

منهج تعليمي باستخدام انموذج تراجيست وأثره بالتوجه النفسي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب

م. احمد زهير كطان

م.د احمد حسين عبد

المديرية العامة لتربية ذي قار

تاريخ نشر البحث 2022/1/15

تاريخ استلام البحث 2024/11/22

الملخص

اشتملت اهداف البحث اعداد منهج تعليمي باستخدام انموذج تراجيست في التوجه النفسي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب والتعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام انموذج تراجيست والاسلوب المتبع في التوجه النفسي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية والتعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام انموذج تراجيست والاسلوب المتبع في التوجه النفسي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية وقد استخدمه الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لمناسبتها لطبيعة البحث , وقام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة مكونة من (40) طالبا ، وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (19.04)، وقد تم إجراء التجانس والتكافؤ للعينة في متغيرات البحث حيث المجموعة التجريبية الاولى استخدمت انموذج تراجيست اما المجموعة الثانية استخدمت اسلوب المتبع ومعرفة تأثيرهما في الاتجاه النفسي وعلى مهارتي (الدرجة – والتمرير) بكرة القدم فضلا عن اشتماله على التجربة الاستطلاعية، وتنفيذ خطوات اعداد المنهجين والأسس العلمية لاختبارات ومن ثم إجراء الاختبارات القبلية والبعدية وتوصل الباحث الى بعض الاستنتاجات التي كان أهمها ان مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية قد حققت تحسنا في متغيرات الدراسة الاتجاه النفسي ومهارتي الدرجة والتمرير بكرة القدم للطلاب كذلك تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت منهج انموذج تراجيست بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج التقليدي المتبع من قبل المدرس .

الكلمات المفتاحية : انموذج تراجيست , التوجه النفسي , كرة القدم

An educational approach using the Tragistat model and its effect on psychological orientation and learning the skills of passing and rolling in football for students.

Dr. Ahmed Hussein Abdel , M. Ahmed Zuhair Kattan

Directorate General of Dhi Qar Education

Date of receipt of the research 11/18/2024 Date of publication of the research 1/15/202

Abstract

The objectives of the research included preparing an educational curriculum using the Trajist model in psychological orientation and learning the skills of passing and rolling with a football for students and identifying the effect of the educational curriculum using the Trajist model and the method followed in psychological orientation and learning the skills of passing and rolling with a football for students for the control and experimental research groups in the pre- and post-tests and identifying the effect of the educational curriculum using the Trajist model and the method followed in psychological orientation and learning the skills of passing and rolling with a football for students for the control and experimental research groups in the post-tests. The researcher used the experimental method by designing two equivalent groups to suit the nature of the research, and the researcher conducted his field experiment on a sample consisting of (40) students, and the sample percentage from the original community was equal to (19.04), and homogeneity and equivalence were carried out for the sample in the research variables where The first experimental group used the Atrajist model, while the second group used the method of the follower and knowing their effect on the psychological direction and the skills (rolling and passing) in football, in addition to including the exploratory experiment, and implementing the steps of preparing the two methods and the scientific foundations for the tests, and then conducting the pre- and post-tests. The researcher reached some conclusions, the most important of which was that the control and experimental research groups achieved an improvement in the study variables of the psychological direction and the skills of rolling and passing in football for students. The experimental group that used the Trajist model method also excelled compared to the control group that used the traditional method followed by the teacher.

Keywords: Trajist model, psychological orientation, football

1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان الطموح الذي يتبناه المعلمون والمختصون في المجال الرياضي للوصول الى اعلى المستويات, لابد أن يكون مقروناً باتباع الأساليب التعليمية الحديثة المستندة على وسائل مساعدة مؤثرة وتفكير علمي صحيح يؤدي الى زيادة التفاعل بين المتعلمين والمهارات المراد تعلمها.

وان التعلم الحركي حالياً يتجه نحو اساليب جديدة في عملية التعلم التي تهدف الى تنسيق الحركة بشكل مفصل والوصول الى افضل المستويات في اداء الحركة او المهارة ولقد اصبح من الضروري ان تواكب هذه العملية التربوية متطلبات العصر الحديث والمتوقع حدوثها مستقبلاً اذ لم تعد المناهج الدراسية تركز على كمية المعلومات المقدمة للمتعلم فقط وانما تركز على النماذج التي يعتمد عليها المتعلم في الحصول على المعلومات ومن مصادر مختلفة ولهذا من الضروري اعادة النظر فيها وتوفير الإمكانيات للمتعلم بغية الحصول على المعلومة لتحسين أدائه.

ولذلك اتجه القائمون في العملية التعليمية الى ايجاد وسائل واساليب ونماذج متنوعة هدفها تطوير العملية التعليمية من خلال تطوير المهارات الحركية كذلك والنفسية ومما لاشك فيه أن الجوانب النفسية للمتعلمين تلعب دوراً كبيراً بالتوجه والدافعية نحو عملية التعليم ومن هذه النماذج , هو انموذج (تراجيست) الذي يعد من النماذج الحديثة في تعلم الطلاب وانموذج تراجيست يعتمد على التشبيهات بالتدريس والى الفلسفة البنائية في التعلم ففي هذا النموذج يقوم الطالب ببناء المعرفة بنفسه كي يتم تعديل الفهم الخاطئ لديه وهذا ما يتم في التشبيهات , التي تؤدي الى أحداث تغيرات نفسية وسلوكية لديه تشعره بإمكانية التشارك في إدارة الموقف التعليمي والاعتماد على نفسه بشكل أكبر في أحداث عملية التعلم لأية مهارة من مهارات كرة القدم كون إن اللجوء الى مثل هكذا نماذج سترفع من مستوى التوجه النفسي نحو عملية التعلم كون نموذج تراجيست سيساهم في توجيه الطلبة إلى الطرق المختلفة التي يستطيع عن طريقها اكتشاف واستخدام إمكانياته وقدراته، وتعليمه ما يمكنه من أن يخوض غمار عملية التعلم بسهولة وتقبل أكثر لنتائج عملية التعليم.

