

تحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف السادس الأدبي وفقا لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية

الباحثة: دعاء علي عبد الحسين

أ.سعاد سلمان حسن

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى تحليل محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي وفقا لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية، أما مجتمع البحث فشمّل محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي المقرر من وزارة التربية جمهورية العراق العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) أما عينة الدراسة تمثلت بموضوع كتاب الجغرافية البشرية والذي يتألف (١٧٢) صفحة وبعد الاطلاع على موضوعات هذا الكتاب تم استبعاد بعض الصفحات لذلك أصبحت عينة البحث تشمل (١٦٢) صفحة تخضع لعملية التحليل وتشكل نسبة مقدارها (٩٤,١٨%) من مجتمع البحث، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي لغرض تحقيق هدف البحث اعتمادا على معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية والتي تضم (٦) مجالات هي: (العالم من الناحية المكانية، الأماكن والأقاليم، النظم الطبيعية، النظم البشرية، البيئة والمجتمع، استخدامات الجغرافية)، وتتكون هذه المجالات من (١٨) معيارا و(٧٠) مؤشرا، ولتأكد من ثبات التحليل أستعملت الباحثة طريقة التحليل باتفاق مع محللين خارجيين وباستعمال معادلة كوبر بلغ معامل الثبات بين التحليلين (٩٧%)، أما بين الباحثة والمحلل الأول (٩٢%) والباحثة والمحلل الثاني (٩١%) ومعامل بين المحلل الأول والمحلل الثاني (٨٨%)، وقد أستعملت الباحثة (الفكرة) ، والوسائل الإحصائية التي تم استخدامها لغرض معالجة البيانات هي (التكرارات، والنسبة المئوية، ومعادلة كوبر)، وأظهرت النتائج الآتية:

١- عند تحليل محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي وفقا لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية تبين أن مستوى تحقق هذه المعايير في المحتوى ككل توفرت بنسبة متفاوتة.

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى_ الكتاب المدرسي_ الجغرافية_ المعايير

Abstract:

The study aimed to:

Analysis of the content of the human geography book for the sixth literary grade according to the standards of the American Geographical Society.

As for the research community, it included the content of the human geography book for the sixth literary grade, which is scheduled by the Ministry of Education in the Republic of Iraq for the academic year (2021–2022)., the research sample includes (162) pages subject to the analysis process and constitutes a percentage of (94.18%) of the research community.

The researcher followed the descriptive approach research based on the criteria of the American Geographical Society, which is scheduled to be taught in the academic year (2021–2022), which includes (6) areas: (The world of Spatial aspect, places and regions, natural systems, human systems, environment and society, uses of geography), and these areas consist of (18) criteria and (70) indicators,,,,, to ensure the stability of the analysis, the researcher used the method of analysis in agreement with external analysts and using Cooper's equation The reliability coefficient between the two analyzes reached (97%), while between the researcher and the first analyst (92%) and the researcher and the second analyst (91%), and the coefficient between the first analyst and the second analyst (88%). The amplitude is enough to give a specific meaning and its smallness, which reduces the possibility of its inclusion in several directions, compared to units greater than it is for a subject unit. Data processing is (frequencies, percentage and Cooper's equation)and the study reached the following results :

1–when analyzing the content of the human geography book for the sixth literary grade according to the standards of the American Geographical Society ,it was found that the level of achievement of these standards in the content as a whole was available at a varying rate.

مشكلة البحث: problem of the Research

يشهد العصر الحالي نهضة علمية وتكنولوجيا عظيمة يُؤثر تطبيقها على حياتنا تأثيراً كبيراً، كذلك أن المنهج الدراسي يعتبر وسيلة المجتمع لأحداث تغيرات وتحقيق الأهداف المنشودة، لأنه يزيد المتعلمين بكمية ملائمة من المعارف والمهارات التي يستطيع من خلالها مواجهة هذه التغيرات في مختلف فروع العلوم.

وعليه يتطلب من العملية التعليمية مواكبة هذه التطورات لعناصرها كافة ومن هذه العناصر الكتاب المدرسي، لأنه له دور مهم في أنجاح العملية التعليمية، بوصفه المرجع الأساسي الذي يستقي منه الطالب معلوماته أكثر من غيره من المصادر الأخرى، وبعد الأساس الذي يعتمد عليه المدرس في أعداد دروسه قبل أن يواجه الطلبة في القاعة الدراسية، وتزداد أهمية الكتاب المدرسي بالنسبة للمدرس والطالب بمقدار ما يبذل فيه من جهة التأليف والإخراج. (زاير وآخرون، ٢٠١٤: ١٠٨)

وترى الباحثة أن الكتاب المدرسي يعتبر إحدى عناصر المنهج، ولذلك يجب أن يتوافر فيه المواصفات والخصائص، وأن تكون متطابقة مع المعايير العالمية من التنوع والتكامل والخصائص والجوانب الخاصة لكل مستوى أو مرحلة دراسية.

لكي تكون المادة الدراسية سهلة وممتعة وجيدة، وفي نفس الوقت يسهل على المعلم والمتعلمين في عملية التعليم والتعلم تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ومن خلالها يمكن أن تتلافى تدني المستوى الدراسي ونفور الطلبة من المادة الدراسية.

ومما تقدم يمكن صياغة مشكل البحث بالسؤال الآتي:

ما مدى توافر معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية في محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي؟

ثانياً: أهمية البحث: Importance of the Research

إن التطور العلمي الكبير في العالم يمر بالعديد من التحديات والصراعات التي لها علاقة بجميع جوانب الحياة، سواء كان ذلك في الدول المتقدمة أو النامية، إذ أضافت الحضارة البشرية التي تعتبر حصيلة ضخمة من المعرفة في مجالات كثيرة، والعصر الذي نعيشه اليوم اختلف عن العصور السابقة من حيث سرعة التغيرات في كافة المجالات، أدى ذلك الى حاجة معاصروه إلى تربية خاصة تتلاءم مع طبيعة التغيرات التي تحدث فيه لتحقيق التربية أهدافها بشكل جيد، من أجل أن يكون المنهج مواكباً للتطورات في المجتمع، لأنه يُعد المحور الأساسي في العملية التربوية. (الطويل، ٢٠١٩: ٥٣١)

فالتربية لها دور في أعداد الأفراد للحاضر والمستقبل، وعلى ذلك يفترض للنظم التربوية أن تكون مرنة ومتطورة بحيث تواكب التغيرات والتطورات المتسارعة التي يشهدها المجتمع والعالم. (القاسم، عيسري، ٢٠١٦: ١٨)

ولذا تُعد المناهج ذات أهمية كبيرة على صعيد الفرد والمجتمع، فيجب على الجهات المختصة بعملية إعداد المناهج التي تتحقق منها ومتابعتها بشكل فعال ومستمر، لضمان جودتها وأستمرارها بالشكل المطلوب، وأتخاذ ما يلزم من أي مواجهة أو تقصير وضعف في المناهج.

