

تأثير انموذج دن(Dunn) في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية

بكرة اليد للطلاب

م.د. حيدر زغير علوان

جامعة القادسية – كلية التربية – شعبة النشاطات الطلابية

Haider.Zghair@qu.edu.iq

تاريخ نشر البحث 202/1/15

تاريخ استلام البحث 2024/11 / 12

الملخص

اهمية البحث في تطبيق النموذج التعليمي الصحيح والمناسب لرفع مستوى المهارات الاساسية الدفاعية بكرة اليد للطلاب وهنا نساهم برفع مستوى الاداء بهذه اللعب وتحقيق النتائج الجيدة. وكانت مشكلة البحث : المهارات الاساسية الدفاعية لا تقل اهمية على المهارات الهجومية غير ان الهجومية يميل لها الطالب اكثر لوجود الكرة والتحكم بها لإبراز قدراتها وهنا سوف يضعف الدفاع مما يتطلب منا بيان اهمية الدفاع وكيفي تعليم بالصورة الصحيح وفق انموذج يجذب المتعلم في الاداء ويفهم طبيعته واهميته في لعبة كرة اليد. وعليه كان هدف البحث: التعرف على تأثير انموذج دن(Dunn) في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بكرة اليد للطلاب. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، اما العينة فقد كانوا طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القادسية ، وقد تم التوصل الى اهم الاستنتاجات : انموذج دن(Dunn) حقق الاهداف التعليمية في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بكرة اليد للطلاب. وتم التوصية : اعتماد انموذج دن(Dunn) لأنه حقق الاهداف التعليمية في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بكرة اليد للطلاب.

الكلمات المفتاحية : انموذج دن(Dunn) ، المهارات الاساسية الدفاعية ، كرة اليد .

The effect of Dunn's model in teaching some basic defensive skills Handball for students

Dr. Haider Zghair Alwoan

Al-Qadisiyah University - College of Education - Student Activities Division

Haider.Zghair@qu.edu.iq

Date of receipt of the research 11/12/2024 Date of publication of the research 1/15/2025

Abstract

The importance of the research in applying the correct and appropriate educational model to raise the level of basic defensive handball skills for students. Here we contribute to raising the level of performance in this game and achieving good results. The research problem was: Basic defensive skills are no less important than offensive skills, but the student tends to attack more because of the presence of the ball and controlling it to highlight its capabilities. Here the defense will weaken, which requires us to clarify the importance of defense and how to teach it in the correct way according to a model that attracts the learner in performance and understands its nature and importance in the game of handball. Accordingly, the aim of the research was to identify the effect of Dunn's model in teaching some basic defensive handball skills for students. The researcher used the experimental method, and the sample was the third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Qadisiyah University. The most important conclusions were reached: Dunn's model achieved the educational objectives in teaching some basic defensive handball skills to students. It was recommended: Adopting Dunn's model because it achieved the educational objectives in teaching some basic defensive handball skills to students.

Keywords: Dunn's model, basic defensive skills, handball.

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

بناء الجيل المتعلم الواعي يعتبر قاعدة اساسية في رسم خارطة طريق بناء البلد كونه سوف يؤسس قاعدة علمية مفكرة وعملية قادرة على النهوض بالبلد في مختلف المجالات والاختصاصات ومنها المجال الرياضي.

ولهذا فان بناء جيل رياضي قادر على الاداء في مختلف الالعاب سوف يحقق النتائج المختلف والفوز بالبطولات الرياضية ، واهم قاعدة للبناء هو التعلم الحركي الصحيح اي لا بد من اعطاء اسلوب او نظرية او استراتيجية او نموذج تعليمي مناسبة تعلم على سرعة ودقة التعلم في الاداء المهاري سواء الهجومي او الدفاعي ولمختلف الالعاب الرياضية ولهذا يرى (نجاح مهدي شلش ، اكرم محمد صبحي ، 2000) التعلم الحركي هو " اكتساب وتحسين وتنشيت واستعمال المهارات الحركية " (نجاح ، اكرم ، 2000 : 17).

