

**تأثير تمارينات تعليمية على وفق التفكير المتشعب  
في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد  
للطالبات**

علي عادل عبد الامير  
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار



## تأثير تمارين تعليمية على وفق التفكير المتشعب في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلّابات

علي عادل عبد الامير

مستخلص البحث :

جاءت أهمية البحث للارتقاء بمستوى الأداء للطلّابات في لعبة كرة اليد من خلال الارتقاء بمستوى المهارات الأساسية على استخدام التمارين التعليمية المناسبة والمطبقة بالأسلوب التفكير المتشعب إي حل المشكلات التي تواجههم إثناء التنفيذ. وكانت اهم أهداف البحث:

1- إعداد تمارين تعليمية على وفق التفكير المتشعب في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلّابات.

2- التعرف على تأثير تمارين تعليمية على وفق التفكير المتشعب في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلّابات. وتم التوصل إلى الاستنتاجات:

1- التمارين التعليمية والأسلوب (التفكير المتشعب) حققت نتائج أفضل في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلّابات. وعليه تم التوصية :

1- اعتماد التمارين التعليمية والأسلوب (التفكير المتشعب) لأنها حققت نتائج أفضل في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلّابات.

## **The effect of educational exercises according to divergent thinking in teaching some skills Basic handball for female students**

Ministry of Education / General Directorate of Education of the province

Research Summary:

The importance of the research came to raise the level of performance of female students in the game of handball by raising the level of basic skills on the use of appropriate educational exercises applied in the method of divergent thinking, that is, solving the problems they face during implementation.

The main objectives of the research were:

- 1-Preparing educational exercises based on divergent thinking in teaching some basic handball skills for female students.
- 2-Recognizing the effect of educational exercises according to divergent thinking in teaching some basic handball skills for female students.

The conclusions were reached:

- 1-Didactic exercises and method (divided thinking) achieved better results in teaching some basic handball skills to female students.

Therefore, it was recommended:

- 1-Adopting educational exercises and the method (divided thinking) because it achieved better results in teaching some basic handball skills to female students.

## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

البلدان المتقدمة والمزدهرة هي التي تهتم بالعلم والتربية وبناء جيل يمتلك الفكر والإبداع في تقديم ما هو أفضل مستقبلاً ويعكس تعليمه على بلده لبنائه بالشكل الصحيح وفي مختلف المجالات .

ويعد المجال الرياضي من المجالات التي بدأ الاهتمام فيها وهي المرأة العاكسة لتقدم البلدان ، إذ تدل النتائج والإنجازات المتحققة نتيجة الاهتمام ببناء الرياضيين وتعليمهم بطرق تعليمية وتدرسية صحيحة ولمختلف الفئات العمرية والجنس.

ولهذا فإن التعلم الحركي وطرائق التدريس من العلوم التي يسعى العلماء الاهتمام بها من خلال إيجاد الوسائل التعليمية المناسبة التي تعمل على تعليم مختلف المهارات التخصصية بنوعية اللعبة والتي تسرع في التعليم وتوفر الجهد وتعطي الثقة في الممارسة والإبداع في تنفيذ الواجب الحركي .

ومن تلك الأساليب التعليمي هو أسلوب التفكير المتشعب ، إذ التمرينات التي تعطى بهذا الأسلوب تعمل على حل كل مشكلة علمية سواء نظرية أو تطبيقية في نوعية اللعبة ، إذ عدم تطبيق المهارة بالشكل الصحيح نتيجة التوافق العالي فيها أو الصعوبة فإن هذا الأسلوب يعمل على تسهيل تطبيقها.

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الرياضية التي تكون فيها المهارات الأساسية وخاصة للنساء فيها صعوبة في التنفيذ لعد التوافق أو الخوف في الوقوع بالخطأ مما يتطلب الاستعانة في حل هذه المشكلة التطبيقية بالتمرينات التعليمية وفق شروط أسلوب التفكير المتشعب أو ما يطلق عليها ( حل المشكلات).

