

**تأثير تمرينات باستراتيجية سوم على وفق انماط
السيادة الدماغية في تطوير الجمل الخططية بكرة
القدم للشباب**

الباحث:
عبد الحسين عبد علي طه



تأثير تمارينات باسراتيجية سوم على وفق انماط السيادة الدماغية في تطوير الجمل الخططية بكرة القدم للشباب

الباحث: عبد الحسين عبدعلي طه

مستخلص البحث :

هدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية سوم على وفق السيادة الدماغية في تطوير الجمل الخططية قيد البحث والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين للنمطين (الأيمن والايسر) لعينة البحث. تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب لمجموعتين المتكافئتين على عينة البحث اشتمل عينة البحث من لاعبي ناشئي نادي البصرة الرياضي للموسم الرياضي (2021م - 2022م) والبالغ عددهم 26 لاعباً وتم استبعاد (4) لاعبين لكونهم حراس الهدف ولغرض تصنيف افراد العينة وفقاً لأنماطهم استخدم الباحث مقياس السيادة الدماغية الذي اعده الباحث هاشم متعب (ملحق 1) حيث تبين بأن (9) لاعبين يمتازون بالنمط الايمن و(7) لاعبين بالنمط الايسر و(6) لاعبين تم استبعادهم لامتيازهم بالنمط المتكامل.، اذ كانت المجموعة الاولى تطبق استراتيجية سوم وفق السيادة الدماغية للنمط الايمن والمجموعة الثانية تطبق استراتيجية سوم وفق النمط الايسر. ، بعد اجراء الاختبارات القبلية تم تنفيذ المنهج التجريبي من قبل المدرب للمجموعتين لمدة (6 أسابيع) وبمعدل 3 وحدات تعليمية في الأسبوع وبذلك كانت عدد الوحدات التعليمية لكل مجموعة (18) وحدة تعليمية وبعد معالجة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة استنتج الباحث ما يلي:

- 1 - ان استراتيجية سوم على وفق السيادة الدماغية أهمية كبيرة في تطوير الجمل الخططية بكرة القدم للشباب قيد البحث.
- 2 - أظهرت المجموعتان التجريبتان الأولى والثانية التي استخدمت المنهاج التعليمي وفق السيادة الدماغية في تطوير الجمل الخططية قيد البحث
- 3- تفوقت المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت المنهاج التعليمي وفق السيادة الدماغية للنمط الأيسر على المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت المنهاج التعليمي وفق السيادة الدماغية للنمط الأيمن في تطوير الجمل الخططية بكرة القدم قيد البحث.

The effect of SOM strategy on brain dominance in developing football tactics for youth

Researcher: Abdul Hussain Abid Ali Taha

Summary of the research: The aim of the research is to identify the effect of the SOM strategy on brain dominance in developing the schematic sentences under research, and to identify the differences between the results of the post-tests for two groups of two patterns (right and left) to research the sample, and to identify the preference of the right and left patterns of the SOM strategy according to brain dominance under research.

The experimental method was used in a manner for two equal groups on the research sample. The research sample included the junior players of Basra Sports Club for the sports season (2021-2022), which numbered 26 players. 4 players were excluded for being goal keepers.

For the purpose of classifying the sample members according to their patterns. The researcher used the measure of brain dominance that was prepared by the researcher Hisham Moteb (Appendix 1), where it was found that nine players were distinguished by the right pattern, seven players by the left pattern, and six players had been excluded for their excellence in the integrated pattern. The first group applied the SOM strategy according to brain dominance of the right pattern, and the second group applied the SOM strategy according to the left pattern, and after conducting the post tests, the experimental curriculum was implemented by the trainer for two groups for a period of six weeks, at the rate of three educational units per week, and thus the number of educational units for

each group was 18 educational units, and after processing the results of the pre and post tests using the appropriate statistical methods, the researcher concluded the following:

- 1- SOM strategy according to brain dominance comprises great importance in developing football tactics for youth under research.
- 2- The first and second experimental groups that used the educational curriculum according to brain dominance showed that they developed the schematic under research.
- 3- The first experimental group that used the educational curriculum according to brain dominance of the left patterns outperformed the second experimental group that used the curriculum according to brain dominance of the right patterns in developing football tactics under research.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

1-1 المقدمة البحثية

يعد التعليم المهارات الرياضية من الجوانب المهمة ذات الصلة بالجهاز العصبي المركزي وهي تتطلب توظيف الدماغ بصورة متكاملة، لاختلاف النصفين الكروين للدماغ البشري اذ تجمع الدراسات المختصة لدماغ على وجود ما يسمى (السيادة الدماغية) لدى الإنسان، علما أن موضوع السيادة الدماغية من الموضوعات الحيوية الوثيقة الصلة بأساليب التفكير والتعلم وقد حضرت الدراسات بالاهتمام في الجامعات والمدارس إلا أنه لم يتم دراستها في مجال الرياضي بشكل واسع.

