

**السّمات القيادية المهنية لعلمي ومعلمات التربية  
الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية  
في مركز محافظة الانبار**

م . د : ثابت ابراهيم سليمان الحديثي  
المديرة العامة للتربية في محافظة الانبار



# السمات القيادية المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية في

## مركز محافظة الانبار

م . د : ثابت ابراهيم سليمان الحديثي

المديرية العامة للتربية في محافظة الانبار

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة الى التعرف على السمات القيادية المهنية لدى المعلمين والمعلمات لدرس الرياضة في المدارس الابتدائية في مركز محافظة الانبار، والى معرفة الفروق بتلك السمات بينهما ، استمرت اجراءات البحث من 1/4/ ولغاية 2022/5/30، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الحالة كونه يتلائم وطبيعة مشكلة الدراسة وتحقيق اهدافها، تم تحديد مجتمع البحث من مديري المدارس الابتدائية البالغ عددهم (95) مديرا ، اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية من المجتمع الكلي بلغت قوامها (70) منه وبنسبة مئوية قدرها (68،73%).

استخدم الباحث مقياس لدراسة (راضي،2019) للسمات القيادية ، والذي يتكون من (20) فقرة لملائمته طبيعة الدراسة الحالية بعد عرضه على السادة الخبراء والمختصين ونال نسبة اتفاق بلغت (88.14%)، تم تطبيق اداة القياس من خلال توزيعه على عينة البحث اثناء التجربة الرئيسية، وبعد جمع المعلومات وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا بغية الحصول على النتائج النهائية لهذه الدراسة، استنتج الباحث من خلال دراسته الى امتلاك افراد عينة البحث مستوى مقبولا في السمات وان المعلمون كاموا الافضل في ذلك.

• الكلمات المفتاحية: السمات، السمات القيادية المهنية، معلم التربية الرياضية.

**The professional leadership characteristics of physical education teachers from the point of view of primary school principals in the center of Anbar Governrate.**

**Thabit Ibrahim Suleiman Al-Hadethy .**

[Thabit5926@gmail.com](mailto:Thabit5926@gmail.com)

mobil;

**07818360361**

**Genreal directorate of education in Anbar.**

**Acbsrac:**

The study aimed in your chart, the primary school in the center of Anbar Governorate, as well as identifying the differences in the primary school, the school and the female teachers, the school and the research from 1/4 / until 30/5/2022, the researcher used the descriptive method, the case method, as it is suitable for And print the problem of the study and its objectives, the research community was determined from the principals of primary schools, numbering (95) principals, the research sample was chosen randomly from the community, with a strength of (70) of it, with a percentage of (%73,68).

Use the scale of the diagram, the personality of the study (Radi, 2019), which consists of (20) one paragraph only, the main study, collecting information, unloading the data and processing it statistically to obtain the final result to obtain the final study to obtain the members of the research sample at an acceptable level in that the teachers were the best in that.

**Keywords:** characteristics, professional leadership, physical education teacher .

## 1-التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة واهمية البحث:

ان التغيير الشامل الذي احدثه التقدم العلمي والتطور التقني كشف الابعاد الشاملة لهذا التغيير والتطور في كافة المجالات ومنها المجال في الإدارة الرياضية وما رافق ذلك من ظهور اساليب حديثة وتقنيات جديدة ووسائل متطورة وادوار ومهام متعددة فرضه ذلك التغيير وهذه الحداثة على المعلم. اذ تنوعت تلك المهام وتعددت تلك الادوار له سواء كانت داخل الصف او خارجه، اضافة الى دوره الاساس والمهم في مهنته ومهاراته التعليمية في العملية التربوية ومدى تأثيره بتلك العملية ومناهجها ووسائلها وادواتها واهدافها. وان هذا التغيير وهذا التطور لم يعد مقتصرًا على تقديم واعطاء المعلومات فحسب بل أصبح يستهدف تأهيل وإعداد المعلم إعداد متكاملًا وشاملاً في مختلف الجوانب العلمية والعملية وفي سماته وصفاته وخصائصه.

