

تأثير استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات

أ.م.د. مناف عزيز شعبان

نور الهدى دوهان محمد



تأثير استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات

أ.م.د. مناف عزيز شعبان
نور الهدى دوهان محمد

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

الكرة الطائرة واحده من الالعاب المشوقة والتي يرغب في تعلمها مختلف طبقات المجتمع ومنهم الطلبة كون مهاراتها ليست بصعوبة كبيرة مثل باقي الالعاب التي توجد فيها احتكاكات بدنية وان تعلم مهارات لعبة الكرة الطائرة تحتاج الى السرعة والتفكير والانتباه والتركيز اثناء لعبها، وتستند الى قاعدة اساسية وهي الاداء الصحيح للمهارات، وللتقدم في هذه اللعبة يجب اتقان وتعلم الاداء المهاري بشكل جيد ومن هذه المهارات (الضرب الساق وحائط الصد) للوصول الى مستوى أفضل للطالب والمتعلم.

وتكمن اهمية البحث في مواكبة التطورات الحديثة ومنها استخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتي ذو فائدة في تعلم مهارات الكرة الطائرة للطالبات.

1-2 مشكلة البحث:

ان التطور العلمي في المجال التعليمي لا يتوقف بتقدم العصور وانما نجد ان مواكبة هذا التطور هو من اولويات القائمين على العملية التعليمية. نظراً لكون الباحثة تعمل في مجال التدريس وايضا من خلال خبرة السيد المشرف ومن خلال القراءات المستمرة فيما يستحدث في الاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثة نجد ان البعض يستخدم هذه الاستراتيجيات والبعض الاخر يعتمد على استراتيجيات قديمة والتي يمكن ان يحقق اهداف درسه من خلالها. ولذلك نجد ان اتباع الاستراتيجيات الحديثة والتي من ضمنها استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات

ذو اهمية وفائدة في تحسين عملية التعلم لما تمتاز بها هذه الاستراتيجية عن غيرها من الاستراتيجيات، وايضا ان ابعاد هذه الاستراتيجية لا يتوقف على الجانب النظري فحسب وانما نجد انه يتوافق مع الجوانب العملية في عملية التعلم لذا ارتأت الباحثة في الخوض في هذه الدراسة. وان الدراسة سوف تجيب على التساؤلات التالية.

- 1- هل ان اتباع استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ذات فائدة في جوانب العملية من حيث تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة فقط؟
- 2- ام ان اتباع استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ذات فاعلية في الجوانب المعرفية والجوانب العملية على حدا سواء؟

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث الى:

- 1- إعداد منهج تعليمي باستخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات 0
- 2- التعرف على بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات.
- 3- التعرف على تأثير استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات.

4-1 فرضا البحث:-

يفرض البحث الى:

- 1- وجود فروض ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات المرحلة الثانية كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية.

2- وجود فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية - جامعة القادسية / للعام الدراسي (2021 / 2022)
 2-5-1 المجال الزمني : (10 / 11 / 2021 ولغاية 1 / 5 / 2022) .
 3-5-1 المجال المكاني : القاعة المغلقة / القاعة المفتوحة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية.
منهج البحث وإجراءاته الميدانية :
2-1 منهج البحث :

اعتمدت الباحثة منهجين بحثية لدراساتها الحالية وهما المنهج الوصفي لأعداد المقياس والمنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (المجموعة التجريبية + المجموعة الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث اذ ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع في البحث للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة ،وان ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة ، فالمنهج هو "أسلوب التفكير والعمل اعتمدته الباحث لتنظيم الأفكار وتحليلها وعرضها بهدف الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول ظاهرة موضوعية دراسية" (1)

2-2 مجتمع وعينة البحث:

(1) ربحي مصطفى عليان (واخرون) ؛ منهاج واساليب البحث العلمي ، ط1: (عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2000) ، ص53 .

"ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع او العينة التي يختارها⁽²⁾، وكون المهارات المختارة تدرس ضمن المرحلة الثانية تم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانية للعام الدراسي 2021-2022 في جامعة القادسية وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وهي طالبات المرحلة الثانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية والبالغ عددهن (60) طالبة موزعين على ثلاثة شعب (أ- ب - ج) وقد اختارت الباحثة بطريقة العمدية شعبتين (أ- ب) لكل شعبة (21) طالبة لتمثل عينة البحث الضابطة والتجريبية وقامت الباحثة بتقسيم العينة الى مجموعتين المجموعة الاولى شعبة (أ) المجموعة الضابطة تعمل بالأسلوب المتبع من قبل المدرس والبالغ عددهن (21) طالبة وهم يمثلون نسبة (35%) من مجتمع الاصل اما المجموعة الثانية من الطالبات شعبة (ب) مجموعة تجريبية التي تعمل وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والبالغ عددهن (21) طالبة وهم يمثلون نسبة (35%) من مجتمع الاصل وبعدها اجرت الباحثة التجانس في بعض المتغيرات الانثروبومترية والتكافؤ في متغيرات البعدية (متغيرات الدراسة) جدول رقم (1) يبين مجتمع البحث وعيناته ونسبها المئوية.

جدول رقم (1) مجتمع البحث وعيناته ونسبها المئوية

ت	عينة طالبات المجتمع الأصلي	عينة التجربة الاستطلاعية	المستبعدات	عينة التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
مجموع	60	10	8	42	%100

(2) ريسان مجيد خريط: مناهج البحث في التربية الرياضية، الموصل، مطابع جامعات الموصل، 1988م

3-2-1 تجانس العينة :-

قامت الباحثة بإيجاد التجانس لأفراد العينة في متغيرات (الطول - الكتلة - العمر) وظهرت النتائج ان قيمة معامل الالتواء محددة بين $(1+)$ وهذا يدل على تجانس افراد العينة في تلك المتغيرات والجدول رقم (2) يبين ذلك يبين تجانس افراد عينة البحث وايضا ايجاد التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات البحث (حائط الصد، الضرب الساق،) في الجدول رقم (8)

جدول رقم (2) تجانس افراد عينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
العمر - سنة	21	11	0	0
الكتلة - بالوزن	58.97	59.5	7.591	-0.209
الطول - سنتمتر	159.91	160	4.461	-0.060

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد المهارات المستخدمة في البحث :

حددت الباحثة مهارات الكرة الطائرة للبحث المختار من خلال ملاحظة الباحثة ضعف الاداء المهاري للطالبات 0 عند أدائه المهارات المختارة في لعبة كرة الطائرة واختارت الباحثة المهارات المختارة والتي تدرس ضمن الفصل الدراسي الثاني والمهارات مبينة في جدول رقم (3)

جدول رقم (3) نوع متغيرات الدراسة المستقل والتابعة

المتغير المستقل	المتغيرات التابعة
استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات	بعض مهارات الكرة الطائرة
	الضرب الساق
	حائط الصد

3-4-2 الاختبارات المهارية:

بعد اطلاع الباحثة على عدد من المصادر العلمية ، قامت بإعداد استبانة تضم مجموعة من الاختبارات المهارية لمهارة (الضرب الساحق وحائط الصد) بالكرة الطائرة وعرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين لاختيار الملائم منها لعينة وموضوع البحث ، وبعد جمع آراء الخبراء حدد اختبار لكل مهارة (الضرب الساحق وحائط الصد) وقد اختارت الباحثة الاختبارات التي حققت أهمية نسبية بلغت (90%) فما فوق وكما مبين بالجدول (4) وقد تم اجراء وحدة تعريفية للاختبارات المهارية قبل اجراء الاختبارات القبلية وذلك بهدف تعريفهم على الاختبارات المهارية وكيفية تطبيقها.

