

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة
م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي-الفرع الاحيائي للمرحلة الإعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧). ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء قائمة بأبعاد التنمية المستدامة الواجب تضمينها في كتابي علم الاحياء للمرحلة الإعدادية، بعد اطلاعها على مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة، حيث تكونت القائمة من (٣) أبعاد و(١٢) قضية رئيسية و (٦١) قضية فرعية، وبعد عرض القائمة على مجموعة من الخبراء والتأكد من خصائصها السايكومترية أصبحت القائمة بصيغتها النهائية مكونة من (٦١) قضية فرعية موزعة ضمن (٣) أبعاد رئيسية وكالاتي:

١. البعد الصحي مكون من (١) قضية رئيسية و (١٣) قضية فرعية.
٢. البعد البيئي مكون من (٦) قضايا رئيسية و (٤١) قضية فرعية.
٣. البعد التقني وآثاره الاجتماعية مكون من (٥) قضية رئيسية و(٧) قضايا فرعية.

ثم حلت الباحثة محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -الفرع الاحيائي بواقع (٤١٧) صفحة للكتابين. واعتمدت الفكرة وحدة التحليل والتكرار وحدة للتعداد. وتم التأكد من صدقها عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين وأكدوا صدقها، تم حساب ثبات التحليل باستخدام معادلة (Holsti) بالاتفاق مع محللين

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

خارجيين ومع الباحثة نفسها. وبعد اجراء المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام التكرارات والنسبة المئوية حصلنا على النتائج التالية:

١. كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي-الفرع الاحيائي:

- البعد الصحي جاء بالمرتبة الأولى حيث حصل على (٥٨) تكراراً بنسبة مئوية (٩٠,٦٢%)
- البعد البيئي جاء بالمرتبة الثانية حيث حصل على (٥) تكراراً بنسبة (٧,٨١%)
- البعد التقني وآثاره الاجتماعية حيث حصل على (١) تكراراً بنسبة مئوية (١,٥٦%)

٢. كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي-الفرع الاحيائي:

- البعد الصحي جاء بالمرتبة الأولى حيث حصل على (٦٣) تكراراً بنسبة (٥٢,٠٦%)
- البعد التقني وآثاره الاجتماعية جاء بالمرتبة الثانية حيث حصل على (٥٢) تكراراً بنسبة مئوية (٤٢,٩٧%).
- البعد البيئي جاء بالمرتبة الثالثة حيث حصل على (٦) تكراراً بنسبة مئوية (٤,٩٥%)
- الكتابان مجتمعان: حصل كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي - الفرع الاحيائي بالمرتبة الأولى حيث حصل على (١٢١) تكراراً بنسبة مئوية (٦٥,٤٠%)، يليه بالمرتبة الثانية كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي حيث حصل على (٦٤) تكراراً بنسبة مئوية (٣٤,٥٩%) وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة ببعض التوصيات.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

Abstract

The aim of this study is to analyze the content of two biological textbooks for fifth and sixth class (preparatory level) of the scientific-biology branch, according to dimensions of sustainable development for the academic year 2016-2017. The researcher constructs a list of sustainable development dimensions that should be included in these two biology textbooks of preparatory level to achieve the goal.

The constructed list comprises 3 dimension, 12 main divisions and 61 subdivisions issues in accordance with a review that is done based upon number of previous researches and studies. The proposed list is presented to a group of experts to ensure psychometric properties and the final list comprises of 61 subdivisions distributed in 3 main dimensions as follows :

1. Health dimension which consist of 1 main and 13 subdivision issues.
2. Ecological dimension which consist of 6 main and 41 subdivision issues.
3. Technical dimension and its social consequences, consist of 5 main divisions and 7 subdivision issues.

Then, the researcher analyzes the content of these two biology textbooks according to the constructed list that includes the content analysis of biology textbooks for 5th and 6th class – scientific-biology branch, and comprise 417 pages for both these textbooks. The idea depends as a unit for analysis and the frequency depends as unit for calculation. And to ensure its validity the researcher presents the analysis to a group of experts who ensure their agreement. Holsti equation is used for reliability analysis in accordance with the agreement of two outsider experts and the researcher herself.

The data statistical analysis is revealed the following results using frequency and percentage:

1. 5th class textbook biology - biological branch:
* The health dimension is first, 58 frequencies in 90.62%.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

* The ecologic dimension is second, 5 frequencies 7,81%.

* The technical dimension and its social consequences are third, 1 frequency and 1.56%.

2. 6th class textbook biology - biological branch:

* The health dimension is first, 63 frequencies and 52,06%.

* The technical dimension and its social consequences are second, 52 frequencies and 42,97%.

* The ecologic dimension is third, 6 frequencies and 4,95%.

Both these two textbooks: The 6th class textbook biology, biological branch, is first and attains 121 frequencies and 65.40%. Then, the 5th class textbook biology, biological branch, attains 64 frequencies and 34,59%.

According to these results the researcher summarizes a number of recommendations.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة
م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

التعريف بالبحث

مشكلة البحث: أجرت وزارة التربية في العراق تغيرات في مقررات كتب الاحياء في مختلف المراحل الدراسية ومنها كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية، وبدأت بتطبيق سلسلة من مقررات كتب علم الاحياء الجديدة ولكافة المراحل الدراسية بهيئة جديدة وقد طال هذا التغير مجالات عديدة ومنها محتوى الكتاب، وإسهاماً من الباحثة في هذا المجال وللارتقاء بكتب علم الاحياء المدرسية المقررة وتحسينها وتطويرها ومدى تضمينها لأبعاد التنمية المستدامة بكافة جوانبها وانسجاماً مع ما يشهده العصر الحالي من تقدم وتطور علمي وتكنولوجي سريع في شتى مجالات الحياة ومنها التعليم، ومن أجل مواكبة هذا التقدم والتطور وما تنتج عنه من قضايا ومشكلات مثل فقدان التنوع البيئي وتقلص مساحات الغابات وتلوث المياه والهواء والتربة وارتفاع درجة حرارة الأرض والفيضانات المدمرة واستنزاف الموارد غير المتجددة وانقراض بعض أنواع الحيوانات. وما دور التنمية المستدامة في تحسين الأوضاع الاقتصادية والبيئية والاجتماعية للمجتمع بصورة عامة والافراد بصورة خاصة والحفاظ على الموارد الطبيعية غير المتجددة والحفاظ على البيئة وضمانها للأجيال اللاحقة والتقليل من أثر هذه المشكلات مستقبلاً وتلبية للتوجهات التي تتادي بها (منظمة الأمم المتحدة، ٢٠٠٥) و(اليونسكو، ٢٠١٣) في ضرورة تضمين ابعاد التنمية المستدامة في الكتب المدرسية للإشاعة ثقافة الاستدامة بين المجتمع الطلابي.

(منظمة الأمم المتحدة، ٢٠٠٥، ٢) (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة اليونسكو، ٢٠١٣، ٤)

لذا فان نقطة الانطلاق تكون في تحليل محتوى الكتاب المدرسي للوقوف على مدى انسجامه مع المستجدات التربوية الجديدة ومنها ثقافة الاستدامة، وخصوصاً مناهج

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

علم الاحياء لأنها تكون القاعدة العلمية الصحيحة لدى الطلبة لأنهم الأداة الفاعلة لبناء المجتمع الجديد والمحافظة على موارده واستمرارية الحياة.

وللأسباب أعلاه قامت الباحثة بتحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة لوقوف على مدى تضمين الكتابين لتلك الابعاد.

وفي ضوء ذلك يمكننا تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الاتي: .

"ما مدى تضمين كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي-الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية لأبعاد التنمية المستدامة "

أهمية البحث: بدأ استخدام مصطلح التنمية المستدامة كثيراً في الادب التنموي المعاصر وتعد الاستدامة نمط تنموي يمتاز بالعقلانية وتتعامل مع النشاطات الاقتصادية التي ترمي للنمو من جهة مع المحافظة على البيئة والموارد الطبيعية من جهة أخرى وقد أصبح العالم على قناعة بأن التنمية المستدامة هي السبيل الوحيد لضمان الحصول على مقومات الحياة في الحاضر والمستقبل. لقد أثار موضوع التنمية المستدامة اهتمام العالم خلال السنوات الأخيرة فأصبحت مدرسة فكرية تبنتها المؤسسات التربوية .

فبرز مفهوم التنمية بداية في علم الاقتصاد حيث استخدم للدلالة على عملية احداث مجموعة من التغيرات الجذرية في المجتمع بهدف إكساب ذلك المجتمع القدرة على التطور بمعدل يضمن التحسن المتزايد في نوعية الحياة مع الاستخدام الرشيد والواعي للموارد الاقتصادية المتاحة وحسن توزيع ذلك العائد، ومن ثم انتقل ذلك المفهوم إلى مجالات الحياة كافة. وأدى إدخال البعد البيئي في مجال الاقتصاد إلى تغير مفهوم التنمية الاقتصادية من مجرد الزيادة في استغلال الموارد الاقتصادية لإشباع الحاجات الإنسانية إلى بروز مفهوم جديد الا وهو مفهوم التنمية المستدامة.

(الوكيل، ٢٠٠٦، ١٨-٢٢)

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

إذ تعرف التنمية المستدامة بأنها نوع من أنواع التنمية تفي باحتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة في تحقيق متطلبات حياتهم، فالتنمية المستدامة لا تمنع استغلال الموارد الاقتصادية مثل المياه والنفط والغابات ولكنها تمنع الاستغلال الجائر لها بالدرجة التي تؤثر على نصيب الأجيال اللاحقة من تلك الموارد وخاصة الموارد غير المتجددة. لذا أصبحت المؤسسات الاقتصادية العالمية تهتم بالبعد البيئي والمعايير البيئية تعد من أهم الشروط التي يجب توافرها في السلع التي تدخل أسواقها لذا أصبحت المصانع في أغلب البلدان حريصة على وضع علامة على منتوجها توضح إن هذه المنتجات آمنة بيئياً. لذا فأن مفهوم أمن الدولة أصبح الآن مرتبط بقدرة الدولة على تأمين مصادر قوتها في كل المجالات بما فيها المجال الاقتصادي لتأمين متطلبات الحياة لأبنائها في المستقبل، لان الاستخدام الجائر للموارد المتجددة وغير المتجددة يؤدي إلى خلل في قوة الدولة، لذلك أصبح التحدي الذي يواجه العالم اليوم كيفية الحفاظ على العناصر الأساسية للحياة من خلال الحفاظ على البيئة، وذلك لان تدمير البيئة يؤدي الى ضعف الإمكانيات الاقتصادية والاجتماعية وتهديد استمرارية الحياة على المستوى العالمي.

(Edward,1987,23) (Mark and Kenneth ,1988,300)

فالفكرة الرئيسة للتنمية المستدامة تدور حول المحافظة على البيئة والموازنة بين مكوناتها فهي منهج يهدف إلى الموازنة بين الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية في الوقت الحاضر والمستقبل والبحث عن استراتيجيات تحاول تطبيع المجتمع مع النظم الطبيعية بوصفها نظاماً متكاملًا.

(Tainter, 2006, 99) لأن التنمية المستدامة عملية تحول في سلوكيات أفراد

المجتمع وتصرفاتهم وهذا الامر لا يتم الا بأفراد يعرفون ماذا يريدون. (بارود

، ٢٠٠٥، ١) والتربية هي المدخل الحقيقي للتنمية المستدامة لان الإنسان هو محرك

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة
م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

التغير ومنفذ التنمية

(شبحو، ٢٠١٥، ٣)

لذا فاهمية البحث الحالي تتجلى بالآتي: -

١- إعداد أداة موضوعية يتم من خلالها تحليل كتب علم الاحياء في ضوء أبعاد التنمية المستدامة وبما يناسب مقتضيات العصر، ويمكن أن يستفاد منها الباحثون في تحليل كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية.

٢- تضمنت أداة التحليل قائمة بأبعاد التنمية المستدامة البعد (الصحي، البيئي، التقني وآثاره الاجتماعية) كونها من الابعاد التي تناسب المرحلة العمرية للطلبة فضلاً عن أهداف المرحلة الإعدادية في جمهورية العراق وقد تناولت الباحثة البعد التقني وآثاره الاجتماعية وعلى حد علمها أنه لا توجد دراسة في العراق تناولت هذا البعد.

٣- تم تحليل كتابي علم الاحياء للمرحلة الإعدادية الفرع العلمي -الاحيائي كونه يُعد من الكتب التي ألفت حديثاً ولم يحلل سابقاً على حد علم الباحثة.

٤- من خلال عملية التحليل يتضح لنا مدى تضمين هذه الكتب لأبعاد التنمية المستدامة، كون التنمية المستدامة الان هي احدى متطلبات العصر الحالي.

٥- تسعى نتائج عملية التحليل الحالية الى تحسين كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادي الفرع العلمي -الاحيائي وفق أسس علمية مدروسة عندما يراد تطويرها بحيث تتماشى مع متطلبات العصر ومنها أبعاد التنمية المستدامة.

٦- يمكن لوزارة التربية المديرية العامة للمناهج أن تستفيد من نتائج البحث الحالي في تعزيز كتب علم الاحياء للمرحلة الإعدادية الفرع العلمي -الاحيائي لأبعاد التنمية المستدامة.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

هدف البحث: . يهدف البحث الحالي إلى تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة.

