



The effect of Mayer's cognitive strategy in learning some types of fixed and moving shooting Handball for juniors

Dr. Haider zghair Alwoan

Research summary:

The importance of the research was evident in raising the level of teaching types of handball shooting from movement and stability, which are the most used types in the game according to a scientific strategy of a scientist who has the ability to draw a learning map, which is the (Mayer) strategy, and thus we put a correct strategy in learning and advancing the game of handball. The research problem was: Raising the level of skill performance, especially handball shooting, and its importance in achieving results requires the use of an appropriate educational strategy that works to raise the level of these skills and according to the concepts, branches and level of players in performance, and on this basis, the success of education gives the real indicator of progress in the game. The most important objectives of the research were: - Preparing Mayer's cognitive strategy in learning some types of fixed and moving shooting in handball for juniors. - Identifying the effect of Mayer's cognitive strategy in learning some types of fixed and moving shooting in handball for juniors. The experimental method was used, while the research sample was juniors, and after applying the strategy, the most important conclusions were reached: Mayer's cognitive strategy helped in learning some types of fixed and moving shooting in handball for juniors. Accordingly, it was recommended: Adopting Mayer's cognitive strategy because it helped in learning some types of fixed and moving shooting in handball for juniors

Keywords: Mayer's strategy, cognitive, fixed and moving shooting, handball.



تأثير استراتيجية ماير المعرفية في تعلم بعض انواع التصويب الثابت والمتحرك بكرة اليد للناشئين

م.د. حيدر زغير علوان

جامعة القادسية - كلية التربية - شعبة النشاطات الطلابية

Haider.Zghair@qu.edu.iq

ملخص البحث :

تجلت اهمية البحث في الارتقاء بمستوى تعليم انواع التصويب بكرة اليد من الحركة والثبات وهي اكثر انواع استخدام في اللعبة وفق استراتيجية علمية لعالم لدي القدرة في رسم خارطة التعلم وهي استراتيجية (ماير) وبذلك نضع استراتيجية صحيح في التعلم وتقدم لعبة كرة اليد. وكانت مشكلة البحث : رفع مستوى الاداء المهاري وخاصة التصويب بكرة اليد ولأهميته في تحقيق النتائج يتطلب استخدام استراتيجية تعليمية مناسبة تعمل على رفع مستوى تلك المهارات ووفق مفاهيم ومفرعة ومستوى اللاعبين في الاداء ، وعلى هذا الاساس نجاح التعليم يعطي المؤشر الحقيقي للتقدم باللعبة .وكانت اهم أهداف البحث:- اعداد استراتيجية ماير المعرفية في التعليم للناشئين .-التعرف على تأثير استراتيجية ماير المعرفية في تعلم بعض انواع التصويب الثابت والمتحرك بكرة اليد للناشئين. وتم استخدام المنهج التجريبي ، اما عينة البحث كانت الناشئين وبعد تطبيق الاستراتيجية تم التوصل الى اهم الاستنتاجات : استراتيجية ماير المعرفية ساعدت في تعلم بعض انواع التصويب الثابت والمتحرك بكرة اليد للناشئين. وعليه تم التوصية: اعتماد استراتيجية ماير المعرفية لأنها ساعدت في تعلم بعض انواع التصويب الثابت والمتحرك بكرة اليد للناشئين.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية ماير ، المعرفية ، التصويب الثابت والمتحرك ، كرة اليد .

1-التعريف بالبحث



1-1 المقدمة

الانتاج والتطور التي تفتخر به بعض البلدان المتقدمة دليل على التقدم العلمي والتربوي الذي يتم من خلال اعداد جيل متعلم ومفكر وذو معرفة علمية يمكنه من البناء والاختراع وصناعة كل ما هو يعكس هذا التطور والنتاج من اهتمام بالتعليم ووسائله واساليبه وكل ما فيه من ارتباط في علمية التعلم والتعليم.