وتعد لعبة كرة القدم إحدى الألعاب الرياضية المحببة التي تبث بين ممارسيها روح المنافسة والترويح لممارستها في أغلب الأماكن ومن قبل جميع الأعمار ، لذا تعد كأي لعبة أخرى لها مبادئها الأساسية التي تشكل الدعامة القوية التي تستند عليها.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في أعداد منهج تعليمي وفقاً لميول ورغبات المتعلمين باستخدام انموذج (تراجيست) يهدف الى تحسين التوجه النفسي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب التي تسهم على فهم المتعلم وتقبله للموضوع وتعد مدخل لفهم وتعلم الطالب للمهارات الرياضية لما لها من جوانب حركية ومهارية في اكتساب المهارات وتسهيل ادائها واتقانها.

2-1 مشكلة البحث:

لم تعد المناهج الدراسية تركز على كمية المعلومات المقدمة للمتعلم فقط وإنما تركز على المناهج والنماذج وطرق التدريس التي يعتمد عليها المتعلم في الحصول على المعلومات ومن مصادر مختلفة ولهذا من الضروري إعادة النظر فيها وتوفير الامكانيات للمتعلم بغية الحصول على المعلومة لتحسين اداء المتعلم , ومن خلال ملاحظة الباحث ومتابعته لأغلب الوحدات التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , لاحظ قلة استخدام النماذج التعليمية من قبل المعلمين للنماذج الحديثة التي تعمل على بناء المعرفة للمتعلم وتعطي الشوق والاثارة اثناء التعلم واختزال الوقت والتعاون بين المتعلمين وتسهيل عملية التعلم وعطاء التغذية الراجعة للمتعلم لذا وتعمل على تحسين توجهه النفسي في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم ارتأى الباحث الى معالجة هذه المشكلة من خلال اعداد منهج تعليمي باستخدام انموذج تراجيست واثره بالتوجه النفسي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب , والذي يعتمد على نظام المحاوره بين اطراف المجموعة التعليمية طالب و مدرس او طالب مع طالب اخر وهذا يساعد المتعلم على الاعتماد على عائد التغذية الراجعة الذاتية ويصحح الاخطاء التي قد تحدث اثناء التعلم .

3-1 اهداف البحث:

- 1- اعداد منهج تعليمي باستخدام انموذج تراجيست في التوجه النفسي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب .
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام انموذج تراجيست والاسلوب المتبع في التوجه النفسي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية .
- 3- التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام انموذج تراجيست والاسلوب المتبع في التوجه النفسي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

4-1 فروض البحث:

- 1- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التوجه النفسي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية.
- 2- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التوجه النفسي وتعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المستوى (المرحلة) الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار للعام الدراسي 2023 – 2024.

1-5-2 المجال الزمني: (1/ 10 - 15 / 11 / 2024)

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار.

1-6 مصطلحات البحث:

1-6-1 نموذج تراخيص: نموذج تدريسي يقوم على اساس التشبيهات وفقا لثالث مراحل (التركيز، الفعل ، التأمل) ويطلق عليه اختصار (R.A.F) , وهو أنموذج تدريسي يبدأ بعرض موضوع أو مفهوم بطريقة جديد غير مألوف لدى طالب المجموعة التجريبية ، ويشبه موضوع الدرس في بعض صفاته ، ويطلب منهم البحث والتفكير في موضوع اخر مألوف لديهم سابقا وعقد مقارنات بين الموضوعين ، وإيجاد أوجه التشابه والاختلاف بينهما .

1-6-2 التوجه النفسي: " وهو عملية إرشاد وتوجيه الفرد إلى الطرق المختلفة التي يستطيع عن طريقها اكتشاف واستخدام إمكاناته وقدراته ، وتعليمه ما يمكنه أن يعيش في أسعد حال ممكن بالنسبة لنفسه وللمجتمع الذي يعيش فيه " (Deutsch - 2011- pp. 247-271)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

استخدمه الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية لمناسبتها لطبيعة البحث.

1-2 مجتمع البحث وعينه :

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية (المستوى الثاني) من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في (جامعات ذي قار) للعام الدراسي (2023 - 2024) والبالغ عددهم (210) طالباً ، موزعين على شعب (ج ، د ، هـ ، و ، ز) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتمثلت بشعبتين (ج – د) وقام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة مكونة من (40) طالبا لشعبة (ج) تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (د) تمثل المجموعة الضابطة وبواقع (20) طالب من كل شعبة ، وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (19.04) , وقد تم إجراء التجانس والتكافؤ للعينة في متغيرات البحث كما مبين في الجدولين (1) و(2) .