(الفرا وآخرون، ١٩٩٧: ٣١١)

ومن هنا يُمكن اعتبار المناهج الدراسية صورة للمرأة العاكسة للواقع الفكري والاجتماعي السائد في البيئة والمجتمع، ولذا فمن الطبيعي أن تأخذ المناهج بعين الاعتبار بالتطورات الحاصلة فيها، لتحقيق أهدافها المستحدثة في المجتمع نتيجة للتحويلات الثقافية والفكرية، بأعتبار المناهج هي أهم أدوات عملية التغيير الاجتماعي، كونها تتيح للمجتمع توظيف المستجدات العالمية لصالحه، ولاسيما في عصر أصبح العالم فيه قرية صغيرة، فالعلاقة بين المنهج والمجتمع علاقة تفاعلية متبادلة ومستمرة. (الشافعي، ٢٠١٦: ٢٥)

(٢٥)

وأهم مفردة من مفردات المنهج هو الكتاب المدرسي؛ كونه الوعاء الذي يحوي المادة التعليمية، ويُعد من أهم الوسائل اللازمة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي ودوره الفعال في أنجاح العملية التعليمية، ولذا فانه الأساس الذي يمثل مركز المشروع التربوي الذي ينطلق منه المعلمين في عملهم التعليمي، حيث يلجأ اليه المتعلمون في تحصيل الكثير من معارفهم وبعدها يستحوذ الكتاب المدرسي على نسبة عالية من النشاط التعليمي في البيئة الصفية لاسيما المناهج التعليمية التي توجد في البلدان النامية، وننظر للكتاب المدرسي بأنه مصدراً رئيساً من مصادر التعلم وذلك لقصور تأهيل المدرسين وتوفير المصادر الأخرى التي يمكن أن تكون ذات تأثير فاعل في الناتج التعليمي إلى جانب الكتاب المدرسي. (الهاشمي، عطية، ٢٠١٤: ٧٩)

(٧٩)

لذا يعد محتوى الجغرافية من الموضوعات التي تهتم بالظواهر الطبيعية والبشرية ويشير المحتوى للموضوعات التي تتركز حول الأوضاع العامة سواء للأفراد والمجتمع على أن يكون التدريس ملائماً لأهداف المنهج ومحتوى، لأنّ التدريس يحقق الأهداف من خلال ترجمة ومعالجته في موقف تعليمي ما بشكل ملائم . (المسعودي، وآخرون، ٢٠١٥: ٢٩)

لأنه يجمع بين الجانبي الطبيعي والبشرية ودراسة أي جانب من الجوانب الأخر، يتنافى مع طبيعة علم الجغرافية، وهذا ما يميزه عن سائر العلوم في كونه حلقة الوصل بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية. (عبد الحكيم، ١٩٨٠: ٢٧)

وبناء على ما سبق تتجلى الأهمية القصوى لأسلوب تحليل المحتوى في التربية، و يستخدم في مجال المناهج الدراسية على وجه الخصوص، إذ يتم إصدار أحكام بشأن مدى تمشي المناهج الدراسية مع بعض المعايير العامة، وبالتالي ينبغي أن يلتزم بها أي منهج دراسي بوجه عام، والمعايير الخاصة بمنهج دراسي معين. (طعيمة، ٢٠٠٤: ٨٢)

وبناءً على ما سبق فإن تحليل المحتوى يحتاج إلى معايير عالمية تواكب التطورات الحديثة، لكونها تعطي تصور دقيقاً لماهية الأشياء التي تمد المعلم والمتعلم بالوضوح والتمييز، وتوفر المعلومات اللازمة لغرض عرض لغة شائعة للاستخدام في النقاشات عن التعليم، وتساعد المعايير على التأكد من الحصول على فرص متكافئة في التعليم تلائم الأطر العامة التي وضعتها الدولة.

(البيلوي وآخرون، ٢٠٠٦: ٤٦)

ومما سبق تتجلى أهمية البحث الحالي في ما يأتي:

١- أهمية التربية وضرورتها الهامة في حياة المجتمع المعاصر، وذلك لما تلعبه من دور بارز في حياة الأفراد والمجتمعات .

٢- أهمية المنهج الدراسي، فهو يُعد من أهم مكونات النظام التربوي، ومن أبرز الوسائل فاعلية في تحقيق أغراضه وأهدافه التربوية.

٤- أهمية الكتاب المدرسي؛ لأنه يُمثل أهم مصدر تعليمي في المؤسسات التعليمية، وذلك باحتوائه على أكبر قدر ممكن من المنهاج المقرر تدريسه، ويوفر مستويات عالية لتحقيق الخبرات التعليمية.

٥- أهمية مادة الجغرافية بوصفها العلم الذي يدرس العلاقة بين الإنسان وبين الظواهر المختلفة على سطح الأرض.

٦- تبرز أهمية تحليل المحتوى في التعرف على اتجاهات المادة المراد تدريسها، والوقوف على خصائصها بمنهجية علمية منظمة بعيداً عن التصورات الذاتية والمعالجات الغير علمية.

٧- أهمية العمل بالمعايير من خلال تحسين عملية التحصيل الدراسي للمتعلمين، كما أنّها تحدد ما يجب تدريسه تحديداً واضحاً وما يجب على المتعلمين أدائه، وتحقيق مفهوم المساءلة لدى القائمين على العملية التعليمية - التعلمية.

ثالثاً: هدف البحث : Aim of the Research

يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

تحليل محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي وفقاً لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية.

رابعاً: حدود البحث : Limitations of the Research

يقتصر البحث الحالي إلى:

١- الحدود الموضوعية: كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، الطبعة

الثانية عشر، في العراق.

٢- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

٣- الحدود المعرفية: يحتوي الكتاب الجغرافية البشرية على ستة فصول هي: (جغرافية السكان، جغرافية المدن وجغرافية الريف، وجغرافية الزراعة، وجغرافية الصناعة والتعدين، وجغرافية النقل والمواصلات والتجارة، والجغرافية السياسية وجغرافية السياحة).