وتعد لعبة كرة اليد من الالعاب الرياضية صعبة الممارسة وخاصة في الدفاع التي يتطلب من المتعلم التحرك الصحيح والدفاع ضد الخصم وعدم الاستجابة لخداع المهاجم وغيرها من المهارات الاساسية الدفاعية فان تعليمها يعتبر امر مهم واساسي ولا بد من نموذج تعليمي يساعد على رفع مستوى التعليم والاستجابة من قبل المتعلم في التنفيذ والاداء.

وهناك نماذج تعليمية متعددة للتعليم غير ان استخدام النموذج الصحيح يساعد على معالجة مشكلة التعلم وخصوصا في لعبة كرة اليد للطلاب ولهذا يرى (محمد عطية خميس ، 2003) النموذج التعليمي هو " تصور عقلي مجرد لوصف الإجراءات والعمليات الخاصة بتصميم التعليم (إنتاجه وتقويمه) والعلاقات التفاعلية المتبادلة بينهما وتمثيلها، وذلك في صورة مبسطة على هيئة رسم خطي، أو تمثيل بصري مصحوب بشرح لفظي يزودنا بإطار عمل توجيهي لهذه العمليات والعلاقات وفهمها وتنظيمها وتفسيرها وتعديل واكتشاف علاقات ومعلومات جديدة فيها " (محمد ، 2003 : 58).

ومن هذه النماذج المتطور في التعليم هو نموذج دن (Dunn) التعليمي الذي تراه (نورية حسن منصور (واخران) ، 2016) " يعد هذا النموذج طريقة تأثير عناصر معينة في المجالات البيئية والانفعالية والاجتماعية والجسمية او الفسيولوجية على ادراك الطلبة واستيعابهم للمعلومات والمهارات المختلفة واحتفاظهم بها وهي كذلك تؤثر على قدرة الفرد لأنه يحتفظ بالمعلومات او الحقائق او المفاهيم وهذا يساعد على التعلم " (نورية ، 2016 : 123) .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في تطبيق النموذج التعليمي الصحيح والمناسب لرفع مستوى تعلم المهارات الأساسية الدفاعية بكرة اليد للطلاب وهنا نساهم برفع مستوى الاداء بهذه اللعب وتحقيق النتائج الجيدة.

1-2 مشكلة البحث :

المهارات الأساسية الدفاعية لا تقل أهمية على المهارات الهجومية غير ان الهجومية يميل لها الطالب اكثر للاستحواذ على الكرة والتحكم بها لإبراز قدراتها وهنا سوف يضعف الدفاع مما يتطلب منا بيان أهمية الدفاع وكيفية تعليمه بالصورة الصحيحة وفق انموذج يجذب المتعلم في الاداء ويفهم طبيعته وأهميته في لعبة كرة اليد.

ومن خلال خبرت الباحث التعليمية والاكاديمية وممارسته للعبة كرة يد وجد ان المهارات الأساسية الدفاعية هناك قلة في التعمق في تعليمها وعدم اعطائها الأهمية في التعليم ونادرا ما نجد استخدام النماذج التعليمية والاساليب التقليدية التي ربما لا ترتقي بمستوى اللعبة مما يتطلب استخدام انموذج تعليمي يعزز من الفهم والرغبة للمتعلم في تطبيق المهارات المطلوب وادائها بالشكل الصحيح وبذلك سوف نتمكن من رفع مستوى تعلم المهارات الأساسية الدفاعية بكرة اليد

1-3 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير انموذج دن (Dunn) في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة اليد للطلاب.

1-4 فرضية البحث :

1-وجود تأثير ايجابي لأنموذج دن (Dunn) في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة اليد للطلاب.

1-5 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القادسية للعام الدراسي 2024-2025 .

- المجال المكاني : ملعب كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القادسية .

- المجال الزماني : المدة من 2024/10/13 ولغاية 2024/12/17

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 المنهج : تم الاستعانة بالمنهج التجريبي وفق تصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لمعالجة المشكلة.

