

**الانفاز الانفعالي لى القاءة الكشفيين من حملة
الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في
العراق**

أ.د. نبراس يونس محمد آل مراد

رحمة سلوان محمود



الاتزان الانفعالي لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة

الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق

رحمة سلوان محمود
أ.د. نبراس يونس محمد آل مراد
المستخلص :

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق، والتعرف على الفروق في الاتزان الانفعالي لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق تبعا لمتغيري الجنس والخبرة الكشفية والمؤهل العلمي. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي منهجا للدراسة، وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة واهدافها، ويشتمل مجتمع البحث على (352) قائد كشفي وتتألف عينة البناء من (212) قائد كشفي تم اختيارهم بطريقة عمدية ويمثلون نسبة (60.22%) من عينة البحث الاساسية وتتألف عينة التطبيق من (140) قائد كشفي ويمثلون نسبة (39.78%) من مجتمع البحث موزعين على المديریات العامة في العراق واستخدم الباحثان مقياس الاتزان الانفعالي المعد من قبل (ابو مصطفى ، 2015) ويتكون المقياس من (27) فقرة واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية من اجل الوصول الى تحقيق اهداف الدراسة الحالية فقد استعان الباحثان بالحقيبة الاحصائية (Spss) وهي متمثلة بالآتي: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار (t) لعينتين مستقلتين، المتوسط الفرضي) 0 وتوصل الباحثان الى ما يأتي :

1- القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق يمتلكون مستويات ايجابية على وفق مقياس الاتزان الانفعالي.

2- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق على وفق مقياس الاتزان الانفعالي تبعا لمتغير (الجنس) ولصالح ذوي (الذكور).

3- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق على وفق مقياس الاتزان الانفعالي تبعا لمتغير (الخبرة الكشفية) ولصالح ذوي (اكثر من خمس سنوات).

4- وجود فروق احصائية ذات دلالة غير معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق على وفق مقياس الاتزان الانفعالي تبعا لمتغير (المؤهل العلمي) .

Abstract

The current research aims to identify the level of emotional balance among the scout leaders of the wooden badge holders in the general directorates of education in Iraq, and to identify the differences in the emotional balance of the scout leaders of the wooden badge holders in the general directorates of education in Iraq according to the variables of gender, scouting experience and educational qualification.

The researchers used the descriptive approach as a methodology for the study, for its relevance and the nature of this study and its objectives, and the research community includes (352) scout leaders, and the construction sample consists of (212) scout leaders who were chosen in a deliberate manner, and they represent (60.22%) of the basic research sample.

The application sample consists of (140) Scout leaders representing (39.78%) of the research community distributed among the general directorates in Iraq The researchers used the emotional balance scale prepared by (Abu Mustafa, 2015) and the scale consists of (27) paragraphs. Arithmetic, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson), (t-test) for two independent samples, hypothetical mean)

The researchers found the following:

1. Scout leaders who carry the wooden badge in the General Directorates of Education in Iraq have positive levels according to the emotional balance scale.
2. There are statistically significant differences between the average responses of the scout leaders of the wooden badge holders in the General Directorates of Education in Iraq according to the emotional balance scale according to the variable (sex) and in favor of (males).
3. There are statistically significant differences between the average responses of the scout leaders of the wooden badge holders in the General Directorates of Education in Iraq according to the emotional balance scale according to the variable (Scouting experience) and in favor of those with (more than five years).
4. There are statistically significant differences between the average responses of the scout leaders of the wooden badge holders in the General Directorates of Education in Iraq according to the emotional balance scale according to the variable (the educational qualification).

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

تمثل الحياة الانفعالية جانبا مهما من جوانب الشخصية حيث أنها لاتؤثر في توجيه سلوك الفرد فحسب بل تتدخل الى حد كبير في سلامته النفسية على اعتبار أن

الانفعالات تصاحب السلوك أو عبارة عن عمليات مصاحبة للسلوك وقد تكون الانفعالات هي نفسها دافع لسلوك الفرد فالانفعال الذي يرتبط بشي ما أو بموقف ما فان الانفعال يصبح بمثابة الدافع لدى الفرد. ويعد الاتزان الانفعالي القاعدة العريضة التي تقوم عليها مجموعة من المحاور والسمات الصغرى للشخصية فهي الأساس أو المحور الذي ينظم من خلاله جميع جوانب النشاط النفسي للفرد فالالاتزان الانفعالي يعني قدرة الفرد على التحكم والسيطرة على الذات فضلا عن سيطرته على استجاباته المصاحبة للمواقف الانفعالية.

