

أثر تمارينات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة ودقة
التهديف بكرة القدم للطلاب

***The Effect of Skill Exercises according to the Strategy of Numbered
Heads in Learning the Two Skills of Rolling and Handling in Football
for Ages***

أ.م.د. نصير حميد كريم

Lecturer. Naseer Hamid Karim

naserhandboll@gmail.com

أ.م.د. وسام جليل سبع

Assist. Prof. Wissam Jaleel Sabaa

Wisamjalil@gmail.com

ياسر احمد جميل

M.A Candidate: Yasser Ahmed Jameel

mnd.8800@gmail.com

الكلمات المفتاحية: تمارينات - مهارة - استراتيجية الرؤوس المرقمة - تعلم - درجة - دقة -
تهديف .

Keywords: Exercises - skill - numbered heads strategy - learning -
rolling - accuracy - scoring.

الملخص:

هدف البحث الى اعداد تمارينات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في
تعلم مهارتي الدرجة ودقة التهديف بكرة القدم للطلاب ، والتعرف على اثر تمارينات
مهارة على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة ودقة التهديف
بكرة القدم للطلاب ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، اما عينة البحث فقد قام
الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب شعبة (أ) والبالغ عددهم
(39) طالب وينسبة مئوية بلغت (32.5) ، ومن ثم قام الباحثون بأعداد تمارينات
مهارة بلغ عددها (16) تمارينات ومن ثم عمل وحدات تعليمية بلغ عددها (8) وحدات
تعليمية وفي ختام البحث فقد تم التوصل الى ان استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة
اثر بشكل مباشر وكبير في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب ،
وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار
البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، ويوصي الباحثون بالاعتماد على استراتيجية
الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الاخمد ودقة التهديف بكرة القدم ، واستخدام
الاستراتيجية في اجراء بحوث لعينات اخرى وألعاب فرقية مختلفة .

Abstract

The research aimed to prepare skill exercises according to the numbered heads strategy in learning the skills of rolling and soccer scoring accuracy for students, and to identify the effect of skill exercises according to the numbered heads strategy in learning the skills of rolling and soccer scoring accuracy for students. The researcher used the experimental method, but the research sample The researchers chose the research sample in a deliberate way from the students of Division (A), which numbered (39) students and a percentage of (32.5) . Then the researchers prepared 16 skill exercises, and then made 8 educational units, and at the conclusion of the research, it was concluded that the use of the numbered heads strategy had a direct and significant impact on learning the skills of rolling and soccer scoring for students. And there is a significant difference (D) between the results of the control and experimental groups in the post-test and in favor of the experimental group, and the researchers recommend relying on the numbered heads strategy in learning the skill of suppression and the accuracy of soccer scoring, and using the strategy in conducting research for other samples and different team games.

1- المقدمة

إن أهم ما يميز الوحدة التعليمية هو التمرين ومن خلال التمرين يبنى مقدار التعلم وإتقان الأداء وتطوره ، وللتمرين مفهوم واسع ويشتمل على خبرات عديدة وفي مواقع عديدة وبتوقيات مختلفة وفي ظروف وحالات متنوعة ويدخل ضمن أساليب متعددة، فيجب إتباع التخطيط الصحيح والموجه في استخدامات وتنظيم وجدولة تمارين التعلم وكيفية ممارستها لأنه يرتبط تأثيره في التعلم فلا بد من عدم إضاعة الوقت لان التمرين هو أداء أو إنجاز عمل معين أو واجب معين بصورة متكررة لتعلم مهارة مكتسبة بصورة تامة .

