على تقدم العملية التعليمية بعد تعطيلها لواقع هذا التعليم في العراق	
الوصفي ،الاستبانة	منهج الدراسة وادواتها
١٠٠ طالبة قسدية	حجم عينة الدراسة
تم استخدام برنامج (Excel) والبرنامج الاحصائي (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة حيث تم استخدام الإحصاء الوصفي لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.	الوسائل الاحصائية
تحديد المعوقات التي تمنع التقدم التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية في العراق.	ابرز النتائج
ثانياً: الدراسات العربية	
(١) دراسة (الريس، ٢٠٢٠)	
أحمد الريس أحمد	الباحث
السودان ٢٠٢٠	سنة النشر ومكان اجرائها
تقويم واقع الكفايات التدريسية والمهنية لدى الأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر طلابه	عنوان الدراسة
هدفت الدراسة إلى تحليل واقع مستوى الكفايات التدريسية والمهنية في الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي لمعرفة القدرات والمهارات والكفايات التدريسية والمهنية المتوفرة لديه.	هدف الدراسة
الوصفي التحليلي الاستبانة	منهج الدراسة وادواتها
١٢٦ أستاذ وطالباً العينة العشوائية	حجم عينة الدراسة
معامل الارتباط بيرسون، الوسط الحسابي، النسبة المئوية	الوسائل الاحصائية
درجة توفر الكفايات التدريسية والمهنية جاءت بدرجة عالية في السمات الشخصية للأستاذ الجامعي، وبدرجة متوسطة لبقية الكفايات، توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة توفر الكفايات التدريسية والمهنية - الإعداد للمحاضرة وتنفيذها، التمكن العلمي والمهني، الأنشطة وأساليب التقويم.	ابرز النتائج
ثالثاً: الدراسات الاجنبية	
(١) دراسة (شمورا، ٢٠٢٠)	
شمورا	الباحث
اسبانيا ٢٠٢٠	سنة النشر ومكان اجرائها

عنوان الدراسة	الكفاءات المهنية في مدارس اسبانيا القرن الحادي عشر
هدف الدراسة	هدفت الدراسة إلى استكشاف الكفاءات التي يحتاجها المعلمون وتهدف إلى تحديد ما إذا كان المعلمون يمتلكونها حالياً واقتراح استراتيجيات التدريب التي يمكن أن تسهم في تحقيقها.
منهج الدراسة وادواتها	المنهج الوصفي و التحريبي
حجم عينة الدراسة	٢٨١ معلم العشوائية
الوسائل الاحصائية	تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و قيم (ت)
ابرز النتائج	أن المعلمين يتمتعون جزئياً بهذه الكفاءات المهنية والتي لها آثار على الجامعات والتعليم المستمر.

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج البحث وإجراءاته اذ اعتمد المنهج الوصفي الارتباطي وتحديد المجتمع واختيار العينة البحث وعرضاً للمستلزمات والمتطلبات البحث وبناء اداة البحث المتمثلة بالمقياسين التي أعدتهم الباحثة وإجراءات كيفية توزيع الاداة والصدق والثبات ويتضمن أيضاً عرضاً للوسائل الإحصائية المناسبة المستخدمة في تحليل النتائج.

أولاً: منهج البحث

اعتمدت الباحثة استخدام المنهج الوصفي لارتباطي منهجاً للبحث الراهن نظراً للملاءمة للبحث، ويعرف منهج البحث الوصفي في مفهومه العام "هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع والظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة وحجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى المختلفة ولا يقتصر استخدام المنهج الوصفي على المجالات التربوية والإنسانية بل إنه يستخدم في "مجال الظواهر الطبيعية المختلفة مثل وصف الظواهر الفلكية والفيزيائية والكيميائية والبيولوجية المختلفة". (عباس وآخرون، 2011: ١٦٧)

اما البحوث الارتباطية تهدف إلى اكتشاف ووصف قوة الارتباط بين المتغيرات المختلفة، فيعرف العساف البحث الارتباطي بأنه " ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة إذا كانت هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة. (العساف، ١٩٩٥: ٣٤)

ثانياً: مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل العناصر المراد دراستها، فيقصد به جميع الأشخاص أو المفردات الذين يكونون موضوع المشكلة المراد دراستها من قبل الباحث والذي ستسحب منه العينة (العلاونة، ١٩٩٦: ٤٩)، اذ يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث التربوية وهي تتطلب دقةً بالغة إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميم أدواته (شفيق، ٢٠٠١: ١٨٤).

وقد اختارت الباحثة مجتمع البحث الحالي لا سباب عديدة منها وأهم أن التعليم الالكتروني له خصوصيته من حيث الممارسة فالأدوات العمل تختلف من جامعة إلى أخرى بل ومن كلية إلى الأخرى، لذا ولتحديد نتائج البحث وضرورة التحديد الدقيق المجتمع البحث وعدم إمكانية التقييم على الجامعات الأخرى اختارت هذا المجتمع فضلاً عن الموقع الجغرافي بالنسبة للباحثة والتسهيلات المقدمة من قبلها من حيث حصول على بيانات الطلبة والتواصل معهم بموجب كتاب تسهيل مهمة ملحق رقم (1) وعلى ضوء ذلك تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة كليتي التربية الأساسية والتربية في الجامعة ميسان (500). كما في الجدول (٢).