وفي المجال الرياضي نجد ان التطور في تحقيق الانجازات الرياضي مرهون في بناء قاعدة رياضية في مراحلها الاولى وهي التعليم الصحيح للأداء وفق نظريات واساليب متنوعه تمكن من بناء المتعلم وفق مفاهيمه وقدرته على التفكير والاداء الصحيح ، ولهذا يرى (ماجد الجلاذ ، 2000) " ان عملية تشكيل المفاهيم وانماط تدريسها اصبحت تأخذ مكانة متميزة في الجانب التعليمي لما لها من اهمية في تنظيم الجانب المعرفي للمادة العلمية وعملية التفكير " (ماج ، 2000 : 396)

ووفق تلك المفاهيم يتم بناءها وفق الاستراتيجية العلمية المتطورة وخاصة استراتيجية (ماير) المعرفية التي هي " مجموعة اجراءات تدريسية تدرب الطلبة على تعلم اكتساب المفهوم بالانتقال من الكل الى الجزء ومن العام الى الخاص وحث الطلبة على ذلك الاستنتاج عن طريق العرض مع تطبيق النموذج والتغذية الراجعة والتقييم " (حسن ، ندى ، 2012 : 47) .

وبهذا يمكن تطبيق تلك الاستراتيجية في الجانب الرياضي وخاصة في تعليم الاداء المهاري (التصويب) بكرة اليد لما لها الاستراتيجية من اسس تساعد في التعلم الحركي المهاري لهذه اللعبة والتي يعد فيها التصويب من اهم المهارات الاساسية وانا نجاح التصويب سوف يساعد اللاعبين على تحقيق نتائج متقدمة ولم تذهب جهودهم البدنية والخطيطة والحركي اثناء المناورة والهجوم لغرض التصويب ، وعلى هذا الاساس فان الاهتمام في تعليم تلك الانواع التصويب في الحركة والثبات في المراحل العمرية الاولى سوف تتمكن من بناء لاعبين قادرين على الاداء مستقبلا.

ومن هنا تأتي اهمية البحث في الارتقاء بمستوى تعليم انواع التصويب بكرة اليد من الحركة والثبات وهي اكثر انواع استخدام في اللعبة وفق استراتيجية علمية لعالم لدي القدرة في رسم خارطة التعلم وهي استراتيجية (ماير) وبذلك نضع استراتيجية صحيح في التعلم وتقدم لعبة كرة اليد.

1-2 المشكلة البحثية :



رفع مستوى الاداء المهاري ومنها مهارة التصويب بكرة اليد ولأهميته في تحقيق النتائج يتطلب استخدام استراتيجية تعليمية مناسبة تعمل على رفع مستوى تلك المهارات ووفق مفاهيم ومفردة ومستوى اللاعبين في الاداء ، وعلى هذا الاساس نجاح التعليم يعطي المؤشر الحقيقي للتقدم باللعبة . ولهذا فان التعليم المبكر للأداء الصحيح مع التعاون بين المتعلمين ووضع استراتيجية تعليمية صحيحة سوف يساعد على تقدم التعلم والسير بالطريق الصحيح لبناء اللاعبين ذو المستوى المتقدم. ووفق الخبرة في الاختصاص باللعبة لاحظ هناك تذبذب في اداء التصويب المتحرك والثابت والنتائج على الاستراتيجية او الاسلوب التعليمي المستخدم ربما لا ينسجم مع اهمية هذه المهارة ودورها في تحقيق النتائج مما يتطلب استراتيجية تتعلم مع صعوبة واهمية الاداء في التصويب وتحقيق النتائج مثل استراتيجية (ماير) المعرفي التي تجزء الحركة وتعطي النماذج والتغذية الراجعة والتقييم المستمر لغرض التقدم بالحركة والاداء وبذلك يمكن تحقق نتائج افضل في التعلم.

1-3 هدفا البحث:

- 1- اعداد استراتيجية ماير المعرفية في تعلم بعض انواع التصويب الثابت والمتحرك بكرة اليد للناشئين.
- 2- التعرف على تأثير استراتيجية ماير المعرفية في تعلم بعض انواع التصويب الثابت والمتحرك بكرة اليد للناشئين.

1-4 فرضية البحث :

- 1- وجود تأثير ايجابي لاستراتيجية ماير المعرفية في تعلم بعض انواع التصويب الثابت والمتحرك بكرة اليد للناشئين.