خامساً: تحديد المصطلحات: Terms Limitations

فيما يلي تحديداً المصطلحات التي تشكل متغيرات البحث الأساسية وهي:

١ - تحليل Analysis

- التحليل لغة: "حل: يحلّ حُلُولاً ومحلاً وحلاً، وحلّ العقدة يحلّها حلاً، فتحها ونقضها".

(ابن منظور، ١٩٨٤: ج١٦، ١٧٤)

اصطلاحاً عرفه كل من:

- (عبد الحميد، ١٩٨٣) :

عملية متلازمة للفكر الإنساني، تستهدف أدراك الأشياء والظواهر بوضوح من خلال عزل عناصرها بعضها عن البعض، ومعرفة خصائص أو سمات هذه العناصر وطبيعة العلاقات التي تقوم بينها .

(عبد الحميد، ١٩٨٣: ١٣)

- المحتوى Content:

- لغة: "من حوى الشيء يحويه حياً وحوايةً واحتواءً واحتوى عليه، جمعه وأحرزه".

(ابن منظور، ١٩٨٤: ج١٤، ٢٠٨)

اصطلاحاً: عرفه كل من:

- (سليم وآخرون، ٢٠٠٦) :

- يقصد به محتوى المادة التعليمية وما يشتمل عليه من خبرات والتي توضع في ضوء أهداف محددة بقصد تحقيق النمو الشامل للمتعلم .

(سليم وآخرون، ٢٠٠٦: ١٠٦)

- الكتاب المدرسي: school Book :

- لغةً: الكتاب معروف، والجمع كُتُب وكُتُبٌ، وكتب الشيء يكتُبه كُتْباً وكتّابةً، والكتاب اسمٌ لما كُتِبَ مجموعاً؛ والكتاب مصدر؛ والكتابة لمن تكون له صناعة.

(الفيروزابادي، ١٩٩٨: ١٢٨)

اصطلاحاً: عرفه كل من :

- (بامشموس، ١٩٩٠) :

بأنه الكتاب الذي تعرض فيه بطريقة منظمة مادة مختارة في موضوع معين، وقد صيغت في نصوص مكتوبة بحيث ترضى موقفاً بعينه في عمليات التعليم والتعلم. (بامشموس، ١٩٩٠: ٢٣٧)

٥- الجغرافية البشرية: Human Geography

اصطلاحاً: عرفها كل من :

- (أبو عيانه، ١٩٨٩) :

دراسة توزيع المجتمعات البشرية ومدى التأثير المتبادل بينها وبين بيئاتها الطبيعية، والصور الاجتماعية الناجمة عن تفاعل الإنسان مع بيئته المحلية. (أبو عيانه، ١٩٨٩: ٤)

- (سعيد، ١٩٩٧) :

بأنه العلم الذي يبحث في تطور المجتمعات البشرية وتوزيعها الجغرافي، والشروط الجغرافية للنشاطات السكانية وحركتها ونموها، والقوانين المتحكمة بالتوزيع السكاني وحركة السكان، والشروط المادية المؤثرة بالتغير الاجتماعي وانتقاله من مرحلة لأخرى. (سعيد، ١٩٩٧: ٢٧)

٦- السادس الأدبي: The sixthliery

تعرف الباحثة الصف السادس إجرائياً :

بأنه الصف الأخير في المرحلة الاعداية في العراق الذي يقبل فيه الطلبة الناجحون من الصف الخامس الأدبي والذي تدرس فيه المواد الإنسانية (العربي، الانكليزي، الإسلامية، التاريخ، الجغرافية، الاقتصاد، الرياضيات)، ويؤهل الناجح منه إلى مواصلة الدراسة الجامعية في المعاهد والكليات.

٧- المعايير: Standards

لغة: المعيار كلمة مفردة، جمعها معايير، والعيار هو ما أتخذ أساساً للمقارنة والتقدير. (ضيف،

(٢٠٠٤ : ٨٧٧)

اصطلاحاً: عرفه كل من :

- (Kraft, 2001) : أنها تعد اطاراً مرجعياً يمكن من خلاله تقويم (الطلبة، المدرس، المؤسسة

التعليمية، والمنهج الدراسي). (Kraft, 2001: 144)

٨- الجمعية الجغرافية الأمريكية: American Geographical Society

هي منظمة مهنية تأسست في ١٨٥٢م في مدينة نيويورك على يد عدد كبير من الباحثين والمؤرخين في جميع انحاء العالم، ومعظمهم كان من المجتمع الأمريكي، وكان الهدف من المنظمة تشجيع المجتمع على ممارسة الأنشطة التي توسع معارفهم ومداركهم الجغرافية، وهي من أقدم المنظمات الجغرافية في الولايات المتحدة .

المحور الأول: الجانب النظري

أولاً: تحليل المحتوى Content Analysis

١- مفهوم تحليل المحتوى:

يُعد تحليل المحتوى أداة أو أسلوب البحث العلمي، إذ يستخدم في مجالات بحثية متنوعة ويعتمد تحليل المحتوى على تحويل المعلومات المكتوبة إلى أرقام تصف الظاهرة التي يتم دراستها. (كطفان، ٢٠١٦: ١٠)

أن بيان مفهوم تحليل المحتوى يتطلب منها تجزئة مصطلح تحليل المحتوى إلى جزئين هو التحليل والمحتوى، فالتحليل بأنه تجزئة أو تفصيل الكل إلى أجزاء أو مفردات وربطها بعناصرها الرئيسية، إما المحتوى فيعني مادة الاتصال التي يدرسها الباحث لغرض التحليل، مما يعني إن تحليل بهذا المعنى يتركز على المعلومات التي تتضمن في الوثائق التي يتم تحليلها، مثلاً الكتب والمجلات، والصحف، والقوانين، وبرامج التلفاز وغيرها، وفي أغلب الأحيان يهدف تحليل المحتوى إلى تقويم الوثيقة كالكتاب المدرسي أو برنامج متلفز على وفق شروط أو معايير متفق عليها. (خليل، ٢٠١١: ٤٨)

كما يعرف تحليل المحتوى: إنه طريقة لدراسة مواد الاتصال وتحليلها بأسلوب منظم وموضوعي وكمي لقياس المتغيرات. (الخبتي، ٢٠٠٩: ٧٩)

٣- فوائد تحليل المحتوى :

أ- إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية، لذا يُعد التخطيط عملاً ابداعياً وعقلياً ومستقبلاً لا يستطيع المعلم أن يستغني عنه في أي عمل فعال له.

