

تقويم أسئلة الاختبارات الالكترونية لمادتي الأدب الحديث والنقد الأدبي لقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية وفقا للمستويات المعرفية

رقية حسن محسن الجابري

أ.م. د آلاء علي حسين

جامعة ميسان /كلية التربية الأساسية

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى تحليل وتقويم اسئلة الاختبارات الالكترونية لمواد الادب الحديث والنقد الادبي لقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية وفقا للمستويات المعرفية ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بشقيه المسحي ولتحقيق اهداف البحث صممت الباحثة استمارة خاصة لاستخدامها معيارا لتحليل اسئلة الاختبارات الالكترونية و للتأكد من صدق الاداة فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس ، ولإيجاد ثبات الاداة اخذت الباحثة عينة من اسئلة الاختبارات الالكترونية حللتها الباحثة حسب المستويات المعرفية مرتين وبفارق زمني قدره (٤) اسابيع لإيجاد اتفاق الباحثة مع نفسها عبر الزمن ، وكذلك اعطتها الى محلل آخر وطلبت منه تحليلها على وفق المعيار المحدد للتحليل ، وبعد ذلك اوجدت الباحثة نسبة الاتفاق بينها وبين المحلل الآخر وذلك باستخدام معادلة كوبر ، وإن اهم ما توصل اليه البحث من نتائج هو ان اسئلة الاختبارات الالكترونية لمواد الادب العربي والنقد الادبي لقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، تركز بدرجة كبيرة على المستويات الثلاث الاولى من مستويات هرم بلوم والمتمثل بالتذكر والفهم والتطبيق ، ونجد ان نسبة ضئيلة من اسئلة الاختبارات الالكترونية تركز على مستوى التحليل والتركيب والتقويم .

الكلمات المفتاحية : التقويم ، الاختبارات الالكترونية ، المستويات المعرفية

Evaluating the Questions of the electronic Exams for the subjects of modern literature and literary criticism for the Arabic Departments in the College of Basic Education According to the Cognitive Levels

Ruqaya Hassan Mohsen Al-Jaberi

Missan University/College of Basic Education

Supervised by:

Dr. Prof. Ala'a Ali Hussein

Missan University/College of Basic Education

Summary

The current current research Analyzing and evaluating electronic tests for the subjects of Hadith and Literary Criticism for the Arabic Language Department in the College of Basic Education according to the levels and to achieve the objectives of the search for a descriptive criterion in both parts of the survey. In a group of experts and specialists in the field of curricula and teaching methods, and to find the stability of the tool , She also gave it to another analyst and asked him to analyze it according to the specified criterion for analysis, and then the researcher found the percentage of agreement between her and the other analyst, using Cooper's equation. In the College of Basic Education for the academic year (2020–2021), it focuses largely on the first three levels of Bloom's pyramid, which are remembering, understanding and applying, and we find that a small percentage of electronic test questions focus on the level of analysis, installation and evaluation.

Keywords: calendar, electronic tests, cognitive levels

الفصل الاول : التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث (Research Problem)

إذا ما اردنا مواجهة تحديات العصر، فأنا بحاجة الى تأهيل مؤسسات قادرة على مواكبة العصر ، لذا ينبغي بناء بيئة تعليمية متينة والنهوض بالتعليم ليكون اهم عوامل الرقي والتطور ، والتي اصبحت من اهتمامات الدولة في تحديث مناهجها ، وبرامجها ، وانظمتها التعليمية ، ووسائل القياس والتقويم ، مشكلة البحث الحالي هي وجود خلل في اسئلة الاختبارات الالكترونية في قسم اللغة العربية بأنها لا تحقق توافر جميع المستويات المعرفية ، فجاءت هذه الدراسة بهدف تحليل اسئلة الاختبارات الالكترونية لأقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية وفقاً للمستويات المعرفية (تصنيف بلوم) .

وبناءً على ما ذكر آنفاً ، فإن مشكلة البحث تتحدد من طريق الإجابة على التساؤل الآتي:

هل تقيس اسئلة الاختبارات الالكترونية لمواد الادب الحديث والنقد الادبي لقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية ، للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م) ، كل مستوى من مستويات المجال المعرفي الستة (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) حسب تصنيف بلوم خاصة المستويات العليا (التحليل ، التركيب ، التقويم) ؟

ثانياً : أهمية البحث Research Importance

يمثل التعليم العالي قمة الهرم التعليمي ، سواء في عصرنا الحاضر او في العصور السابقة ، حيث تمثل الجامعة احدى اهم المؤسسات التربوية التعليمية الرئيسة والداعمة التي يعتمد عليها في تقدم المجتمعات (النفيعي ، ٢٠٠١ : ٢)

والعملية التعليمية لا يمكن لها أن تتطور ، ما لم تقوم نتائجها على نحو مستمر ، لتعرف مدى نجاحها في إحداث التغيرات المرغوب فيها، لذا صار التقويم التعليمي عنصراً مهماً في العملية التعليمية ، وبذلك تتعدد ادوار التقويم في المجالات التربوية والتعليمية

(علام ، ٢٠٠٩ : ٣٣-٣٤)

ومن بين ادوات التقويم الأسئلة التعليمية ، ولها اهمية بارزة من خلال مكانتها في العملية التعليمية ، إذ لا يكاد يخلو أي موقف تدريسي من الأسئلة ، وانها وسيلة لإثارة التفكير وتحفيزه والرقي به الى مستويات أعلى وهي جزء أساسي في اغلب الطرائق التدريسية إن لم يكن جميعها . (الزامل ، ٢٠٠٤ : ١١)