1-5 المجالات :

- البشري : اللاعبين الناشئين بكرة اليد لنادي السنية الرياضي
- المكاني : ملعب كرة اليد في نادي السنية الرياضي
- أزمني : المدة من 2024/8/11 ولغاية 2024/10/19
- 2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :
- 2-1 المنهج: تم الاستعانة بالمنهج التجريبي وفق تصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لمعالجة المشكلة.

2-2 العينة والمجتمع:

- حدد المجتمع بصورة عمدية باللعبين بالناشئين بكرة اليد لنادي السنية الرياضي والبالغ عددهم (22) لاعب .



إما عينة البحث تم اختيارهم من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) لاعب لتشكيل (90.90 % من المجتمع وتم تقسيمهم لمجموعتين عشوائيا لتبلغ كل مجموعة (10) وبذلك تم التجانس والتكافؤ كما في جدول (1).

جدول (1)

يبين معامل الاختلاف للتجانس وقيم الفروقات للتكافؤ

| مستوى الدلالة | قيمة ت المحتسبة | المجموعة التجريبية | | | المجموعة الضابطة | | | المتغيرات |
|---------------|-----------------|--------------------|-------|--------|------------------|-------|--------|---|
| | | معامل الاختلاف | ع | س | معامل الاختلاف | ع | س | |
| غير معنوي | 0.694 | 2.962 | 0.964 | 32.54 | 2.695 | 0.869 | 32.24 | الوزن/ كغم |
| غير معنوي | 0.232 | 1.507 | 1.965 | 130.33 | 1.44 | 1.874 | 130.12 | الطول/ سم |
| غير معنوي | 0.228 | 6.092 | 0.965 | 15.84 | 5.686 | 0.895 | 15.74 | دقة التصويب من 9متر (من الثبات) / عدد |
| غير معنوي | 0.372 | 12.156 | 0.562 | 4.623 | 12.533 | 0.567 | 4.524 | دقة التصويب من القفز عاليا من 9متر (من الحركة) / عدد |
| غير معنوي | 0.346 | 9.38 | 0.895 | 9.541 | 9.097 | 0.668 | 9.412 | دقة التصويب 7 متر(من الحركة) / عدد |

2-3 وسائل والادوات والاجهزة :

2-3-1 الوسائل:

- المراجع.

-الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الأدوات :

- كرات يد - ملعب نظامي -اشرطة لاصقة -قياس متري -ساعة توقيت -أهداف كرة يد كبيرة عدد(1)-أصباغ ملونة .

2-4 الاجراءات :

2-4-1 المتغيرات المحددة :

وفق المراجع والمنهج التعليمي في كرة اليد تم تحديد متغيرات البحث .

2-4-2 الاختبارات المعتمدة:

2-4-2-1 اختبار دقة التصويب (من الثبات 9متر) . (كمال ، محمد ، 2002 : 117)

الغرض : قياس الدقة بالتصويب.

طريقة الأداء: باستخدام جدار ثابت يرسم عليه مرمى كرة يد منه قائمين وعارضة (2×3) أمتار اذ يمثل القائمين ملامسا لخط تلاقي الجدار وأرضية الملعب. بعده يقسم المرمى الى (9) مناطق للتصويب وكذلك خط على الأرض يبعد (9) متر . يتم التصويب من خلف الخط بشرط ان تلامس الكرات



المستطيلات (1,3,7,9) والتي تمثل زوايا المرمى الأربعة والتي تبلغ إبعادها (100×60) سم ينال الدرجة النهائية وهي أربع درجات. إما الذي تصيب كرته (2,8) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ إبعادها (100×60) سم. ينال ثلاث درجات، والذي تصيب كرته المستطيلات (4,8) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي إبعادها (100×80) سم ينال درجتين، والذي تصيب كرته المستطيل المتوسط والذي يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والذي تبلغ إبعاده (100×80) سم يستحق درجة واحدة، وإذا جاءت الكرة خارج المرمى عند ذلك ينال اللاعب صفرا، ويؤدي كل لاعب عشر محاولات.

2-4-2-2 اختبار دقة التصويب من القفز عاليا (من الحركة) . (كمال ، محمد ، 2002 : 116)

الغرض: قياس الدقة بالتصويب بمسافة 9 متر بالقفز

الأدوات: كرات ، جهاز قفز عالي بارتفاع 150 سم ، 4 فتحات كل منها (40x 40 سم) تمثل الزوايا الأربعة للمرمى .