2-2 العينة ومجتمع البحث :

حدد مجتمع البحث بصورة عمدية بطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القادسية والبالغ عددهم (180) طالب .

إما عينة البحث تم اختيارهم من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب وهم يمثلون شعبة واحد لتشكل نسبة (11.11%) من المجتمع وتم تقسيمهم لمجموعتين ضابطة وتجريبية عشوائيا لتبلغ كل مجموعة (10) وبذلك تم التجانس والتكافؤ كما في جدول (1).

جدول (1)

يبين معامل الاختلاف للتجانس وقيم الفروقات للتكافؤ

المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
الوزن/ كغم	1.381	0.974	70.52	1.337	0.945	70.67	0.331	غير معنوي
الطول/ سم	0.896	1.547	172.54	1.033	1.784	172.64	0.127	غير معنوي
حائط الصد/عدد	6.187	0.521	8.42	7.92	0.678	8.56	0.491	غير معنوي
التحركات الدفاعية امام وخلف / عدد	3.809	0.435	11.42	4.905	0.571	11.64	0.92	غير معنوي
مهارة التحركات الدفاعية للجانبين/عدد	5.428	0.583	10.74	4.898	0.531	10.84	0.381	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت (0.05) = 1.724

2-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات والادوات والاجهزة المستخدمة :

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المراجع.

- الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الأدوات والاجهزة المستخدمة بالبحث:

- كرات يد - ملعب نظامي - اشرطة لاصقة - قياس متري - ساعة توقيت - أهداف كرة يد عدد(1)- أصباغ ملونة- شاخص بارتفاع 260سم .

2-4 اجراءات البحث :**2-4-1 تحديد متغيرات البحث :**

وفق المراجع والمقررات الدراسية والمنهج التعليمي في كرة اليد في اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تم تحديد متغيرات البحث وهي المهارات الاساسية الدفاعي .

2-4-2 الاختبارات المستخدمة**2-4-2-1 اختبار حائط الصد في اتجاهين. (كمال ، 2002 : 217)**

الغرض من الاختبار : قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد الدفاعي في اكثر من مركز دفاعي.

الأدوات: ملعب كرة اليد كرتان يد معلقتان في شاخص بارتفاع 260 سم (ممكن أن يقل هذا الارتفاع بالنسبة للناشئين والسيدات) ، شريط لاصق ، شريط قياس ، ساعة إيقاف .

مواصفات الأداء : توضع علامة بالشريط اللاصق على خط ال (6 متر) ، يوضع الشاخصان على خط ال (9 متر)، وفي محاذاة خط ال(6 متر)، والمسافة بينها ثلاثة متر، وتكون نقطة البداية في منتصفها. يقف المختبر فوق العلامة على خط ال (6 متر) ، وعند اعطاء اشارة البدء يقوم المختبر بالتحرك للأمام في اتجاه احد الكرتين ليثبت لأعلى لأداء مهارة حائط الصد الدفاعي ، بحيث يلامس الكرة المعلقة بكلتا يديه ، ثم يهبط على الارض ويعود للخلف بالظهر للعلامة المرسومة على خط ال (6 متر)، يتحرك للأمام الى اتجاه الكرة الاخرى ليثبت لأعلى لأداء مهارة حائط الصد الدفاعي بحيث يلامس الكرة المعلقة بكلتا يديه ، ثم يهبط على الارض ويعود للخلف بالظهر للعلامة المرسومة على خط ال(6 متر). يكرر الاداء لأكثر عدد ممكن لمدة (15 ثا).

شروط الأداء :

- 1- في كل مرة يثبت فيها المختبر لأداء حائط الصد الدفاعي يلزم ملاسة الكرة بكلتا يديه .
- 2- في كل مرة يجب على المختبر ضرورة البدء من العلامة المرسومة فوق خط ال (6 متر).
- 3- على المختبر تكرار الأداء إلى أن يعطى له إشارة انتهاء الوقت المحدد للاختبار .
- 4- حركة المختبر تكون مماثلة تماماً لحركة الدفاع لصد الكرات المصوبة - على المرمى - من الوثب ، خاصة شكل الذراعين والمسافة بينهما واليدين ، واتجاه كفي اليدين للأمام لمواجهة الكرة.

5- أي أداء يخالف الشروط لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار .

تسجيل الدرجات :يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها خلال فترة ال(15ث) المحدد للاختبار .

2-2-4-2 اختبار التحركات الدفاعية للأمام وللخلف. (كمال ، 2002 : 219)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة أداء التحركات الدفاعية للأمام وللخلف .

الأدوات : ملعب كرة اليد ، شريط لاصق ، ساعة إيقاف ، شريط قياس .

مواصفات الأداء : تثبت علامتان بالشريط اللاصق ، أحدهما على خط ال (6 متر) ، والثانية تقابلها تماماً- على خط ال(9 متر) . يقف (المختبر) فوق العلامة عند خط ال (6 متر) . وعند إعطاء إشارة البدء (بصرية) يقوم المختبر بعمل تحركات دفاعية للأمام للوصول إلى العلامة المقابلة على خط ال(9 متر) ، ثم العودة مرة أخرى عن طريق التحركات الدفاعية للخلف بالظهر للوصول إلى نقطة البداية ، وهكذا يكرر الأداء لأكثر عدد ممكن لمدة (15 ثانية) .
شروط الأداء :

1- حركة المختبر تكون مماثلة تماماً لحركة الدفاع من حيث الرجلين (قصيرة وسريعة ومتلاحقة) ، وشكل الذراعين واليدين والجزع .

2- يجب الوصول للنقاط المرسومة عند خطي ال (6 متر) ، وال (9 متر) وملامستها بالقدمين ، والتحرك.

3- على المختبر تكرار الأداء إلى أن يعطى له إشارة انتهاء الوقت المحدد للاختبار .

4- أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار .

تسجيل الدرجات : يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها خلال فترة ال (15 ثانية) .

2-2-4-2 اختبار التحركات الدفاعية للجانبين . (كمال ، 2002 : 221)

الغرض من الاختبار : قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين.

الأدوات: ملعب كرة اليد ، شريط لاصق ، شريط قياس ، ساعة إيقاف .

مواصفات الأداء: تثبت علامتان بالشريط اللاصق على خط ال(6 متر) ، ثلاثة منها (أ،ب)، المسافة بينهما 300 سم . يقف اللاعب المختبر فوق العلامة (أ)، وعند إعطاء إشارة البدء

يقوم المختبر بعمل تحركات دفاعية جانبية للوصول الى العلامة (ب)، ثم العودة مرة اخرى عن طريق التحركات الجانبية ايضا للوصول الى النقطة (أ)، وهكذا يكرر الأداء لأكثر عدد ممكن لمدة 15 ثانية .

شروط الأداء :

- 1- حركة المختبر تكون مماثلة تماماً لحركة الدفاع ، من حيث تحركات الرجلين (عدم تقاطعهما) وشكل الذراعين واليدين .
 - 2- يجب الوصل للنقاط المرسومة (أ، ب) وملامستها بالقدمين ، والتحرك .
 - 3- على المختبر تكرار الأداء إلى أن يعطى له إشارة انتهاء الوقت المحدد للاختبار .
 - 4- أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار .
- تسجيل الدرجات : يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قاد بها خلال فترة (15) ثانية.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

بتاريخ 2024/10/13 اجريت تجربة استطلاعية على عينة من نفس اللاعبين وذلك لتقنين التمرينات التعليمية الموضوعة وفق انموذج دن المستخدم وتطبيقه لمعرفة الصعوبات التي

2-5 التجربة الرئيسية:

2-5-1 القياسات القبليّة : تمت بتاريخ 2024/10/20

2-5-2 النموذج التعليمي المستخدم : قام الباحث بوضع مجموعة من التمرينات التعليمية التي تخص المهارات الاساسية الدفاعية وتطبيقها وفق انموذج دن (Dunn) الذي يتمتع بالانفعالية لغرض فهم واستيعاب المتعلم للمعلومات والمهارات المختلفة والاحتفاظ بها، وتم تطبيق الأسلوب خلال القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية وفي القسم التطبيقي من الوحدات التعليمية (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ، وبدا تطبيق الاستراتيجية بتاريخ

2024/10/21 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2024/12/16

2-5-3 القياسات البعدية: تمت بتاريخ 2024/12/17

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يبين قيم الفروقات في الأوساط الحسابية القبلية والبعدية وقيم (t) المحتسبة والجدولية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	القبلي	البعدي			
حائط الصد/عدد	8.42	10.421	0.547	3.658	معنوي
التحركات الدفاعية امام وخلف / عدد	11.42	13.124	0.662	2.574	معنوي
مهارة التحركات الدفاعية للجانبين/عدد	10.74	12.145	0.551	2.549	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند رجة حرية (9) وتحت احتمال (0.05) = 1.833

جدول (3)

يبين قيم الفروقات في الأوساط الحسابية القبلية والبعدية وقيم (t) المحتسبة والجدولية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	القبلي	البعدي			
حائط الصد/عدد	8.56	12.745	1.221	3.427	معنوي
التحركات الدفاعية امام وخلف / عدد	11.64	15.42	0.899	4.2	معنوي
مهارة التحركات الدفاعية للجانبين/عدد	10.84	14.625	0.976	3.878	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند رجة حرية (9) وتحت احتمال (0.05) = 1.833

جدول (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية البعدية وقيم (t) المحتسبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
حائط الصد/عدد	10.421	0.674	12.745	0.847	6.455	معنوي
التحركات الدفاعية امام وخلف / عدد	13.124	0.865	15.42	0.861	5.655	معنوي
مهارة التحركات الدفاعية للجانبين/عدد	12.145	0.947	14.625	0.883	5.662	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت احتمال خطأ (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) الخاصة بالاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم المهارات الأساسية الدفاعية بكرة اليد على التعلم والنجاح من خلال الفروقات التي ظهرت مما يعطي مؤشر بان التعليم يحقق في حالة التطبيق الصحيح والاداء المعتمد على الاسلوب والنموذج المعتمد اذ يرى (ظاهر هاشم ، 2002) "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لابد إن يكون هناك تطور في التعلم نتيجة اتباع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحد ثبات الأداء" (ظاهر ، 2002: 102).

بينما يؤكد (قاسم لزام 2005) "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصورة موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (قاسم ، 2005: 56).

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة بسبب استخدام انموذج دن (Dunn) الذي عزز المفاهيم والبيئة التعليمية المناسبة التي تحدث المتعلم على تطبيق الاداء وتكراره بالصورة الصحيحة اذ يرى (فرحان عبيد عبيس، حيدر حسين كريم ، 2014) " التكرار في اثناء عرض المادة والذي هو أحد أسس التعلم يساهم في ترسيخ المادة المراد تعلمها وإبقائها في أذهان المتعلم " (فرحان ، حيدر ، 2014: 445).

وبعد انموذج دن (Dunn) من النماذج التي تتعامل مع المهارات الصعبة والمعقدة والغير مرغوبة للمتعلم ولهذا ساعد هذا النموذج في تعلم المهارات الأساسية بالدفاع بكرة اليد كونها من المهارات المعقدة ولهذا يرى (جابر عبد الحميد جابر ، 2008) ان انموذج دن (Dunn) هو " الطريقة التي يبدأ بها كل متعلم بالتركيز على المعلومات الجديدة والصعبة، والقيام بها ، واسترجاعها " (جابر ، 2008: 48) .

بينما ترى (ناهده عبد زيد ، 2011) " هناك أساليب ترفع الاثارة ودوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها ،فضلا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (ناهدة ، 2011 : 29).