لقد شهد مفهوم (السيادة الدماغية) دراسات مكثفة حول الطريقة التي يتعامل معها الدماغ البشري ، مبينا أهمية ودور المخ، وهو الجزء الأكبر من الدماغ في مركزية العمليات العقلية العليا في " حيث يتكون المخ من نصفين متماثلين يرتبطان بكتله كبيرة من الألياف العصبية تدعى الجسم الجاسئ ، في النص الأيمن يتحكم بالجانب الأيسر بينما النصف الأيسر يتحكم بالجانب الأيسر من

الجسم، ويعد النصف الكروي المسيطر النصف الذي يوجه السلوك وهو النواة الأساسية التي بنى عليها، فمفهوم السيادة الدماغية ، الذي يعني أن المعلومات الحسية تدخل حيز كبير إلى احد نصفي المخ وهذه النصف هو الذي يتكامل معها ويقوم بتشغيلها بحيث تم توجيه السلوك في ضوء ذلك ⁽¹⁾ وتعرف السيادة الدماغية بأنها " تولي أحد النصفين من الدماغ بالتحكم في سلوك وتصرفات الأفراد، أي ميل الفرد إلى الاعتماد على نصفي الدماغ أكثر من النصف الآخر ⁽²⁾

إن التنوع في استعمال استراتيجيات تعليمية حديثة يعمل على رفع الملل عن المتعلم الناتج عن استعمال طريقة واحدة فضلا عن ذلك أن المدرب الناجح المتمرس يجيد تطبيق أكثر من طريقة ويهتم بمراعاة اتجاهات وميول المتعلمين ، لان هذه الاتجاهات ولميول تمثل دوافع لاستشارة الفرد نحو الطريقة المناسبة الموافقة لميوله وقدراته ومن تلك الاستراتيجيات التي أثبتت الدراسات الحديثة جدواها في زيادة سرعة التعلم وتطوير المهارات الرياضية بسرعة أكبر هي استراتيجية سوم (Swom) "التي تعد مكونا حاسما ودقيقا للتعلم الفعال وذلك لكونها تمكن الأفراد من مراقبة أدائهم وتنظيمه وهذا بدوره ينعكس على تعلم اللاعبين وتمكنهم من المادة التعليمية ومن ثم الإسراع في تعلمهم ⁽³⁾ ومما لاشك فيه إن الجمل الخططية والإجراءات الهجومية في كرة القدم لها الأهمية

1 - محمد محمود الشيخ: العلاقة بين أسلوب التعلم والتفكير المعتمد على أفضلية استخدام نصفي الدماغ والتأزر الحركي البصري المتعدد والثنائيلدى عينة من أطفال الصف السادس الابتدائي، مجلة علم النفس ، العدد 49، 1999، ص64.

2 - ريم مصطفى محمد: العلاقة بين السيطرة الدماغية ومستوى الإيجابية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية نابلي، فلسطين، 2012، ص5.

3 - ثائر غباري ، وخالد محمد أبوشعيرة: اساسيات في التفكير ، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر، 2010، ص11.

الكبيرة والمميزة في تطوير مهارات اللاعبين ، ثم علينا إلا تنسى دور اللعب الفردي الهجومي وفق قابليات وإمكانات اللاعبين وقدرتهم في اللعب الجماعي.

ويمكن إن يتفق فريقان على اللعب بالطريقة نفسها ومع ذلك يكون لعبهم مختلفا، وهذا الاختلاف ناجح عن النمط النهائي لترتيب اللعب واختلاف النمط السائد للاعب، ومن هنا نتحلى أهمية البحث في استعمال استراتيجية (سوم) وفق مقياس (السيادة الدماغية) بكرة القدم، ويصنف اللاعبين على أساسه إلى نمطين (أيمن وأيسر) فضلا عن إعداد منهج تعليمي وفق (السيادة الدماغية) لتطوير الجمل الخططية بكرة القدم للشباب، والأخذ بنظر الاعتبار النمط السائد من قبل المتعلم، ثم يعطى فرصه أفضل للتعلم.

1-2 مشكلة البحث

أصبح الاعداد الخططي والتكتيكي بكرة القدم الحديث هو العامل الأبرز الذي يؤدي الى الفوز في مباريات او مسابقات كرة القدم، فالفريق المعد اعداداً تكتيكياً جيداً هو الفريق الذي اعد اعداداً بدنياً ومهارياً جيدين ايضاً، حيث شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً ملحوظاً بالدراسات المتعلقة بالجوانب المعرفية وأهمية الفروق الفردية الموجودة بينها مما يسهمان في تحديد العديد من الأمور المرتبطة بالسلوك الإنساني، حيث يلعب الجانب المعرفي أهمية كبيرة في المجال الرياضي من حيث اكتساب المهارات والاعداد للمنافسات وان اقتصر بعض المدربين على استخدام استراتيجيات محددة والاكتفاء بما موجود من طرق تقليدية متبعة للتعليم وعدم المزج بين المعلومات العملية والنظرية التي يزود بها المتعلم لإيصال المهارات المتنوعة الى اللاعبين .

ومن خلال متابعة الباحث لتدريبات كرة القدم لفئة الشباب لاحظ ان التمارين المستخدمة بكرة القدم بالشكل العام لاكتساب الجمل الخططية لا تأخذ بالاعتبار الفروق الفردية الموجودة بين اللاعبين لذا يعتقد الباحث بأن معرفة نمط السيادة الدماغية (الأيمن او الايسر) المستخدم من قبل اللاعب يعطي فرصة أفضل لتحقيق النتائج فضلاً عن قلة البحوث والدراسات العلمية التي تطرقت الى أهمية تطوير الجمل الخططية لفئة الشباب على حد علم الباحث..