جدول (٢)

يوضح مجتمع البحث

الجامعة	الكلية	المجموع
ميسان	التربية الأساسية	275
ميسان	التربية	225
المجموع		500

ثالثاً: عينة البحث:

يقصد بعينة البحث جزء من المجتمع تجري الدراسة الظاهرة عليهم من خلال جمع المعلومات عن لظاهرة المراد دراستها وصولاً إلى النتائج التي يمكن تعميمها على المجتمع (سلمان، ٢٠١١ : ١٥٦)، فالبحث عن طريق العينة هو في الحقيقة اختصار للوقت والجهد والمال وهذا من شأنه أن يخفف تكاليف المشروع والبحث وتعد خطوة اختيار العينة من الخطوات المهمة في البحوث التربوية ويتوقف عليها نتائج البحث ودقة وإجراء البحث فيها إذا كانت العينة ممثلة تمثيلاً دقيقاً، وإن اختيار العينة يجب أن يخضع بالطبع إلى عدة اعتبارات أن لا يكون منحازاً للشخص القائم وإن يكون لاختيار عشوائي بعد تحديد الباحثة لمجتمع بحثها البالغ عددهم (٥٠٠) طالب وطالبة ولكي تكون العينة أكثر تمثيلاً للمجتمع حيث بلغت العينة البحث (١٥٠) طالب وطالبة من المجتمع الأصلي من طلبة قسم التاريخ في جامعة ميسان كليتي التربية لأساسية والتربية بنسبة (22%)، وهي نسبة كافية لتمثيل المجتمع الأصلي عن طريق العينة العشوائية البسيطة لأجراء التطبيق النهائي واستفادت الباحثة من المتبقي المجتمع في إجراءات التطبيق التجريب للعينة الاستطلاعي والخصائص السايكومترية لأداتي البحث.

رابعاً: أداتي البحث

تختلف أدوات البحث التربوي المستعملة ووسائله من بحث إلى آخر ويتحدد نوعها المناسب على وفق مشكلة وأهداف البحث، وأدوات البحث "هي الوسائل التي يستعملها الباحث في استقصائه وحصولها على معلومات المطلوبة من المصادر المعينة في بحثه (عباس وآخرون، ٢٠١١: ٢٣٧) لغرض التحقق من أهداف البحث لا بد من توافر أداتي لجمع المعلومات الأولى لتحديد توافر الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ والثانية لتحديد اتجاه طلبة اقسام التاريخ في كليتي التربية الأساسية والتربية نحو التخصص وفيما يأتي تفصيل لأعداد كل أداة.

❖ **الأداة الأولى الاستبانة الكفايات المهنية :** وتعرف "بأنها أداة تستعمل في مختلف مجالات البحث العلمي فقد يلجأ إليها المؤرخ والفلكي والطبيب وعالم النفس والمربي والمدرس(داود، وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ١١٠)،

❖ **الأداة الثانية مقياس الاتجاه:** عرفت بأنها من أهم الادوات المستخدمة في الدراسات الوصفية وتكمن أهمية تلك الاداة في جمع البيانات المتعلقة في كثير من انماط السلوك التي لا يمكن دراستها إلا بواسطة الملاحظة. (حامد، ٢٠٠٨: ١٢٧)

جدول (٣)

يوضح إيجابية وسلبية المجال

التصنيف	دائما	أحيانا	ابدا
إيجابي	١	٢	٣
السلبى	٣	٢	١

خامساً: إجراءات تطبيق أداتي البحث:

وبعد التأكيد من صدق أداتي البحث وثباتهم وصلاحيه استخدامها، وزعت الباحثة الاستبانة على (١٥٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة ميسان كليتي التربية الأساسية والتربية، التي تم انشاءها عن طريق احدى نماذج كوكل درايف الإلكتروني طلبة لأجل الإجابة عليها، عن طريق ارسال الرابطة عبر مواقع التواصل ي الاجتماعي يمكن نشره بكل سهولة، استغرق توزيعها وجمع الردود شهر، خلال الفصل الدراسي لأول (٢٠٢٠/١/١٨) المصادف يوم الاثنين.

سادساً: الوسائل الاحصائية:

استعانت الباحثة بالحقبة الاحصائية (spss) الاصدار (٢٣)، وبرنامج (Excel) لتحقيق اهداف البحث واستخدم المعادلات والوسائل الاحصائية الاتية:

١. معادلة الفا كرونباخ: لاستخراج معامل الثبات لفقرات أداتي البحث.
٢. الوسط الحسابي: يُعد الوسط الحسابي أو المُتوسط الحسابي (بالإنجليزية Arithmetic Mean) أو كما يُعرف أحياناً (Average) أحد المفاهيم الإحصائية وهو المقياس الأكثر استخداماً من مقاييس النزعة المركزية الثلاثة: الوسط، الوسيط والمِنوال، يُستخدم الوسط الحسابي مع مُختلف أنواع البيانات ويساوي مجموع كافة القيم في مجموعة ما من البيانات مقسوماً على عددها الكلي، ويرمز له بالرمز إكس بار $(\bar{x})$ بالإنجليزية أو سين بار (س) وإشارة (-) فوقها أيضاً بالعربية.

عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض نتائج البحث على وفق تسلسل أسئلة البحث الآتي:

أولاً: الإجابة على السؤال الأول

ما الكفايات المهنية المتوافرة لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لإجابات أفراد العينة الدراسة الأداة ككل، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٤)

قيم الاوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية والتكرارات والنسب لإجابات افراد العينة عن مجالات الاستبانة مرتبة تنازلياً للأداة ككل

الوزن ن المؤي	الانحراف ف المعيار ي	الوسط المرجح	درجة التوافر					الفقرة	ت
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
0.92	0.86	4.61	117	16	10	5	2	يقوم بالاختبارات الالكترونية القصير لقياس قدرة المتعلم على استدعاء وفهم المعارف	٣٧ ف
			0.78	0.11	0.07	0.03	0.01		
0.89	0.74	4.47	89	46	13	1	1	يستطيع ضغط او فك الملفات باستخدام احد برامج فك وضغط الملفات مثل: (Winzip, WinRar)	١٨ ف
			0.59	0.31	0.09	0.01	0.01		
0.89	0.72	4.46	85	53	8	4	0	يستطيع استخدام جهاز عرض البيانات (Data	٣٣ ف
			0.5	0.3	0.0	0.0	0		

			7	5	5	3		Show) وربطه بالحاسب الالى		
0.8 9	0.75	4.45	86 0.5 7	51 0.3 4	8 0.0 5	5 0.0 3	0 0	لدي القدرة برامج الحماية والتامين ضد الفيروسات	٣٦ ف	.٤
0.8 8	0.73	4.40	81 0.5 4	49 0.3 3	19 0.1 3	1 0.0 1	0 0	يبحث بسهولة في قواعد البيانات والمعلومات الالكترونية المتخصصة مثل: قواعد معلومات (Science ERIC, Direct)	١٧ ف	.٥
0.8 8	0.89	4.40	87 0.5 8	46 0.3 1	11 0.0 7	2 0.0 1	4 0.0 3	يستطيع ضغط او فك الملفات باستخدام احد برامج فك وضغط الملفات مثل: (Winzip, WinRar)	٣٤ ف	.٦
0.8 7	0.77	4.35	73 0.4 9	61 0.4 1	12 0.0 8	3 0.0 2	1 0.0 1	يجيد استخدام برنامج تحرير النصوص Word (كتابة، تحرير، تنسيق، جداول، مراجعة)	٣٠ ف	.٧
0.8 6	0.81	4.32	70 0.4 7	66 0.4 4	8 0.0 5	4 0.0 3	2 0.0 1	يجيد استخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point في تصميم عروض المادة التعليمية	٣١ ف	.٨
0.8 6	0.70	4.31	64 0.4 3	72 0.4 8	11 0.0 7	3 0.0 2	0 0	يستطيع تحويل ملفات الصوت والفيديو من صيغة إلى أخرى باستخدام البرامج	٣٢ ف	.٩

								المناسبة		
0.8 5	0.81	4.27	65 0.4 3	68 0.4 5	10 0.0 7	6 0.0 4	1 0.0 1	كفاية اعداد المقررات وتنفيذه في تصميم المقرر الالكتروني: العلاقات الانسانية التي تتضمن (العلاقات الاجابية بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين انفسهم)	ف٢٥	١٠.
0.8 5	0.97	4.26	77 0.5 1	49 0.3 3	13 0.0 9	8 0.0 5	3 0.0 2	التخطيط للمقرر الالكتروني من حيث تحديد	ف٢٢	١١.
0.8 5	0.83	4.26	67 0.4 5	63 0.4 2	13 0.0 9	6 0.0 4	1 0.0 1	التنفيذ المقرر الالكتروني والمتضمن الخبرات التعليمية المصاحبة لها وتوظيفها في العملية التعليمية	ف٢٣	١٢.
0.8 5	0.75	4.26	61 0.4 1	72 0.4 8	12 0.0 8	5 0.0 3	0 0.0 0	يستخدم كلمة المرور لدخول الطلاب	ف٣٥	١٣.
0.8 4	0.87	4.22	66 0.4 4	60 0.4	16 0.1 1	7 0.0 5	1 0.0 1	ادارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة	ف٢٤	١٤.
0.8 4	1.06	4.21	82 0.5 5	35 0.2 3	20 0.1 3	9 0.0 6	4 0.0 3	قادر على إنشاء المجلدات وتنظيمها	ف٢٩	١٥.
0.8 3	1.27	4.19	98 0.6 5	14 0.0 9	15 0.1	15 0.1	8 0.0 5	قادر على تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسب مثل: الكاميرا، الطابعة،	ف٢٧	١٦.

