

تأثير استراتيجية ياكز (CLM) في تعلم مهارة الاستقبال من الاسفل في الكرة الطائرة للطالبات

م.د ملاذ حيدر احمد
مديرية تربية الرصافة الثالثة / مدرسة الوادي الاخضر الابتدائية



تأثير استراتيجية ياكز (CLM) في تعلم مهارة الاستقبال من الاسفل في الكرة الطائرة للطالبات م.د ملاذ حيدر احمد

مستخلص البحث :

يعتبر اختيار الاستراتيجية الامثل في تعلم أي مهارة هو الذي يحقق النتائج المطلوبة ومن الضروري عند تعلم وتطوير أي مهارة لابد من استخدام استراتيجيات حديثة في الاداء المهاري في كل الالعاب وخصوصا في لعبة الكرة الطائرة ، ولهذا فأن هدف البحث هو التعرف على تأثير استراتيجية ياكز (CLM) في تعلم مهارة الاستقبال من الاسفل في الكرة الطائرة، ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته لمشكلة وطبيعة البحث ، اما مجتمع البحث فإنه تمثل بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (113) طالبة وكانت اهم الاستنتاجات ان المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية ياكز البنائي (CLM) قد اثبت فاعليته في تعلم مهارة الاستقبال من الاسفل ، ولذا فان الباحثة توصي بضرورة تطبيق الاستراتيجيات الحديثة التي لها دور فعال في تنمية وتعلم وتطوير الطالبات للمهارات الحركية ، وكذلك تلخصت مشكلة البحث في وجود ضعف في تعلم مهارة الاستقبال من الاسفل في الكرة الطائرة وذلك لخصوصية هذه المهارة وصعوبة ادائها فقد انصب اهتمام الباحثة وتحديد مشكلة بحثها في السؤال الآتي :

مأثر استراتيجية ياكز (CLM) في تعلم مهارة الاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية ، ياكز ، الاستقبال ، الطالبات

The effect of the CLM strategy on learning the skill of receiving from the bottom in volleyball for female students

Researcher

MALADH HAYDER AHMED

Malth.hayder@yahoo.com

Research Summary:

Choosing the best strategy in learning any skill is the one that achieves the required results, and it is necessary when learning and developing any skill that modern strategies must be used in skillful performance in all games, especially in the game of volleyball, and for this the aim of the research is to identify the impact of the Yacker strategy (CLM) In learning the skill of receiving from the bottom in volleyball, the researcher used the experimental approach in the style of (two equal groups) for its suitability to the problem and nature of the research. 113) female students, and the most important conclusions were that the educational curriculum using the Yaker Al-Bannai strategy (CLM) has proven its effectiveness in learning the reception skill from below, and therefore the researcher recommends the necessity of applying modern strategies that have an effective role in developing, learning and developing students for motor skills, as well as summarized the research problem In the presence of a weakness in learning the skill of receiving from the bottom in volleyball, due to the specificity of this skill and the difficulty of performing it, the researcher focused on identifying a problem Research it in the following question:

What is the effect of the Yaker (CLM) strategy on learning the skill of receiving from the bottom in volleyball for second-stage students / College of Physical Education and Sports Sciences for Girls / University of Baghdad?

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث واهميته :

ان عملية التدريس هي عملية متسلسلة ومنتظمة وان نجاحها واتمامها لا يتم الا بتوفر عناصرها (المدرس ، الطالب ، المنهج) اي ان المدرس لا يقوم بالتدريس الا بوجود المنهج الذي يدرسه للطالب والمنهج لادور له الا بوجود المدرس والطالب معا وهذا كله يتطلب توفير بيئة تعليمية ملائمة وامكانيات متاحة فلهذا