ومن هنا جاءت أهمية البحث للارتقاء بمستوى الأداء للطلّابات في لعبة كرة اليد من خلال الارتقاء بمستوى المهارات الأساسية على استخدام التمارين التعليمية المناسبة والمطبقة بالأسلوب التفكير المتشعب إي حل المشكلات التي تواجههم إثناء التنفيذ.

### 1-2 مشكلة البحث :

نظرا لصعوبة تنفيذ المهارات الأساسية بكرة اليد للطلّابات مما يعكس على التعليم الصحيح وهذا يتطلب معالجة مشكلة التطبيق من خلال التمارين التعليمية ووفق أسلوب ناجح هو التفكير المتشعب إي أسلوب حل المشكلات .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بلعبة كرة اليد كونه لاعب سابق ومختص في التعليم وتدرّيس مادة كرة اليد وجد إن اغلب الطّابات مستوى أداء المهارات الأساسية فيها صعوبة بتنفيذها نتيجة عدم حل المشكلات في بعض المهارات الصعبة وهذا يتطلب تمارين مناسبة لنوعية المتعلمات ويساعد على حل المشكلات كما في أسلوب التفكير المتشعب.

### 1-3 أهداف البحث:

1- إعداد تمارين تعليمية على وفق التفكير المتشعب في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلّابات.

2- التعرف على تأثير تمارين تعليمية على وفق التفكير المتشعب في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلّابات.

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلّابات.

3- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلّابات.

#### 1-4 فروض البحث :

1- وجود تأثير ايجابي للتمرينات التعليمية على وفق التفكير المتشعب في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلبات.

2- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليـة والبعديـة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلبات.

3- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديـة ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلبات.

#### 1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات مدرسة ( متوسطة الحرية ) للبنات في محافظة ذي قار

1-5-2 المجال المكاني : ملعب كرة اليد في ساحة مدرسة ( متوسطة الحرية ) للبنات

1-5-3 المجال الزمني : المدة من 2022/8/21 ولغاية 2022/10/25

#### 2- الدراسات النظرية:

#### 2-1 التفكير المتشعب (حل المشكلة) ( 5 : 47 )

يعتبر أسلوب حل المشكلات أسلوباً تعليمياً يشغل مكاناً واضحاً بالنسبة لأساليب التدريس في عصرنا هذا فهو يتناول أنواع متعددة من المشكلات التي تواجه التلميذ من خلال سؤال أو مشكلة يطرحها المدرس وبالتالي تتيح له الفرصة لكي يفكر وينشغل في اكتشاف واختيار البدائل ويبحث عن منوعات الحلول التي تساعد على حل المشكلة أثناء هذه الفترة ونتيجة للعمليات الفكرية التي

تمت يستطيع التلميذ اكتشاف مجموعة من الأفكار والاستجابات يمكن التعبير عنها بالحركة .

**تعريف المشكلة :** تعرف المشكلة بأنها سؤال يتطلب تفسيراً أو حلاً : هي موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد تحقيقه .

**وتتكون العملية الفكرية في أسلوب حل المشكلات من :**

**المثير:** والذي يتم على شكل سؤال من المدرس بحيث يوجه المتعلم لكي يبحث في حل المشكلة من خلال استجابات عديدة ومتشعبة .

**الوسيط :** ويشمل العمليات الفكرية التي يبحث فيها التلميذ عن أنواع الحلول التي تساعد على حل المشكلة .

**الاستجابة :** نتيجة العمليات الفكرية التي تمت في مرحلة الوسيط يستطيع التلميذ اكتشاف مجموعة من الأفكار والاستجابات التي يمكن التعبير عنها بالحركة .

**قرارات التخطيط :** في أسلوب التفكير المتشعب المدرس مسئول عن وضع القرارات الآتية :

- موضوع الدراسة العام (ألعاب القوى - ألعاب - جمباز).
- الموضوع الخاص الذي سيكون محور الفقرة اللفظية (الدرجة الأمامية).
- تصميم السؤال أو المشكلة في صورة لفظية ليطلق البحث عن استجابات عديدة ومتشعبة وبالتالي تؤدي إلى عدة حلول متفرعة .

