

المثابرة التحفيزية وعلاقتها بأداء رفعة الخطف لدى طلاب كلية الكوت الجامعة

م. م. صادق جابر متاني ، م. م. احمد ربيع عبد علي

العراق. جامعة واسط. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Gasadiq52@ gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/١/١٥ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٢/٢٨

الملخص

تكمن أهمية البحث في ان الطالب يحتاج الى ميول نحو الدرس لأجل تحقيق مثابرة تحفيزية له للإصرار وتعدى الصعوبات التي تواجه الطالب اثناء الأداء، وهذا يعتمد على تقديم البرامج التعليمية والارشادية من قبل المعلم لطلابه لخلق روح المثابرة والدافعية وزيادة الثقة بالنفس لأجل تحقيق الأهداف التعليمية المراد إنجازها والوصول الى اقصى درجة ممكنة تسمح بها قدراته وامكانياته وحل المشكلات بالإضافة الى زيادة تحمل المسؤولية للطلاب مما يساعد على الثقة بالنفس والإصرار والمثابرة على تحقيق الأهداف لتعلم الأداء المهارى لرفعة الخطف في درس الانتقال، وتركزت مشكلة ومن خلال اطلاع الباحثان على الأبحاث والدراسات السابقة وجدا ان هناك ضعف وعدم الاهتمام من قبل بعض التدريسيين للجانب النفسي بشكل علمي من حيث وضع برامج ارشادية لتنمية اتجاهات الطلبة ومحبة الدرس وتنمية الصفات الإيجابية وإطفاء الصفات السلبية، حيث اثبتت الدراسات بأهمية الجانب النفسي والارشادي في الوحدات التعليمية وكذلك اثبتت الدراسات بأهمية البرامج التعليمية التي استخدمت نموذج دن ودن في تطوير قدرات الطالب في تحقيق أهدافه التعليمية وزيادة دافعيته ومثابرته للوصول الى اهدافه، ويهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين المثابرة التحفيزية واداء رفعة الخطف لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية الكوت الجامعة

الكلمات المفتاحية: المثابرة التحفيزية ، رفعة الخطف ل، لطلاب

Motivational perseverance and its relationship to snatch lift performance among students at Al kut University College

Asst. Lec. Sadiq Jaber Matani, Asst. Lec. Ahmed Rabie Abdel Ali
Gasadiq52@gmail.com

College of Physical Education and Sports Sciences/ University of Wasit, Iraq.

Received: 15-01-2024

Accepted: 28-02-2024

Abstract

The importance of the research lies in the fact that the student needs to have inclinations towards the lesson in order to achieve perseverance that motivates him to persist and overcome the difficulties that the student faces during performance. This depends on the provision of educational and guidance programs by the teacher to his students to create a spirit of perseverance and motivation and increase self-confidence in order to achieve the educational goals to be achieved and reached. To the maximum possible extent permitted by his abilities and capabilities and to solve problems. In addition to increasing the student's responsibility, which helps in self-confidence, determination, and perseverance in achieving goals to learn the skillful performance of the snatch in the weights lesson, a problem was concentrated, and through the researchers' review of previous research and studies, they found that there is weakness and lack of interest on the part of some teachers for the psychological aspect in a scientific manner. In terms of developing guidance programs to develop students' attitudes, love of the lesson, develop positive traits, and extinguish negative traits, studies have proven the importance of the psychological and counseling aspects in educational units. Studies have also proven the importance of educational programs that used the Dunn and Dunn model in developing the student's abilities to achieve his educational goals and increasing his motivation and perseverance to achieve them. To its objectives, the research aims to identify the relationship between motivational perseverance and the performance of the snatch lift for students of the Department of Physical Education and Sports Sciences - Kut University College.

Keywords: motivational perseverance, snatch lift, for students

١ - المقدمة:

يعد الارشاد النفسي جانباً مهماً وحيوياً في العملية التعليمية كون له اهمية كبيرة في رفع المستوى العلمي والثقافي والاجتماعي والصحي والبدني للطلاب ، حيث الارشاد النفسي له دور مهم في مساعدة الطلاب لاتخاذ اهداف واقعية حقيقية تتفق مع قدراتهم واستعدادهم ، لذا اصبحت التوجهات الحديثة بالاهتمام بالجانب النفسي في العملية التعليمية لأجل تنمية قيم واتجاهات الطلاب نحو الفعالية المراد تعلمها في الجانب التطبيقي وهذا لا يمكن من تعلم المهارات وخاصتاً التي تتسم بالصعوبة كرفعة الخطف في درس الانتقال مالم يكن لدى الطالب اتجاهات ايجابية نحو درس الانتقال ولا يمكن ان يتعلم مهارات الرفعة .

وتعد لعبة رفع الانتقال من الألعاب الفردية التي تتميز بأدائها المهارى كون مراحلها الفنية تتطلب قدرات بدنية لأدائها ، وخاصتاً رفعة الخطف وذلك لان الطالب يتعامل مع اوزان وانسيابية الحركة واتقان الزاوية منذ بدء الحركة الى الانتهاء من الرفعة فيتطلب جهد كبير من قبل الطالب لتحقيق أداء الرفعة ، مما يستوجب على الطالب ان يتقن هذه المراحل الفنية للرفعة ، فيجب مراعاة النمط والأسلوب الذي يناسب كل طالب والرغبة التي يسعى فيها في تعلم الأداء المهارى واتقانه ، حيث ان لعبة رفع الانتقال تعكس الصورة المثالية للصراع والتنافس والتحدى والكفاح فلا بد من وجود ميل وقناعة لدى الطالب نحو درس الانتقال وذلك كون تعلم رفعة الخطف لدى الطلاب تهدف الى اكساب الطالب روح التعاون مع زملائه ويشعر الطالب بالإثارة والتحفيز ودافع التعلم عند انجاز الرفعة وتعلم مراحلها الفنية .

ولكون المثابرة التحفيزية هي استعداد الفرد للاستمرار بشكل تحفيزي في الجهد الموجه نحو تحقيق الاهداف المطلوب تحقيقها وذلك من خلال التغلب على العقبات ومقاومة الروتين والتوتر والتعب والعوامل الأخرى التي تشتت الانتباه ، فالمثابرة التحفيزية تعتبر النواة الصلبة لتحفيز الطالب ، وتمثل المكون النوعي للدوافع حيث تعتبر القوام للدافعية وظاهر الإصرار في انجاز المهمات التي تتسم بالصعوبة ومحاولة التغلب عليها بأعلى مستوى من التفوق والتنافس والإصرار (constantin,Ticu, 2009 , 33)

ولا تحصل للطلاب مثابرة مالم تكن هناك اتجاهات نحو درس الانتقال كون الميول والقناعات تولد لديه دافع يحفزه نحو تعلم مهارات الرفعة فالطالب المثابر يجد نفسه في حالة من المتعة واستكشاف قدراته الداخلية رغم المعاناة والصعوبات التي يواجهها، ويوظف مشاعره الإيجابية ليتغلب على انفعالاته السلبية ويستمر في تحفيز نفسه ليحافظ على مستوى مناسب من النشاط ليحقق أهدافه.