ويرى (العدل، 1995) " بان الاتزان الانفعالي هو أشبه مايكون بالسيطرة على الذات في ظاهرة قيادة الاخرين وقيادة المواقف فبقدر مايكون الشخص متزنا من الناحية الانفعالية أي مسيطرا على ذاته متحكما فيها تزداد قدرته على قيادة المواقف والآخرين (العدل، 1995، 125).

ويؤكد (ريان، 2006) " بان الاتزان الانفعالي يعد القاعدة العريضة التي تقوم عليها مجموعة من المحاور أو السمات الصغرى للشخصية فهي الأساس أو المحور الذي تنتظم من خلاله جميع جوانب النشاط النفسي للفرد فالتوازن الانفعالي يعني التحكم والسيطرة على الذات فهو قدرة الفرد في التحكم بذاته وما يتمخض عنه من سيطرة على استجاباته المصاحبة للمواقف الانفعالية" (ريان، 2006، 260).

1-2 مشكلة البحث:

يعد الاتزان الانفعالي واحدا من الجوانب المهمة في حياة الفرد كما انه احد العوامل التي تحدد أنماط الشخصية الانسانية فالفرد المتزن انفعاليا لديه القدرة على تحمل تأجيل إشباع الحاجات ولديه القدرة على مواجهة التوقعات في ضوء الظروف والمستجدات. من هنا برزت مشكلة البحث الحالي في دراسة الوضع الراهن لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق من

حيث معرفة مستوى الاتزان الانفعالي ومدى تأثير كل من الجنس ، وعدد سنوات الخبرة الكشفية، والمؤهل العلمي 0

وعلية تتمثل مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل التالي:

ما مستوى الاتزان الانفعالي لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق؟

هل يختلف الاتزان الانفعالي لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق باختلاف الجنس وعدد سنوات الخبرة الكشفية والمؤهل العلمي؟

1-3هدفا البحث:

يهدف البحث الى:

1- التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لدى القادة الكشفيين من حملة

الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق.

2- التعرف على الفروق في الاتزان الانفعالي لدى القادة الكشفيين من حملة

الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق تبعا لمتغيري

الجنس والخبرة الكشفية والمؤهل العلمي.

1-4 فرضا البحث:

1- يمتلك القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة

للتربية في العراق مستويات ايجابية مرتفعة على مقياس الاتزان

الانفعالي.

2- توجد فروق احصائية ذات دلالة غير معنوية في الاتزان الانفعالي لدى

القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية

في العراق تبعا لمتغيري الجنس، الخبرة الكشفية، المؤهل العلمي

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري :القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق.

2-5-1 المجال أزماني: 2021/11/15 ولغاية 2022/6/10

3-5-1 المجال المكاني: المديریات العامة للتربية في العراق.

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 الاتزان الانفعالي : عرفه (Harizi, 2019) بأنه "المحور الذي ينظم

النشاط عن طريق التحكم في شدة المشاعر التي تتطابق مع الصدمة

والمواقف التي تناسب شدة المنبهات بعيدا عن المبالغة في رد الفعل الذي

يتميز ببعض الحرية والاستقرار مقارنة بعدم الاستقرار" (Harizi, 2019)

(, 581

ويعرف الاتزان الانفعالي بأنه يمثل وسطا فاصلا على متصل ينتهي من

ناحية عند الاندفاعية ، ومن ناحية اخرى عند الترددية ، وصميم الاتزان

الانفعالي ينحصر في المرونة التي تمكن صاحبها من مواجهة المألوف من

المواقف والجديد منها (الشعراوي، 2003، 4)

3- اجراءات البحث:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي منهجا للدراسة، وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات

العامة للتربية في العراق لعام (2022/2021) والبالغ عددهم (352) قائد كشفي

موزعين على المديریات العامة للتربية في العراق عدا (إقليم كردستان)، حسب كتاب وزارة التربية/المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي/شعبة التربية الكشفية والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) تفاصيل مجتمع البحث حسب متغيراته المستقلة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	112	31.81%
	بكالوريوس	240	68.19%
	المجموع	352	100%
الخبرة الكشفية	أقل من 5 سنوات	148	42.05%
	أكثر من 5 سنوات	204	57.95%
	المجموع	352	100%
الجنس	ذكر	208	59.10%
	أنثى	144	40.90%