**قرارات التنفيذ:** وفيها يخطر المدرس التلاميذ بشكل هذا الأسلوب ، وضرورة البحث وإنتاج البدائل ، وعند عرض المشكلات الرئيسية في مجال الموضوع الدراسي من الدرس للتلميذ ، يتخذ التلميذ قرار الحلول المتشعبة الملائمة ، والتي تمثل الموضوع الخاص المكتشف فيبدأ في البحث عن الحلول للمشكلات ويختبرها من خلال الاستجابات الواقعية ، وفي النهاية يتخذ التلميذ القرار عن المنتج النهائي

، ويقدر المدرس عملية الاستكشاف ويمكن أن يتقبل الحلول المتشعبة التي يعرضها التلميذ .

**قرارات التقويم :** التلميذ هو المسؤول عن تقويم الحلول المكتشفة ، فإذا تمكن من رؤية نتيجة حل المشكلة فلا حاجة إذا لتأكيد صحة الحل من جانب المعلم ، فمثلا عند التصويب على الهدف في كرة السلة يمكن للتلميذ أن يرى نتيجة الأداء بملاحظة مسار الكرة في تحقيق الهدف المطلوب . وهناك بعض الأنشطة لا يستطيع التلميذ رؤية بعض الحلول المكتشفة وبالتالي يمكنه الاستعانة بشريط الفيديو أو عن طريق المدرس .

### 3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

**3-1 منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه

### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث طالبات ( متوسطة الحرية) للبنات في محافظة ذي قار والبالغ عددهن (80) طالبة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالبة وهم يشكلون نسبة (25%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) لاعبين مبتدئين وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

## جدول (1)

## يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبار أو القياس
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.159	4.705	1.663	35.341	3.565	1.256	35.23	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.158	1.824	2.745	150.43	1.745	2.623	150.23	الطول/ سم
غير معنوي	0.841	14.616	0.632	4.324	8.27	0.341	4.123	دقة التصويب/عدد
غير معنوي	0.296	14.862	0.556	3.741	14.515	0.532	3.665	المناوله والاستلام من مسافة (3) م/عدد
غير معنوي	0.34	3.792	0.741	19.541	4.45	0.864	19.412	الطبطبة حول ملعب مستطيل/ثانية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات يد عدد (10) - ملعب كرة يد - شريط لاصق ملون - شريط قياس - صافرة

- ساعة توقيت - هدف كرة يد - أصباغ ملونة - ميزان طبي.

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على المصادر والمراجع وعلى منهاج الوزارة في المرحلة

المتوسطة لتعليم كرة اليد في تحديد متغيرات البحث .

3-4-2 الاختبارات المستخدمة: (6: 63)

3-4-2-1 اختبار دقة التصويب:

**الهدف من الاختبار:** قياس دقة التصويب في كرة اليد.

**طريقة الأداء:** رسم مرمى لكرة اليد على جدار أمامي على شكل قائمين وعارضة (2×3) أمتار بحيث يكون الشكل الذي يمثل القائمين ملامسا لخط تلاقي الجدار وأرضية الملعب. ثم يقسم المرمى لقياس دقة التصويب في كرة اليد إلى تسع مستطيلات و يرسم خط على الأرض يبعد (9) أمتار من هذا الشكل.

تقوم اللاعبة بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة إن الذي تصيب كرتة المستطيلات (1,3,7,9) والتي تمثل زوايا المرمى الأربعة والتي تبلغ إبعادها (100×60) سم ينال الدرجة النهائية وهي أربع درجات. إما الذي تصيب كرتة (2,8) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ إبعادها (100×60) سم. ينال ثلاث درجات، والذي تصيب كرتة المستطيلات (4,8) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي إبعادها (100×80) سم ينال درجتين، والذي تصيب كرتة المستطيل المتوسط والذي يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والذي تبلغ إبعاده (100×80) سم يستحق درجة واحدة، وإذا جاءت الكرة خارج المرمى عند ذلك تنال اللاعبة صفرا، وتؤدي كل لاعبة عشر محاولات.