- طريقة الأداء:

- يقف اللاعب خلف البداية تبعا لليد المصوبة ، وإمام قائم جهاز القفز مباشرة ممسكا بالكرة .

- يبدأ اللاعب في اخذ من 2-3 خطوات ثم يؤدي التهديف مع القفز عاليا إلى المربع 1 ثم إلى 2 ثم إلى 3 ثم إلى 4 - يكرر الأداء 3 مرات أي التهديف 12 كرة ، 3 منها إلى كل مربع من المربعات الأربعة .

الشروط: عدم اخذ أكثر من ثلاث خطوات .

2-4-2-3 اختبار دقة التصويب (من الحركة 7 متر) . (سامر ، 1997 : 79)

الغرض: دقة التصويب .

الأدوات: كرات - مرمى كرة يد مرسوم على الجدار داخله خمس دوائر بقطر : 6 سم اربع منها مرسومة بكل زاويه والخامسة مرسومة في وسط اسفل العارضة .

وصف الأداء: يقف المختبر ويده الكرة خلف خط الرمية 7 امتار ويقوم بالتصويت لعشر كرات إلى الدوائر المعلقة بالمرمى بعد اخذ ثالث خطوات ثم القفز ثم الرمي مبتدأ بالدائرة في الزاوية العليا اليمنى فاليسرى الوسطى ثم الى الزاوية السفلى اليسرى .

الشروط: تعطى لكل مختبر عشر محاولات لإدخال الكرات الى داخل الدوائر كرتان لكل دائرة وعلم ان كل دائرة لها قيمه اختبارية ،ويسمح بمحاولتين قبل بدء الاختيار، ويكون التصويب بعد اخذ ثلاث خطوات ثم القفز ولا يسمح بلمس او تعبر الخط تنفيذ التصويب الذي يبعد 7 متر قبل الرمي.



التسجيل : يمنح المختبر درجتين لكل كرة تدخل الدوائر في الزاوية العليا اليمنى واليسرى، ويمنح درجة واحدة لكل كرة تدخل الدائرة الوسطى ويمنح ثالث درجات لكل كرة تدخل الدوائر السفلى اليمنى واليسرى ، المجموع الكلي لدرجات المحاولات العشرة يمثل درجات الدقة الكلية والتي تتراوح بين (صفر - 22) درجة .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

بتاريخ 2024/8/11 اجريت تجربة استطلاعية على عينة من نفس اللاعبين وذلك لتقنين التمرينات التعليمية الموضوعية وفق الاستراتيجية ماير المستخدمة وتطبيقها ومعرفة الصعوبات التي
2-5-5 التجربة الرئيسية:

2-5-1 القياسات القبليّة: تمت بتاريخ 2024/8/18

2-5-2 تطبيق الاستراتيجية التعليمية: قام الباحث بوضع مجموعة من التمرينات وتطبيقها وفق الاستراتيجية ماير المعرفية لتعليم بعض انواع التصويب الثابت والمتحركة بكرة اليد، وتشمل المعرفية هي مجموعة من الصور والفيديو والكلام وعرض النموذج لتعزيز عملية التعلم ، وتعتمد استراتيجية على اربعة عناصر هي (المفاهيم ، والمبادئ ، والاجراءات ، والحقائق) وتم تطبيق الأسلوب خلال القسم الرئيس من الوحدات التعليمية وفي القسم التطبيقي من الوحدات التعليمية(انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن، وبدا تطبيق الاستراتيجية بتاريخ 2024/8/19 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2024/10/18

2-5-3 القياسات البعدية: تمت بتاريخ 2024/10/19

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يبين قيم الفروقات في الأوساط الحسابية القبليّة والبعدية وقيم (t) المحتسبة والجدولية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

| مستوى الدلالة | قيمة ت المحتسبة | الخطأ القياسي | الوسط الحسابي | | الاختبارات المستخدمة |
|---------------|-----------------|---------------|---------------|---------|---|
| | | | القبلي | البعدية | |
| معنوي | 2.744 | 0.771 | 17.856 | 15.74 | دقة التصويب من 9متر (من الثبات) / عدد |
| معنوي | 3.174 | 0.567 | 6.324 | 4.524 | دقة التصويب من القفز عاليا من 9متر (من الحركة) / عدد |
| معنوي | 2.518 | 0.812 | 11.457 | 9.412 | دقة التصويب 7 متر(من الحركة) / عدد |