ب- اشتقاق الأهداف التعليمية، لأنها تساعد المعلم على تحديد الهدف الذي يسعى المتعلم لتحقيقه.

ت- تساعد المعلم على اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة، بمعنى أنها تساعد على اختيار أفضل وأهم الطرائق والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة.

ث- بناء الاختبارات التحصيلية وفقاً للخطط التعليمية المدروسة، دون تدخل الرغبة أو المزاج أو العفوية المعلم أو ارتجاله. (سبيتان، ٢٠١٤: ٢١٦)

ج- تزايد فرصة نجاح المعلم في مهنته، إذ يقوم بتصميم التدريس من حيث: (القدرة على اشتقاق النتائج التعليمية العامة والخاصة، وأعادته تنظيم المحتوى بصورة مناسبة للطلبة، وتنظيم محاضرات أو ندوات أو لقاءات مع مختصين شرعيين لأثراء الموضوعات والمعرفة، والبحث عن أدوات تقويم مناسبة).

(حماد، ٢٠١١: ٢٦)

ثانياً: الكتاب المدرسي School Book

١ - مفهوم الكتاب المدرسي:

يُعد الكتاب المدرسي المرتكز الأساسي للتعليم، ووسيلة تعليمية تربوية منظمة تكون حصيلة خبرات ثقافية واجتماعية وفنية تعليمية محددة بحيث توافق مع قدراتهم، وتتدرج المعلومات داخل الكتاب من السهل إلى الصعب، وتهدف إلى رفع مستوى كفاءتهم وخبرتهم. (الجدعاني، د.ت: ١)

والوجه التطبيقي لما جاء في المنهاج من أهداف ومحتوى وأنشطة وتقويم، هو مجموعة من الوحدات المعرفية التي تم استخراجها بشكل يناسب كل صف من الصفوف الدراسية وفقاً للأعمار الزمنية للمتعلمين، حيث يساهم في تحقيق نموهم المتكامل من الناحية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية . (عاشور، ٢٠٠٩: ١٤٥)

لذا يكون الكتاب المدرسي أكثر الوسائل التعليمية فاعلية وكفاءة في مساعد المعلم والمتعلم في أداء مهمتهما في المدرسة، ولذلك لا ينبغي إهماله في أي برنامج تربوي فهو الدليل الأساسي لمحتوى البرنامج ولطرق التدريس ولعملية التقويم، فضلاً عن أنه موجه نحو الأهداف التربوية ويرسم الحدود العامة والمفاهيم والقيم التي يحتاج إليها الطلبة والمجتمع معاً في أي مرحلة من مراحل تطوره. (الجيلالي، ٢٠١٤: ١٩٥)

٢- خصائص الكتاب المدرسي الجيد:

- أ- يحقق الكتاب أهداف المنهاج، ويقدم محتوى تعليمياً يساعد الطلاب على بلوغ هذه الأهداف.
- ب- تبدأ كل وحدة في الكتاب ببيان الأهداف التي ينبغي تحقيقها في نهاية تدريس الوحدة.
- ت- يراعي في عرضه مستوى نمو الطلاب، ويقدم مادته بأسلوب شيق يتماشى مع مستوياتهم.
- ث- يسترشد مؤلف الكتاب بالنظريات التربوية السليمة في تنظيم موضوعاته، على نحو يبين ترابطها وتكاملها.
- ج- يتضمن في نهاية كل حدة دراسية ما يمكن أن يرجع إليه المعلم والطلاب من قراءات إضافية.
- ح- اختيار العناصر الأساسية في الموضوع اختياراً سليماً، إذ يركز على المفاهيم المهمة ذات الصلة بالأهداف التعليمية المتوخاة.
- خ- قراءة الطلاب لموضوعات الكتاب المدرسي قبل عرضها في الحصة، لأن من شأنه أن يعطي لطلاب فرصة الدراسة المستقلة والتعلم الذاتي. (خضر، ٢٠٠٦: ١٥١)

مفهوم علم الجغرافية وفروعها:

لقد تباينت الآراء والأفكار حول بيان مفهوم علم الجغرافية، لأن من الصعب اختيار أو صياغة تعريفاً واحداً متفقاً عليه من بين العلماء والمفكرين، فكل عصر تعريفه، ولكل مكان مفهومه، وإن أي تعريف يُقدم أو يعتمد عليه، يجب أن يكون تعريفاً شاملاً للشيء وبشكل موجز.

(مصلح، ٢٠١٠: ٢٩)

ويعود سبب اختلاف الجغرافيون إلى سعة اهتمامهم في تدرس الإنسان والظواهر الحاصلة عنه وعن نشاطاته ودراساتها للأرض بمساحاتها الكبيرة، فضلاً عن أنها تدرس المكان الواحد بكافه تفصيلاته وظواهره، وتدرس الظاهرة الواحدة وتتابع انتشارها .

وتعرف الجغرافية: بأنها العلم الذي يدرس العلاقة بين الإنسان وبيئته الطبيعية مؤثراً بها، فهي علاقة مستمرة، إذ تتغير بتغير الزمان والمكان وقدرات الانسان. (عطوي، ١٩٩٦: ٤٥)

ونتيجة لاتساع مجالاً أهتمام الجغرافيين بدأت تظهر "تخصصات متفرعة" داخل علم الجغرافية ينحوا أصحابها للعناية بموضوع محدد والتعميق في دراسته، فالعلوم جمعياً تتصل مع بعضها البعض. (الزيايدي، ٢٠١٤، ٣٦٥)

٣- مفهوم الجغرافية البشرية وتطورها:

تعددت التعريفات التي حاولت تحديد مفهوم معين للجغرافية البشرية ومازالت تتراكم، حتى يوماً هذا فلم يوجد تعريف واحد جامع مانع يُحدد مفهوم الجغرافية وطبيعتها البشرية تحديداً دقيقاً، ويرجع إلى اتساع الدراسة الجغرافية ونمو هذا المجال باستمرار.