3-3 اداة البحث:

استخدمت الدراسة الحالية مقياس الاتزان الانفعالي والذي تم تطويره من قبل (أبو مصطفى، 2015)، حيث يتكون المقياس من (27) فقرة تقيس مستويات الاتزان الانفعالي، وقد قام (أبو مصطفى، 2015) بحساب الثبات للمقياس بطريقة ألفا كرونباخ اذ بلغ معامل الاتساق الداخلي (0.899)، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (تتطبق دائماً، تتطبق غالباً، تتطبق أحياناً، تتطبق نادراً، لا تتطبق).

3-3-1 صدق المقياس:

اعتمد الباحثان على استخدام الصدق الظاهري كوسيلة للتأكد من صدق المقياس، اذ قام الباحثان بعرضه على عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية الإدارية ، و العلوم الرياضية ، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها و ملاءمتها للبعد الذي خصصت له ، وأجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) ، وبما

يتلاءم و مجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة ، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، وبعد تحليل استجابات و ملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي أتفق عليها (80%) فأكثر من أراء الخبراء .

3-3-2 ثبات المقياس:

قام الباحثان بحساب درجة الثبات للمقياس بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (30) قائد كشفي كتطبيق أولي من عينة البناء وتم استبعادهم من عينة البحث ، وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد مرور أسبوع من موعد التطبيق الأولي على نفس العينة ، وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، فظهرت قيمة (ر) المحسبة تساوي (85,0) وهو دال إحصائيا مما يدل على ثبات المقياس.

3-3-3 وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس الارتزان الانفعالي لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى ودرجة الارتزان الانفعالي، تألف المقياس بصورته النهائية من (27) فقرة، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (تنطبق دائماً، تنطبق غالباً، تنطبق أحياناً، تنطبق نادراً، لا تنطبق)، وتكون الأوزان تبعا لمضمون الفقرة (1-2-3-4-5) درجة، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (135) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (27) درجة، ودرجة والمتوسط الفرضي للمقياس (81) درجة .

3-4 الوسائل الاحصائية:

النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار (t) لعينتين مستقلتين، المتوسط الفرضي.
4- عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق فرضا البحث وكالاتي
الفرضية الاولى: يمتلك القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق مستويات ايجابية مرتفعة على مقياس الاتزان الانفعالي.

الجدول (1) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لمستوى الاتزان الانفعالي لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق

الوصف الإحصائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
الاتزان الانفعالي	110,23	11,34	81

وللتحقق من صحة الفرضية الثانية تم إيجاد المتوسط الفرضي* لمقياس مستوى الاتزان الانفعالي بوصفه معياراً يمكن المقارنة به وإصدار الحكم، إذ يتبين من الجدول (1) بان الوسط الحسابي لمقياس مستوى الاتزان الانفعالي (110,23) وبانحراف معياري قدره (11,34) وهو أعلى من المتوسط الفرضي المقابل له والبالغ (81)، وبهذا تتحقق صحة الفرضية الثانية.

ويرى الباحثان بان مستوى الاتزان الانفعالي لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق يعتبر من أهم الركائز التي يجب أن يتصف بها القائد الكشفي وذلك من خلال قدرتهم في التحكم على انفعالاتهم

* المتوسط الفرضي = مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات / عدد البدائل (علاوي ، 1998 ،
(146) .

أثناء قيامهم بالعديد من النشاطات والفعاليات الكشفية والتي تصاحبها العديد من الضغوطات النفسية من جراء القيام بتلك الأعمال فضلا عن ذلك بان هذه الانفعالات لا تظهر عليهم بشدة مثل انفعالات الغضب أو انفعالات الفرح أو الحب ويظهر بدلا عنها الحلم وكظم الغيظ وعدم الاهتمام بصغائر الأمور وغيرها وان ذلك يعود الى ما يتمتع به القادة الكشفيين من قوة الشخصية فضلا عن التمتع بصحة نفسية جيدة والتي تظهر بشكل واضح وكبير أثناء التعامل مع الضغوط والأزمات التي تصاحب العملية الكشفية. اذ يشير (العلواني، 2012) " أن القائد الكشفي يجب أن تكون لديه القدرة على أن يمتلك السيطرة الكاملة على انفعالاته لأنه على احتكاك دائم مع زملائه من القادة الكشفيين الآخرين أو مع مجموعته الكشفية إذا ما أراد أن تكون له علاقة طيبة مع الجميع ويعمل على تقوية أواصرها" (العلواني، 2012، 65).