وهذا بلا شك ما تحتاجه عمليات التعليم والتعلم من وجود معلمين ذو مؤهلات مهنية وصفات شخصية وسمات قيادية تؤهلهم للقيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم لأنها مرتبطة بواجباتهم ومهامهم لتوفير دوافع التعلم لدى المتعلمين وفقا لاستجاباتهم اليها، وهذا ما سعت اليه الاتجاهات الحديثة في التربية الرياضية لأعداد معلم على مستوى عالٍ من القدرة والكفاية لأداء واجبه على درجة عالية من الفاعلية لتمكنه نقل معارفه وخبراته لتلاميذه من خلال الاستخدام الامثل لما يمتلكه من تلك السمات وتلك الخصائص ، لأنه ((الشخص الذي يساعد على بث النشاط ويحقق التطور وله المكانة المتميزة في المدرسة لدى التلاميذ من باقي المعلمين الاخرين فهم يتأثرون بشخصيته وسماته وسلوكه ونشاطه ويقلدوه وهم اكثر التصاقا به ولمختلف المراحل الدراسية داخل المدرسة وخارجها)) (14، 1988، ص25). ولكي يحدث ذلك فانه من الضروري توافر معلمون يتمتعون بهذه المزايا وهذه

الصفات لكي يتمكنوا من اداء واجباتهم ونشاطاتهم وابرار مهاراتهم وقدراتهم وامكاناتهم باحسن وجه.

وان ما يعزز دور المعلم كقائد تربوي ناجح هو قدرته على استغلال مهاراته ومؤهلاته ومهنته التي يمتلكها ودورها في تنمية وتطوير قدراته وزيادة خبراته ، اضافة الى تمنية موهبة الابداع والابتكار لتوصيل المعلومات ونقل الخبرات والعمل بروح التربية المعاصرة بتعاون وتشويق وخلق المواقف التعليمية الملائمة فضلا الى مشاركاته الفاعلة في مختلف النشاطات ذات الصلة بتخصصه واختصاصه سواء كانت تلك الانشطة داخل او خارج المدرسة، لان تأثير شخصيته وقيادته وتوجيهه تعتمد اساسا على السمات والخصال والصفات التي يمتلكها، بينما في الناحية المهنية فتعتمد على الاسس المعرفية والمهارات التعليمية التي يتمتع بها ذلك المعلم، ومن هنا تتجلى اهمية تلك الدراسة في التعرف على مدى امتلاك معلمي ومعلمات مادة الرياضة في المدارس الابتدائية قيد البحث من سمات قيادية مهنية وذلك من خلال اعداد مقياس لتلك السمات لتحديد ودراستها بطريقة علمية موضوعية بعيدة عن التقدير الذاتي ليستفيدوا منها ولتمكنهم في تطوير تلك السمات لما لها من دور مهم واساس في بناء وتكامل شخصية المعلم القيادية باعتباره انموذجا وقدوة اضافة لتنمية قدراتهم ومهاراتهم التعليمية والتربوية لتساعدهم في تحقيق افضل اداء. لذا ارتأى الباحث ومن خلال نتائج هذه الدراسة الحصول على بيانات ومعلومات يتم من خلالها التعرف على ما يمتلكه من تلك السمات والتي من خلالها يمكن الاستفادة من تلك النتائج للارتقاء بهذه السمات لافضل مستوى ممكن.

## 1 - 2 مشكلة البحث.

تعد سمات المعلم القيادية والمهنية مكملة للصفات الشخصية والمهنية له وتعتبر عوامل اساسية ومميزة في اكتساب تلك السمات المطلوب توافرها في

شخصيته ومكانته، لأنها تُعبر عن اسباب نجاحه في مهنته وابرار مهاراته وتدفعه الى الانتباه والتركيز وبذل الجهود من اجل النجاح والانجاز.

وهذه اشارة واشادة لمكانته ودوره الريادي لأنه الاهم في العصر الحاضر وضمن المستقبل وبنفس الوقت هو القائد التربوي الذي يعهد اليه المجتمع ابناؤه لتنميتهم تنمية متكاملة ومتوازنة معتمدا على قدراته في التأثير فيهم فضلا الى الرسالة التربوية التي يحملها ويؤمن بها.