جدول (3)

يبين قيم الفروقات في الأوساط الحسابية القبليّة والبعدية وقيم (t) المحتسبة والجدولية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

| مستوى | قيمة ت | الخطأ | الوسط الحسابي | الاختبارات المستخدمة |
|-------|--------|-------|---------------|----------------------|
|-------|--------|-------|---------------|----------------------|



| الدلالة | المحتسبة | القياسي | البعدي | القبلي | |
|---------|----------|---------|--------|--------|---|
| معنوي | 3.626 | 0.996 | 19.452 | 15.84 | دقة التصويب من 9 متر (من الثبات) / عدد |
| معنوي | 3.367 | 1.224 | 8.745 | 4.623 | دقة التصويب من الففز عاليا من 9 متر (من الحركة) / عدد |
| معنوي | 3.003 | 1.332 | 13.541 | 9.541 | دقة التصويب 7 متر (من الحركة) / عدد |

قيمة (ت) الجدولية = 1.833

جدول (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية البعدية وقيم (t) المحتسبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

| مستوى الدلالة | قيمة ت المحتسبة | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الاختبارات المستخدمة |
|---------------|-----------------|--------------------|--------|------------------|--------|---|
| | | ع | س | ع | س | |
| معنوي | 3.72 | 0.856 | 19.452 | 0.965 | 17.856 | دقة التصويب من 9 متر (من الثبات) / عدد |
| معنوي | 5.656 | 0.869 | 8.745 | 0.947 | 6.324 | دقة التصويب من الففز عاليا من 9 متر (من الحركة) / عدد |
| معنوي | 5.302 | 0.899 | 13.541 | 0.764 | 11.457 | دقة التصويب 7 متر (من الحركة) / عدد |

قيمة (ت) الجدولية = 1.724

وفق المعالجات الاحصائية وملاحظة الجدولين (3) و (4) دل على تعلم المجموعتين الاداء المهاري وخاصة التصويب وهذا يدل على أن المجموعتين تعلمت انواع التصويب الثابت والمتحرك بكرة اليد وحسب كل استراتيجية مستخدمة في التعليم وما تحويه من ترمينات تعليمية ساعدت على رفع المستوى والدقة في التصويب وهذا يدل على نجاح التعليم المستخدم وهذا ما يؤكد (قاسم لزام 2005) "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (قاسم ، 2005 : 56).

بينما يرى (ظاهر هاشم ، 2002) "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لابد إن يكون هناك تطور في التعلم نتيجة اتباع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحد ثبات الأداء" (ظاهر ، 2002 : 102).

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة بسبب استخدام استراتيجية ماير المعرفية التي عززت من التعليم الصحيح والهادف لما تحويه من عناصر تعليمية الجانب المعرفي من عرض الصور والفيديو والتوضيح بالكلام والتطبيق للأداء وهذا ما اكدته (ناهده عبد زيد ، 2011) " هناك أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (ناهده ، 2011 : 29).



بينما ترى (شيخة عثمان عبد العزيز ، 2014) ان استراتيجية ماير "هي تنظيم المحتوى التعليمي وتعلمه في نفس الوقت، وقد وضعت هذه الاستراتيجية طرائق تعليمية الربعة أنواع من المحتوى التعليمي وهي (المفاهيم والمبادئ والحقائق والإجراءات) واستعملت هذه الطرائق كأساس لتنظيم المحتوى" (شيخة ، 2014 : 113).

ان استخدام تقنيات الصور والفيديو يساعد المتعلم على المعرفة والفهم وهو اساس التعلم ولهذا يرى (Watson & Beats ، 2014) " التعلم الفاعل يحدث عندما ينخرط المتعلم في عملية معرفية منها التعرف على صور ذات صلة وتنظيم الكلمات والصور في نماذج بصرية وتطبيقية مترابطة، ودمج المكونات المقابلة من النماذج البصرية والتطبيقية وهذا ما تحققه العروض التقديمية المستندة في تصميمها إلى معايير ماير " (Watson & Beats ، 2014 : 50).

ونظرا لتأكيد استراتيجية ماير على الجانب المعرفي كونه يرفع من مستوى التفكير والقدرة على الفهم الناتج عن المعرفة والتفكير وكل هذه العوامل مع تطبيقها بالتمارين المستخدمة سوف تساعد على نجاح التفكير وتطبيق والاداء الصحيح ولهذا يرى (محمود محمد غانم 2004) " ان تعليم مهارات التفكير يعني تعليم المتعلم بصورة مباشرة وغير مباشرة كيفية تنفيذ مهارات التفكير الواضحة المعالم كالملاحظة والمقارنة والتصنيف والتمييز والتحليل والتركيب... الخ بصورة مستقلة عن محتوى المادة والمهارة التي سوف يتم تعلمها " (محمود ، 2004 : 48)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات

- 1- استراتيجية ماير المعرفية ساعدت في تعلم بعض انواع التصويب الثابت والمتحرك بكرة اليد للناشئين.
- 2- الجانب المعرفي يعزز من التفكير الصحيح وتطبيق المهارات المطلوبة اذا تجمعت وفق عناصر استراتيجية ماير المعرفية وهذا يعزز من التعلم .

2-4 التوصيات:

- 1- اعتماد استراتيجية ماير المعرفية لأنها ساعدت في تعلم بعض انواع التصويب الثابت والمتحرك بكرة اليد للناشئين.
 - 2- التأكيد على الجانب المعرفي كونه يعزز من التفكير الصحيح وتطبيق المهارات المطلوبة والتي تجمعت وفق عناصر استراتيجية ماير المعرفية وهذا يعزز من التعلم .
 - 3- اعتماد هذه الاستراتيجية وتطبيقها على فئات عمرية مختلفة وعلى مهارات اخرى لاهميتها في التعليم
- المصادر:

- 1- حسن علي فرحان ، ندى فيصل الجميلي . اثر استراتيجية كلوز ماير وميرل تنسون في اكتساب المفاهيم والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني متوسط في التربية الاسلامية : مجلة دراسات تربوية ، العدد 20 ، 2012 .



- 2- سامر يوسف شمعي. بناء بطارية اختيار المهارات الأساسية بكرة اليد : رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل، ١٩٩٧ .
- 3- شيخة عثمان عبد العزيز . الأسس النظرية للتصميم التعليمي: جامعة الملك سعود -كلية التربية- قسم الدراسات العليا، 2004، (s.files.sheikhahaldawood d7a8d984d7a8d.../com)
- 4- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- 5- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 6- كمال عبد الحميد إسماعيل ، ومحمد صبحي حسانين . رباعية كرة اليد الحديثة : الجزء الثالث ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2002 .
- 7- ماجد الجلاد . المفاهيم الاسلامية واساليب تدريسها : ط1، بحوث المؤتمر الثانية لكية الشريعة ، جامعة الزرقاء الاهلية ، الاردن ، الزرقاء ، 2000.
- 8- محمود محمد غانم . التفكير عند الاطفال : ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2004.
- 9- ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011.
- 10-Bates, C. & watson, M. (2014). Re- Leaching techniques to be effective in hybrid and online courses. Journal of American Academy of Business, 13(1), 1- 13..

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1،2

الوحدة التعليمية: 1،2

| الملاحظات | التكرارات | التفاصيل والتمرينات | الزمن | أقسام الوحدة |
|---|-----------|--|----------|----------------|
| -التأكيد على عرض الصور والفديوي | 5×5 | 1- التصويب على مربعات مرسومة على الحائط من الثبات وثم الحركة. | 85 دقيقة | القسم الرئيسي: |
| التأكيد على تعزيز جانب المعرفي والتفكير | 6×5 | 2- التصويب من فوق حاجز او بساط جمناستك على الهدف من الثبات والحركة | 35 دقيقة | 1-التعليمي |
| -التأكيد على تطبيق مراحل الاستراتيجية | 5×5 | 3- التصويب على حارس مرمى من الثبات. | 50 دقيقة | 2-التطبيقي |
| | 5×6 | 4-التصويب على مربعات بالهدف بالقفز . | | |