الفرضية الثانية: توجد فروق إحصائية ذات دلالة غير معنوية في الانتران الانفعالي لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق تبعاً لمتغيري (الجنس)، (الخبرة الكشفية)، (المؤهل العلمي).

الجدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و (الدلالة) في الانتران الانفعالي للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية وفق متغير الجنس

الانتران الانفعالي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحتسبة	قيمة الدلالة	المعنوية
الذكور	114,911	9,52	10,995	0.000	معنوي
الإناث	97,605	2,86			

* معنوي عند نسبة خطأ $(0.05) >$

يتبين من الجدول (2) عند إجراء المقارنة في الاتزان الانفعالي للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية أن قيمة (t) المحتسبة للاتزان الانفعالي على وفق متغير (الجنس) ظهرت (10,995) وبقیمة دلالة (0.000)، وبما أن قيمة الدلالة هي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاتزان الانفعالي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وهذا ما دفع الباحثة لرفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ويعزو الباحثان سبب ذلك الى الخبرات السابقة لدى الذكور تلعب دورا مهما في قدرتهم على التحكم والسيطرة على الانفعالات وان ما يتعرض له القادة الكشفيين الذكور من مواقف تكون قد أكسبتهم الخبرة في التعامل مع المواقف والإحداث بنوع من المرونة وان انخفاض درجة الاتزان الانفعالي للإناث عن الذكور يعود الى نقص الخبرات الاجتماعية لدى الإناث بالإضافة الى التركيبية النفسية لهن وطبيعتها التي تغلب عليها العاطفة فنجد الأنثى أكثر انفعالا من الذكر عندما تواجهها إي مشكلة وتظهر عليها ملامح الحزن والسعادة بشكل سريع فالذكور عادة اقدر على مواجهة ضغوط الحياة

اذ يشير (Zapata,2015) "إن قدرة الذكور على التحمل تكون أعلى من قدرة الإناث فطبيعة الأنثى تغلب عليها العاطفة وتكون أكثر انفعالا من الذكر عندما تواجهها مشكلة وأي موقف مهما كان بسيطا قد يدفعها الى الانفعال كما أن الخبرة السابقة لدى الفرد تلعب دورا في قدرته على ضبط سلوكه والسيطرة على انفعالاته" (Zapata,2015,5)

الجدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و(الدلالة) في الاتزان الانفعالي للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية وفق متغير الخبرة الكشفية

الاتزان الانفعالي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحتسبة	قيمة الدلالة	المعنوية
(5) سنوات فأقل	99,31	3,35	16,756	0.000	معنوي
أكثر من (5) سنوات	118	8			

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$

يتبين من الجدول (3) عند إجراء المقارنة في الاتزان الانفعالي للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية أن قيمة (t) المحتسبة للاتزان الانفعالي على وفق متغير (الخبرة الكشفية) ظهرت (16,756) وبقية دلالة (0.000)، وبما أن قيمة الدلالة هي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاتزان الانفعالي تعزى لمتغير الخبرة الكشفية لصالح أكثر من (5) سنوات، وهذا ما دفع الباحثة لرفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. ويعزو الباحثان سبب ذلك أن الممارسة الفعلية للعمل الميداني ومواجهة ضغوط العمل والمواقف المختلفة التي يتعرض لها القادة الكشفيين في تعاملهم مع الناس تولد لديهم قدرة للسيطرة والتحكم في الانفعال نتيجة تراكم الخبرات لذلك كلما زادت سنوات الخبرة كلما استطاع الفرد التحكم بشكل اكبر في انفعالاته والسيطرة عليها حتى ينجح في تقدير الموقف بهدوء وبدون استناره انفعالية يمكن أن تؤثر على قراراته.