وان استراتيجية الرؤوس المرقمة يتم من خلالها يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجموعات وتتراوح هذه المجموعات من (3-5) اعضاء ويتخذ كل عضو رقماً يتراوح من (1-5) ثم يتم طرح السؤال للطلاب وتتفاوت هذه الاسئلة فقد تكون محددة جداً ثم يضع الطلاب رؤوسهم معاً ليتأكدوا من ان كل طالب يعرف الاجابة وبعدها ينادي المدرس على رقم فيرفع المرقمون بنفس الرقم ايديهم ويقومون بإجابات للصف ككل ، وان هذه الاستراتيجية تكون تعاونية وتكون خطواتها بان يقوم المدرس بإعطاء كل طالب رقماً في المجموعة ثم يعمل على شرح المهمة باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة المعدة لهذا الغرض من قبل ، ويقوم المدرس بطرح سؤال يدور حول محتوى

الدرس ويطلب من كل مجموعة دراسة ذلك السؤال والبحث عن الاجابة الامثل ومناقشتها بشكل فاعل وايجابي حتى يتم التأكد من ان كل طالب في المجموعة يتقن ويمتلك هذه الاجابة ، ثم يقوم المدرس بعد ذلك بطلب رقماً معيناً ويقوم كل طالب بحمل الرقم الذي طلبه المدرس من كل مجموعة من الوقوف والاستعداد للإجابة وهذه الاجابة تمثل اجابة المجموعة التي ينتمي اليها الطالب (سعادة وآخرون ، 2008 ، ص241)

وقد ظهرت اهمية البحث في دراسة أثر تمارينات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب ، اما اهداف البحث فهي :

1- اعداد تمارينات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة ودقة التهديف بكرة القدم للطلاب .

2- التعرف على اثر تمارينات مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة ودقة التهديف بكرة القدم للطلاب .

وافترض الباحثون هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

وتضمنت مجالات البحث المجال البشري ويشمل طلاب الصف الثاني متوسط - مدرسة الاخلل للبنين ، واما المجال الزماني 2021/10 /14 ولغاية 2022/ 3 /1 ، اما المجال المكاني فكان مديرية تربية ديالى - قسم تربية قضاء الخالص - ساحة متوسطة الاخلل للبنين .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته

ان مجتمع البحث بلغ (120) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة الاخلل للبنين ، اما عينة البحث فقد قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب شعبة (أ) والبالغ عددهم (39) طالب ونسبة مئوية بلغت (32.5)

، وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، حيث بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (15) طالب ، اما المجموعة الضابطة فقد بلغ عدد (15) طالب ايضاً ، وقد تم استبعاد (5) طلاب لغرض اجراء التجارب الاستطلاعية .

2-3 تجانس العينة

اجرى الباحثون عملية التجانس على عينة البحث في متغيرات (الكتل - الطول - العمر) وذلك لسيطرة على المتغيرات التي قد تؤثر على النتائج كما موضح بالجدول (1)

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات (الكتلة - العمر - الطول)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	وسط حسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الكتلة	كغم	51.58	5.022	50.75	.291
2	الطول	سم	1.56	.0544	1.57	.263
3	العمر	سنة	14.5	3477.	14.5	375.

من الجدول (1) تبين ان قيم معامل الالتواء كانت على التوالي (.291 ، .263 ، .375) وان هذه القيم جميعها محصورة بين (1+).

2-4 تكافؤ عينة البحث

الجدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبليّة

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	قيمة الخطأ	الدلالة الإحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±			
1	الدرجة	21.33	3.17	21.40	2.38	0.07	0.087	غير دال
2	دقة التهديد	8.80	1.74	10.47	2.90	1.84	0.062	غير دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (2) تبين ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعتين متكافئتين في استراتيجيه الرؤوس المرقمة وتعلم مهارتي الدرجة ودقة التهديد بكرة القدم للطلاب .

5-2 الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث

المصادر العربية ، الملاحظة العلمية ، الاختبارات والقياسات ، المقابلات الشخصية ، استمارة تسجيل ، كاميرة تصوير (فديو) نوع (Sony) عدد (1) تستخدم لتصوير العينة ، ساعة توقيت الكترونية عدد (2) ، ميزان طبي ، شريط قياس ، لاصق ، كرات قدم عدد (5) ، صافرة عدد (1) ، اعلام عدد (5) ، شواخص ملونة عدد (6) ، اهداف كرة قدم عدد (2) ، ملعب كرة قدم ، أقراص ليزيرية (CD) عدد (6) ، الاوراق والاقلام .