جدول (1) يبين التجانس لعينة

ت	القياسات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	الطول	سم	173,33	6,20	3,57
2	الكتلة	كغم	65,55	6,55	9,49
3	العمر الزمني	سنة	239,45	0,28	0,14

* جميع قيم معامل الاختلاف كانت اقل من (30) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات أعلاه.

جدول (2)

يبيّن تكافؤ مجموعتي البحث

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	الدلالة الإحصائية
			س	ع±	س	ع±			
6	التوجه النفسي	درجة	31,00	10,20	33,00	11,45	0,652	0,518	غير معنوي
8	الدرجة	ثانية	14.436	1.540	14.261	1.339	0.271	0.789	غير معنوي
9	التمرير	درجة	2.798	0.550	2.965	0.405	0.772	0.450	غير معنوي

2

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث: المصادر والمراجع العربية والأجنبية، استمارات الاستبيان، الاختبارات والقياس، الملاحظة المباشرة، لاب توب نوع (asus)، ساعة توقيت الكترونية Casio كرات قدم (10) ميزان طبي عدد (2)، شريط قياس (كتان) عدد (1)، شريط لاصق، بورك ، شواخص بارتفاعات مختلفة .

2-4 متغيرات البحث :

2-4-1 تحديد مقياس التوجه النفسي:

تم استخدام مقياس الاتجاه النفسي كأداة للبحث والذي صممه في الأصل (ترثستون) ملحق (1) (*) وقد قام (الطالب و القرغولي) بتنمية هذا المقياس الذي يحدد الاتجاه النفسي واقتبسه الباحث من (وليد وعد الله و نوفل فاضل) (وليد عبد الله ونوفل فاضل رشد، 2007، ص78) ، ويصلح المقياس للإجراء على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم وقياس اتجاههم نحو درس كرة القدم وتعلم مهارته الأساسية ، ويتكون المقياس من (25) فقرة حيث يطلب من الطلبة المفحوصين والذين يجيبون عن فقرات هذا المقياس بوضع علامة (x)

(*) ينظر ملحق (1) المقياس بالصورة النهائية

أمام الفقرة التي يوافقون عليها وتترك الفقرات التي لا يجيبون عليها من دون إشارة حيث تكون درجة المجيب (2) حول العبارة المؤشر عليها من قبله أو (1) حول كل فقرة لا يؤشر عليها من فقرات المقياس لتكون الدرجة النهائية للمقياس (50) كأعلى حد وأدنى درجة (25) ومن خلال ذلك يتضح لنا التوجه النفسي لدى الطلاب والمهارات الأساسية أثناء الوحدات التعليمية.

2-4-2-2 صدق مقياس التوجه النفسي: ومن أجل التأكد من صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه ، تم عرض المقياس على عدد من السادة الخبراء والمختصين ، وبعد جمع إجابات السادة الخبراء لاستخراج نسبة الاتفاق فقد بلغت النسبة (100%) على ملائمة المقياس لعينة البحث.

2-4-2-2 ثبات مقياس التوجه النفسي:

وقد تم استخدام طريقة إعادة الاختبار إذ تم تطبيق المقياس على عدد من مجتمع البحث (طلبة المستوى الثاني) بتاريخ 2024/10/2 يوم الاربعاء على شعبة (ز) البالغ عددهم (10) طلاب ثم أعيد الاختبار على المجموعة نفسها بعد مضي أربعة عشر يوم المصادف يوم الثلاثاء 2024/10/15 وتم حساب معامل الثبات إذ بلغ 0,89 وهو معامل ارتباط معنوي.

2-4-2 تحديد اختبارات مهارتي الدرجة والتمرير:

من خلال اجراءات البحث تم تحديد المراجع والدراسات العلمية السابقة لمهارتي (الدرجة – والتمرير) باستخدام منهج تعليمي بكرة القدم، ومن ثم حصر دراسات كرة القدم والمراجع المتخصصة فيها، وتم استطلاع آراء (5) من الخبراء والمختصين في التعلم الحركي وكرة القدم عن اهم اختبارات مهارتي (الدرجة – والتمرير) بكرة القدم وتم ترشيح الاختبار الذي حصلت على نسبة مئوية اكبر من (80) % .

2-4-2 توصيف اختبارات مهارتي الدرجة والتمرير

1 – اختبار مهارة الدرجة (مفتي ابراهيم، 1994، ص222) :

أسم الاختبار : الدرجة مسافة (8 م) بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً:
الغرض من الاختبار: قياس الدرجة.

الادوات المستخدمة: يحدد خط على بعد (2 م) من الشاخص الاول وخمسة شواخص متتالية المسافة بين شاخص وآخر (1.5م)، كرات قدم، ساعة توقيت، صافرة.

وصف الاختبار: بعد سماع المختبر صافرة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة والعودة ايضا بين الشواخص بالدرجة والوصول الى خط البداية والنهاية بأسرع وقت.
التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب 100/1 من الثانية.

2 – اختبار مهارة التمرير (كمال ياسين لطيف وحازم نوري كاطع، 2021، ص127) .

أسم الاختبار : اختبار التمرير باتجاه ثلاثة اهداف صغيرة بكرة القدم على بعد 10 متر والمسافة بين هدف وآخر 1.5 متر.

الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير .

ادوات الاختبار : كرات قدم عدد (٣) ، ثلاث محاولات لكل مختبر باتجاه ثلاثة اهداف صغيرة تبعد (١٠) متر ، شريط قياس، صفارة ، ثلاثة اهداف بقياس (1م×0.5 م) .