فتكمن أهمية البحث ان الطالب يحتاج الى ميول نحو الدرس لأجل تحقيق مثابرة تحفيزية له للإصرار وتعدى الصعوبات التي تواجه الطالب اثناء الأداء، وهذا يعتمد على تقديم البرامج التعليمية والارشادية من قبل المعلم لطلابه لخلق روح المثابرة والدافعية وزيادة الثقة بالنفس لأجل تحقيق الأهداف التعليمية المراد إنجازها.

وان معظم العمليات التعليمية تركز على المناهج الدراسية والطرائق بمنظورها الضيق التي تعتمد على المحتوى الأكاديمي الذي يهتم في المعالجات الفكرية للطلاب ولا يعير أهمية بشكل متوازن لسيكولوجية الطالب والعوامل النفسية التي تسمى بالعوامل التحفيزية للطلاب ، والتي يمكن ان تكون نسبة تأثيرها على تعلم وتوجه الطالب اكثر من المعرفية نحو الدروس، فصعوبة درس الانتقال والخوف من الفشل في تأدية الرفعة مما يضعف نحو المشاركة في الدرس ويزيد من مستوى القلق لدى الطالب وتقل من مستوى دافعيته مما يؤثر على انجاز وتأدية الرفعة في درس الانتقال ، وهنا يستدعي ضرورة المثابرة التحفيزية والاستمرار في تحقيق الأهداف فيعتبر الاهتمام بميول الطلاب وتوجههم نحو اللعبة وزيادة مثابرتهم التحفيزية هي جهد مطلوب ضد جميع العقبات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأداء .

ومن خلال اطلاع الباحثان على الأبحاث والدراسات السابقة وجدا ان هناك ضعف وعدم الاهتمام من قبل بعض التدريسيين للجانب النفسي بشكل علمي من حيث وضع برامج ارشادية لتنمية اتجاهات الطلبة ومحبة الدرس وتنمية الصفات الإيجابية وإطفاء الصفات السلبية، حيث اثبتت الدراسات بأهمية الجانب النفسي والارشادي في الوحدات التعليمية وكذلك اثبتت الدراسات بأهمية البرامج التعليمية التي استخدمت نموذج دن ودن في تطوير قدرات الطالب في تحقيق أهدافه التعليمية وزيادة دافعيته ومثابرته للوصول الى أهدافه .

ولكون الباحثان مختصان في التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظا ان اغلبية الطلبة الذي يتم قبولهم في التربية الرياضية ليس من التخصص الدقيق في رفع الانتقال ، وان مادة رفع الانتقال تنسم بالصعوبة وذلك لأسباب عدة ومنها التعامل مع اوزان والتسلسل الحركي واتقان زوايا الجسم في كل وضع والتخوف من الإصابات وغيرها مما يتولد مخاوف وتردد في تعلم الأداء المهاري فيضعف مشاركة الطلاب في درس الانتقال فيحتاج الطالب الى توجيهه نحو رفع الانتقال وزيادة المثابرة التحفيزية لأجل التخلص من العقبات التي يمر بها الطالب اثناء تعلمه الأداء والمراحل الفنية لرفعة الخطف ، ولزيادة المثابرة التحفيزية لدى الطلاب للوصول الى الأهداف المراد تحقيقها في تأدية رفعة الخطف ، ارتى الباحثان بدراسة مستوى المثابرة التحفيزية لدى الطلاب وعلاقتها بأداء رفعة الخطف.

ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على مستوى المثابرة التحفيزية في درس الانتقال لدى طلاب كلية الكوت الجامعة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال بناء مقياس المثابرة التحفيزية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
- ٢- التعرف على مستوى اداء رفعة الخطف لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية الكوت الجامعة.
- ٣- التعرف على العلاقة بين المثابرة التحفيزية واداء رفعة الخطف لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية الكوت الجامعة .

فرض البحث:

- هناك علاقة ارتباط ايجابية بين المثابرة التحفيزية وأداء رفعة الخطف لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية الكوت الجامعة.

مجالات البحث:

- ١- المجال البشري : طلاب الصف الاول قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية الكوت الجامعة الاهلية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)
- ٢- المجال الزمني : ٣١٢٥ - ٦١٢٧ - ٢٠٢٣
- ٣- المجال المكاني : قاعة رفع الانتقال في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية الكوت الجامعة الاهلية .

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينه:

حدد الباحثان مجتمع بحثه هم طلاب الصف الاول في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية الكوت الجامعة الاهلية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والبالغ عددهم (١١٠) طالباً واختار الباحثان عينات بحثه كالاتي:

- اختار الباحثان عينة استطلاعية عددها (١٠) طلاب من المجتمع الاصلي.
- اختار الباحثان عينة البناء للمقياس والبالغ عددهم (١٠٠) طالب من المجتمع الاصلي
- اختار الباحثان عينة التجربة الرئيسية والبالغ عددها (٤٥) طالباً، وتم الاعتماد على اختيار العينة من خلال درجات الطلبة على مقياسي (الاتجاه النفسي والمثابرة التحفيزية)، الحاصلين على اقل من درجة الوسط الفرضي او في حدوده، وكانت نسبة العينة من المجتمع ٤٠,٩٠٩% والجدول (١) يوضح المجتمع وعيناته .

٢-٣ الوسائل والاجهزة والادوات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية .
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- استمارة جمع وتفرغ البيانات
- فريق العمل المساعد
- استمارة تسجيل البيانات وتفرغها، الخاصة في مقياس المثابة التحفيزية.
- استمارات الاستبانة لتحديد صلاحية مجالات مقياس المثابة التحفيزية.
- استمارات الاستبانة الخاصة لتحديد صلاحية الفقرات بصيغتها الاولى لمقياس المثابة التحفيزية.
- استمارات الاستبانة الخاصة بالسادة الخبراء لتحديد صلاحية فقرات المقياسين.
- استمارات لتسجيل الاداء المهارى لرفعة الخطف .
- شبكة المعلومات العنكبوتية (الانترنت) .
- الملاحظة .
- شريط قياس متري عدد (١) .
- ميزان إلكتروني عدد (١) .
- بار حديد عدد (١٥) وزن ٢٠كغم.
- حمالات حديد
- حاسبة الكترونية نوع Dell عدد (١) .
- حاسبة يدوية نوع Enko -105B عدد (١)
- كامرة نوع sony عدد(٢)
- ساعة توقيت

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

لأجل تحقيق الاهداف المراد تحقيقها في البحث الحالي قام الباحثان ببناء مقياسي الاتجاه النفسي والمثابرة التحفيزية، والغرض من البناء كان لمعرفة مستوى الطلاب في الاتجاه النفسي نحو درس رفع الانتقال والمثابرة التحفيزية لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية الكوت الجامعة الاهلية.