وبناءً على ذلك فانه من الضروري ان يتحلى المعلم وخاصة معلم التربية الرياضية بمجموعه من الصفات والسمات التي تجعله قادرا من اداء مهمته بأحسن وجه وبنفس الوقت تمكنه من اداء واجبه بجد ونشاط والتزام اضافة لشعوره بالمسؤولية الملقاة على عاتقه والتي تزيد من ثقته بنفسه وبقدراته على الابداع ليكون مهابا ومثالا يقتدي به التلاميذ. ، لان " حسن المعاملة الجيدة للمعلم وعطفه واحترامه وموضوعيته وقوة شخصيته تزيد من دافعية التلاميذ نحو التعلم ، لذا فان المعلم الذي يتحلى بهذه السمات تكون له القدرة على تنمية وتطوير دافعية التعلم لدى التلاميذ حتى يحفزهم على تقديم الاداء بأفضل واحسن وجه" (8، 2000، ص135).

وهذه اشارة واشادة لمكانته ودوره الريادي لأنه الاهم في العصر الحاضر وضمن المستقبل وبنفس الوقت هو القائد التربوي الذي يعهد اليه المجتمع ابناؤه لتنميتهم تنمية متكاملة ومتوازنة معتمدا على قدراته في التأثير فيهم فضلا الى الرسالة التربوية التي يحملها ويؤمن بها.

وهنا تكمن مشكلة البحث ، ومن خلال خبرة الباحث في المجال التربوي لاحظ ان بعض معلمي ومعلمات التربية الرياضية اثناء ادائهم للنشاطات المختلفة داخل الدرس او خارجه يفتقرون الى السمات القيادية والمهنية وضعف في الضبط والحزم مع تلاميذهم او فرقهم الرياضية المدرسية وكذلك الالتزام بواجباتهم

كما ينبغي اضافة الى ضعف الاهتمام بالمسؤولية وتصرفاته وانفعالاته ولايعطي اهتماما لتطوير قدراته وابداعاته ، وقد يعود السبب في ذلك الى مستوى تحصيلهم الدراسي او طريقة اعدادهم او تاهيلهم التعليمي على اعتبار انهم تخرجوا من معاهد او دورات تربوية لا ترتقي للمستويات الاكاديمية والجامعية في البناء العلمي والمعرفي ، فضلا لافتقار بعض المدارس لمستلزمات وادوات ومتطلبات تنفيذ نشاطات الدرس . ، وهذا ما دفع الباحث لأجراء هذه الدراسة في محاولة للتعرف على تلك السمات ومدى تأثيرها على شخصية معلم التربية الرياضية وانعكاس ذلك على طبيعة اداءه وواجباته.

## 1-2 اهداف البحث.

- اعداد مقياس السمات القيادية المهنية لمعلمي ومعلمات الرياضية في مركز محافظة الانبار.
- معرفة السمات القيادية المهنية لدي معلمي ومعلمات الرياضة في المدارس الابتدائية بمحافظة الانبار.
- التعرف على الفروق في السمات القيادية المهنية بين المعلمين وبين المعلمات في المدارس الابتدائية في محافظة الانبار.

## 1-4 فروض البحث.

- هناك تباين في السمات القيادية المهنية بين المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية في الانبار.
- هناك فروق ذات دلالة احصائية في السمات القيادية المهنية بين المعلمين والمعلمات لدرس الرياضة .
- مصطلحات البحث : السمات القيادية المهنية .

عرفها الباحث تعريفا اجرائيا بانها " هي الاستخدام الافضل والامثل لقدرات القائد التربوي والذي يتمثل بمعلم التربية الرياضية في معرفته بابرار

مهاراته المهنية ببراعة وابداع بحسن استخدامه للوسائل العلمية والفنية المتاحة والملائمة لتحقيق افضل اداء ، والتي تمكنه من الحصول على هذه المعرفة وتلك السمات واكتسابها بالخبرة والتدريب "

### 1-5 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري: مديرو المدارس الابتدائية في مركز محافظة الانبار.

1-5-2 المجال الزمني: الفترة من 1/4 / لغاية 30 / 5 / 2022

1-5-3 المجال المكاني: ادارات المدارس الابتدائية في مركز محافظة الانبار.