1-3 اهداف البحث:

1- التعرف على تأثير استراتيجية سوم على وفق السيادة الدماغية في تطوير الجمل الخططية قيد البحث.

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين للنمطين (الأيمن والايسر) لعينة البحث.

1-4 فروض البحث:

1- هناك تأثير لاستراتيجية سوم وفقفوق السيادة الدماغية في تطوير الجمل الخططية قيد البحث بكرة القدم.

2- هناك افضلية لاستراتيجية سوم على وفق النمط الايسر عن الأيمن للسيادة الدماغية في تطوير الجمل الخططية قيد البحث بكرة القدم.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

لاعبو فئة الناشئين لنادي البصرة الرياضي بكرة القدم للموسم الرياضي 2020-2021

1-5-2 المجال الزماني:

المدة الواقعة من 5/ 11/ 2021 لغاية 1/ 4/ 2022.

3- اجراءات البحث:

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي التصميم التجريبي (المجموعات المتكافئة) لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين الشباب بكرة القدم لمحافظة البصرة للموسم 2021 - 2022 اما عينة البحث فتمثلت بلاعبين نادي البصرة الرياضي والبالغ عددهم 26 لاعباً وتم استبعاد (4) لاعبين لكونهم حراس الهدف ولغرض تصنيف افراد العينة وفقاً لأنماطهم استخدم الباحث مقياس السيادة الدماغية الذي أعده الباحث هاشم متعب (ملحق 1) حيث تبين بأن (9) لاعبين يمتازون بالنمط الايمن و(7) لاعبين بالنمط الايسر و(6) لاعبين تم استبعادهم لامتيازهم بالنمط المتكامل. ولغرض التأكد من تجانس افراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين افرادها استخدم الباحث معامل الالتواء في متغيرات الطول والوزن والعمر اذ ظهرت قيم معامل الالتواء تتراوح بين (-0.517، -0.151) وهذه القيم محصورة بين (+3، -3) مما يدل على تجانسها وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين تجانس العينة

المتغيرات	وحدة القياس	Mean	Std. Deviation	Skewness
الطول	سم	172.18	5.729	-0.517
الكتلة	كغم	70.06	4.358	0.151
العمر	سنة	18.125	0.806	-0.225

ولغرض تجنب العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة، قام الباحث بأجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبيتين في متغيرات البحث وهذا ما يبينه جدول (2) كمية أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبيتين.

جدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث

g. (2-tailed)	قيمة (t)	المجموعة التي تتميز بالنمط الأيمن		المجموعة التي تتميز بالنمط الأيسر		وحدة القياس	المتغيرات
		Std. Deviation	Mean	Std. Deviation	Mean		
0.362	0.917-	0.92	8.11	0.75	7.71	ثانية	الاستلام ثم الجري ثم التصويب
0,494	0,706	0,313	4,808	0,566	4,981	ثانية	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة
0.632	0.49	0.69	6.85	0.86	6.66	ثانية	الاستلام ثم الجري المناولة

3-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

المقابلات الشخصية قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين للاستفادة من آرائهم فيما يخص بعض موضوعات التي تتعلق بالبحث، استمارات الاستبيانات والتسجيل، المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، الاختبارات والقياس، الملاحظة والتجريب

3-4 أدوات البحث وأجهزته:

شريط قياس معدني، ميزان طبي، أقراص ليزرية، فلاش رام عدد (1) سعة (4G)، ساعة توقيت الكترونية عدد (2)، حاسبة الكترونية، أدوات مكتبية، جهاز حاسوب مع ملحقاته، كرات كرة قدم، هدف كرة قدم، هدف كرة يد، شواخص بلاستيكية مخروطية الشكل، صافرة ولواصق.

مقياس السيادة الدماغية: قام الباحث بأخذ المقياس جاهز من قبل الباحث هاشم متعب طه⁽¹⁾

1- هاشم متعب طه: تأثير منهج تعليمي وفق مقياس مصمم للسيادة الدماغية في تطوير بعض جوانب التعلم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، ص106

تصحيح المقياس

قام الباحث بتصحيح استمارات المفحوصين لمقياس السيادة الدماغية، وذلك بإعطاء درجتان للاختيار الأول والذي يمثل نمط من وظائف النصف الأيمن وإعطاء درجة واحدة للاختيار الثاني والذي يمثل نمط من وظائف النصف الأيسر وبعد ذلك جمع درجات فقرات المقياس البالغة (23) فقرة لتكون بمجموعها الدرجة النهائية للمفحوص، فكلما ارتفعت درجة المفحوص على فقرات هذا المقياس كان ذلك مؤشراً على سيادة النصف الأيمن من الدماغ وكلما انخفضت درجة المفحوص على فقرات هذا المقياس كلما كان على سيادة النصف الأيسر من الدماغ. اما كيفية تحديد سيادة النمط فقد تم التصنيف على وفق المعادلة وهي كالآتي:

درجة سيادة النمط الأيمن = الوسط الحسابي لدرجات افراد العينة + الانحراف المعياري.

