

مهارة الاتصال لدى القادة الكشفيين وعلاقتها بالاتجاه النفسي للمشاركين في الفرق الكشفية لمرحلة الكشف المتقدم بمركز محافظة بابل

معاذ صالح جواد عليوي

المديرية العامة لتربية بابل

maathalsalm@gmail.com

تاريخ نشر البحث 202/1/15

تاريخ استلام البحث 2024/10 / 12

الملخص

تعد مهارة الاتصال، من اهم المهارات التي عن طريقها يستطيع القائد التأثير على الاتجاهات النفسية للكشاف المتقدم والعمل والتفاعل معه، ومن هنا جاءت اهمية هذه الدراسة بمعرفة مهارة الاتصال لدى القائد الكشفي التي تتطلب اجادة هذه المهارة ضرورة من اجل خلق نوع من الالفة والتاخي والابتعاد عن الانعزالية والانانية وجعل المسؤولية والمهام مشتركة بين القائد والكشاف المتقدم وتأثيرها بالاتجاه النفسي لفرق الكشاف المتقدم للاندفاع والتفاعل في العمل الكشفي.

تحددت مشكلة البحث بتذبذب مهارة الاتصال لدى القائد الكشفي وهل هي ضعيفة أم قوية، مما يولد لديهم اتجاهات نفسية تبعدهم عن العمل الكشفي أو تحبيهم فيه، كما تهدف الدراسة الى: اعداد مقياس الاتصال للقادة الكشفيين ومقياس الاتجاه النفسي لفرق الكشاف المتقدم من وجهة نظر المشاركين في الفرق الكشفية في المدارس الاعدادية ، ومعرفة الاتصال للقادة الكشفيين والاتجاه النفسي لفرق الكشاف المتقدم من وجهة نظر فرق الكشاف المتقدم، ومعرفة العلاقة بين الاتصال للقادة الكشفيين مع الاتجاه النفسي لفرق الكشاف المتقدم في مركز محافظة بابل واستعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية اذ اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من أعضاء فرق الكشاف المتقدم في المدارس الاعدادية والبالغ (455) كشافا متقدما، وبلغ عدد العينة الكلي (400) كشافا متقدما والتي اختيرت بالطريقة العشوائية، ولغرض تحقيق أهداف البحث تطلب اعداد مقياسين لقياس متغيري البحث وهو مهارة الاتصال لدى القادة الكشفيين والاتجاه النفسي للمشاركين في الفرق الكشفية (الكشاف المتقدم) ومعرفتها وايجاد العلاقة بينهما، واستنتج الباحث ان مهارة الاتصال ضرورية للقائد الكشفي وانها تؤثر تأثيرا مباشرا على الاتجاه النفسي للكشاف المتقدم وبشكل طردي، كذلك ضرورة وجود مقياس لمهارة الاتصال لدى القائد الكشفي ومقياس الاتجاه النفسي لفرق الكشاف المتقدم .

الكلمات المفتاحية: مهارة الاتصال ,القادة الكشفيين , الاتجاه النفسي

Communication skills among scout leaders and its relationship to the psychological orientation of participants in scout teams for the advanced scout stage in the center of Babylon Governorate

Moath Saleh Jawad Aliwi

General Directorate of Education in Babylon

maathalsalm@gmail.com

Date of receipt of the research 10/12/2024 Date of publication of the research 1/15/202

Abstract

Communication skills are one of the most important skills through which the leader can influence the psychological orientations of the advanced scout and work and interact with him, and hence the importance of this study came in knowing the communication skill of the scout leader, which requires mastering this skill is necessary in order to create a kind of familiarity and brotherhood and stay away from isolation and selfishness and make responsibility and tasks shared between the leader and the advanced scout and its impact on the psychological orientation of the advanced scout teams to drive and interact in scouting work.

The research problem was determined by the fluctuation of the communication skill of the scout leader and whether it is weak or strong, which generates psychological tendencies that distance them from scouting work or endear them to it. The study also aims to: prepare a communication scale for scout leaders and a psychological orientation scale for advanced scout teams from the point of view of participants in scout teams in middle schools, and to know the communication of scout leaders and the psychological orientation of advanced scout teams from the point of view of advanced scout teams, and to know the relationship between communication of scout leaders with the psychological orientation of advanced scout teams in the center of Babil Governorate. The researcher used the descriptive approach using the survey method and correlational relationships, as the research community was chosen intentionally from members of advanced scout teams in middle schools, amounting to (455) advanced scouts, and the total sample number was (400) advanced scouts, which were chosen randomly. In order to achieve the research objectives, it was required to prepare two scales to measure the research variables, which are the communication skill of scout leaders and the psychological orientation of participants in scout teams (advanced scouts) and to know them and find the relationship between them. The researcher concluded that communication skill is necessary for the scout leader. It has a direct impact on the psychological orientation of the advanced scout and in a direct way, as well as the necessity of having a scale for the communication skill of the scout leader and a scale for the psychological orientation of the advanced scout teams.