### 3 - منهجية البحث والاجراءات الميدانية.

#### 3-1 منهج البحث:

المشكلة المراد دراستها هي من تحدد منهجية البحث الذي يختاره الباحث والذي سيوصله الى نتائج بحثه وحل مشكلته، لذ تم اختيار المنهج الوصفي بأسلوب (دراسة الحالة) لملائمته وطبيعة البحث قيد الدراسة حيث " يعتمد على وصف الظاهرة المراد قياسها من خلال جمع المعلومات بالاعتماد على جمع العلومات والتعبير عن الواقع بدراسته اما بشكل كفي بتوضيح خصائص تلك الظاهرة او كمي بوصفها عدديا للوقوف على حجم ومقدار تلك الظاهرة وادراك ذلك الواقع لتنميته وتطويره " (11، 1992، ص 188).

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

من المراحل الاساسية والمهمة هي عملية اختيار عينة البحث، اذ يجب ان تمثل المجتمع الاصلي وتكون منسجمة ومتطابقة مع الحالة التي يراد بحثها والتي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج بحثه، وهو يعني " انه مجموعة من

العناصر والأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة او مجموعة قياسات او مشاهدات تم جمعها عن تلك الظاهرة " (1، 2000، ص249).

وبناءً عليه فقد تمثل مجتمع البحث مديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة الانبار للعام الدراسي 2023/2022 والبالغ عددهم (95) مديراً، اختيرت عينة الدراسة عشوائياً من المجتمع الكلي وبلغت (70) منهم، وشكلت نسبة مئوية قدرها (67، 73%).

### 3-3 وسائل جمع المعلومات.

- الاختبار والقياس.
- نسبة اتفاق الخبراء وذي الاختصاص. جدول (1)
- الصيغة النهائية لمقياس السمات القيادية المهنية. جدول (2)
- استمارة الاستبانة. ملحق (1)
- المصادر العربية والاجنبية.
- استمارة جمع وتفريغ المعلومات.
- الوسائل الاحصائية.
- فريق العمل المساعد \*

### 3-4 اجراءات البحث الميدانية.

#### 3-4-1 أداة القياس:

لاجل التعرف على السمات القيادية المهنية للمعلمين والمعلمات لدرس الرياضة في مركز محافظة الانبار، استخدم الباحث مقياس السمات القيادية لدراسة راضي (2019، 9) بفقراته البالغة (20) فقرة وبدرجات اوزان خماسية، مع اجراء بعض التعديلات البسيطة في صياغة بعض الفقرات دون المساس بمعنى او مفهوم

\* م: حامد كروت صالح، م: محمد اسماعيل، م: اياد عباس محمد. مكان العمل: (المديرية العامة لتربية الانبار).

الفقرة لتكون سهلة ومتلائمة ومفهومة وواضحة، إذ تم عرضه على (7) من الخبراء في مجال التخصص الدقيق ، جدول(1) . وحصل على نسبة اتفاق قدرها (%88.14).

### جدول (1)

#### نسبة اتفاق الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل	نسبة الاتفاق
1	أ.د ابراهيم يونس الراوي	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الانبار	%89
2	أ.د عبدالله هزاع الشافعي	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد	%88
3	أ.د وليد همام النعمة	ادارة وتنظيم	كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل	%88
4	أ.د وعد عبد الرحيم الدليمي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الانبار	%89
5	أ.د سلام حنتوش	ادارة وتنظيم	كلية التربية الاساسية /جامعة المستنصرية	%88
6	أ.م.د ابراهيم النوفان	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت	%87
7	أ.م.د ياسين محمد خلف	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الانبار	%88
نسبة اتفاق الخبراء				%88.14

### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية.

بعد الاخذ بالتعديلات اصبح مقياس السمات القيادية المهنية بصيغته النهائية جدول (2) جاهزا ، وبهذا فقد تحقق الهدف الاول للبحث ، ولاجل التاكيد من ملائمة المقياس لأفراد العينة وبمعاونة فريق العمل، قام الباحث بتوزيع الاستبيان لبعض مديري المدارس الابتدائية بمركز محافظة الانبار وعددهم (10) مديرين من مجتمع البحث تم اختيارهم عشوائياً، اجريت التجربة في 5/2 الى 2022/5/4.