حدود البحث: كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -الفرع الاحيائي للمرحلة الإعدادية في العراق الطبعة السادسة، ٢٠١٧.

تحديد المصطلحات: . تحليل المحتوى (content analysis) عرفه كل من:

١- (داود وأنور ،١٩٩٠): اسلوب في البحث يستخدم لوصف المحتوى وصفاً موضوعياً ومنطقياً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستخدمة.
(داود وأنور، ١٩٩٠، ١٧٥)

٢- (اللقاني وعلي، ٢٠٠٣): أسلوب يستخدم لتقويم المنهج من اجل تطويرها وهو يعتمد على وحدة التحليل للتوصل الى مدى شيوع الظاهرة أو أحد المفاهيم أو الفكرة للخروج بمؤشرات تحدد اتجاه التطوير.

(اللقاني وعلي، ٢٠٠٣، ٨٦)

التعريف النظري للباحثة: وصف كمي ومنظم لمادة ما بهدف التوصل الى استدلالات واستنتاجات، ويتم التحليل وفق فئات محددة متفق عليها ليستخلص في النهاية نتائج محددة ودقيقة.

التعريف الاجرائي لتحليل المحتوى: عملية تحليلية لكتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي الفرع -الاحيائي المرحلة الإعدادية للتعرف على ما يتضمنه هذين الكتابين لأبعاد التنمية المستدامة (البعد الصحي، البعد البيئي، البعد التقني وآثاره الاجتماعية) مقاساً بالتكرارات والنسبة المئوية التي نحصل عليها بعد تحليل هذين الكتابين وفقاً لقائمة ابعاد التنمية المستدامة المعدة.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة
م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

التنمية (Development) عرفها كل من:

١- (WCED, 1987) : بأنها مجموعة من الوسائل والطرق التي تستخدم من أجل توحيد جهد السكان والسلطات العامة بهدف تحسين المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمعات وأن التنمية تتضمن النمو والتغير اللذان يجب أن يتما بالضرورة في جميع القطاعات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية كما ونوعاً في آن واحد. (WCED,1987,20)

٢- (الجيار، ٢٠٠١): التنمية التغير الجذري الذي يطرأ في بلد معين على مختلف الميادين الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وكذلك تغير جذري للمجتمع من وضع سيء الى وضع أحسن وضمان استمرارية البيئة التي تمكن الانسان من التمتع بحياة طويلة وصحية ومناسبة له وللأجيال القادمة وتكون بمثابة تنمية بشرية مستدامة. (الجيار، ٢٠٠١، ٣٢)

التعريف النظري للتنمية عرفتها الباحثة: الارتقاء والانسجام بين جوانب التنمية الصحية والاجتماعية والبيئية والثقافية والتقنية بهدف تحقيق متطلبات أفراد المجتمع وضمان السلامة للبيئة للاستمرارية الحياة.

التعريف النظري للبُعد لغةً عرفها (البعليكي، ٢٠٠٠):

البُعد جمع أبعاد ونعني به إمتداد أو قياس أو مسافة. (البعليكي، ٢٠٠٠، ٢٤٢)

التنمية المستدامة (Sustainable Development) عرفها كل من:

١- (Thomas & Other , 1995) :تحسين في نوعية حياة البشر بما يلائم الطاقة الاستيعابية للأنظمة البيئي. (Thomas&Other,1995,2)

٢- (W. Kate and other,2005) : التنمية التي تلبى احتياجات الجيل الحاضر دون الاضرار بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم. (W.kate and other ,2005,3)

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -

الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

التعريف النظري للتنمية المستدامة عرفتها الباحثة: عملية مجتمعية موجهة من أجل إحداث تغيرات صحية وبيئية وثقافية واجتماعية وتقنية تُحسن فيها نوعية الحياة واستمرارها.

التعريف الاجرائي للتنمية المستدامة: أفكار علمية صحيحة تساعد الجيل الحالي والاجيال اللاحقة على سلامة البيئة التي يحيا فيها الفرد وصحته لضمان استمرارية الحياة بجميع أبعادها (الصحية، البيئية، التقنية) وكيفية التعامل الصحيح مع التقنيات الحديثة، وذلك من خلال التعرف على مقدار إيفاء كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس الفرع العلمي -الاحيائي للمرحلة الإعدادية لإبعاد التنمية المستدامة وذلك بعد تحليل محتواه وفقاً لأبعادها (الصحية، البيئية، التقنية وآثارها الاجتماعية) التي أعدتها الباحثة.

خلفية نظرية ودراسات سابقة

خلفية نظرية

أولاً: التنمية المستدامة : لقد أثارَ موضوع التنمية المستدامة اهتمام العالم على الصعيد الاجتماعي والاقتصادي والبيئي كونه أسلوب متكامل يهدف الى الحفاظ على حياة المجتمعات من جميع النواحي الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتكنولوجية دون وجود تأثيرات سلبية بين هذه الجوانب فالتنمية التزام أخلاقي من الجيل الحالي الى الجيل القادم يضمن من خلاله الجيل الحالي الاستجابة لحاجاته المتعددة دون أن يُعرض قدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها للخطر أي أن يترك الجيل الحالي للجيل القادم رصيماً من الموارد مماثلاً للرصيد الذي ورثه أو أفضل، إي استجابة التنمية لحاجات الحاضر دون مساومة على قدرة الأجيال اللاحقة على الوفاء بحاجاتها. ومن أهم الخصائص التي جاءت بها التنمية المستدامة هي الربط بين الاقتصاد والبيئة والتكنولوجيا والمجتمع ككتلة واحدة مترابطة فيما بينها. (قاسم، ٢٠١٠، ٤٠٠، ٤٠١)

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة
م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

أهداف التنمية المستدامة ومبادئها

- ١-التعامل مع النظام البيئي بما يضمن سلامة البيئة وذلك من خلال التركيز على العلاقة بين النشاطات البشرية والبيئة والتعامل معها بما يضمن حياة الانسان والمكونات الأخرى.
- ٢-تحقيق نوعية حياة أفضل للبشر.
- ٣-تعزيز وعي السكان بالمشكلات البيئية القائمة وتنمية احساسهم بالمسؤولية اتجاهها ومحاولة إيجاد حلول لها والسيطرة عليها بما يضمن استمرارية الحياة.
- ٤-استغلال عقلائي للموارد دون استنزافها والتعامل مع الموارد الطبيعية على إنها محدودة.
- ٥-توظيف التكنولوجيا بما يخدم اهداف المجتمع دون أن يؤدي ذلك الى آثار سلبية على البيئة.
- ٦-توعية السكان بالاستخدام الصحيح للتكنولوجيا الحديثة مع ضمان صحة الفرد والبيئة لاستمرارية الحياة.
- ٧-تحقيق نمو اقتصادي بحيث يوازن بين الموارد الطبيعية والبيئة.
- ٨-التركيز على مبدأ المساواة بين تقاسم الثروات بين الجيل الحالي والاجيال اللاحقة. (غنيم وماجدة ،٢٠١٠، ٢٢)

عناصر التنمية المستدامة:

- ١-الإنتاجية/ ويقصد بها قدرة الانسان على الإنتاج.
- ٢-المساواة/ ويقصد به تكافؤ الفرص بين الافراد دون تمييز.
- ٣-الاستدامة /ويقصد به عدم إلحاق الأذى بالأجيال اللاحقة.
- ٤-التمكين /ويقصد به التنمية تتم بالناس وليس من أجلهم فقط.
(الصرن ،٢٠٠١، ٣٤)

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة
م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

المفاهيم الأساسية التي تركز عليها التنمية المستدامة:

١-المفهوم الأول الاعتماد المتبادل / وجود علاقات مترابطة بين البيئة والاقتصاد على جميع المستويات المحلية والعالمية.

٢-المفهوم الثاني المواطنة والاشراف /المسؤوليات التي يتعين على كل فرد يتحملها داخل المجتمع لضمان أن يصبح العالم مكاناً أفضل للعيش.

٣-المفهوم الثالث احتياجات وحقوق الأجيال القادمة /فهم الاحتياجات الأساسية للمجتمع والآثار المترتبة على الإجراءات المتخذة اليوم لتلبية احتياجات الأجيال القادمة.

٤-المفهوم الرابع التنوع /احترام وتقدير الاختلافات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

٥-المفهوم الخامس جودة الحياة /الاعتراف بأن تحقيق المساواة والعدالة على المستوى العالمي عناصر أساسية للاستدامة، وهي أيضاً احتياجات أساسية يجب تلبيتها في جميع انحاء العالم.

٦-المفهوم السادس عدم اليقين والاحتياط/ يجب الاعتراف بالمفاهيم المختلفة لتحقيق الاستدامة والتغير المستمر للأوضاع.

٧-المفهوم السابع التغير المستمر /إن الموارد الطبيعية محدودة وهذا يؤدي الى تأثير سلبي على أساليب الحياة. (مركز البيئة للمدن العربية، ٢٠١٦، ١٤)

استراتيجيات التنمية المستدامة:

١-الحاجة الى التغير في الفكر الإنمائي / ويقصد بها الحاجة الى تطبيق استراتيجيات التنمية المتوافقة مع البيئة من أجل استدامة الموارد وزيادة مستويات التنمية البشرية.

٢-الحاجة الى برنامج عمل تضعه الدولة طبقاً لما هو متاح لها من إمكانيات مالية وإدارية وبشرية.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -

الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

٣-توعية أفراد المجتمع بأهمية التنمية المستدامة في شتى مجالات الحياة.

٤-تطبيق الاشكال التقنية الحديثة للتكنولوجيا مع الترشيد المناسب والاستخدام الأمثل لها.

٥-متابعة التنمية المستدامة من خلال مؤشرات واضحة يمكن تطبيقها على الابعاد

المختلفة بيئياً واقتصادياً واجتماعياً. (أبو علي، ٢٠١١، ٥٢)

أهم الصعوبات التي تواجه التنمية المستدامة في الوطن العربي:

أولاً: الصعوبات السياسية

١- عدم الاستقرار السياسي وغياب الامن والسلام.

٢-حادثة تجربة المجتمع المدني في المنطقة العربية وعدم مشاركة المواطن في مشروعات التنمية المستدامة.

٣-عدم وجود انفتاح سياسي حقيقي ومشاركة سياسية من قبل المواطن في صنع القرار.

٤-انفصال النظام السياسي عن أفراد المجتمع.

٥-تصادم المصالح بين الدول الكبرى. (وردم، ٢٠٠٣، ١٨٩، ١٩٠)

ثانياً: الصعوبات الاقتصادية والاجتماعية

١-تدني البنى التحتية، وقلة الموارد المالية المخصصة لبرامج التنمية المستدامة والديون المتراكمة لبعض الدول العربية، وتفشي ظاهرة الفقر جميعها تعيق برامج التنمية المستدامة.

٢-عدم اشراك المواطن في برامج التنمية التي تخدم فئات المجتمع.

٣-غياب التناسق بين الأفكار والتجارب المستوردة من الدول المتقدمة مع أوضاع البلد الاقتصادية والاجتماعية.

٤-وجود مشكلات في التوزيع السكاني بالمقارنة مع الموارد الطبيعية المتوفرة وما

ينتج عن ذلك من مشاكل في الامن الغذائي. (حسيني، ٢٠١٤، ٣١)

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة
م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

ثالثاً: الصعوبات البيئية

١- وجود أنماط غير صحيحة للاستهلاك والإنتاج والتي تُعرض النظام البيئي للخطر.

مما تسبب في تدهور البيئة وبالتالي ارتفاع درجة حرارة الأرض وارتفاع مستوى البحار واضطراب نظام الامطار وثقب في طبقة الأوزون وانتشار مظاهر التلوث البيئي بكافة مظاهره.

٢- استنزاف الموارد المائية وتلوثها.

٣- تلوث التربة وتقلص إنتاجية الأراضي الزراعية وجفاف بعض الينابيع وتصحر بعض الأراضي.