وصف الاختبار : يبدأ المختبر عند سماع صفارة البدء بتمرير الكرات الواحدة تلو الاخرى باتجاه الاهداف الصغيرة

التسجيل : يمنح المختبر (2) درجة عن كل كرة تدخل الهدف ، وتمنح للمختبر (1) درجة عن كل كرة تمس الهدف بدون دخولها ، ويمنح المختبر (صفر) درجة اذا لم تدخل الكرة للهدف او دخلت الكرة في الهدف غير المحدد في كل محاولة .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية بتاريخ (2 / 10 / 2024) المصادف (الاربعاء) للاختبارات مهارتي الدرجة والتمرير على عينة بلغ عددها (10) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية وهم طلاب المستوى الاول من شعبة (و) وذلك بهدف

- التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة
- التعرف على الزمن اللازم لأجراء الاختبار
- التعرف على افضل ترتيب لأداء الاختبارات
- التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث في التطبيق
- ايجاد الاسس العلمية للاختبار

2-5-5 الأسس العلمية للاختبارات مهارية :

2-5-1 الصدق :

اعتمد الباحث صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والتعلم الحركي لاختيار الاختبار الأنسب لمهارتي الدرجة والتمرير بكرة القدم قيد الدراسة .

2-5-2 الثبات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات لمهارتي الدرجة والتمرير وذلك باعتماد طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية في يومين متشابهين بالظروف ، وطبقت الاختبارات مهارية المرشحة على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب في يوم الاربعاء (الموافق 2 / 10 / 2024) ، وتم إعادة الاختبارات مهارية على العينة نفسها بعد سبعة أيام من الاختبار الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم الاربعاء (الموافق 9 / 10 / 2024) ، وقد أظهرت نتائج الاختبارات بان الاختبارات تمتاز بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، والجدول (3) يبين ذلك .

2-5-3 الموضوعية :

قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبارات لمهارتي الدرجة والتمرير عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنين في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث ، والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

معامل الموضوعية	معامل الثبات	الاختبار	ت
0,92	0,85	الدرجة	1
0,92	0,86	التمرير	2

2-6 الاختبارات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية على المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في اختبارات القدرات الحركية ومهارتي الدرجة والتمرير بكرة القدم وذلك بتاريخ الموافق (16 - 10 - 2024) م يوم الاربعاء .

2-7 إجراءات التجربة الرئيسة وتطبيق المنهج التعليمي:

2-7-1 اسس المنهج :

- بعد اطلاع الباحث على المصادر العلمية التي بحثها هدف المنهج التعليمي بتأثير انموذج تراجيست تم مراعاة الأسس التالية في إعداد الوحدات ضمن هذا المنهج :
- 1- يجب ان يتناسب محتوى الوحدات التعليمية مع أهداف وعينة البحث .
 - 2- يجب أن يشكل المحتوى من ضمن مفردات المنهج المقرر لمادة كرة القدم للمرحلة الأولى
 - 2- يجب أن يتصف المحتوى بالإثارة والتشويق وزيادة الدافعية للتعلم وذلك بتنويع المادة التعليمية ومزج الأساليب التعليمية المحببة لدى المتعلم .
 - 4- يجب أن يتيح المنهج فرصة مشاركة المتعلم أكثر من كونه متلقي فضلاً عن حرية التعبير والمناقشة وكيفية طرح الأسئلة والإجابة عليها بأسلوب تربوي علمي.
 - 5- يجب أن تتصف الوحدات التعليمية بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق .
 - 6- يجب ان يتدرج المحتوى التعليمي من السهل إلى الصعب .
 - 7- يجب أن يستثمر التطور التكنولوجي لخدمة العملية التعليمية والإفادة من مزايا كل من التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني.
 - 8- يجب أن يقوم المدرس بإعطاء المتعلم المعلومات الكافية عن كيفية البحث في شبكات الأنترنت الغوغل ، اليوتيوب ، شبكات التواصل الاجتماعي.
 - 9- يجب مراعات الفروق الفردية بين الطلاب وتوفير الوسائل البديلة التي تلعب دور في خدمة العملية التعليمية وفق المنهج المعد بواسطة انموذج تراجيست مع اجراء استطلاع قبل المباشرة في التجربة لمعرفة امكانية المتعلمين من توفر واستخدام الأنترنت .

2-7-2 المحتوى التعليمي للمنهج المعد :

بعد اطلاع الباحث على العديد من البحوث والرسائل والمصادر العلمية التي تناولت العديد من المناهج والأساليب والاستراتيجيات في لعبة كرة القدم وبالاكتفاء على منهج المرحلة الأولى ، وكذلك من خلال تهيئة ما يخدم هذا المنهج التعليمي حيث من كافة وسائل العرض والأساليب وخدمة الأنترنت وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية وفق المراحل الآتية :-

- 1- ما مدى امكانية المتعلمين من استخدام برنامج الورد والكتابة وتصفح الموضوعات ذات الصلة عبر الأنترنت .
- 2- مدى كيفية تخزين المعلومات والموقع المطلوب واستخدام محرك البحث (Google) للوصول للمعلومة .
- 3- كيفية استخدام مواقع التواصل وخاصة التلغرام في التفاعل والتواصل مع الزملاء والمدرس .
- 4- التعرف على مدى دافعية المتعلمين في التفاعل مع العروض التوضيحية اثناء الوحدة التعليمية من (Point Power) عرض الشرائح بشكل اكثر انجذاب نحو المادة المعروضة من صور توضيحية وانواع العرض (الفيديو)
- 5- تعليم المتعلمين عن طريقة الحوار والمناقشة بمنهج تربوي علمي اثناء التواصل فيما بينهم.
- 6- الإجابة على التساؤلات المطروحة عبر الموقع وابداء آرائهم وكيفية التحقيق من المعلومة وبذلك يتزايد عند المتعلم التعلم الذاتي ويصبح اكثر تفاعل ومشاركة في التعلم باعتباره محور العملية التعليمية .