يمكن اعتبارها من مكملات اجراءات البحث العلمي لأنها عبارة عن تجربة اولية مصغرة للدراسة تُمكن الباحث من الوقوف على المعوقات التي قد تعترضه اثناء اجراءات التجربة الرئيسية اضافة الى انها توفر له فرصة لمعرفة الوقت المستغرق للإجابات وكذلك التعرف على فاعلية فريق العمل ، فهي بالنسبة للباحث

" اجراء تجريبي يمارسه الباحث على عينة مصغره تسبق الاجراء الرئيس للدراسه بقصد الاختبار للاساليب والادوات " (2013، 6، ص88).

## جدول (2)

الفقرات الاصلية والفقرات المعدلة حسب اتفاق الخبراء

ت	الفقرات الاصلية	الفقرات المعدلة
1	المهابة	ذو هيبية ووقار
2	لا يتأثر بالنقد الموجه اليه	يتجاوب مع النقد الموجه اليه
3	تفويض السلطة	يخول زملائه في بعض القرارات
4	يستطيع تحمل المسؤولية	يشعر بالمسؤولية
5	جدي في العمل	منضبط ويحسن التصرف
6	قدوة حسنة	انموذج جيد للتلاميذ
7	لديه القدرة على الاقناع	يمتلك قدرات الابداع والابتكار
8	الحزم	حازم في موافقه
9	الامانة	امين ومؤتمن
10	النزاهة	الجميع يشيد بنزاهته وصدقه
11	الالتزام	ملتزم بواجباته
12	العدالة والمساواة	عادل في تعامله وقراراته
13	المهنية	ملم بمادته وتخصصه
14	الحكمة	حليم في تصرفاته
15	الانضباط	يضبط دوافعه وانفعالاته
16	الابتكار	مبدع ومبتكر
17	يظهر الثقة للطلبة	صلته طيبة مع التلاميذ
18	قيادي	شخصية قيادية ومؤثرة
19	سرعة البديهية	استجاباته سريعة ودقيقة
20	الحيوية والنشاط	حيوي مفعم بالنشاط

### 3-5 خصائص المقياس السايكومترية.

#### 3-5-1 الصدق:

يعتبر من الوسائل المهمة في البحوث العلمية ويهدف الى التأكد من صدق المقياس واثبات صدق وسيلة القياس، وبذا فهو يعني " قدرة الاداة على قياس ما وضعت لأجله او السمة المراد قياسها ". (2007، 12، ص82).

ولأجل الوقوف على ملائمة الاختبار وان فقراته متلائمة ومرتبطة بالمتغير الذي يقاس تم استخدام صدق المحتوى ، اذ انه " يُستخدم لمعرفة مدى تمثيل الاختبار او القياس للظاهرة او الموضوع الذي يهدف الى قياسه، وكلما كانت الجوانب الظاهرة أكثر تحديدا كلما كبر وارتفع مجال الصدق" (2010، 13، ص109). وهذا يعني ملائمة المقياس المستخدم للدراسة الحالية والمصمم لذلك. كما وتم حساب الصدق الذاتي للاختبار اذ بلغ (0،93).

#### 3-5-2 الثبات:

يعني ان الاختبار إذا ما اعيد لأكثر من مرة فانه يعطي نفس النتائج، وهذا مؤشر الى استقراره وثباته وخلوه من الاخطاء وقدرته لقياس الخاصية المراد قياسها، ولأجل ان يتحقق الباحث من ذلك تم استخدام طريقة اعادة الاختبار لأنها "هي طريقه تُستخدم لأجراء الاختبار ولمرتين بفاصل زمني مناسب تحت نفس الظروف، وعادة يعطي الاختبار او التطبيق الثاني بعد (1-7) ايام من التطبيق الاول" (2010، 7، ص80).