فالتطورات السريعة في عملية التعلم والتعليم تفرض علينا وجود استراتيجيات حديثة لها دور ايجابي في المخرجات التعليمية ومن بين هذه الاستراتيجيات الحديثة هي استراتيجية ياكز (CLM) التي تقوم على اساس التدرج بعملية التعلم وذلك بأربع مراحل من اجل تعلم مهارة الاستقبال ومن هنا تنبثق اهمية البحث في التفكير باستخدام استراتيجيات تدريسية حديثة لتسهيل الصعوبات التي تواجه الطالبات في عملية تعلم مهارة الاستقبال وذلك لمعرفة تأثير استراتيجية ياكز (CLM) بمراحلها الاربعة وهي (الدعوة ، الاكتشاف ، التفسير واقتراح الحلول ، واتخاذ الاجراء) وذلك لتسهيل عملية التعلم وتطوير الاداء المهاري للفعاليات والالعاب الجماعية وخصوصا الكرة الطائرة التي تكون بحاجة الى استراتيجيات تدريسية تكون ملائمة وطبيعة مهاراتها الاساسية المتنوعة ومنها مهارة الاستقبال من الاسفل والتي هي من المهارات المقررة في المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات حيث لاحظت الباحثة ان هناك صعوبة في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ومنها مهارة الاستقبال من الاسفل بسبب عدم التغيير بالطريقة المتبعة والاسلوب يكون مكرر وكذلك عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وهذا يؤدي الى الملل والرتابة وعدم وجود الدافعية والرغبة في التعلم فيؤدي بالتالي الى ضياع الوقت والجهد ولهذا اتجهت الباحثة الى القيام بدراسة تجريبية مستخدمة فيها استراتيجية ياكز (CLM) لمعرفة مدى تأثيرها في تعلم الطالبات لمهارة الاستقبال في الكرة الطائرة .

1-2 اهداف البحث :

1- التعرف على اثر استراتيجية ياكز (CLM) في تعلم مهارة الاستقبال من الاسفل في الكرة الطائرة .

3-1 فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم مهارة الاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مهارة الاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة .

4-1 مصطلحات البحث

استراتيجية (CLM) : " احد استراتيجيات التدريس القائمة على النظرية البنائية ويركز على دور المتعلم الايجابي وبناء المعرفة من خلال تفاعله المباشر مع مادة التعلم ومع زملائه الاخرين وربط المفاهيم الجديدة بخبراته السابقة لاحداث تغييرات في بنيته المعرفية"⁽¹⁾

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد للعام الدراسي (2022- 2023)
المجال الزمني : للفترة من 2022/10/2 ولغاية 2023/11/20
المجال المكاني : القاعة الداخلية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد / الوزيرية
- 2 - منهج البحث واجراءاته الميدانية
1-2 منهج البحث :

¹ ابو رياش ، حسين محمد (2007) : التعلم المعرفي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ط1 ، ص288 .

طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي تستعمله الباحثة لذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعتين المتكافئتين) لأنه أكثر صدقا في حل العديد من المشكلات العلمية عمليا ونظريا وكذلك يلائم طبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد / الوزيرية للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (113) طالبة ، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع وبأسلوب القرعة وبواقع (40) طالبة تم تقسيمهم على مجموعتين كل مجموعة تضم (20) طالبة ، اذ تدرس المجموعة التجريبية بـ استراتيجية ياكرا (MCL) ، بعد ان تم استبعاد الطالبات الراسبات والمؤجلات وطالبات التجربة الاستطلاعية والطالبات المتكرريغياهم وبهذا تشكل العينة نسبة مئوية مقدارها (35.39 %) من مجتمع البحث وهي نسبة جيدة لتمثيل المجتمع تمثيلا صادق .

2- الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

3-1 وسائل جمع المعلومات

-المصادر والمراجع العربية والاجنبية

-شبكة المعلومات الدولية

-استمارات تفرغ البيانات

3-1-2 الاجهزة والادوات المستعملة بالبحث

- كرات طائرة عدد(8)

- صافرة عدد (2)