درجة سيادة النمط الايسر = الوسط الحسابي لدرجات افراد العينة - الانحراف المعياري.

اما سيادة النمط المتكامل = (الدرجات المحصورة بين درجة سيادة النمط الأيمن ودرجة سيادة النمط الايسر).

3-5 الاختبارات المستخدمة في البحث⁽¹⁾

الاختبار الأول: الاستلام ثم الجري ثم التصويب

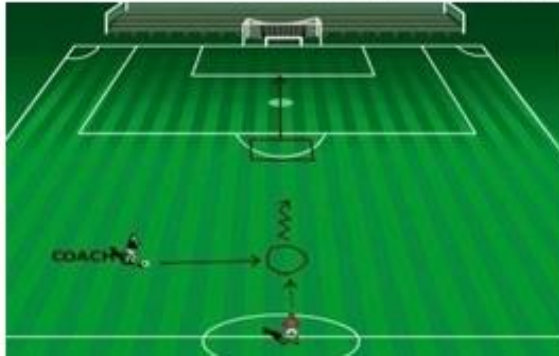
الغرض من الاختبار: قياس أداء الاستلام والجري والتصويب

الأدوات المستخدمة: مرمى كرة قدم ، مرمى كرة يد ، ساعة إيقاف ، أشرطة قياس

1- عبدعلي جعفر محمد: تأثير تمارينات خططية في تطوير الأداء المهاري المركب لتنفيذ الخطط الهجومية الفردية بكرة القدم، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية -جامعة البصرة، 2013، ص50-53.

وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (3 م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من المدرب في دائرة قطرها (1 م) ثم الجري بالكرة بأقصى سرعة في خط مستقيم مسافة (1 م) ثم التصويب من داخل المستطيل المرسوم بطول (1 م) وعرض (2 م) والذي يبعد عن خط الجزاء (2 م).
طريقة التسجيل:

- يحسب زمن أداء كل محاولة من خط استلام الكرة حتى اجتيازها خط المرمى 1
- يؤدي اللاعب محاولتين تحتسب الأفضل
- إضافة (2) ثانية إلى الوقت حالة خروج الكرة خارج المرميين و(2) ثانية في حالة دخولها المرمى الصغير.
- يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع اللاعبين



شكل (1) يوضح الاستلام ثم الجري ثم التصويب

الاختبار الثاني: الاستلام ثم الجري ثم المراوغة

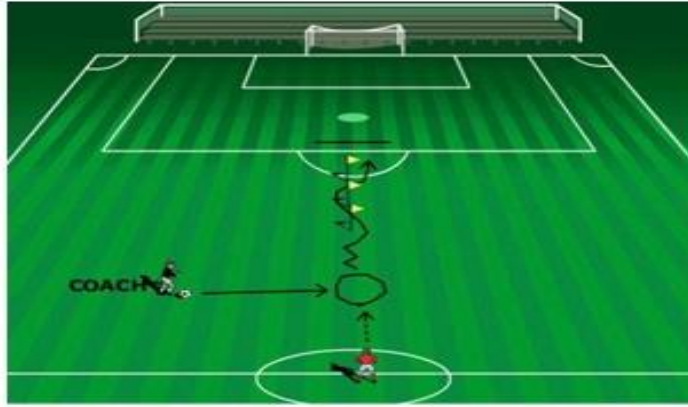
الغرض من الاختبار: قياس أداء الاستلام والجري والمراوغة
الأدوات المستخدمة: كرات قدم ساعة إيقاف شريط قياس - (3) شواخص
وصف الأداء: يقف اللاعبون خلف خط البداية مسافة (3 م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة المرمرة له من المدرب في دائرة قطرها (1 م) ثم الجري

بالكرة بأقصى سرعة مسافة (11 م) ثم أداء المراوغة بين (3) شواخص المسافة بينها (1.5 م) والانتهااء عند الخط الذي يبعد عن الشواخص (2 م).
طريقة التسجيل:

- يحتسب زمن أداء كل محاولة من لحظة استلام الكرة حتى الوصول للخط النهائي

- يؤدي اللاعب محاولتين ويؤخذ متوسط زمنها

- يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع اللاعبين



شكل (2) يوضح الاستلام ثم الجري ثم المراوغة

الاختبار الثالث: الاستلام ثم الجري ثم المناولة

الغرض من الاختبار: قياس أداء الاستلام والجري والمناولة

الأدوات المستخدمة: هدفان صغيران (1*1 م) كرات قدم ساعة إيقاف شريط قياس

وصف الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (3 م) وعند سماع الإشارة

ينطلق لاستلام

الكرة من المدرب في دائرة قطرها (1 م) ثم الجري بالكرة بأقصى سرعة مسافة (10

م) ثم أداء مناولة

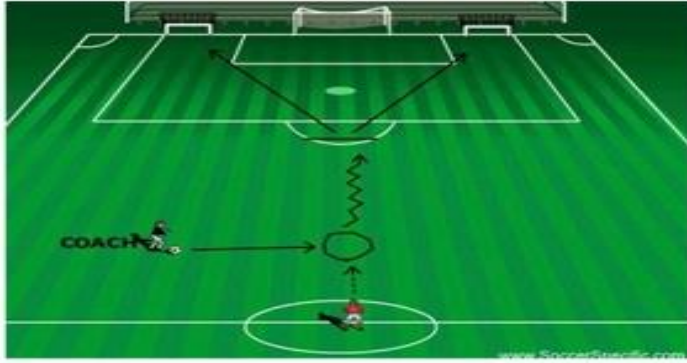
على أحد المرميين الموجودين بين خط الازاء والمرمى من داخل قوس الجزء ثم يكرر الأداء على المرمى الاخر.