#### 3-6 التطبيق النهائي :

بعد اللقاء المباشر مع عينة البحث وبتواجد فريق العمل وبعد استكمال كل الاجراءات المطلوبه تم اجراء التطبيق النهائي يوم الاربعاء الموافق 5 / 18 ولغاية 30 / 5 2022 ، حيث وزع الاستبيان على العينة البالغ قوامها (70) مديرا ، وبعد

مراعاة الوقت المستغرق للاجابة تم جمع الاستمارات ومن تفرغها والحصول على البيانات النهائية لهذه الدراسة بعد معالجتها احصائيا.  
3-7 الوسائل الاحصائية: (1996، 15، ب ص).

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة وغير متساوية العدد.
- ارتباط بيرسون.
- الوسط الفرضي.
- معامل الالتواء.

4 - عرض النتائج ومناقشتها.

4-1 عرض نتائج عينه ألبحث في السمات القيادية المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بمركز محافظة الانبار:

### جدول (3)

عرض نتائج افراد عينة الدراسه للسمات القيادية المهنية.

المتغير	المعالم الاحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	معامل الالتواء	الادنى درجة	اعلى درجة
السمات القيادية المهنية	60	7,92	60	0,841	46	83	

- الوسط الفرضي = (مجموع البدائل ÷ اعلى درجة للبدل) × عدد فقرات المقياس.
- مقارنة معامل الالتواء (1±).

من خلال جدول (1) يتبين ان الوسط الحسابي لمواصفات عينة البحث بلغ (60) وبانحراف معياري (7,92) ومعامل التواء (0,841)، مما يظهر وجود سمات قيادية مهنية حيث تساوت قيمتا الوسط الحسابي والوسط الفرضي وهذا

يشير ان تلك السمات كانت بين والمقبول والضعيف وتوزعت ما بين اعلى درجة (83) وأدنى درجة (46).

ويعزو الباحث ذلك لاسباب عديدة منها عوامل تخص المدرسة نفسها منها ازدواجية الدوام مع مدارس اخرى مما لا يوفر فرصة للمعلم او المعلمة من تنفيذ الدرس ونشاطاته الداخلية والخارجية وفق ما هو مطلوب ، او استغلال الحصص المقررة له لتكملة مواد دراسية اخرى او اشغاله لجوانب بعيدة عن محتواه ومضمونه ، اضافة الى تكليفها بمهام ادارية وواجبات داخل المدرسة بعيدة عن مجال التخصص ، يرافق ذلك افتقار مدارسهم للساحات التجهيزات والادوات يؤدي الى ضعف المشاركات بالنشاطات والسباقات للفرق الرياضية المدرسية الصفية واللاصفية وقيادة الفرق الرياضية والكشفية واعدائها والاشراف عليها وتدريبها وممارسة التحكيم لمختلف الالعاب في السباقات او الاستعراضات المدرسية والتي بدورها تعتبر افضل وانسب مناخ من خلاله يستطيع المعلم ابراز مهاراته وصقل قدراته وتنمية وتطوير سماته في قيادته وزيادة خبراته ورغباته في التطوير والابتكار والابداع. وقد تكون هناك عوامل تخص المعلم او المعلمة لأسباب منها ضعف اهتمامهم بتنمية وتطوير مهاراتهم وقابلياتهم وقدراتهم وصقل مواهبهم وعدم متابعتهم ومشاركاتهم بنشاطات وفعاليات من شأنها تنمي وتطور تلك السمات وتزيد من بناؤه المعرفي والعلمي ويرى الباحث انه من الممكن ان يلعب التحصيل الدراسي والاكاديمي دورا هاما في ذلك ، فالدراسة الجامعية ومتابعة ومواكبة المستجدات في الوسائل والاساليب الحديثة والتطورات الجديدة والمامة بالدور التربوي الملقى على عاتقه اضافة الى تكثيف مشاركاته في دورات تاهيلية وتطويرية وتدريبية من شأنها ان تعزز قابلياته وتصل مواهبه وتُبرز سماته وتوسع مداركه وتزيد من خبراته مما تساهم مساهمة فاعلة في اعداده كمعلم جيد بمهنته ولما بمادته تضعه في المكانة المرموقة اللائقة لتحمل مسؤولياته في اعداد جيل صالح لمجتمعه وبلده ، فهو يلعب

دورا قياديا بارزا ويقع عليه عبئ كبير في تزويد التلاميذ بالعلم والخبرات داخل الصفوف وخارجها ، لان هذه المهنة " تتطلب من المعلم توافر سمات قيادية ومهنية بشخصيته لكي يكون قادرا على الاداء المتميز الذي تتطلبه هذه المهنة بدور فعال بوجود جوانب مؤثرة تساهم في ذلك منها جوانب علمية ومعرفية واكاديمية وجوانب سلوكية وسمات شخصية ومهنية اضافة لجوانب الخبرات التعليمية" (2 ، 1998 ، ص42).