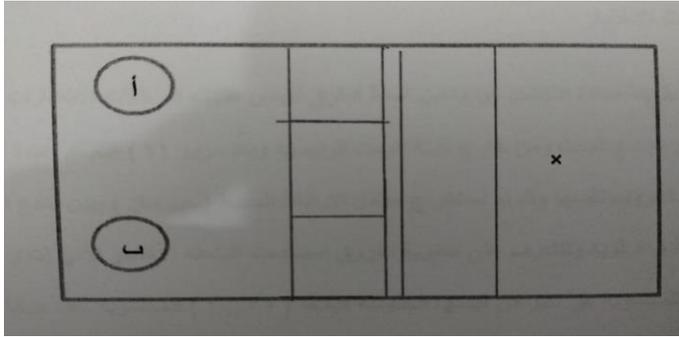
- ملعب كرة طائرة

- ساعة توقيت

- الاختبارات والقياس
- بوسترات كبيرة لتوضيح طريقة الاداء الفني والمهاري للمهارات المستعملة في البحث
- 3-2 اجراءات البحث الميدانية
- 1-3-2 اختبار مهارة الاستقبال من الاسفل¹
- اسم الاختبار : استقبال الارسال
- الغرض من الاختبار : قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال
- مواصفات الاداء :
- يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرب ارسال الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها الى داخل المنطقة (1) وهكذا الامر في الخمس كرات التالية بحيث توجه الى المنطقة (2) وكذلك مع الخمس كرات الثالثة بحيث توجه الى المنطقة (3) يكرر نفس العمل بنفس عدد المحاولات من الدائرة (ب)
- التسجيل :
- يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15 محاولة من كل دائرة) وذلك وفقا للاسلوب التالي :
- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (3) درجات
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتان
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة

¹ محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ، الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، بدنى ، مهاري ، معرفى ، نفسى ، تحليلي ، ط1: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، 1997 ، ص183) .

- فيما عدا ماسبق يحصل المختبر على صفر
وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (9) درجات



شكل يوضح اختبار استقبال الارسال في الكرة الطائرة
الجدول (2)

يبين معامل الثبات والموضوعية وقيمة (ت ر) للاختبارات المستخدمة في البحث

المهارات	اسم الاختبار	وحدة القياس	الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
الاستقبال	استقبال الارسال	درجة	0.87	7.20	0.83	5.80

2-3-3 استمارات تقييم الاداء الفني لمهارة البحث :

لغرض تقييم الاداء الفني للطلقات اعتمدت الباحثة على اختبارات مهارة الاستقبال من الاسفل اي تؤدي الطالبة (3) محاولات بالمربع من جهة اليمين وكذلك (3) محاولات بالمربع من جهة اليسار بحيث تقف الطالبة قريب من الشبكة وتستقبل الارسال وقد تم اخذ صور للاختبارات للمجموعة الضابطة والتجريبية .

2-3-3-1 الاسس العلمية للاستمارة

اولا : الصدق

كسبت استمارة تقييم الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة احدى انواع الصدق الظاهري وهو صدق المحتوى عندما قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحيتها في تقييم الاداء الفني للمهارة المعنية

بالدراسة وقد اقر السادة الخبراء والمختصون صلاحية الاستمارة المعدة لهذا الغرض
(1)

ثانياً : الثبات

قامت الباحثة باستخراج ثبات المحكمين او ثبات المصححين لاستمارات تقييم الاداء الفني من خلال تصوير اداء الطالبات للمهارة وخبزها على اقراص ليزرية (CD) وتسليمها الى المحكمين لغرض تقييم اداء الطالبات لتلك المهارة ، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات تم استخراج معامل الارتباط (بيرسون) والتعرف على ثبات المصححين .

2-3-4 التجربة الاستطلاعية

لقد اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على مجموعة مستبعدة من عينة البحث والمكونة من شعبة (د) وعددها (10) طالبات في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وطبقت التجربة يوم الاحد بتاريخ 2/10/2022 وكان الهدف منها هو :

- ❖ تدريب فريق العمل المساعد ومدى تفهمهم لاداء الاختبارات
- ❖ معرفة المعوقات التي قد تظهر وتلافي حدوثها
- ❖ التأكد من تطبيق الاختبارات بشكل صحيح ومدى ملائمتها لمستوى عينة البحث

❖ التأكد من الادوات والاجهزة المستعملة في اختبارات البحث

2-3-5 الاختبارات القبليّة (التكافؤ)

قامت الباحثة باجراء الاختبار القبلي للمهارة بيوم الاحد بتاريخ 9/10/2022 في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد -

¹ محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ، نفس المصدر السابق ، 1997 : ص16

الوزيرية اذ تم تصوير هذه الاختبارات وعرضها على السادة المقومين * لاجل تقويم الاداء الفني للطالبات في المهارة فضلا عن استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لبيان تكافؤ افراد العينة في هذه الاختبارات وكما مبين في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين قيم (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدالة الاحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	2.02	0.67	1.15	5.20	1.22	6.20	اختبار الاستقبال
غير معنوي		0.42	0.62	4.23	0.72	4.75	

يبين الجدول (3) ان قيم (ت) المحسوبة هي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المتغيرات المبحوثة بالنسبة لافراد العينة ومن ثم تكافؤ المجموعتين .

2-3-6 المنهج التعليمي :

تم تطبيق المنهج في يوم الاثنين الموافق (2022/10/10) م ولغاية يوم الاحد الموافق (2022/11/20) م من كل اسبوع ، وقامت بتنفيذ المنهج المعد من قبل تدريسية المادة و باشراف الباحثة، وعلى المجموعة التجريبية والبالغ عددها (20) طالبة باستخدام استراتيجية ياكز (CLM) حيث استغرق تنفيذ المنهج مدة (6) اسابيع بواقع وحدتين تعليمية لكل اسبوع في يومي (الاثنين، الاربعاء) بحيث اصبح العدد الكلي للوحدات (12) وحدة تعليمية ، وتم تنفيذ التمارين الموجودة في القسم الرئيسي ، وتم عرض بوسترات تعليمية عن مهارة الاستقبال ، وقسمت الباحثة الوحدات التعليمية حسب الآتي :

1- القسم التحضيرى : ومدته (15) دقيقة للوحدة التعليمية ويتكون من :

❖ المقدمة: ومدتها (2) دقيقة وتشمل الوقوف بنسق واحد وتسجيل الغيابات واداء التحية .

❖ الاحماء العام :ومدته (6) دقائق ويشمل تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم لرفع القابليات البدنية الاساسية للجسم

❖ الاحماء الخاص: ومدته (7) دقائق ويشمل تمارينات متنوعة وشاملة لكل الجسم لكي تخدم القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية اضافة الى تمارينات احماء خاصة بواسطة الكرة الطائرة للوحدة التعليمية الواحدة .
وبعدها يتم تقسيم الطالبات الى (5) مجاميع رئيسية كل مجموعة تضم (4) طالبات غير متساويات بالاداء المهاري.

2- القسم الرئيسي : ومدته (65) دقيقة للوحدة التعليمية ويشمل :

❖ الجانب التعليمي : مدته (20) دقيقة حيث يقسم الوقت للمراحل الثلاثة لكل مرحلة (5) دقائق ولشرح مدرسة المادة (5) دقائق حيث تقوم المدرسة بشرح المهارة وعرضها عن طريق عرض البوسترات والصور لمهارة الاستقبال من الاسفل

وتكون المرحلة الاولى للاستراتيجية وهي (مرحلة الدعوة) وتتم اثناء مرحلة التعلم الاولى للنشاط التعليمي في القسم الرئيسي حيث يتم شرح وعرض المهارة بشكل واضح لكي تتمكن الطالبات من التعرف على الاداء الصحيح للمهارة ومن ثم بعد الانتهاء تعطي المدرسة سؤال عن المهارة للمجاميع على صورة عصف ذهني وتعمل اثاره وتحفيز للمجاميع وهذه هي المرحلة الثانية للاستراتيجية وهي (مرحلة الاستكشاف والاكتشاف) اي تقوم كل مجموعة بعد الحوار والنقاش يقوم قائد المجموعة باعطاء الجواب من كل مجموعة لها قائد اي من خلال المشاركة الفاعلة

والتعاونية بين الطالبات وابداء الرأي والمناقشة والحوار داخل كل مجموعة وهنا تتم المرحلة الثالثة وهي (مرحلة التفسيرات واقتراح الحلول) وبعد اختيار الاجابة الصحيحة يكون الحوار والمناقشة مع المدرس حيث هذا يساعد بتذكر المعلومات التي شرحتها لهم المدرسة ببداية النشاط التعليمي بحيث يتم اضافة خبرات جديدة للمهارة وتعزيزها من خلال استخدام العمليات العقلية لديهم

3- الجانب التطبيقي : ومدته (50) دقيقة ولكل تمرين (10) دقائق للوحدة التعليمية الواحدة ويتم تطبيق الطالبات التمارين التعليمية التي تخدم المهارة المتعلمة في تلك الوحدة وهنا يتم اخذ المرحلة الاخيرة من استراتيجية ياكز (CLM) وهي (مرحلة اتخاذ الاجراء) اي باخذ التمارين الخاصة بالمهارة وتكون على شكل متدرج .

4- القسم الختامي : ومدته (5) دقائق بالوحدة التعليمية الواحدة ويتم فيه اعطاء تمارين ترويحوية لتهدئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وارشادات تربوية مع ارجاع الادوات .

2-3-7 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي قامت الباحثة باجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارة للمجموعة يوم الاحد بتاريخ 20 / 11 / 2022 وقد حرصت الباحثة على ان تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان ووجود فريق العمل المساعد نفسه واستخدمت الخطوات نفسها في الاختبار القبلي في طريقة قياس الاختبارات للطلالبات .

3-2 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج نتائج القوانين الاحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- اختبار (t) لعينتين مستقلتين
- اختبار (t) للعينات المترابطة
- معامل التمييز
- اختبار تحليل التباين (f)
- معادلة سبيرمان براون

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

لكي تتمكن الباحثة من التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لدى افراد مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاداء الفني لمهارة الاستقبال قامت الباحثة باجراء المعالجات الاحصائية اللازمة لها لتسهيل ملاحظة الفروق والمقارنة بينها ، وصولا الى تحقيق اهداف البحث وفرضياته ، وكما مبين في الجدول (4)

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية في الاختبارات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة الاحصائية	قيمة (t)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
معنوي	2.09	2.85	1.20	7.07	1.22	5.18	المتغيرات المجموعة الضابطة
معنوي	2.09	3.12	1.25	7.72	1.15	5.20	المجموعة التجريبية

تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (19)

جدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة الاحصائية	قيمة (t)		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الاحصائية المتغيرات الاستقبال
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
معنوي	2.02	2.60	1.25	7.72	1.12	7.10	

تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (38)

1-4 مناقشة النتائج

من خلال عرض نتائج الجدول (5) وتحليلها يتبين ان اثر استراتيجية ياكز (CLM) قد اثرت تأثيرا ايجابيا في تعلم الاداء الفني لمهارة الاستقبال اي بمعنى ان هناك فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وتبين الباحثة اسباب هذه الفروقات الى فاعلية استخدام استراتيجية ياكز (CLM) التي ساعدت في تحقيق اهداف الدراسة وذلك لانها "تتيح للطالب ان يصبح محورا في حل المشكلة ثم مناقشة الحلول مع باقي افراد المجموعة فهو يكشف ويبحث ويجري التجارب مما يساعدهم على التعلم" (1)، حيث توفر الاستراتيجية للطالب "طريقة تعلم مميزة لتركيز معارفه بصورة انشطة ويشجعهم على الحوار وفيها يكسب المتعلم

¹ داود، وديع مكسيموس : المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، نظمه مركز تطوير تدريس العلوم وجامعة جرش الاهلية بالمملكة الاردنية الهاشمية، ابريل 2003، ص51.

اتجاهها ايجابيا نحو التعامل والعمل كفريق واحد".⁽¹⁾ ، وكذلك ترى الباحثة ان الاستراتيجية توجه الطالبات لطرح الاسئلة او عرض الافكار واستخدم هذه الاسئلة او الافكار لتوجيه الدرس ، وكذلك تعمل على تشجيع الطلاب لكي يقترحوا اسبابا للاحداث والظواهر ، وكذلك التشجيع لعرض الافكار قبل ان يعرض المدرس افكاره .

وكذلك ان تنوع الاجراءات التدريسية التي تضمنتها الاستراتيجية ادت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي تؤدي بالطريقة التقليدية وهذا التنوع هو الذي قضى على الاجراءات الروتينية المملة في الدروس الاعتيادية وادت الى شد انتباه الطالبات وحثهم على المتابعة والتواصل اثناء شرح المدرسة وكذلك اثناء طرح الاسئلة والمناقشات والحوار التي تتم داخل المجموعة ، بالاضافة الى الشد والانتباه والتركيز والمتابعة خلال الدرس واستنتاج الاسباب والمسببات وهذا الامر يحثهم على التفكير لايجاد حلول لما يعرض عليهم من اسئلة وتحضير حلول منطقية اي ان الطالبات في الاستراتيجية هم محور العملية التعليمية .وكذلك ان المدرس يعد مصمما لبيئة التعلم فهو الذي يبتدع الانظمة التعليمية ويحدد اهداف الدرس او يقوم باعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقدر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية ، وكذلك ان المسؤولية التي يتحملها كل عضو داخل مجموعته لها اثر بالغ على المتعلم حيث تعمل على اثارة نشاطه ودفاعيته مما تجعل عملية التعلم ممتعة وتزيد من اهتمامهم للتعلم وهي توفر مناخ من الحرية والعمل والتعاون واثارة التفكير وجذب الاهتمام اذ يكون المتعلم مشاركا ناشطا

⁵ Yager,R.E.(1991)"The constructivism Learning model :towards real reform in science "The sciece teacher ,vol.(58).no(6),p53

وليس مستقبلا للمعلومات ويكون متفاعلا يتعلم ويتقن ويناقش زملاءه دون الشعور بالخجل والتردد وهذا يؤدي الى زيادة دافعيته للتعلم ومن ثم زيادة اتقانه لاداء المهارة المطلوب تعلمها اي " ان مجاميع الخبراء تعمل على تحسين النوعية الانتاجية وانشاء العلاقات الايجابية بين المتعلمين وتقدير الافراد لذاتهم فضلا عن زيادة درجة الاتقان ومن ثم زيادة درجة الانجاز واكتساب المهارات الاجتماعية كالقيادة والادارة والتواصل مع الآخرين" (1) وبالإضافة الى مراحل الاستراتيجية التي ثبتت معلومات النظرية بمهارة الاستقبال في الجانب الرئيسي لى الطالبات من خلال مراحل الاستراتيجية الثلاثة ومن ثم الانتقال الى المرحلة الاخيرة وهي اتخاذ الاجراء بتطبيق تمارين الوحدة التعليمية بشكل منظم وفعال وكذلك التزام الطالبات واستمرارهم بتطبيق التمارين بشكل جماعي ومشوق وبالإضافة الى التوجيهات والتعليمات الصحيحة المناسبة مع قدرات وامكانيات الطالبات كل هذا ادى الى حدوث التعلم في مهارة الاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة .

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

استنتجت الباحثة :

- 1- ان استخدام استراتيجية ياكز (CLM) اثرت بشكل مباشر وكبير في اداء الطالبات وهذا بدوره ادى الى تعلم الطالبات للمهارة بشكل جيد .

¹ ناصر احمد الخوالده : طرائق التدريس واساليبها وتطبيقاتها العلمية ، ط1، عمان، دار حسين للنشر والتوزيع، 2001 .

- 2- المنهج التعليمي باستراتيجية ياكز (CLM) قد اثبت فاعليته بتعلم مهارة الاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة .
- 3- ان المنهج التعليمي المستخدم باستراتيجية ياكز (CLM) للمجموعة التجريبية والمنهج المتبع للمجموعة الضابطة هي مناهج فاعلة في تطوير مهارة الاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة .
- 4- التطور الحاصل في مستوى طالبات المجموعة التجريبية سببه استمرار والتزام الطالبات بالوحدات التعليمية .
- 5- الافادة من رغبة طالبات المجموعة التجريبية داخل المجموعة الواحدة من خلال المشاركة والتعاون الفعال في عمليتي التعلم والتعليم لكل طالبة واوصت الباحثة :

- 1- العمل على اجراء دراسات مماثلة لعدد من الستراتيجيات الحديثة والافادة منها لان تطبيق الستراتيجيات الحديثة لها دور في تنمية وتطوير وتعلم الطالبات للمهارات الحركية .
- 2- حث المدرسين على استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة والابتعاد عن اساليب التلقين وفرض الافكار على الطالبات والطلاب بل مساعدتهم للوصول الى المعلومات بانفسهم .
- 3- اعتماد استراتيجية ياكز (CLM) في درس الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية بسبب اثرها الايجابي في تعلم المهارات الاساسية .
- المصادر

- 1- فؤاد سليمان قلاده : الاهداف التربوية وتدريب المناهج ، الاسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 1989 .

2- ناصر احمد الخوالده : طرائق التدريس واساليبها وتطبيقاتها العلمية
ط1، عمان، دار حسين للنشر والتوزيع، 2001 .

3- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة
وطرق القياس والتقويم ، 1997، مركز الكتاب للنشر .

4- Yager,R.E.(1991)"The constructivism Learning model :towards real reform in science teacher ,vol.(58).no(6).

5- داود، وديع مكسيموس : المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي
في التدريس والتعلم ،نظمه مركز تطوير تدريس العلوم وجامعة جرش
الاهلية بالمملكة الاردنية الهاشمية ،ابريل ،2003.

6- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية
والرياضية ،ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ،2006.

7- ابو رياش ، حسين محمد (2007) : التعلم المعرفي ، دار الميسرة للنشر
والتوزيع ، عمان ، ط1.

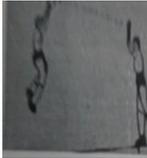
نموذج الوحدة التعليمية لاستراتيجية ياكز (CLM) في تعلم مهارة الاستقبال
من الاسفل

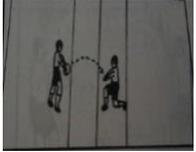
عدد افراد العينة : (20) طالبة
الزمن : 90 د

الهدف التربوي :تعليم الطالبات الهدوء والنظام

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الاستقبال من الاسفل

الملاحظات	التنظيم والاعراج	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحدة
تعويد الطالبات على النظام	xxxxxx Δ	حضور الطالبات وتهيئتهم واخذ الحضور ، ويتضمن تمارين لكافة اعضاء ومفاصل الجسم .	15د	القسم التحضيري (الاحماء)

<p>-الانتباه الى شرح وعرض المدرسة اثناء تنفيذ المهارات .</p> <p>-تطبيق المهارات بصورة صحيحة .</p> <p>-يكون دوران الطلبة عكس اتجاه عقرب الساعة بين المجمع الخمسه</p>	  	<p>تقوم المدرسة بشرح مهارة الاستقبال من الاسفل مع التكنيك الصحيح لها وكيفية اداءها وتقديم نموذج عرض من قبل المدرسة وعرض المهارة بواسطة البوسترات ويكون وقوف الطالبات على وضع العروض .</p> <p>شرح مفصل لمهارة الاستقبال من الاسفل واداءها من قبل مدرسة المادة ويتم هنا المراحل الثلاثة الاولى من الاستراتيجية .</p> <p>وهنا تتم المرحلة الاخيرة من الاستراتيجية وهي مرحلة اتخاذ الاجراء بتطبيق التمارين بشكل متدرج بين المجموعات الاربعة .</p> <p>-تقسم الطالبات بحيث تقف طالبتان متقابلتان على الخط الجانبي لملاعب الكرة الطائرة وتقوم كل منهما بتنفيذ مهارة الاستقبال بدون كره من المشي من الخط الجانبي الى الخط الجانبي الاخر</p> <p>-نفس التمرين طالبتان تقفان على مسافة معينه الطالبه الاولى ثابتة تقوم بتمرير الكرة من الاسفل وبالذراعين الى زميلتها الثانية وبمناطق مختلفه يمينها ويسارها وامامها وخلفها وتقوم بترجييعها من الاسفل وبالذراعين بصورة مضبوطة وكل (10) كرات يتم التبادل-</p> <p>- طالبتان متقابلتان على الجانبيين للملعب ولديهما</p>	<p>65د- 20د 50د 10د 10د</p>	<p>والمقدمة) القسم الرئيسي الجانبي التعليمي الجانبي التطبيقي التمرين (1) التمرين (2)</p>
---	---	---	---	--

<p>- التأكيد على التشجيع المستمر</p>		<p>كرة طائره احدهما تلعب بالكره من الاسفل وتتقدم اماما باتجاه زميلتها وعندما تصل اليها تمرر لها الكره وترجع الى الى مكانها (5) مرات ثم التبادل</p> <p>- تقف طالبتان الاولى تكون بوضع البروك النصفى تحت الشبكه والطالبه الثانيه تقف امامها بمسافه معينه لترمي الكره الى الطالبه الاولى لترجعها لها.</p>	<p>10د</p>	<p>التمرين (3)</p>
<p>-التأكيد على العمل الجماعي</p>		<p>- طالبتان متقابلتان بمسافه معينه بينهما الاولى تلعب الكره من الاسفل والثانيه من الاعلى وهكذا (10) مرات ثم التبادل</p>	<p>10د</p>	<p>التمرين (4)</p>
<p>-التأكيد على الاداء الصحيح</p>		<p>-اعطاء تمارين ترويحيه لتهدئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة واعطاء بعض الملاحظات وارشادات تربويه من قبل مدرسة المادة مع ارجاع الادوات ومن ثم الانصراف .</p>	<p>10د</p>	<p>التمرين (5)</p>
<p>توجيهات حول أهمية العمل الجماعي والانصراف بالتحية</p>	<p>xxxxxxx △</p>		<p>10د</p>	<p>القسم الختامي</p>