

الكفايات الواجب توافرها لدى طلبة الدراسات العليا

صابرين ناصر مساعد

١. د. سلام ناجي باقر الغضبان

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

• مشكلة البحث (Research problem):

تفرض طبيعة البحث في ميدان التعليم العالي وطبيعة الظاهرة العلمية ان تتوافر في الباحث جملة من الكفايات التي تقع على اعضاء المؤسسة ان يهتمون بتدريبه عليها يساعدهم بتكوين باحث علمي قادر على توظيف تلك الكفايات بالشكل الذي يسهم في اخراج بحث علمي يتسم بالدقة والتميز، ولكن واقع البحث العلمي يفرض العديد من العقبات التي تواجه البحوث وتحدمن فاعليتها اضافة الى وجود فجوة كبيرة بين معرفة الباحثين بأهمية ومتطلبات البحث العلمي ، حيث ان هنالك مازال العديد من البحوث تعاني من ضعف الاعداد وكيفية اختيار المنهجية التي تتلاءم مع المشكلة المراد دراستها وتشخيصها وصعوبة التوصل الى النتائج الدقيقة وعدم معالجة المشكلات بصورة صحيحة وسليمة . ان توافر كفايات البحث العلمي ليس مجرد مقارنة جهود يقوم بها باحث بجهود باحث اخر ، وانما توافرها يقوم لأغراض متعددة يمكن من خلالها تهيئة الظروف التي تساعد على تقدم الباحثين واصبحت هاجس المهتمين واصبح الباحث محور رئيسا وهو القاعدة الاساسية التي تقوم عليها المنظومة التعليمية المتكاملة وكذلك يكون دوره في تطور المجتمع وتخطيء الصعوبات التي تحول دون تقدمه.

(الختلة ، ٢٠٠٠ : ١١٠)

• أهمية البحث (Research importance):

وتسهم الكفايات في تطور المعرفة وتراكمها اذ تمثل المناهج وطرائق التدريس احدى التخصصات التربوية في كليات التربية والتربية الاساسية وتبنى تدريس مواد طرائق التدريس في جميع التخصصات المختلفة وتعد مفتاح لتعليم وتنشيط التدريس.

(عثمان، ٢٠١٤ : ١٤)

وقد بينت دراسة (العاقل ٢٠١٠) ودراسة (الثقفي ٢٠١٩) ان الاهتمام بأعداد الباحثين ورفع كفاياتهم قضية لها اهميتها ومردودها إذ لا يمكن لأي باحث النجاح في مهنته مالم يمتلك الكفايات اللازمة لتلك المهنة ومواكبة التغيرات التي تحصل والتعامل مع متطلبات العصر المتطور بمختلف التقنيات الواسعة فضلا عن الوصول السريع للمعلومات وان يصنع واقع مؤثر وفعال كي يصل الى تحقق اهدافه .

• تساؤلات البحث (Questions of the research) :

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤلات الآتية:

١. ما الكفايات العلمية الواجب توافرها لدى طلبة الدراسات العليا في المناهج وطرائق التدريس العامة والمتخصصة ؟

٢. ما مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا ؟

• حدود البحث (Research limits):

يفتصر البحث الحالي على:

١. الحد المكاني : كليات التربية والتربية الاساسية في الجامعات العراقية

٢. الحد الزمني : العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

٣. الحد البشري: مشرفو طلبة الماجستير في تخصص المناهج وطرائق التدريس في الجامعات العراقية.

• تحديد المصطلحات (Definition of terms) :

أولاً: الكفاية :

❖ الكفاية لغة : كفاه الشيء وكفاية اي استغنى به ، عن كثير فهو كاف ، واكتفى بالشيء اي استغنى به واقتنع . (المعجم الوسيط ، ١٩٨٩ : ٧٩٩)

والكفاء : مصدرها كفا ، يعني المثل والنظير ، والجمع اكفاء وكفاء ، والكفاية : حالة يكون بها الشيء مساويا لشيء اخر . (جبران ، ١٩٧٦ : ٢٤٦)

❖ الكفاية اصطلاحاً : عرفه كل من :

١. ملحم (٢٠٠٢) : "مجموعة من المهارات والمعارف التي يجب ان تتوافر في الباحث كي يتمكن من اجراء بحث علمي يتميز بخصائص ومواصفات البحث العلمي الجيد".

(ملحم ، ٢٠٠٢ : ٥٧)

٢. عطوان وجمال (٢٠١١) : "هي القدرات التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا التي تمكنهم من اعداد رسائلهم العلمية بكفاءة واتقان". (عطوان وجمال، ٢٠١١: ٢٥٨)

❖ **التعريف الاجرائي للكفاية:** هي المهارات والسمات والقدرات والامكانيات البحثية التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس في كليات التربية والتربية الاساسية في الجامعات العراقية .

❖ **مفهوم الكفاية :**

تعرف الكفايات بانها مجموعة من المهارات والمعارف والصفات التي يجب ان يدركها الباحث العلمي لا جراه بحثه بطريقة منظمة ومنهجية تحقق له في النهاية نتائج علمية دقيقة يمكن الاستفادة منها بأعداد رسالة ضمن شروط وضوابط البحث وللكفاية جانبين جانب ظاهري وهو السلوك الملاحظ وجانب كامن وهو القدرة الناتجة عن الخبرة والمعرفة والاتجاه والقدرة الكامنة وحدها لا تشكل الكفاية وكذلك السلوك الظاهري الذي لا ينطلق عن وعي مكونات السلوك ولا يشكل كفاية بل لا بد من توافر جانبين معا اداء ظاهري مبني على قدرات كامنة الا ان احد الجانبين يطغى على الاخر فاذا طغى الجانب السلوكي الظاهري فالكفاية ادائية . وذا طغى الجانب الكامن المعبر عن القدرة فالكفاية عملية. (مفلح ، ١٩٩٨ : ٦٠)

❖ **اهمية الكفايات :**

تعد الكفايات من المقومات الاساسية في الحكم على الجودة الشخصية للأفراد او الجودة الاكاديمية للبرامج او الجودة الشاملة للمؤسسات ولهذا من يملك الكفاية فهو يملك قدرة من الذكاء الذي يؤهله للأبداع والتطوير والتغيير نحو الافضل والكفايات مهمة في عدة مجالات منها

١. المجال الاداري والذي يتطلب كفايات فكرية وانسانية .
٢. لمجال الاكاديمي الذي يتطلب كفايات فكرية وفنية .
٣. مجال الارشاد الاكاديمي الذي يتطلب كفايات علمية وتنظيمية .

(العتيبي ، ٢٠١١ : ٣٢)

❖ **خصائص الكفايات :**

١. الشمولية والاندماج :

الكفايات شاملة ومدمجة تتألف من صياغات ذات طابع توليفي من قدرات ومهارات مترابطة وان كل كفاية هي وليدة من القدرات التي يقضيها التكيف مع وضعية معينة او مواجهة صعوبة او مشكلة طارئة

٢ . المرونة :

ان ما يميز الكفايات وخاصة الكفايات الممتدة (المستعرضة) هي مرونتها بحيث يكون باستطاعة الفرد تحويل الاستفادة منها اي تطبيقها في سياقات جديدة ومختلفة عن السياقات التي اكتسبها فيها .

(عليان ، ٢٠٠٨ : ٢١٢)

انواع الكفايات :

١ . الكفايات الشخصية :

وهذه الكفايات تتعلق بالباحث نفسه وشخصية والفضائل التي يجب ان يتحلى بها باعتباره انسانا يقوم بعمل يتطلب ان يكون على مستوى معين في تعامله وعلاقته بالآخرين وفي قدرته على متابعة العمل الذي بدء والتحلي بالصبر والاستمرارية حتى لو طالقت الفترة الزمنية التي مرة عليه في تقصي الامور واستطلاعها حتى يكون على بينة ودراية ما يجري ما حوله ومعرفة باللغات الاجنبية لتكون عوناً له في زياده معرفته في امور بحثه ومعرفة كافة الامور المرتبطة بها وتوسيع مدركاته والاحاطة في جميع جوانب بحثه (حسن ، ٢٠١٦ : ٢٨)

٢ . الكفايات العلمية :

وهي بصيرة الباحث التي يميز بها مشاكله ويبني من خلالها استراتيجيات معالجتها ويدرك طبيعة النتائج المتوقعة لحلها وهي تشكل قاعدة لسلوكه المتخصص واطار عاماً لهويته وعمليات ادراكه كباحث واثقان الحقائق والمفاهيم التربوية والاساسية وادراك العلاقات بين البحوث العلمية للتخصصات التربوية المختلفة والافادة من الابحاث والدارسات المتعلقة بموضوع البحث والقدرة على تصميم خطة البحث العلمي والقدرة على تحديد مشكلة البحث واختيار العينة بطريقة علمية مناسبة والقدرة على تصميم واعداد ادوات ذات مواصفات علمية سليمة ومعرفة اجراءات قياس الصدق والثبات والقدرة على تحليل النتائج وتفسيرها والتمكن من مهارة الاقتباس والتوثيق واختيار الاساليب الاحصائية المناسبة. (عطوان ، ٢٠١١ : ١٢)

٢ . الكفايات الاجرائية :

والتي تعبر عن قدرات الباحث على تنفيذ الخطط الموضوعية لبحث المشكلة بما تشتمل عليه من ادارة البحث وجمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتفسيرها والوصول الى الحلول المرجوة والقدرة على التحليل الاحصائي ومن ثم الخروج بالحل المناسب للمشكلة البحثية .
(حسن ، ٢٠١٦ : ٣١)

٣ . الكفايات التخطيطية :

ويقصد بها قدرة الباحث على تحليل كافة الامكانيات المتوفرة للدراسة المشكلة من امكانيات مادية وامكانيات متعلقة بالبحث مثل مراجع ومصادر المعرفة وادوات جمع البيانات ودراسات تطرقت للمشكلة الدراسة ومعرفة المنهج الواجب الاعتماد عليه واهم الاساليب التي يمكن الاعتماد عليها في معالجة البيانات ومعطيات الدراسة ومعرفة حدود تطبيق الدراسة اي عليه رسم خطة واضحة وشاملة يسير عليه لا نجاز بحثه حيث تمكنه من التنبؤ بالنتائج المتوقعة للبحث.
(ملحم ، ٢٠٠٠ : ٦٠)

٥ . الكفايات الفنية والتقييمية :

والتي يقصد بها قيام الباحث خلال تحضيره وتخطيطه وادارته للبحث ثم مسح نتائجه ومخرجاته السابقة وكتابة تقرير بتقييم عمليات ونواتج كل مرحلة ينجزها اما عند الانتهاء من البحث بتوفر صورة كاملة لدى الباحث بخصوص كل ما قام به مع وثيقة مكتوبة لا هذه الصورة ثم يبادر بتقييم كلي او نهائي يهدف الى التحقق من صلاحية بحثه ومن فعالية النتائج التي تم التوصل اليها بغرض حل المشكلة المطروحة وهي من بين اهم الكفايات التي يجب على الباحث مراعاتها اثناء اعداد بحثه وبعد الانتهاء منه حيث تمكنه من مراجعة جميع الخطوات التي قام بها ومن ثم تعديل تمثل بحذف او اضافة اشياء لم ينتبه اليها في السابق وكتابة واخراج البحث في صورة المناسبة للنشر او الاستفادة منه وتطبيقه من طرف الجهة المعنية بالبحث وتعد النتيجة النهائية او المحصلة النهائية التي يخرج بها الباحث بعد فترة او مدة من انجاز البحث العلمي .(حمدان ، ١٩٨٩ : ٥٧)

الدراسات السابقة (Previous Studies) :

دراسة عطوان وجمال (٢٠١١)

اسم الباحث والسنة	اسعد حسين عطوان ،جمال الفليت(٢٠١١)
الهدف	تحديد كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية في الجامعات الفلسطينية
المنهج	المنهج الوصفي
العينة	مكونة من (٣٤) استاذًا جامعيًا (٦٤) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الازهر والاسلامية بغزة
الاداة	استبانة
الوسائل الاحصائية	معامل الارتباط . الانحراف المعياري . المتوسط الحسابي
النتائج	<p>١ . درجة توافر كفايات البحث العلمي كانت متوسطة بنسبة (١٦ ، ٦٤ بالمئة)</p> <p>٢ . معظم المحاور الكفايات البحثية حصلت على نسب متفرقة بفروق بسيطة</p> <p>٣ . تم ترتيب الكفايات الى ، اللغوية ، الشخصية ، الفنية ، والاجرائية ، العلمية</p> <p>٤ . كشف فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات اساتذة الجامعات والطلبة انفسهم لصالح الطلبة</p> <p>٥ . لم تكن هنالك فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر الكفايات تعزى للتخصص التربوي</p>

دراسة الكساسبة (٢٠١٣)

اسم الباحث والسنة	حنان صالح الكساسبة(٢٠١٣)
الهدف	بناء اختبار محكي المرجع لقياس مدى اتقان طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة لكفايات البحث العلمي
المنهج	المنهج شبه التجريبي
العينة	٣٠٠ طالب وطالبة

الاداة	اختبار
الوسائل الاحصائية	متوسط حسابي . انحراف معياري
النتائج	١ . عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك كفايات البحث العلمي تعزى لنوع الاجتماعي
	٢ . بينما اظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك لكفايات تعزى للدرجة العلمية ولصالح طلبة الدكتوراه ثم الماجستير ثم الدبلوم
	٣ . هنالك تدني واضح في اتقان طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤته لكفايات البحث العلمي حيث بلغت نسبة الطلبة المتقنين درجة القطع (٣١ بالمئة)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال الكفايات الشخصية

ت	الكفاية	الترتيب	متوافر بدرجة كبيرة جدا	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	غير متوافر	الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى	الرتبة
١	حسن التعامل مع الزملاء والتدريسين	ك	١٦	٣٠	١١			٤,٠٩	٨١,٨	كبيرة جدا	1
٢	امتلاك علاقات طيبة مع المحيط	ك	١٥	٣٠	١١	١		٤,٠٤	٨٠,٨	كبيرة جدا	2

										الاكاديمي	
4	كبيرة	٨٠,٤	٤,٠٢		٣	١٤	١٩	٢١	ك	الاتسام بالتواضع	3
5	كبيرة	٧٩,٢	٣,٩٦		٣	١٢	٢٦	١٦	ك	الالتزام بحكم المختصين	٤
6	كبيرة	٧٩	٣,٩٥		١	١٤	٢٩	١٣	ك	بالمقبولية الاجتماعية	٥
12	كبيرة	٧٧,٦	٣,٨٨	٢	٣	١٥	١٧	٢٠	ك	الالتزام بالأمانة العلمية	٦
11	كبيرة	٧٤,٨	٣,٧٤		٥	٢٠	١٧	١٥	ك	الالتزام بالموضوعية	٧
1	كبيرة	٧٣,٦	٣,٦٨		٦	١٨	٢١	١٢	ك	القدرة على تحمل المسؤولية	٨
3	كبيرة	٧٣,٤	٣,٦٧		٥	٢٣	١٥	١٤	ك	التحلي بالصبر	٩
8	كبيرة	٧١,٦	٣,٥٨	١	٦	١٩	٢١	١٠	ك	الخضوع في الامور المنطق لمبدأ	١٠
9	متوسطة	٦٧,٨	٣,٣٩	٣	٦	٢٢	١٨	٨	ك	القدرات التشخيصية	١١
٧	قليلة	٥١,٢	٢,٥٦	١٠	٢٠	١٧	٥	5	ك	المعرفة باللغة الأجنبية او اكثر	١٢
---	كبيرة	٧٤,٢٧	٣,٧١٣	الوسط المرجح الكلي لمجال الكفايات الشخصية							

الاوراق المرجحة والاوراق المئوية لمجال الكفايات العلمية

الرتبة	المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متوافر	متوافر بدرجة قليلة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة كبيرة جدا	الترتيب	الكفاية	ت
٩	كبيرة	٧٥,٤	٣,٧٧		٣	٢١	١٩	١٤	ك	الامام بالمفاهيم الخاصة بموضوع بحثه	١
٨	كبيرة	٧٣	٣,٦٥	٢	٣	١٧	٢٦	٩	ك	القدرة على التعامل مع وسائل الاتصال والبحث في المواقع الالكترونية	٢
١	كبيرة	٧٢,٦	٣,٦٣		٤	٢٠	٢٦	٧	ك	القدرة على الاحاطة بالجوانب النظرية	٣
٣	كبيرة	٧٢,٢	٣,٦١			٣٠	١٩	٨	ك	القدرة على عرض المعلومات	٤
٧	كبيرة	٧١,٦	٣,٥٨		٦	٢١	٢١	٩	ك	التمكن من تنظيم اجراء الصدق والثبات	٥
١٧	كبيرة	٧١,٢	٣,٥٦		٦	٢١	٢٢	٨	ك	التمكن من البحث في المراجع والافادة منها	٦
٦	كبيرة	٧٠,٨	٣,٥٤		٥	٢٥	١٨	٩	ك	التمكن من اختيار العينة بطريقة علمية	٧

										قياسية	
١٦	كبيرة	٧٠,٦	٣,٥٣		٦	٢٥	١٦	١٠	ك	التمكن من صياغة الاهداف	٨
٥	كبيرة	٧٠,٢	٣,٥١		٥	٢٦	١٨	٨	ك	القدرة على ادراك الحقائق والمفاهيم التربوية	٩
١٠	كبيرة	٧٠,٢	٣,٥١		٣	٣١	١٤	٩	ك	القدرة على الكتابة بأسلوب اكايمي	١٠
٤	كبيرة	٦٩,٨	٣,٤٩		٥	٢٧	١٧	٨	ك	القدرة على نقل الافكار العلمية	١١
٢	كبيرة	٦٩,٤	٣,٤٧		٤	٢٩	١٧	٧	ك	القدرة على تشخيص المشكلة	١٢
١١	كبيرة	٦٨,٨	٣,٤٤	١	٤	٢٨	١٧	٧	ك	التمكن من صياغة الاهمية	١٣
١٥	كبيرة	٦٨	٣,٤٠		٧	٢٦	١٨	٦	ك	التمكن من صياغة الفروض	١٤
١٦	متوسطة	٦٦,٦	٣,٣٣	١	٨	٢٨	١١	٩	ك	التمكن من صياغة المشكلة	١٥
١٢	متوسطة	٦٦	٣,٣	١	٧	٣٠	١٢	٧	ك	التمكن من المعرفة بالنظريات التربوية	١٦
١٣	متوسطة	٥٣,٤	٢,٦٧	٧	٢١	١٩	٤	٦	ك	التمكن من القدرة على التعامل مع النصوص باللغة الاجنبية	١٧
---	كبيرة	٦٩,٤	٣,٤٧	الوسط المرجح الكلي لمجال الكفايات العلمية							

الايوساط المرجحة والوزن المئوي لمجال الكفايات الاجرائية

الرتبة	المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متوافر	متوافر بدرجة قليلة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة كبيرة جدا	الكفاية	ت
٥	كبيرة	٧٧,٢	٣,٨٦		٢	١٦	٢٧	١٢	تحدد عينة الدراسة	١
٣	كبيرة	٧٧,٢	٣,٨٦		٢	١٥	٢٩	١١	الالتزام بتنفيذ اجراءات البحث وخطواته	٢
٤	كبيرة	٧٦,٨	٣,٨٤		١	١٨	٢٧	١١	التمكن من جمع المعلومات والبيانات	٣
1	كبيرة	٧٦,٤	٣,٨٢		١	٢٣	١٨	١٥	القدرة على تنفيذ خطوات البحث	٤
١٠	كبيرة	٧٥,٤	٣,٧٧		١	٢٢	٢٣	١١	القدرة على الموازنة بين الدراسات السابقة	٥
٤	كبيرة	٧٤,٨	٣,٧٤		٣	٢٢	١٩	١٣	الوصول الى نتائج البحث	٦
١٢	كبيرة	٧٤,٤	٣,٧٢		١	٢٤	٢٢	١٠	العمل على تنفيذ خطوات البحث الاجرائي	٧
٦	كبيرة	٧٢,٢	٣,٦١	١	٣	٢٥	١٦	١٢	بناء أداة البحث	٨
١١	كبيرة	٧٢,٢	٣,٦١		٤	٢٤	١٩	١٠	قدرة على الرجوع الى المصادر الاولية	٩
٨	كبيرة	٦٨,٤	٣,٤٢		٩	٢٥	١٣	١٠	القدرة على الربط	١٠

										بين الجانب النظري والتطبيقي	
٩	بدرجة متوسطة	٦٦,٤	٣,٣٢	٣	٦	٢٧	١٢	٩	ك	القدرة على الصياغة العلمية الصحيحة	١١
٧	بدرجة متوسطة	٦٥,٦	٣,٢٨		٨	٣٣	٨	٨	ك	القدرة على النقد البناء	١٢
---	كبيرة	٧٣,٠٨	٣,٦٥٤	الوسط المرجح الكلي لمجال							

الايوساط المرجحة والوزن المئوي لمجال الكفايات التخطيطية

ت	الكفاية	الترتيب	متوافر بدرجة كبيرة جدا	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	غير متوافر	الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى	الرتبة
١	تحديد الامكانيات المتوافرة للبحث	ك	١٠	٢١	٢٥	١	٣,٧٠	٧٤	كبيرة	١
٢	التخطيط لتنفيذ اجراءات البحث	ك	١٠	٢١	٢٥	١	٣,٧٠	٧٤	كبيرة	٧
٣	التخطيط الجيد للبحث	ك	٩	٢١	٢٥	٢	٣,٦٥	٧٣	كبيرة	٣
٤	وضع خطة اولية للبحث	ك	٨	٢٠	٢٨	١	٣,٦١	٧٢,٢	كبيرة	٦
٥	التمكن من التخطيط السليم لا نجاز البحث	ك	١٠	١٤	٣٢	١	٣,٥٨	٧١,٦	كبيرة	٤

٥	كبيرة	٧٢	٣,٦	٢	٢٨	١٨	٩	ك	وضع هيكلية تقرير البحث	٦
٢	كبيرة	٧٠	٣,٥	٧	٢٤	١٧	٩	ك	تحديد المشكلة	٧
٨	متوسط	٦٠,٤	٣,٠٢	٤	١٦	١٩	١١	ك	القدرة على استخدام منظومة اسوات في التخطيط	٨
---	كبيرة	٧٠,٩	٣,٥٤٥	الوسط المرجح الكلي لمجال						

الايوساط المرجحة والوزن المئوي لمجال الكفايات الفنية والتقييمية

الرتبة	المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متوافر	متوافر بدرجة قليلة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة كبيرة جدا	الترتيب	الكفاية	ت
٨	كبيرة	٧٨,٦	٣,٩٣		١	١٣	٣٢	١١	ك	العمل على تنظيم جداول البحث	١
٥	كبيرة	٧٨,٢	٣,٩١		١	١٦	٢٧	١٣	ك	تنظيم فهارس البحث	٢
٩	كبيرة	٧٧,٨	٣,٨٩		٢	١٢	٣٣	١٠	ك	الاهتمام بشكل البحث	٣
٧	كبيرة	٧٦,٨	٣,٨٤		٢	١٤	٣٢	٩	ك	اخراج الشكل الخارجي للبحث	٤
٦	كبيرة	٧٦,٤	٣,٨٢		١	١٩	٢٦	١١	ك	ترتيب وتنظيم محتوى البحث	٥

٤	كبيرة	٧٥,٤	٣,٧٧	١	٣	١٦	٢٥	١٢	ك	تنظيم مقدمات البحث	٦
٣	كبيرة	٧٢,٢	٣,٦١	١	١	٢٥	٢٢	٨	ك	كتابة تقرير البحث بشكل علمي سليم	٧
٢	كبيرة	٦٨,٨	٣,٤٤	١	٦	٢٦	١٥	٩	ك	القدرة على كشف صلاحية المشكلة المدروسة	٨
١	كبيرة	٦٧,٨	٣,٣٩	١	٨	٢٦	١٢	١٠	ك	القدرة على تجسيد مخرجات نظام البحث	٩
١٠	كبيرة	٨٠	٤		١	٩	٣٦	١١	ك	ترتيب وتنظيم محاور كل فصل	١٠

المصادر العربية :

القران الكريم

- ١ - ابراهيم ، مصطفى (١٩٨٩) : المعجم الوسيط المكتبة الاسلامية للنشر والتوزيع ، استانبول .
- ٢ - ابو زيد ، ثناء سعيد حسن ، هند علي حسين شماخي (٢٠١٩) :فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط لتطوير بعض كفايات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة جازان ، المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة ،المجلد (٣) العدد (٩) .
- ٣- النقفي ، مهدي بن صالح خلف (٢٠١٩) :الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بتخصص المناهج وطرائق التدريس التربوية الاسلامية في ضوء الاطار التنفيذ والتطور واعداد المعلم في الجامعات السعودية ، جامعة الباحة ، كلية التربية ،ج٣ ، العدد ١٣ .
- ٤- جبران ، مسعود (١٩٧٦) : معجم رائد لغوي عصري رتبت مفرداتها وفقا لحروفها الاولى ، ط١ ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- ٥- جلواح ، عبد الله (٢٠٠١) : المناهج بالمقارنات بالكفاءة ، المجلة الصيفية ،مستغانم ، الجزائر .
- ٦- حسن ، عبد الجبار سعيد (٢٠١٦) : مبادئ البحث العلمي ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،
- ٧- حمدان ، زيادة محمد (١٩٨٩) : البحث العلمي كنظام ، دار التربية الحديثة ، عمان ،
- ٨- الختلة ، هند ماجد (٢٠٠٠) :التجربة العلمية وتنمية التفكير العلمي ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٩- الصعوب ، ماجد ، عبد القادر صالح الحبوب (٢٠١٩) :درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لكفايات البحث العلمي في جامعات جنوب الاردن من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية ، المؤتمر

الدولي الاول لمركز ضمان الجودة بجامعة سوهاج ، الجامعات العربية في ضوء اقتصاد المعرفة وزيادة الاعمال وضمان الجودة .

١٠- العاقل ، سهام (٢٠١٠) : استعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التعليم المفتوح عن بعد ، اطروحة دكتوراه منشورة ، جامعة الجزائر ، كلية العلوم السياسية والاعلام .

١١- العتيبي ، منصور نايف (٢٠١١) : الكفايات الاخلاقية والتقنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس ، بكلية التربية ، جامعة نجران ، مجلة التربية بالمنصورة ، مصر

١٢- عثمان ، رياض (٢٠١٤) : معايير الجودة البحثية في الرسائل الجامعية ، ط ١ ، دار الكتب العلمية ، بيروت .

١٣- عطوان ، اسعد حسين ، جمال كمال الفليت ، (٢٠١١) ، :كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية ، دراسة مقدمة لمؤتمر تحت عنوان البحث العلمي ، مفاهيمه ، أخلاقيته ، توظيفه ،الجامعة الاسلامية . غزة.

١٤- عليان ، ربحي (٢٠٠٨) : ادارة المعرفة ، ط ٢ ، دار الطباعة للنشر والتوزيع ، عمان .

١٥- الكساسبة ، حنان صالح (٢٠١٣) : بناء اختبار محكي المرجع لقياس مدى اتقان طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة ، كلية العلوم التربوية .

١٦- محرز ، اسماعيل طلال (٢٠١٠) : مجتمع المعرفة ، مركز الدراسات الاستراتيجية ، دمشق

١٧- مفلح ، غازي (١٩٩٨) : الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية الى اعادة التدريس عليها في دوران اللغة العربية التعزيزية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

١٨- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسير للنشر والتوزيع ، عمان ،

١٩- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٢) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،