								الماسح الضوئي، الميكروفون		
0.8 3	0.97	4.17	72 0.4 8	44 0.2 9	23 0.1 5	10 0.0 7	1 0.0 1	توفير معلومات واضحة للطلبة عن كل استراتيجية تعلم مستخدمة من حيث الطريقة والاهداف	ف٢٠	١٧.
0.8 3	0.82	4.16	58 0.3 9	64 0.4 3	22 0.1 5	6 0.0 4	0 0 0	يملك مهارات التعامل مع البريد الالكتروني (ارسال واستقبال)	ف١٤	١٨.
0.8 3	0.97	4.13	62 0.4 1	61 0.4 1	14 0.0 9	10 0.0 7	3 0.0 2	كفاية اعداد المقررات وتنفيذه في يملك الكفايات المعرفية والوجدانية والادائية	ف٢٦	١٩.
0.8 2	0.89	4.11	58 0.3 9	59 0.3 9	25 0.1 7	7 0.0 5	1 0.0 1	يستطيع التعامل مع الملفات المرفقة (Attachment) بالبريد الالكتروني بأنواعها المختلفة: (نصوص، صوت، صور...	ف١٥	٢٠.
0.8 2	0.76	4.11	47 0.3 1	77 0.5 1	21 0.1 4	5 0.0 3	0 0 0	استطيع المشاركة في المواقع والمنتديات المتعلقة بتخصصي	ف١٦	٢١.
0.8 2	0.94	4.09	57 0.3 8	62 0.4 1	23 0.1 5	4 0.0 3	4 0.0 3	توجيه الطلاب نحو التعلم الذاتي من المقررات المقدمة عبر الشبكات	ف٢١	٢٢.
0.8 0	1.08	3.98	65 0.4 3	33 0.2 2	40 0.2 7	8 0.0 5	4 0.0 3	يشخص مشاكل الشبكات ومعالجة البسيط منها	ف١٣	٢٣.

٢٤.	ف٢٨	يستطيع استخدام وحدات التخزين الخارجية مثل: (الأسطوانات المدمجة ، والفلاشات CD...	2	8	22	90	28	3.89	0.81	0.78
			0.01	0.05	0.15	0.6	0.19			
٢٥.	ف١١	لدي معرفة بمتطلبات الاتصال بالإنترنت	4	16	39	36	55	3.81	1.13	0.76
			0.03	0.11	0.26	0.24	0.37			
٢٦.	ف١٩	يتعامل مع المقرر بمرونة من حيث (الحذف والإضافة والتعديل) حسب مجريات المقرر وظروفه.	1	1	45	82	21	3.81	0.70	0.76
			0.01	0.01	0.31	0.55	0.14			
٢٧.	ف١٢	يتعامل بكفاءة المنصات الالكترونية	0	7	37	91	15	3.76	0.69	0.75
			0	0.05	0.25	0.61	0.11			
٢٨.	ف٦	لدي معرفة جيدة بمواصفات أجهزة وبرامج التعلم الالكتروني	11	21	15	54	49	3.73	1.26	0.75
			0.07	0.14	0.11	0.36	0.33			
٢٩.	ف٨	يحدد الصعوبات التي تواجه تطبيق طريقة التعلم الالكتروني	17	12	20	52	49	3.69	1.31	0.74
			0.11	0.08	0.13	0.35	0.33			
٣٠.	ف٥	يملك اسس التعليم الالكتروني	13	21	17	54	45	3.65	1.28	0.73
			0.09	0.14	0.11	0.36	0.33			
٣١.	ف٤	متقن بخطوات التحول إلى التعليم الالكتروني	13	21	18	60	38	3.59	1.25	0.72
			0.09	0.14	0.12	0.4	0.25			
٣٢.	ف١٠	لدي معرفة ببعض برامج	6	11	55	45	33	3.59	1.04	0.7

2			0.2 2	0.3	0.3 7	0.0 7	0.0 4	تأليف وإدارة المحتوى الالكتروني		
0.7 1	1.17	3.56	29 0.1 9	68 0.4 5	23 0.1 5	18 0.1 2	12 0.0 8	علم بتنظيم إدارة التعليم الالكتروني	ف ٩	٣٣.
0.7 1	1.29	3.54	34 0.2 3	67 0.4 5	13 0.0 9	18 0.1 2	18 0.1 2	إثارة دافعية الطلبة للتفاعل مع المقرر الالكتروني.	ف ٤٤	٣٤.
0.7 0	1.40	3.49	50 0.3 3	30 0.2	33 0.2 2	17 0.1 1	20 0.1 3	يمتلك معرفة جيدة بأنماط التعلم الالكتروني	ف ٣	٣٥.
0.7 0	1.03	3.48	12 0.0 8	84 0.5 6	30 0.2	12 0.0 8	12 0.0 8	اجراء الاختبارات المقالية: لقياس مستوى عال من القدرات المعرفية وخاصة ما يتعلق بالتفكير الناقد الإبداعي	ف ٣٨	
0.6 8	1.44	3.41	44 0.2 9	41 0.2 7	22 0.1 5	18 0.1 2	25 0.1 7	تحليل نتائج التقويم وتفسيرها للاستفادة منها في تحسين الأداء	ف ٤١	٣٦.
0.6 5	1.05	3.27	3 0.0 2	82 0.5 5	33 0.2 2	16 0.1 1	16 0.1 1	مطلع بخصائص التعلم الالكتروني	ف ٢	٣٧.
0.6 1	1.36	3.07	21 0.1 4	52 0.3 5	23 0.1 5	25 0.1 7	29 0.1 9	تحديد أنماط التغذية الراجعة المناسبة لخصائص الطلبة ولطريقة المقرر وتفاعلاته	ف ٤٢	٣٨.
0.6 0	1.54	3.01	33 0.2 2	40 0.2 7	11 0.0 7	27 0.1 8	39 0.2 6	تطوير برنامج للتعلم الذاتي مثل (حقيقية، برمجة..) تناسب	ف ٤٣	٣٩.