2-7-3 تطبيق المنهج :

بعد الانتهاء من الاختبارات القبلية والتأكد من صحة وسلامة الإجراءات المنفذة ثم تطبيق مفردات المنهج التعليمي لتراجيست ميدانيا للمجموعة التجريبية يوم (الخميس) الموافق (10/17 / 2024) واستمر لغاية (11/15 / 2024) بينما المجموعة الضابطة فقد عملت وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس وعند تطبيق التجربة الأساسية تم مراعاة ما يأتي:

- 1- يجب التحقق من تواجد جميع المتعلمين ضمن المجموعة المغلقة و يتواصل من خلالها المدرس مع المتعلمين .
- 2- يجب الالتزام باشتراك جميع المتعلمين والمناقشة حول ما يطرح من مواضيع تخص مهارات كرة القدم قيد الدراسة.
- 3- يتم التعلم تحت إشراف وتوجيه المدرس وبالتجاوب معه ومع امكانية البحث خلال شبكة الأنترنت لمواكبة التطور والاطلاع على النماذج المميزة التي تجعل لدى المتعلم صورة واضحة
- 4- يجب ممارسة الطلاب المجموعة التجريبية وفق المنهج التعليمي لتراجيست ويشاركوا ويناقشوا ويطرحوا الأسئلة ومشاهدة ادائه ومقارنته مع الأداء النموذجي والاستفادة من كافة ما يطرح خلال الأنترنت و تم تطبيق البرنامج ضمن التوقيتات الآتية :

- وقت الوحدة التعليمية (90) د

- وزعت الوحدات التعليمية بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع .
- استغرق تطبيق منهج النموذج تراجيست (8) اسابيع .
- بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية .

8-2 الاختبارات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في اختبارات القدرات الحركية ومهارتي الدرجة والتمرير للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وفي نفس الإجراءات والشروط والظروف التي تم إجراؤها في الاختبارات القبليّة، بتاريخ (16 / 11 / 2024) الموافق يوم (الاثنين) .

9-2 المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في:-
(المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري, معامل الالتواء , معامل الارتباط , اختبار (ت) الفروق)

الفصل الثالث

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبُعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ومستوى الدلالة (sig) المحسوبة

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع			
3	التوجه النفسي	درجة	31,00	12,45	35,00	7,11	4,880	0,000	معنوي
4	مهارة الدرجة	ثانية	14.436	1.540	13.164	0.848	2.737	0.023	معنوي
5	مهارة التمرير	درجة	2.798	0.550	3.847	0.453	3.474	0.007	معنوي

لمقياس التوجه النفسي ومهارتي الدرجة والتمرير للاختبارين القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة .

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

من خلال الجدول (4) ظهرت النتائج للاختبارين القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة و تم معالجة النتائج احصائياً بواسطة اختبار (T) للعينات المترابطة ، ومن خلال الجدول اعلاه ظهر ان هنالك فروق

احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية وذلك لان مستوى دلالة اقل من (0.05) .

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق لجميع متغيرات البحث للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية :

جدول (5)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ومستوى الدلالة (sig) المحسوبة لمقياس التوجه

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
			ع±	س	ع±	س			
	التوجه النفسي	درجة	10,33	30,05	0,44	45,01	5,530	0,000	معنوي
4	مهارة الدرجة	ثانية	1.339	14.261	1.295	11.682	3.644	0.005	معنوي
5	مهارة التمرير	درجة	0.405	2.965	0.875	5.495	7.058	0.000	معنوي

النفسي ومهارتي الدرجة والتمرير للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

من خلال الجدول (5) ظهرت النتائج للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة و تم معالجة النتائج احصائياً بواسطة اختبار (T) للعينات المترابطة ، ومن خلال الجدول اعلاه ظهر ان هنالك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية وذلك لان مستوى دلالة اقل من (0.05) .

2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

هناك فروقا بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لكال المجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية ، يعزو الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية إلى استخدام انموذج تراجيست وحسن التطبيق لوحداث هذا المنهج ، كذلك إن الاستفادة من التطور التكنولوجي لخدمة العملية التعليمية وكذلك المزج بين مميزات كل من التعليم الإلكتروني والتقليدي وتوظيفها لخدمة المتعلمين وجعلهم اكثر تشويق واثارة مع المادة المراد تعليمها وجعل المتعلم ليس فقط كمتلقي ، اضافة الى المزج بين الأساليب التعليمية بما يخدم ويسهل عملية ايصال المادة الى المتعلم وامكانية التطلع على محتوى المادة التعليمية وطرح الأسئلة والمناقشة والإجابة على ما

يدور داخل المتعلم من مواضيع تخص وتجعل المتعلم اكثر تفاعل مع المادة المطلوبة واكثر تطلع.