تعرف على: أنها إحدى الفروع التي تهتم بدراسة العالم والمجتمعات والثقافات مع التركيز على العلاقات بين المكان والبشر، وتختلف الجغرافية البشرية عن الجغرافية الطبيعية بصفة أساسية في تركيزها على دراسة الأنشطة البشرية، وتقبلها لمناهج الأبحاث النوعية، كحقل علمي، وتتميز بتنوعها بالأساليب والمداخل الفلسفية. (محمود، ٢٠٠٦: ١٣)

لذلك اهتمت الجغرافية البشرية بدراسة توزيع المجتمعات البشرية، ومدى التأثير المتبادل بينها وبين البيئة الطبيعية الناتجة عن ذلك التفاعل، مثل توزيع السكان، وأنماط العمران الحضري والريفي والنشاط البشري، والتركيب السياسي بوصفه ظاهرة جغرافية تمثل رقعة من سطح الأرض لها حدودها الاصطناعية وإمكاناتها الاقتصادية والبشرية، (جودة، ٢٠٠٤: ٣٥٧)؛ وما قد يترتب على ذلك من مشكلات يوجهها ويؤثر فيها بالظروف الجغرافية السائدة على المستوى الإقليمي والعالمي، لذلك فإن طبيعة الجغرافية البشرية تتحدد بدراساتها لملامح التفاعل وأوجه التباين والتشابه بين الأقاليم والبيئات المختلفة، بوصفها أساس وقاعدة لفهم العناصر الحضارية المترتبة عليه والمترابطة معه داخل إطار بيئي محدد، وبذلك تؤكد على مبدأ الارتباط الذي يثمر في فهم لعلاقات تأثيرية بين الإنسان وبيئته. (أبو عيانه، د.ت: ٢٥٦)؛ ولم يظهر تطور الجغرافية البشرية كجائنا

متميزاً في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، ويرجع سبب ذلك لظهور نظرية داروين التي ضمنها كتاب (أصل الأنواع)، والذي تلاها كتاب (أصل الإنسان)، حيث نجح بها في إثبات وجود علاقة ثابتة ومستمرة بين الإنسان من جهة وبيئته الطبيعية من جهة أخرى .
(الجاد الرب، ٢٠٠٦ : ١٠-١٦)

رابعاً: المعايير Standards

١- مفهوم المعايير:

منذ إن بدء حركة المعايير وحتى الآن لا يوجد اتفاق معين حول مفهوم المعايير، فكما أورد جولدستن وهيث (Goldstein and Heath) في دراستهما على المعايير في بريطانيا بأن المعايير التربوية حددت من حيث المفهوم في السياسة التعليمية في بريطانيا وغيرها، ولذلك فلا يزال هناك قصور في فهم طبيعة المعايير ومفهومها، فضلاً عن مسائل التقويم المتعلقة و المرتبطة بها.

(السعودي، ٢٠١٦ : ١٠٠)

ولذلك تزايد الاهتمام بالمعايير في التربية بشكل مستمر، وانتشر استخدامها في معظم الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، وولد انتشار حركة عالمية للمعايير التربوية في كل الدول المتقدمة ومعظم الدول النامية التي يعد فيها الإصلاح التربوي هاجساً وطنياً نحو التقدم والتطور الشامل في جميع مجالات الحياة، ومع كل هذا الانتشار إلا أن هنالك أختلافات تبرز بين الدول، إذ اتخذت حركة المعايير أشكالاً مختلفة ودارت حول مفاهيم متباينة، فترجع للغموض في أصل مصطلح المعايير وتعريفه .
(رضا، ٢٠١٩ : ٢٧)

وتعرف المعايير: بأنها أعلى مستوى يصل إليها الإنسان أو يطمح في الوصول إليها في ضوءها يتم تقويم مستويات الأداء المختلفة والحكم عليها، لتعطي تقديراً يكشف عن مدى تحقيق هذه المستويات لأهداف محددة سلفاً، ووجود تلك المعايير والأخذ بها بالأداء التدريسي المشاهد وفق المعايير التخصصية.
(العلي، ٢٠٠٧ : ٥٨)

- مكونات المعايير:

يتضمن تحديد الجوانب الأساسية في بناء المعايير وتحديد مكوناتها، وتتمثل هذه المكونات كما يرى (الغامدي، ٢٠١٢) بالاتي :

أ- المجالات: وهي ما ينبغي على المتعلم تعلمه من مهارات يمكن صياغتها في جملة خبرية أدائية قصيرة.

ب- المؤشرات: عبارات تصف الأداء المتوقع من المتعلم لتحقيق المعايير، وتتدرج في عمقها ومستوى صعوبتها وفقاً للمرحلة التعليمية، وتتصف صياغتها بأنها أكثر تحديداً وأكثر إجرائية، ومن خلاله تحقق أن

المعيار قد تم أنجازه .وهذا يعني أن المؤشر يدل على علامة يمكن ملاحظتها داخل المعايير .
(الغامدي، ٢٠١٢: ٢٦)

ت- **مقاييس التقدير:** أداة تقييمية ذات قواعد لقياس الأداء لكل مؤشر، يتم من خلالها تحديد مستويات للإنجاز الذي يحققه المتعلم في المعارف والمهارات للوصول إلى المؤشرات والمعايير في كل مجال من مجالات المادة.

ث- **العلامات المرجعية:** تقنية وأسلوب منظم للتعليم من الآخرين من خلال الملاحظة لنماذج الأداء والمعايير التي قد تتوفر في مناهج دراسية أكتسب تنظيمها وبناءها خبرات لمجالات متعددة.
(رضا، ٢٠١٩: ٣٢)

المحور الثاني: الدراسات السابقة

اولاً: الدراسات العربية: جدول (١)

دراسات تناولت معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية

الدراسة ومكانها	دراسة حسونة / فلسطين
تاريخها	٢٠٠٩
هدف الدراسة	تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية
منهج البحث	الوصفي التحليلي
عينة الدراسة	كتاب الجغرافية للصف الحادي عشر
أداة الدراسة	القائمة المعايير التي ينبغي مراعاتها في محتوى الكتاب الجغرافيا
الوسائل الإحصائية	معادلة هولستي والتكرارات والنسبة المئوية
أهم النتائج	أظهرت النتائج تحليل مقرر الجغرافية في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية أنَّ أكثر المعايير توافر هو المعيار الأول بأعلى نسبة وهي (١٧,٣٨ %) والمعيار الخامس ونسبته (١٦,١١ %) والمعيار السابع بنسبة (١١,٨١ %) ، وأدنى معيار هو المعيار العاشر ونسبته (١,٦٨ %) ثم يليه المعيار السادس عشر بنسبة (١,٥٢ %) والمعيار الثاني ونسبته (٠,٢١) .
الدراسة ومكانها	دراسة الربيعي / بغداد