ويرى (الغداني، 2014) " بان الاتزان الانفعالي يعد من الجوانب المهمة الرئيسية لشخصية الفرد والتي تنمو جنباً الى جنب مع مواقف الحياة اليومية للفرد فهي جزء لايتجزء من عملية النمو الشاملة لدى الفرد والتي يطمح من خلالها الى أبرز

الشخصية السوية التي تحقق له المسار النمائي الصحيح في أفكاره وأرائه وسلوكياته وانفعالاته المختلفة" (الغداني، 2014، 205)

الجدول (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و(الدلالة) في الاتزان الانفعالي للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية وفق متغير المؤهل العلمي

المعنوية	قيمة الدلالة	قيمة (t) المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاتزان الانفعالي
غير معنوي	0.06	8,024	3,02	110,09	دبلوم
			9,32	115,618	بكالوريوس فما فوق

* معنوي عند نسبة خطأ $(0.05) >$

يتبين من الجدول (4) عند إجراء المقارنة في الاتزان الانفعالي للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية أن قيمة (t) المحتسبة للاتزان الانفعالي على وفق متغير (المؤهل العلمي) ظهرت (8,024) وبقية دلالة (0.06)، وبما أن قيمة الدلالة هي أكبر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية في الاتزان الانفعالي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وهذا ما دفع الباحثة لقبول الفرضية الصفرية في متغير المؤهل العلمي.

ويعزو الباحثان سبب ذلك على اعتبار أن القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية وبغض النظر عن موهلاتهم العلمية يمتلكون مستويات متقاربة في درجة الاتزان الانفعالي وان هذا يعود بالدرجة الأساس الى طبيعة عمل القائد الكشفي ومدى اتزانه وقدرته في السيطرة والتحكم بانفعالاته فضلا عن ذلك بان ماتوفره مديریات النشاط الرياضي والكشفي في عموم العراق من أنشطة وفعاليات كشفية وإقامة الدورات والندوات والمحاضرات التطويرية للقادة الكشفيين تساهم وبشكل كبير في بناء الشخصية لدى القادة الكشفيين من كافة جوانبها النفسية والاجتماعية والسلوكية

والانفعالية والتي تؤثر على القادة بمستويات قد تكون متساوية في درجة الاتزان الانفعالي اذ يشير (العدل، 1995) "بان القائد الكشفي المتزن انفعاليا يتحلى بقيم علمية فهو واثق من نفسه وتتوفر لديه المعلومات الكافية لممارسة ما لديه من إمكانيات ابتكاره دون تقييم بالإضافة الى التركيز والتفكير والتعمق في التعامل مع المعلومات والخبرات والانطلاق الى عالم الخيال لإنتاج ما هو أصيل" (العدل، 1995، 142)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

- 1- القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق يمتلكون مستويات ايجابية على وفق مقياس الاتزان الانفعالي.
- 2- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق على وفق مقياس الاتزان الانفعالي تبعا لمتغير (الجنس) ولصالح ذوي (الذكور).
- 3- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق على وفق مقياس الاتزان الانفعالي تبعا لمتغير (الخبرة الكشفية) ولصالح ذوي (اكثر من خمس سنوات).
- 4- وجود فروق احصائية ذات دلالة غير معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق على وفق مقياس الاتزان الانفعالي تبعا لمتغير (المؤهل العلمي) .

5-2 التوصيات:

- 1- تطبيق مقياس الاتزان الانفعالي على القادة الكشفيين وبشكل دوري مما يسمح لهم بالتعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لديهم والتعرف على درجة أهميته وترتيبه وفق أرائهم الشخصية لمساعدتهم في ضبط انفعالاتهم الشخصية بما يحقق مستوى جيد من الصحة النفسية لديهم مستقبلاً.
- 2- العمل على تنمية ورفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى القادة الكشفيين من خلال وضع البرامج التدريبية والإرشادية الخاصة والتي تعمل على تعزيز مستوى الاتزان الانفعالي عند القادة الكشفيين بكل ما من شأنه أن يعزز من صحتهم النفسية.