٢-٤-١ إجراءات بناء مقياس (المثابرة التحفيزية)

٢-٤-١-١ تحديد الهدف من المقياس

قام الباحثان بتحديد هدف البناء للمقياس هو بناء مقياس المثابرة التحفيزية لطلاب المرحلة الأولى التربية الرياضية في درس الانتقال واعتمد على النظرية السلوكية ونموذج كونسيتانين، وحدد الباحثان مجالات مقياس المثابرة التحفيزية وهي:

١- الثقة بالنفس

٢- الطموح

٣- الإصرار والعزيمة

٤- صلابة العمل

٥- المثابرة

٦- السعي وتحديد الأهداف بعيدة المدى

ولأجل معرفة صلاحية وقبول المجالات، اعد الباحثان استمارة استبيان لتعريف المثابرة التحفيزية في درس الانتقال مع (٧) مجالات وتعريفاتها ومن ثم عرض الاستبيان على مجموعة من المختصين والخبراء البالغ عددهم (١٧) خبيراً الذي كان اختصاصهم علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي، اذ يتطلب منهم ابداء آرائهم ومقترحاتهم لبيان صلاحية المجالات، وما يكون ملائم لمستوى العينة واذا كانت لديهم اراء ومقترحات ضرورية تخص المجالات، وبعد جمع الاستبانة وتفرغ البيانات وتم معالجتها احصائياً باستخدام (كا^٢) اظهرت النتائج عن قبول كافة المجالات فقط تم دمج مجالين في مقياس المثابرة التحفيزية الى مجال واحد وهو (تحديد الاهداف طويلة المدى - السعي نحو الاهداف طويلة المدى) فتم دمج المجالين واصبح (السعي وتحديد الأهداف بعيدة المدى) . يتبين ان قيمة (كا^٢) المحسوبة التي تراوحت بين (٩,٩٤ - ١٧) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٣,٨٤) لجميع المجالات للمقياسين الدراسة الحالية لذا تم قبول جميع مجالات المقياسين.

٢-١-٤-٢ اعداد الصيغة الاولى لمقياس (المثابرة التحفيزية)

٢-١-٤-٢ جمع واعداد فقرات المقياس:

وبعد ان تم تحديد الهدف من المقياس وتحديد مجالاته قام الباحثان بجمع الفقرات واعدادها ، بالاعتماد على النظرية المعتمدة وابعادها والمقاييس المشابهة للمتغير فاصبح العدد الكلي لفقرات المثابرة التحفيزية (٦٠) فقرة. وقام الباحثان باختيار بدائل الاجابة لمقياس المثابرة التحفيزية هي (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي، لا تنطبق علي تماماً).

٢-٢-١-٤-٢ تحديد صلاحية فقرات مقياس (المثابرة التحفيزية):

قام الباحثان بعد جمع واعداد الفقرات وتحديد بدائل الاجابة بعرض الفقرات للمقياسين على السادة الخبراء ملحق (١) لبيان آرائهم لمدى صلاحية الفقرات وبدائل الاجابة وتحديد الفقرات الايجابية والسلبية وحذف الغير صالحة او امكانية تعديلها او نقلها الى مجال اخر، اذ بلغ عدد الفقرات للمثابرة التحفيزية (٦٠) فقرة والجدول (١) يبين ذلك

جدول (١) يبين مجالات الاتجاه النفسي وعدد الفقرات التابعة لها عند توزيعها على السادة الخبراء

العدد الكلي	عدد الفقرات السلبية	عدد الفقرات الإيجابية	مجالات المثابرة التحفيزية
10	2	8	الثقة بالنفس
10	2	8	الطموح
10	2	8	الاصرار والعزيمة
10	2	8	صلابة العمل
10	1	9	المثابرة
10	1	9	السعي وتحديد الاهداف طويلة المدى
60	10	50	المجموع الكلي

بعد عرض الفقرات على السادة الخبراء تم استناداً على آرائهم وحذف الفقرات المكررة في المعنى ودمج وتعديل بعض الفقرات لتشابهها ولتصبح أكثر ملائمة وتم استعمال اختبار (كا^٢) ومقارنتها بالجدولية التي بلغت (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لينتج عن ذلك قبول (٤٩) فقرة لمقياس المثابرة التحفيزية وكما مبين بالجدول (٢)

جدول (٢) يبين صلاحية فقرات مقياس المثابرة التحفيزية

صلاحية فقرات مقياس المثابرة التحفيزية							
المجال	ارقام الفقرات	عدد الفقرات	د الخبراء الموافق	د الخبراء غير الموافق	كا ٢	الجدولية	الدلالة
الثقة بالنفس	2,4,5,6,7	5	17	0	17	3.84	دالة
	1,3,8	3	15	2	9.94		دالة
	9,10	2	11	6	1.47		غير دالة
الطموح	12,13,14,16,17,18,20	9	17	0	17		دالة
	15	1	5	12	2.882		غير دالة
الاصرار والعزيمة	,22,25,26,30	4	17	0	17		دالة
	21 ,24,28,29	4	15	2	9.94		دالة
	23,27	2	10	7	0.529		غير دالة
صلابة العمل	31,33,39,40	4	17	0	17		دالة
	32,34,35,36	4	14	3	7.11		دالة
	37,38	2	9	8	0.058		غير دالة
المثابرة	42,46	2	17	0	17		دالة
	41,43,44,45,50	5	15	2	9.94		دالة
	47,48,49	3	3	14	7.117		دالة *
معي وتحديد الاهداف بعيدة المدى	51,53,55,58	4	17	0	17		دالة
	52,54	2	16	1	13.23		دالة
	56,60	2	14	3	7.11		دالة
	57,59	2	10	7	0.529		غير دالة

تبين من جدول (٢) تم قبول (٤٨) فقرة للمثابرة التحفيزية وتم استبعاد (١٢) فقرة وكما مبين في الجدول (٣)

جدول (٣) يبين الفقرات التي تم حذفها من المقياسين بعد اختبار (كا)^٢

المتغير	المجال	رقم الفقرة	كا	الجدولية	الدلالة
الاتجاه النفسي	المعرفي	9,13,16,18	0.529	3.84	غير معنوي
	الانفعالي	5,7,14	0.058		غير معنوي
	السلوكي	1,4,6,9	1.47		غير معنوي
المثابرة التحفيزية	الثقة بالنفس	9,10	1.47		غير معنوي
	الطموح	15	2.882		غير معنوي
	الاصرار والعزيمة	23,27	0.529		غير معنوي
	صلابة العمل	37,38	0.058		غير معنوي
	المثابرة	47,48,49	7.117		معنوي
	لسعي وتحديد الاهداف بعيدة المدى	57,59	0.529		غير معنوي