٢٠١٧	تاريخها
تقويم محتوى كتب الجغرافية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية	هدف الدراسة
الوصفي التحليلي	منهج البحث
كتب المرحلة المتوسطة الأول الثاني والثالث	عينة الدراسة
استبانته احتوت على (٦) مجالات و (١٨) معياراً و (٨٥) مؤشراً	أداة الدراسة
معادلة هولستي والتكرارات والنسبة المئوية	الوسائل الإحصائية
اتضح من نتائج تحليل المحتوى كتب المرحلة المتوسطة بأنه هذه المعايير حصلت على أعلى نسبة في كتب الأول والثاني والثالث حيث جاء المعيار الرابع بنسبة (٩٢، ١٣%)، يليه المعيار الثالث بنسبة مئوية (١٣، ١٣%) ثم المعيار السادس بنسبة (١٢، ٦٩%) ثم المعيار الخامس بنسبه (٧، ٩٠%)، أما أدنى المعيار حصلت في المعيار الثالث عشر (٠، ٠٩%)، بينما جاءت هذه المعايير بنسبة منخفضة إذ حصل المعيار الثاني عشر بنسبه (٣، ٢١%) ويليه المعيار الثامن عشر بنسبه (١، ٦٣%).	أهم النتائج

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث: Research Methodology

استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى)، لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث الرامي إلى تحليل محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي وفقاً لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية .

ويُعرف المنهج الوصفي التحليلي (فان دالين، ١٩٩٧): هو المنهج الذي يستخدم لدراسة أوصاف دقيقة للظواهر التي من خلالها يُمكن تحقيق تقدم كبير في حل المشكلات، من خلال قيام الباحث بتصوير الوضع الراهن، وتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر في محاولة لوضع تنبؤات عن الأحداث المتصلة. (فان دالين، ١٩٩٧ : ٢٩٢)

ثانياً: مجتمع البحث وعينته: procedures of the Research

١- مجتمع البحث: من أهم خطوات تصميم البحوث هو تحديد مجتمع البحث، في أي ميدان تطبق فيه الدراسة والمصدر الرئيسي للحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بدراسته.

ويقصد به جميع مفردات أو وحدات الظاهرة تحت البحث فقد يكون المجتمع مكوناً من سكان مدينة أو من مجموعة من الأفراد في منطقة ما. (النعيمة، ٢٠١٥: ٧٧)

٢- عينه البحث: ويقصد بها بأنها نموذج يشمل جانباً أو جزء من محددات المجتمع الأصلي المعني بالبحث التي تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات. (الدليمي، ٢٠١٥: ٧٤)

ثالثاً: أداة البحث: Research Tool

١- أعداد الأداة: Tool numbers

يقصد بأداة البحث وهي الوسيلة المستعملة في جمع البيانات وتصنيفها وجدولتها، وهناك الكثير من الأدوات التي تستعمل للحصول على البيانات ويمكن استعمال أكثر من أداة في البحث الواحد لتجنب عيوب أحدهما وكذلك دراسة الظاهرة من كافة جوانبها. (القصاص، ٢٠١٤: ٢٤)

٢- صدق أداة: Believeth tool

بعد الانتهاء من أعداد أداة البحث بصورتها الأولية لابد من معرفة صدق الأداة والذي يقصد به مدى قدرة الأداة التحليل وفقراتها على تمثيل المحتوى المراد تحليله بدقة، يعد الصدق من السمات الضرورية التي ينبغي أن تتوفر في الأداة التي يعتمد عليها الباحث.

فعره (فرج، ١٩٨٠): بأن دق الأداة يتحقق من خلال قدرتها على قياس ما وضعت من أجل قياسه، وذلك من خلال قدرتها على استخراج الأفكار من المادة المحللة. (فرج، ١٩٨٠: ٩٥)

رابعاً: قواعد التحليل وأسسها -: Analytics rules and principles

هناك عدد من القواعد والأسس التي تستند عليها عملية تحليل المحتوى منهجياً من جهة، والحصول على نسبة ثبات عالية من جهة أخرى، وهذه القواعد والأسس تتباين حسب طبيعة المادة المحللة والتصنيف المستعمل للتحليل الذي اعتمدت الباحثة عليه هو الذي وضعه (عبد الرحمن وزنكه، ٢٠٠٧) لتحليل المحتوى وكالاتي:.

١- قراءة الموضوع بشكل كامل، ثم قراءة كل فقرة من فقرات الموضوع قراءة متأنية لتكوين صورة واضحة تساعد الباحثة في تحديد المعيار الذي تنتمي اليه الفكرة الواردة في الفقرة أو الموضوع وبذلك يتم تطبيق الوحدة في السياق.

٢- استعملت الباحثة الفكرة في التحليل، إذ كل ما يقع بين رأس سطر وفارزة أو نقطة أو بين فارزة وفارزة أو بين فارزة ونقطة أو بين نقطة ونقطة أخرى فهي تعد فكرة صالحة للتحليل.

٣- إذ ظهرت عبارة أو جملة ذات فكرتين أو أكثر أحدهما وسيلة والأخرى غاية تعامل كل فكرة بشكل مستقل عن الأخرى.

٤- في حالة تضمنت العبارة حرفاً أو حروف عطف فإن كل جملة فيها سواء كانت معطوفة أو معطوفا عليها تعامل على أنها فكرة مستقلة مهما تعددت مرات العطف إلا إذ كانت استمراراً لفكرة الأساس.
(عبد الرحمن وزنكه، ٢٠٠٧: ٢٢٢)

٥- في حالة عدم وضوح الفكرة فإن الباحثة تقرأ ما قبل الفكرة وما بعدها حتى تتضح لديها الفكرة بشكل دقيق وواضح.

٦- إذ وجدت فكرة رئيسية تتضمن فكرة فرعية تعامل كل فكرة فرعية على أنها مستقلة في التحليل.

٧- استبعدت الباحثة الصور والمعادلات والجداول والأنشطة و المقدمة العامة للكتاب والأسئلة الموجودة في نهاية كل فصل و قائمة المحتويات من عملية التحليل، وذلك لتبني الباحثة محتوى الكتاب فقط، لأنه يكسب أهمية بالنسبة للدراسة.
(حبيب، ٢٠٠٥: ٣٧)

خامساً:صدق بطاقة تحليل المحتوى : Content Analysis Card Validate

يشير مفهوم الصدق أو الصحة أو الصلاحية إلى أنّ الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها، دون أنّ يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها أو بديلاً عنها.
(عمر، ٢٠٠٩: ١٠٢)

سادساً:ثبات بطاقة تحليل المحتوى : Content Analysis Card Stability

يقصد بالثبات وهو تكرار أداة الدراسة على وحدة التحليل نفسها يؤدي للتوصل إلى النتيجة نفسها، بغض النظر عما تقوم الباحثة بتطبيق تلك الأداة، ونعني بالثبات: قياس مدى استقلالية المعلومات عن أدوات القياس ذاتها، أي مع توافر الظروف نفسها، والفئات والوحدات التحليلية والعينة الزمنية، لان من الضروري الحصول على النتائج نفسها مهما اختلف القائمون بالتحليل ووقت التحليل.