٤- تلوث الهواء. (مرسي، ٢٠١٨، ٢٠، (مخول وعدنان، ٢٠٠٩، ٤٤)

إنجازات التنمية المستدامة: قد أدخلت التنمية المستدامة مفهوم الاقتصاد الأخضر أو التنمية الخضراء في قواعد النظام العالمي الجديد فأصبحت المعايير البيئية أهم الشروط التي يجب أن تتوفر في السلع حتى تدخل الأسواق العالمية وأصبح حق بلدان العالم منع دخول اية سلعة الى أسواقها كالسلع الزراعية التي تستخدم الأسمدة الكيماوية أو المواد المعدلة وراثياً. كما ظهرت مؤسسات تمنح شهادات دولية للمصانع والمزارع التي تراعى الجوانب البيئية في استخداماتها كشهادة الايزو، وأصبحت هناك بنوك تدعى البنوك الخضراء والتي خلقت مجالاً جديداً لجلب العملاء. (أبو نصر وياسمين، ٢٠١٧، ١٢١-١٢٢)

أبعاد التنمية المستدامة:

أولاً: البعد الصحي: يهدف هذا البعد العمل على تغيير مفاهيم الافراد فيما يتعلق بالصحة والمرض ومحاولة أن تكون الصحة العامة هدفاً لكل فرد والعمل على نشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع وتغيير اتجاهات وسلوك وعادات الافراد لتحسين مستوى الصحة العامة للفرد والاسرة ثم المجتمع لأنه لا يمكن لأهداف الصحة

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

العامة أن تتحقق في أي مجتمع دون المشاركة الإيجابية من قبل افراده. (بدح وآخرون، ٢٠٠٩، ٢٢-٢٣) وتعد صحة البيئة أهم عامل في خفض نسبة انتشار الامراض والمشاكل الصحية. (بدح وآخرون، ٢٠٠٩، ١٦٤)

وتؤثر صحة البيئة على الانسان كونه جزءاً من هذه البيئة التي يحيا فيها ويعتمد على مكوناتها المختلفة في حياته لغرض استمرارها (فضيل وعلوان، ١٩٨٥، ١٠٣) وأن الحل الأمثل يكمن في تنشئة وتوعية الانسان ليكون لديه قيم توجه سلوكه اليومي بالشكل الصحيح. (الخفاجي، ٢٠١٦، ٢١٩)

لذا يتعين على كل فرد أن يدرك العلاقات البيئية ودوره في حماية البيئة، ومن هنا تبرز أهمية التعليم والتثوير بقضايا تخص علاقة الانسان ببيئته، لأن ذلك هو المدخل السليم لترشيد سلوك الفرد نحو البيئة وتبصيره بالآثار السلبية لنشاطاته حتى يستعيد الانسان الانسجام مع البيئة لإحداث التوازن البيئي. (عبد السلام، ٢٠٠١، ٣٦٠) وتهدف التنمية المستدامة الى وضع معايير لحماية صحة البشر والبيئة. (الرازقي، ٢٠١٦، ٣٦)

ثانياً: **البعد الاقتصادي:** ويقصد به البحث عن الأساليب الفاعلة لتلبية الحاجات الاقتصادية لأفراد المجتمع من دون الاضرار بالبيئة الطبيعية والاجتماعية. (الاحبابي، ٢٠١٠، ٥) فلكي تتحقق التنمية المستدامة وفق البعد الاقتصادي لابد من:

١- تحسين مستوى المعيشة والحياة الاجتماعية والاقتصادية للمواطن والتقليل من مستوى الفقر.

٢- استخدام كفاء لرأس المال البشري والمادي.

٣- تلائم النمو الاقتصادي للدولة مع المحافظة على البيئة لضمان تحقيق تنمية اقتصادية مستدامة.

(محمد وآخرون، ٢٠١٥، ٣٤٨-٣٤٩)

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

ثالثاً: البعد البيئي: ويقصد به الاستثمار الأمثل للبيئة والإفادة من مواردها المتاحة الطبيعية والبشرية والمادية بشكل متوازن من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية لتحقيق العدالة للجيل الحالي من دون اهدار حقوق الأجيال اللاحقة، ويشمل البعد البيئي :

(السلق وميثم ، ٢٠١٤ ، ٤)

١- صيانة الموارد الاحيائية واستثمار الموارد البيئية استثماراً عقلانياً مع ضمان حصة الأجيال القادمة.

٢- إعادة استخدام وتدوير مخلفات عمليات الإنتاج.

(الطائي ومحسن ، ٢٠١٠ ، ٢٢٠)

٣- استخدام تكنولوجيا صديقة للبيئة.

٤- استخدام تكنولوجيا تتبعث منها اقل قدر ممكن من الملوثات.

(القماوي ، ١٩٩٨ ، ٢٢٣)

٥- ترشيد استهلاك المياه وتحسين كفاءة شبكات المياه ونوعيتها.

(عربيات وأيمن ، ٢٠٠٤ ، ١٢٩)

٦- الحفاظ على الغابات والأشجار وعدم القطع الجائر لها.

(عربيات وأيمن ، ٢٠٠٤ ، ١٣٦)

٧- تجنب استعمال المواد الكيماوية التي تسبب تلوث بيئي واختلاف التوازن الحيوي

للتربة والهواء والماء. (عربيات وأيمن ، ٢٠٠٤ ، ١٤٤)

٨- الاستخدام الأمثل للأراضي الزراعية والموارد المائية وعدم الافراط في استخدام

الأسمدة والمبيدات التي تلوث المياه السطحية والجوفية.

(الطنطاوي ، ٢٠٠٨ ، ١٠٧-١٠٨)

٩- حماية البيئة ومواردها من زيادة اعداد السكان.

(هوجز ، ١٩٨٩ ، ٥٣)

١٠- حماية الكائنات الحية الحيوانية والنباتية من الانقراض.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -

الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

(القماوي، ١٩٩٨، ٧١)

١١- معالجة مشكلات التلوث البيئي. (السعدي، ٢٠٠٢، ٥١٣)

رابعاً: البعد الاجتماعي: يسعى البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة الى استقرار النمو السكاني والتقليل من هجرة السكان من الريف الى المدينة، وتدريب الافراد وتزويده بالخبرة الكافية ليصبح عنصراً فاعلاً في التنمية المستدامة. ويتمثل البعد الاجتماعي بالعناصر المكونة للمجتمع والعلاقات الاجتماعية المختلفة والانماط السلوكية والنظم الاجتماعية والرعاية الصحية. (الشريف، ٢٠٠٣، ٣٤) (الطويل، ٢٠٠٩، ٢٤)

إذ يهتم البعد الاجتماعي:

١- بالعنصر البشري من الناحية القيمية والنفسية والحضارية، ويهتم بالإنسان الذي هو جوهر عملية التنمية والمؤثر بشكل مباشر على الموارد الطبيعية وطريقة استهلاكها. (عماري، ٢٠٠٨، ٣-٤)

٢- بالجوانب العمرانية والتكنولوجيا واثارها السلبية على البيئة والتي تعد جزءاً مهماً في العلاقات الاجتماعية. (الفاقي، ٢٠٠٨، ٣١)

وعليه فإن التنمية المستدامة وفق العلاقة بين البعد الاجتماعي والبعد البيئي تعتمد على عاملين اساسين هما: أ- نمو السكان. ب- التكنولوجيا.

لان نمو السكان بصورة متزايدة يؤدي الى ضغوط حادة على الموارد الطبيعية واستنزافها والتأثير على قدرة الحكومات على توفير الخدمات للسكان مما يتطلب إيجاد توازن بين حجم السكان والموارد البيئية. (الخفاجي، ٢٠١٧، ٢١-٢٤) أما التكنولوجيا المطلوبة لإحداث التنمية المستدامة هي تلك التكنولوجيا التي تعتمد على التجديد والاستخدام الأمثل لها في إطار سلامة البيئة والمحافظة على مواردها أي ما تسمى بالتكنولوجيا النظيفة. (محمد وآخرون، ٢٠١٥، ٣٥٠)

خامساً: البعد التقني وآثاره الاجتماعية: البعد الذي يهتم بالتحول إلى تكنولوجيا أنظف وأكثر كفاءة وكيفية التعامل معها بالشكل الذي يضمن سلامة الفرد والبيئة، بحيث

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

تنقل المجتمع الى عصر يستخدم أقل قدر من الطاقة والموارد وإنتاج حد أدنى من الملوثات ضمن معايير معينة تؤدي الى الحد من التأثير السلبي على الأنظمة البيئية. (حسيني، ٢٠١٤، ٢٩-٣١)

ثانياً: تحليل المحتوى: Content analysis يُعد تحليل المحتوى أسلوب من أساليب البحث العلمي إذ يعتمد على وصف الظاهرة المراد دراستها وصفاً موضوعياً ومنظماً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستخدمة. (جابر وأحمد، ١٩٨٩، ١٦٠) وتحليل المحتوى على قدر كبير من الأهمية ولا سيما إننا نشهد ثورة معلوماتية هائلة الامر الذي يتطلب الحكم على محتوى المناهج والتعرف على مدى مراعاتها للمعايير في ضوء أهدافها ومتغيرات العصر. (محمد وريم، ٢٠١٢، ١٥) وإن تحليل محتوى المادة المراد تدريسها من النقاط المهمة التي تستند عليها عمليتي التدريس والتطوير لنرى مدى توافقها وانسجامها مع ما يتطلبه العصر. (سلامة، ٢٠٠٧، ١٢٧)

فتحليل المحتوى يحظى باهتمام كبير من قبل الباحثين ذلك لأنه يُعد الأداة التي يُعتمد عليها في تشخيص محتويات التعليم ومعرفة ما تشتمل عليه من أفكار ومعلومات وقيم وما تعالجه من مشكلات وقضايا هامة.

فالمحتوى هو نوعية المعارف تُختار وتُنظم على نحو معين، وكلمة معارف تشير الى ما يمكن تقديمه للمتعلمين من معلومات ومهارات ومفاهيم، وما يرجى إكسابه للمتعلمين. والأسلوب المتبع في تحليل المحتوى هو وضع فئات تصنيفية محددة الأطراف لتتم عملية التحليل بموجبها ومن ثم تتم تجزئة كل بند من هذه البنود الرئيسة الى بنود فرعية ومن الجدير بالذكر ان فئات التصنيف لا تكون دائماً محددة وانما يحددها الباحث بحسب المشكلة التي يحاول دراستها والابعاد الهامة بالنسبة له. وخلاصة القول إن الأسلوب الشائع لتحليل المحتوى أياً كان هدفه أو مستواه يتمثل في إيجاد عدد من الفئات التصنيفية التي إما أن تكون محددة في دراسات

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

مماثلة أو يقوم الباحث نفسه بإيجادها وتحديدها ومن ثم القيام باستعراض النص وتحليله في ضوء تلك الفئات ودرجة التكرار لكل منهم. (عبيدات وآخرون، ١٩٩٨، ١٧٥-١٧٧) فمن خلال عملية تحليل المحتوى في ضوء الأهداف المحددة يمكن أن يتضح أي الأهداف جرى التركيز عليها بصورة مقبولة وأياً لم يحظ بمثل هذا النوع من التركيز ويعد تحليل محتوى الكتب المدرسية في ضوء الأهداف التربوية المرسومة خطوة رئيسة في سبيل بناء المحتوى التعليمي بما يتلاءم مع مستجدات العصر. (جابر وأحمد، ١٩٨٩، ١٦٠) فالكتاب المدرسي يعد الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعد من أهم الوسائل اللازمة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي ويمثل مصدر تعليمي مهم في المؤسسات التعليمية ولا سيما في البلدان النامية كونه يوفر خبرات تعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية التي يراد تحقيقها عند الطلبة وبذلك يمثل مكانة مهمة في العملية التعليمية لذا من الضروري تحديثه وتعديله. (الهاشمي ومحسن، ٢٠١١، ٧٩)

قواعد تحليل المحتوى

- ١-قراءة النص بصورة جيدة وذلك لمعرفة الفكرة الأساسية التي يتضمنها الموضوع ومن ثم تسجيل تكرارها.
- ٢-تصنيف الفكرة في ضوء التصنيف المستخدم.
- ٣-تفريغ نتائج التحليل في استمارة المعدة لهذا الغرض حيث يعطى تكرار واحد عند وجود أي فكرة تناسب التصنيف المعد سابقاً.
- ٤-يستعمل التكرار كوحدة للتعداد. (التميمي، ٢٠٠٩، ٢٥٠)

وحدات تحليل المحتوى

هناك عدد من الوحدات تستخدم كأساس لتحليل المحتوى ومنها:

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

١-الكلمة /هي أصغر وحدة من وحدات التحليل وقد تكون رمزاً أو مصطلحاً وتستخدم الكلمة كوحدة لتحليل المحتوى في مواقف مختلفة من بينها دراسة المفاهيم.

٢-الموضوع /ويقصد بالموضوع جملة بسيطة أو فكرة تدور حول قضية محددة.

(عبيدات وآخرون، ١٩٩٨، ١٨١)

وللوصول الى أداة تقويم ملائمة يتطلب الامر اتخاذ الخطوات الآتية:

١-استخدام وحدة التحليل بحيث تكون ملائمة لمتطلبات البحث كأن تستخدم الفكرة أو الكلمة كوحدة للتحليل.

٢-تبني وحدة التعداد كأن يستخدم التكرار ونأخذ بنظر الاعتبار أوزان كل وحدة.

٣-التحليل هنا يتطلب من الباحث قراءة الموضوع وتفريغ نتائج التحليل في جداول خاصة. (داود وأنور، ١٩٩٠، ١٧٦)

طرائق تحليل محتوى الكتاب المدرسي

١-الطريقة الأولى: التي تقوم على تجميع العناصر المتشابهة في المادة الدراسية وجدولتها في فئات محددة مثل الحقائق والمفاهيم والرموز.

٢-الطريقة الثانية: التي تقوم على تقسيم المادة الدراسية الى موضوعات رئيسة ثم تجزئة المواضيع الرئيسية إلى موضوعات فرعية. واستخدمت الباحثة الطريقة الثانية لتحليل محتوى الكتب المشمولة بالدراسة لأنها تناسب طبيعة ذلك المحتوى، وكما اعتمدت الباحثة الفكرة كوحدة رئيسة لعملية التحليل.

(الزويني وآخرون، ٢٠١٣، ١٠٨)

معايير اختيار المحتوى للتحليل

١-أن يكون المحتوى مرتبط بالأهداف.

٢-أن يكون المحتوى صادقاً وله دلالاته.

٣-أن يرتبط المحتوى بالواقع الذي يعيش فيه الطالب.

**تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة
م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم**

٤- أن يراعي المحتوى ميول وحاجات الطلبة. (زيتون، ٢٠٠٥، ١٩٨)

معايير التحليل

ويتحدد صدقها من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:

١- هل التصنيف المستخدم في التحليل مناسب للمحتوى الذي تم تحليله؟

٢- هل معايير التصنيف التي اتبعها الباحث معرفة إجرائياً؟

٣- هل اتبع الباحث التصنيف المستخدم عند تحليله المحتوى؟

٤- هل وحدة تحليل المحتوى محددة بوضوح؟ (زيتون، ٢٠٠٥، ٢٠١)

أهداف تحليل محتوى الكتب المدرسية:

١- إن الهدف الرئيس من تحليل الكتب هو تحسين نوعية هذه الكتب.

٢- اكتشاف أوجه القوة والضعف في الكتب التي تُدرس. وتقديم أساس لتعديلها عند الحاجة.

٣- تقديم المساعدة لمؤلفي ومُعدي الكتب المدرسية وذلك بتزويدهم بمبادئ توجيهية والإشارة إلى ما ينبغي تجنبه وما ينبغي تضمينه. (محمد وريم، ٢٠١٢، ٢٧)

ثالثاً: دراسات سابقة

جدول (١) دراسات سابقة

اسم الباحث والسنة والدولة	هدف البحث	منهج الدراسة	عينة الدراسة	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
الرازقي ٢٠١٦ بغداد، العراق	تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية وفقاً لإبعاد التنمية المستدامة	المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى	كتب العلوم للصف الأول، الثاني، الثالث للمرحلة الابتدائية بواقع (٤٧٨) صفحة محللة	بناء قائمة بأبعاد التنمية المستدامة تكون من (٥٥) قضية فرعية شملت الابعاد التالية (الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي)	التكرارات، النسبة المئوية، معادلة (Holsti)	كتاب الثالث ابتدائي حصل على المرتبة الأولى لتناول ابعاد التنمية المستدامة، أما كتاب الثاني ابتدائي حصل على المرتبة الثانية، أما كتاب الأول الابتدائي كان الأقل اهتماماً بأبعاد التنمية المستدامة.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

مدى امتلاك مدرسو ومدرسات الاحياء معلومات عن أبعاد التنمية المستدامة، وهل توجد علاقة ارتباطية بين ما يمتلكه مدرسو ومدرسات علم الاحياء من معلومات عن أبعاد التنمية المستدامة وما يمتلكه طلبتهم من وعي علمي أخلاقي.	العيساوي ٢٠١٧ بغداد، العراق	بناء مقياس (٥٠) فقرة و(٣) بدائل وشمل المقياس البعد (الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي، المؤسسي)	(٧٠) مدرس ومدرسة لعلم الاحياء للمرحلة الإعدادية والثانوية، و(٧٠٠) طالب وطالبة	المنهج الوصفي الأسلوب الارتباطي	مدرسو ومدرسات الاحياء معلومات عن أبعاد التنمية المستدامة، وهل توجد علاقة ارتباطية بين ما يمتلكه مدرسو ومدرسات علم الاحياء من معلومات عن أبعاد التنمية المستدامة وما يمتلكه طلبتهم من وعي علمي أخلاقي.
---	--------------------------------------	---	--	--	---

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة ومقارنتها بالبحث الحالي:

بعد اطلاع الباحثة على دراسات سابقة جدول (١) وجد أن هناك بعض نقاط

الاتفاق والاختلاف مع البحث الحالي وكالاتي من حيث:

- ١-الهدف: اتفق البحث الحالي مع دراسة (الرازقي، ٢٠١٦) في تحليل محتوى كتب مدرسية، واختلف مع نفس الدراسة في المرحلة الدراسية، إذ هدفت دراسة (الرازقي، ٢٠١٦) الى تحليل كتب العلوم المرحلة الابتدائية للصف (الأول، الثاني، الثالث) وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، أما البحث الحالي هدف الى تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف (الخامس، السادس) الفرع العلمي -الاحيائي للمرحلة الإعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة. واختلف البحث الحالي عن دراسة (العيساوي، ٢٠١٧) لاختلاف الهدف.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

٢-منهج البحث: اتفق هذا البحث مع دراسة(الرازقي،٢٠١٦) في استخدام منهج البحث الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى واختلف مع دراسة (العيساوي، ٢٠١٧) في استخدامه منهج البحث الوصفي الأسلوب الارتباطي وذلك لاختلاف الهدف.

٣-العينة: اختلف حجم العينة في البحث الحالي عن دراسة (الرازقي، ٢٠١٦) إذ حلل البحث الحالي كتابين للمرحلة الإعدادية الفرع العلمي -الاحيائي أما دراسة (الرازقي، ٢٠١٦) فحللت ثلاث كتب للمرحلة الابتدائية.

٤-أداة البحث: اتفق هذا البحث مع دراسة (الرازقي، ٢٠١٦) في بناء قائمة بأبعاد التنمية المستدامة واختلف في نوعية أبعاده إذ بنت ثلاث ابعاد هي (اجتماعي،اقتصادي،بيئي) اما البحث الحالي قامت الباحثة ببناء قائمة بأبعاد التنمية المستدامة بثلاث ابعاد (صحي،بيئي،تقني وآثاره الاجتماعية)واختلفت عن دراسة (الرازقي، ٢٠١٦) في البعد (الاقتصادي، والاجتماعي) كونه لا يناسب الفرع العلمي -الاحيائي فضلاً عن أهداف تدريس علوم الحياة لهذه المرحلة، واختلف مع دراسة (العيساوي، ٢٠١٧) ببناء مقياس لأبعاد التنمية المستدامة بأربع أبعاد (اجتماعي،اقتصادي،بيئي،مؤسسي) وذلك بما يناسب هدف دراستها .

إجراءات البحث

منهج البحث: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لتحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس الفرع العلمي -الاحيائي للمرحلة الإعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة وذلك لكون المنهج الوصفي يصف الظاهرة معتمداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها وتحليلها لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج. (الهاشمي ومحسن،٢٠١١، ١٦٤) واعتمدت الباحثة تحليل المحتوى (Content analysis) كونه الأسلوب الملائم لتحقيق هدف البحث.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

مجتمع البحث: تم تحديد مجتمع البحث بكتابي علم الاحياء للصف (الخامس، السادس) المقررة من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق للمرحلة الإعدادية الفرع العلمي-الاحيائي للعام الدراسي(٢٠١٦-٢٠١٧).

عينة البحث: اتخذت الباحثة عينة بحثها محتوى كتابي علم الاحياء للمرحلة الإعدادية الفرع العلمي -الاحيائي للصف الخامس والسادس، بعد استثناء مقدمة الكتب وقائمة المحتويات والاسئلة الموجودة في نهاية كل فصل والصور من التحليل كما موضح في الجدول(٢) وتوضح إن عدد الصفحات الكلية للكتابين بلغ (٤٩٤) صفحة، أما عدد الصفحات التي خضعت للتحليل بلغت (٤١٧) صفحة أي ما يمثل نسبة (٨٤,٤١%) من المحتوى الكلي لصفحات الكتابين ، جدول (٢) .

جدول (٢) كتابي علم الاحياء المقررة للمرحلة الإعدادية الفرع العلمي -الاحيائي

ت	عنوان الكتاب	الصف الدراسي	الطبعة	عدد الفصول	سنة الطبع	عدد الصفحات الكلية	عدد الصفحات المحللة
١	علم الاحياء	الخامس العلمي - الفرع الاحيائي	السادسة	٧	٢٠١٧	٢٢٨	١٨٩
٢	علم الاحياء	السادس العلمي - الفرع الاحيائي	السادسة	٥	٢٠١٧	٢٦٦	٢٢٨
					المجموع	٤٩٤	٤١٧

أداة البحث: أداة البحث تُعرف بأنها الوسيلة التي يستخدمها الباحث في جمع المعلومات التي يتم من خلالها الإجابة عن تساؤلات البحث واختبار صحة فروضه. (العساف، ١٩٨٩، ١١٨) ولغرض تحقيق هدف البحث تم بناء قائمة بأبعاد التنمية المستدامة التي يؤمل توفرها في محتوى كتب علم الاحياء للمرحلة الإعدادية الفرع العلمي -الاحيائي ليتم في ضوءها تحليل محتوى هذه الكتب، إذ مرت أداة البحث بعدة مراحل يمكن ايجازها فيما يلي:

١-مراجعة الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الحالي.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

٢- تعريف مصطلحات البحث وذلك لغرض بناء قائمة أبعاد التنمية المستدامة بناءً
يتناسب

في أبعادها مع مصطلحاتها.

٣- القراءة الدقيقة للأهداف العامة لتدريس علم الاحياء للمرحلة الإعدادية (مشروع
تطوير المناهج العراقية، ٢٠١٣، ٢-١).

٤- تحديد الابعاد والقضايا الرئيسة للتنمية المستدامة وكما موضح في جدول (٣) .
جدول (٣) يوضح الابعاد والقضايا الرئيسة للتنمية المستدامة

القضايا الرئيسة	البعد الرئيسي
الصحة العامة للفرد	البعد الصحي
المحافظة والاستثمار الأمثل للموارد وترشيد الاستهلاك، التنوع الاحيائي، الهواء، البيئة المائية، بيئة اليابسة، السيطرة والمعالجة.	البعد البيئي
التقنيات الحديثة، تطبيقاتها، أثارها، استخدام تقنيات صديقة للبيئة، المعايير الخلفية للتعامل معها	البعد التقني وأثاره الاجتماعية

٥- تم عرض قائمة ابعاد التنمية المستدامة في صورتها الأولية على مجموعة من

المحكمين من ذوي الاختصاصات العلمية في المجالات التي تخص هذه الابعاد
فضلا عن محكمين في بناء المناهج وفي طرائق التدريس للتحقق من صدقها.

٦- وبناءً على الخطوات السابقة تم إعداد قائمة ابعاد التنمية المستدامة إذ تكونت في

صيغتها النهائية من (١٢) قضية رئيسة و(٦١) قضية فرعية موزعة بين (٣) ابعاد
وكما موضحة في جدول (٤) .

جدول (٤) يوضح ابعاد التنمية المستدامة وعدد القضايا الرئيسة والفرعية لها:

عدد القضايا الفرعية	عدد القضايا الرئيسة	الابعاد
١٣	١	البعد الصحي
٤١	٦	البعد البيئي
٧	٥	البعد التقني وأثاره الاجتماعية
٦١	١٢	المجموع

٧- صدق الأداة Validity of Tool: ونقصد بصدق الأداة مقدرة الأداة على قياس ما

وضعت من أجله للسمة المراد قياسها. (ملحم، ٢٠٠٢، ٣١٥)، واعتمدت الباحثة
على الصدق الظاهري ويرى (اييل، ١٩٧٢) الى إن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

الظاهري للأداة هو أن يقوم عدد من الخبراء بتقرير مدى تحقيق الأداة للصفة المراد قياسها. (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ١٣٧) لذا تم عرض قائمة ابعاد التنمية المستدامة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجالات علمية مختلفة وطرائق التدريس والمناهج للتحقق من صدقها واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر معياراً لصلاحية كل فقرة، وكانت نتيجة آرائهم حصول الفقرات على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠%) وبهذا أصبحت قائمة ابعاد التنمية المستدامة صالحة بعد إجراء تعديلات بسيطة عليها فأصبحت مكونة بصيغتها النهائية من (٣) بعد رئيسي (١٢) قضية رئيسة (٦١) قضية فرعية.

٨- خطوات تحليل محتوى كتابي علم الاحياء المرحلة الإعدادية الفرع العلمي -
الاحيائي للصف الخامس والسادس:

٩- الهدف من التحليل: تحديد مدى تضمين كتب علم الاحياء المرحلة الإعدادية الفرع العلمي -الاحيائي للصف الخامس والسادس لأبعاد التنمية المستدامة وفقاً للأداة المعدة من قبل الباحثة.

١٠- وحدة التحليل: اعتمدت الباحثة على الفكرة كوحدة للتحليل واعتمدت الباحثة التكرار كوحدة للتعداد.

١١- خطوات تحليل المحتوى:

١٢- قراءة مواضيع الكتابين بصورة كلية قراءة متأنية ولعدة مرات كي تتضح فكرة التحليل في ذهن المحلل نفسه.

١٣- بعد القراءة المتأنية للفكرة يتم تحديد انتماء هذه الفكرة للقضية الرئيسة والقضية الفرعية وذلك وفقاً للتطابق بين مضمون تلك الفكرة مع مضمون القضية الرئيسة والفرعية لأبعاد التنمية المستدامة.