كذلك ينسب الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى استخدام المنهج التعليمي للنموذج تراجيست التي أدى الى تفاعل المتعلمين مع الدرس وازدياد التركيز والتفاعل في تعلم الاداء بوصفه المنهج التعليمي لتراجيست جديد لم يعهده من قبل و تعلم الاداء بأكثر من اسلوب اضافة الى مقارنة اداء المتعلمين مع العرض الفيديو اثناء الوحدة التعليمية وتصحيح الأخطاء التي يقع فيه اثناء الاداء ويكون هنا دور التغذية الراجعة بأكثر من مصدر وايجابية التنوع بالأساليب مما له دور في زيادة الرغبة في التعلم ويؤكد ذلك (نبراس علي لطيف) " إن إمكانية تحكم الطالب بسرعة عرض الاداء المهارى وخاصة العرض البطيء وادراك المادة والمشاهدة المتكررة أكثر من مرة له فائدة وتأثير في فهم وادراك المادة(نبراس علي لطيف الزهيري, 2007, ص78).

و تذكر (لمياء الديوان) في هذا المجال انه "عندما تتاح الفرصة للمتعلم أن يتعلم بحسب سرعته الخاصة فإنها تعتبر وسيلة للقضاء على الفروق الفردية بين المتعلمين(لمياء حسن الديوان, 2009, ص32)

ويعزو الباحث الى تفوق المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية إلى طريقة التدريس وعرض المادة التعليمية التي اتبعها مدرس المادة بصورة مناسبة وفق المنهج المتبع. ويعزو الباحث الى تفوق المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية ، حيث ينسب الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى الأسلوب الذي يستخدمه المدرس وفق المنهج المتبع في عرض المادة التعليمية وحرصه في الوصول الى الدرجة المعقولة من التعلم ، كذلك ان الحضور وعدم التغيب والحرص من قبل المتعلمين على التعلم، كل هذا ساهم في تحسن الاداء بالنسبة للمجموعة الضابطة.

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق في قيم متغيرات البحث للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

جدول (6)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ومستوى الدلالة (sig) المحسوبة لمقياس

ت	المعالجات الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
			ع±	س	ع±	س			
3	التوجه النفسي	درجة	7,11	35,00	0,44	45,01	4,984	0.000	معنوي
4	مهارة الدحرجة	ثانية	0.848	13.16 4	1.295	11.68 2	3.024	0.007	معنوي
5	مهارة التمرير	درجة	0.453	3.847	0.875	5.495	5.307	0.000	معنوي

التوجه النفسي ومهارتي الدحرجة والتمرير للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

من خلال الجدول (6) ظهرت النتائج للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية تم معالجة النتائج احصائياً بواسطة اختبار (T) للعينات المستقلة ، ومن خلال الجدول اعلاه ظهر ان هنالك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك لان مستوى دلالة اقل من (0.05) .

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

إن استخدام المنهج التعليمي النموذج تراجيست في التعليم أدى إلى الزيادة في الأقبال على الوحدات التعليمية من قبل افراد المجموعة التجريبية و تحفز على المشاركة في التعلم اكثر باعتبار ان اغلب المواضيع التي تطرح من مراحل الاداء والأخطاء الشائعة تطرح عن طريق المناقشة والبحث والتقصي عن المعلومة اثناء طرح الأسئلة بشكل يضمن ان يعمل المتعلم من الاستفادة من التطور التكنولوجي ولخدمة العملية التعليمية، وان يكون ليس فقط كمتلقي للمعلومة وانما باحث ومشارك ومتفاعل وبشكل جدي وبصور اكثر تنافس فيما بينهم وهذا ما جعل من المنهج مشوق للمتعلمين وعلى مستوى من الإثارة مما يجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية وهذا ما يطمح اليه عملية التعليم

وان هذا التحسن في الاختبارات البعيدة الى إن المنهج التعليمي لتراجيست المطبق في تعليم طلاب المجموعة التجريبية ، وفر للمتعلمين فرصة الوصول الى المعلومة وتوفير بيئة تعليمية جذابة في اي مكان وزمان وزيادة العلاقات الاجتماعية وتبادل الآراء والأفكار والمناقشة بشكل حضاري علمي وابداء الرأي واحترام الرأي الآخرين ومعرفة كافة التطورات التي تحصل على المستوى الرياضي (من خلال توظيف التطور التكنولوجي لخدمة عملية التعلم وهذا يتفق مع دراسة (مایسة محمد عفيفي) "تشير الى ان التعليم الإلكتروني بمختلف انواعه يعمل على جذب الانتباه وإثارة اهتمام المبتدئين ومساعدتهم على بناء اكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر ، وتكون متاحة للجميع وتساعد على تحدي الزمان والمكان ، والظروف الخارجة عن ارادة المتعلمين ، ومن ثم تحقق اهدافهم من التعلم (مايسة محمد عفيفي, 2010, ص55) .