طريقة التسجيل:

- يحتسب زمن أداء كل محاولة من لحظة استلام الكرة حتى اجتيازها المرمى الصغير.

- اضافة ثانية واحدة في حالة خروجها خارج المرمى الصغير.

- يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع اللاعبين ويأخذ متوسط زمنهما.



شكل (3) يوضح الاستلام ثم الجري ثم المناولة

3-6 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة (12) من اللاعبين الشباب ومن غير العينة الرئيسية

يوم الاثنين 2022/1/27 وكانت تهدف التجربة الاستطلاعية أيضاً إلى:

- 1- ان تكون جميع الاختبارات واضحة ومفهومة لدى أفراد العينة وفريق العمل.
- 2- معرفة فريق العمل بالواجبات التي سوف يقوموا بها وتلافي ما قد يحصل من أخطاء إنشاء تطبيق الاختبارات.
- 3- التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة.

- 4- إعداد وتجهيز مكان إجراء التجربة.
- 5- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
- 2-8 الاختبارات القبلية: قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث في مساء يوم الثلاثاء (2022/2/1) في ملعب نادي البصرة الرياضي.
- 2-7 التجربة الرئيسية: بعد إجراء الاختبارات القبلية، ثم تنفيذ تمرينات بأستراتيجية سوم على المجموعتين التجريبيتين وفق أنماط السيادة الدماغية الأيمن واليسر من قبل المدرب واحد مساعديه وقد كان بدء بتنفيذ المنهج يوم السبت (2022/2/5) ولغاية يوم السبت (2022/3/5) أي لمدة (4) أسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع وبمجموع (12) وحدة تدريبية اما زمن الوحدات التدريبية فقد تراوح (70-120) دقيقة.
- 3-8 الاختبارات البعدية: قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في يوم الاحد (2022/3/6) باستخدام نفس الاختبارات القبلية ونفس الترتيب والشروط بالاختبارات القبلية.
- 3-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة: لغرض معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث فقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: -الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، اختبار (ت) للعينات المستقلة والمترابطة. وقد عولجت البيانات بجهاز الكمبيوتر باستخدام البرنامج الإحصائي Spss Ver 16.
- 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:
- 4-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة ذات النمط الايمن وتحليلها:

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة ذات النمط الايمن

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	المعنوية الحقيقية
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
لاستلام ثم الجري ثم التصويب	ثانية	8.1	0.927	5.22	0.83	2.88	0.415	6.94	0.000	معنوي
لاستلام ثم الجري ثم المراوغة	ثانية	4.808	0.313	4.330	0.192	0.478	0.141	3.371	0.015	معنوي
لاستلام ثم الجري ثم المناولة	ثانية	7.000		6.000	0.816	1.000	0.436	2.292	0.041	معنوي

ويظهر من النتائج المعروضة في الجدول (3) ان قيمة (ت) المحسوبة في (الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم المراوغة، الاستلام ثم الجري ثم المناولة)، بلغت على التوالي (6.94، 3.371، 2.292) كما ظهر ان الدلالة الإحصائية المرفقة أصغر من (0.05) مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين نتائج هذه الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي.

2-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة ذات النمط الايسر وتحليلها:

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة ذات النمط الايسر

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	الدلالة * معنوية الإحصائية	معنوية حقيقية
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
الاستلام ثم الجري ثم التصويب	ثانية	7.71	0.75	4.57	0.78	3.14	0.412	7.62	0.000	معنوي
الاستلام ثم الجري المراوغة	ثانية	4.924	0.643	4.058	0.109	0.865	0.234	3.698	0.010	معنوي
الاستلام ثم الجري المناولة	ثانية	6.66	0.86	4.77	0.66	1.88	0.36	5.18	0.000	معنوي

ويظهر من النتائج المعروضة في الجدول (4) ان قيمة (ت) المحسوبة في (الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم المراوغة، الاستلام ثم الجري ثم المناولة) بلغت على التوالي (7.62، 3.698، 5.18) كما ظهر ان الدلالة الإحصائية المرفقة أصغر من (0.05) مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين نتائج هذه الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي.

3-4 عرض نتائج الاختبار البعدي البعدي لمتغيرات البحث للمجموعتين ذات النمط الايمن والايسر وتحليلها:

جدول (5) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق
(المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين ذات اوقية)
النمط الايمن والايسر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الايمن		الاختبار البعدي للمجموعة الايسر		قيمة t المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	المعنوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	ثانية	5.22	0.83	4.428	0.53	-2.31	0.037	معنوي
2	الاستلام ثم الجري ثم الم	ثانية	4.330	0.192	4.058	0.109	3.243	0.007	معنوي
3	الاستلام ثم الجري ثم المناولة	ثانية	6.000	0.816	4.77	0.66	3.21	0.008	معنوي

ويظهر من النتائج المعروضة في الجدول (5) ان قيمة (ت) المحسوبة في (الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم المراوغة، الاستلام ثم الجري ثم المناولة) بلغت على التوالي (-2.31، 3.243، 3.21) كما ظهر ان الدلالة الإحصائية المرفقة أصغر من (0.05) مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين نتائج المجموعتين (الايمن، الايسر).