Keywords: Communication skill, scout leaders, psychological orientation

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن الحركة الكشفية هي التي تحقق أهداف التربية وتنميتها بشكلها الصحيح, إذ هي لا تعني مجرد اكتساب مجموعة من المعارف أو المهارات ولكنها تتضمن تنمية القدرات العقلية والمعرفية وتنمية الاتجاهات الحياتية الصحيحة وممارسة المهارات الكشفية، ولتحقيق ذلك يتطلب وجود قادة كشفيين يمتلكون مهارات خاصة يستطيعون بواسطتها التأثير على الآخرين وبالاخص التأثير على فرقهم الكشفية بحيث يجعل الكشفيين المتقدمين يقبلون قيادة القائد الكشفي طوعية ودون إجبار وذلك لاعترافهم بالتقائي بقيمة القائد وقدرته على تحقيق أهدافهم وكونه معبراً عن آمالهم وطموحاتهم مما يتيح له المجال على قيادتهم الجماعية، ويتطلب منه لتحقيق ذلك بعض المهارات القيادية ومن أهم المهارات التي يقوم باداءها القائد الكشفي هي مهارات الاتصال مع الفرقة الكشفية والتي لها الأثر البالغ عليهم، ومهارة الاتصال مهمة جدا في أي عمل اداري يراد له النجاح، وتفاعل القائد الكشفي مع المشاركين في الفرقة الكشفية يعتمد بالدرجة الاولى على كفاءة القائد وقدرته في استخدام مهارة الاتصال بانواعه، ويتم ذلك من ايمان القائد الكشفي بضرورة تحقيق الاتصال المباشر والفعال في فرقته واتقان وممارسة كل اشكاله ومهاراته

ومن هنا جاءت اهمية هذا البحث في دراسة مهارة الاتصال لدى القائد الكشفي بالاتجاه النفسي للكشافيين المتقدمين مهم جدا للتفاعل والاندفاع بالعمل داخل فرق الكشاف المتقدم وهي علاقة مؤثرة على توجيه سلوكهم بشكل ينسجم مع ما يستهدفه المجتمع ويقبل به، إذ أن رضا الفرد عن اتجاهات مجتمعه ومساهمته معهم في أنماط حياتهم يضيف عليها معنى ودلالة، وذلك لأن الحركة الكشفية تشبع الكثير من رغباتهم وتشجعهم على بناء شخصياتهم بشكل سوي وسليم، ووجود الاتصال بشكل حقيقي في شخصية القائد الكشفي يعمل على جذب الكشافيين المتقدمين اليه والتفاعل داخل الفرقة الكشفية وتحقيق التنمية المتكاملة لقدرات الكشاف.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث قائد كشفي ومسؤول لفرقة كشفية لاحظ الباحث ان هناك تذبذب في التفاعل ما بين القائد الكشفي والكشافيين المتقدمين داخل الفرقة الكشفية وأغلب هذه الفرق تقتصر عملها على مراسيم رفع وتحية العلم يوم الخميس وحضور بعض التجمعات الكشفية دون تنفيذ البرامج الصادرة من أقسام النشاط الرياضي والمدرسي في مديرية التربية وعدم الالتزام بالتعليمات، وهذه الحالة استرعت انتباه الباحث لذا حاول دراستها ولعل واحدة من اهم الاسباب الموجبة للدراسة هو تذبذب بمهارة الاتصال لدى القائد الكشفي الذي هو مدرس التربية الرياضية داخل المدرسة في نفس الوقت، وهذا التذبذب يدفع الكشافيين للنفور من الحركة الكشفية وعدم التفاعل والانسجام داخل الفرق الكشفية، مما يولد لديهم اتجاهات نفسية تبعدهم عن العمل الكشفي.

3-1 اهداف البحث :

- اعداد مقياس الاتصال للقادة الكشفيين ومقياس الاتجاه النفسي للمشاركين في الفرق الكشفية في المدارس الاعدادية في مركز محافظة بابل من وجهة نظر فرق الكشاف المتقدم.
- التعرف على الاتصال للقادة الكشفيين والاتجاه النفسي للمشاركين في الفرق الكشفية في المدارس الاعدادية.

- التعرف على العلاقة بين الاتصال للقادة الكشفيين مع الاتجاه النفسي للمشاركين في الفرق الكشفية .

4-1 فرض البحث:

- هناك علاقة ارتباط دالة احصائيا بين الاتصال لدى القائد الكشفي مع الاتجاه النفسي للمشاركين في الفرق الكشفية .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

- أعضاء فرق الكشف المتقدم في المدارس الاعدادية بمركز محافظة بابل محافظة.

2-5-1 المجال الزمني:

- المدة من 2024 / 1 / 21 لغاية 2024 / 4 / 12

3-5-1 المجال المكاني:

- المدارس الاعدادية التابعة للمديرية العامة للتربية في مركز محافظة بابل

6-1 تحديد المصطلحات:

❖ الاتصال: "العملية التي يتم بواسطتها تبادل المعلومات، والتي تفهم من قبل شخصين أو أكثر وذلك بغرض احداث الدافعية او التأثير في السلوك". (8: 58)

❖ الاتجاه النفسي: "استعداد وجداني ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو المثير أو نزعة ايجابية أو محايدة لشيء أو شخص أو فكرة أو فعالية" (1: 61)

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية كونه يلائم طبيعة مشكلة البحث.

1-3 مجتمع وعينة البحث:

ترتبط عملية اختيار مجتمع البحث ارتباطا وثيقا بطبيعة البحث والتي تم تحديدها عمديا وتمثلت بأعضاء فرق الكشف المتقدم في المدارس الاعدادية بمركز محافظة بابل إذ بلغ عدد المجتمع الكلي (480) كشافا متقدما للعام الدراسي 2023-2024 موزعون على عشرون مدرسة.

2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:-

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).

- استمارة جمع البيانات وتحليلها.
- الحاسبة الالكترونية الشخصية نوع (hp).