علماً ان فقرات المثابرة تم حذفها كونها معنوية لصالح الخبراء الغير موافقين

٢-٤-١-٣ اعداد تعليمات المقياس

اعد الباحثان تعليمات للمقياسين الذي تم تقديمه الى طلاب الصف الاول في كلية الكوت الجامعة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وذلك لأجل استرشاد الطالب في كيفية الاجابة على فقرات المقياس، وكانت التعليمات سهلة ومفهومة، يضع الطالب علامة (√) تحت البديل المناسب امام كل فقرة من الفقرات مع التأكيد على عدم ترك اي فقرة بلا اجابة ، وضرورة الاجابة بصدق، كما تم التأكيد على انه لا توجد اجابات صحيحة وأخرى خاطئة، لان اي اجابة تعد صحيحة طالما انها تعبر عن رأيه، وان اجاباتهم تحظى بسرية تامة وعدم الاستعانة بزميل اخر للإجابة وأخفي الباحثان الغرض الحقيقي من المقياس من اجل الحصول على اجابات صادقة، وتم حذف اسم المقياس وذلك لأجل تجنب زيف اجابة الطالب عند معرفة اسم المقياس وهدفه، وتم توزيع فقرات المقياسين بشكل متعمد لتغيير نمط الاسئلة بشكل ايجابي وسلبى لكي لا يدخل عامل الملل الى الطالب فهو يمل من تكرار الفقرات فتكون اجابته غير صادقة والجدول (٤) يبين ذلك مع عدم ذكر الفقرات المتكررة في الجدول.

جدول (٤) يبين توزيع فقرات مقياس المثابرة التحفيزية على عينة البحث

المتغير	المجال	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية
المثابرة التحفيزية	الثقة بالنفس	1,2,3,4,5,7	6,8
	الطموح	9,11,12,14,15,16,17, 18	10,13
	الاصرار والعزيمة	19,29,21,23,25	22,24
	صلابة العمل	26,28,29,31,32,33	27,30
	المثابرة	34,36,37,38,39,40	35
	السعي وتحديد الاهداف بعيدة المدى	41,43,44,45,46,47,48	42
المجموع		38	10

٢-٤-١-٤ التجربة الاستطلاعية للمقياس

إن الهدف من التجربة الاستطلاعية هو معرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات من حيث صياغتها ومدى فهم الطلاب لفقرات المقياس وبدائل الإجابة وكذلك التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق ومعرفة الوقت اللازم للإجابة وكفاءة فريق العمل المساعد (ملحق ٣) حيث أجرى الباحثان تجربته الاستطلاعية بتاريخ (٢٠٢٣/٢/٢٥) المصادف يوم السبت على عينة من طلاب الصف الاول قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية الكوت الجامعة وبلغ عددهم (١٠) طلاب وطبق عليهم اختبار المقياس وقد تبين من التجربة الاستطلاعية إن التعليمات كانت واضحة وكذلك فقرات المقياس موضوعية ومفهومة لجميع الطلاب وإن الوقت المستغرق للإجابة تراوح ما بين (١٥ - ٣٥) دقيقة للمقياس وإن بدائل الإجابة كانت مناسبة لمستوى الطلاب .

بعد تطبيق التجربة الاستطلاعية أصبح مقياس (والمثابرة التحفيزية) جاهز للتطبيق على عينة البناء والمتمثلة طلاب الصف الاول قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الكوت الجامعة الاهلية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

٢-٤-٢ التجربة الرئيسية لمقياس (المثابرة التحفيزية)

يكون الهدف من التجربة الرئيسية لأجل اختيار الفقرات الصالحة والتي تميز بين درجات افراد العينة والاتساق الداخلي بين فقرات المقياس والمقياس ككل وبين مجالات المقياس والمقياس ككل ، ذلك ولأجل تحقيق الهدف من البحث المراد الوصول اليه من قبل الباحثان مع التعرف على اتسام المقياس بمؤشرات الصدق والثبات عن طريق تفريغ البيانات ومن ثم تحليلها باستخدام الوسائل الاحصائية

(فواز علي ، ٢٠٢٣ ،

٢-٤-٢-١ تطبيق المقياس على عينة البناء:

قام الباحثان بتطبيق المقياسين على عينة البناء والبالغ عددهم (١٠٠) طالب من الصف الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية الكوت الجامعة، لغرض تحليل الفقرات احصائياً واختيار الصالحة منها واستبعاد الغير صالحة وذلك اعتماداً على القوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي لاستخراج صدق المقياس وثباته وقد تم ذلك بتاريخ (٢٠٢٣/٢/١) المصادف يوم الاربعاء

٢-٤-٣-١ القدرة التمييزية

وتعد القدرة التمييزية قدرتها على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الافراد بالنسبة الى الخاصية التي تقيسها الفقرة .
(عامر سعيد وايمن هاني ، ٢٠١٧، ٦٠)
استخدم الباحثان اسلوب المجموعتين الطرفيتين لاستخراج القدرة التمييزية لفقرات المثابرة التحفيزية ، حيث يعد هذا الاسلوب من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات، فقد رتب الباحثان الدرجات الكلية التي حصل عليها الطلاب بعد تصحيح المقياس ترتيباً تنازلياً ثم اختير نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و(٢٧%) من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين الطرفيتين واستبعاد نسبة (٤٦%) الوسطى، ويبلغ عدد الاستثمارات (١٠٠) استثمار، "إذ أكدت أبحاث كيلي (١٩٣٩) وميهرنز وليهمان (١٩٧٣) على أن اعتماد نسبة (٢٧%) تعطي أكبر حجم وتمايز".
(صلاح احمد واخرون ، ٢٠١٥ ، ١٤٩)

وعلى هذا الاساس ضمت كل مجموعة طرفية (٢٧) طالباً لمقياس المثابرة التحفيزية فتراوحت مدى الدرجات للمجموعة العليا بين (١٨١-٢٢٣) درجة في حين تراوحت مدى الدرجات للمجموعة الدنيا بين (٧٧-١٠١)، اما قيمة المجموعة الوسطية فتراوحت درجاتها بين (١٠٨ - ١٧٤) درجة.
ثم قام الباحثان بحساب القدرة التمييزية لكل فقرة اجابة عليها الطالب لمقياس المثابرة التحفيزية قام الباحثان بحساب القدرة التمييزية لكل فقرة اجابة عليها الطالب لمقياس المثابرة التحفيزية باستعمال الاختبار التائي (t-test) للعينات المستقلة لاختبار الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لفقرات المقياس البالغ عددها (٤٨) فقرة بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spas) . واعدت قيمة (t) الجدولية مؤشراً لتمييز الفقرة. يتبين ان قيمة الجدولية (١,٦٨) عند درجة حرية (٥٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وان قيمة (t) المحسوبة تراوحت بين (٢٠,٠٦٩ - ١,٧٨٥) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية فان جميع الفقرات مميزة فلم تحذف اي فقرة.