جدول رقم (4) الاهمية النسبية للخبراء في الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة

ت	المهارة	الاختبارات	عدد الموافقون	النسبة المئوية
1	الضرب الساحق	اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب المستقيم)	10	90.90%
		اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب القطري)	5	45.45%
2	حائط الصد	اختبار مهارة حائط الصد الهجومي	6	54.54%
		اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي	10	90.90%
		اختبار تكرار حائط الصد (البلوك)	8	72.72%
تم قبول بنسبة 90% فما فوق عدد الخبراء 13				

3-4-2-1 الاختبارات المهارية

الاول :- اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب المستقيم) :-

اختبار الأداء الفني للضرب الساحق :-

وهو اختبار مقنن ومستخدم على مواصفات العينة نفسه، وهذا الاختبار يعتمد على بتقسيم المهارة إلى ثلاثة أقسام وإعطاء لكل قسم درجات من اصل (10) درجات ومن قبل ثلاث مقومين من ذوي الاختصاص، وكما يأتي:- 1- القسم التحضيري (3) درجات. 2- القسم الرئيسي (5) درجات. 3- القسم الختامي (2) درجة.

✚ اسم الاختبار: - اختبار الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

✚ الهدف من الاختبار: -تقييم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرى، الرئيس، الختامى).

✚ الأدوات المستخدمة: - ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة عدد(3) استثمارة تقويم معدة مسبقاً.

✚ طريقة الأداء: -يقوم اللاعب المختبر بأداء الضرب الساحق في المنطقة المحددة للضرب، أي من المركز رقم (4) محاولاً أداء المهارة بصورة صحيحة.

✚ التسجيل: -يقوم ثلاثة مقومون* بتقويم المحاولات الثلاث لكل لاعب، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم، علماً إن درجة التقويم النهائية لكل محاولة(10)درجات، مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات يتم استخراج الدرجة النهائية لكل لاعب

ثانياً :- اختبار مهارة حائط الصد :-

✚ الإختبار:- اختبار تكرار حائط الصد (2) الزمن (15) ثانية .

✚ الغرض من الإختبار:-قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بالمعدل نفسه لمهارة حائط الصد في أكثر من موقع على الشبكة .

✚ الأدوات : ملعب كرة الطائرة ، مقعدان ، كرتان طائرة ، ساعة إيقاف ، شبكة بارتفاع قانوني ويراعى اختلاف الارتفاع بالنسبة للإناث .

✚ مواصفات الأداء :-يوضع المقعدان في منطقتي 4,2 وعلى بعد 50سم من الشبكة ، يقف مساعدان على المقعدين (كل مساعد على مقعد

ويمسك كل منهما بالكرة بكلتا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار 20 سم وكما موضح في الصورة .يقف اللاعب في منتصف منطقة ال3م في نصف الملعب المواجه ، وفور سماعه إشارة البدء عليه أن يتجه الى إحدى الكرتين للوثب وملامستها بكلتا يديه من أعلى الكرة (مهارة حائط الصد) ثم يهبط ليعاود الجري الى الكرة الثانية ليلامسها بالاسلوب نفسه ، ثم يعود للكرة الاولى لاداء العمل نفسه .. وهكذا يكرر الاداء لمدة 15 ث .

الشروط :-

- 1- في كل مرة يثب فيها المختبر لأداء حائط الصد يلزم ملازمة الكرة بكلتا يديه أعلى الكرة .
 - 2- على المختبر تكرار الأداء مرة لكل كرة وفقا لما جاء شرحه في مواصفات الأداء الى ان يعلن الحكم انتهاء الوقت المحدد للاختبار .
 - 3- يجب على المساعدين الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة مدة أداء المختبر للاختبار.
 - 4- أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار.
- التسجيل :- يسجل للمختبر عدد مرات ملازمته الكرتين " الأداء الصحيح فقط وفقاً للشروط " خلال الزمن المحدد للاختبار .

3- 5 التجربة الرئيسة: -

3-5-1 الاختبارات القبلية: -

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية (مهارة الضرب الساحق وحائط الصد و) بالكرة الطائرة في القاعة الداخلية الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية بعد إعطاء وحدة تعريفية للمهارات قيد الدراسة لتمكن الطالبات من

معرفة طريقة اداء المهارات ، أجري اختبار (الضرب الساحق) و (حائط الصد) للمجموعتين التجريبية والضابطة وبمساعدة فريق العمل المساعد السابق ذكرهم وقد قدم اداء الطالبات من خلال وعرضه على الخبراء الثلاثة في استمارة تقييم الأداء الخاصة في كل مهارة وبعد إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث قامت الباحثة بتطبيق المنهج التعليمي 0

3-6-1-3 اعداد وتنفيذ المنهج التعليمي:-

بعد اطلاع الباحثة على العديد من المصادر العلمية قامت بإعداد وحدات تعليمية لتعلم المقابلة الثلاثية الخطوات للمجموعة التجريبية بما يلائم موضوع البحث وعينته موزعة على (16) وحدة تعليمية بواقع (2) وحدات تعليمية لتعلم كل مهارة ، وبمعدل وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع . وقامت الباحثة بإعداد استبانة استطلاعية للمنهج التعليمي والموضحة في الملحق (2) لعرضها على مجموعة من الخبراء والمدرجة اسمائهم في الملحق (1) وذلك لمعرفة :

- 1-صلاحية توظيف إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ضمن المنهج التعليمي .
- 2-ملاءمة التمارين لعينة وموضوع البحث .
- 3-ملاءمة أوقات أقسام الوحدات التعليمية .
- 4- ملاءمة زمن كل تمرين ووضوح صياغة التمارين .
- 5- تسلسل التمارين من السهل الى الصعب .

ولقد افادت الباحثة كثيرا من آراء الخبراء وأجرت بعض التعديلات ولقد افادت الباحثة كثيرا من آراء الخبراء وأجرت بعض التعديلات في ضوء آرائهم ، وعليه طبق المنهج التعليمي باستعمال استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات وانتهت مدة تطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية وطبقت المنهج التعليمي على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات من قبل تدريسيين مختصين في

مجال الكرة الطائرة وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وقد تضمنت الوحدة التعليمية ما يأتي :

1- القسم الاعدادي : ومدته (20) دقيقة واشتمل على النواحي الادارية واعطاء مجموعة من التمارين لتهيئة أجزاء الجسم لمتطلبات القسم الرئيس وقسم الى ثلاثة أجزاء وهي :

- المقدمة : مدتها (4) دقائق أخذ الغياب وتهيئة الأدوات .
- إحماء عام : مدته (8) دقائق وتضمن مجموعة من التمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم.

- إحماء خاص : مدته (8) دقائق وتضمن إعطاء تمارين خاصة للأجزاء التي ستشارك في القسم الرئيس فضلا عن الاحماء بالكرات .

2- القسم الرئيس : مدته (60) دقيقة يهدف الى تعلم بعض المهارات قيد الدراسة مع اعطاء تمارين لتحسينها ويتكون من جزأين هما :

- الجانب التعليمي : مدته (15) دقائق ويتضمن شرح المهارة وطريقة الإداء الصحيحة مع عرض المهارة أمام الطالبات من مدرسة المادة فضلا عن الرسوم البيانية للمهارة فضلا عن سؤال يخص المهارة في كل وحدة تعليمية بالقسم الرئيس في الجانب التعليمي.

2- الجانب التطبيقي : مدته (45) دقيقة يهدف الى تطبيق ما تعلموه في الجانب التعليمي وفرضا عن تقويم الاداء من لدن المدرس المختص فضلا عن التقويم الذاتي من لدن الطالبات للوصول الى الأداء الافضل.

3- القسم الختامي : ومدته (10) دقائق اعطاء تمارين استرخاء أو لعبة صغيرة مع اعطاء واجب للطالبات برسم بياني للمهارة ، والثناء على الطالبات الافضل ومن ثم إعادة الأدوات الى مكانها واداء التحية والانصراف0

وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لتنفيذ استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات كما يأتي:

1- تم تصميم لأسئلة الخاصة بالوحدات التعليمية وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات.

2- تم تصميم التمارين الخاصة بالوحدات التعليمية وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات.

3- اعطاء وحدة تعريفية للمجموعة التجريبية لتعرف المتعلمات عن كيفية تنفيذ الوحدات

التعليمية وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات قبل تنفيذ المنهج التعليمي.

4- قيام مدرسة المادة بالاستماع الى الاجابات جميعها والثناء على الاجابة الصحيحة وتصحيح الاجابة الخاطئة ومن ثم الثناء على الطالبة الافضل.

5- طبقت الباحثة الاسئلة في الجانب التعليمي من الوحدة، أما في الجانب التطبيقي طبقت التمارين مهارية وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات مع مراعاة الربط في التمارين.

6- مع تنفيذ الطالبات التمارين بعد عرضها من لدن المدرسة و احدى المتعلمات والاستعانة بالصور والفلكسات بالوحدات المتقدمة .

7- طبقت خمسة تمارين في كل وحدة تعليمية.

8- قيام مدرسة المادة بمتابعة عمل المتعلمات مع تقويم اداء الطالبات في أثناء وبين التمارين

9- تبادلت المهام بين المتعلمين في التمارين الخمسة بحيث يؤدي المتعلمون جميعهم المهام كلها .

10- في وحدات لاحقة نطلب من الطالبات عمل مخططات بيانية للأداء الخاص بالمهارة.

11- في الجزء الختامي طبقت استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات من خلال تقويم الاداء من لدن المدرس، وطبقت خطوات استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات نفسها واستماع مدرسة المادة على اجابات جميعها مع اعطاء الاجابة الصحيحة او النموذجية للطالبات ومن ثم الثناء على الطالبة الافضل .

12- صاغت الباحثة (40) هدفاً سلوكياً والموضحة في ملحق (4) بالاعتماد على الأهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية التي يتم تدريسها للمرحلة الاولى بالكرة الطائرة ، وضمن الفصل الدراسي الثاني (مدة التجربة)

13- اما المجموعة الضابطة فقد نفذت اسلوب المدرس المتبع .

14- اذا صادفت ايام عطل تؤجل التجربة الى ايام اخرى

جدول رقم (5) الخطة الزمنية للتدريس لمجموعتي البحث الثاني عشر وحدة

تعليمية

اقسام الوحدة التعليمية في الدرس	التجريبية	الضابطة	مجموع زمن التجريبية	مجموع زمن الضابطة
القسم الاعدادي	20 دقيقة	20 دقيقة	240 دقيقة	240 دقيقة
القسم الرئيسي	الجزء التعليمي	15 دقيقة	15 دقيقة	180 دقيقة
	الجزء التطبيقي	45 دقيقة	45 دقيقة	540 دقيقة
القسم الختامي	10 دقيقة	10 دقيقة	120 دقيقة	120 دقيقة
المجموع	90 دقيقة	90	1,080 دقيقة	1,080 دقيقة

3-6-2 الاختبارات البعدية :-

قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية للاختبارات المهارية على أفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي ، وأجريت الاختبارات البعدية للاختبارات المهارية في القاعة الداخلية الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية /جامعة القادسية ، وذلك لقياس مدى تقدم الطالبات في المجاميع التجريبية والضابطة في متغيرات البحث ، ومعرفة تأثير المنهج التعليمي على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والمنهج المتبع في المتغيرات المبحوثة ، وحرصت الباحثة على اجراء الاختبار بظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث (المكان ، الزمان ، فريق العمل المساعد، الادوات) وذلك للحصول على نتائج دقيقة .

3-7 الوسائل الإحصائية :-

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS)

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها: -

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، بعد ان استكملت الباحثة جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجداول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الأدلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

4-1- عرض نتائج قيم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها:

4-1-1- عرض نتائج قيم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة

الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول رقم (6) الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة في قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	حائط الصد	درجة	2.35	0.489	4.400	0.503	-2.050	0.224	41.000	0.000
2	الضرب الساحق	عدد	2.50	0.513	5.000	0.725	-2.500	0.889	12.583	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول رقم (6) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (حائط الصد ، الضرب الساحق) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

4-1-2- عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول رقم (7) الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة في قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	حائط الصد	درجة	2.400	0.503	6.250	1.070	-3.850	1.089	15.804	0.000
2	الضرب الساحق	عدد	2.600	0.503	6.850	0.933	-4.250	0.786	24.169	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (7) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (حائط الصد ، الضرب الساحق) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن

طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

4-1-3 عرض نتائج قيم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

جدول رقم (8) الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	حائط الصد	4.400	0.503	6.250	1.070	6.999	0.000
2	الضرب الساحق	5.000	0.725	6.850	0.933	6.999	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول رقم (8) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (حائط الصد ، الضرب الساحق) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي.

4-2 مناقشة النتائج:

يبين الجدول (6) ان نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة لمتغيرات وكانت ذات دلالة معنوية تحت مستوى دلالة (0.05) في تعلم حائط الصد، الضرب الساحق،

وتعزو الباحثة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعدي إلى الفرق الحاصل للمجموعة الضابطة والتي أعتمد في تعليمهم الأسلوب المدرب المتبع من قبل المادة، إذ يؤدي المدرب لهذه المجموعة إلى حدوث التعلم في الجوانب التفكيرية والمهارية وهو بمستوى أقل من تعلم المجموعة التجريبية والتي يبينها الجدول (7)

يرجع وجود هذه الفروق إلى أن عينة البحث هي عينة خام أي لم يسبق أن دربت مهارة كرة الطائرة في السنة السابقة من الدراسة خاصة وهم في مرحلة تعلم واكتساب المعرفة العلمية عن مهارات لعبة كرة الطائرة قيد البحث، ومن ثم قد حصل التعلم بين أفراد المجموعة الضابطة بفروق معينة بالاعتماد على الأسلوب المتبع من قبل المدرب، إذ يوضح في جدول (8) أن الأداء الفني لمهارة دقة وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات قد حصل بمقدار أعلى من الدقة في الأداء وذلك نتيجة الممارسة والتكرار وكذلك استعمال التمرينات الاعتيادية في أثناء الوحدات التعليمية وهذا ما أكدته (وجيه محجوب 2002) " إنه تحقق مبدأ مهم جداً من مبادئ التعلم الحركي ألا وهو التدرج في التعلم من الاكتساب إلى التعلم وصولاً إلى الثبات وهذا هو المبدأ الأساسي للتعلم الحركي " ويعرف التعلم بأنه " تغير ثابت نسبياً بالحيلة السلوكية للكائن الحي نتيجة الخبرة والمران" (1).

وترى الباحثة من الجدول (7) أن الفرق الحاصل لدى عينة المجموعة التجريبية في تعلم حائط الصد ، الضرب الساحق هو نتيجة التصميم التعليمي وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والمستعمل ضمن مدة تدريب المحتوى التعليمي لمفردات مادة كرة الطائرة .

وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى التعلم الحاصل نتيجة عرض المادة التدريسية وانتقاء الأساليب التدريسية المناسبة (وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات) تجعل اللاعب أكثر استعداداً لتلقي المعلومات الخاصة بالمهارات وأكثر دافعية نحو تعلمها، فضلاً عن ذلك فإن المتعلم في هذا الأسلوب يكون موقفه التعليمي إيجابياً وفاعلاً وليس مستقبلاً لكل ما يلقي عليه من أوامر أو توصيات ، كما يهتم هذا

(1) ووجيه محجوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002، ص144.

الأسلوب بمصادر التشويق والنشاط والأداء ، كما يهتم بسلوك المتعلم بوصفه فرداً مستقلاً وعضواً في جماعته التي تعتمد على المشاركة الإيجابية والمتبادلة بين أعضائها للوصول إلى تحقيق الأداء الأفضل إذ إن أفراد المجموعة التي وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات يجب أن يدركوا انهم مرتبطون مع بعضهم البعض بطريقة لا يستطيع فيها إن ينجح أي واحد منهم إلا إذا تعاونوا جميعاً . مما يولد الشعور بالمسؤولية تجاه عملية التعلم وهذا ما يمثل أساس أسلوب وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات، فإذا لم يكن هنالك اعتماد متبادل ايجابي فلن يكون هناك تعاون .

إذ اعتمدت الباحثة عرض المادة بطريقة منظمة ومتسلسلة ومتنوعة واستعمال الوسائل الإيضاحية اللازمة واستخدام الحاسوب، وجهاز لعرض الصور والأفلام التعليمية الخاصة بأداء تعلم دقة حائط الصد ، الضرب الساحق ، هذا من جانب ومن جانب آخر استخدام أساليب متعددة لعرض المحتوى التعليمي للمادة ومنها وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات .

وكذلك تعزو الباحثة هذا التطور إلى نوع التمرينات المستعملة، والتكرارات الحاصلة، ووضوح الهدف الذي حصل في الوحدات التعليمية كون الهدف الذي يسعى إليه في الوحدات التعليمية هو تعلم المهارات دقة حائط الصد ، الضرب الساحق ، قيد البحث و تحسين مستوى الأداء والارتقاء به وإكساب المتعلم الثقة عن مجمل أدائه وكسبه مجموعة من القدرات بما يمكنه تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها مما أدى إلى فرق واضح في أدائه وهذا ما أشار إليه فؤاد

سليمان قلادة "أن وضوح الأهداف وتحديدها في ضوء سلوكية، أو مستويات أداء معين فأنها ذات معنى وفعالية." (3)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

- بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:
- 1- النموذج إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة عند عينة البحث.
 - 2- أن دلالة الفروق الإحصائية بين الاختبارات البعدية - البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة أظهرت فروقاً معنوية لصالح المجموعة التجريبية وفي الاختبارات كافة
 - 3- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع للمدرب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة عند عينة البحث.
 - 4- إن التعلم وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات عمل على جذب انتباه الطلاب، وزاد من دافعيتهم وإقبالهم نحو التعلم.
 - 5- إن التعلم وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات عمل على تغيير الواقع الذي يعيشه الطلاب واحتكار الطريقة التقليدية، مما جعل الطالب يقوم بدور ايجابي بالمشاركة في العملية التعليمية

4-2 التوصيات

في ضوء استنتاجات البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي :

(3) فؤاد سليمان قلادة: الأهداف التربوية وتدريب المناهج، ط2، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 2009، ص236.

1- ضرورة استخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في أثناء التعلم لتلافي الملل للاعبات وتحقيق لهن الإثارة والتشويق فضلاً عن أنها اثبتت ايجابيتها في العملية التعليمية .

2- امكانية إفادة المؤسسات التعليمية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من نتائج البحث الحالي في استعمال إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات للارتقاء بالمستوى الافضل.

3- إجراء دراسات مشابهة على الذكور لإيجاد المقارنات بين الذكور والإناث في إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات للتفكير والمهارات بالكرة الطائرة.

4- ضرورة اجراء اختبارات نظرية دورية للمتعلمين لتحسين مستوى تحصيلهم المعرفي
5- ضرورة استخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات التعلم الحديثة من أجل تحقيق أفضل النتائج والتخلص من النماذج الاخرى التي يكون محورها المدرب ولا تعطي أثر للتعبير عن الرأي

6- إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالكرة الطائرة غير التي استخدمت بالبحث.

أجراء دراسات مشابهة على عينات أخرى مغايرة لعينة البحث.
المصادر:

1. خضير عباس سليمان ؛ التقنيات التربوية "تطويرها" وتطبيقاتها " وانواعها "

واتجاهاتها "، ط 1 : (عمان، مكتبة التربية الاساسية، 2010.

2. ماشي بن محمد الشمري ؛ استراتيجية في التعلم النشط، ط 1 : (المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم 2011.

3. ربحي مصطفى عليان (واخرون) ؛ منهاج واساليب البحث العلمي ، ط 1:

(عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2000.

4. ريسان مجيد خريط: مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع جامعات الموصل ، 1988م.
5. وجيه محجوب 0 طرائق البحث ومناهجه 0 (بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 .
6. وجيه محجوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002.
7. فؤاد سليمان قلادة: الأهداف التربوية وتدريب المناهج، ط2، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 2009.
8. مصطفى عبد السميع محمد وآخرون : الاتصال والوسائل التعليمية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001،