3-3 خطوات تنفيذ البحث :

1-3-3 تحديد المقاييس الخاصة بالبحث:

لغرض تحقيق أهداف هذا البحث فإن ذلك يتطلب اعداد مقاييس لقياس متغيري البحث وهو مهارة الاتصال لدى القائد الكشفي والاتجاه النفسي للمشاركين في الفرق الكشفية, وستتضمن إجراءات اعداد المقاييس الخطوات التي سيتم إتباعها بغية الحصول على مقاييس تتوافر فيها شروط الخصائص السيكومترية بصورة علمية كالآتي:

أولاً : مقياس مهارة الاتصال:

بعد الاطلاع على البحوث ذات الصلة بموضوع مهارة الاتصال في مجال الادارة والادارة الرياضية، اعتمد الباحث مقياس مهارة الاتصال الذي قام ببنائه (حيدر عبد الحسين جاسم البهادلي 2020) حيث تضمن (40) فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي (فن الكلام - مهارة الاستماع - مهارة لغة الجسد - الاتزان الانفعالي) وكانت مفاتيح الاجابة هي (دائماً و غالباً و احياناً و نادراً و ابداً)

ثانياً: مقياس الاتجاه النفسي:

قام الباحث ببناء المقياس من خلال صياغة عبارات لمقياس الاتجاه بصورتها الاولى و البالغ عددها (40) موزعة على أربع مجالات للمقياس وهي: (الشخصية والاتجاه العاطفي، والاتجاه الاجتماعي، والاتجاه المعرفي، والمهارات التطبيقية)، وقام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء وكانت جميعها مقبولة وملائمة لمجالات المقياس .

إعداد تعليمات مقياس الاتجاه النفسي :

من أجل اكتمال صورة المقياس وتطبيقه على الكشافين فقد وضعت التعليمات الخاصة بالمقياس لأن "ضمان الإجابة الصحيحة هي بوضع تعليمات تسهل على المستجيب الجواب الصحيح" (5: 143) لذلك روعي فيها أن تكون سهلة ومفهومة، وان توحى بالاطمئنان حول سرية الإجابة لكي تتصف إجابته بالصراحة والثقة، كما طلب منهم ضرورة الإجابة عن العبارات جميعها وعدم ترك أية عبارة بلا إجابة، وان إجاباتهم ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي كما لم تتم الإشارة الى التسمية الصريحة للمقياس وكانت بدائل الاجابة كما موضحة في الجدول ادناه (1)

جدول (1)
يبين بدائل الاستبانات وأوزانها

البدائل	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
الاتجاه الإيجابي	5	4	3	2	1
الاتجاه السلبي	1	2	3	4	5

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتوزيع استمارات المقياسين وجمعها على عينة استطلاعية مكونة من (24) كشافاً متقدماً يوم 2024/1/11 وكان الهدف من هذه التجربة معرفة الزمن الكلي لتطبيق المقياسين الذي استغرق وقت الإجابة من 15 دقيقة لغاية 20 دقيقة، ومعرفة الصعوبات والمعوقات وكذلك وضوح عبارات المقياسين وطريقة الإجابة من قبل الكشافين وفهمها.

5-3 تجربة البناء:

قام الباحث بإجراء تجربة بناء الاتجاه النفسي للمدة الزمنية من 2024/1/17 ولغاية 2024/3/1 اذ قام بتوزيع استمارات المقياس المبينة في الملحقين (2) وجمعها على عينة البناء المكونة من (200) كشافاً متقدماً تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الاصل، وقام بتجربة أدوات القياس وأجراء المعاملات العلمية للمقياس .

6-3 المعاملات العلمية لمقياس مهارة الاتجاه النفسي :

1-6-3 صدق مقياس الاتجاه النفسي:

يعد الصدق من اهم المؤشرات في بناء المقياس فهو " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله" (4: 133)

1-6-3-1 صدق المحتوى :

أولاً: الصدق المنطقي:

يتحقق هذا الصدق عن طريق قدرة المقياس على قياس مجال محدد من السلوك، أي أن هذا النوع من الصدق يتحقق بواسطة التعريف بالمجال السلوكي الذي يقيسه المقياس "كلما كانت الموضوعات أكثر تحديداً يكون الصدق المنطقي أعلى، (2: 61) .

ثانيا: الصدق الظاهري:

وهو من اهم انواع الصدق في القياسات ويشير الى مدى صلة العبارة بالظاهرة المراد قياسها، ويتحقق مؤشر الصدق هذا "حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع أن المقياس مناسب للخاصية المراد قياسها، وقد يكون ذلك خبيراً"، (7: 79) وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين للحكم على مدى صلاحية عباراته في قياس مهارة الاتصال.

2-1-6-3 صدق البناء:

وهذا النوع من الصدق يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم أو الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في بنائه والمقصود بهذا النوع من الصدق "هو مدى قياس عبارات المقياس للسمة أو الظاهرة السلوكية المراد قياسها" (3: 68) وقد تحقق الباحث من صدق البناء في مقياسه الحالي بالطرائق الآتية:

1-2-1-6-3 القدرة التمييزية للعبارات:

"تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار (7: 244) إذ تم تفرغ إجابات جميع عينة تجربة البناء البالغة (200) كشافاً متقدماً، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات، ورتبت الاستثمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختيرت نسبة (27%) العليا ، و(27%) الدنيا واستبعاد نسبة (46%) الوسط وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل عبارة من عبارات المقياس (40) وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع وبذلك أصبح المقياس مكوناً من (40) فقرة وكما يبين الجدول (2) ذلك

جدول (2)

يبين معامل التمييز لكل عبارة من عبارات مقياس الاتجاه النفسي

العبارة	المجموعة	المعالم الإحصائية		قيمة (ت)	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س			
1	المجموعة العليا	1.16033	3.6032	5.658	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.07647	2.2608			
2	المجموعة العليا	1.22699	3.7717	6.871	0.012	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.02827	2.1567			
3	المجموعة العليا	1.36979	3.6022	4.374	0.016	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.04056	2.5415			
4	المجموعة العليا	1.22699	3.2916	3.731	0.024	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.11367	2.3740			
5	المجموعة العليا	1.25305	3.3342	3.279	0.002	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.11768	2.5733			
6	المجموعة العليا	1.08621	3.7508	6.350	0.030	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.26092	2.2063			
7	المجموعة العليا	1.52827	3.4543	4.510	0.017	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.03535	2.2392			
8	المجموعة العليا	1.05757	3.3423	3.087	0.003	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.30184	2.5633			
9	المجموعة العليا	1.23671	3.0200	1.767	0.065	عشوائي
	المجموعة الدنيا	1.16516	2.5517			
10	المجموعة العليا	1.41180	3.5725	3.650	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.19978	2.5633			
11	المجموعة العليا	1.31268	3.2400	4.226	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.18383	2.1448			
12	المجموعة العليا	1.48594	3.7073	3.602	0.000	معنوي