2-4 عرض الفروق في السمات القيادية المهنية لدى المعلمين والمعلمات من افراد عينة البحث:

جدول (4) المعالم الاحصائية للفروق في السمات القيادية المهنية بين افراد عينة البحث

الدالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	المعلمات		المعلمون		المعالم الاحصائية المتغير
			ع±	س-	ع±	س-	
دالة (معنوي)	2,00	7,52	4,89	54	7,28	63,33	السمات القيادية المهنية

• ح = 68 بمستوى دلالة 0,05

يتبين من جدول (2) ان قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,00) امام درجة حرية (68) ومستوى دلالة (0,05)، وبذا تكون الفروق دالة احصائيا ومعنويا ولصالح المعلمين، اذ كانت المعالم الاحصائية لدى المعلمين بمتوسط حسابي بلغ (63,33) وبانحراف معياري (7,28)، فيما كان الوسط الحسابي (54) لدى المعلمات وانحراف معياري بلغ (4,98). وهي دلالة احصائية لامتلاك المعلمين سمات قيادية مهنية أكبر من المعلمات.

ومن خلال تلك النتيجة يرى الباحث ان معلمات التربية الرياضية يمتلكن ذات الدوافع المهنية التي يمتلكها اقرانهم من المعلمين ويشتركون في جوانب معينة وظروف مشتركة في مفردات درس الرياضة وطرق تنفيذه واساليبه على اعتبار ظروف ذلك الدرس متشابهة ومتساوية في مدارس البنات

ومدارس البنين وبمشاركات معينة مثل اعداد التلاميذ واعداد الحصص ومفردات المادة وضعف الامكانيات والافتقار لمستلزمات تنفيذ اهداف الدرس ، الا ان التباين في السمات القيادية المهنية بين المعلمين والمعلمات جاء لصالح المعلمين يقابله مستوى منخفض نوعا ما لدى المعلمات .

ويعزو الباحث سبب ذلك الى جملة من العوامل منها عوامل فسيولوجية وبايولوجية خاصة بالمرأة قد تكون سببا في ضعف تنمية او تطوير تلك السمات ، او عوامل اجتماعية تتمثل في نظرة المجتمع الضيقة والمقيدة للرياضة النسوية النظرة والقاصرة اتجاه ممارستها للانشطة الرياضية والتي تختلف عنها عند الرجال ، فالمعلمة بحكم التقاليد او العرف او العادات السائدة فليس من السهل مشاركتها في التحكيم او المسابقات المدرسية او قيادة الفرق الرياضية وتدريبها واعدادها او اقامة الرحلات او المعسكرات الكشفية .

يضاف الى ذلك عوامل وخصائص شخصية وذاتية تتمثل في المظهر الشخصي والاحتشام او الحشمة او الخجل من ارتداء الزي الرياضي وقد يتواجد معلمون في تلك المدرسة مع مراعاتها للبيئة التي تحيط بمدرستها ، وقد تكون عوامل اسرية مؤثرة كونها معلمة فهي بنفس الوقت مربية لانها أم لابناء وزوجة واخت يجمعهم بيت وهذا يلقي على عاتقها مسؤوليات اضافية ، مما ينعكس كل ذلك الى تاثير سلبي في مستوى الاندفاع نحو الرغبة في عمليات التنمية والتطوير بتلك الخصال. " ان اكثر السمات والخصائص والصفات اهمية هي السمات القيادية والمهارات المهنية والخبرة والصحة بالإضافة الى المظهر الشخصي والقيادة الصحيحة والاتجاهات المهنية والايجابية والمهارة في اداء أنشطة ومتطلبات الدرس الداخلية والخارجية فضلا عن مستوى جيد من الذكاء " ( 3 ، 2006 ، ص268).