١٤- بعد ذلك يتم تفرغ نتائج التحليل في الجدول الخاص به بإعطاء تكرار واحد لكل فكرة، بعدها يتم تحويل التكرارات الى نسب مئوية ليتم تفسيرها لاحقاً.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

١٥- صدق التحليل Validity of analysis: ويقصد به صلاحية أسلوب التحليل الذي يتبعه الباحث في قياس السمة المراد قياسها وكونه صالح لتوفير المعلومات المطلوبة في ضوء أهداف التحليل. (الهاشمي ومحسن ،٢٠١١، ٢٢٥) ولغرض التأكد من صدق التحليل قامت الباحثة بعرض انموذج من المحتوى المحلل لكتابي علم الاحياء للصف (الخامس والسادس) العلمي -الفرع الاحيائي على محكمي * في المناهج وطرائق التدريس لإبداء آرائهم إذ اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق أكثر من (٨٠%) إذ حصلت على نسبة أكثر من ٨٠% وبهذا عدت عملية التحليل صالحة إذ يشير (الهاشمي، ومحسن ،٢٠١١) يتوفر صدق للتحليل إذا بلغ نسبة الاتفاق (٨٠%) وصعوداً. (الهاشمي ومحسن ،٢٠١١، ٢٢٧)

١٦- ثبات التحليل Reliability of analysis: ويقصد بالثبات انه لو اعيد التحليل مرة أخرى على نفس العينة حتى وأن اختلف المحلل والزمن نحصل على نفس النتائج أو نتائج مقارنة. (النمر،٢٠٠٨، ٧٧) ولحساب ثبات التحليل اتبعت الباحثة ما يلي:

١٧- الاتفاق بين الباحثة ونفسها عبر الزمن أي تقوم الباحثة بنفسها بإعادة تحليل نفس الصفحات بعد مرور أسبوعين من التحليل الأول، ثم الاتفاق بين الباحثة ومحللين خارجين * إذ استعانت الباحثة بمحللين خارجيين من ذوي الاختصاص والخبرة في عملية تحليل نفس المحتوى المُحلل من قبل الباحثة.

١٨- ولغرض حساب معامل الثبات اختارت الباحثة عينة عشوائية من الصفحات المحللة تمثل (٢٠%) من المحتوى الكلي للصفحات المحللة والبالغة (٤١٧) والتي تعادل (٨٣) صفحة لتحليلها من قبل المحللين الخارجيين إذ تشير المصادر ان يكون الحد الأدنى للعينة في الدراسة الوصفية (٢٠%) إذا كان المجتمع صغيراً (بضع مئات) لذا تم اختيار الفصل الخامس (النقل) من كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي -الفرع الاحيائي للمرحلة الإعدادية والفصل الرابع

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

(التكوين الجنيني) من كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي -الفرع الاحيائي للمرحلة الإعدادية .وفي ضوء ذلك وباستخدام معادلة (Holsti) تم حساب معامل الثبات (معامل الاتفاق) وكما موضح في جدول (٥)

جدول (٥) يبين نسب معاملات ثبات التحليل بين الباحثة ونفسها والمحللين الخارجين

أنواع التحليل	أنواع التحليل	معامل ثبات التحليل (معامل الاتفاق)
الاتفاق عبر الزمن	بين محاولتي الباحثة عبر الزمن بعد مرور أسبوعين	0.98
الاتفاق بين المحللين	بين الباحثة والمحلل الأول	0.94
	بين الباحثة والمحلل الثاني	0.96

إن معاملات الثبات التي حصلت عليها الباحثة هي ضمن الحدود المقبولة إذ تشير الأدبيات الى أن الثبات الذي نسبته أكثر من (٧٥%) يعد ثباتاً عالياً. (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ١١٦)

الوسائل الإحصائية

١- التكرارات والنسب والمئوية.
(عودة، ١٩٩٩، ٢٤٩)

٢- معادلة هولستي (Holsti) لتحديد معامل ثبات التحليل الذي يساوي معامل الاتفاق بين التحليلين الأول والثاني.
(محمد وريم، ٢٠١٢، ١٢١)

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لما توصلت اليه الباحثة من النتائج وتفسيرها ومناقشتها وعلى النحو الآتي:

أولاً: كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي -الفرع الاحيائي الابعاد : بينت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي - الفرع الاحيائي البالغة (١٨٩) صفحة ، ان ابعاد التنمية المستدامة قد توافرت في كتاب علم الاحياء الصف الخامس العلمي -الفرع الاحيائي ولكن بنسب

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

مختلفة إذ مثل البعد الصحي المرتبة الأولى بواقع (٥٨) تكراراً بنسبة مئوية (٩٠.٦٢ %) يليه البعد البيئي إذ احتل المرتبة الثانية بواقع (٥) تكرارات بنسبة مئوية (٧.٨١ %) ثم البعد التقني احتل المرتبة الثالثة بواقع (١) تكرار بنسبة مئوية (١.٥٦ %) من المجموع الكلي للتكرارات البالغة (٦٤) تكرار ،جدول (٦).

*المحلل الأول أ.د. عباس عبد المهدي الماضي / جامعة الكوفة / طرائق تدريس علوم الحياة.

*المحلل الثاني أ.م. د. كريم بلاسم / جامعة القادسية / طرائق تدريس علوم الحياة.

جدول (٦) التكرارات والنسب المئوية لأبعاد التنمية المستدامة في كتاب علم الاحياء الصف الخامس العلمي -الفرع الاحيائي

النسبة المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية
90.62%	58	البعد الصحي
7.81%	5	البعد البيئي
1.56%	1	البعد التقني وآثاره الاجتماعية
	64	المجموع

مما سبق يظهر عدم توازن النسب المئوية لأبعاد التنمية المستدامة في محتوى الكتاب المدرسي المحلل ، إذ تركز الاهتمام على البعد الصحي ، ويليه البعد البيئي ، ثم البعد التقني الذي كانت نسبته قليلة مقارنة بأهمية هذا البعد .

أ- المؤشرات من القضايا الفرعية:

١- **البعد الصحي** : بينت النتائج ان البعد الصحي حصل على (٥٨) تكراراً توزعت بين قضيتين فرعيتين اثنتين إذ احتلت القضية الفرعية (تعزيز الثقافة الصحية) المرتبة الأولى بواقع (٤٩) تكراراً بنسبة مئوية (٨٤.٤٨ %) واحتلت المرتبة الثانية القضية الفرعية (الامراض الانتقالية وغير الانتقالية وطرق الوقاية منها) بواقع (٩) تكراراً بنسبة مئوية (١٥,٥١ %) في حين اهمل الكتاب قضايا (التلقيح ضد الامراض ، الكشف المبكر عن بعض الامراض ، الادوية والعقاقير ، الاضرار الصحية للتدخين ، الكحول والمخدرات ، نمط الحياة الصحية ، الأغذية المعدلة وراثياً ، المضافات الغذائية ، طرق حفظ المواد الغذائية ، الحالات السمية ، طرق التخلص من النفايات) وكان نصيبها صفراً أي لم تحصل على أي تكرار،

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

وضم هذا البعد (١٣) قضية فرعية ، وأن عدد القضايا الفرعية المتحققة (٢) فقط بتكرارات بلغت (٥٨) تكرارا وأن عدد القضايا الفرعية غير المتحققة (١١) قضية فرعية .جدول (٧).

جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية لقضايا البعد الصحي (الصحة العامة للفرد) لكتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي -الفرع الاحيائي

النسبة المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضية الرئيسية
0%	0	١. التلقيح ضد الامراض وإثارة الوعي نحوه	الصحة العامة للفرد
15.51%	9	٢. الامراض الانتقالية وغير الانتقالية وطرق الوقاية منها	
0%	0	٣. الكشف المبكر عن بعض الامراض كالسرطان، وداء السكري	
0%	0	٤. الادوية والعقاقير والطرق الصحيحة باستخدامها وآثارها	
0%	0	٥. الاضرار الصحية للتدخين على الفرد والمجتمع	
0%	0	٦. الكحول والمخدرات واضرارها	
0%	0	٧. نمط الحياة الصحية (كالغذاء الصحي المتوازن، التمارين الرياضية، الأنشطة اليومية)	
0%	0	٨. الأغذية المعدلة وراثيا واثارها على صحة المستهلك	
0%	0	٩. المضافات الغذائية وآثارها على صحة المستهلك (كالألوان، العطور، الطعام، التوابل، المواد الحافظة)	
0%	0	١٠. الطرق الصحيحة لحفظ المواد الغذائية	
0%	0	١١. الحالات السمية الناتجة عن (سوء خزن المواد الغذائية، الادوية، الاصباغ، الانسجة)	
84.48%	49	١٢. تعزيز الثقافة الصحية	
0%	0	١٣. النفايات أنواعها والطرق الصحيحة للتخلص منها	
	58	المجموع	

وترى الباحثة ان السبب يعود الى ان كتاب علم الاحياء تتناغم مفرداته مع قضايا الثقافة الصحية وكيفية الوقاية من الامراض ومع ذلك يحتاج الكتاب الى تقديم صورة اكثر حداثة لمفردات علم الاحياء وتضمينه مفردات تناسب مطالب التنمية المستدامة كالقضايا الفرعية التي لم تتضمن في محتوى الكتاب والواردة في البعد الصحي جدول (٧) وان عدم تمثيل هذه القضايا الفرعية يعد مؤشراً سلبياً على الكتاب لذلك نأمل من لجنة اعداد الكتب المدرسية مراجعتها وإعادة النظر بها ،

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

لأنها قضايا ذات أهمية بالغة لمواكبة التطورات العلمية وتحديث المعلومات المقدمة للطالب لتطوير قدراته .

٢-البعد البيئي: بينت النتائج ان البعد البيئي حصل على (٥) تكراراً توزعت بين قضيتين رئيسيتين اثنتين، هي (التنوع الاحيائي، الهواء)، اذ احتلت القضية الرئيسية التنوع الاحيائي على المرتبة الأولى(٤) تكراراً بنسبة مئوية (٨٠ %) تليها بالمرتبة الثانية القضية الرئيسية الهواء (١) تكراراً بنسبة مئوية (٢٠ %)، وضم هذا البعد(٦) قضايا رئيسية، وأن عدد القضايا الرئيسية المتحققة (٢) فقط الخاصة بالبعد البيئي .

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية لقضايا الرئيسية للبعد البيئي

ت	القضايا الرئيسية	التكرارات	النسبة المئوية %
١	المحافظة والاستثمار الأمثل للموارد وترشيد الاستهلاك	0	0%
٢	التنوع الاحيائي	4	80%
٣	الهواء	1	20%
٤	البيئة المائية	0	0%
٥	بيئة اليابسة	0	0%
٦	السيطرة والمعالجة	0	0%
	المجموع	5	

. وضم هذا البعد (٤١) قضية فرعية لكل ابعاده الرئيسية (٦) ،وفيما يخص القضية الرئيسية(التنوع الاحيائي) أن عدد القضايا الفرعية المتحققة (٢) قضية بتكرارات بلغت (٤) تكراراً فكانت القضيتين الفرعيتين (المحافظة على التنوع الاحيائي ، العوامل المؤثرة على التنوع الاحيائي) هي الأعلى تكراراً اذ بلغت (٢) تكرار لكل منهما وبنسبة مئوية (٥٠ %) لكل منهما من المجموع الكلي للتكرارات الخاصة بالتنوع الاحيائي للبعد البيئي وبالباقي (٤) تكرار ، وفيما يخص القضية الرئيسية (الهواء) أن عدد القضايا الفرعية المتحققة (١) قضية بتكرارات بلغت (١) تكراراً بنسبة مئوية (١٠٠ %) من المجموع الكلي للتكرارات الخاصة بالهواء وبالباقي (١) ، اما القضايا الفرعية غير المتحققة (المحافظة والاستثمار الأمثل للموارد وترشيد

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

الاستهلاك ، البيئة المائية ،بيئة اليابسة ،والسيطرة والمعالجة)بلغ عددها(٣٦)قضية
فرعية كان تكرارها صفرًا إي لم تحصل على أي تكرار جدول (٩).
جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية للقضايا الفرعية للبعد البيئي .