			1.37502	2.6450	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	6.005	1.08155	4.0230	المجموعة العليا	13
			1.17033	2.7002	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	4.186	1.22790	3.5792	المجموعة العليا	14
			1.34578	2.8750	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	5.369	89719.	4.0317	المجموعة العليا	15
			1.33521	2.7717	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	3.631	1.28324	4.2000	المجموعة العليا	16
			1.36138	3.1208	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	8.516	1.06291	4.3500	المجموعة العليا	17
			1.04557	2.2958	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	4.212	1.15370	3.4333	المجموعة العليا	18
			1.11624	2.6333	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	3.574	1.27245	3.2458	المجموعة العليا	19
			1.17228	2.3292	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	6.324	1.06341	3.7750	المجموعة العليا	20
			1.27819	2.2333	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	4.034	1.21284	3.5250	المجموعة العليا	21
			1.15658	2.5458	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	5.427	1.15243	3.5875	المجموعة العليا	22
			1.21246	2.2542	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	6.120	1.21867	3.8917	المجموعة العليا	23
			1.15243	2.4125	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	4.135	1.12572	3.4833	المجموعة العليا	24
			1.23384	2.6833	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	4.303	1.31381	3.7250	المجموعة العليا	25
			1.18401	2.6000	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	6.003	1.03535	3.6708	المجموعة العليا	26

			1.07268	2.5792	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	5.856	1.04668	3.6708	المجموعة العليا	27
			1.33322	2.4958	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.001	3.210	1.31967	3.2917	المجموعة العليا	28
			99841.	2.3417	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.016	2.439	1.33464	3.7542	المجموعة العليا	29
			1.22699	2.6083	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	5.664	1.23039	3.6125	المجموعة العليا	30
			88401.	2.6625	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.035	2.135	1.52653	3.4167	المجموعة العليا	31
			1.21339	2.3125	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.019	2.370	1.35204	3.55417	المجموعة العليا	32
			1.21648	2.3167	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	5.003	1.00761	3.5425	المجموعة العليا	33
			1.18133	2.4575	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.004	2.965	1.47201	3.4692	المجموعة العليا	34
			1.26205	2.6358	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	3.788	1.30349	3.4592	المجموعة العليا	34
			1.22139	2.5100	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	6.108	1.03535	3.7608	المجموعة العليا	35
			1.16316	2.3858	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.001	3.501	1.25360	3.4692	المجموعة العليا	36
			1.45750	2.4692	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	3.609	1.18226	3.7183	المجموعة العليا	37
			1.23599	2.7717	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	4.886	1.16488	3.9267	المجموعة العليا	38
			1.37693	2.6358	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.012	2.472	1.36669	2.9683	المجموعة العليا	39

			1.084	2.212	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	5.768	1.08547	3.2608	المجموعة العليا	40
			1.23689	2.1817	المجموعة الدنيا	

عند درجة حرية (94) ومستوى دلالة (0.05).

2-2-1-6-3 معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية):

يستخدم معامل الاتساق الداخلي، "ليقدم لنا الدليل على تجانس العبارات"، ودرجة الاتساق الداخلي هو "معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس"، (4: 47) ولإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (200) كشافاً، وأتضح أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى الخطأ البالغ (0.05) لقياس الاتجاه النفسي،

جدول (3)

يبين معاملات الارتباط البسيط لـ (بيرسون) لفحص صلاحية عبارات مقياس الاتجاه النفسي لعينة التجربة بطريقة الاتساق الداخلي ما بين استجابات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ	رقم العبارة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ
1	0.586	0.000	21	0.589	0.000
2	0.634	0.000	22	0.673	0.000
3	0.745	0.000	23	0.740	0.000
4	0.486	0.000	24	0.586	0.000
5	0.642	0.001	25	0.651	0.000
6	0.658	0.000	26	0.696	0.000
7	0.587	0.000	27	0.654	0.000
8	0.650	0.000	28	0.611	0.000
9	0.273	0.001	29	0.588	0.000
10	0.643	0.000	30	0.623	0.000
11	0.426	0.000	31	0.699	0.000
12	0.612	0.000	32	0.430	0.000
13	0.696	0.000	33	0.542	0.000
14	0.580	0.000	34	0.684	0.000
15	0.687	0.000	35	0.608	0.000
16	0.619	0.000	36	0.582	0.000
17	0.628	0.000	37	0.607	0.000

0.000	0.585	38	0.000	0.534	18
0.000	0.574	39	0.000	0.529	19
0.000	0.583	40	0.000	0.702	20

6-3 ثبات مقياس الـ: اتجاه النفسي

وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ وكالاتي:

طريقة التجزئة النصفية:

اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداماً " وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم عبارات الاختبار إلى نصفين الأول يحتوي على العبارات ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على العبارات ذات الأرقام الزوجية ، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي العبارات، (فيصل عباس ص 24) على العينة البالغة (200) كشافاً متقدماً، وقد بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان بين النصفين (0.923) عند مستوى خطأ بلغ (0.000)، لذا تم استخدام (معادلة سبيرمان - براون) لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman – Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.966) وهذا مؤشر جيد وهو معامل ثبات عال، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

طريقة (معامل الفا- كرونباخ):

"تعد طريقة الفا - كرونباخ من أكثر مقاييس الثبات استخداماً لكونها تعتمد على اتساق أداء الأفراد من عبارة إلى أخرى (8: 141) ومدى قيام العبارات الواردة في المقياس بقياس الشيء نفسه، وإذا كانت جميع العبارات تقيس فعلاً السمة نفسها، فيجب أن تترايط مع بعضها "وهذا النوع من الثبات يسمى التجانس الداخلي ويشير إلى قوة الارتباطات بين العبارات في الاختبار (1 : 161)، ولحساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ لمقياس الاتجاه النفسي اعتمد الباحث على عينة بناء المقياس نفسها البالغ عددها (200)، وعند احتساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.960) ومستوى خطأ (0.05) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه.