6-2 الاختبارات المستخدمة قيد البحث

2-6-1 اختبار الدرجة بكرة القدم قيد البحث (حماد ، 1994 ، ص222)

- اسم الاختبار : الدرجة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً
- الهدف من الاختبار: قياس القدرة على سرعة الدرجة بتغيير الاتجاه.
- الأدوات المستخدمة : يحدد خط على بعد (2 م) من الشاخص الأول وأربعة شواخص متتالية المسافة بين شاخص وآخر (1.5 م) ، كرات قدم ، ساعة توقيت ، صافرة .
- إجراء الاختبار: بعد سماع المختبر إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة والعودة أيضاً والوصول إلى خط البداية والنهاية بأسرع وقت .
- التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب 1/100 من الثانية.



شكل (1)

يوضح اختبار الدرجة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً

2-6-2 اختبار التهديف بكرة القدم قيد البحث (الزهيري ، 2021 ، ص64)

- اسم الاختبار :- التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات
- هدف الاختبار: قياس دقة التهديف نحو المرمى .

– الأدوات المستعملة :

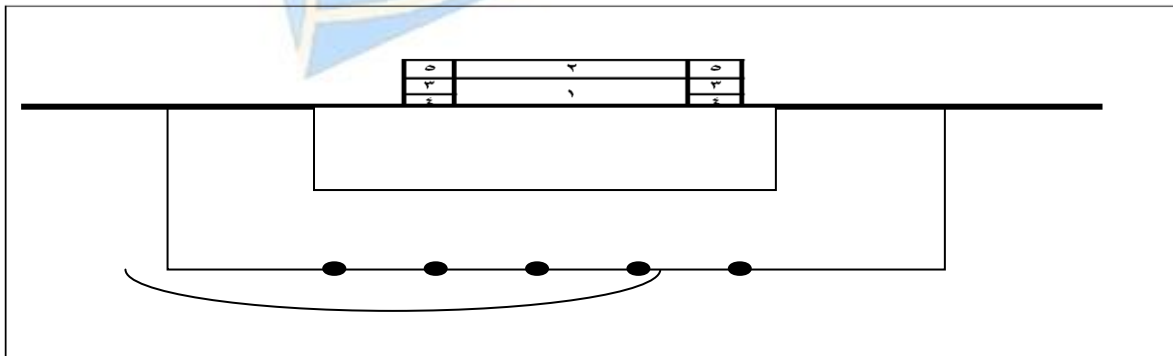
- شريط لتعيين منطقة التهديد .
- هدف كرة قدم قانوني.
- ملعب كرة قدم.
- كرات قدم عدد(5).

– **طريقة الأداء:** توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) ياردة عن خط المرمى والمسافة بين كرة وأخرى (1) ياردة ، إذ يقوم اللاعب بالتهديد في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض.

– **طريقة التسجيل:** – تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف المحددة من الجانبين كلاهما بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمسة كالآتي:

- (5) درجات الى المنطقة رقم(5).
- (4) درجات الى المنطقة رقم (4) .
- (3) درجات الى المنطقة رقم (3) .
- درجتان الى المنطقة رقم (2) .
- درجة واحدة الى المنطقة رقم (1).
- صفر خارج حدود المرمى .

تحسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الأعلى حسب المناطق المرقمة ، وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى .



الشكل (2)

يوضح اختبار دقة التهديد بكرة القدم

2-7 اعداد تمرينات مهارية (مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم)

قام الباحثون بأعداد التمرينات والتي بلغ عددها (16) تمريناً موزعة على مهارتي (الدرجة والتهديف) ولكل مهارة (8) تمارين وتم وضع هذه تمرينات المهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب.