**3-4-2-2 المناولة والاستلام من مسافة (3) م.**

**الهدف من الاختبار:** - قياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط.

**الأدوات المستخدمة:** - كرة اليد، ساعة توقيت، استمارة تسجيل عدد مرات استلام الكرة، حائط مستو.

**الأداء:** - يقف المختبر على بعد (3) م من الحائط يقوم بمناولة الكرة إلى الحائط والاستمرار لأكثر عدد ممكن من المرات في زمن محدد قدره (30) ثانية.

**التسجيل:** - يحسب عدد المناولات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة دون سقوطها على الأرض).

**3-2-4-3 اختبار الطبّطة حول ملعب مستطيل.**

**الهدف من الاختبار:** قياس مهارة الطّبّطة بكلتا اليدين .

**الأدوات المستخدمة:** كرة اليد، ساعة توقيت، ملعب (14×26) م ، استمارة تسجيل الزمن.

**الأداء:** تقف الطالبة في احد أركان الملعب وتقوم بطبّطة الكرة بإحدى اليدين باستمرار مع الدوران حول الملعب لعمل دورة كاملة.

**الشروط:** يتم أداء الاختبار باليد المستخدمة للتصويب ثم يكرر نفس الأداء باليد الأخرى.

**التسجيل:** يحسب الزمن المسجل في أداء دورة كاملة حول الملعب .

**3-4-3 التجربة الاستطلاعية :**

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/1/6 على عينة من نفس اللاعبات ( طلاب المدرسة ) وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق.

**3-5 التجربة الميدانية:**

**3-5-1 الاختبارات القبليّة:** أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2022/1/23

**3-5-2 التمرينات التعليمية:** تم وضع مجموعة من التمرينات التعليمية في المهارات الأساسية بكرة اليد وتطبيقها بأسلوب التفكير المتشعب، وتم تطبيق البرنامج التعليمي خلال درس كامل في المدرسة وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمانية أسابيع وبوحدتين تعليميتين في الأسبوع إي (16) وحدة تعليمية. وتم مراعاة شروط التعليم المبرمج وتم تطبيق البرنامج خلال المدة من

2022/1/24 ولغاية 2022/3/21

**3-5-3 الاختبارات البعديّة:** أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2022/3/22

## 3-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد

ما يلي:

- 1-الوسط الحسابي-2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-معامل الارتباط البسيط 5-اختبار (ت) للعينات المترابطة6-اختبار (ت) للعينات المستقلة.
- 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2) قيم (ت) القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات المستخدمة
			القبلي	البعدي	
معنوي	3.088	0.574	4.123	5.896	دقة التصويب/عدد
معنوي	2.402	0.579	3.665	5.056	المناوله والاستلام من مسافة (3) م/عدد
معنوي	2.892	0.719	19.412	17.332	الطبطة حول ملعب مستطيل/ثانية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3) قيم (ت) القبلية والبعدي للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات المستخدمة
			القبلي	البعدي	
معنوي	4.007	0.799	4.324	7.526	دقة التصويب/عدد
معنوي	3.521	0.991	3.741	7.231	المناوله والاستلام من مسافة (3) م/عدد
معنوي	4.51	0.776	19.541	16.04	الطبطة حول ملعب مستطيل/ثانية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4) قيم (ت) البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	4.441	0.812	7.526	0.745	5.896	دقة التصويب/عدد
معنوي	7.795	0.621	7.231	0.562	5.056	المناوله والاستلام من مسافة (3) م/عدد
معنوي	5.521	0.532	16.04	0.452	17.332	الطبطة حول ملعب مستطيل/ثانية

### قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعديّة وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت في الأداء المهاري بكرة اليد ، إي التمارين التعليمية وفق الأسلوب التقليدي والتمارين التعليمية وفق أسلوب التفكير المتشعب قد حقق نتائج جيدة وهذا يعتبر من مخرجات الدرس الصحيح وكما تشير إليه عنايات محمد احمد (1998) " التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها " ( 4 : 92).