وبناءً على كل ما تقدم يرى الباحث ان التباين في السمات القيادية المهنية تقف ورائها خصائص وسمات اساسية يجب ان يتصف بها المعلم ويتحلى بها وانه يجب ان يُعد اعدادا علميا جيدا وان يكون مواكبا ومتعطشا لتنمية وزيادة معارفه طموحا في اغناء معلوماته لأنها متطلبات تعطيه مكانه مرموقة وقوة اضافية لفرض مكانته لتمييزه عن غيره وتجعله دائما في المقدمة.

## 5 - الاستنتاجات والتوصيات .

### 5 - 1 الاستنتاجات :

- تمتع افراد عينة البحث بسمات قيادية مهنية بمستوى منخفض لا يرتقي الى المستوى المأمول.
- مستوى السمات القيادية المهنية لدى المعلمين أفضل مما عليه لدى المعلمات.

### 5 - 2 التوصيات:

- ادخال المعلمين والمعلمات في دورات تأهيلية وتطويرية لتنمية وتطوير وتحسين السمات قيد البحث.
- إلزام المعلمين والمعلمات بتنفيذ مفردات المنهج من الجانب التنفيذي والجانب التطبيقي لدرس التربية الرياضية.
- ضرورة التركيز والتكثيف والاهتمام بالأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المدارس الداخلية منها والخارجية.
- الاستفادة من هذه الدراسة من خلال تعميم نتائجها الى معلمي ومعلمات الرياضة في عموم محافظة الانبار.
- اجراء بحوث ودراسات مشابهة لسمات اخرى او عينات اخرى.

## ملحق (1) الاستبيان

السيد مدير المدرسة ..... المحترم.

تحية طيبة: خدمة منا للبحث العلمي وفي مجال عملنا التربوي يضع الباحث هذا الاستبيان بين ايديكم بغية تطبيق بحثه الموسوم (السمات القيادية المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية بمركز محافظة الانبار). ونظرا لما تتمتعون به من خبرات في مجال عملكم يدعوكم الباحث الى التعاون الجاد من خلال اجاباتكم الموضوعية على فقرات المقياس المرفق طيا لاهمية استخدامها لاغراض البحث العلمي، راجيا من حضراتكم مراعاة تعليمات الاجابة التالية:

(عدم كتابة الاسم/ وضع علامة صح امام كل فقرة / الرجاء عدم ترك اي فقرة بدون اجابة)

شكرنا وتقديرنا لتعاونكم

الباحث

المصادر العربية والاجنبية:

1. ابو صالح ومحمد صبحي(2000): الطرق الاحصائية، الطبعة الاولى، دار المعارف للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.
2. امين الخولي (1998): التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة.
3. بدور المطوع وسهير بدير(2006): التربية البدنية، مناهجها وطرق تدريسها، الطبعة الثانية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
4. دريد مجيد الحمداني (2013): تأثير مناهج كلية التربية الرياضية في تنمية بعض السمات الشخصية لطلابها مقارنة مع طلاب عدد من الكليات في

- جامعة الانبار، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الانبار، كلية التربية الرياضية.
5. سوسن شاكر مجيد (2010): الاختبارات النفسية (نماذج)، الطبعة الاولى، دار صفا للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.
6. صالح حسن الداهري ووهيب مجيد الكبيسي (2000): المدخل في علم النفس التربوي، الطبعة الاولى، دار الكتب للطباعة والنشر، الاردن عمان.
7. صالح راضي اميش (2019): السمات الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر ادارات المدارس المتوسطة في مديريات تربيات بغداد/الرصافة، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، مجلد 31، عدد 4.
8. عبيدات ذوقان وعدس عبدالرحمن (1992): البحث العلمي مفهومه ادواته اساليبه، الطبعة الرابعة، دار الفكر للنشر، عمان.
9. عمران باهي ومصطفى صبري (2007): الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
10. لؤي غانم الصميدعي ونوري الشوك واخرون (2010): الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي، الطبعة الاولى، اربيل.
11. نزهان حسين العاصي (1988): طرق التدريس في التربية الرياضية، الطبعة الاولى، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
12. وديع ياسين وحسن محمد (1996): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل.