تأثير منهج تعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات في تنمية الدقة البصرية وتعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب

السيد فاضل حسن مناور
أ. م. د. محمد ضياء عبد الرسول

تأثير منهج تعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات في تنمية الدقة البصرية وتعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة للطلاب

السيد فاضل حسن مناور **أ. م. د. محمد ضياء عبد الرسول**

المستخلص :

يهدف الباحث الحالي الى اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات بمادة كرة السلة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة المثنى للتعرف على تأثير المنهج في تنمية الدقة البصرية و الطبطبة بكرة السلة ، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي .

حدد الباحث مجتمع البحث والمتمثل بطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى والبالغ عددهم 64 طالباً مقسمين الى شعبتين (ب – ج) ، وبالقرعة تم اختيار شعبة (ب) والبالغ عددها (32) طالباً لتمثل عينة البحث إذ تم تقسيمهم عشوائياً الى مجموعتين بواقع (16) طالب لكل مجموعة .

ولغرض تحقيق الفروض طبق الباحث المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات على عينة البحث التجريبية إذ اشتمل المنهج على (8) وحدة تعليمية طبقت خلال شهر وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد ، ثم قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث تم الحصول على النتائج و باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) تم معالجة البيانات، وإظهار النتائج.

وفي ضوء النتائج التي حصل عليها توصل الباحث الى ان المنهاج التعليمي المعد وفق استراتيجية معالجة المعلومات احدث تنمية في الدقة البصرية وتحسيناً في مهارة الطبطبة بكرة السلة .

1- التعريف بالبحث:

1- 1 مقدمة البحث وأهمية:

إنّ التقدم العلمي الحاصل في المجال الرياضي قد شهد تطوراً ملحوظاً في معظم الالعاب الرياضية مما يدفع الباحثين إلى إيجاد أنسب الحلول للمشكلات التي تواجه اللاعبين والمدربين وحتى الأكاديميين وبات اثره واضحاً في الارتقاء بالمستويات المتطورة ومن بين هذه الالعاب الرياضية لعبة كرة السلة التي شهدت تطوراً ملحوظاً وكبيراً اذ اصبحت كرة السلة الان وفي كثير من دول العالم المنافس الاول لكرة القدم من حيث اجتذاب اكبر عدد من اللاعبين والمشاهدين وذلك لما تمتاز به لعبة كرة السلة من ايقاع سريع ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الهجوم والدفاع ولما تحتويه من مزيج رائع من الاداء الفني.

وتعد العملية التعليمية احد المجالات التي حظيت بالعديد من التغيرات والتطورات العلمية أيمانا بالدور الذي يمكن ان تؤديه في بناء المجتمع وحل مشكلاته. فلقد ظهرت طرق تعليمية حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعلم من المعلم الى المتعلم كونه محور العملية التعليمية . زيادة على ذلك فان هذا التطور اضاف مسؤوليات وواجبات جديدة للمعلم فلم يعد دوره مقتصرا على توصيل المعلومات والمعارف الى المتعلمين بل تعدى ذلك ليكون الموجه والمحفز للتعلم .

وتأتي أهمية معالجة المعلومات ومستويات المعالجة، بوصفها إحدى أنواع استراتيجيات التعلم الَّذِي لَهُ علاقة بالفرد المتعلم نفسه، ودفعه ذاتيًا نحو التعلم بالإفادة من مخزونه المعرفي وتوظيف خبراته السابقة فِي مواقف التعلم الحالية،

وجعله نشطًا وحيويًا فِي العملية التعليمية، وتنمية القدرة لديه فِي معالجة تلك المعلومات، لتنظيم المعرفة وتطبيقها من حوله، لتسهيل عمليات الترميز، والتخزين، واسترجاع المعرفة لديه عند الحاجة، ومن ثم دوام التعلم، وتلك المعالجة للمعلومات تحدث عبر سلسلة من الأبنية الموجودة فِي الدماغ، إذ يتم معالجة المعلومات الداخلة إليه بأنماط مختلفة، لغرض تحويلها إلى تمثيلات، وينتج عن ذلك مخرجات.

فهناك الكثير من الطرائق والأساليب المتنوعة والوسائل التعليمية المتعددة حيث لا توجد طريقة أفضل من الأخرى لكن هناك أمرا هاما ورئيسيا من جوانب التعلم وهو اختيار أنسب الطرق واكثرها اقتصادا عند التعلم إذ يساعد ذلك في سرعة تعليم المهارات واكتسابها .

اذ تعد حاسة البصر من الحواس التي تلعب دوراً هاماً في جميع الفعاليات الرياضية فهي تقدم النسبة الاكبر من المعلومات عن طريق المدخلات الحسية من خلال النشاط الرياضي، فهي تلعب دورا أساسياً في التعرف على المثيرات الخارجية والقدرة على إدراكها واستيعابها إذ يستطيع الفرد منا توجيه الاستجابة المناسبة لتلك المثيرات ، اذ كلما كانت هذه المعلومات أو البيانات غير واضحة أو مشوشة فإن درجة الاستجابة تكون اقل مما هو متوقع لان تعلم اي مهارة يعتمد على طريقه معالجه المتعلم للمعلومات اثناء تعلم المهارة . ومن هنا جاءت أهمية البحث بوضع منهج تعليمي من قبل الباحث لتعليم مهارة الطبطبة بكرة السلة وكذلك الدقة البصرية.

1-2 المشكلة البحث:

اخذ التطور في المجالات كافة يُعنى بدراسة أدق التفاصيل ، لتطور والارتقاء بالمستوى المطلوب في الفعاليات الرياضية جميعها بغية الوصول بالطلبة إلى

أعلى مستوى لتحقيق الانجازات العالية ، ولهذا ارتأى الباحث الخوض في هذه الدراسة بالإجابة عن التساؤلات الأتية :

1- هل للمنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات دور في تنمية الدقة البصرية لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى ؟

2- هل للمنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات دور في تعليم مهارة الطبطة بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى ؟

1-3 أهداف البحث:

1. اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة المثنى .
2. التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات في تنمية الدقة البصرية لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة المثنى .
3. التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات في تعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة المثنى .

1-4 فروض البحث

1. للمنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات تأثير إيجابي في تنمية الدقة البصرية لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة المثنى .

2. للمنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات تأثير إيجابي في تعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة المثنى .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى للعام الدراسي (2021-2022)

م .

1-5-2 المجال ألزماني: للفترة من 29/ 12/2021 م ولغاية 1 / 5 / 2022 م

1-5-3 المجال المكاني : ملعب المديرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى، و قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى

1-6 مصطلحات البحث :

اولاً- الإستراتيجية[1]:

جملة من الأساليب أو الطرائق المستخدمة فِي مواقف التعلم والتعليم، الَّتِي توجه إجراءات المعلم فِي سعيه لتنمي خبرات التعلم الصفي، وتحقيق النتاجات المرصودة.

ثانياً- معالجة المعلومات[2]:

(1) يوسف قطامي (وآخرون)؛ **تصميم التدريس**، ط1: (دار الفكر للطباعة، 2001) ص26.

(2) سعدي جاسم عطية؛ **أثر برنامج إستراتيجية معالجة المعلومات فِي التحصيل الدراسي وانتقال أثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بِحَسَبِ مستوى ذكائهم:** (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، 2003) ص21.

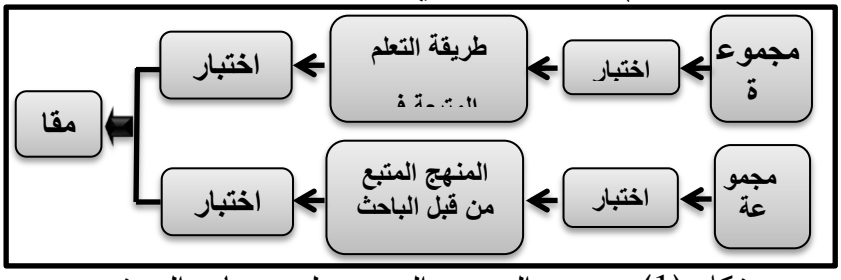
هي عمليات معرفية تتم فِي المجال العقلي لتوسيع الإدراك، وذلك من خلال التنظيم، والتصنيف، والترميز، والتقويم للمعلومات، ونقدها، من أَجل تمثيلها، واستيعابها، والاحتفاظ بها، واسترجاعها تمتد بين السطحية، والعمق، والتوسع بالمعلومات تبعًا لطبيعة الهدف من التعلم.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

يتضمن هذا الفصل أهم إجراءات البحث الحالي، من حيث تحديد مجتمعه واختيار عيناته وتحديد متغيراته واختيار الاختبارات التي تقيس تلك المتغيرات، والتأكد من أسسها العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) ومن ثم الإشارة إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة فيه.

3-1 منهج البحث

"يعد المنهج التجريبي اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية فهو محاولة للتحكم في المتغيرات والعوامل الأساسية جميعها باستثناء متغير واحد أو أكثر يقوم الباحث بتغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره العلمي[1] ، ولكون طبيعة البحث تحتاج معرفة تأثير (معين) لذا سيستخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم (المجموعتين المتكافئتين) الضابطة والتجريبية



شكل (1) يوضح التصميم التجريبي لمجموعات البحث

1- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار المسرة للنشر و التوزيع ، 2000 ، ص 259.

2-3 مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحث مجتمع بحثة والمتمثل بطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية و البالغ عددهم (64) طالب مقسمين الى شعبتين (ب – ج) بواقع (32) طالب لكل شعبة ، أما عينة البحث والتي تعد جزءاً من " المجتمع الأصلي الذي يحتوي على بعض العناصر يتم اختيارها منه وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي"[1]، و بالقرعة تم اختيار عينة البحث والتي ستمثل شعبة (ب) إذ تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية الى مجموعتين ضابطة و اخرى تجريبية ولكل مجموعة (16) طالب ، و من أجل تجنب المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج البحث للفروق الفردية الموجودة لدى الطلاب والتوصل إلى مستوى واحد ومتساوٍ للعينة في المتغيرات المبحوثة ، التي تعد مؤثرة في التجربة لابد أن يتم ضبطها ولهذا أجرى الباحث التجانس والتكافؤ و الجدول (1) و (2) يبين ذلك

جدول (1) تجانس وتكافؤ عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	م. الضابطة		م. التجريبية		قيمة Leven	مستوى الدلالة	قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	±ع	سَ	±ع					
الدقة البصرية	درجة	12.25	1.732	12.31	1.621	0.030	0.863	0.105	0.917	غير معنوي
الطبطبة	ثانية	16.562	0.963	16.937	1.181	0.004	0.948	0.984	0.333	غير معنوي

يبين الجدول (1) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (Leven) قد جاءت اكبر من (0.05) وهذا يدل على وجود تجانس بين افراد العينة لكل مجموعة . وكذلك ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) قد جاءت اكبر من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

2- محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي – الدليل التطبيقي للباحثين ط2؛ عمان ، دار وائل للنشر،2008 ، ص 186

3 – 3 أدوات البحث والاجهزة ألمستخدمة :

المقصود بها الوسيلة او الطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلته مهما كانت ، كأدوات ، أو بيانات ، أو عينات ، أو اجهزه ، ولهذا فأنه استخدم العديد منها بغية الوصول الى ذلك :

3-3-1 وسائل جمع البيانات :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- شبكة الانترنت .
- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات والقياس .
- استمارة تسجيل .

3-3-2 الادوات المستخدمة في البحث

- كرات سلة عدد (5) .
- ملعب كرة سلة .
- صافرة .
- شريط قياس .
- شريط لاصق ملون .
- شواخص .
- لوحات بأشكال هندسية (مربع- مستطيل- دائرة- مثلث) .
- جدار خالي من عوائق .
- حبل غير مطاط .
- قلم .

3-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث :

- حاسبة الكترونية نوع (LENOVO) .
- ساعة توقيت .

3-4 تحديد متغيرات البحث :

اولاً- الدقة البصرية

ثانياً – مهارة الطبطبة بكرة السلة

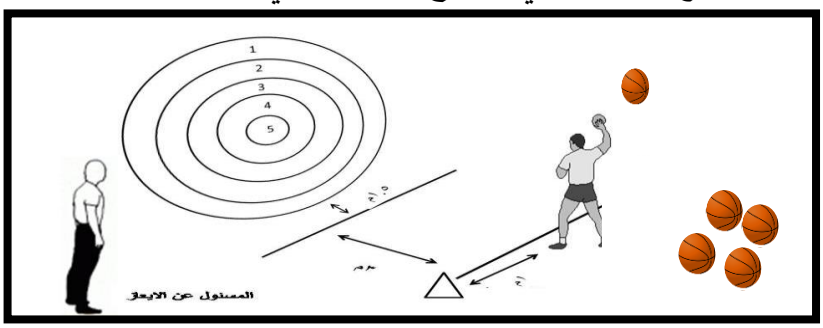
3-5 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث

اولاً- اختبار الدقة البصرية

- ✓ **هدف الاختبار** : قياس الدقة البصرية المتحركة.
- ✓ **الأدوات المطلوبة:** ساحة وجدار خالي من العوائق ، كرات سلة عدد (٥)، صافرة ، شريط ، قياس ، شاخص ، استمارة تسجيل .
- ✓ **إجراءات الاختبار:** يرسم على الحائط خمسة دوائر متداخلة بداخل كل منها رقم من (1-5) مسافة دائرة عن الأخرى (٣٠ سم) .
- ✓ **توصيف الاختبار** : يقف الطالب على خط البداية والذي يبعد عن الدائرة (٣م) ويرمي الطالب الكرة بالذراع المفضلة ، بعد سماع الإيعاز من القائم بالاختبار يرمي الطالب الكرة على الدوائر ثم الانتقال لمس الشاخص والذي يبتعد (1) م الى الجانب المفضل لذراع الطالب والرجوع الى نفس المكان لتستمر في تكملة باقي الكرات وتوزيعها على الدوائر.
- ✓ **التسجيل** : تعطى لكل طالب خمسة محاولات وتحتسب الدرجات كالاتي :
  - (درجة واحدة) عندما تضرب الكرة المنطقة رقم (1).
  - (درجتان) عندما تضرب الكرة المنطقة رقم (2).
  - (ثلاث درجات) عندما تضرب الكرة المنطقة رقم (3).

- (اربع درجات) عندما تضرب الكرة المنطقة رقم (4).
- (خمس درجات) عندما تضرب الكرة المنطقة رقم (5).

✓ **التصحيح** : الدرجة هي مجموع الدرجات التي حصل عليها من خمسة محاولات



شكل (2)يوضح اختبار الدقة البصرية

ثانياً– اختبار الطبطبة بكرة السلة [1]

✓ **الهدف من الاختبار** : قياس سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه

✓ **الأدوات ألازمة** : ملعب كرة سلة ، شواخص عدد (6) ، شريط لاصق ، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة لإعطاء إشارة البدء .

✓ **إجراءات الاختبار** :

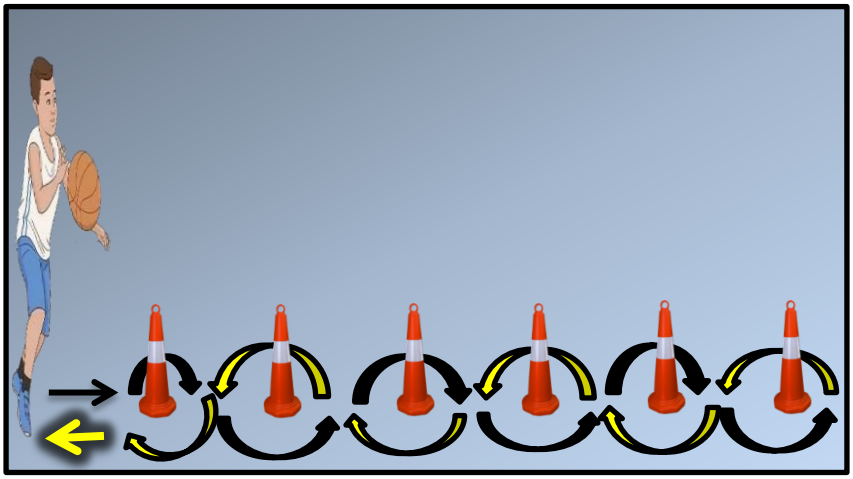
- يوضع شريط لاصق بطول (1.5) م كخط للبدء، ثم توضع الشواخص بما يلي
- يبعد الشاخص الاول عن خط البداية مسافة (1.50) م .
- المسافة بين شاخص وآخر (2.40) م)

✓ **توصيف الاختبار** : يتخذ المختبر ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية ، وعند سماع لإشارة البدء يقوم المختبر بالركض مع

[1] ريسان ريبط مجيد ،موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج1، البصرة مطابع التعليم العالي ، 1989، ص 338–339

الطبطبة بتغير الاتجاه بين الشواخص ثم يدور حول الشاخص الأخير ويستمر بالركض مع الطبطبة بين الشواخص حتى يقطع خط النهاية .

- ✓ **التسجيل** : يحسب الزمن الذي استغرقه المختبر منذ لحظة إعطاء الإشارة وحتى قطعه خط النهاية .



شكل (3)اختبار الطبطبة بكرة السلة

3-6 التجربة الاستطلاعية

يوصي خبراء البحث العلمي بإجراء تجارب استطلاعية للاختبارات المستخدمة في البحوث وذلك من أجل الحصول على نتائج ومعلومات ضرورية موثوق بها، للاستفادة منها عند اجراء التجربة الرئيسة ، فالتجربة الاستطلاعية هي "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار اساليب البحث وأدواته " [1].

وعليه قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وبنسبة تمثيل (31.25%) من عينة البحث ، طبقت هذه

1- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي الكبيسي: دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد ، مطبعة الشهيد ، 2004 ،ص89.

التجربة يوم الاحد المصادف 30/ 1 / 2022 م في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى بالنسبة لاختبار القدرات البصرية اما الاختبارات المهارية إذ طبقت في ملعب المديرية في جامعة المثنى .

ان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية على عدة نقاط منها.

1- التعرف على السلبيات والإيجابيات التي تقابل الباحث في الاختبارات الرئيسية

2- معرفة سلامة الأجهزة والتأكد من صلاحيتها .

3- مدى توافر الإمكانات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها، فضلاً عن توافر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات.

4- كفاية الفريق المساعد و استيعابهم لكيفية تطبيق مفردات الاختبار وتوزيعهم لمعرفة مهامهم عند إجراء الاختبارات لعينة البحث .

5- مدى مناسبة المدة الزمنية المحددة للاختبار للطالب الواحد ولباقي الطالبين.

6- استخراج الاسس العلمية للاختبارات (الصدق، الثبات، الموضوعية) .

وقد حققت هذه التجربة الغرض منها

3-7 الأسس العلمية للاختبارات

3-7-1 ثبات الاختبار:

يقصد بالثابت " ان يعطي الاختبار نفس النتائج او نتائج مقاربة اذا ما اعيد اكثر من مره على نفس المجموعة وفي نفس الظروف "[1]. إذ تم حساب ثبات الاختبار بطريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار) و لهذا قام الباحث بإعادة الاختبارات يوم الاحد المصادف 2022/2/6 م على عينة التجربة الاستطلاعية

[1]- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان؛ مبادئ القياس والتقويم ، ط3: القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والطباعة، 2005، ص 145.

نفسها وتحت الظروف والسياق نفسه ، وتم استخراج معامل الثبات بين الاختبارين بواسطة قانون معامل الارتباط (بيرسون) وأظهرت النتائج إن هنالك علاقة ارتباط عالٍ بين الاختبارات ، وذلك لأنه ((كلما اقتربت قيمة الثبات من (+1) ، يدل على أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية [1]كما مبين في الجداول (2)

3-7-2 صدق الاختبار :

هو " مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع له"[2]، وبما ان " معامل الصدق يتوقف على معامل الثبات فيزيد بزيادته وينخفض بانخفاضه" . لذا استخدم الباحث الصدق الذاتي الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات[3]، كما مبين في جدول (2)

3-7-3موضوعية الاختبار:

ويقصد بالموضوعية "عدم تأثر الاختبارات المستخدمة بتغير المحكمين)[4] "إذ تم اخذ الموضوعية للاختبارات بوجود اثنين من المحكمين ، إذ استخراج معامل الارتباط لبيرسون لنتائجهما وخرجت النتائج ذات موضوعية عالية للمحكمين ، "أن ارتفاع مستوى الثبات يعني دالة لارتفاع مستوى الموضوعية [5]كما في جدول (2)

---

[1]- علي سلوم جواد الحكيم : مصدر سبق ذكره ، 2004 ، ص 31.

[2]- ليلى السيد فرحان؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4: القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007، ص 112.

[3]- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،1999،ص69.

[4]- محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ،القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006)، ص208- 209.

[5]- ريسان خريبط مجيد: مصدر سبق ذكره ، 1989، ص20.

جدول (2) الاسس العلمية للاختبارات

المتغيرات	الثبات	الصدق	الموضوعية
الدقة البصرية	0.939	0.969	1
الطبطبة	0.907	0.952	1

3-8 التجربة الرئيسية

3-8-1 الاختبار القبلي

قام الباحث بإجراء الاختبارات وذلك بعد تهيئة مستلزمات البحث وأدواته وفريق العمل المساعد ، اذ طبقت الاختبارات على (22) طالب وتم اعتماد نتائج (10)طلاب آخرين من التجربة الاستطلاعية وبهذا اصبح العدد (32) طالب وطبق الاختبار في الايام :

- يوم الاثنين 7/ 2/ 2022 م بالنسبة لاختبار الدقة البصرية .
- يوم الثلاثاء 8 / 2/ 2022 م بالنسبة لاختبار الطبطبة بكرة السلة في ملعب المديرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

وقد ثبت الباحث جميع المتغيرات المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ مع مراعاة اعطاء راحة يوم واحد بين كل اختبار وآخر لغرض الاستشفاء .

3-8-2 المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات

طبق المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات وبأشراف مباشر من الباحث على طلاب المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (16) طالب الاحد المصادف 2/13/ 2022 م ولغاية يوم الثلاثاء المصادف 8 / 3/ 2022 م وقد راعى الباحث عند وضع المنهج التعليمي بعض الاسس والمبادئ التعليمية هي على النحو الآتي:

- ✓ استغرق تنفيذ المنهج التعليمي (4) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد إذ طبقت خلال يومي (الاحد و الثلاثاء) من كل اسبوع

✓ بلغت عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية.

- طبق على عينة المجموعة الضابطة منهج المدرس اما عينة المجموعة التجريبية إذ يطبق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث والمتضمن 15 تمريناً.
- يطبق نفس الوقت واقسام الدرس لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولكن الاختلاف في القسم الرئيسي إذ يطبق بعد الاحماء مباشرة ليتسنى للطالب في ان يكون على مستوى من الاستعداد الذهني والبدني والتوافق العضلي العصبي لتحقيق الهدف من الوحدة التعليمية.

جدول (3)أقسام و أوقات الدرس خلال الوحدة التعليمية الواحدة والزمن الكلي خلال المنهج التعليمي

اقسام واجزاء الدرس	الزمن المخصص	الملاحظات	الزمن الكلي	النسبة المئوية
المقدمة 3-10 دقيقة	3 دقائق	تسجيل الغيابات ، وتهيئة الأدوات	36 دقيقة	% 3.33
القسم التحضيري 20 -30 دقيقة	7 دقائق	احماء عام / أي تمارين تهيئة عامة	84 دقيقة	% 7.77
	20 دقيقة	احماء خاص/ أي تمارين تخدم المهارة	240 دقيقة	%22.22
القسم الرئيسي 50-60 دقيقة	10 دقائق	جزء تعليمي	120 دقيقة	%11.11
	45 دقيقة	جزء تطبيقي	540 دقيقة	% 50
القسم الختامي 5-10 دقيقة	5 دقائق	تمرينات التهدئة والاسترخاء وبعض الألعاب الصغيرة ، ثم تحية الانصراف	60 دقيقة	% 5.55
المجموع		**90 دقيقة**	1080 دقيقة	%99.98

3-8-3 الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي وبأشراف مباشر من الباحث أجريت الاختبارات البعدية على (32) طالب وكانت كالآتي :

- يوم الاربعاء المصادف 9/ 3/ 2022 م بالنسبة لاختبار الدقة البصرية القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

- يوم الخميس 10/ 3/ 2022م بالنسبة للاختبارات مهارة الطبطبة بكرة السلة في ملعب المديرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

3 – 9 الوسائل الاحصائية :

الاحصاء هو "العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق' ولتوفر البرامج الالكترونية ، استخدم الباحث نظام(SPSS) للمعلومات الإحصائية وبرنامج (EXLL) .

1- الوسط الحسابي .
2- الانحراف المعياري .
3- قيمة اختبار LEVEN .
4- معامل الصدق الذاتي .
5- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
6- قيمة (t) للعينات المترابطة .
7- قيمة (t) للعينات المستقلة .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (4)الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	±ع	سَ	±ع			
الدقة البصرية	درجة	12.25	1.732	15.69	1.195	9.423	0.000	معنوي
الطبطبة	ثانية	16.562	0.963	14.312	0.793	7.997	0.000	معنوي

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث المجموعة الضابطة ، يبين الجدول (4) الفروق في قيم متغيرات البحث ففي متغير الدقة البصرية وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (9.423) بدرجة حرية (15) عند مستوى دلالة (0.000) وهي اقل من نسبة الخطأ(0.05) وهذا يعني وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، اما في متغير الطبطبة بكرة السلة وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (7.997) بدرجة حرية (15) عند مستوى دلالة (0.000) وهي اقل من نسبة الخطأ(0.05) وهذا يعني وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

4-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (5)الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	±ع	سَ	±ع			
الدقة البصرية	درجة	12.31	1.621	17.500	2.190	11.547	0.000	معنوي
الطبطبة	ثانية	16.937	1.181	11.625	0.806	13.451	0.000	معنوي

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث المجموعة التجريبية ، يبين الجدول (5) الفروق ففي متغير الدقة البصرية وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (11.547) بدرجة حرية (15) عند مستوى دلالة (0.000) وهي اقل من نسبة الخطأ(0.05) وهذا يعني وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي . اما في متغير الطبطبة بكرة السلة وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (13.451) بدرجة حرية (15) عند مستوى

دلالة (0.000) وهي اقل من نسبة الخطأ(0.05) وهذا يعني وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

4-3 عرض نتائج اختبار للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (6)الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين المجموعة الضابطة و التجريبية بالاختبار البعدي في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		سَ	±ع	سَ	±ع			
الدقة البصرية	درجة	15.69	1.195	17.500	2.190	2.905	0.008	معنوي
الطبطبة	ثانية	14.312	0.793	11.625	0.806	9.505	0.000	معنوي

في متغير الطبطبة بكرة السلة وباستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق فقد اظهرت فروقاً معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (9.505) عند مستوى دلالة (0.000) وهي اصغر من نسبة الخطأ(0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية

مناقشة نتائج الاختبار البعدي بين لمجموعتين الضابطة والتجريبية/ من خلال نتائج التي حصل عليها الباحث لعينة المجموعتين الضابطة التجريبية في الاختبار البعدي تبين ان هنالك فروق بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الدقة البصرية وكذلك في مهارة الطبطبة بكرة السلـة ويعزو الباحث ذلك الى فاعلية المنهاج التعليمي الذي ادى الى رفع مستوى الطلبة لعينة المجموعة التجريبية

وعزو الباحث أسباب هذه الفروق إلى تأثير المناهج التعليمية (إستراتيجية معالجة المعلومات، المنهج المتبع في الكلية)، إذ نجد بأَنَّ تأثير هَذْهِ المناهج كان فعالاً فِي إحداث التعلم، ومن ثم ساعد عَلَى إظهار تقدمًا واضحًا فِي مستوى الأداء المهاري لدى مجموعتي البحث، ولكن بنسب مختلفة، كما أَنَّ التدرج فِي تقديم

المهارةمن السهل إِلى الصعب ومن البسيط إِلى المعقد فِي تعلم المهارات الحركية، وإعطاء التمارين بعد عرضها وشرحها من قبل المدرس، وهذا يدل عَلَى أَنَّ المنهج التعليمي المتبع للمجموعة الضابطة والمنهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية كان ملائمان لمستوى العينة واستيعابها، فضلاً عن أَنَّها بنيت عَلَى أسس علمية صحيحة وتنفيذها بشكل سليم من قبل المدرس، زيادة عَلَى التدريب المستمر عَلَى المهارة، وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة، كما أَنَّ هذهِ العوامل ساعدت زيادة الواقعية لدى الطلاب، وبالتالي أدت إِلى حدوث آثار إيجابية فِي عملية التعليم، وهذا يتفق مع ما ذكره (ظافر هاشم، 2002) من "أَنَّ الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد أَنْ يكون هناك تطوير فِي التعلم سليمة، فلابد من توضيح الشرح، والعرض، والتمرين عَلَى الأداء الصحيح، والتركيز عَليهِ لحين ترسيخ الأداء وثباته، كما أَنَّ تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحثه عَلَى الأداء الصحيح"[(1)]، وَأَيْضًا يرجع هَذَا التقدم الحاصل إِلى إيصال المعلومات بشكل فعال باستخدام الحواس، لأَنَّ المدرس لا يتمكن من إيصال المعلومات عن هَذْهِ المهارة المعطاة إِلَّا من خلال الحواس، إذ إِنَّ "الحواس ما هي إِلَّا منافذ للإدراك فِي كلّ ما يدركه الطالب أو يتعلمه، فلذلك تعمل البرمجة اللّغوية العصبية عَلَى تنمية الحواس وشحذ طاقاتها وقدراتها لتكون أكثر كفاءة وأفضل أداء فِي دقة الملاحظة وموضوعيتها، ولاسِيَّمَا عند تطبيق الأداء المهاري وضمن قدرات الطالب وقابليته".

ويرى الباحث ان المنهج التعليمي وما احتواه من تمرينات ساهمت بشكل كبير في تحسين الدقة البصرية ، لان القدرة على اتخاذ القرار والاداء السليم يبنى على رؤية جيدة ، فالطالب ينقل ما يراه عن طريق المستقبلات

(1) ظافر هاشم إسماعيل؛ **الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره فِي التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس**: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002) ص102.

الحسية (البصرية) الى المخ الذي يقوم بدوره بتنظيم الاداء في ضوء المعطيات التي حصل عليها من العين وبالتالي فالرؤية الخاطئة يتعامل معها المخ بطريقة تنعكس على الاداء بصورة غير جيدة داخل الملعب ، لان لحاسة البصر دوراً مهماً في عملية اداء المهارات ، فتواجد المدافعين يمثل عائقاً لحجب الرؤية وبالتالي فإن اداء الطبطة يكون صعباً وعليه فإن الطالب الذي يستطيع ادراك مكانه بالنسبة للمنافس وادراك تحركات المنافس وكذلك عندما يتمتع برؤية بصرية فأنه يستطيع من اتخاذ الموقف المناسب [1] . ويرى الباحث ان ثبات المسافة في بعض التمرينات الموضوعة في المنهج وعدم وجود متغيرات متحركة كحالة لعب وانما اديت من الثبات مما وفر ادراكاً جيداً لعمق الرؤية.

ويرى الباحث ان التمرينات الموضوعة في المنهج التعليمي ساعدت في تنمية القدرات البصرية و المستوى المهاري للطلاب في لعبة كرة السلة ، لان للتمرينات القابلية على توزيع المؤثرات الحركية مما ساعد على تنمية رؤية التنمية البصرية من خلال تحسين العلاقة بين العينين والمخ مما يؤدي ذلك الى زيادة توافق ومرونة عضلات العينين في امكانية التحكم في تلك العضلات[2]

ويرى الباحث ان ممارسة التمرينات بصورة مستمرة في أثناء الوحدات التعليمية وما لها دور في تعزيز الإثارة والتشويق لدى الطلاب فهي "تجلب روح السرور

([1]) علي جلال الدين ، الاسس الفسيولوجية للانشطة الحركية : (القاهرة : مركز الكتاب للنشر) ، ص36 .

2 - علي حسين هاشم . بعض القدرات البصرية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بخماسي كرة القدم، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (12) ، العدد الاول،2012 ، ص188

والمرح والسعادة مما يزيد من قابلية الطالب على التعلم وخلق روح التنافس وعليه فان مستوى الاداء المهاري سيزداد لان التمرينات ساهمت في تحسين الدقة البصرية وكفاءة الأداء الفني للمهارات لان تنفيذ هذه التمرينات اعتمدت أساسا على مبدأ التدرج في التعلم الحركي الأمر الذي أدى إلى تعزيز عملية التعلم ، وهذا يتفق مع ما أشير اليه(أسلام)[1] بأنه "لغرض الحصول على التعلم لابد إن توجد محاولات من ممارسة التمرين وان أهم متغير في التعلم الحركي هو الممارسة الحركية والتمرين نفسه"

ان اعتماد الباحث على التمرينات وتنوعها في الوحدات التعليمية أدت إلى استجابة جيدة من المتعلمين في المجموعة التجريبية وتحسين مدركاتهم البصرية الخاصة وأدائهم في المهارات، لان تحسين الطلاب بعد تطبيق التمرينات ادى الى أن الطالب يحاول فهم كل المثيرات التي تحيط به داخل الملعب، والاستجابة السريعة لهذه المثيرات [2] .

أضاف " **ستتأين وأخرون Stine et.,al** [3] أن المتخصصون فى الرؤية الرياضية يفترضون أن المهارات البصرية يمكن تعليمها وتدريبها وأن التدريب البصري ينتقل أثرة إلى الأداء الرياضي، وأن الرياضيين لديهم مهارات

1 - اسلام صابر هاشم: برنامج لتنمية بعض القدرات البصرية وتاثيرها على مستوى اداء المهارات المنهجية في كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة،كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط،2015م.

2-سعاد عبد الحسين،غصون ناطق ؛ مفاهيم علمية للروية البصرية .(بغداد. الجزيرة للطباعة والنشر.2015). ص 51

3. Stine EAL –Morrow, Miller LMS, , Kirkorian HL, Conroy ML. Adult age differences in knowledge–driven reading. Journal of Educational Psychology. 2004;96:811–821

بصرية أفضل من غير الرياضيين كما أن الرياضيين من ذوى المستويات العليا لديهم قدرات بصرية أفضل من الرياضيين الأقل في المستوى.

ويعزو **الباحث** ايضاً ان تفوق عينة المجموعة التجريبية كون المنهج الذي استخدمه الباحث فى تعليم مهارة الطبطة لكرة السلة تضمن وضع الدقة في صورة تمرينات بصرية ومع مزجها بمهارة الطبطة المنهجية في صورة خطوات تعليمية ساعد على نجاح تعلمها وذلك لما فيها من تشويق وحماس ورغبة فى إظهار القدرات الحركية لطلاب وكذلك مما جعل طلاب التربية الرياضية بمسابة عامل جذب لطلاب لذهاب إلى المحاضرة الكرة السلة ولما يتضمنه من أنشطة وتمرينات بصرية عامة أو خاصة[1].

ويتفق ذلك مع ما جاءت به نتائج دراسة كلا من "**ماجد مصطفى أحمد**"، **عبد المحسن زكريا أحمد** [2] أن القدرات البصرية تلعب دورا هاما فى فاعلية الأداء وأنه يمكن تنمية تلك القدرات من خلال تصميم البرامج التدريبية البصرية بصورة جيدة ، و أن عملية التعليم والتدريب باستخدام تدريب الرؤية البصرية لها فاعليتها الإيجابية في تقدم مستوى الأداء المهارى.

ويرى الباحث ان الربط بين الدقة البصرية مهارة الطبطة في تطبيق المنهج التعليمي الذى يحتوى على تمرينات للقدرات البصرية التي روعي في تصميمها المتطلبات البصرية للنموذج الحركي للأداء المهارى الخاص لكرة السلة؛

---

[1] –جيهان محمد فؤاد،ايمان عبداللة زيد (2005م):مصدر سبق ذكره .

[2] –ماجد مصطفى احمد،عبد المحسن زكريا احمد(2006م)تاثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية ومستوى الاداء المهاري في كرة القدم ،مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،العدد الثالث والعشرون،الجزء الرابع،نوفمبر .

وذلك لما قد يكون للقدرات البصرية من أهميه كبيره حيث أنعكس اثر ذلك على الأداء الفعلي الطلاب.

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل أهم الاستنتاجات التي توصل اليها البحث الحالي من نتائجه، وتوصيات للاستفادة منها في ضوء نتائجه واستنتاجاته، ومن ثم مقترحات لإجراء بحوث لاحقة مكملة أو مطورة له.

5-1 الاستنتاجات

1. اظهرت كلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تحسن الدقة البصرية ومهارة الطبطبة بكرة السلة .
2. أحدث المنهج التعليمي وفقا لاستراتيجية معالجة معلومات تحسن في تنميه الدقة البصريةوهذا ما بينت عليه نتائج المجموعة التجريبية إذ تفوقت على المجموعة الضابطة
3. أحدث المنهج التعليمي وفقا لاستراتيجية معالجة معلومات تحسن في تنميه مهارة الطبطبة بكرة السلة وهذا ما بينت عليه نتائج المجموعة التجريبية إذ تفوقت على المجموعة الضابطة .

5-2 التوصيات والمقترحات

اولاً- التوصيات

1. ضرورة عناية مدرسي مادة كرة السلة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية بتطبيق المنهج التعليمي وفقا لاستراتيجية معالجة معلومات لما له دور في تحسين الدقة البصرية و مهارة الطبطبة بكرة السلة .

2. الاهتمام بقياس الدقة البصرية المتحركة للوقوف على مستوى أداء الطلاب في الدقة البصرية لكى نرتقى بمستوى أداء الطلاب في كرة السلة بشكل اسرع وافضل.

ثانياً- المقترحات

1. استخدام مناهج تعليمية أخرى لطلبة المرحلة الأولى لتعليم المهارات الاساسية بكرة السلة.
2. اجراء دراسات مشابهة للتعلم وفقا لاستراتيجية معالجة معلومات للتعرف على تأثيره على مهارات اساسية في كرة السلة ومتغيرات بصرية لم يتطرق اليها الباحث .
3. اجراء دراسات مشابهة للتعلم وفقا لاستراتيجية معالجة معلومات فعاليات أخرى غير كرة السلة .
4. اجراء دراسات اخرى للتعرف على العلاقة بين القدرات البصرية والمهارات الاساسية بكرة السلة .

المراجع والمصادر

- .اسلام صابر هاشم: برنامج لتنمية بعض القدرات البصرية وتاثيرها على مستوى اداء المهارات المنهجية في كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة،كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط،2015م.
- حمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي – الدليل التطبيقي للباحثين ط2؛ عمان ، دار وائل للنشر،2008 .
- .ريسان ريبط مجيد ،موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية وارياضية ، ج1، البصرة مطابع التعليم العالي ، 1989.
- .سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار المسرة للنشر و التوزيع ، 2000 .

- .سعاد عبد الحسين،غصون ناطق ؛ مفاهيم علمية للروية البصرية .(بغداد. الجزيرة للطباعة والنشر.2015.
- .سعدي جاسم عطية؛ أَثر برنامج إستراتيجية معالجة المعلومات فِي التحصيل الدراسي وانتقال أَثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بِحَسَبِ مستوى ذكائهم: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد، 2003.
- ظافر هاشم إسماعيل؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره فِي التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002).
- علي جلال الدين ، الاسس الفسيولوجية للانشطة الحركية : (القاهرة : مركز الكتاب للنشر) .
- علي حسين هاشم . بعض القدرات البصرية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بخماسي كرة القدم، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (12) ، العدد الاول،2012 .
- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، 2004 .
- ليلى السيد فرحان؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4: القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007.
- جيهان محمد فؤاد،ايمان عبدالله زيد (2005م):مصدر سبق ذكره .
- ماجد مصطفى احمد،عبد المحسن زكريا احمد(2006م)تاثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية ومستوى الاداء المهاري في كرة القدم ،مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،العدد الثالث والعشرون،الجزء الرابع،نوفمبر.
- محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي – الدليل التطبيقي للباحثين ط2؛ عمان ، دار وائل للنشر،2008 ، ص 186
- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي الكبيسي: دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد ، مطبعة الشهيد ، 2004 ،ص89..

- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان؛ مبادئ القياس والتقويم ، ط3: القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والطباعة، 2005
- يوسف قطامي (وآخرون)؛ **تصميم التدريس**، ط1: (دار الفكر للطباعة، 2001) ص26.
- سعدي جاسم عطية؛ **أَثر برنامج إستراتيجية معالجة المعلومات فِي التحصيل الدراسي وانتقال أَثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بِحَسَبِ مستوى ذكائهم**: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد، 2003) ص21
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر،1999،ص69.
- محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ،القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006)، ص208- 209.
- ريسان خريبط مجيد: مصدر سبق ذكره ، 1989، ص20.

- **. ثانياً- المصادر الأجنبية**

- Stine EAL –Morrow, Miller LMS, , Kirkorian HL, Conroy ML. Adult age differences in knowledge–driven reading. Journal of Educational Psychology. 2004;96:811–821