(العبد، ٢٠٠٣: ٦١)

الطريقة الأولى (الثبات عبر الزمن) :- stability over time

يقصد به أن تصل إلى النتائج نفسها عندما نطبق قواعد التحليل على نفس المحتوى المحلل وفي أزمنة مختلفة.
(Berison,1959,54)

الطريقة الثانية: (الثبات بين المحللين) : Con sistency am ong analysts

هو إعادة التحليل من قبل محلل آخر أو محللين وللمادة نفسها والعينة نفسها، ويتم المقارنة بين المحللين (الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩: ٢٠٤).

جدول (٨)

نتائج ثبات التحليل

نوع الثبات	الثبات بين	معامل الثبات
الاتفاق عبر الزمن	الباحثة بعد مرور (٢١) يوما	٩٧%
الاتفاق بين المحللين	الباحثة والمحلل الأول	٩٢%
	الباحثة والمحلل الثاني	٩١%
	المحلل الأول والمحلل الثاني	٨٨%

يلاحظ من الجدول أعلاه أنَّ معاملات الاتفاق في النتائج التحليل، إي الثبات ما بين الباحثة عبر الزمن والباحثة والمحللين الأول والثاني وبين المحللين هي معاملات ثبات مرتفعة تطمئن الباحثة من الاعتماد على نتائج التحليل.

سابعاً:الوسائل الإحصائية والحسابية : Statistical and Math Computational

استخدمت الباحثة في معالجة بيانات البحث على الوسائل الإحصائية الآتية :

١- التكرارات والنسبة المئوية كوسيلة حسابية للتعرف على الأوزان النسبية لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية .

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

(عدس، ١٩٨٣: ١٩)

٢- مربع كأي (Chi-Square) لاختبار صلاحية الفقرات من استجابات المحكمين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١).

$$2\text{ك} = \frac{\sum (L - Q)^2}{Q}$$

حيث أن :

مج = المجموع

ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع

(توفيق، ١٩٨٥: ١٣٣)

٣- معادلة كوبر (cooper): اتبعتها الباحثة لحساب نسبة ثبات التحليل عبر الزمن وبين الباحثة ومحلل

آخر

حيث أن:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

(cooper,1974,2)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

لغرض تحقيق هدف البحث هو (تحليل محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي وفقاً لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية)، لهذا سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج التحليل خلال الإجابة على هدف البحث ما مستوى تحليل كتاب الجغرافية البشرية وفقاً لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية.

أولاً: النتائج الكلية لتحليل محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي:

بعد تحليل الباحثة لمحتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي وفقاً لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية أدرجت البيانات التحليل لكل مجال من المجالات الستة في الجدول (٩)

الجدول (٩)

نتائج تحليل المجالات

رقم المجال	اسم المجال	التكرار	النسبة المئوية	الترتبة
المجال الأول	العالم من الناحية المكانية	١٣٥	٩%	٥
المجال الثاني	الأماكن والأقاليم	١٨٧	١٢%	٣
المجال الثالث	النظم الطبيعية	١٧٦	١١%	٤
المجال الرابع	النظم البشرية	٦٧٧	٤٣%	١
المجال الخامس	البيئة والمجتمع	٢٤٤	١٦%	٢
المجال السادس	استخدامات الجغرافية	١٤٨	٩%	٥
المجموع		٥٦٧ ، ١	١٠٠%	

يتضح من الجدول أعلاه أنّ المجال الرابع (النظم البشرية) أكثر المجالات نسبة وتكراراً في محتوى كتاب الجغرافية البشرية حيث بلغت نسبته (٤٣%)، بينما جاء المجال الخامس (البيئة والمجتمع) بالمرتبة الثانية حيث

بلغت نسبته (١٦%)، أما المجال الثاني (الأماكن والإقليم) جاء بالمرتبة الثالثة اذ بلغت نسبته (١٢%)، أما المجال الثالث (النظم الطبيعية) في المرتبة الرابعة بنسبه (١١%)، وإما المجال السادس (استخدامات الجغرافيا)، والمجال الأول (العالم من الناحية المكانية) جاء بالمرتبة الخامسة بنسبه (٩%) .

المصادر:

أولاً: المصادر العربية

- ١- ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الإفريقي المصري (١٩٨٤): لسان العرب، ج١٤، ج١٦، نشر أدب الحوزة، إيران.
- ٢- أبو عيانة، فتحي محمد، أبو راضي، فتحي عبد العزيز (د.ت): أسس علم الجغرافيا الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ٣- أبو عيانه، فتحي محمد (١٩٨٩): دراسات في الجغرافيا البشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ٤- بامشموس، سعيد محمد (١٩٩٠): الكتاب المدرسي، العلوم التربوية، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
- ٥- البيلالي، حسن حسين، وآخرين (٢٠٠٦): الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس والتطبيقات، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦- توفيق، عبد الجبار (١٩٨٥): التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية الاجتماعية لطرق اللامعلمية، ط٢، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.
- ٧- جاد الرب، حسام الدين (٢٠٠٦): الجغرافية البشرية، كلية الآداب، جامعة أسيوط، مصر.
- ٨- الجدعاني، أنجا دخيل (د.ت): مفاتيح الكتاب لرفع مستوى الدراسي من خلال الكتاب المدرسي، مكتبة جنوب جدة، السعودية.
- ٩- جودة، حسنين جودة (٢٠٠٤): أسس الجغرافيا العامة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٠- الجيلالي، حسان، فوزي، لوحدي (٢٠١٤): أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، العدد، ٩.
- ١١- حبيب، امجد عبد الرزاق (٢٠٠٥): القيم السائدة في كتاب التاريخ في المرحلة الابتدائية (دراسة تحليلية)، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.

