

تأثير استراتيجية فرق التعلم في تطوير النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات

أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي ، م.م. زاهر عبد الحمزة شعلان

zaherabdalhamza@gmail.com

Phy.nahida.a@babylon.edu.iq

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٢/٢٨

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤ / ٢ / ١٠

الملخص

هدف البحث الى بناء مقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات، فضلاً عن التعرف على تأثير استراتيجية فرق التعلم في تطوير النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات، واتبع الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات (بابل، الكوفة، المستقبل) للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) والبالغ عددهم (١٢٢) طالبة، وتم بناء مقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات بواقع (٣٩) فقرة موزعة على (٤) مجالات هما (المثابرة في المهام المعرفية ، المثابرة الحركية، متعة الانتقان ، القدرة أو الكفاءة العامة) وبدائل الإجابة هي بدائل للإجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، أبداً) ، وبعد اجراء الاختبار القبلي تم تنفيذ الوحدات التعليمية باستراتيجية فرق التعلم والبالغ عددها (١٢) وحدة ، لمدة (٦) أسابيع بواقع (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وزمن القسم الرئيس منها (٦٠) دقيقة، وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها لإستراتيجية فرق التعلم دوراً كبيراً في تطوير النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات، وفي ضوء هذه الاستنتاجات فقد أوصى الباحثان بضرورة التأكيد على اعتماد لاستراتيجية فرق التعلم وإدخالها في أثناء الوحدات التعليمية لزيادة النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية فرق التعلم، النضج المهاري، كرة قدم الصالات.

The impact of the learning teams strategy to developing skill maturity of futsal for female students

Prof. Dr. Nahida Abdel Zaid Al-Dulaimi

Asst. Lec. Zaher Abdel Hamza Shaalan,

zaherabdalhamza@gmail.com , Phy.nahida.a@babylon.edu.iq

Faculty of Physical Education and Sports Sciences /University Of Babylon, Iraq.

Received: 10-02-2024

Accepted: 28-02-2024

Abstract

The research aimed to build a measure of skill maturity in futsal for female students, as well as to identify the effect of the learning teams strategy in developing skill maturity in futsal for female students. The researchers followed the experimental approach by designing two equal groups (experimental and control) with a pre- and post-test, and the research population was defined by female students of the stage. The fourth in the College of Physical Education and Sports Sciences for the universities of (Babylon, Kufa, and Al-Mustaqbal) for the academic year (2022-2023), numbering (122) female students. The measure of skill maturity in futsal was built with (39) items distributed over (4) areas: (perseverance in cognitive tasks, motor perseverance, pleasure of mastery, ability or general competence) and the alternatives to the answer are (always, often, sometimes, Never), and after conducting the pre-test, the educational units were implemented using the learning team strategy, amounting to (12) units, for a period of (6) weeks, at a rate of (2) educational units per week, the time of the educational unit (90) minutes, and the time of the main section of it (60) minute. The research came out with a set of conclusions, including that the learning teams strategy has a major role in developing skill maturity in futsal for female students. In light of these conclusions, the researchers recommended the necessity of emphasizing the adoption of the learning teams strategy and introducing it during educational units to increase skill maturity in futsal for female students.

Keywords: Learning team strategy, skill maturity, futsal.

١-المقدمة:

ترتكز العملية التعليمية على وسيلة مهمة هي نقل المعارف والمعلومات من المدرس إلى الطالب وبالشكل المناسب وهذا يأتي من خلال استعمال الاستراتيجيات التعليمية المناسبة من أجل الوصول بالطالب إلى أفضل أداء، والمدرس الكفؤ هو الذي يتمكن من استعمال استراتيجيات تعليمية مختلفة وتقديم كل ما هو حديث في مجاله لتقليل حالة الملل والضجر التي ترافق الطالب في أثناء العملية التعليمية، لذا استعملت العديد من الاستراتيجيات التعليمية في عملية تعلم المهارات الحركية المختلفة، والتي أخذت بنظر الاعتبار الفروق الفردية والعوامل المؤثرة في عملية التعلم كأساس لاختبار واستعمال هذه الاستراتيجيات ومعرفة فاعليتها في العملية التعليمية. وبالرغم من تنوع الاستراتيجيات التعليمية وتوسعها إلا إنه لا يمكن أن نصفها بأنها المثالية والمعول عليها في تحقيق عملية التعلم في مختلف المراحل، إذ أن لكل استراتيجية خصائصها التي تتناسب مع البيئة التعليمية ومرحلة التعلم وطبيعة الطالب وجنسه وبالتالي على المدرس أن يختار الاستراتيجية الأكثر مناسبة والتي ترتكز جعل الطالب أكثر نشاطا وإيجابية في تعلم المهارات المطلوبة منه من خلال توصيل المعلومات إليه بأفضل أسلوب ممكن، والتأكيد على ذاتية الطالب في الحصول على الخبرات التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المدرس إلى الطالب لتحقيق الأهداف المطلوبة، ومن بين هذه الاستراتيجيات استراتيجية فرق التعلم، التي تعد إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني وفيها يتم وضع المتعلمين في مجموعات تتألف من أربعة متعلمين إلى ستة متعلمين (فرق التعلم)، وتعتمد هذه الاستراتيجية على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم لبعض تحت إشراف المدرس وتوجيهه، كما تؤكد هذه الاستراتيجية على أهداف الفريق ونجاح الفريق الذي من الممكن أن يحدث إذا تعلم أعضاء الفريق جميعهم المهارة المطلوبة، فضلاً عن تأكيد هذه الاستراتيجية على ثلاثة مفاهيم هي مكافأة الفريق والمسؤولية الفردية وتساوي فرص النجاح. وتعد لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية الجماعية التي حظيت بدعم واهتمام كبيرين في كل مكان كونها من الألعاب الشعبية المهمة في أغلب دول العالم، إذ يرغب في ممارستها الصغار والكبار ذكور وإناث ومن مستويات اجتماعية وثقافية مختلفة لما تتمتع به هذه اللعبة من مهارات وخطط وإثارة ومتعة، ونتيجة لذلك يعمل المختصون على تطويرها من خلال تعلم مهاراتها الخاصة وتطويرها، ومن الأهداف المهمة التي يسعى القائمون بالعملية التعليمية هي الوصول بالطالب إلى أعلى أداء مهاري للوصول إلى الأهداف المطلوب تحقيقها من تطوير الاكتمال أو النضج المهاري لدى الطالب. ومن هنا تكمن أهمية البحث في استعمال أو ادخال استراتيجية فرق التعلم لتطوير النضج المهاري بكرة قدم الصالات والتي من خلالها تستطيع الطالبة تحقيق نتائج جيدة وتنفيذ الواجبات مهارية المطلوبة منها في أثناء الوحدات التعليمية.

تعد لعبة كرة قدم الصالات من المقررات الدراسية ضمن المنهج التعليمي للسنة الدراسية الرابعة للطالبات في أغلب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتتضمن هذه اللعبة مهارات متعددة هجومية وأخرى دفاعية ومتطلبات أخرى لابد على الطالبة اكتسابها ومحاولة إتقانها أو الوصول إلى حالة النضج المهاري فيها، والتعامل مع المواقف والحالات المتعددة في الملعب، وإن الطالبات اللاتي يتسم أدائهن بالضعف لا يستطعن تأدية هذه المتطلبات في الملعب أو في أثناء الوحدات التعليمية، وقد يعود السبب في ذلك إلى قلة اعتماد استراتيجيات تعلم تراعي الفروق الفردية بين الطالبات، وتعمل على زيادة مساحة تصرف الطالبات داخل الملعب ليتم معالجة حالة القصور في النضج المهاري، مما ولد قناعة لدى الباحثان بضرورة دراسة تلك المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة لها، عن طريق الإجابة عن التساؤل الآتي: هل لاستراتيجية فرق التعلم دور في تطوير النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات؟.

ويهدف البحث إلى:

- ١- بناء مقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات.
- ٢- التعرف على تأثير استراتيجية فرق التعلم في تطوير النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات.
- ٢- إجراءات البحث:
- ٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، لأنه يناسب وطبيعة مشكلة البحث وأهدافه.
- ٢-٢ مجتمع البحث وعينته: تمثل تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات (بابل، الكوفة، المستقبل) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهن (١٢٢) طالبة، من جامعه الكوفة بنات (٤٧)، جامعه الكوفة مختلط (١٦) طالبة، جامعة المستقبل (١٨) طالبة، جامعة بابل (٤١)، وتم استبعاد مجموعة من الطالبات وبعدها (١٤) طالبة، وبهذا يكون العدد الكلي لمجتمع البحث (١٠٨) طالبة، وتم اختيار عينات البحث (الاستطلاعية، البناء، الرئيسة) بطريقة عشوائية من مجتمع، والجدول (١) يبين توزيع عينات البحث.

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها

ت	المتغيرات	الجامعة	العدد	النسبة المئوية %
١	عينة البناء	الكوفة-المستقبل	٧٠	٦٤,٨١٤ %
٢	عينة التجربة الاستطلاعية	بابل	٨	٧,٤٠٧ %
٣	عينة البحث الرئيسة	بابل	٣٠	٢٧,٧٧٧ %

٤	العدد الكلي	الكوفة-المستقبل-بابل	١٠٨	١٠٠%
---	-------------	----------------------	-----	------

وقد أجرى الباحثان عملية تجانس عينة البحث في متغيرات العمر الزمني والطول الكلي والكتلة، وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات الطول الكلي والعمر الزمني والكتلة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	٢١,٣٥	٠,٥٦	٢١	٠,٦٣
٢	الطول الكلي	سم	١٦١	٤,٨٥	١٦٤	٠,٦٢-
٣	الكتلة	كغم	٦٥,٩٨	٤,٥٩	٦٣	٠,٦٥

تبين نتائج الجدول (٢) ان قيم معامل الالتواء جاءت أصغر من (+١) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات كافة.

٣-٢ الاختبارات:

٣-٢-١ بناء مقياس النضج المهاري: -بعد إطلاع الباحثان على مجموعة من المصادر والدراسات ذات العلاقة تبين عدم وجود أداة لقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، لذا قام الباحثان بالآتي:-

٣-٢-٢ تحديد الهدف من بناء مقياس النضج المهاري: إن الهدف من بناء مقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات هو معرفة تمتع طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل بهذا المتغير.

٣-٢-٣ تحديد مجالات مقياس النضج المهاري: أعد الباحثان في ضوء ذلك استبانة خاصة تضم مجموعة من المجالات وذلك بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية الخاصة بهذا وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، وتم استعمال اختبار (كا^٢) حسن المطابقة، وكما هو مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣) يبين قيم (كا^٢) المحسوبة ونوع الدلالة لمجالات مقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات

ت	المجالات	الموافقون	غير الموافقين	قيمة (كا ^٢) المحسوبة	نوع الدلالة
١	المثابرة في المهام المعرفية	١١	١	٨,٣٣٣	مقبول
٢	المثابرة الحركية	١٠	٢	٥,٣٣٣	مقبول

٣	متعة الانتقال	١٢	صفر	١٢	مقبول
٤	القدرة أو الكفاءة العامة	١١	١	٨,٣٣٣	مقبول

تبين نتائج الجدول (٣) أنّ قيم (كا٢) المحسوبة لـ (٤) مجالات جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وتحت درجة حرية (١)، لينتج عن ذلك قبول المجالات جميعها.

٢-٣-٤ إعداد فقرات مقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات: بعد تحديد مجالات مقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات الأربعة ومن خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية الخاصة بذلك، أعد الباحثان استبانة خاصة تكونت من (٣٩) فقرة ، اعتماداً على مقاييس عدة في هذا المجال منها (٦، ٩٩) و (٨,٨٧) ، وقد توزعت هذه الفقرات على المجالات الأربعة ، إذ تضمن مجال المثابة في المهام المعرفية (١١) فقرات جاءت بتسلسل من (١-١١) ، أما مجال المثابة الحركية فتضمن (٧) فقرة ويتسلسل من (١٢-١٨) ، في حين تضمن مجال متعة الانتقال (١١) فقرة ويتسلسل من (١٩-٢٩) ، أما مجال القدرة أو الكفاءة العامة فقد تضمن (١٠) فقرات ويتسلسل من (٣٠-٣٩) ، وتم عرض هذه الاستبانة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (الملحق ١) لتحديد صلاحية هذه الفقرات على عينة البناء، وبعد فرز الاستمارات الخاصة بذلك، تم استعمال اختبار (كا٢) حسن المطابقة، وكما هو مبين في الجدول (٤).

الجدول (٤) يبين قيم (كا٢) المحسوبة ونوع الدلالة لفقرات مقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات

ت	رقم الفقرة	عدد الفقرات	الموافقين	غير الموافقين	قيمة (كا٢)	نوع الدلالة
١	٢٢,٢٣ ، ١٠,٢٥,٦,٨,١١,١٤,١٥,١٧,١٨,٢٠ ٣٨,٣٥,٣٤,٣٢,٣٠,٢٦,٢٤	٢٠	١٢	٠	١٢	معنوي
٢	٤,٧,١٠,١٣,١٦,٢١,٢٥,٢٧,٢٩,٣٣,٣٦	١١	١١	١	٨,٣٣٣	معنوي
٣	٣٩,٣٧,١٢,١٩,٢٨,٣١,٣,٩	٨	١٠	٢	٥,٣٣٣	معنوي

تبين نتائج الجدول (٤) أنّ قيم (كا٢) المحسوبة للفقرات البالغ عددها (٣٩) فقرة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وتحت درجة حرية (١)، لينتج عن ذلك قبول هذه الفقرات.

٢-٣-٥ تحديد أسلوب قياس فقرات مقياس النضج المهاري: استعمل الباحثان مقاييس التقدير الرقمي (التدرج) في قياس فقرات النضج المهاري والمتكوّن من (أربعة) بدائل للإجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، أبداً) ، لكونه يتناسب مع فقرات المقياس وطبيعة البحث وإجراءاته، ويعطي حرية

للطالبة المستجيبة في التعبير عن الإجابات وكذلك يتسم بسهولة البناء والاستعمال، ويكون حساب الأوزان بالاتجاه الإيجابي بالدرجات (٤،٣،٢،١) وحساب الأوزان بالاتجاه السلبي بالدرجات (١،٢،٣،٤).

٢-٣-٥ التجربة الاستطلاعية: - أجرى الباحثان تجربة استطلاعية لمقياس النضج المهاري على عينة عددها (٨) طالبات اللاتي تم اختيارهن بالطريقة العشوائية بتاريخ ٢٦ / ٩ / ٢٠٢٣، في الساعة التاسعة صباحاً في ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

٢-٣-٦ تطبيق مقياس النضج المهاري على عينة البناء: تم تطبيق مقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات على عينة البناء البالغ عددها (٧٠) طالبة لتحليلها إحصائياً واختيار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة منها بالاعتماد على القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لكل منهما، للمدة ٤- ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣ في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الكوفة، جامعة المستقبل.

٢-٣-٧ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس النضج المهاري: تضمن التحليل الإحصائي لفقرات مقياس النضج المهاري الآتي: -

١- القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان): لاستخراج القدرة التمييزية للمقياس تم ترتيب الدرجات الخاصة بالمقياس ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختيرت نسبة (٣٣%) من الدرجات العليا للمقياس ونسبة (٣٣%) من الدرجات الدنيا في المقياس، وذلك لبيان قدرة المقياس المختار على التمييز بين الطالبات (عينة البناء) البالغ عددهن (٧٠) طالبة، ولغرض معرفة الفروق بين المجموعتين استعمل الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة بين المجموعتين الطرفيتين البالغ عدد كل مجموعة (٢٣) طالبة، وكما هو مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥) يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس النضج المهاري المطبق على عينة البناء

رقم الفقرة	قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة	رقم الفقرة	قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة	رقم الفقرة	قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
١	8.954	مميزة	١٤	6.759	مميزة	٢٧	6.294	مميزة
٢	6.502	مميزة	١٥	6.399	مميزة	٢٨	7.095	مميزة
٣	8.489	مميزة	١٦	6.294	مميزة	٢٩	8.580	مميزة
٤	7.443	مميزة	١٧	7.095	مميزة	٣٠	6.826	مميزة
٥	8.536	مميزة	١٨	8.580	مميزة	٣١	8.269	مميزة
٦	8.197	مميزة	١٩	7.895	مميزة	٣٢	6.221	مميزة
٧	8.244	مميزة	٢٠	7.751	مميزة	٣٣	8.120	مميزة
٨	6.162	مميزة	٢١	9.006	مميزة	٣٤	6.826	مميزة
٩	8.154	مميزة	٢٢	8.636	مميزة	٣٥	8.269	مميزة
١٠	7.508	مميزة	٢٣	7.117	مميزة	٣٦	6.221	مميزة
١١	7.668	مميزة	٢٤	5.449	مميزة	٣٧	8.120	مميزة
١٢	7.117	مميزة	٢٥	6.759	مميزة	٣٨	8.530	مميزة
١٣	5.449	مميزة	٢٦	6.399	مميزة	٣٩	8.091	مميزة

تبين نتائج الجدول (٥) إن فقرات النضج المهاري البالغة عددها (٣٩) مميزة مما يدل على قبولها جميعاً، اعتماداً على قيم (t) المحسوبة التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٤٤).

٢-٨ معامل الاتساق الداخلي: لاستخراج معامل الاتساق الداخلي للمقياس اتبع الباحثان الآتي: -
أ- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال: لاستخراج علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال استعمل الباحثان معامل الارتباط (بيرسون) لدرجات طالبات عينة بناء المقياس البالغ عددهن (٧٠) طالبة، وكما مبين في الجدول (٦).

الجدول (٦) يبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال

مجال المثابرة في المهام المعرفية			مجال متعة الالتقاء		
رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
١	0.82	معنوي	١٩	0.75	معنوي
٢	0.80	معنوي	٢٠	0.78	معنوي
٣	0.77	معنوي	٢١	0.80	معنوي
٤	0.78	معنوي	٢٢	0.82	معنوي
٥	0.76	معنوي	٢٣	0.74	معنوي
٦	0.75	معنوي	٢٤	0.73	معنوي
٧	0.81	معنوي	٢٥	0.77	معنوي
٨	0.76	معنوي	٢٦	0.81	معنوي
٩	0.75	معنوي	٢٧	0.80	معنوي
١٠	0.78	معنوي	٢٨	0.78	معنوي
١١	0.73	معنوي	٢٩	0.79	معنوي
مجال المثابرة الحركية			مجال القدرة أو الكفاءة العامة		
١٢	0.80	معنوي	٣٠	0.77	معنوي
١٣	0.81	معنوي	٣١	0.75	معنوي
١٤	0.75	معنوي	٣٢	0.76	معنوي
١٥	0.74	معنوي	٣٣	0.82	معنوي
١٦	0.79	معنوي	٣٤	0.81	معنوي
١٧	0.74	معنوي	٣٥	0.76	معنوي
١٨	0.78	معنوي	٣٦	٠,٧٨	معنوي
			٣٧	0.74	معنوي
			٣٨	0.73	معنوي
			٣٩	0.77	معنوي

تبين نتائج الجدول (٦) أن قيم معامل الارتباط المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠,٢٣٢) تحت مستوى الدلالة (٠,٠٥) وعند درجة الحرية (٦٨)، مما يدل على معنوية الارتباط، أي أن جميع الفقرات تحقق هذه الشروط في الاتساق الداخلي لمقياس النضج المهاري،

وبهذا الإجراء بقي المقياس مؤلف من (٣٩) فقرة، ودرجاته تتراوح بين (٣٩-١٥٦) درجة، وبوسط فرضي بلغ (٩٧,٥) درجة.

٢- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: للتعرف على طبيعة علاقة الارتباط بين درجة كل مجال ودرجة مقياس النضج المهاري، استعمل الباحثان معامل الارتباط (بيرسون) لدرجات عينة بناء الاختبار البالغ عددهن (٧٠) طالبة، وكما مبين في الجدول (٧).

الجدول (٧) يبين معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل مجال والمجموع الكلي لمقياس النضج المهاري

ت	المجالات	قيمة (R) المحسوبة	نوع الدلالة
١	المثابرة في المهام المعرفية	0.82	معنوي
٢	المثابرة الحركية	0.85	معنوي
٣	متعة الانتقان	0.83	معنوي
٤	القدرة أو الكفاءة العامة	0.84	معنوي

تبين نتائج الجدول (٧) قيم معامل الارتباط المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠,٢٣٢) تحت مستوى الدلالة (٠,٠٥) وعند درجة الحرية (٦٨)، مما يدل على معنوية الارتباط، أي أن جميع الفقرات تحقق هذه الشروط في الاتساق الداخلي لمقياس النضج المهاري.

٢-٣-٨ الأسس العلمية لمقياس النضج المهاري:

١- الصدق:- من أجل التحقق من صدق لمقياس النضج المهاري، استعمل الباحثان نوعين من الصدق هما:-

أ-الصدق الظاهري:-تحقق الباحثان من الصدق الظاهري لمقياس النضج المهاري ، من خلال عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات (الاختبار والقياس، وعلم النفس الرياضي، وكرة قدم الصالات وكرة القدم)، وكما هو مبين في الجدول (٤).

ب-صدق التكوين الفرضي:-تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال استخراج القدرة التمييزية، كما هو مبين في الجداول (٥)، والاتساق الداخلي، كما هو مبين في الجدولين (٦،٧).

٢-الثبات:-استخرج الباحثان ثبات مقياس النضج المهاري باستعمال طريقتين هما:-

أ-طريقة التجزئة النصفية:-لاستخراج ثبات المقياس استعمل الباحثان طريقة التجزئة النصفية التي تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى جزأين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة، فيستعمل النصف الأول من الاختبار مقابل النصف الآخر، وعادة النصف الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية مقابل النصف الثاني الذي يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية، وتم بعد ذلك حساب معامل ارتباط البسيط (بيرسون) بين النصف الأول من المقياس وكان عدد الفقرات (١٩) فقرة، والنصف الثاني أيضاً (١٩) فقرة، وتم استبعاد فقرة واحدة، إذ أظهرت أن قيمة معامل الارتباط لنصفي

المقياس قد بلغت (٠,٨٥) وهذه القيمة تمثل نصف ثبات المقياس، ومن أجل الحصول على ثبات كامل للمقياس استعمل الباحثان معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح معامل الارتباط، والحصول على قيمة ثبات كاملة لمقياس الرضا عن التعلم والتي بلغت (٠,٩١)، وهو مؤشراً دالاً على ثبات المقياس وبدرجة عالية.

ب- معامل الفا كرونباخ: استعمل الباحثان هذه الطريقة لمعرفة مدى ثبات مقياس النضج المهاري، وهذا النوع من الثبات يسمى بـ (التجانس الداخلي) ما بين الفقرات والذي يدل على قوة الارتباطات فيما بينها في القياس، وفي حال كون جميع الفقرات تقيس فعلاً الصفة نفسها فيجب أن تكون مترابطة مع بعضها، إذ إن معدل الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا، وتم تطبيق المعادلة ومن خلالها بلغ معامل الثبات للمقياس (٠,٨٧)، وهو مؤشراً دالاً على ثبات المقياس وبدرجة عالية.

٣- الموضوعية: بما أن المقياس يعتمد على أسلوب الاختيار من متعدد، وبما أن هذا النوع من المقاييس، يوضع له مفتاح حل واضح فعليه لا يختلف اثنان من المصححين أو المحكمين مما يكسب المقياس الموضوعية العالية. وبعد اكتمال جميع الإجراءات الخاصة ببناء المقياس واستخراج القدرة التمييزية والاتساق الداخلي والصدق والثبات والموضوعية للمقياس الذي تضمن (٣٩) فقرة، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن الطالب الحصول عليها هي (١٥٦) درجة وإن أدنى درجة يمكن للطالبة الحصول عليها هي (٣٩) درجة، وبلغ الوسط الفرضي للاختبار (٩٧,٥) درجة، وبهذا أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على العينة الرئيسة (الملحق ٢).

٢-٤ الإجراءات الرئيسة:

١- الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة لمقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات في الساعة التاسعة صباحاً يوم الثلاثاء الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢٣ في ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

٢- تكافؤ مجموعتي البحث: من أجل الشروع بخط واحد أجريت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة للنضج المهاري بكرة قدم الصالات، وكما هو مبين في الجدول (٨)

الجدول (٨) يبين قيم (t) المحسوبة في الاختبارات القبليّة لتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في النضج المهاري

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س-	ع	س-		
غير معنوي	١,٦٧	٤,٩٥	٩٩,٨٤	٥,٦٧	١٠٢,٣٥	درجة	النضج المهاري

تبين نتائج الجدول (٨) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومدى اختلافهما في الاختبارات القبلية للنضج المهاري بكرة قدم الصالات بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استعمل الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة، إذ أظهرت النتائج إن قيم (t) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥٠) وهي ودرجة حرية (٢٨)، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية في الاختبارات القبلية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، وهذا يدل على تكافؤهما.

٣-تنفيذ الوحدات التعليمية لاستراتيجية فرق التعلم: -تم تنفيذ الوحدات التعليمية لاستراتيجية فرق التعلم اعتماداً على الخطوات الآتية:-

- ١- تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة تتألف من (٣-٥) طالبات.
- ٢- عرض الوحدة التعليمية من قبل المدرس باستعمال المحاضرة أو المناقشة.
- ٣- توزيع أوراق عمل وثيقة بالمهارة، وينبه عليهم بأن لا يتركز أداء الواجب المهاري، إلا إذا فهم الجميع المهمة الموكلة إليهم تماماً.
- ٤- تقديم الاختبارات ورصد الدرجات، بأن تحصل الطالبة على نقاط إضافية بحسب درجة إسهامها في المجموعة حتى تصل للحد الأقصى للنقاط.
- ٥- تعلن نتيجة الاختبارات أسبوعياً، ويحصل على أفضل تعزيز المجموعة الحاصلة على أكثر النقاط.
- ٦- تضمنت الخطة الزمنية الوحدات التعليمية لاستراتيجية فرق التعلم الآتي:-
 - أ- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (٢) وحدتين.
 - ب- مدة تنفيذ المنهج التعليمي (٦) اسابيع.
 - ج- عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة.
 - د- زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.
 - هـ- تدخل الباحثان في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وبزمن (٦٠) دقيقة.
 - و- نفذت المجموعة الضابطة مفردات المنهج التعليمي المتبع.
 - ي- بدأ تنفيذ الاستراتيجية بتاريخ ٢٠٢٣/١٠/٣١.
- ٤- **الاختبارات البعدية:** - أجريت الاختبارات البعدية لمقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات في الساعة التاسعة صباحاً يوم الثلاثاء الموافق ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٣ في ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

٢-٥ الوسائل الاحصائية:-تم الاستعانة بالوسائل الإحصائية الآتية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، المنوال، الالتواء ، اختبار مربع كا^٢ ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، قانون (t) للعينات المتناظرة والمستقلة)(٢,٣٣٠).

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الفرق بين الاختبارين القبلي والبُعدي للنضج المهاري للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٩) يبين قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبُعدي للنضج المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البُعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
النضج المهاري	التجريبية	درجة	١٠٢,٣٥	٥,٦٧	١٢٤,٧٨	٢,٥٦	٧,٢٣	معنوي
	الضابطة	درجة	٩٩,٨٤	٤,٩٥	١١٣,٦٣	٣,١٧	٤,٩١	معنوي

تبين نتائج الجدول (٩) أن قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبُعدي للنضج المهاري للمجموعة التجريبية بلغت (٧,٢٣) وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة بلغت (٤,٩١) ، وهما أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,١٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (١٤) ، مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبُعدي ولصالح الاختبار البُعدي ولكلتا المجموعتين، ويعزو الباحثان سبب تلك الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى تأثير الوحدات التعليمية والتزام طالبات هذه المجموعة بتنفيذ الواجبات وكل ما مطلوب منهن في الوحدات التعليمية التي أظهرت كفاية من حيث الزمن المخصص والتنظيم والتنفيذ، بصورة مناسبة لقدرات الطالبات المهارية، فضلاً عن اعتماد أفراد هذه المجموعة تكرار ما مطلوب منهن ، إذ ساعد ذلك على الأداء بأفضل صورة ممكنة، وهذا يتفق ما تم في أن التكرار هو " يقودنا إلى التعلم وفق النظرية التي تقول إلى إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكرار وحداثة. (٣، ٤٨٠).

أما ما يخص نتائج المجموعة التجريبية فيعزو الباحثان سبب الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلي والبُعدي لمتغيرات النضج المهاري إلى اعتماد استراتيجية فرق التعلم في أثناء الوحدات التعليمية ، إذ

أسهمت هذه الاستراتيجية في إثارة دافعية طالبات هذه المجموعة نحو العملية التعليمية، فضلاً عن تفاعل الطالبات بعضهن مع بعض مما عزز النضج المهاري لديهن ، إذ أسهمت هذه الاستراتيجية في زيادة ثقة الطالبة بنفسها، إذ من مزايا هذه الاستراتيجية هي "ازدياد مستوى اعتزاز المتعلم بذاته وثقته بنفسه(تحقيق الذات)".(١٠، ١٢)، مما جعلها أكثر فاعلية في تنفيذ ما مطلوب منها وقدرتها على أداء المهارات بشكل جيد من خلال التعاون مع زميلاتها في المجموعة والنجاح في أداء المهام المطلوبة منهن كمجموعة تعاونية ، إذ أن "نجاح المجموعات التعاونية الصغيرة يقتضي أن تكون منظمة بشكل جيد، وأن تكون أهداف عمل المجموعة محددة ومناسبة لها، إضافة إلى تدريب الطلاب على هذا النمط التعليمي الذي يساعدهم على التخلص من العمل الروتيني، وذلك بإشراك جميع أفراد المجموعة الواحدة في ممارسة الأنشطة المطلوبة منهم، مما يؤدي إلى تنمية إحساسهم بالمسؤولية الاجتماعية والمهارية، الأمر الذي يساعدهم في زيادة إنتاجهم المعرفي والمهاري، كما يساعد في تنمية مهاراتهم وتقديرهم لذواتهم".(٧، ١٢٧).

٢-٣ عرض نتائج الفرق في الاختبار البعدي للنضج المهاري بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (١١) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) في الاختبار البعدي للنضج المهاري بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س-	س-	ع		
النضج المهاري	درجة	١٢٤,٧٨	٢,٥٦	١١٣,٦٣	٣,١٧	٦,٤٩	معنوي

تبين نتائج الجدول (١١) أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (٦,٤٩) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٠٥) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٢٨)، مما يدل على وجود فرق معنوي في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق الواضحة للمجموعة التجريبية، إلى اعتمادها استراتيجية فرق التعلم باعتبارها محاولة لتطبيق النظريات التعليمية بشكل منظم لتحسين العملية التعليمية وتكاملها وشمولها ، كما يعزو الباحثان سبب الفروق المعنوية ولصالح المجموعة التجريبية هو أن هذه المجموعة طبقت استراتيجية فرق التعلم التي ركزت على النقاط المهمة في أثناء الوحدات التعليمية عن طريق تزويد الطالبة بالنواحي المعرفية الأساسية ومبادئ علمية، وبالتالي حققت الاستيعاب والفهم الكامل، فضلاً عن أن التعلم وفق هذه الاستراتيجية أتاح للطالبة الفرصة لبناء معارفها من خلال التفاعل الإيجابي مع مدرس المادة إضافة إلى التفاعل مع زميلاتها الطالبات في المجموعة ، وبالتالي أصبحت طالبة نشطة، وهذا

يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أن " استراتيجية فرق التعلم التي يكون للطلاب فيها دوراً فعالاً في العملية التعليمية على اعتبار أن وضع الطالب في موقع المسؤولية والإيمان بالقدرات التي يمتلكها وثقته بنفسه مما يجعله قادراً على تعليم نفسه ذاتياً وتقوية ذاكرته وتوجيه تعلمه، كما تعمل على اشراك المتعلم إيجابياً في الدرس من خلال استخدام أقصى إمكانياته وقدراته المعرفية". (٥، ٤٤٩)، فضلاً عن أن هذه الاستراتيجية عملت على تحسين قدرة الطالبة على التعامل مع المعلومات، إذ هذه الاستراتيجية حقيقتها هي أساليب ومهارات تمكن الطالبة من الحصول على المعلومات عن طريق تعليمه كيف يتعلم ويفكر تفكيراً علمياً هادفاً، وتجعله محوراً في العملية التعليمية وتزويد بوسائل اكتساب المعرفة أكثر من المعرفة ذاتها، كما تعد استراتيجية فرق التعلم بأنها " إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلاب بحيث ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم على وفق ادوار واضحة ومحددة مع التأكيد على أن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية". (٨٩، ١).

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- التوصل إلى بناء مقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطلبات.
- ٢- لإستراتيجية فرق التعلم دوراً كبيراً في تطوير النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطلبات.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية تفوقاً واضحاً ومعنوياً على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية في النضج المهاري .
- ٤- أظهرت المجموعة الضابطة فروقاً ملحوظة في الاختبارات البعدية في النضج المهاري .

٤-٢ التوصيات:

- ١- التأكيد على اعتماد لاستراتيجية فرق التعلم وإدخالها في أثناء الوحدات التعليمية لزيادة النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطلبات.
- ٢- استعمال مقياس النضج المهاري بكرة قدم الصالات للوقوف على حقيقته لدى الطالبات وبشكل دوري ومستمر .
- ٣- ضرورة تنظيم دورات تطويرية مستمرة لمدرسي كرة قدم الصالات من أجل الاطلاع على أحدث استراتيجيات التعلم وأساليبه وتدريبهم على كيفية اعتمادها في أثناء الوحدات التعليمية.
- ٤- التأكيد على استعمال استراتيجية فرق التعلم وعلى عينات أخرى ولكلا الجنسين.
- ٥- التأكيد على إجراء دراسات أخرى لمتغيرات معرفية وعقلية ومهارية أخرى في كرة قدم الصالات.

المصادر

- الحيلة محمد محمود. ١٩٩٩، تصميم التعليم نظرية وممارسة. ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد (وآخرون). ٢٠١٣، تأثير منهج تعليمي باستعمال الموديلات التعليمية في تطوير أداء بعض مهارات كرة السلة للطلّابات، مجلة العلوم الإنسانية، مج ١، ع ١٥.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد (وآخرون). ٢٠٢٣، تأثير أسلوب التعلم المقلوب وفق منصة ادمودو في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب. مجلة علوم الرياضة، ١٤ (٥١) ٤٦٩،
- السامرائي، هاشم (وآخرون). ١٩٩٩، طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير، ط٢ الأردن، عمان، دارالأمل، ٢٠٠٠.
- حسن، إسماعيل علي حسن وغزاي، عنتر عبد الله غزاي. ٢٠١٩، أثر استراتيجية الإدراك المنفصلة في تحصيل مادة الأدب والنصوص واستبقاؤها لدى طالب الصف الخامس الأدبي، جامعة الأنبار، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، العدد ١.
- سعاد، سعدون (وآخرون). ٢٠١٩، النضج المهني وعلاقته بدافعية التعلم لدى متربصي التكوين المهني، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، مجلة كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، المجلد ٤، العدد ٢.

- عبد الرحيم، أشرف أبو الوفا (وآخرون). ٢٠٢٣، تأثير برنامج مقترح باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى طالب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، العدد ١١، الجزء ١.
- فهمي، عمرو سيد. ٢٠٢٠. تصميم كتيب تفاعلي بتقنية الواقع المعزز وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي في كرة اليد، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٤٣، العدد ١٩.
- محمد، حسين (وآخرون). ٢٠٠٩، أصول إستراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، ط٧، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع والطباعة.
- محمد، عمر جاسم و عاشور، اسماعيل عبد زيد . ٢٠٢٣، أثر بعض أنماط استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم مهارة بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط، مجلة كلية التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، المجلد ٢٩، العدد ١٢٠.

الملحق (١)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحثان في تحديد صلاحية مقياس النضج المهاري

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
١	أ.د. مازن عبد الهادي أحمد	تعلم حركي	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د. عامر سعيد جاسم	علم النفس كرة قدم	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د.لمى سمير حمودي	تعلم حركي	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٤	أ.د. حيدر عبد الرضا طراد	علم النفس	جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.د.ضياء جابر محمد	تعلم حركي/كرة قدم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.د.أحمد عبد الأمير حمزة	تدريب/كرة قدم	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٧	أ.د. محمد نعمة حسن	علم النفس	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د. وسام رياض حسين	تعلم حركي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.د. هيثم محمد كاظم	علم نفس / كرة قدم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	أ.د. محسن الوزان	علم نفس / كرة قدم	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	أ.د. حسن الشريفي	علم نفس / كرة قدم	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٢	أ.م.د. حسين صالح المرعبي	كرة قدم صالات	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (٢)

يبين مقياس النضج المهاري بصيغه النهائية

عزيزتي الطالبة:

يروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم بـ " تأثير استراتيجية فرق التعلم في تطوير النضج المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات"، يرجى تفضلك بالإجابة على فقرات المقياس بكل دقة وشفافية للتعرف على درجة النضج المهاري الذي تتمتعين به، وذلك بالتأشير بعلامة (✓) أمام الاختيار الذي يناسبك مع عدم ترك أي فقرة من دون إجابة وكما هو موضح في المثال الآتي:-

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
٣	أشعر بالملل اذا كلفت بأداء مهاري صعب.		✓		

شاكرين لك تعاونك معنا

الباحثان

المقياس

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
١	أعمل على حل أي مشكلة أو مهمة معرفية جديدة واتمامها بشكل جيد.				
٢	أختار الأداءات المهارية الصعبة بدلاً من السهلة.				
٣	أشعر بالملل إذا كلفت بأداء مهاري صعب.				
٤	أراجع أدائي المهاري حتى وأن أخذ مني وقتاً طويلاً.				
٥	أجرب الطرائق الممكنة جميعها لحل مشكلة ذات أبعاد متعددة تواجهني في أثناء أدائي المهاري.				
٦	أستغرق بالأداء المهاري لمدة طويلة لفهم تفاصيله وتفسيرها.				
٧	أميل للاشتراك في الأداءات المهارية التي تتطلب متابعة لمدة طويلة.				
٨	أعرف القليل فقط عما هو مطلوب من الأداء المهاري.				
٩	أجد صعوبة في الوصول إلى نوع الأداء المهاري الذي أريده.				
١٠	أحرص على معرفة شروط الأداء لكل مهارة.				
١١	أهتم بالحصول على المعلومات الخاصة بالمهارات من مصادر موثوقة.				
١٢	أترك ممارسة الأداء المهاري الذي يتطلب جهداً بدنياً لا أجیده.				
١٣	أقرر بنفسني نوع الأداء المهاري الذي أريده.				
١٤	أتقن أداء المهارة التي أحبها.				
١٥	أمتلك قابلية على الأداء المهاري الذي يتطلب سرعة الحركة.				
١٦	أنجز الأداء المهاري بقوة وتصميم.				
١٧	استطيع انجاز الأداء المهاري وإن شعرت بالتعب.				
١٨	يقل احتمال وقوعي في الخطأ إذا جمعت معلومات عن المهارة التي سوف أقوم بأدائها.				
١٩	أشعر بالراحة عندما أنتهي من أداء مهاري صعب.				
٢٠	أخذ وقتاً للراحة بعد أن أنجز الواجب المهاري المكلف به.				
٢١	أشعر بالفخر عندما استكشف شيئاً جديداً في أدائي المهاري.				
٢٢	أكون مسرورة عندما أقوم بحل مشكلة صعبة تواجهني في أثناء الأداء المهاري.				
٢٣	أشعر بالبهجة عند النجاح في إنجاز واجب مهاري.				
٢٤	انغمس بالأداء المهاري لدرجة أنني لا أكرث للوقت.				

٢٥	أشعر بمتعة الأداء المهاري حين أُلْمُ بكل جوانبه.			
٢٦	الأداء المهاري المكلف به ممل وغير ممتع.			
٢٧	أشعر بالسعادة عند إنهاء أدائي المهاري بصورة تامة.			
٢٨	اختار المهارة التي تتناسب ميولي ثم اخطط لإدائها.			
٢٩	أشعر بصعوبة القيام بأداء مهاري يتفق مع ميولي.			
٣٠	أودي واجباتي المهارية بسرعة وكفاءة أعلى من زميلاتي.			
٣١	أضطر لإختيار أداء مهاري لا يتناسب وقدراتي وميولي.			
٣٢	أتجنب فن تفصيل الأداء المهاري الصعبة.			
٣٣	أعمل بهمة على الأداء المهاري.			
٣٤	يمر الوقت بسرعة عندما اندمج بأدائي المهاري.			
٣٥	أصراري على التفرد عن زميلاتي الأخريات يدفعني لإنجاز الواجب المهاري بدقة.			
٣٦	لا أستطيع ترك الواجبات المهارية من دون انجازها بشكل تام.			
٣٧	أودي واجباتي المهاري بجدية تامة حتى لو كان من دون تحفيز أو فائدة.			
٣٨	أفضل أن أجرب أداءات مهارية مختلفة قبل أن أقوم بالأداء المهاري المطلوب.			
٣٩	أجد صعوبة في معرفة قدراتي مما يربكني في اتخاذ قرار بشأن أدائي المهاري.			