ومن مميزات انموذج دن (Dunn) هو مراعاة الفروق الفردية ويعطي حرية للمتعلم في اختيار الطريقة التي يتعلم بها الاداء الدفاعي لغرض تطويره وتحسينه نحو الافضل ولهذا ترى (رائدة عبد الكريم الجازي ، 2019) يعد انموذج دن (Dunn) " من النماذج التعليمية التي تهتم بالفروقات الفردية وبشكل عام فان هذا النموذج يقدم اطار تعليميا علاجيا وتشخيصا

ويعتمد على نظريه مفادها ان كل يتعلم افضل بطريقته الخاصة به ولذلك يدعو الى تشخيص الطرائق المفضلة لدى الطالب التي يتعلم بها بشكل افضل واستخدام هذه المعلومات في تصميم الاجراءات والاوزاع التعليمية التي تتلاءم نمط هذا الطالب" (رائدة ، 2019 : 325)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات

1- انموذج دن (Dunn) حقق الاهداف التعليمية في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بكرة اليد للطلاب.

2- النموذج الذي يعطي اهمية للفروقات الفردية ويعمل على اعطاء الحرية للمتعلم في استخدام الطريقة التعليمية في الدفاع هو الانسب في تعلم المهارات الاساسية في الدفاع.

4-2 التوصيات:

1- اعتماد انموذج دن (Dunn) لأنه حقق الاهداف التعليمية في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بكرة اليد للطلاب.

2- التأكيد على النموذج الذي يعطي اهمية للفروقات الفردية ويعمل على اعطاء الحرية للمتعلم في استخدام الطريقة التعليمية في الدفاع هو الانسب في تعلم المهارات الاساسية في الدفاع.

3- اجراءات دراسات وبحوث على نماذج تعليمية اخرى ترفع من مستوى الدفاع بكرة اليد.

المصادر:

1- جابر عبد الحميد جابر. استراتيجية التدريس والتعليم: دار الفكر العربي، القاهرة ، 2008 .

2- رائدة عبد الكريم الجازي . اثر برنامج تعليمي على انموذج دن ودن Dunn and Dunn في تنمية مفهوم الذات الاكاديمي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في الاردن : مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، العدد 27 ، 2019.

3- ظاهر هاشم إسماعيل. الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، 2002.

4- فرحان عبيد عبيس، حيدر حسين كريم . أثر استعمال استراتيجية التخيل الموجه في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طلاب الصف الاول المتوسط: مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، عدد 15، 2014.

- 5- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 6- كمال الدين عبد الرحمن درويش (وآخرون)؛ القياس والتقويم و تحليل المباراة في كرة اليد، نظريات -تطبيقات، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002) ص217.
- 7- محمد عطية خميس . عمليات تكنولوجيا التعليم : دار الحكمة ، مصر ، 2003.
- 8- نجاح مهدي شلش ، اكرم محمد صبحي . التعلم الحركي : ط2 ، مطابع التعليم العالي ، العراق ، 2000.
- 9- نورية حسن منصور (واخران) . اثر برنامج قائم على اساليب التعلم لنظرية كلوب في تحسين مهارات التفكير الناقد لطلبة الجامعة بدولة ليبيا : مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث ، العدد 11، 2016.
- 10- ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011.

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1، 2 أهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الاساسية بالدفاع

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم الرئيسي: 1-التعليمي	85 دقيقة	1- وضع علامات ثلاثة على جهة اليمين	5×5	-التأكيد بتطبيق انموذج دان
	35 دقيقة	والخرى على جهة اليسار ويقوم المتعلم بالتحرك للأمام والخلف لهذه العلامات	6×5	
2-التطبيقي	50 دقيقة	2-وضع كرات على حوامل بارتفاع من يقفز المتعلم يصل لها والعمل على التقدم	5×5	
		وضرب تلك الكرات.	5×6	
		3- اداء حرجة دفاع للخلف من منتصف الملعب والانطلاق للأمام.		-اعطاء الحرية للمتعلم
		4-دافع ضد لاعبين يأدون المناولة والمحاورة داخل ربع ملعب		اختيار طريقة تعلمه وادائه