وان الاستفادة من الوسائط المتعددة والأساليب والتكنولوجيا الحديثة المتطورة في عرض المهارات من الناحية الفنية والأخطاء الشائعة وطرق تصحيحها وفق الأسس العلمية والتربوية باستخدام الصور المتحركة والثابتة ومقاطع الفيديو (العرض الاعتيادي والبطيء) وتوفير التغذية الراجعة بأنواعها وهذا كله ساهم في تنمية التعلم الذاتي والتفكير الإيجابي العلمي واشراك الحواس التي تساعد المتعلم وسير الى رغبة المتعلم وقدرتهم مما يزيد من سرعة فاعليتهم وحماسهم لتعلم العملية التعليمية وهذا ما يميز هذا المنهج عن ما هو متبع مع المجموعة الضابطة وهذا ما اشار اليه (نبراس علي لطيف) إن عرض أهم الأخطاء الشائعة للمهارة وتصحيحها للوصول إلى الأداء الأفضل ساعد الطالب على تجنب الوقوع في هذه الأخطاء أثناء الأداء الحركي بشكل أكبر أثناء الأداء الصحيح للمهارة)) (نبراس علي لطيف الزهيري, 2007, ص78)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات

- 1-ان مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية قد حققت تحسنا في متغيرات الدراسة الاتجاه النفسي ومهارتي الدرجة والتمرير بكرة القدم للطلاب
- 2-تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت منهج نموذج تراجيست بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج التقليدي المتبع من قبل المدرس .
- 3-ساعد المنهج المعد نموذج تراجيست على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال إتاحة الفرصة لهم وجعل المتعلم محور العملية التعليمية وليس كمتلقي فقط .
- 4-ان العمل وفق المنهج التعليمي النموذج تراجيست تمكن من تجاوز سلبيات كل من التعلم الإلكتروني و سلبيات التعلم التقليدي المتبع من قبل المدرس و الاستفادة من ايجابيات كل منهما

4-2 التوصيات

- 1-نوصي على استخدام المنهج التعليمي نموذج تراجيست لما له من اهمية في اضعاف بعض المتعة والرغبة في التعلم ألي مادة علمية وهذا ما لمسها الباحث أثناء التجربة .

2-المشورة مع المدرسين إلى التنوع باستخدام المناهج التعليمية الحديثة والمجربة علميا واستخدام المنهج التعليمي انموذج تراجيست بوصفه من المناهج الحديثة بدال من الاعتماد على المناهج التقليدية والقديمة

3-تنظيم دراسات مشابهة لمهارات والعباب رياضية أخرى ولجميع المراحل التعليمية .

4- نوصي باستخدام انموذج تراجيست للربط بين الجوانب النظرية والجوانب العملية في كافة المواد الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وخصوصا وأنها تعتبر من الكليات ذات الاختصاص العلمي.

المصادر:

- ✓ كمال ياسين لطيف وحازم نوري كاطع : الاختبارات البدنية و المهارية بكرة القدم ، مكتبة ومطبعة اشرف و خلدون ، ط1 ، ميسان، مطبعة اشرف و خلدون، 2021 ، .
- ✓ لمياء حسن الديوان: أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، مطبعة النخيل، البصرة 2009.
- ✓ مايسة محمد غفيفي . بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ، جامعة الزقازيق ، رسالة دكتوراه ، 2010.
- ✓ مفتي ابراهيم : الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994، .
- ✓ نبراس علي لطيف الزهيري. تأثير التعلم التفاعلي بالحاسوب في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى طالب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2007 .
- ✓ نبراس علي لطيف الزهيري: تأثير التعلم التفاعلي بالحاسوب في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2007.
- ✓ وليد وعد الله ، نوفل فاضل رشيد: أثر استخدام بعض أساليب جدولة الممارسة في الاتجاه النفسي نحو درس كرة القدم ، مجلد5 ، العدد4 ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، 2007 ، .
- ✓ Deutsch, M. (2011). **Interdependence and psychological orientation**. In P. T. Coleman (Ed.), *Conflict, interdependence, and justice: The intellectual legacy of Morton Deutsch* (pp. 247–271). Springer Science + Business Media.

ملحق رقم (1)

مقياس الاتجاه النفسي .

عزيزي الطالب: أدناه قائمة بفقرات تساعدك بتقييم التوجه النفسي لديك نحو مهارات تعلم كرة قدم ضع علامة (x) بين قوسين أمام العبارة التي توافق عليها وأترك العبارات التي لا توافق عليها بدون تأشير. إن درس كرة القدم

التسلسل	الفقرة	العلامة (x)
1.	هو أحسن درس يدرس على الإطلاق	
2.	هو من الدروس التي أكره حتى التفكير بها	
3.	درس ممل	
4.	مفيد بعض الشيء	
5.	من أردى الدروس التي تدرس بالكلية	
6.	هو أكفى درس يدرس بالكلية	
7.	عديم الفائدة بالمنهج الدراسي	
8.	لا يحبه الطلاب الذين لا يحبون الكلية بشكل عام	
9.	يستحق كل الثناء	
10.	دخيل على المناهج	
11.	غير مرغوب به	
12.	يجب إن يعمم نموذج للدروس الجامعية المميزة	
13.	تزيد إضراره على فوائده	
14.	تتعادل رغبتي مع كرهه له	
15.	أثبت وجوده ضمن الدروس المميزة	
16.	يساعد في تكوين العقل السليم	
17.	هو من أحسن الدروس	
18.	يمثل النموذج الرديء للدروس التي تدرس بالكلية	
19.	يحقق أهدافاً تربوية محددة	
20.	مفيد حتماً	
21.	قليل الفائدة	
22.	له منافع عديدة	
23.	يشغل وقتاً يمكن الاستفادة منه في نشاطات أكثر فائدة	
24.	ليس بالدرس الجيد وليس بالدرس المفيد	
25.	هو أحسن درس أعرفه	