2-8 اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة

- قام الباحثون بأعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة حيث استغرق تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث مدة (4) اسابيع .
- قام الباحثون بعرض الوحدات التعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة على الخبراء وذوي الاختصاص .
- اعداد اسئلة بأسلوب استراتيجية الرؤوس المرقمة حيث قام الباحثون وبالاعتماد على دليل مدرس التربية الرياضية بصياغة اسئلة الاستراتيجية الرؤوس المرقمة لمهارتي الدرجة ودقة التهديف بكرة القدم للطلاب .
- طبقت (8) وحدة تعليمية وقد تم توزيعها على مهارتي الدرجة ودقة التهديف بكرة القدم وبما يتلاءم مع الاستراتيجية وعينة البحث .
- طبقت المجموعة الضابطة المنهاج التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة كرة القدم في متوسطة الاخلل للبنين وقد تشابهت مجموع الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من حيث الوقت والمكان وعدد الوحدات .
- الزمن المستغرق للوحدة التعليمية الواحدة بلغ (40) دقيقة .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند تطبيق التمرينات باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة ودقة التهديف بكرة القدم للطلاب .

3-9 التجارب الاستطلاعية**3-9-1 التجربة الاستطلاعية الاولى**

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الاربعاء المصادف بتاريخ (2021/11/17) وعلى ساحة متوسطة الاخلل للبنين حيث تم اجراءها على (5) طلاب من طلاب الصف الثاني وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف منها التعرف على طريقة تأدية التمرينات المهارية قيد البحث.

3-9-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الخميس المصادف (2021/11/18) وعلى ساحة متوسطة الاخل للبنين على (5) طلاب من طلاب الصف الثاني متوسط وكان الهدف منها التعرف على طريقة عمل المجموعات في استراتيجيات الرؤوس المرقمة .

3-9-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثالثة في يوم الاحد المصادف (2021/11/21) وعلى ساحة متوسطة الاخل للبنين على (5) طلاب من طلاب الصف الثاني متوسط وكان الهدف منها التعرف على الاختبارات مهارتي الدرجة ودقة التهديد بكرة القدم قيد البحث .

3-10 الاسس العلمية لاختبار مهارتي المناولة والتهديد بكرة القدم

جدول (3)

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات مهارية بكرة القدم

ت	الاختبارات مهارية بكرة القدم	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا	ثانية	0.879	0.892
2	دقة التهديد بكرة القدم	درجة	0.826	0.858

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البسيط (بيرسون) عند مستوى دلالة (0.05)

وبدرجة حرية (ن-1) = 1.70

يبين الجدول (3) يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لاختبار مهارتي الدرجة والتهديد بكرة القدم ، حيث تبين ان القيم المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على ان الاختبارات مهارية بكرة القدم تتمتع بثبات عالي .

3-11 الاختبارات القبلي لعينة البحث

قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبلي في يوم الثلاثاء المصادف 2021/11/30 في تمام الساعة العاشرة صباحا ولغاية يوم الخميس المصادف 2021/12/2 على ساحة متوسطة الاخل للبنين .

3-12 التجربة الرئيسية

قام الباحثون بأجراء اول وحدة تعليمية في يوم الاحد المصادف 2021/12/5 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الثلاثاء المصادف 2022/1/18 ، وقد تم تعويض ايام التي يصادف فيها عطلة او سوء الاحوال الجوية بيوم اخر .

3-13 الاختبارات البعدية

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات البعدية في يوم الخميس الموافق 27 / 1 / 2022 الساعة العاشرة صباحا تم اجراء الاختبارات البعدية للاستراتيجية الرؤوس المرقمة على طلاب مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متوسطة الاخل للبنين .

في يوم الاحد المصادف 30 / 1 / 2022 في الساعة العاشرة صباحا تم اجراء الاختبارات البعدية لمهارتي الدرجة ودقة التهديد بكرة القدم للطلاب وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في ساحة متوسطة الاخل للبنين .