4-4 مناقشة النتائج :

تبين من الجدولين (5) و (4) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لجميع المتغيرات في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين ويعزوا الباحث السبب في ذلك الى ان المنهج المتبع الذي يحتوي على تمرينات الجمل الخططية التي وضعها المدرب جاءت وفق الأسس العلمية الصحيحة للتدريب الرياضي في مجال كرة القدم والقابليات البدنية والمهارية لعينة البحث الامر الذي يؤدي الى زيادة فاعلية تطور الجمل الخططية لدى المجموعتين التجريبيتين ، وهذا ما يتفق مع مفتي إبراهيم محمد الذي يرى "ان الجمل

الخططية لما كانت تتطلب عدة تحركات للاعبين متصلة بعضها ببعض ، وتنفيذ بعض الخطط الهجومية في الأجزاء المختلفة للملعب لذلك فإنه من المفضل ان يتم التدريب عليها طبقاً لمراحل محددة حتى يتوافر عاملاً التركيز والاستيعاب ومن ثم التنفيذ والتسليم⁽¹⁾ وكذلك ان التدرج وسهولة تمارين الجمل الخططية ساعد على فهم مقدرة اللاعبين على اجادتها وتطوير المهارات لديهم عند التدريب وتنفيذ التمارين لرفع المستوى عند اللاعبين باستخدام التمرين ولأكثر من مرة وهذا ما يؤكد حنفي مختار (1995) "المدرّب الجيد يستطيع ان يضع التمارينات المتدرجة بحيث تبدأ من البسيطة الى المعقدة والمركبة والتي تنمي المهارات الفنية"⁽²⁾

كما تبين من الجدول (7) ان هناك فروقاً معنوية بين المجموعتين التجريبيتين (النمط الايسر والنمط الايمن) في تطوير الجمل الخططية ولصالح مجموعة النمط الايسر يرى الباحث ان تفوق المجموعة التجريبية ذات النمط السيادة الايسر يعود الى التعامل المنطقي مع الالفاظ واللغة ويعالج المعلومات بشكل متسلسل والانتباه على دقائق الأمور على المجموعة الثانية ذات النمط السيادة الايمن الذي يتعامل مع الرسوم والتصور العقلي ويعالج بطريقة كلية والانتباه مع الأفكار المحسوسة ومعالجة المشكلات بدون جدية. وهذا يتفق مع ما أشار اليه (سامر يوسف ووسام صلاح ، 2014) ان النمط السائد في التعلم هو النمط الايسر من الدماغ الذي يستخدم في تعلم المهارات الجديدة وتصحيح الأخطاء وتطور استراتيجية المنافسة ، وهو يعمل على امداد اللاعب بالمعلومات خطوة بخطوة حيث

1- مفتي إبراهيم محمد: الجديد في الاعداد المهارى والخططى للاعب كرة القدم، دار الفكر العربى، جامعة حلوان، 1994، ص116.

2- حنفي محمود مختار: التطبيق العلمى فى تدريب كرة القدم، دار الفكر العربى، القاهرة، 1995، ص17.

تساعد هذه المعلومات على توجيه جسم الانسان الى نوع وتسلسل الحركات المطلوب أدائها اذ يطلق على النصف الايسر من الدماغ (المحلل) ويعتبر هذا النمط لدى (95%)⁽¹⁾.

5-الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات

3 - ان استراتيجية سوم على وفق السيادة الدماغية أهمية كبيرة في تطوير الجمل الخططية بكرة القدم للشباب قيد البحث.

4 - أظهرت المجموعتان التجريبيتان الاول والثانية التي استخدمت المنهاج

التعليمي وفق السيادة الدماغية في تطوير الجمل الخططية قيد البحث

3- تفوقت المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت المنهاج التعليمي وفق السيادة الدماغية للنمط الأيسر على المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت المنهاج التعليمي وفق السيادة الدماغية للنمط الأيمن في تطوير الجمل الخططية بكرة القدم قيد البحث.

5-2 التوصيات

1 - ضرورة اعتماد متغيرات الدراسة الحالية عند انتقاء اللاعبين والتي تعد مطلباً مهماً للوصول الى المستويات العليا.

2 - يقترح الباحث اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة ولفئات (اشبال، ناشئين، متقدمين)

الفقرة	النمط	الفقرات
1	افضل الحصول على المعلومات الجديدة حول الجمل الخططية من خلال :	

(1) سامر يوسف متعب ووسام صلاح عبدالحسين : التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2014 ، ص 147 .