ملحق (2)

انموذج لوحدة تعليمية باستخدام انموذج تراجيست لمهارة التمرير

الهدف التعليمي / تعلم مهارات التمرير عدد الطلاب 20 الهدف التربوي \ تنمية الشجاعة والثقة بالنفس الوقت / 90 د

القسم	الوقت	التفاصيل	التكرارات	الملاحظات
التحضير	15د	هرولة حولة الملعب تمارين الاحماء والتمطية وتهيئة الجهاز التنفسي والدوران	د تكرار	التأكيد على الاحماء الجيد لكل اجزاء الجسم
القسم الرئيسي	65د	شرح مهارة التمرير من قبل المدرس بكل تفاصيلها وجزأتها والقيام بالربط بكل تفاصيل المهارة والتأكيد على الاخطاء الشائعة التي يقع بها الطلاب اثناء اداء المهارة وكذلك عرض الصور والفيديوهات التوضيحية للطلاب عند اثناء عملية الشرح للمهارة		-التأكيد على تعليم جميع الطلاب والشرح السوافي للمهارة وكيفية اداء المهارة بالجزء التطبيقي
القسم التعليمي	15د			-التأكيد على عرض الصور والمقاطع التي يقوم المدرس بتحضيرها قبل الوحدة التعليمية وبشكل قريب على الطلاب والتركيز عليه
				-مناقشة ما تم عرضه على شبكة الانترنت والالتزام بالمشاركة والمناقشة
القسم التطبيقي	50د	تمارين 1	12د	أكبر عدد
		مناولة الكرة بوجه القدم حيث يقوم الطالب الاول بمناولة إلى اللاعب الاخر الذي يكون مقابله الذي يعيدها لمسة ومناولة بوجه القدم وتكون المسافة بين الطالب الاول والطالب الثاني (10م) .		-يزود كل لاعب بورقة معيار للاطلاع عليها بقصد المساعدة اثناء الاداء.
				-الاستعانة بجهاز العرض الفيديو بغرض المساعدة بعرض الاداء الصحيح.

تمرين 2	مناولة الكرة بخارج القدم, نفس أداء التمرين السابق ولكن المسافة بين الطالب الاول والثاني والمؤدي 15 م .	12د	اكبر عدد	التأكيد على الاقتصاد بالمعلومات أثناء طرح التساؤلات
تمرين 3	مناولة الكرة من قبل اللاعب الاول بداخل القدم الى الطالب الاخر الذي بدوره يعمل على ايقاف الكرة والرجوع للخلف ليقوم اللاعب الاول بالتقدم الى الامام وتكرار عملية التمرير .	12د	اكبر عدد	المقارنة بين اداء اللاعب وورقة المعيار بغرض تشخيص الاخطاء
تمرين 4	تمرير الكرة بمقدمة القدم من قبل اللاعب الاول الى اللاعب الاخر بمقدمة القدم ويقوم اللاعب الاخر بتمرير الكرة بعد استلامها الى اللاعب الاول ايضا المسافة بينهما 20متر.	12د	اكبر عدد	الرجوع الى جهاز العرض لغرض التعرف على الأداء الأكثر دقة من خلال العرض البطيء
الختامي	تمارين تهدئة واسترخاء مع اعطاء بعض التوجيهات ثم الانصراف	10د		التأكيد على ارجاع الادوات والوسائل المستخدمة في الوحدة التعليمية

ورقة عمل (المعيار) لمهارة التمرير

التاريخ

المرحلة

اسم الطالب

رقم البطاقة ()

تعليمات للطالب

1- مارس العمل كما هو موصوف 2- اداء مهارة التمرير بتطبيق كل ما هو موصوف والربط بين كل الاجزاء بأداء واحد

طريقة الاداء الفني	الاشكال التوضيحية
1- تؤدي الضربة بان توضع قدم الارتكاز بجانب الكرة والى الخلف قليلا , وتستدير القدم الضاربة بحيث تشكل القدم زاوية قائمة مع قدم الارتكاز حتى يواجه داخلها الكرة . 2- تكون الركبة مثنية قليلا . 3- يكون الجذع مائلا إلى الأمام قليلا . 4- تستخدم الذراعان لأجل الحفاظ على توازن الجسم . 5- تستمر مرجحة الرجل المؤدية للضربة باستمراريتها للإمام بعد أداء الضربة 6- يتم ضرب الكرة بمنتصف الكرة 7- يكون النظر إلى الكرة لحظة ضربها	
الواجبات : 1- التمرين الأول : مناولة الكرة بوجه القدم حيث يعمل الطالب الاول مناولة إلى اللاعب الاخر الذي يعيدها لمسة ومناولة بوجه القدم وتكون المسافة بين الطالب الاول والطالب الاخر (10م) .	
بعض عبارات التغذية الراجعة : 1- يكون الجذع لحظة ملامسة الكرة يميل للأمام قليلاً . 2- الذراعان (تحفظان اتزان الجسم لحظة ركل الكرة ومرفوعان قليلاً من الجانب لحظة اتزان الجسم بعد لحظة الركل). 3- النظر على الكرة أثناء ركلها	