- ١٢- حسونة، هيفاء عدنان (٢٠٠٩): تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- ١٣- حماد، إبراهيم محمد، جبر، احمد عزت (٢٠١١): المرشد في تدريس التربية الإسلامية ، ط١ ، دار المأمون للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤- الخبتي، علي بن صالح (٢٠٠٩): صورة العرب والمسلمين في المدارس أسرائيل تحليل المناهج الدراسية في التعليم العام، العبيكان للنشر والتوزيع، السعودية.
- ١٥- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٦- خليل، محمد أبو الفتوح حامد (٢٠١١): التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.
- ١٧- الدليمي، عصام حسن، صالح، علي عبد الرحيم (٢٠١٤): البحث العلمي أسسه ومناهجه ، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان
- ١٨- الربيعي، هبة عبد الزهرة عصمان (٢٠١٧): تقويم محتوى كتب الجغرافية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.
- ١٩- رضا ، عادل إسماعيل (٢٠١٩): تنظيم المناهج الدراسية وترجمة محتواها من الأهداف إلى المعايير كتاب الاجتماعيات (نموذجيا)، مجلة الدراسات المستدامة ، المجلد الأول ، العدد ١
- ٢٠- زابر، سعد علي ، عايز ، أيمن أسماعيل (٢٠١٤): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار الكتب والوثائق ، بغداد.
- ٢١- الزيايدي، حسين عليوي ناصر (٢٠١٤): تطوير الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة، مجلة اورك، المجلد (٧)، العدد ١، جامعة ذي قار.
- ٢٢- سبيتان، فتحي زياب (٢٠١٤): التدريس الفعال والمعلم الذي نريد، ط١، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن.

- ٢٣- السعودي، عبد الله صالح، الشمراني، صالح بن علوان (٢٠١٦): التعليم المعتمد على المعايير الأسس والمفاهيم النظرية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- ٢٤- سعيد، إبراهيم احمد (١٩٩٧): أسس الجغرافية البشرية والاقتصادية، المديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، جامعة حلب.
- ٢٥- سليم، محمد صابر، وآخرون (٢٠٠٦): بناء المناهج وتخطيطها، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢٦- سليمان، محمد محمود (٢٠٠٩): الجغرافي والبيئة، منشورات الهيئة العامة للكتاب ، سوريا
- ٢٧- الشافعي، صادق عبيس (٢٠١٦): أساسيات في المنهج والكتاب المدرسي، ط١، مؤسسة دار الصادق للثقافة، العراق.
- ٢٨- ضيف، شوقي (٢٠٠٤): المعجم الوسيط، ط٤، مجمع اللغة العربية، مكتبة الشروق الدولية، مصر.
- ٢٩- طعيمة، رشدي احمد (٢٠٠٤): تحليل المحتوى العلوم الانسانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٠- الطويل، شيماء حسين محمد (٢٠١٩): اثر الخرائط الصم والنماذج المجسمة في التحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات، مجلة الباحث، العدد، ٣٢،
- ٣١- عاشور، راتب قاسم، ابو الهجاء، عبد الرحمن عوض (٢٠٠٩): المنهاج (بناؤه، تنظيمه نظرياته، وتطبيقاته العلمية)، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٣٢- العبد، عاطف عدلي (٢٠٠٣): تصميم وتنفيذ استطلاعات وبحوث الأعلام والرأي العام، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- ٣٣- عبد الحميد، محمد (١٩٨٣): تحليل المحتوى في بحوث الإعلام، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.
- ٣٤- عبد الرحمن، أنور حسين، رنكنه، عدنان حقي شهاب (٢٠٠٧): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، شركة الوفاق للطباعة، بغداد.
- ٣٥- عدس، عبد الرحمن (١٩٨٣): مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، مكتبة دار الفكر، عمان.

٣٦- عطوي، عبد الله (١٩٩٦): الجغرافية البشرية صراع الإنسان مع البيئة من الإنسان القرد إلى الإنسان العاقل ، ط١، دار النهضة العربية، بيروت.

٣٧- العلي، ريم عبد العزيز بن محمد (٢٠٠٧): تقويم معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التدريسي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

٣٨- عمر ، سيف الإسلام سعد (٢٠٠٩): الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، دمشق.

٣٩- ألعامدي، ماجد شباب سعد (٢٠١٢): تقويم محتوى كتب العلوم المطورة بالصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير مختارة ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

٤٠- فان دالين، ديويولودب (١٩٩٧): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

٤١- فرج، صفوت (١٩٨٠): القياس النفسي ، ط١، دار الفكر للطباعة، مصر.

٤٢- الفرا ، فاروق وآخرون (١٩٩٧): المنهاج التربوي المعاصر، ط٢، جامعة الإسلامية ، غزة

٤٣- الفيروزابادي، مجد الدين محمد بن يعقوب (١٩٩٨): قاموس المحيط، ط١، مكتبة تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة ، دمشق.

٤٤- القاسم ، وجيه بن القاسم، عسيري، محمد بن مفرح (٢٠١٦): المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة ، ط١، شركة روابط للنشر وتقنية المعلومات، القاهرة.

٤٥- القصاص، مهدي محمد (٢٠١٤): تصميم البحث الاجتماعي ، ط١، دار نيبور للطباعة ، بغداد.

٤٦- كطفان، ولاء داخل (٢٠١٦): تحليل محتوى كتاب الأحياء للصف الرابع العلمي على وفق نظرية الذكاءات المتعددة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة القادسية.

٤٧- محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦): تعليم الجغرافيا للقرن الحادي والعشرون (أهدافه- محتواه- تقويمه)، جامعة حلوان ، القاهرة.

٤٨-المسعودي، محمد حميد مهدي وآخرون(٢٠١٥):المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع،عمان

٤٩-مصلح، نسيم نصر خميس(٢٠١٠):تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة،رسالة ماجستير(غير منشورة)،غزة.

٥٠-النعمي،محمد عبد العال،البياتي، عبد الجبار توفيق وآخرون(٢٠١٥):طرق ومناهج البحث العلمي،الوراق للنشر والتوزيع،عمان.

٥١-الهاشمي، عبد الرحمن، عطيه،علي محسن (٢٠٠٩):تحليل محتوى مناهج اللغة العربية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٥٢-الهاشمي،عبد الرحمن ،عطيه ،محسن علي(٢٠١٤):تحليل مضمون المناهج المدرسية،،ط٢، دار الصفاء للنشر والتوزيع،عمان.

1-Berison,Beernard(1959):**content Analysis In Grander**

Lindzey,Hand book of Social psychology, Addison Wesley politiang comp . London

2-Cooper,J(1974):**content Anatysis in Communication** ,Hafiner Pubishing company,New York

3-Kraft,Alma(2001):**International developments in assuring quality in Higher Education**,London

4-(www.Google.com-National Geography stander)