4-6-3 موضوعية مقياس الاتجاه النفسي:

بعد أن تم تفريغ البيانات من الاختبار واعادته اتضح بأن جميع العبارات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث تعد الاستبانة ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة، وللتأكد قام الباحث باستخراج موضوعية المقياس بواسطة احتساب قيمة معامل الارتباط بين درجات المكتوبة (الحكمين) ، وبلغت قيمة معامل الارتباط (1.00) مما يدل على موضوعية المقياس.

3-6-5 تطبيق المقياسين (التجربة الرئيسية):

قام الباحث بتطبيق المقياسين (مقياس مهارة مهارة الاتصال لدى القائد الكشفي ومقياس الاتجاه النفسي للمشاركين في الفرق الكشفية) على عينة من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية وقد وزع الباحث استمارات المقياسين على عينة تكونت من (200) كشافاً متقدماً من أعضاء فرق الكشاف المتقدم في المدارس الاعدادية في مركز محافظة بابل إذ تم توزيع المقياسين للفترة من 2024/4/11 لغاية 2024/4/22 وبعد فرز الاستمارات بلغ عدد الاستمارات الصالحة لعملية التحليل (200) عولجت احصائياً لاستخراج النتائج.

3-9 الوسائل الإحصائية:

تمت معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (spss) واستخرج ما يلي:-

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- خطأ الانحرافات
- النسبة المئوية.
- الارتباط البسيط لبيرسون.
- ارتباط سبيرمان براون.
- اختبار (t) للعينات غير المتناظر.
- معامل الفاكرونباخ.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**4-1 عرض نتائج مجالات مهارة الاتصال لدى القائد الكشفي وعلاقتها بالاتجاه النفسي لدى المشاركين في الفرق الكشفية وتحليلها:**

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مجالات مهارة الاتصال مع الاتجاه النفسي.

جدول (3)

يبين قيم معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مجالات مهارة الاتصال مع الاتجاه النفسي

الرقم	مهارات الاتصال	الاتجاه النفسي		الدلالة
		معامل الارتباط	مستوى الخطأ	
1	لغة الجسد	0.419	0.000	معنوية
2	الاتزان الانفعالي	0.334	0.000	معنوية
3	اتصال الالكتروني	0.217	0.005	معنوية
4	فن الكلام	0.374	0.000	معنوية
5	القدرة على الفهم	0.402	0.005	معنوية
6	مهارة الاستماع	0.323	0.005	معنوية
	مهارات الاتصال	0.454	0.000	معنوية

عند مستوى دلالة 0.05

يبين الجدول أعلاه (3) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين مجالات مهارات مهارة الاتصال لدى القادة الكشفيين مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالفعاليات الكشفية لجميع المجالات والمقياس .

إذ بلغ معامل الارتباط بين لغة الجسد مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالفعاليات الكشفية (0.419) عند مستوى دلالة (0.000)، وبلغ معامل الارتباط بين الاتزان الانفعالي مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالفعاليات الكشفية (0.334) عند مستوى دلالة (0.000) ، وبلغ معامل الارتباط بين مهارة الاتصال الالكتروني مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالفعاليات الكشفية (0.217) عند مستوى دلالة (0.001)، وبلغ معامل الارتباط بين فن الكلام مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالفعاليات الكشفية (0.374) عند مستوى دلالة (0.000)، وبلغ معامل الارتباط بين القدرة على الفهم مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالفعاليات الكشفية (0.402) عند مستوى دلالة (0.005)، وبلغ معامل الارتباط بين مهارة الاستماع مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالفعاليات الكشفية (0.323) عند مستوى دلالة (0.005)، أما عن العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لمقياس مهارة الاتصال مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالفعاليات الكشفية (0.454) عند مستوى دلالة (0.000)، وقد تبين أن أعلى معامل ارتباط كان بين درجة المقياسيين وان أعلى ارتباط متغيري مهارة الجسد مع الاتجاه النفسي، بينما أقل معامل ارتباط كان بين متغيري مهارة الاتصال الالكتروني مع الاتجاه.

2-4 عرض نتائج مجالات الاتجاه النفسي للمشاركين في الفرق الكشفية وعلاقتها بمهارة الاتصال لدى القائد الكشفي وتحليلها:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مجالات الاتجاه النفسي مع مهارة الاتصال.

جدول (4)

يبين قيم معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مجالات الاتجاه النفسي مع مهارة الاتصال

الرقم	الاتجاه النفسي	مهارة الاتصال		الدلالة
		معامل الارتباط	مستوى الخطأ	
1	الشخصية	0.418	0.000	معنوي
2	الاتجاه العاطفي	0.334	0.000	معنوي
3	المهارات التطبيقية	0.329	0.000	معنوي
4	الاتجاه المعرفي	0.345	0.000	معنوي
5	الاتجاه الاجتماعي	0.292	0.000	معنوي
	الاتجاه النفسي	0.424	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة 0.05

يبين الجدول أعلاه (4) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين مجالات الاتجاه النفسي لدى القادة الكشفيين مع مهارات مهارة الاتصال للمشاركة بالفعاليات الكشفية لجميع المجالات والمقياس