ومن خلال ملاحظة جدول (5) تبين لنا هناك أفضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعليم المهارات الأساسية بكرة اليد للطالبات ، إي بمعنى إن أسلوب التفكير المتشعب قد ساعد على حل المشكلات التي تواجه الطالبات في تعليم المهارات الأساسية الصعبة نتيجة التمارين التي استخدمت متنوعة وتساعد على الإحساس بالكرة إثراء الأداء البدني الممزوج بالمهاري مما يزيد من التوافق في التنفيذ وهذا ما أشار إليه (محمد حسن علاوي ، ومحمد نصر الدين رضوان) (1987) في أن "الإحساس بالمهارة عقلياً وبدنياً، يساهم في تطويرها وخاصة إذا كان ضمن برنامج يستند للمعايير العلمية التي تخضع لها العملية التعليمية" ( 7 : 115).

بينما يرى ( سعد محسن ، 1996 ) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك

استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبأشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (1: 98).

كما إن هذا الأسلوب يتطلب تقنين للتمرينات التعليمية توافق قدرة الطالبات وهذا ساعد الباحث أثناء تطبيقهم للتمرينات المقترحة تحقيق نتائج أفضل من المجموعة الضابطة وهذا ما تشير إليه عفاف عبد الكريم (1990) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة بالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات" (3: 25).

كما يؤكد (Schmidt) "بأن لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء" (8: 281).

ويرى ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (2: 102).

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 5-1 الاستنتاجات:

1- التمرينات التعليمية والأسلوب (التفكير المتشعب) حققت نتائج أفضل في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلّابات.

2- صعوبة تطبيق المهارات للطلّابات والمشاكل التي تواجههم أثناء التعليم ساعد الأسلوب التفكير المتشعب في حلها ولهذا يطلق عليه أسلوب حل المشكلات.

##### 5-2 التوصيات:

- 1- اعتمـاد التـمـرـنـات التـعـلـيـمـيـة وـالـأـسـلـوب (التـفـكـير الـمـتـشـعـب) لـأنـهـا حـقـقـت نـتـائـج أـفـضـل فـي تـعـلـيـم بـعـض المـهـارـات الـأـسـاسـيـة بـكـرة الـيـد لـلـطـالـبـات.
- 2- ضـرـورـة مـعـالـجـة صـعـوبـة تـطـبـيـق المـهـارـات لـلـطـالـبـات وـالمـشـاكـل الـتي تـوـاجـهـهـم إـثـنـاء التـعـلـيـم بـالـاسـتـعـانـة بـالـأـسـلـوب التـفـكـير الـمـتـشـعـب فـي حـلـها وـلـهـذا يـطـلـق عـلـيـه أسـلـوب حـل المـشـكـلات.

#### المصادر:

- 1- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .
- 2- ظاهر هاشم إسماعيل . الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- 3- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990.
- 4- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.
- 5- كوثر كوجاك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس : ط3 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1997 . (<http://www.bdnia.com/?p=3356>)
- 6- كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسانين : رباعية كرة اليد الحديثة ، الجزء الثالث ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002.
- 7- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، مصر: دار الفكر العربي، 1987.

8-ناهدة عبد زيد الدليمي. أساليب في التعلم الحركي : دار الكتب العلمية ،بيروت  
،2011.

### ملحق (1)

#### نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول  
اليد  
هداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية بكرة

#### الوحدة التعليمية: 1-2

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن ( دقيقة)	أقسام الوحدة
- تحديد المهارات الصعبة وفيها المشاكل	3×2	- أداء المهارات بشكل كامل وتحديد المهارات الصعبة. - عرض صور وتطبيق نماذج للمهارات الصعبة	85 دقيقة	القسم الرئيسي:
-تقسيم الطالبات إلى مجموعة متكافئة في الاداء	3×2	-تطبيق المهارات بين الطالبات على شكل مجموعات . -أداء المهارات على شكل لعب لغرض التنافس	50 دقيقة	1-التعليمي 2-التطبيقي
	3×3			