النسبة المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
0%	0	١. الغطاء النباتي وطرق المحافظة عليه والاستثمار الأمثل له	المحافظة والاستثمار الأمثل للموارد وترشيد الاستهلاك
0%	0	٢. الاستثمار الأمثل للثروة الحيوانية والمحافظة عليها	
0%	0	٣. الامن الغذائي وتحقيق الاكتفاء الذاتي	
0%	0	٤. إدارة النفايات (إعادة تدويرها)	
0%	0	٥. ترشيد استهلاك المياه العذبة	
0%	0	٦. ترشيد استهلاك مصادر الطاقة (كالطاقة النفطية)	
0%	0	٧. إيجاد مصادر طاقة بديلة ومتجدده	
	0	المجموع	
النسب المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
50%	2	١. المحافظة على التنوع الاحيائي (المحميات، متابعة الأنواع، الحفاظ على البيئة)	التنوع الاحيائي
50%	2	٢. العوامل المؤثرة على التنوع الاحيائي (التلوث البيئي، المفترسات، تغيرات العوامل البيئية)	
0%	0	٣. الأنواع الغازية (الدخيلة) وتأثيرها على التنوع الاحيائي	
0%	0	٤. الانواع الرائدة (الأساسية) واهميتها في المحافظة على التنوع الاحيائي	
0%	0	٥. شحة المياه أسبابها وطرق معالجتها وأثرها في التنوع الاحيائي	
0%	0	٦. تهديد تنوع الكائنات الحية (كالصيد الجائر لها، أو صيدها اثناء فترة التكاثر)	
	4	المجموع	

النسب المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
100%	1	١. ملوثات الهواء وأثرها على الصحة والبيئة (كالغازات المنبعثة من المصانع، السيارات، أجهزة التبريد)	التلوث
0%	0	٢. التغيرات المناخية وأثرها على الأنظمة البيئية كظاهرة الاحتباس الحراري	
0%	0	٣. مخاطر استنزاف طبقة الأوزون وتأثيرها في ارتفاع	

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

		درجات الحرارة	
		المجموع	
النسب المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
0%	0	١. تلوث المياه والأمراض المرتبطة بها	البيئة المائية
0%	0	٢. المحافظة على المياه الصالحة للشرب والاستخدام	
0%	0	٣. استنثار المياه الجوفية ومياه الأمطار بطريقة صحيحة	
0%	0	٤. الآثار السلبية لبعض النباتات المائية (كزهرة النيل *، وشمبلان *) على البيئة المائية	
0%	0	٥. الآثار السلبية لإلقاء مخلفات المصانع ومخلفات المياه الصرف الصحي في المياه العذبة	
0%	0	٦. الآثار السلبية لتسرب النفط من ناقلاته وأثره على البيئة البحرية	
		المجموع	
النسبة المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
0%	0	١. ظاهرة التصحر أسبابها وآثارها وطرق معالجتها	بيئة اليابسة
0%	0	٢. الطرق الخاطئة المسببة لتلوث التربة (كالأسمدة الكيميائية، المبيدات، التلوث المايكروبي، النفايات الصلبة، البقع النفطية)	
0%	0	٣. التوسع العمراني وأثره على الأراضي الزراعية	
0%	0	٤. المخلفات الصناعية والمعادن الثقيلة وآثارها على التربة والسلسلة الغذائية.	
0%	0	٥. النفايات الالكترونية وآثارها البيئية والصحية	
0%	0	٦. الحروب وآثارها البيئية والصحية	
0%	0	٧. الطمر للنفايات والمواد الخطرة (كالمواد المشعة، المواد ذات الطبيعة البيولوجية)	
0%	0	٨. الزيادة في النمو السكاني والكثافة السكانية وأثره على البيئة والطول المقترحة لهذه المشكلة	
0%	0	٩. عوامل تدهور التربة (ملوحة التربة، تجريف التربة، وأساليب الري الرديئة)	
0%	0	١٠. إزالة الغابات وقطع الأشجار وآثارها السلبية	
0%	0	١١. الرعي الجائر وأثره على الغطاء النباتي	
		المجموع	

النسبة المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
------------------	-----------	-----------------	------------------

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

		السيطرة والمعالجة
0%	0	١. استخدام المعالجات الصديقة للبيئة (الكيمياء الخضراء)
0%	0	٢. استخدام مكافحة الاحيائية
0%	0	٣. زراعة نباتات صديقة للبيئة (كالزيتون، النخيل)
0%	0	٤. الاتجاه نحو الزراعة النظيفة
0%	0	٥. زيادة المساحات الخضراء للمحافظة على توازن غازات الغلاف الجوي
0%	0	٦. التشجيع نحو التحول الى الطاقة المتجددة (كالطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، الطاقة الجوفية، الطاقة المائية)
0%	0	٧. اصدار قوانين تنظم علاقة الفرد مع البيئة بكافة أنظمتها
0%	0	٨. الإدارة البيئية الصحيحة
		المجموع
	0	

*الاسم العلمي لزهرة النيل (Eichhornia Crassipes) – الاسم العلمي للشبلان (Cerato Phyllum demersum)

وترى الباحثة الى أن الكتاب كان مهتماً بالمدخل التشريحي والوظيفي للكائنات الحية والعلاقة بينهم وأهم الجانب البيئي وعوامله الحية وغير الحية والعلاقة بين الكائنات الحية من جهة ومحيطها الذي تتواجد فيه من جهة أخرى الا بنسبة ضئيلة جداً لا تتناسب مع أهمية هذه المرحلة الدراسية ، وترى الباحثة ان عدم تمثيل هذه القضايا يعد مؤشراً سلبياً على الكتاب لذا ينبغي على مؤلفي الكتب المدرسية الخاصة بالمرحلة الإعدادية الوقوف على هذه القضايا المهمة ومحاولة تضمينها في الكتاب لان الحفاظ على البيئة والإبقاء على جميع الأنواع الحيوانية والنباتية والموارد والأنظمة البيئية على اختلافها ضرورية لاستمرارية الحياة مع التأكيد على ضرورة الاستخدام الرشيد لها ليضمن الارتقاء بمستوى الانسان والبيئة واستدامتهما وهذا ما يتطابق مع اهداف التعليم للمرحلة الإعدادية ومتطلبات العصر .

٣- البعد التقني وآثاره الاجتماعية: بينت النتائج الخاصة بالبعد التقني وآثاره الاجتماعية أن الكتاب حصل على (١) تكراراً وبنسبة مئوية (١٠٠ %) من المجموع الكلي للتكرارات البالغة (١)، شملت قضية واحدة هي (الاثار الإيجابية

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

للتقنيات على الصحة والبيئة) وضم هذا البعد (٧) قضايا فرعية (١) قضية فرعية متحققة، (٦) قضايا غير متحققة أي لم تحصل على أي تكرار أي تكرارها صفراً.

جدول (١٠)

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية لقضايا البعد التقني وآثاره الاجتماعية لكتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي -الفرع الاحيائي

النسبة المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
0%	0	التقنيات الحديثة والتعريف بها بفكره مبسطة (ك تقنية النانو، زراعة الانسجة، المتحسسات الحيوية)	التقنيات الحديثة، تطبيقاتها، آثارها، استخدام تقنيات صديقة للبيئة، المعايير الخفية للتعامل معها
0%	0	التطبيقات العملية لها في مجالات الحياة كافة	
100%	1	الاثار الإيجابية على الصحة والبيئة	
0%	0	الاثار السلبية على الصحة والبيئة	
0%	0	استخدام تقنيات صديقة للبيئة	
0%	0	السموم وطريقة الكشف عنها في تقنيات حديثة	
0%	0	اكتساب الفرد المعايير الخفية لكيفية التعامل مع التقنيات الحديثة	
	1	المجموع	المجموع

وترى الباحثة أن السبب يعود الى طبيعة موضوعات كتاب علم الاحياء الذي تناول في فصوله موضوعات (التغذية والهضم ، التنفس والتبادل الغازي ، الإخراج ، الحركة ، التنسيق العصبي والاحساس ، الهرمونات والغدد) اذ اهتم الكتاب بالجانب التشريحي والوظيفي واهمل الجانب التقني واثارة الإيجابية السلبية والاجتماعية وهذا يعد مؤشراً سلبياً على الكتاب كون احدي الأهداف العامة لكتاب علم الاحياء التعرف على التوجهات العلمية والتكنولوجيا الحديثة في مجال علم الاحياء ولم يتم تحقيق هذا الهدف ، لذلك ينبغي على مؤلفي الكتب المدرسية الخاصة بالمرحلة الإعدادية الوقوف امام هذه القضايا الخاصة بالبعد التقني وآثاره الاجتماعية ومحاولة تضمينها في المناهج الدراسية المؤلفة حديثاً لتؤهل الطلبة

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

للتعرف على التكنولوجيا الحديثة وكيفية التعامل الصحيح معها لتحقيق تنمية مستدامة لهذا الجيل والاجيال القادمة .

ثانياً: كتاب السادس العلمي -الفرع الاحيائي

أ- الأبعاد: بينت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتاب الاحياء للصف السادس العلمي -الفرع الاحيائي البالغة (٢٢٨) صفحة توافر ابعاد التنمية المستدامة في كتاب السادس العلمي بنسب متفاوتة اذ احتل البعد الصحي المرتبة الأولى ب (٦٣) تكراراً وبنسبة مئوية (٥٢.٠٦ %) تكراراً يليه البعد التقني في المرتبة الثانية (٥٢) تكراراً بنسبة مئوية (٤٢.٩٧ %) ثم في المرتبة الثالثة (٦) تكرار بنسبة مئوية (٤.٩٥) % من المجموع الكلي للتكرارات البالغة (١٢١) تكراراً جدول (١١).

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية لأبعاد التنمية المستدامة في كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي -الفرع الاحيائي

ت	القضايا الفرعية	التكرارات	النسبة المئوية %
١	البعد الصحي	63	52.06%
٢	البعد البيئي	6	4.95%
٣	البعد التقني وآثاره الاجتماعية	52	42.97%
	المجموع	121	

من جدول (١١) يظهر عدم توازن النسب المئوية لأبعاد محتوى الكتاب المدرسي المحلل، فقد ركز الاهتمام على البعد الصحي ويليه البعد التقني وآثاره الاجتماعية ثم البعد البيئي بنسبة ضئيلة جداً لا تتناسب مع أهمية هذا الكتاب والبعد البيئي لا يقل أهمية عن البعدين السابقين
المؤشرات من القضايا الفرعية:

١- البعد الصحي : بينت النتائج ان البعد الصحي حصل على (٦٣) تكراراً توزعت بين (٥) قضايا فرعية اذ احتلت المرتبة الأولى القضية الفرعية (تعزيز الثقافة الصحية) بواقع (٤٠) تكرار وبنسبة مئوية (٦٣,٤٩ %) ويليه بالمرتبة الثانية قضية (الامراض الانتقالية وغير الانتقالية وطرق الوقاية منها) بواقع (١٧) تكراراً وبنسبة مئوية (٢٦.٩٨ %) اما قضية (الادوية والعقاقير والطرق

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

الصحيحة باستخدامها وقضية الاضرار الصحية للتدخين على الفرد والمجتمع وقضية الكحول والمخدرات واضرارها) احتلت جميعاً المرتبة الثالثة بواقع (٢) تكراراً لكل منهم وبنسبة مئوية (٣.١٧ %) في حين اهملت القضايا الفرعية (التلقيح ضد الامراض ، الكشف المبكر عن بعض الامراض ، نمط الحياة الصحية ، الأغذية المعدلة وراثياً ، طرق حفظ المواد الغذائية ، الحالات السمية ، التخلص من النفايات) اذ كان نصيبها صفراً أي لم تحصل على أي تكرار وضم هذا البعد (١٣)قضية فرعية ،وأن عدد القضايا الفرعية المتحققة (٥)فقط بتكرارات بلغت (٦٣)وأن عدد القضايا الفرعية غير المتحققة (٨) قضية فرعية جدول (١٢).

جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية لقضايا البعد الصحي (الصحة العامة للفرد) لكتاب علم الاحياء السادس العلمي -الفرع الاحيائي

النسبة المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضية الرئيسية
0%	0	١. التلقيح ضد الامراض وإثارة الوعي نحوه	الصحة العامة للفرد
26.98%	17	٢. الامراض الانتقالية وغير الانتقالية وطرق الوقاية منها	
0%	0	٣. الكشف المبكر عن بعض الامراض كالسرطان، وداء السكري	
3.17%	2	٤. الادوية والعقاقير والطرق الصحيحة باستخدامها وآثارها	
3.17%	2	٥. الاضرار الصحية للتدخين على الفرد والمجتمع	
3.17%	2	٦. الكحول والمخدرات واضرارها	
0%	0	٧. نمط الحياة الصحية (كالغذاء الصحي المتوازن، التمارين الرياضية، الأنشطة اليومية)	
0%	0	٨. الأغذية المعدلة وراثياً واثارها على صحة المستهلك	
0%	0	٩. المضافات الغذائية وآثارها على صحة المستهلك (كالألوان، العطور، الطعام، التوابل، المواد الحافظة)	
0%	0	١٠. الطرق الصحيحة لحفظ المواد الغذائية	
0%	0	١١. الحالات السمية الناتجة عن (سوء خزن المواد الغذائية، الادوية، الاصباغ، الانسجة)	
63.49%	40	١٢. تعزيز الثقافة الصحية	
0%	0	١٣. النفايات أنواعها والطرق الصحيحة للتخلص منها	
	63	المجموع	

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

وترى الباحثة ان اهمال هذه القضايا يعد مؤشراً سلبياً، اذ ان لكل قضية أهميتها لتوفير قاعدة علمية رصينة للطالب ورفده بمعلومات تناسب الفئة العمرية للطلبة بالشكل الذي يعمق المفاهيم العلمية الصحيحة في اذهان الطلبة للتعامل مع مطالب الحياة بالشكل الصحيح.

٢- البعد البيئي: بينت النتائج ان البعد البيئي حصل على (٦) تكراراً شملت قضية رئيسة واحدة هي (التنوع الاحيائي) بنسبة مئوية (١٠٠ %) جدول (١٣).

جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية للقضايا الرئيسية للبعد البيئي

ت	القضايا الرئيسية	التكرارات	النسبة المئوية %
١	المحافظة والاستثمار الأمثل للموارد وترشيد الاستهلاك	0	0
٢	التنوع الاحيائي	6	100%
٣	الهواء	0	0%
٤	البيئة المائية	0	0%
٥	بيئة اليابسة	0	0%
٦	السيطرة والمعالجة	0	0%
	المجموع	6	

وضم هذا البعد (٤١) قضية فرعية لكل أبعاده الرئيسية (٦)، وأن عدد القضايا الفرعية المتحققة (١) هي (المحافظة على التنوع الاحيائي) ويتكرر (٦) بنسبة مئوية (١٠٠%)، وعدد القضايا الفرعية غير المتحققة (٤٠) أي لم تحصل على أي تكرار جدول (١٤).

جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية للقضايا الفرعية للبعد البيئي

القضايا الرئيسية	القضايا الفرعية	التكرارات	النسبة المئوية %
المحافظة والاستثمار الأمثل للموارد وترشيد الاستهلاك	١. الغطاء النباتي وطرق المحافظة عليه والاستثمار الأمثل له	0	0%
	٢. الاستثمار الأمثل للثروة الحيوانية والمحافظة عليها	0	0%
	٣. الامن الغذائي وتحقيق الاكتفاء الذاتي	0	0%
	٤. إدارة النفايات (إعادة تدويرها)	0	0%

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

النسب المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
0%	0	٥. ترشيد استهلاك المياه العذبة	المجموع
0%	0	٦. ترشيد استهلاك مصادر الطاقة (كالطاقة النفطية)	
0%	0	٧. إيجاد مصادر طاقة بديلة ومتجدده	
	0		
النسب المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
100 %	6	١. المحافظة على التنوع الاحيائي (المحميات، متابعة الأنواع، الحفاظ على البيئة)	التنوع الاحيائي
0%	0	٢. العوامل المؤثرة على التنوع الاحيائي (التلوث البيئي، المفترسات، تغيرات العوامل البيئية)	
0%	0	٣. الأنواع الغازية (الدخيلة) وتأثيرها على التنوع الاحيائي	
0%	0	٤. الأنواع الرائدة (الأساسية) واهميتها في المحافظة على التنوع الاحيائي	
0%	0	٥. شحة المياه أسبابها وطرق معالجتها وأثرها في التنوع الاحيائي	
0%	0	٦. تهديد تنوع الكائنات الحية (كالصيد الجائر لها، أو صيدها اثناء فترة التكاثر)	
	6		المجموع
النسب المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
0%	0	١. ملوثات الهواء وأثرها على الصحة والبيئة (كالغازات المنبعثة من المصانع، السيارات، أجهزة التبريد)	الهواء
0%	0	٢. التغيرات المناخية وأثرها على الأنظمة البيئية كظاهرة الاحتباس الحراري	
0%	0	٣. مخاطر استنزاف طبقة الأوزون وتأثيرها في ارتفاع درجات الحرارة	
	0		المجموع

النسب المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
0%	0	١. تلوث المياه والامراض المرتبطة بها	البيئة المائية
0%	0	٢. المحافظة على المياه الصالحة للشرب والاستخدام	
0%	0	٣. استثمار المياه الجوفية ومياه الامطار بطريقة صحيحة	
0%	0	٤. الآثار السلبية لبعض النباتات المائية (كزهرة	

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

		النيل *، وشمبلان *) على البيئة المائية	
0%	0	٥. الأثار السلبية لإلقاء مخلفات المصانع ومخلفات المياه الصرف الصحي في المياه العذبة	
0%	0	٦. الأثار السلبية لتسرب النفط من ناقلاته وأثره على البيئة البحرية	
		المجموع	0
النسبة المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
0%	0	١. ظاهرة التصحر أسبابها وأثارها وطرق معالجتها	بيئة اليابسة
0%	0	٢. الطرق الخاطئة المسببة لتلوث التربة (كالأسمدة الكيماوية، المبيدات، التلوث المايكروبي، النفايات الصلبة، البقع النفطية)	
0%	0	٣. التوسع العمراني وأثره على الأراضي الزراعية	
0%	0	٤. المخلفات الصناعية والمعادن الثقيلة وأثارها على التربة والسلسلة الغذائية.	
0%	0	٥. النفايات الالكترونية وأثارها البيئية والصحية	
0%	0	٦. الحروب وأثارها البيئية والصحية	
0%	0	٧. الطمر للنفايات والمواد الخطرة (كالمواد المشعة، المواد ذات الطبيعة البيولوجية)	
0%	0	٨. الزيادة في النمو السكاني والكثافة السكانية وأثره على البيئة والحلول المقترحة لهذه المشكلة	
0%	0	٩. عوامل تدهور التربة (ملوحة التربة، تجريف التربة، وأساليب الري الرديئة)	
0%	0	١٠. إزالة الغابات وقطع الأشجار وأثارها السلبية	
0%	0	١١. الرعي الجائر وأثره على الغطاء النباتي	
		المجموع	0
النسبة المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
0%	0	١. استخدام المعالجات الصديقة للبيئة (الكيمياء الخضراء)	السيطرة والمعالجة
0%	0	٢. استخدام مكافحة الاحيائية	
0%	0	٣. زراعة نباتات صديقة للبيئة (كالزيتون، النخيل)	
0%	0	٤. الاتجاه نحو الزراعة النظيفة	
0%	0	٥. زيادة المساحات الخضراء للمحافظة على توازن غازات الغلاف الجوي	
0%	0	٦. التشجيع نحو التحول الى الطاقة المتجددة	

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

		(كالطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، الطاقة الجوفية، الطاقة المائية)	
0%	0	٧. اصدار قوانين تنظم علاقة الفرد مع البيئة بكافة أنظمتها	
0%	0	٨. الإدارة البيئية الصحيحة	
	0		المجموع

وُرجع الباحثة ذلك الى طبيعة كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي -الفرع الاحيائي الذي تناول مواضيع بعيدة عن القضايا البيئية (كالخلية، والانسجة، التكاثر، التكوين الجنيني، الوراثة).

٣- البعد التقني وآثاره الاجتماعية: بينت النتائج ان البعد التقني وآثاره الاجتماعية حصل على (٥٢) تكراراً موزعة بين (٧) قضايا فرعية اذ جاءت قضية (التقنيات الحديثة والتعريف بها بفكرة مبسطة) بالمرتبة الأولى بواقع (٢٠) تكراراً بنسبة مئوية (٣٨.٤٦ %) تليها بالمرتبة الثانية قضية (التطبيقات العملية لها في مجالات الحياة المختلفة) بواقع (١٦) تكراراً وبنسبة مئوية (٣٠.٧٦ %) تليها بالمرتبة الثالثة قضية (الآثار الإيجابية على الصحة والبيئة) بواقع (١٤) تكراراً وبنسبة مئوية (٢٦.٩٢ %) ثم بالمرتبة الرابعة قضية (الآثار السلبية على الصحة والبيئة) بواقع (٢) تكرار وبنسبة مئوية (٣.٨٤ %) ، وبهذا تكون عدد القضايا الفرعية المتحققة (٤) في حين اُهملت قضايا (استخدام تقنيات صديقة للبيئة ، السموم وطريقة الكشف عنها بطريقة حديثة ، اكساب الفرد المعايير الخلقية لكيفية التعامل مع التقنيات الحديثة) وكان نصيبها صفراً أي لم تحصل على أي تكرار جدول(١٥) .

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية لقضايا البعد التقني وأثاره الاجتماعية

النسبة المئوية %	التكرارات	القضايا الفرعية	القضايا الرئيسية
38.46%	20	١- التقنيات الحديثة والتعريف بها بفكره مبسطة (كتقنية النانو، زراعة الانسجة، المتحسسات الحيوية)	التقنيات الحديثة، أثارها، استخدامها، المعايير الخفية للتعامل معها
30.76%	16	٢- التطبيقات العملية لها في مجالات الحياة كافة	
26.92%	14	٣- الأثار الإيجابية على الصحة والبيئة	
3.84%	2	٤- الأثار السلبية على الصحة والبيئة	
0%	0	٥- استخدام تقنيات صديقة للبيئة	
0%	0	٦- السموم وطريقة الكشف عنها في تقنيات حديثة	
0%	0	٧- اكساب الفرد المعايير الخفية لكيفية التعامل مع التقنيات الحديثة	
	52	المجموع	المجموع

وترى الباحثة ان النسبة المتحققة لهذا البعد لا بأس بها ولكن نأمل بتقديم صورة أكثر حداثة لمفردات منهج علم الاحياء لنتناسب مع التوجهات العلمية والتكنولوجيا الحديثة وتؤهل الطلبة لاختيار تخصصه الجامعي بطريقة علمية بناءً على المعلومات التي اكتسبها خلال دراسته في المرحلة الإعدادية وتؤهله كذلك للتعامل مع التكنولوجيا الحديثة بطريقة حضارية وهذا ما يتفق تماماً مع الأهداف العامة لتدريس علم الاحياء للمرحلة الإعدادية.

ثالثاً: الكتابان مجتمعان

جدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية لأبعاد التنمية المستدامة في كتابي علم الاحياء للصف (الخامس، السادس) العلمي - الفرع الاحيائي مجتمعة

النسبة المئوية %	مجموع التكرارات	السادس العلمي / الفرع الاحيائي		الخامس العلمي / الفرع الاحيائي		الصف البعد
		النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	
65.40 %	121	52.06 %	63	90.62%	58	البعد الصحي
5.94 %	11	4.95 %	6	7.81 %	5	البعد البيئي
28.64 %	53	42.97 %	52	1.56 %	1	البعد التقني وأثاره الاجتماعية
100%	185	65.40 %	121	34.59 %	64	المجموع

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

يتضح من الجدول (١٥) ان كتابي علم الاحياء جمعت (١٨٥) تكراراً توزعت بين جميع الابعاد وتباينت في النسب الحاصلة عليها ، فحصل كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي - الفرع الاحيائي على اعلى نسبة وهي (٦٥.٤٠%) بواقع (١٢١) تكراراً وهي نتيجة لا بأس بها ولكن يحتاج الكتاب الى تضمينه بالمفاهيم العلمية الحديثة التي تواكب متطلبات العصر بحيث تُزِيد من المحصلة العلمية للطالب بحيث يواصل تعليمه الجامعي بصورة أفضل وبنسبة معلومات أعلى اذ اهتم الكتاب بالبعد الصحي اذ احتل المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٥٢.٠٦%) بواقع (٦٣) تكراراً يليه البعد التقني بنسبة مئوية (٤٢.٩٧%) بواقع (٥٢) تكراراً ثم يليه البعد البيئي الاقل اهتماماً بنسبة مئوية (٤.٩٥%) وبواقع (٦) تكراراً في حين حل كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي - الفرع الاحيائي بالمرتبة الثانية بنسبة (٣٤.٥٩%) بواقع (٦٤) تكراراً وهي نسبة ضئيلة اذ يحتاج الكتاب الى رفته بالمفاهيم العلمية التي تواكب تطورات المجتمع من اجل تنمية جيل علمي واع مسير لتطورات العلم والتكنولوجيا ومزود بالقيم والاتجاهات العلمية وأساليب التفكير الحديثة وبما يتفق مع مطالب العصر الحالي . وفي ضوء النتائج التي تم عرضها في جدول (١٥) تبين أن البعد الصحي في كتابي علم الاحياء جاء في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٦٥.٤٠%) بواقع (١٢١) تكراراً يليها البعد التقني بنسبة مئوية (٢٨.٦٤%) وبواقع (٥٣) تكراراً ثم البعد البيئي بنسبة مئوية (٥.٩٤%) وبواقع (١١) تكراراً ونلاحظ من النتائج أعلاه ان البعد الصحي جاء تضمينه بنسب لا بأس بها في كلا الكتابين ، أما البعد التقني وآثاره الاجتماعية فحصل على نسبة لا بأس بها في كتاب الاحياء للصف السادس العلمي - الفرع الاحيائي في حين أهمل هذا البعد في كتاب الخامس العلمي - الفرع الاحيائي وهذا لا يتفق مع التوجهات العلمية والتكنولوجيا الحديثة وابعاد التنمية المستدامة وترسيخ هذه الابعاد في ذهن الطلبة ، أما بالنسبة الى البعد البيئي فيتضح من النتائج أعلاه جدول

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

(١٥) عدم الاهتمام بهذه البعد واعطاؤه الأهمية التي يجب ان تبرز بها كتب علم الاحياء والتي دورها توطيد العلاقة بين الفرد والبيئية فيمكننا القول ان هذا البعد حصل على اهتمام بسيط جداً من مؤلفي الكتابين بالرغم من الأهمية الكبيرة في هذه المرحلة التي تعاني بها البيئية من أنواع التلوث البيئي بسبب الممارسات الخاطئة للأفراد

الاستنتاجات: Conclusions

بعد تحليل نتائج البحث توصل البحث الى الاستنتاجات الآتية:

أولاً: كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي -الفرع الاحيائي

١-البعد الصحي: عدد القضايا الفرعية (١٣) المتحقق منها (٢) فقط وهي (الامراض الانتقالية وغير الانتقالية وطرق الوقاية منها، وتعزيز الثقافة الصحية) في حين تم اهمال بقية القضايا.

٢-البعد البيئي: عدد القضايا الفرعية (٤١) المتحقق منها (٥) فقط وهي (المحافظة على التنوع الاحيائي، العوامل المؤثرة على التنوع الاحيائي، ملوثات الهواء وأثرها على الصحة والبيئة) في حين تم اهمال بقية القضايا.

٣-البعد التقني وآثاره الاجتماعية: عدد القضايا (٧) المتحقق منها (١) وهي (الآثار الإيجابية على الصحة والبيئة) وتم اهمال بقية القضايا.

ثانياً: كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي -الفرع الاحيائي

١-البعد الصحي: عدد القضايا الفرعية (١٣) المتحقق منها (٥) فقط وهي (الامراض الانتقالية وغير الانتقالية وطرق الوقاية منها، الادوية والعقاقير والطرق الصحيحة باستخدامها وآثارها، الاضرار الصحية للتدخين على الفرد والمجتمع، الكحول والمخدرات واضرارها، تعزيز الثقافة الصحية) وتم اهمال بقية القضايا.