إذ بلغ معامل الارتباط بين الشخصية مع مهارة الاتصال (0.418) عند مستوى دلالة (0.000)، وبلغ معامل الارتباط بين الاتجاه العاطفي مع مهارة الاتصال (0.334) عند مستوى دلالة (0.000)، وبلغ معامل الارتباط بين المهارات التطبيقية مع مهارة الاتصال (0.329) عند مستوى دلالة (0.000)، وبلغ معامل الارتباط بين الاتجاه المعرفي مع مهارة الاتصال (0.345) عند مستوى دلالة (0.000)، وبلغ معامل الارتباط بين الاتجاه الاجتماعي مع مهارة الاتصال (0.292) عند مستوى دلالة (0.000)، أما عن العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه النفسي مع مهارة الاتصال (0.424) عند مستوى دلالة (0.000)، وقد تبين أن أعلى معامل ارتباط كان بين درجة المقياسيين وأن أعلى ارتباط متغيري الشخصية مع مهارة الاتصال، بينما أقل معامل ارتباط كان بين متغيري الاتجاه الاجتماعي مع مهارة الاتصال.

3-4 مناقشة نتائج علاقة الارتباط بين مهارة الاتصال لدى القائد الكشفي والاتجاه النفسي لدى المشاركين في الفرق الكشفية:

تشير نتائج الاختبار إلى وجود علاقة ارتباط بين مهارة الاتصال لدى القائد الكشفي والاتجاه النفسي للمشاركين في الفرق الكشفية، وقد كانت هذه القيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) لكافة المجالات ودرجة .

أن للقيادة خاصية أو ميزة تتوفر في القائد الكفاء وهذه الخاصية لها أثرها على استجابة الشباب لشخصيته وتوجيهاته ومن أجل إعطاء مفاهيم متنوعة وعديدة للقيادة والتي وردة في البحوث والدراسات للمختصين بهذا المجال، ولقد عرفها (أحمد ارسلان، 1970) القيادة بأنها (عملية استشارية متبادلة يمكن بواسطتها السيطرة على النشاط الانساني وتوجيهه نحو الاهداف المشتركة)، وعرفها (8: 178) بأنها (سلوك وتصرف تتوفر في الفرد القائد القصد منها حث العاملين معه على التعاون من أجل تحقيق المهام المحددة للعمل، ولذا تصبح وظيفتها وسيلة لتحقيق الاهداف التنظيمية) (8: 402) "والقائد الكشفي يعتبر موجهاً تربوياً ويستخدم الأدلة الصحيحة، والطريقة العملية، والتجريب، لحل المشكلات، ويهتم بنمو كل فرد ونمو المجموعة إلى أقصى حد ممكن، ويشجع على التقويم المستمر لاهداف التربية وعملياتها ونتائجها، ويحترم الاختلاف في الرأي عند تناول المشكلات. (5: 202)

ويرى الباحث أن هذه النتيجة تبدو منطقية حيث كلما كان القائد الكشفي يمتلك مهارات اتصال جيدة ومميزة يستطيع أن يوصل الرسالة إلى الكشاف المتقدم بيسر وسهولة بواسطة نقل الأفكار والمعلومات ومن ثم التأثير بالإتجاه بين الأفراد أو الجماعات، ويتطلب من القائد الكشفي المهارة اللازمة بنقل الرسائل لأن العمل الكشفي هو عمل ديناميكي دائم الحركة يشترط فيه وجود تفاعل بين افراد الفرق الكشفية وأن يكون هذا التفاعل متغيراً وتعني كلمة التفاعل السؤال والإجابة والإستفسار وتوضيح الصور ويظهر ذلك عندما يسأل الكشاف ويجيب القائد.

إذ أن القائد الكشفي يمتاز بكثرة نشاطه في استقطاب الافراد والاستثمار الايجابي والصحيح بالبرامج التي تمارس وتهدف إلى إشباع حاجاتهم وتنمي قدراتهم وتعمل على زيادة دافعيتهم نحو العمل الكشفي وتجعلهم يشعرون بالرضا والسعادة وهو ما تسعى إليه الحركة الكشفية، "إن استثارة الدافعية لدى الكشافين تولد لديهم اهتمامات ايجابية، تجعلهم يقبلون على ممارسة مختلف الانشطة المعرفية والوجدانية والحركية في الحاضر المستقبل، كما تبرز اهمية الدافعية للإنجاز في امكانية استخدامها في سبيل انجاز اهداف محددة على نحو فعال (4: 20)، (وهنا يؤكد (دافت Daft (1991) أن مهارة

الاتصال" العملية التي يتم بواسطتها تبادل المعلومات، والتي تفهم من قبل شخصين او اكثر وذلك بغرض احداث الدافعية او التأثير في السلوك، وكون الاتجاه النفسي هو "استعداد نفسي او حالة عقلية ثابتة نسبيا مستمدة من البيئة يستدل عليها من استجابة الفرد قبولاً او رفضاً لموقف معين او عن طريق التفاعل العميق بين الفرد وبين المجتمع فتتكون اتجاهاته النفسية"، (9: 64) أي ان الاتجاه يتأثر بصورة مباشرة بعملية مهارة الاتصال بين القائد والكشاف المتقدم فضلاً عن ذلك ان النشاطات الكشفية هي نشاطات توتر ومخاطرة ومتعة وتتطلب من الكشافين الاداء المميز لكي ينجزوا المهمات والتغلب على المصاعب وهذا يتطلب ان يكون التعلم متقن ولا يكون ذلك الا عن طريق تلقي الرسائل الدقيقة فلذلك من المنطقي ان تكون هذه العلاقة ايجابية وهنا يؤكد (فؤاد البهي) (1958) إلى أن "الاتجاهات بمثابة عوامل سلوكية مكتسبة وليست وراثية، لذا فإن الفرد يكتسبها عن طريق احتكاكه بمؤثرات خارجية حضارية وتعليمية ودينية واقتصادية واجتماعية (4: 212)، لذلك من المنطقي ان تكون هذه النتيجة بهذه الصورة وهذا ما اظهرته النتائج الى وجود هذه العلاقة بين سلوك القائد الكشفي بواسطة مهارة الاتصال مع الاتجاه النفسي للكشاف المتقدم نحو المشاركة بفاعلية في النشاطات الكشفية.

لذلك ان توظيف مهارة الاتصال وانعكاس ذلك على روح الكشاف المتقدم المعنوية من الفرح والسرور والعمل على المشاركة الفعلية والجادة وزيادة الدوافع نحو ممارسة المهارات الكشفية وبناء خبرات النجاح للكشافين كافة والتخفيف من أسباب الفشل، وهذا لا يمكن إلا عن طريق تنشيط مهارة اتصال فعالة والعمل بجدية لتعزيز اتجاههم للمشاركة الفاعلة والمؤثرة بالنشاطات الكشفية.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات

- 1 وجود تباين بين القادة الكشفيين لفرق الكشاف المتقدم في المدارس الاعدادية بمركز محافظة بابل بمجالات الاتصال.
- 2 وجود تباين في مستوى في الفرق الكشفية في المدارس الاعدادية بمجالات الاتجاه النفسي للمشاركة والتفاعل في العمل الكشفي.
- توجد علاقة طردية بين مجالات الاتصال لدى القائد الكشفي مع الاتجاه النفسي لفرق الكشاف المتقدم في المدارس الاعدادية .

التوصيات:

في ضوء الدراسة التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالآتي:

- 1- ضرورة تنمية الاتصال للقادة الكشفيين لفرق الكشاف المتقدم في المدارس الاعدادية وتعزيزها.
- 2- ضرورة تطوير الاتجاه النفسي للكشافين المتقدمين نحو المشاركة في الفعاليات الكشفية عن طريق تنمية الاتصال للقادة الكشفيين وتعزيزها.
- 3- ضرورة اعتماد الدراسة لدى القادة الكشفيين لفرق الكشاف المتقدم في العراق.

4- ضرورة اقامة دورات تدريبية للقادة الكشفيين في مهارة الاتصال من قبل أقسام النشاط الرياضي والكشفي.

5- ضرورة اجراء دراسات ميدانية مشابهة على فرق الجواله للتحقق من مدى امكانية تعميم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة في المجتمع الجامعي.

المصادر:

1. احمد شاكِر عباس الجميلي؛ الكشافه والمرشدات: (مطبعة اركان، بغداد، 2010).
2. حازم علوان منصور؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية، 2001 م).
3. عامر سعيد جاسم الخيكاني؛ سيكولوجية كرة القدم، ط1: (النجف، دار ضياء للطباعة، 2008).
4. غرم الله عبد الرزاق صالح؛ التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينة مكة المكرمة وجدة: (رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية، 2009).
5. فاطمة ياس الهاشمي، عصام الدين شعبان علي؛ الموسوعة العلمية للتربية الكشفية، ط1: (عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2013).
6. فيصل عباس؛ الاختبارات النفسية - تقنياتها واجراءاتها، ط1: (بيروت، دار الفكر العربي، 1996).
7. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2008).
8. محمود داود الربيعي واحمد بدري حسين؛ القيادة والتدريب في الحركة الكشفية: (الاردن، عمان، دار المنهج، 2008).
9. محمود داود الربيعي وآخرون؛ دليل القادة في حركة الكشافه والمرشدات، ط1: (العراق، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2014).
10. معد سلمان ، وعد عبد الرحيم؛ موسوعة التربية الكشفية: (بغداد، 2016).
11. نزار الطالب وكامل الويس؛ علم النفس الرياضي، ط2 : (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000).
12. وحيد احمد عبد اللطيف؛ علم النفس الاجتماعي: (عمان، دار الميسرة للنشر، 2001).

ملحق (1)

مقياس مهارة الاتصال بصورته النهائية

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	مجال لغة الجسد					
1	يحرك يده عندما يتكلم مع الكشفية ويشير اليهم					
2	يستخدم تعبيرات الوجه في أثناء الحديث مع الكشفية لأشعارهم أنه مهتم بما يقولون.					
3	يظهر الابتسامة على وجهه أثناء الكلام.					
4	يعمل على نشر المهارات من خلال وسائل مهارة الاتصال.					
5	يحرك رأسه أعلى وأسفل للسماح بالتحدث والموافقة عن كلام احد الكشفية.					
6	يتيح الفرصة للكشفية للتحدث والانصات لأرائهم.					
7	يتحدث بجملة قصيرة وواضحة ومفهومة.					
8	يقف بشكل اعتيادي ويتحرك بصورة طبيعية عندما يتكلم.					
9	يجد صعوبة في التعبير عن أفكاره للفرقة الكشفية.					
	مجال الاتزان الانفعالي					
10	عند التحدث يظهر عليه الهدوء.					
11	لا يشعر بالخجل عندما يتحدث مع الكشفية.					
12	يستخدم برامج التحليل لتوضيح مراحل التعلم لكل مهارة أو لأجزاء المهارة المطلوبة لغرض ربط أجزاء المهارة.					
13	يظهر على وجه الاحمرار عند نقده.					
14	ينفعل من اي سؤال.					
15	يستخدم كلمات المدح و الثناء عندما أتحدث عن شرح المهارات.					
16	تغلب عليه الاخطاء عند شرح المهارات.					
17	يستخدم أجهزة العرض لنقل الصورة الواضحة لأقسام الحركة أو الحركات للمهارات الرياضية.					
18	تزداد حركته عند محاولة شرحه أي مهارة.					
	مجال مهارة الاتصال الالكتروني					
19	يتحدث بأسلوب المناقشة مع الكشفية لمعرفة مشاكلهم ووضع الحلول لها.					
20	لا يستخدم الافلام المسجلة من خلال اجهزة الحاسوب في شرح المهارات.					
21	لا يستخدم اجهزة مهارة الاتصال ويعتمد على الأدلة الحسية والعقلية في نقل المعلومات.					
22	يقاطع الكشفية عندما يتحدثون وي طرحون الأسئلة.					
23	يبنى الجمل بدقة ويتكلم بها بما يتناسب مع الموقف.					
	مجال فن الكلام					
24	يقوم بنشر الاعمال الخاصة بالفرقة الكشفية.					
25	يبتعد عن كثرة الكلام ولغو الحديث في نقل المعلومات إلى الكشفية.					
26	يميز العبارات المهمة من حديث الكشفية.					
27	يسرف في إعادة العبارة أثناء الشرح حول المهارات الكشفية.					
28	وائق من نفسه أثناء العمل.					
29	يبين القائد الكشفي في بداية أول لقاء مع الكشفين موجزاً لسيرته ويتعرف اليهم.					
	مجال القدرة على الفهم					

30	يقف ولا يقوم بالأعمال عند سماعه الكلام.				
31	صبور أثناء إصغائه لكلام الكشاف.				
32	يطلب إعادة الجمل غير المفهومة.				
	مجال مهارة الاستماع				
33	يتجنب الإصغاء إلى مشاكل الكشاف وخاصة إذا كان الموقف يتطلب منه جهداً عقلياً.				
34	يهتم بالنظر إلى وجه الكشاف في أثناء الحديث معه.				
35	لا يفعل أثناء الحديث.				
36	يعمل على تكرار الكلام لايضاحه للكشافين.				
37	يتحدث بأسلوب المناقشة مع الكشاف لمعرفة مشاكلهم ووضع الحلول لها.				
38	لا يستخدم الأفلام المسجلة من خلال أجهزة الحاسوب في شرح المهارات.				
39	لا يستخدم أجهزة مهارة الاتصال ويعتمد على الأدلة الحسية والعقلية في نقل المعلومات.				
40	يقاطع الكشاف عندما يتحدثون وي طرحون الأسئلة.				

ملحق (2)

مقياس الاتجاه النفسي بصورته النهائية

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	الشخصية					
1	ودود مع أعضاء فرقتي الكشفية.					
2	أسأل عن أحوال الفرقة الكشفية.					
3	لا أبالي بالظواهر الطبيعية.					
4	أتحدث مع زملائي الكشافين ومحاولة حلها.					
5	أشعر بالسعادة عندما أعمل مع الكشاف.					
6	أعد حاجاتي ورغباتي على نفس القدر من الأهمية لحاجات ورغبات الآخرين					
7	عندما تتعارض أفكارني مع الآخرين، أعبر عن ذلك بأسلوب إيجابي.					
8	أتنافس مع الآخرين في تنفيذ المهارات الكشفية.					
9	لا أحترم خصوصية الآخرين وأتدخل بكل شيء.					
	الاتجاه العاطفي					
10	أشترك مع زملائي الكشافين بمجموعة على مواقع التواصل الاجتماعي.					
11	أكون علاقة متينة مع أعضاء فرقتي الكشفية.					
12	أشارك زملائي الكشافين في تعلم ونمو المهارات بشغف.					
13	أعبر عن مشاعري نحو الآخرين بأسلوب ليق وإيجابي.					
14	أحاول أن أطور نفسي من خلال اطلاعي على المصادر العلمية.					
15	أعمل على بث روح المحبة بين أعضاء الفرقة الكشفية.					
16	أتناسل كثيراً عن أسلوب أو طريقة أداء المهارات الكشفية.					
17	وأثق من نفسي.					
	المهارات التطبيقية					
18	أستمتع عند تنفيذ المهارات الكشفية بنفسني.					
19	أحاول ابتكار شيء جديد.					

20	أحاول تنفيذ وتطبيق المهارات في كل لقاء كشفي.
21	أشجع مبادرات لزيارة معاهد الاحتياجات الخاصة أو دور الأيتام.
22	أحاول في تعاملاتي مع الآخرين على إنهاء الخلافات والتركيز على العمل المشترك.
23	أظهر قوة شخصيتي من خلال مشاركتي في اتخاذ القرارات الخاصة بفرقتي الكشفية.
	الاتجاه المعرفي
24	أعمل على القراءة والاطلاع باستمرار.
25	أحاول تعلم كل ما يطرحه القائد في كل لقاء كشفي.
26	انزعج كثيرا عند أداء أبسط الأخطاء في أداء المهارات الكشفية.
27	أتابع بشغف أخبار العمل الكشفي وإقامة المخيمات.
28	أشارك أعضاء فرقتي الكشفية بتقديم المعارف خلال اللقاءات الأسبوعية.
	الاتجاه الاجتماعي
29	أقترح مبادرات لقاءات مع أعضاء الفرقة خارج وقت الدوام المدرسي.
30	أؤمن بأن الصفات المكتسبة عن طريق التربية الكشفية لها فائدة كبيرة في الحياة الاجتماعية.
31	أميل إلى إقامة العلاقات الاجتماعية مع أعضاء الفرقة.
32	أسأل عن أحوال زملائي الكشافين.
33	أهتم بالناحية المعرفية في أثناء حديثي.
34	أشارك زملائي الكشافين مناسباتهم بشكل مباشر أو عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي.
35	أعمل على بث روح المحبة بين أعضاء الفرقة الكشفية.
36	أتسائل كثيرا عن أسلوب أو طريقة أداء المهارات الكشفية.
37	أكون علاقة متينة مع أعضاء فرقتي الكشفية.
38	أشارك زملائي الكشافين في تعلم ونمو المهارات بشغف.
39	أشعر بالسعادة عندما أعمل مع الكشافة.
40	أعد حاجاتي ورغباتي على نفس القدر من الأهمية لحاجات ورغبات الآخرين