	أ	رسم التمرينات
	ب	معلومات لفظية
	احب المدرب :	
2	أ	الذين يضعون العديد من المخططات على السبورة
	ب	الذين يقضون وقتا كبيرا في الشرح
	افضل ان امارس اغلب التمرينات البدنية :	
3	أ	ضمن الفريق
	ب	منفردا
	عند تكليفك بمهمة قيادة الاحماء لفريقك ، هل تفضل :	
4	أ	محاولة إيجاد تمرينات جديدة
	ب	اتباع نفس تمرينات الاحماء التي يعطيها المدرب
	عند تعلمك مهارة جديدة بكرة القدم ، هل تفضل :	
5	أ	المحاولة ان تجد روابط بينها وبين مهارات أخرى
	ب	التركيز عليها والتعلم اكبر قدر ممكن من المعلومات الخاصة بها
	افضل ان امارس وحداتي التعليمية :	
6	أ	في اماكن هادئة التي تستطيع فيها التركيز
	ب	في اماكن مزدحمة المليئة بالجمهور
	هل تفضل :	
7	أ	تمرينات جديدة في اكتساب وتحسين دقة التهديد
	ب	التمرينات التي يتبعها الفريق في اكتساب وتحسين دقة التهديد (تقليدية)
	هل انت ممن يستطيعون تعلم :	
8	أ	اكثر من مهارة في وقت واحد
	ب	مهارة واحدة
	عندما تتعلم انواع المناولات بكرة القدم فهل :	
9	أ	تحاول ان تكتشف طرق جديدة
	ب	يهتمك ان تتعلم انواع المناولات اكثر من ان تجرب طرق أخرى
	في اثناء التمرين او المنافسة التدريبية:	
10	أ	لا افكر بالوقت
	ب	افكر بالوقت
	اختيار اللون الملابس والادوات الرياضية سواء في التمرين او المنافسة :	
11	أ	اعتقد انه مهم
	ب	اعتقد انه غير مهم
	افضل التمرين في :	
12	أ	الملاعب المكشوفة
	ب	الملاعب المغلقة
	هل تفضل شرح الوحدة التعليمية :	
13	أ	في الملعب
	ب	داخل غرف التدريب
	في اثناء التمرين او المنافسة التدريبية:	
14	أ	لا افكر في الوقت

	ب	اتمكن من توزيع لياقتي حسب الوقت المتوفر لدي
		هل تفضل :
15	أ	عرض المهارات والجمل الخططية بالطريقة الكلية
	ب	عرض المهارات والجمل الخططية بالطريقة الجزئية
		الواجبات الخططية في اثناء الوحدات التعليمية او المباريات التدريبية:
16	أ	لا يهتم اذا كلفت باكثر من واجب خططي
	ب	افضل الواجبات المحددة
		تنفيذ المهارات المركبة من الاداء الاول (المعقد)
17	أ	يصعب علي تنفيذها
	ب	لديه القدرة على تنفيذها
		عندما اقوم بتنفيذ ضربة جزاء بكرة القدم
18	أ	غالبا ما يشرد ذهني عند تنفيذ الضربة
	ب	غالبا لا يشرد ذهني عند تنفيذ الضربة
		عند تعلمك لمهارة حركية مركبة فانك تلجا الى :
19	أ	تكرار المهارة عقليا بعد تصورها
	ب	التركيز على شرح المدرب
		يسعدني أن يكون حديث المدرب حول الوحدة التعليمية
20	أ	بالدخول مباشرة في صلب الموضوع
	ب	مقترناً بتقديم مقدمة عامة حول الموضوع
		أفضل تعلم المهارات في جو :
21	أ	يتخلله صوت الجمهور
	ب	يتخلله الهدوء التام
		أفضل تعلم المهارات الاساسية :
22	أ	شامل ومترايط
	ب	خطوة بخطوة
		عندما تطرح مهارات حركية جديدة فاني أفضل تطبيقها :
23	أ	مع مجموعة من اللاعبين ضمن الوحدة التعليمية
	ب	لوحدي او مع لاعب زميل انسجم معه

المصادر العربية والاجنبية

- ثائر غباري ، وخالد محمد أبوشعيرة: اساسيات في التفكير، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر، 2010.
- حنفي محمود مختار: التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.

- ريم مصطفى محمد: العلاقة بين السيطرة الدماغية ومستوى الإيجابية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية نابلي، فلسطين، 2012.
- عبدعلي جعفر محمد: تأثير تمرينات خططية في تطوير الأداء المهاري المركب لتنفيذ الخطط الهجومية الفردية بكرة القدم، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية -جامعة البصرة، 2013.
- محمد محمود الشيخ: العلاقة بين أسلوب التعلم والتفكير المعتمد على أفضلية استخدام نصفي الدماغ والتأزر الحركي البصري المتعدد والثنائيلدى عينة من أطفال الصف السادس الابتدائي، مجلة علم النفس ، العدد 49، 1999
- مفتي إبراهيم محمد: الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، جامعة حلوان، 1994.
- هاشم متعب طه: تأثير منهج تعليمي وفق مقياس مصمم للسيادة الدماغية في تطوير بعض جوانب التعلم،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، 2017.
- وسام صلاح عبدالحسين، سامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، دار الكتب العلمية-بيروت، 2014.

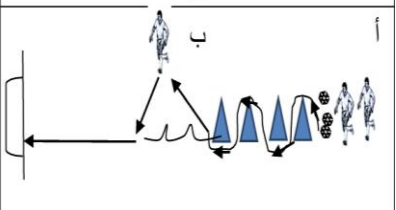
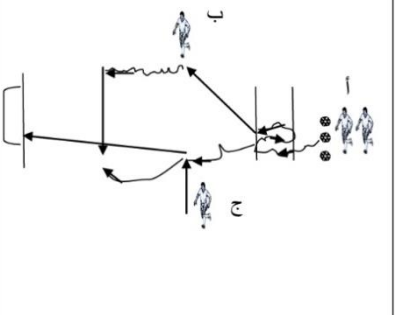
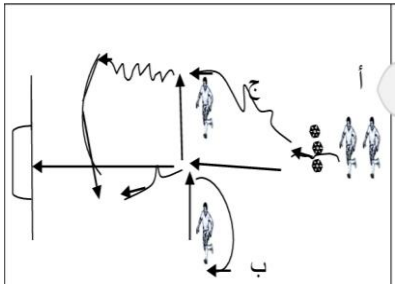
• الأيمن واليسر

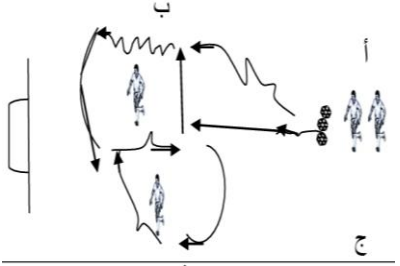
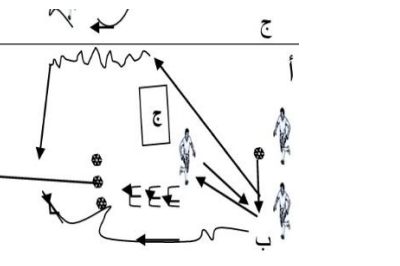
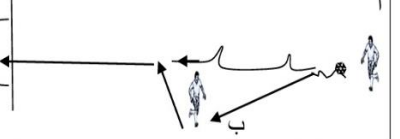
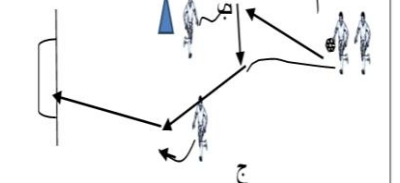
• الوحدة التعليمية:

الهدف التعليمي:

القسم الرئيسي: 60 دقيقة

تهديف + مناوله + جري

ت	شرح التمرين	الجانب الظري	التشكيلات	الزمن	الملاحظات
1	يقوم اللاعب (أ) بالجري بين أربعة شواخص ثم يقوم بمناولة الكرة الى (ب) مناوله مرتدة للقيام بالتهديف (مع ابدال المراكز) بين (أ) و(ب).	شرح دلائل المهارة ب18 دقيقة مقسمة على		د7	- شرح دلائل المهارة من خلال استخدام الحاسوب وجهاز (الاي باد) + صور + أفلام تعليمية + لاعب نموذج ثم التطبيق مع المدرّب ثم مع الزميل. - المحافظة على المسافات بشكل تقريبي. - تجري التمرينات بشيء من التنوع. - انجاز الواجبات التعليمية باستخدام الموسيقى. - أداء اللاعبين على هدفين بوجود حارس مرمي.
2	يقوم اللاعب (أ) بالجري بالكرة نحو خطين متوازيين المسافة بينهما (3م) ذهاباً وإياباً ثم مناوله الكرة الى اللاعب (ب) والتقدم لاستلام مناوله من اللاعب (ج) للقيام بالتهديف للتقدم لاستلام مناوله من اللاعب (ب) للقيام بالتهديف. مع ابدال المراكز بين (أ) و(ج) و(ب).	كل تمرين بواقع 3د لكل تمرين		7	
3	يقوم اللاعب (أ) بمناولة الكرة الى (ب) بعد خلق الفراغ ومناولة الكرة للجانبين الى (أ) الذي يقوم بمناولة (طائرة او نصف طائرة) ل(ب) و(ج) للتهديف (مع ابدال المراكز).			د7	

د7		4 ينال الكرة اللاعب (أ) الى (ب) بعد (خلقه الفراغ) من قبلة والذي يقوم بمناولة مرتدة للجانب مع (أ) ثم يقوم بابدال المراكز بين (ب) و(ج) وعندها يقوم (أ) بالمناولة على منطقة الجزاء لأداء مهارة التهديف من قبل (ب) و(ج). (مع ابدال المراكز).
د7		5 يقوم (أ) بتمرير الكرة الى (ب) الذي يمررها الى (ج) الذي يعيدها الى (ب) الذي يقوم بمناولتها الى (أ) للجانب ويقوم (ب) باجتياز (3) موانع والتهديف من كرة ثابتة. والتقدم لاستلام مناولة من (أ) للتهديف.
د7		6 يقوم (أ) بالجري ثم المناولة الى (ب) الذي يقوم بتهيئة الكرة الى (أ) للقيام بمهارة التهديف. (مع ابدال المراكز).
د7		7 يقوم (أ) بمناولة الكرة الى (ب) الذي يعيدها الى (أ) والذي ينالها على الجانب الاخر الى (ج) الذي يقوم بالتهديف.