٢-٤-٣-٢ الاتساق الداخلي لمقياس (المثابرة التحفيزية)

بعد ان تم قياس القدرة التمييزية لكل فقرة من معامل التمييز بين المجموعتين (العليا والدنيا)، لابد من معرفة تجانس الفقرات المقياسين من قياس الظاهرة المراد قياسها، اذ استعمل الباحثان الاتساق الداخلي وكما يأتي:

٢-٤-٣-١ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني ان الفقرة تقيس المفهوم الذي يعني به المقياس الكلي، ولحساب العلاقة الارتباطية بين درجات الطلاب على كل فقرة من فقرات المقياسين وبين درجاتهم الكلية استخدم الباحثان معامل الارتباط بيرسون، وقد اوضحت النتائج ان قيمة معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس المثابرة التحفيزية انحصرت بين (٠,٨٥١ - ٠,١٧١) وان (٤٨) فقرة دالة احصائياً، اي ان جميع الفقرات كانت دالة ومتجانسة مع الدرجة الكلية للمقياس

٢-٤-٣-٢ علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال

نظراً لتنوع مجالات المقياس فيما بينها استخرج الباحثان العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي اليه في مقياس (المثابرة التحفيزية)، اذ تم حساب الدرجة الكلية لكل مجال من المجالات

بعد حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة لمقياس المثابرة التحفيزية على كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تراوحت درجاته بين (٠,٨٩٧ - ٠,٣٠٩)، وقد بلغت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بيرسون (٠,١٦٤)، ودرجة الخطأ (٠,٠٥) واتضح من ذلك ان جميع الفقرات دلالتها معنوية ودالة.

٢-٤-٣-٣ علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

قام الباحثان بإيجاد صدق المقياس من خلال استخدام معامل الارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الطلاب ضمن كل مجال والدرجة الكلية للمقياس ولجميع عينة البناء، وقد تبين ان جميع المجالات في المقياس (المثابرة التحفيزية) دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٢-٤-٤ الخصائص السيكومترية لمقياس (المثابرة التحفيزية)

تشير أدبيات القياس إلى عدد من الأسس العلمية التي يمكن إن تستخدم كمؤشرات لدقة المقاييس النفسية، إذ يكاد علماء القياس النفسي والمختصون فيه يجمعون على أن خاصيتي الصدق والثبات هما من أهم الأسس العلمية للمقاييس النفسية ، ويشير (نزار النفاخ ، ٢٠١٦) الى ان اجراءات بناء المقاييس تتم بمسارها العلمي لابد من ايجاد الاسس العلمية للمقياس والمتمثلة بمعاملات الصدق والثبات باعتبارها اهم الخصائص للمقياس الجيد (نزار حسين واخرون ، ٢٠١٦ ، ١٦٥)

٢-٤-١ مؤشرات صدق المقياس (والمثابرة التحفيزية)

الصدق هو ان يقيس الاختبار فعلاً القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه، اي يقيس فعلاً ما يقصد ان يقيسه (محمد جاسم الياسري ، ٢٠١٠ ، ٧٢) والصدق يعتبر من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية ، والمقياس الصادق هو الذي يحقق الوظيفة التي وضع من اجلها . وقد تحقق الباحثان من صدق المقاييس كما يأتي:

أولاً:- الصدق الظاهري

يهدف هذا النوع من الصدق حسب ما أكده (محمد حسن علاوي ، ٢٠٠٠) الى معرفة مدى تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها ، اي مدى مطابقة محتواه لما يريد قياسه . ويستخدم في تحديد اراء الخبراء والمختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه .

(ديار كامل اسعد ، ٢٠١٩، ٩٠)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عند عرض مقياس المثابرة التحفيزية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي لإقرار صلاحية فقرات المقياس.

ثانياً:- صدق البناء (التكوين الفرضي)

ان صدق البناء "يتناول الصدق البنائي العلاقة بين النتائج الاختبارات والمقاييس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه"

(عامر سعيد وايمان هاني ، ٢٠١٦ ، ٦٧)

وتم التحقق من صدق البناء من خلال مؤشرين هما:

القدرة التمييزية باستخدام طريقة المجموعتين الطرفيتين وتم التحقق من ذلك عندما حسبت القدرة التمييزية للفقرات للمقياس وتم استعمال الاختبار التائي (t-test) ، والاتساق الداخلي من خلال ايجاد قوة ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكلما كانت الفقرة متناسقة في الاختبار يدل على الصدق التكويني الفرضي لذلك كما موضح في جدولي .

ثالثاً:- الصدق المنطقي:

يعتبر الصدق المنطقي من الخطوات الاولى التي يضعها الباحثان في بناء مقاييس الدراسة ، وهنا بدأ الباحثان بتحديد السمة او الظاهرة المراد قياسها وبعد صياغة تعريف نظري لكل مجال من مجالات المقياس (المثابرة التحفيزية) ، حيث كانت مجالات مقياس المثابرة التحفيزية (٦) مجالات ، وكانت المجالات تتماشى مع الجانب الرياضي لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في درس الانتقال مع الاعداد المنطقي لصياغة فقرات كل مجال من مجالات المقاييس لتغطي مساحة مهمة لجميع ابعاده ، وهذا ما تحقق للباحث من الصدق المنطقي لدقة تعاريف المجالات وتغطية فقرات مجالات المقاييس عن طريق عرض تعاريف المجالات والفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي لبيان آرائهم في مدى دقتها

٢-٤-٤-٢ ثبات المقياس

ان الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس ليكون دقيقاً، ويعني الثبات ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها ، ويعتبر الثبات الى "انساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأشخاص عندما يعاد اختبارهم بنفس الاختبار في وقتين مختلفين ، أو بمجموعتين مختلفتين من المفردات المتكافئة ، او في ضوء ظروف اختباريه لمتغير اخر ، وينطوي هذا المفهوم للثبات على حساب (خطأ القياس) لدرجة واحدة ، التي بواسطتها بإمكاننا التنبؤ بمدى التذبذب المحتمل حدوثه في درجة واحدة للفرد نتيجة لعوامل صدفة غير موائمة او غير معلومة"

(صلاح الدين محمود ، ٢٠١١، ٢١٥)

ولأجل استخراج ثبات الاستجابة على عبارات المقياس اعتمد الباحثان على طريقتين هما:

أولاً:- التجزئة النصفية

تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر الطرائق المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية لإيجاد معامل الثبات كونها تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحدة فقط، وامتيازها بالاقتصادية في الجهد والوقت. وقد اعتمد الباحثان بيانات افراد العينة الاساسية البالغة (١٠٠) طالباً، اذ قسمت فقرات

مقياس المثابة التحفيزية ال(٤٨) البالغ وسطها الحسابي (١٤٢,٣٩) درجة وانحرافها المعياري (٣٩,٥٦٥) درجة الى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية، وقد تم التحقق من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما، فقد بلغت قيمتها المحسوبة (١,٢٣) درجة وعند مقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند درجتي حرية (٩٩-٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) البالغة (١,٣٩) تبين عدم دلالتها الاحصائية وبذلك نكون قد تحققنا من تجانس درجات نصفي المقياس. ثم استخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون اذ بلغ معامل الارتباط (٠,٧٨). وحيث ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ، ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار تم تطبيق معادلة سبيرمان - براون وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (٠,٨٨) وهو مؤشر عالي لثبات الاختبار.