3-14 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) من قبل الباحثون لغرض تحقيق فروض البحث .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3 - 1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعدية ونتائج نسب التحسن في متغيرات عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

3 - 1- 1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	سَ قبلي	سَ بعدي	سَ ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدالة
1	الدرجة	21.33	19.47	0.86	0.86	8.243	0.042	دال
2	دقة التهديد	8.80	8.20	0.60	0.55	4.225	0.046	دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (4) الخاص بأفراد المجموعة الضابطة يتبين الآتي:

يبين جدول (4) نتائج اختبار الدرجة بالكرة فقد بلغ الوسط الحسابي قيمة مقدارها (21.33) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغت قيمته (19.47) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (1.83) وانحراف معياري للفروق (0.86) في حين بلغت قيمة (t) المحسوبة (8.243) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.042) وهي

أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي .

وبلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة التهديف للاختبار القبلي (8.80)، أما في الاختبار البعدي فبلغت قيمته (8.20) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (0.60) وبانحراف معياري للفروق مقداره (0.55) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (4.225) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.046) وهي أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي .

3 - 1 - 2 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعديّة ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	سَ قبلي	سَ بعدي	سَ ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
1	الدرجة	21.40	13.80	7.60	3.25	9.06	0.00	دال
2	دقة التهديف	10.47	16.47	6.00	2.20	10.54	0.00	دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (5) الخاص بأفراد المجموعة التجريبية يتبين الآتي:

يبين الجدول (5) نتائج اختبار الدرجة بالكرة فقد بلغ الوسط الحسابي قيمة مقداره (21.40) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغت قيمته (13.80) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (7.60) وبانحراف معياري للفروق (3.25) في حين بلغت قيمة (t) المحسوبة (9.06) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وبلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة التهديف للاختبار القبلي (10.47)، أما في الاختبار البعدي فبلغت قيمته (16.47) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (6.00) وبانحراف معياري للفروق مقداره (2.20) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (10.54) وبلغت

القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T	قيمة الخطأ	الدلالة الإحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±			
1	الدرجة	19.47	2.70	13.80	2.48	5.79	0.00	دال
2	دقة التهديف	8.20	1.21	16.47	2.59	10.86	0.00	دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (6) الخاص بالفروق بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية يتبين الآتي:

يبين الجدول (6) قيم الوسط الحسابي في اختبار الدرجة للمجموعة الضابطة فقد بلغت (19.47) بانحراف معياري (2.70) ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (13.80) بانحراف معياري (2.48) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (5.79) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

وبلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة التهديف للمجموعة الضابطة (8.20) بانحراف معياري (1.21) ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (16.47) بانحراف معياري (2.59) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (10.86) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

3-2 مناقشة نتائج البحث

لقد ظهر من خلال نتائج الجداول (4) الخاص بأفراد المجموعة الضابطة ، ففي اختبار الدرجة بكرة القدم دل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي .

وفي اختبار دقة التهديف بكرة القدم دل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي .

وبين الجدول (5) الخاص بأفراد المجموعة التجريبية في اختبار الدرجة بالكرة القدم دل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما في اختبار دقة التهديف بكرة القدم للطلاب فقد دل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ويبين الجدول (6) الخاص بالفروق بين نتائج الاختبارات البعيدة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الدرجة للمجموعة الضابطة فقد دل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي اختبار دقة التهديف فقد دل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