٢-البعد البيئي: عدد القضايا الفرعية (٤١) المتحقق منها (٦) فقط وهي (المحافظة على التنوع الاحيائي) وتم اهمال بقية القضايا.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

٣-البعد التقني: عدد القضايا الفرعية (٧) المتحقق منها (٤) وهي (التقنيات الحديثة والتعريف بها بفكرة مبسطة، التطبيقات العملية لها في مجالات الحياة كافة، الآثار الإيجابية على الصحة والبيئة، الآثار السلبية على الصحة والبيئة) وتم اهمال بقية القضايا.

لذا يحتاج الكتابين الى تضمينهما بالمفاهيم العلمية الحديثة الخاصة بأبعاد التنمية المستدامة الواردة لتقديم صورة أكثر حداثة لمفردات علم الاحياء وبما يواكب تطورات العلمية وتحديث المعلومة المقدمة للطلبة بغية تطوير قدراتهم التي ستوظف مستقبلاً في خدمة مجتمعهم.

التوصيات: Recommendations

١-إعادة النظر في تضمين كتابي علم الاحياء لأبعاد التنمية المستدامة وبشكل متوازن بين أبعادها الثلاثة (الصحي، البيئي، التقني)، وإعطاء أهمية أكبر للقضايا الفرعية المهملة.

٢-إعادة هيكلية كتب الاحياء للمرحلة الإعدادية بما يتفق مع أبعاد التنمية المستدامة وبما ينسجم مع متطلبات العصر الحالي.

٣-الاستفادة من نتائج البحث الحالي في محاولة تعزيز مناهج علم الاحياء للمرحلة الإعدادية بحيث يتضمن القضايا الفرعية الواردة في البحث الحالي ولو بإشارات مبسطة.

المقترحات: Suggestions

١-تحليل محتوى كتاب الاحياء للصف الرابع الاعدادي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

٢-بناء دليل لمدرسي المرحلة الإعدادية يوضح ابعاد التنمية المستدامة وقضاياها الرئيسية والفرعية بأفكار مبسطة وكيفية توظيفها.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة
م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

المصادر

- ١- أبو علي، نايف بن نائل بن عبد الرحمن (١٤٣٢هـ - ٢٠١١): التنمية المستدامة في العمارة التقليدية في المملكة العربية السعودية (حالة دراسية -منطقة الحجاز) رسالة ماجستير، جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.
- ٢- أبو نصر، ياسمين مدحت محمد (٢٠١٧): التنمية المستدامة مفهومها، ابعادها، مؤشراتها، المجموعة العربية للتدريب والنشر، جامعة حلوان.
- ٣- الاحبابي، شيماء حميد حسين (٢٠١٠): الاستدامة الاجتماعية في العمارة المحلية، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية الهندسة.
- ٤- بارود، نعيم سلمان (٢٠٠٥): متطلبات التنمية المستدامة والمتكاملة في المؤشرات الإحصائية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٥- بدح، أحمد محمد، وأيمن سليمان مزاهرة، وزين حسن بدران (٢٠٠٩): الثقافة الصحية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦- البعلبكي، روجي (٢٠٠٠): قاموس المورد (عربي -إنكليزي)، ط٣، بيروت.
- ٧- التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠٠٩): المنهج وتحليل الكتاب، دار الكتب والوثائق الوطنية، بغداد.
- ٨- جابر، عبد الحميد جابر، وأحمد خيرى كاظم (١٩٨٩): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٩- الجيار، عمرو محي الدين عبد اللطيف (٢٠٠١): العمران التلقائي الريفي وتأثير العوامل الاقتصادية والاجتماعية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، كلية الهندسة، القاهرة.
- ١٠- حسيني، مريم (٢٠١٤): ابعاد التنمية المستدامة وعلاقتها بالتنمية المحلية دراسة حالة بلدية الحجيرة، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

**تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة**

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

- ١١- الخفاجي، باسم يوسف (٢٠١٦): اساسيات علم البيئة، ط١، جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ذي -قار، كلية العلوم، العراق.
- ١٢- الخفاجي، باسم يوسف (٢٠١٧): ملوثات الهواء، وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي، دار الحضارة العربية للنشر والتوزيع، بغداد.
- ١٣- داود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي،
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، العراق.
- ١٤- الرازقي، وسن موحان محسن (٢٠١٦): تحليل محتوى كتب العلوم في المرحلة
الابتدائية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، رسالة ماجستير جامعة بغداد، كلية
التربية ابن الهيثم.
- ١٥- الزويني، ابتسام صاحب، وضياء العرنوسي، وحيدر حاتم (٢٠١٣): المناهج
وتحليل الكتاب، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٦- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٥): التدريس نماذجه ومهاراته، ط٢، عالم
الكتب، القاهرة.
- ١٧- السعدي، حسين علي (٢٠٠٢): علم البيئة والتلوث، وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي، جامعة بغداد.
- ١٨- سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٧): أساليب تدريس العلوم والرياضيات، دار
اليازوري العلمية، عمان.
- ١٩- السلق، غادة موسى رزوقي، ميثم حسن مهدي الصفار (٢٠١٤): التنمية
العمرانية المستدامة في مركز الكرخ التاريخي، مجلة الهندسة، مجلد ٢٠، ال
عدد ١١، جامعة بغداد.
- ٢٠- سمارة، عزيز، ومحمد عبد القادر إبراهيم، وعصام النمر (١٩٨٩): مبادئ
القياس والتقويم في التربية، ط٢، دار الفكر، عمان، الأردن.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -

الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

٢١- الشريف، دعاء محمود محمد (٢٠٠٣): الإدارة المستدامة للبيئة العمرانية في الدول النامية، إطار عمل للتطور المؤسسي مع ذكر خاص للمدن المصرية، أطروحة دكتوراه، جامعة القاهرة، كلية الهندسة، القاهرة.

٢٢- شبحو، أشرف أنور (٢٠١٥): دور المنظمات غير الحكومية في دعم التعليم لتحقيق التنمية المستدامة في محافظات غزة وسبل تطويره رسالة ماجستير غزة.

٢٣- الصرن، رعد حسن (٢٠٠١): نظم الإدارة البيئية ١٤٠٠٠، ط١، دار الرضا للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.

٢٤- الطائي، اياد عاشور ومحسن عبد علي (٢٠١٠): التربية البيئية، ط١، المؤسسة الحديثة للنشر، بيروت.

٢٥- الطنطاوي، رمضان عبد الحميد (٢٠٠٨): التربية البيئية تربية حتمية، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٦- الطويل، رواء زكي يونس (٢٠٠٩): الامن الاقتصادي العربي والتنمية المستدامة، مجلة مركز الدراسات الإقليمية، العدد ١٦، الموصل.

٢٧- الظاهر، زكريا محمد، وجاكلين تمر جيان، وجودت عزت عبد الوهاب (١٩٩٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، مطابع الأرز، عمان.

٢٨- عبد السلام، مصطفى عبد السلام (٢٠٠١): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٩- عبيدات، ذوقان، وعبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق (١٩٩٨): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط٦، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

٣٠- عربيات، بشير محمد، أيمن سليمان مزاهرة (٢٠٠٤): التربية البيئية، ط١، دار المناهج، عمان.

٣١- العساف، صالح بن حمد (١٩٨٩): المدخل البحث في العلوم السلوكية سلسلة البحث في العلوم السلوكية، ط٤، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -

الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

٣٢-عماري، عمار (٢٠٠٨): إشكالية التنمية المستدامة وابعادها، المؤتمر العلمي

الدولي حول التنمية المستدامة والكفاءة الاستخدامية للموارد المتاحة (٧-٨)

ابريل، جامعة فرحات -عباس سطيف، الجزائر

٣٣-عودة أحمد سليمان (١٩٩٩): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٣، دار

الامل، أريد، الأردن.

٣٤-العيساوي هيفاء غازي محمد (٢٠١٧): أبعاد التنمية المستدامة عند مدرسي علم

الاحياء للمرحلة الإعدادية وعلاقتها بالوعي العلمي الأخلاقي لطلبتهم رسالة

ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم.

٣٥-غنيم، محمد عثمان، وماجدة أبو زنت (٢٠١٠): التنمية المستدامة فلسفتها

وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٣٦-فضيل، عبد الخليل، وعلوان جاسم الوائلي (١٩٨٥): علم البيئة، جمهورية

العراق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، العراق.

٣٧-الفاقي، عبد المنعم أحمد (٢٠٠٨): الإدارة البيئية لل عمران الحضري، رسالة

ماجستير في التخطيط العمراني، جامعة عين شمس -كلية الهندسة -قسم

التخطيط والتصميم العمراني، القاهرة.

٣٨-قاسم، خالد مصطفى (٢٠١٠): إدارة البيئة والتنمية المستدامة في ظل العولمة

المعاصرة، ط٢، الدار الجامعية، الإسكندرية.

٣٩-القحماوي، محمد عبد الرزاق (١٩٩٨): التلوث البيئي وسبل مواجهته، الملتقى

المصري للإبداع والتنمية، مصر.

٤٠-اللقاني، أحمد حسين وعلي أحمد الجمل (٢٠٠٣):معجم المصطلحات التربوية

المعرفة في المناهج وطرائق التدريس، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.

تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

٤١-محمد، عبد الله حسون، مهدي صالح دواي، اسراء عبد الرحمن خضير
(٢٠١٥): التنمية المستدامة المفهوم والعناصر والابعاد، مجلة ديالى، عدد
(٦٨) ، العراق.

٤٢-محمد، وائل عبد الله، وريم أحمد عبد العظيم (٢٠١٢): تحليل محتوى المنهج
في العلوم الإنسانية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

٤٣-مخول، مطانيوس، وعدنان غانم (٢٠٠٩): نظم الإدارة البيئية ودورها في التنمية
المستدامة، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية، المجلد ٢٥، عدد (٢).

٤٤-مرسي، غانم سمر خيرى (٢٠١٨): معوقات التنمية المستدامة في دول العالم
الإسلامي دراسة تحليلية بالتطبيق على جمهورية مصر العربية، المركز الوطني
للتوثيق، المملكة المغربية.

٤٥-مركز البيئة للمدن العربية(٢٠١٦): مجلة بيئة المدن الالكترونية، المعهد العربي
لإنماء المدن، العدد(١٣)، دبي.

<http://www.envirocitiesmag.com/archive/envirocities.php>

٤٦-مشروع تطوير المناهج العراقية (٢٠١٣):وثيقة مناهج الأحياء للمرحلة الإعدادية
الصفوف (١٠-١٢) العراق ٢٠١٣.

٤٧-ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار
المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

٤٨-منظمة الأمم المتحدة المجلس الاقتصادي والاجتماعي (٢٠٠٥): استراتيجية
لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا للتعليم من اجل التنمية المستدامة، اللجنة
الاقتصادية لأوروبا لجنة السياسة البيئية (١٧-١٨) آذار (٢٠٠٥) البند (٦٥)
من جدول الاعمال.

٤٩-منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (٢٠١٣) : التربية من اجل التنمية
المستدامة في الميدان، اليونسكو، قطاع التربية.

**تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي -
الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة**

م.د.نبأ عبد الرؤوف عمار سميسم

٥٠-النمر، عصام (٢٠٠٨): القياس والتقويم في التربية الخاصة، ط١، دار
اليازوري، عمان.

٥١-الهاشمي، عبد الرحمن، ومحسن علي عطية (٢٠١١): تحليل مضمون المناهج
الدراسية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٥٢-هوجز، لورنت (١٩٨٩): التلوث البيئي، ترجمة محمد عمار الراوي، وعبد الرحيم
محمد عشير، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، كلية العلوم.

٥٣-وردم، باقر محمد علي (٢٠٠٣): العالم ليس للبيع، مخاطر العولمة على التنمية
المستدامة، الاهلية للنشر والطباعة والتوزيع، لبنان.

٥٤-الوكيل، شفق (٢٠٠٦): التخطيط العمراني مبادئ أسس تطبيقات، ط١، جامعة
عين شمس، كلية الهندسة، قسم التخطيط العمراني، القاهرة.

المصادر الأجنبية

- 1- Edward B.Barbier(1987):The Concept of Sustainable Economic Development , Enviromental conservation,Vol(14) No(2)Cambridge University Press .Joseph
- 2- A.Tainter (2006): social complexity and sustainability, Global institute of sustainability and school of human Evolution and social change, Arizona state university ,USA.
- 3- Mark A.Lutz, and Kenneth lux (1988): Humanistic Economics: The New Challenge, New York: The Bootstrap press.
- 4- The World Commission on Environment and Development (WCED)(1987):Our common future ,United Nation, Oxford University press
- 5- Thomas N. Gladwin , James J.Kennelly and Tara –Shelomith Krause (1995): Shifting Paradigms for Sustainable Development: Implications for Management Theory and Research, The Academy of Management Review, Vol .(20), No.(4).
- 6- W. Kate, Thomas M. Parris, and Anthony A .Leiserowitz (2005):Editorial –what is sustainable development ,Goals ,Indicator Values , and practice, Environment Science and policy for sustainable development,Vol (47) ,No(3),Harvard university.