ثانياً : معامل الفا كر ونباخ

إن هذه الطريقة تعتمد على حساب الارتباطات بين درجات جميع الفقرات وحساب الثبات بطريقة ألفا كرو نباخ فقد خضعت جميع استمارات الطلاب البالغة (١٠٠) استمارة إلى التحليل ثم استخدم الباحثان معامل ألفا وقد بلغ معامل ألفا لمقياس المثابة التحفيزية ككل (٠,٨٤٢) وهو دال ومتسقاً داخلياً.

٢-٥ الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثان نظام SPSS لاستخراج المعاملات الاحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض النتائج الصحة النفسية وتعبئة الطاقة النفسية لدى عينة البحث:

جدول (٥) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة الجدولية لمتغيرين المثابرة التحفيزية وأداء رفعة الخطف

المتغيرات	س	ع-+	معامل الارتباط	الجدولية	دلالة المعنوية
المثابرة التحفيزية	١٦٥,٧٥	٢٩,٧	٠,٦٤٣	٠,٣١٢	معنوية
أداء رفعة الخطف	٧,١	١,٤			

تبين من جدول (٥) ان الوسط الحسابي للمثابرة التحفيزية لعينة البحث بلغ (١٦٥,٧٥) وبانحراف معياري (٢٩,٧) وبلغ الوسط الحسابي لأداء رفعة الخطف (٧,١) وبانحراف معياري (١,٤) وكان معامل الارتباط بين المتغيرين (٠,٦٤٣) وقيمة الجدولية (٠,٣١٢) وكانت نسبة الخطأ (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٤٣) وتبين بان هناك علاقة ارتباط بين المثابرة التحفيزية وأداء رفعة الخطف لدى الطلاب.

٣-٢ مناقشة النتائج:

يتبين من خلال الجدول (٥) ان معامل الارتباط بمستوى جيد بين متغير المثابرة التحفيزية وأداء رفعة الخطف ويوعز الباحثان ان المواظبة والاستمرار على تحقيق الأهداف والسعي على بذل الجهد مهما كانت الصعوبات التي يواجهها الطالب سوف تكون حافز لتعلم الأداء لرفعة الخطف ويجب ان يضع الطالب هدف امامه لتحقيق الأداء وهذا ما اشار اليه (نزار الطالب ولويس ، ١٢٠,٢٠٠٠) ان الطالب يضع هدف معين في تعلم الاداء ، وهذا الهدف سيكون له حافز في تعلمه للأداء وان التعلم بدون هدف سيكون في حالة ملل وليس له جدوى ، فعلى التدريسي ان يضع هدف مناسب له يستطيع تحقيقه كي تكون الوحدة التعليمية ذات قيمة وكفي يتعرف الطالب على مدى تقدمه، فالطالب اصبح يرغب ويميل الى درس الانتقال مع زيادة مثابرته في تعلم الاداء ، وذلك من خلال الزيادة الحاصلة في المثابرة كون المثابرة التحفيزية تعمل على (القدرة على التخطيط ورصد وتوجيه السلوك في مواقف متعددة) والصفات المفيدة التي تمثل الجانب المركزي لقوة السعي نحو الهدف، وهي مهارة يمكن تحسينها عن طريق الممارسة، كونها تتعلق بتوافر القوة التحفيزية والمهارات الشخصية اللازمة لدعم واتخاذ القرارات للاستمرار في بذل الجهد بالرغم من العقبات التي تحول دون بذل أو مواصلة الجهود لتحقيق الأهداف على مدى فترات طويلة من الزمن، وذلك لأن المثابرة قوة بشرية يمكن تحسينها، وحسب (Constantin) فأن المثابرة التحفيزية هي ميزة تشبه السمة وحالة تتمثل في الجودة عبر المواقف وبذلك لا تتعلق المثابرة التحفيزية بمجال محدد، بل تنعكس من خلال النجاح في متابعة الأهداف الشخصية

بغض النظر عن الإطار الزمني للأهداف المعنية.

(Hojbotă, Ana-Maria, Rusu, Andrei & Constantin)

فدرس الانتقال يحتاج من الطالب التركيز على الأهداف والوصول الى مجالات النجاح مهما كلف الامر وهذا مما يكون ارتباط وثيق بين المثابرة التحفيزية وأداء رفعة الخطف .

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ان مقياس المثابرة التحفيزية الذي تم بنائه من قبل الباحثان على وفق الاسس العلمية صالح للتطبيق على عينة البحث من طلاب الصف الاول في درس الانتقال .
- ٢- وجد ما نسبة (٥٤%) من الطلاب لديهم انخفاض في مستوى المثابرة التحفيزية من الحاصلين على درجات دون حدود درجة الوسط الفرضي للمقياس ، وما نسبة (٤٦%) من الطلاب يتمتعون بالمثابرة التحفيزية والحاصلين على درجات ضمن حدود درجة الوسط الفرضي للمقياس او اعلى منه . .
- ٣- هناك علاقة ارتباط ايجابية بين المثابرة التحفيزية واداء مهارة الخطف بدرس الانتقال لدى طلاب قسم التربية البدنية كلية الكوت الجامعة.

٤-٢ التوصيات:

- ١- الاستفادة من مقياس البحث الذي تم بنائه من قبل الباحثان في قياس المثابرة التحفيزية لفعاليات رياضية اخرى تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مثل (الجمناستك ، والسباحة ، والملاكمة).
- ٢- يجب الاهتمام بتحسين اتجاهات الطلبة وزيادة مثابرتهم التحفيزية لما لها من فاعلية في تحسين الاداء المهاري للفعاليات الرياضية الاخرى التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ٣- على مدرسي التربية الرياضية التنوع في استراتيجيات وطرائق التدريس التي تلائم أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب لاستعمالها في العملية التعليمية .
- ٤- اجراء دراسة ارتباطية للتعرف على علاقة المثابرة التحفيزية بمتغيرات اخرى مثل (الكفاءة الذاتية ، الدافعية الاستباقية ، الطاقة النفسية ، الصحة النفسية)
- ٥- اجراء دراسة بحثية اخرى للكشف عن العلاقة بين متغيرات البحث الحالي المثابرة التحفيزية واداء بعض المهارات في الالعاب الرياضية الاخرى التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المصادر