								الطالبات وتحقق اهداف الوحدة		
٤٠.			14	57	18	28	33	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر وتدعيم بملفات وسائط متعددة (صوت، فيديو...) لتحقيق اهداف المقرر	ف ٤٠	
0.5 9	1.35	2.94	0.0 9	0.3 8	0.1 2	0.1 9	0.2 2			
٤١.			32	32	17	28	41	اجراء مقابلات في بيئة التعلم الإلكتروني بطريقة تزامنية باستخدام النصوص المكتوبة أو المسموعة والمرئية من خلال مؤتمرات الفيديو	ف ٣٩	
0.5 8	1.53	2.91	0.2 1	0.2 1	0.1 1	0.1 9	0.2 7			
٤٢.			41	15	19	38	37	يوجهه الطلبة لتعامل مع المكتبات الالكترونية في البحث عن المعرفة	ف ٧	
0.5 8	1.56	2.90	0.2 7	0.1	0.1 3	0.2 5	0.2 5			
٤٣.			24	41	9	17	59	يطلب ملفات الإنجاز او ما يعرف بالحقائب الالكترونية	ف ٤٥	
0.5 4	1.59	2.69	0.1 6	0.2 7	0.0 6	0.1 1	0.3 9			

يتبين من جدول (٤) اعلاه ما الكفايات المهنية المتوافرة لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الالكتروني من وجهه نظر الطلبة " جاءت بدرجة عالية (متحققة)، اذ بلغ الوسط المرجح للاستبانة ككل (3.831) والوزن المئوي (0.766) وجاءت مجالات الاستبانة في الدرجتين (عالية جداً، ضعيفة)، إذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (2.41 - 4.61) وأوزانها المئوية ما بين (0.48-0.92)، وفيما يأتي توضيح لنتائج كل فقرة من الفقرات:

- الفقرات التي حصلت على أعلى مستوى (عالي جداً) هي (٣٧، ٣٣، ١٨، ١٧، ٣٦، ٣٤، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٢٥، ٢٢، ٢٣، ٣٥، ٢٤، ٢٩) التي تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (4.21 -

4.61) وأوزانها المئوية ما بين (0.92 - 0.84) مما يشير إلى أنها "متحققة"، لكونها اقل من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).

■ الفقرات التي حصلت على مستوى (عالي) هي (٢٧،٢٠، ١٤، ٢٦، ١٥، ١٦، ٢١، ١٣، ٢٨، ١١، ١٩، ١٢، ٦، ٨، ٥، ٤، ١٠، ٩، ٤٤، ٣، ٣٨، ٤١) اذ تتراوح أوساطها المرجحة (4.19 - 3.41)، وأوزانها المئوية (0.83 - 0.68) مما يشير إلى أنها "متحققة" لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).

■ الفقرات التي حصلت على مستوى (متوسطة) هي (45، 7، 39، 40، 42، 43، 2) اذ تراوحت أوساطها المرجحة (3.27 - 2.69)، وأوزانها المئوية (0.85 - 0.54) مما يشير إلى أنها "غير متحققة" لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).

■ الفقرات التي حصلت على مستوى (منخفضة) هي (١) اذ تراوحت أوساطها المرجحة (2.41)، وأوزانها المئوية (0.48) مما يشير إلى أنها "غير متحققة" لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).

السؤال الثاني: ما اتجاهات طلبية قسم التاريخ نحو التخصص:

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الاوساط المرجحة والاوزان المئوية للإجابات أفراد العينة لكل فقرات وكالاتي كما موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٥)

الاتجاه الكلي

ت	الفقرة	اسم الفقرة		دائماً	احياناً	نادراً	الوسط	الانحراف	الوزن
١.	ف٥	التاريخ مهم في الحياة العامة والمجتمع	ت	6	35	109	2.69	0.55	0.90
			%	0.04	0.23	0.73			
٢.	ف١٣	دراسة التاريخ تطور شخصية الفرد	ت	11	50	89	2.52	0.63	0.84
			%	0.07	0.33	0.59			

٠.٣	١٧ف	أرى إن دراسة التاريخ ضرورية لجميع المتعلمين	ت	6	60	84	2.52	0.58	0.84
			%	0.04	0.4	0.56			
٠.٤	١٠ف	اطمح لإكمال الدراسات العليا في قسم التاريخ	ت	5	63	82	2.51	0.56	0.84
			%	0.03	0.42	0.55			
٠.٥	٨ف	أكثر الناس يرون إن دراسة التاريخ غير مجدية	ت	15	45	90	2.50	0.67	0.83
			%	0.1	0.3	0.6			
٠.٦	١١ف	دراسة التاريخ ممتعة ومشوقة	ت	13	50	87	2.49	0.65	0.83
			%	0.09	0.33	0.58			
٠.٧	١٥ف	أحب دراسة التاريخ لأنها تشعرني بالفخر وبانتمائي لهذا الوطن	ت	15	48	87	2.48	0.67	0.83
			%	0.1	0.32	0.58			
٠.٨	١٤ف	دراسة التاريخ تساعد على فهم العلوم الأخرى	ت	15	51	84	2.46	0.67	0.82
			%	0.1	0.34	0.56			
٠.٩	٢٥ف	يستحق اختصاص التاريخ الاهتمام والرعاية من مؤسسات الدولة	ت	13	61	76	2.42	0.65	0.81
			%	0.09	0.41	0.51			
٠.١٠	٩ف	فرصة العمل لخريجي التاريخ ضئيلة مقارنة مع غيرها من التخصصات الأخرى	ت	14	60	76	2.41	0.66	0.80
			%	0.09	0.4	0.51			
٠.١١	٢٢ف	دراستي للتاريخ مكنتني من تحليل الأحداث السياسية الجارية في المجتمع	ت	18	52	80	2.41	0.70	0.80
			%	0.12	0.35	0.53			
٠.١٢	٢٠ف	تزيد دراسة التاريخ من الثقافة العامة للمتعلم	ت	18	53	79	2.41	0.70	0.80
			%	0.12	0.35	0.53			
٠.١٣	٢٣ف	اعتقد إن دراسة الأحداث	ت	13	65	72	2.39	0.64	0.80

			0.48	0.43	0.09	%	التاريخية للمجتمع تمكننا من معرفة مستقبله		
0.79	0.68	2.37	73	60	17	ت	اعتقد إن علم التاريخ في الدول المتقدمة يأخذ مكانة بارزة عن باقي العلوم الأخرى	١٩ ف	١٤.
			0.49	0.4	0.11	%			
0.78	0.71	2.34	70	59	21	ت	دراستي للتاريخ جعلتني من عشاق الأفلام التاريخية والوثائقية	٢٤ ف	١٥.
			0.47	0.39	0.14	%			
0.76	0.73	2.30	69	57	24	ت	أعتقد إن دراسة التاريخ تهذب خلق الإنسان	٢١ ف	١٦.
			0.46	0.38	0.16	%			
0.75	0.73	2.26	64	61	25	ت	دخلت قسم التاريخ اعتمادا على نظام المعدلات المتبع في الكلية	١٨ ف	١٧.
			0.43	0.41	0.17	%			
0.75	0.83	2.25	75	37	38	ت	جهود المتخصصين في قسم التاريخ لها تأثير محدد على نجاحنا كمتخصصين تاريخ في المستقبل	١ ف	١٨.
			0.5	0.25	0.25	%			
0.72	0.76	2.17	58	60	32	ت	اعتقد إن دراسة التاريخ لا تساعد الفرد في حل مشاكله	١٦ ف	١٩.
			0.39	0.4	0.21	%			
0.62	0.69	1.85	26	75	49	ت	أتمنى لو تتاح لي فرصة التحويل من تخصص تاريخ إلى تخصص آخر	٦ ف	٢٠.
			0.17	0.5	0.33	%			
0.61	0.82	1.82	39	45	66	ت	اعند التعامل مع التدريسي التاريخ في الجامعة اشعر بالانزعاج	١٢ ف	٢١.
			0.26	0.3	0.44	%			

							والتوتر		
٠.٥٩	٠.٧٩	١.٧٨	٣٤	٤٩	٦٧	ت	اشعر بعدم الارتياح كوني	٧ ف	٢٢.
			٠.٢٣	٠.٣٣	٠.٤٥	%	سأعمل مدرسا للتاريخ		
٠.٥٥	٠.٧١	١.٦٦	٢١	٥٧	٧٢	ت	دراسة التاريخ فرضت	٤ ف	٢٣.
			٠.١٤	٠.٣٨	٠.٤٨	%	على رغما عني		
٠.٥٢	٠.٧٥	١.٥٧	٢٤	٣٨	٨٨	ت	لو قدر لي إن اختار	٣ ف	٢٤.
			٠.١٦	٠.٢٥	٠.٥٩	%	قسما آخر فلن أختار		
							قسم التاريخ		
٠.٥١	٠.٦٥	١.٥٢	١٣	٥٢	٨٥	ت	اشعر إن قسم التاريخ	٢ ف	٢٥.
			٠.٠٩	٠.٣٥	٠.٥٧	%	من الأقسام غير المفضلة		
							عند الطلبة		
٠.٧٥	٠.٦٩	٢.٢٤	الكلية						

يتبين من الجدول (٥) أعلاه أن اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو اختصاصهم كانت (عالية)، إذ

بلغ الوسط المرجح (2.24) والوزن المئوي (0.75) وفيما يأتي توضيح لنتائج كل فقرة من الفقرات:

■ الفقرات التي حصلت على أعلى مستوى (عالي) هي:

(2.24, 2.37, 2.69, 2.72, 2.73, 2.74, 2.75, 2.76, 2.77, 2.78, 2.79, 2.80, 2.81, 2.82, 2.83, 2.84, 2.85, 2.86, 2.87, 2.88, 2.89, 2.90, 2.91, 2.92, 2.93, 2.94, 2.95, 2.96, 2.97, 2.98, 2.99, 3.00)

ما بين (2.69_ 2.37) وأوزانها المئوية ما بين (0.90- 0.78) مما يشير إلى أنها "إيجابية" عالية.

■ الفقرات التي حصلت على مستوى (متوسط) هي (7,12,16,18,21) إذ تراوحت أوساطها

المرجحة (2.33- 1.78)، وأوزانها المئوية (0.59- 0.77) مما يشير إلى أنها "إيجابية" متوسطة.

■ الفقرات التي حصلت على مستوى (منخفض) هي (2.43, 4) إذ تراوحت أوساطها المرجحة

(1.66- 1.52)، وأوزانها المئوية (0.55- 0.51) مما يشير إلى أنها "سلبية" منخفضة.

ويتفرع من السؤال الثاني الأسئلة الآتية:

تفسير ومناقشة النتائج:

❖ أولاً تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما الكفايات المهنية المتوافرة لدى تدريسيي قسم

التاريخ من وجهة نظر الطلبة؟

أنَّ مدى امتلاك تدريسيي قسم التاريخ للكفايات المهنية في ضوء التعليم الالكتروني (عالية) ومتحققة "؛ إذ بلغ الوسط المرجح للاستبانة ككل (3.831) والوزن المئوي (0.766) جاءت الكفايات المهنية الكترونية بدرجة عالية حيث يرجع ذلك إلى عدة أمور منها الاوضاع التي ادت خلال العامين الماضيين إلى لجوء التعليم بالعالم كله إلى الاستعانة ببدائل عن الدوام الحضوري واستعمال التعليم الالكتروني لاستمرار التعليم والتدريس والحيلولة دون انقطاع الطلبة عن الدوام والدراسة ولهذا نجد أنَّ التدريسيين قد شاركوا في الدورات و ورشات العمل لمواكبة التطورات العلمية والالكترونية والاطلاع الالكتروني المتوافر في شبكات الانترنت هذا كله جعل أغلب التدريسين يمتلكون دراية ومهاره بالتعليم الالكتروني.

ومن السؤال الأول تتفرع الأسئلة الآتية:

١- ما الكفايات المهنية المتوافرة لدى تدريسيي قسم التاريخ من وجهة نظر طلبة كلية

التربية؟

يتبين من خلال عرض النتائج في الجدول (15)، أن امتلاك التدريسيين للكفايات المهنية في كلية التربية جاءت بدرجة عالية إذ بلغ الوسط مرجح (3.758)، ووزن مئوي (0.752) وتعزو الباحثة ذلك إلى أن بعض التدريسيين لديهم إمكانية باستخدام تقنيات الالكترونية بفضل الدورات التي أقيمت لهم، ولكن القليل منهم تتقنهم بعض المهارات أو يستعملها بطريقة غير منتظمة، وأنها بحاجة إلى المزيد من الاهتمام من قبل الجهات المسؤولة وتضمين استراتيجيات ومهارات التدريس ضمن الدورات التدريبية التي من شأنها أن تسهم في رفع مستوى التدريسيين في التعليم الالكتروني فنجاح العملية التعليمية يعتمد بشكل كبير على كفاءة التدريسي وامتلاكه للكفايات الالكترونية اللازمة لأداء دوره على أكمل وجه.

٢. ما الكفايات المهنية المتوافرة لدى تدريسيي قسم التاريخ من وجهة نظر طلبة كلية التربية

الأساسية؟

وتبين النتائج في الجدول (14)، أن امتلاك التدريسي للكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ جاءت متحققة بدرجة (عالية) إذ بلغ وسطه المرجح (3.904)، ووزنه المؤي (0.781)، تعزو الباحثة ذلك إلى الجهود المبذولة من قبل عمادة كلية التربية الاساسية وأعضاء الهيئة التدريسية في قسم التاريخ في سبيل نجاح العملية التعليمية في ضوء التعليم الالكتروني.

الفرضية المتعلقة بالسؤال الاول لا فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي كلية التربية الأساسية والتربية في مقياس الكفايات المهنية في ضوء التعليم الالكتروني؟

وتبين النتائج في الجدول (15)، أن هناك فرق قليل بين امتلاك التدريسي للكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ جاءت متحقق بدرجة (عالية) إذ بلغ وسطه المرجح (3.904)، ووزنه المؤي (0.781).

❖ ثانيا: تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو تخصصهم؟

وتبين النتائج في الجدول (16)، أن اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو تخصصهم جاءت (متوسطة)، إذ بلغ الوسط المرجح للأداة ككل (3.091)، والوزن المؤي (0.618) ترى الباحثة أنَّ الاتجاه الايجابي لدى عينة البحث تتضمن رؤية متفائلة ، حيث تعزو الباحثة أنَّ أهمية التعليم كونه تساهم مساهمة فعالة في خلق الاتجاهات واكتسابها وتوجيهها الاتجاه الصحيح وعليه يجب أن يكون دور المدرس في تربية الطلاب هو أتجاه ايجابي بدلاً من حشو أذهانهم بالكثير من المعلومات التي لا فائدة منها يصبح دور المدرس منصباً نحو بناء وتكوين الاتجاه العلمي السليم والتفكير في حل المشكلات التي تعترض حياتهم، ويعد التاريخ من أكثر المواد الدراسية صلة وارتباطاً بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته كما أن إعداد المواطن الصالح القادر على المشاركة في بناء مجتمعه من الأهداف التي تسعى إليها دارسة التاريخ فهو الصورة الفكرية للحضارة ومؤشر نشاط الفكر الإنساني.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج الاتي:

- (١) الدور الواضح الذي تؤدي الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في تنمية الاتجاهات عموماً ولاتجاه نحو التخصص بدرجة خاصة.
- (٢) التعليم الالكتروني وفر فرصة كبيرة لتطوير قدرات التدريسيين وقدراتهم وكفاياتهم المهنية لتلائم مع هذا النظام التعليمي الجديد.
- (٣) الارتباط الايجابي بين الكفايات المهنية لدى تدريسيي التاريخ واتجاه طلبة نحو التخصص هو عامل ايجابي في تحسين لأداء التدريسيين ومساعدتهم بدرجة كبيرة في تحقيق متطلبات التعليم الفعال في ظل الظروف الاستثنائية التي يمر بها العالم والعراق.
- (٤) قدرة معظم تدريسيي في تكيف اوضاعهم وتطوراتهم وقدراتهم بمستوى عال من النجاح وبقدرة سريعة
- وبالعوض تمكن بنسبة كبيرة من تدريس ضمن الكفايات المهنية اللازمة في ضوء التعلم الالكتروني.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة ما يلي:

١. اعتماد مقياس الكفايات المهنية في البحث الزاهن في اعداد التدريسيين وفق دورات او ندوات تدريبية متخصصة.
٢. اعتماد مقياس الاتجاه نحو التخصص للكشف عن نقاط القوة والضعف في أداء الطلبة
٣. تجهيز وإعداد البنية التحتية (اجهزة وأدوات ومعامل) لازمة للتعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية الأساسية.
٤. تشجيع حركة البحث العلمي وانحيازها إلى تحديد المتطلبات المحلية للتعليم الالكتروني وما يترتب عليه من كفايات مهنية وعلمية مناسبة.

المقترحات

- ١) اجراء دراسة لمعرفة الكفايات المهنية لدى تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التعليم الالكتروني من وجهة نظر التدريسيين أنفسهم.
- ٢) اجراء بحث مشابه للبحث الحالي لمعرفة العلاقة بين الكفايات المهنية في ضوء التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي لدى تدريسيي قسم التاريخ.
- ٣) اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية عن الكفايات المهنية لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية في ضوء التعليم الالكتروني.

المصادر

١. ابو جادو، صالح محمد (٢٠٠٠): سكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط٢، دار الميسرة عمان.
٢. الأتري، شريف (٢٠١٩): التعليم بالتخيل: استراتيجيات التعليم الإلكتروني وادوات التعلم. ط١، دار العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٣. التل، شادية احمد (١٩٩١): اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس بينتها وقياسها، مجلة مؤته للبحوث والدراسات مج ٦، ع ٣.
٤. الجعافرة، عبد السلام يوسف (٢٠١٧): الكتاب الوظيفي، دار الخليج للنشر والتوزيع.
٥. حامد، خالد وليد (٢٠٠٨): منهجية البحث للنشر والتوزيع، ط١، عمان.
٦. داود عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للنشر، بغداد.
٧. الرئيس، أحمد الرئيس (٢٠٢٠): تقويم واقع الكفايات التدريسية والمهنية لدى الأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر طلابه. السودان.
٨. زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٥): علم النفس الاجتماعي، دار الكتب المصرية، القاهرة.
٩. سلمان، زيدان (٢٠١١): مناهج البحث العلمي، دار ابن حزم، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى.

١٠. شفيق محمد (٢٠٠١): البحث العلمي لأعداد البحوث العلمية، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر.
١١. شمورا (٢٠٢٠): الكفاءات المهنية في مدارس اسبانيا القرن الحادي عشر. اسبانيا.
١٢. صالح، شفق محمد (٢٠٢٠): التعليم الالكتروني لدى طالبات قسم الرياض الأطفال في ظل جائحة كورونا العراق، (رسالة ماجستير منشورة) كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، العراق.
١٣. العاقل، سهام (٢٠١٠): استعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التعليم المفتوح عن بعد (حاله جامعه التكوين المتواصل الجزائرية لأساتذة التعليم المتوسط خلال فتره (٢٠٠٥- ٢٠١٠) أطروحة دكتورا منشوره. جامعة الجزائر. كلية العلوم السياسية والاعلام-قسم علوم الاعلام والاتصال، الجزائر
١٤. عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١١): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٥. العساف، صالح بن حمد (١٩٩٥): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء، ط١.
١٦. العلاونة، علي سليم (١٩٩٦): اساسيات البحث العلمي في العلوم الإدارية. ط١، دار الفكر عمان.
١٧. القطاوي، محمد إبراهيم (٢٠٠٧): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، عمان دار الفكر للطباعة والنشر.
١٨. مبارز، منال عبد العال وفخري، احمد محمود (٢٠١٣): التعليم الإلكتروني (مفهومه بيئاته-مقرراته-ادارته-تقويمه-تطبيقات المتقدمة) ط١. دار الزهراء للنشر والتوزيع، مصر، القاهرة.
١٩. المحيسن، ابراهيم بن عبد الله (٢٠٠٢): التعلم الإلكتروني...ترف ام ضرورة؟ ورقه عمل مقدمه لندوة: مدرسه المستقبل، جامعه الملك سعود.
٢٠. المخزومي، امل علي (1995): دور الاتجاهات في سلوك الافراد والجماعات، مجلة رسالة الخليج العربي العدد ٥٣.

٢١. مرسى، محمد احمد (١٩٩١): دور الجامعات الأردنية في تنمية الاتجاهات الحديثة عند طلبتها، مجلة الشؤون الاجتماعية، السنة الثانية، عدد (٣١)، الأردن.
٢٢. هيثم، حسن وعاطف، علي (٢٠١٦): تنمية الكفايات الالكترونية للمعلمين في عصر تكنولوجيا المعلومات، مؤسسة الورق للنشر وتوزيع، عمان، الأردن.

المصادر الأجنبية:

23. McKinny ,K,I.&Cartier ,and passmore,c ,(2004): Engaging students through active learning, newsletter from the center for the advancement of teaching ,Illinois state university.