وقد أنتجت هذه الاستراتيجية عملية تفوق واضح لدى طلبة المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إذ أظهرت العينة التجريبية في استراتيجية الرؤوس المرقمة التي حفزت المجموعات على العمل سويةً والتعاون لإيجاد الحلول التي تتفق عليها كل مجموعة وتعد هذه المرحلة هي مرحلة تعلم تعاوني " وهو يستند على إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل المجموعة على وفق أدوار محددة بالتناوب بين أعضاء المجموعة فالتعاون لا يعني الاتكال من قبل المجموعة على أحد المتعلمين المتفوقين فيها ولا يعني مناقشة مادة تعليمية ومساعدة أحد أعضاء المجموعة ، بل إنه يستند على مبادئ أساسية في التعلم .(الربيعي وآخرون ، 2013 ، ص 28-29) ، وتعد هذه الاستراتيجية إحدى تقنيات التعلم التعاوني لكنها تتفرد في خطوتي التفكير والتعاون بين المجموعات وتجعل من الطالب مشاركاً مع زميله للفكرة وللمجموعة مما يشعره بالثقة بالنفس والشعور بالقدرة على طرح الأفكار دون قيود اجتماعية أو نفسية وعدم الخوف من انتقاد الزملاء أو استهزاء المجموعة بفكرة ، إذ أكد (رعد رزوقي ، 2015) أن في العمل باستراتيجية الرؤوس المرقمة يكون العمل بالشكل المجموعات وهو أسلوب تدريس الأقران والتعلم التعاوني من خلال

العمل الجماعي في خطوة المشاركة ، وان هذا العمل المتتابع والمتسلسل يساعد على زيادة حماس الطلبة للمشاركة في الدرس وكذلك بناء الثقة لديهم وعدم الشعور بالملل تجاه العملية التعليمية .(رزوقي وآخرون ، 2015 ، ص255) وهذه الأفكار التي يتم عرضها من قبل الطالب ستكون طبيعية كون الجميع سيشترون بأفكار جيدة وأفكار غير جيدة مما يجعل الجميع متساوين في الكفاءة ولا يتم الاعتماد بشكل كامل على الطلبة المتفوقين كون الاستراتيجية تنص على إن يتوزع الأفراد على شكل مجموعات ، وتمنح هذه الاستراتيجية جميع الطلاب الفرصة ليعبروا عن آرائهم وأفكارهم فأنا الإجابة لا تكون حكرًا على طالب معين وكذلك لا تسمح للطلاب الخجل والمتكاسل والمتردد من التهرب من الإجابة فهي تعد الحل الأمثل لهم .(صاحب ، 2019 ، ص94)

4- الخاتمة

وفي ختام البحث فقد توصل الباحثون الى ان استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة اثر بشكل مباشر وكبير في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب ، ووجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، ويوصي الباحثون بالاعتماد على استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الاخمد ودقة التهديف بكرة القدم ، واستخدام الاستراتيجية في اجراء بحوث لعينات اخرى وألعاب فرقية مختلفة .

المصادر

- حماد ، مفتي إبراهيم ، (1994) ؛ الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم : القاهرة ، دار الفكر العربي .
- الربيعي وآخرون ، محمود داود ، (2013) ؛ نظريات التعلم والعمليات العقلية ، ط1 . لبنان : دار الكتب العلمية .
- رزوقي وآخرون ، رعد مهدي ، (2015) ، تدريس العلوم واستراتيجياته ، ج1 ، العراق : بغداد .
- الزهيري ، علي طلال عبود عباس ، (2021) ، تمرينات الرؤيا البصرية واثرها في دقة التهديف بكرة القدم وبعض المتغيرات البايوميكانيكية للرجل الضاربة بكرة القدم .(رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى) .
- سعادة وآخرون ، جودة (2008) ؛ التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات ، ط1 . عمان : دار وائل للنشر والتوزيع .

- صاحب ، محمد صالح ، (2019) ؛ اثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.(رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية) .

ملحق (2)

يبين اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	ايسر احمد حارز	م . م	اختبارات - كرة قدم	مديرية تربية ديالى
2	علي نافع حمودي	معلم جامعي	تربية رياضية	مديرية تربية ديالى
3	حيدر هاني محمد	معلم جامعي	تربية رياضية	مديرية تربية ديالى

مجلة
علوم الرياضة