المصادر العربية والاجنبية:

- 1- ابو مصطفى، شادي محمد (2015): الضغوط النفسية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي والقدرة على اتخاذ القرار لدى ممرضی الطوارئ في المستشفيات الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسلامیة، غزة، فلسطين.
- 2- الشعراوي، صالح فؤاد (2003): فعالية برنامج ارشادي عقلاني انفعالي سلوكي في تحسين مستوى الاتزان الانفعالي لدى عينة من الشباب الجامعي، مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين الشمس 0
- 3- العدل، عادل محمد (1995): الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الادراكية والتفكير الابتكاري، دراسات تربوية، الجزء 0(77)
- 4- العلواني، سليم حسن جلاب (2012): بناء مقياس لبعض السمات الشخصية القيادية لحملة الشارة الخشبية الكشفية في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الانبار 0

- 5- الغداني، نصر بن راشد (2014): اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الاطفال المضطربين كلاميا بمحافظة مسقط، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب، جامعة نزوى0
- 6- ريان ، محمد اسماعيل (2006): الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الادراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، غزة 0
- 7- طريف، عطا الله (2021) : اثر الشخصية التواصلية للقائد على الاتزان الانفعالي (العقلي والحركي) لدى لاعبي كرة القدم، مجلة الابداع الرياضي، كلية العلوم الانسانية والاسلامية والحضارة، جامعة الاغواط ، المجلد (12)، العدد (1)، الجزء (2).
- 8- Zapata, A (2015). The emotional stability and emotional maturity of fourth year teacher education students of the bulacahn state university, journal of Social Sciences & Humanities Research
- 9- Harizi Abdenour, personality Traits Emotional Avousal and their vrelation ship to The Ovation to Wards Athletic Exell ence Dimentions among Basketball atllets,The journal " sports creativity, volume (10) / N: (02) – (2019.(

الملحق (1)

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

السيد/السيدة القائد الكشفي من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة لتربية
.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته0

أضع بين أيديكم الاستبانة التي تحتوي على مجموعة من العبارات التي تتضمن
أرائك الشخصية حول موضوع الاستبانة، لذا يرجى التفضل بقراءة فقرات الاستبانة
بدقة وتمعن والإجابة على كل فقرة بتحديد درجة رأيك فيها بوضع علامة () في
خانة الفقرة المناسبة وكن على ثقة تامة بان كل ماتذكره سوف يحضى بسرية تامة
ولا يستخدم ألا للدراسة العلمية فقط ولكي تطمئن فلا داعي لذكر اسمك أو اسم
مدرستك.

الرجاء تعبئة البيانات التالية قبل الإجابة على الاستبانة ووضع علامة () أمام
المناسب

الجنس	ذكر	أنثى
-------	-----	------

الخبرة الكشفية	خمس سنوات فأقل	أكثر من خمس سنوات
-------------------	----------------	----------------------

الموهل العلمي	دبلوم	بكالوريوس
------------------	-------	-----------

ت	الفقرات	تنطبق دائما	تنطبق غالبا	تنطبق أحيانا	تنطبق نادرا	لا تنطبق
1	أستطيع السيطرة على انفعالاتي أمام الآخرين.					
2	أغضب بسهولة لأتفه الأسباب .					
3	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات.					
4	أجد صعوبة في التعبير عما بداخلي.					
5	يمكنني أن أتغاضى بسهولة عن أخطاء الآخرين.					
6	أشعر بالخوف عندما أتعرض لمواقف جديدة.					
7	أشعر بالغضب عندما لايفهم مشكلتي أحد.					
8	أشعر بالمعاناة في حياتي .					
9	أشعر أن زملائي يسخرون مني .					
10	أفضل الحياة بدون قيود .					
11	لأغير رأيي بسهولة.					
12	أجد صعوبة في تغيير عاداتي.					
13	أتضايق من كثرة المناقشة والجدل .					
14	أشعر بالضيق عند استيقاظي في الصباح .					
15	يضايقني اللوم والعتاب حتى ولو كنت استحقه.					
16	أضطرب في حديثي عندما أنفعل .					
17	يزعجني اضطرابي في الكلام .					
18	أشعر بعدم الراحة في الحديث عندما أكون في حشد من الناس .					
19	أفقد الثقة في أي شخص .					
20	أشعر بأنني ناجح في جميع أفعالي .					
21	أجد راحة في الجلوس منفردا.					
22	من الصعب وجود أشخاص مخلصين.					
23	أشعر بالضيق عندما أواجه موقف محزن .					
24	أشعر أن كل يوم جديد يحمل لي مفاجأة سعيدة.					
25	أرتبك إذا انتقدني أحد من زملائي .					
26	أغضب عندما أشعر بان أقاربي يبتعدون عني.					
27	تنتابني حالات من الفتور .					