- ديار كمال اسعد : تأثير برنامج ارشادي لتطوير السلوك القيادي وصنع القرار وكفاءة ادارة الوقت لدى مدربي كرة القدم ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة السليمانية ، كلية التربية الرياضية)، ٢٠١٩.
- صلاح احمد مراد وامين علي سليمان : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية ، ط٢، القاهرة، دار الكتاب الحديث ، ٢٠١٥.
- عامر سعيد الخيكاني وايمين هاني الجبوري : الدليل في الارشاد النفسي تطبيقات في الرياضة ، ط١ ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، النجف الاشرف ، ٢٠١٦.
- عامر سعيد الخيكاني وايمين هاني الجبوري: الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية، ط٢، العراق، النجف الاشرف، دار الضياء للنشر والتصميم ، ٢٠١٧.
- فواز علي عبد القريشي : برنامج ارشادي (معرفي - سلوكي) في تحسين الطمأنينة الانفعالية وعزم الذات لأداء بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك للطلاب ، (اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة المستنصرية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ، ٢٠٢٣ .
- محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط٢، دار الضياء للطباعة والنشر ، النجف الاشرف ، ٢٠١٠.
- نزار الطالب وكامل الويس: علم النفس الرياضي ، ط٢، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠.
- نزار حسين النفاخ واخرون : الاختبارات المعرفية ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٦.
- constantin,Ticu:Determinantaimotivatiei in munca: de la teoriela analizarealitatii organizational,E ditura universitatii "Al.I.cuza" , Deescrerea cip a Cipa Babliotecii National: Romana,2009
- Hojbotă, Ana-Maria, Rusu, Andrei & Constantin, Ticu Beyond the asymmetries between pleasure and pain. An exploratory study of the links between regulatory focus, trait affectivity and motivational persistence, Al. I. Cuza University Psychology Series Volume 22, Issue no. 1, The Publishing House of Al. I. Cuza University: Romana, 2013

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين ساهموا في بيان مدى صلاحية توزيع الفقرات

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	استاذ	د. عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	استاذ	د. كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	استاذ	د. شيماء عبد ماطر التميمي	علم النفس الرياضي	جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	استاذ	د. الاء زهير مصطفى	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	استاذ	د. حسنين ناجي حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	استاذ	د. محسن محمد حسن	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	استاذ	د. حيدر ناجي حبش	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	استاذ	د. هيثم محمد حسين الجبوري	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	استاذ	د. اسعد علي سفيح	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	استاذ	د. فاضل كريدي الشمري	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	استاذ	د. رأفت عبد الهادي كاظم	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٢	استاذ	د. مسلم حسب الله	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٣	استاذ	د. رائد عبد الامير عباس	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/قسم الانشطة الطلابية
١٤	استاذ	د. شيماء علي خميس	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٥	استاذ	د. محمد كاظم عرب	علم النفس الرياضي	جامعة واسط/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٦	أستاذ مساعد	د. حيدر محمود علاوي	علم النفس الرياضي	جامعة واسط/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٧	أستاذ مساعد	د. نجم ربح نجم الغنيماوي	علم النفس الرياضي	جامعة واسط/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٢)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا/الدكتوراه

استمارة استبانة لتحديد صلاحية فقرات مقياس المثابرة التحفيزية

الأستاذ الفاضل/الأستاذة الفاضلة المحترم

يروم الباحثان إجراء الدراسة الموسومة بـ (تأثير برنامج ارشادي وفق نموذج Dunn and Dunn في الاتجاه النفسي والمثابرة التحفيزية وأداء رفعة الخطف للطلاب) على طلاب كلية الكوت الجامعة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٢) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تتضمن بناء مقياس للمثابرة التحفيزية ولغرض بناء المقياس ، قام الباحثان بالاعتماد على نظرية السلوك المخطط ونموذج كونيستانين في المثابرة التحفيزية بصياغة المجالات وفقرات كل مجال واعتمد على ستة مجالات هي (الثقة بالنفس - الطموح - الاصرار والعزيمة - صلابة العمل - المثابرة - السعي وتحديد الاهداف بعيدة المدى) وقام بإعداد فقرات المقياس نحو درس رفع الاثقال فيما يعتقد أنها تمثل المجال الموجودة فيه ، وهنا يود الباحثان أن يسترشد بأرائكم السديدة وخبراتكم القيمة لغرض الحكم على مدى صلاحيتها، ومدى تمثيلها للمجال الذي تنتمي إليه، فضلاً عن تحديدها إن كانت ايجابية او سلبية وكذلك (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل)، مع ترك المجال مفتوحاً لحضراتكم لإضافة أو تعديل ما ترونه مناسباً لذلك، علماً أن بدائل الإجابة التي سيضعها الباحثان للمقياس المثابرة التحفيزية هي مفتاح خماسي الابعاد : (تنطبق علي تماماً)، (تنطبق علي)، (تنطبق علي احياناً) ، (لا تنطبق علي) ، (لا تنطبق علي تماماً) وتعرف المثابرة التحفيزية : "استعداد الفرد للاستمرار بشكل تحفيزي في الجهد الموجه نحو تحقيق هدف مفترض، بمجرد أن يقرر المشاركة التحفيزية، وذلك من خلال إيجاد الموارد الشخصية اللازمة للتغلب على العقبات ومقاومة الروتين والتوتر والتعب والعوامل الأخرى التي تشتت الانتباه. " .

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثان

اسم الخبير:

اللقب العلمي والاختصاص:

تاريخ الحصول على اللقب:

مكان العمل:

الثقة بالنفس: هي مقدرة الطالب على تحقيق أفضل الإمكانيات والاستمرار في الكفاح من أجل النجاح فالرياضيون الذين يتصفون بها يضعون لأنفسهم أهدافاً واقعية تتناسب مع قدراتهم وبالتالي تكون ثقتهم بأنفسهم عالية وتجعلهم يشعرون بالنجاح والتصور بفاعلية وتصحيح القرارات الخاطئة وصولاً إلى الأهداف المطلوب تحقيقها

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	عندما اثق بنفسي يقل اخطائي بأداء رفعة الخطف .			
٢	ثقتي بنفسي تمنحني السيطرة على المواقف الصعبة في الدرس			
٣	عندما اثق بنفسي أتمكن من التوافق بين القدرات البدنية والنفسية			
٤	ثقتي بنفسي تمنحني القدرة على التفكير الايجابي بنجاح الاداء			
٥	تعاملي الجيد مع زملائي هو نابع من ثقتي بنفسي .			
٦	ترددتي يكسبني صعوبة في أداء رفعة الخطف .			
٧	عندما اثق بنفسي ابتكر حلولاً للمشاكل التي تواجهني في تعلم رفعة الخطف.			
٨	عدم ثقتي بنفسي تسهم بان يكون انتباهي اقل نحو اهدافي .			
٩	ثقتي بنفسي تجعلني اركز على أداء رفعة الخطف			
١٠	امتلك طاقة عند أداء رفعة الخطف لوثوقي بنفسي			

الطموح : رغبة الطالب في ان يكون الأفضل والحاجة الى المنافسة والتفوق على زملائي في رفعة الخطف

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	اشعر بالرغبة في تعلمي لإداء رفعة الخطف في درس الانتقال			
٢	اخشى المغامرة في اداء رفعة الخطف خوفاً من الفشل امام زملائي.			
٣	اجتهد في دراستي حتى احقق اهدافي التعليمية بدرس الانتقال .			
٤	أرى ان فشلي في أداء الرفعة لا يقلل من طموحي .			
٥	اشعر ان دافعي للتفوق بالأداء يقلقني .			
٦	ينتابني الشعور باليأس عندما لم احقق أداء الرفعة .			
٧	قدراتي ومهارتي في درس الانتقال عالية مقارنة بزملائي .			
٨	رغبتي في أداء رفعة الخطف تزداد عندما انتافس مع زملائي			
٩	ينتابني الشعور باني الأفضل عند تفوقي على زملائي بأداء رفعة الخطف			
١٠	رغبتي في تحقيق رفعة الخطف تجعلني مواظبا في درس الانتقال			

الإصرار والعزيمة : هو الطالب الناجح الذي لابد من تمتعه بقدرات عديدة وابرزها العزيمة والإصرار وتحمل الصعوبات من اجل تحقيق اهدافه والوصول الى قمم النجاح وتخطي العقبات التي من شأنها عرقلة طريقه

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	اتدرب على مهارة رفعة الخطف حتى اتقنها			
٢	لدي الإرادة والطموح في التفوق على زملائي الأقوى مني			
٣	لي إرادة عالية على بذل الجهد في تعلم رفعة الخطف			
٤	انتظر دوري في أداء رفعة الخطف بحماس بالغ في الدرس			
٥	اتحمل الصعاب مهما كانت للوصول الى هدفي في تعلم رفعة الخطف			
٦	تقل متعتي في تنفيذ المهارات بأوزان عالية			
٧	اشعر بالقدرة على انجاز المهارات المكلف بها وحدي			
٨	اجتهد كثيراً للوصول الى مستوى لم يصل اليه زملائي			
٩	ليس لدي القدرة على تحقيق رفعة الخطف دون اسناد معلمي			
١٠	أؤدي رفعة الخطف حتى وان استهزأ بي زملائي			

صلاية العمل : وهي عبارة عن مواجهة العقبات وعدم الاستسلام .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	لدي القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة لتأدية الرفعة .			
٢	تهتز ثقتي بنفسي حتى لو تكررت اخفاقاتي .			
٣	انسى كل مشاكل الشخصية في اثناء تعليمي رفعة الخطف بدرس الانتقال .			
٤	لدي القدرة على الأداء في الاختبار النهائي لرفعة الخطف تحت الضغوط العصبية			
٥	لا أميل الى تحدي زملائي الذين يتميزون بالمستوى العالي .			
٦	لا اخشى زملائي مهما كان مستواهم وقدراتهم العالية بدرس الانتقال			
٧	احلم بالدرجة العالية في انجاز رفعة الخطف .			
٨	اقدم افضل ما عندي كما يمليه علي واجبي وضميري تجاه تعلم الرفعة .			
٩	لا اجعل من ضغوط التعليم للمهارات سبباً يحول دون تحقيق اهدافي .			
١٠	عند فشلي في المحاولات فاستمر بتكرار اداء رفعة لخطف الى ان احققها			

المثابرة : "وهي الثبات والاستمرار في تبني السلوك او اداء المهمة والقدرة على مقاومة الصعاب والعقبات وخيبات الامل مما يجعل الطالب مدفوعاً على المدى الطويل لإيجاد الاهتمام والارتياح حتى وان لم ينجز المهمة في تعلم الاداء بدرس الانتقال ."

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	اخطط بما يناسبني لتحقيق الهدف في تعلم رفع الانتقال .			
٢	ابحث عن طرق مختلفة لتحقيق هدفي حتى وان كانت صعبة .			
٣	اركز على شرح المدرس لأجل تصوري للحركة بشكل جيد .			
٤	استعين بخبرات زملائي لتحقيق الأهداف التعليمية من درس الانتقال .			
٥	لا استطيع تحقيق هدفي في تعلم رفعة الخطف حتى وان شعرت بالتعب .			
٦	على الرغم من الصعوبات التي واجهها في درس الانتقال استمر حتى النهاية .			
٧	اتعلم الإصرار حتى احقق الأهداف في تعلم رفعة الخطف .			
٨	استمر فيما كلفت به من قبل المدرس مهما جارت الظروف .			
٩	شعوري بالتعب لا يحبطني بالاستمرار نحو اداء رفعة الخطف			
١٠	انجز مهامى المكلف بها في درس الانتقال مهما كانت صعبة			

السعي وتحديد الأهداف بعيدة المدى : وهي واحدة من الخصائص التي تدعم الاستقرار والقدرة على التحمل والسعي في تحديد الأهداف بعيدة المدى والسعي لتحقيقها، وهي تساعد الطالب في الحفاظ على دافعيته من خلال وضع معايير مجردة للقيم أو الأهداف التي لا يمكن تحقيقها بشكل كامل، التي تحتاج الى سعي وجهد مستمر ما دام الطالب ملتزماً بها.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	اضع لنفسك اهدافاً طموحة لإنجاز رفعة الخطف بدرس الانتقال			
٢	افضل بتحقيق الأهداف الانية عن الأهداف بعيدة المدى			
٣	اسعى لتحقيق درجة عالية في الامتحان العملي لدرس الانتقال			
٤	اشعر بالحاجة الى تحقيق أشياء مميزة في تعلم رفعة الخطف			
٥	اخطط للوصول لتحقيق الأهداف التعليمية قبل الامتحان النهائي			
٦	ارغب بتحقيق المزيد من الأهداف التعليمية بعيدة المدى في درس الانتقال			
٧	اكره التفكير في الأهداف الطموحة التي يصعب تحقيقها في درس الانتقال			
٨	استثمر الوقت والجهد لتحقيق اهداف تعلم رفعة الخطف			
٩	لا اسعى وراء الأهداف بعيدة المدى لتحقيق تعلم رفعة الخطف			
١٠	الأهداف بعيدة المدى تحفزني لتجاوز الصعوبات اليومية في درس الانتقال			

ملحق (٣)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل	الملاحظات
١	م.د فواز علي القرشي	مديرية تربية واسط	
٢	م.د سيف محمد كاظم	مديرية تربية واسط	
٣	م.د علي عبدالحسين	مديرية تربية واسط	
٤	م.د ضرغام حيدر عيسى	كلية الكوت الجامعة	