وتتبع أهمية البحث من أهمية الاختبارات في عملية التقويم للعملية التعليمية من خلال معرفة مدى تحقق الاهداف المرسومة ، والتعرف على المشكلات التي تعوق تحقيق الاهداف (ابو علام وسليمان ، ٢٠٠٩ : ١٠٠)

ان التطور المعرفي الحاصل في تقنيات الاتصالات وتحسين التعليم في العراق اوجد بيئة معتمدة على التقنية في جميع المجالات ومنها مجال التعليم فأصبح التعليم الالكتروني متداول في المؤسسات التربوية والاكاديمية

وتعتبر الاختبارات الالكترونية عملية تقويم مستمرة تهدف الى قياس اداء المتعلم الالكتروني باستخدام البرمجيات تزامنيا بالاتصال المباشر بالانترنت او غير تزامني في القاعات الدراسية الالكترونية (اسماعيل ، ٢٠٠٩ : ٤١٠)

وتعتبر اللغة العربية اداة التعلم والتعليم ، حيث امتازت من بين لغات العالم بأتساعها ودقتها وقابليتها على النمو، ومسايرة التغيير ، وقد نمت بتراثها النثري والشعري نموا سريعا استطاعت ان تؤدي ما تطلبه منها الحضارة الحديثة ، بكل ما فيها من مجالات علمية وفنية متنوعة (الحراني ، ٢٠٠٥ : ١٢٠)

ولا شك ان ما قام به المربي بلوم Bloom عام ١٩٥٦م ، بطرح تصنيفه للأهداف التعليمية طفرة تربوية كبيرة ، وقد صدر تصنيفه في المجال العقلي (المعرفي) ، في صورة ترتيب هرمي يشتمل على ستة مستويات هي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) وهذه المستويات تتعلق بالعمليات المعرفية المختلفة ، أو السلوك العقلي من حيث استدعاء المعلومات والتعرف عليها وتنمية القدرات والمهارات العقلية حيث يمتد من البسيط الى المركب . (مرعي والحيلة، ٢٠٠٩، ٧٥)

ولعل التعرف على مدى مراعاة المعلم للمستويات المعرفية "تصنيف بلوم" لدى وصفه الاختبارات الإلكترونية قد يساعدنا كباحثين ومهتمين في عملية التعليم التعرف على العمليات العقلية التي ينميها المعلم عند الطالب ، والعمليات ، والعمليات التي يقصر فيها ، حيث يمتاز تصنيف بلوم بشهرة عالمية (دروزة ، ٢٠١١ : ٢٥٦)

تتجلى أهمية الدراسة الحالية في انها :

١. أهمية التقويم بوصفه اداة تشخيص وعلاج وأهمية تقويم الاختبارات الالكترونية لمعرفة مدى تحقق الاهداف التعليمية .

٢. أهمية تصنيف بلوم للمستويات المعرفية حيث يعد هذا التصنيف مساعدا وموجها للتدريسي ولمصمم المناهج التعليمية في تحقيق الاهداف التربوية التعليمية ويساعد على صياغة الاسئلة والاختبارات بحسب مستوياته الستة التي تقيس الاهداف المعرفية المختلفة ثالثا : هدف البحث

Research Aim

يهدف البحث الحالي الى :

تقويم اسئلة الاختبارات الالكترونية لمواد الادب العربي لقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية وفقا للمستويات المعرفية.

رابعا : حدود البحث (Research Delimitation)

١. الحدود الموضوعية : اسئلة الاختبارات الالكترونية - المستويات المعرفية
٢. الحدود المكانية : قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية (ميسان)
٣. الحدود الزمنية : ٢٠٢١-٢٠٢٢م

خامسا : تحديد المصطلحات (Determination Of Terms)

اولا : التقويم (Evaluation)

مجيد (٢٠١١) : عملية منظمة مقصودة تهدف الى جمع المعلومات عن العملية التعليمية وتفسير الادلة بما يؤدي الى اصدار احكام تتعلق بالطلاب او التدريسيين او البرامج الدراسية ، في يساعد في توجيه العمل التعليمي واتخاذ الاجراءات المناسبة لتحقيق الاهداف المرسومة .

(مجيد ، ٢٠١١ : ١٥)

ثانيا : الأسئلة (Question)

دروزة(٢٠٠٠) : " مثيرات تستدعي رد فعل أو استجابة وتتطلب من المتعلم قدرًا من التفكير وفحص المادة التعليمية التي بين يديه ، ثم استرجاع المعلومات المخزونة في ذاكرته بطريقة تساعده على الإجابة بشكل صحيح " .

(دروزة ، ٢٠٠٠ : ٢٢٤)

ثالثا : الاختبارات الإلكترونية : Electronic Exams

الغريب (٢٠٠٩) : هي عملية تقويم مستمرة ومقننة ، تهدف الى قياس اداء المتعلم الكترونيا ، باستخدام البرمجيات تزامنيا بالاتصال المباشر بالإنترنت ، او غير تزامني في القاعات الدراسية الإلكترونية .
(الغريب ، ٢٠٠٩ : ٤١٠)

رابعاً : المستويات المعرفية (تصنيف بلوم) Cognitive Levels

هو النظام الذي وصفه بلوم (Bloom) وزملاؤه عام (١٩٥٦) ، لتصنيف الأهداف التربوية في المجال المعرفي ، وله ستة مستويات مرتبة ترتيباً هرمياً متتابعاً تبدأ بالمستوى البسيط ، وتنتهي بالمستوى المعقد .
(بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ : ٤٠٧)

الفصل الثاني :جوانب نظرية

١-١ التقويم (Evaluation)

التقويم له دور في المجال التربوي والتعليمي في تدريب المعلمين وتهيئتهم وانشطتهم في عمليات بناء المناهج الدراسية وفي التجارب الميدانية المتعلقة بتحسين عمليتي التعليم والتعلم وفي انتقاء افضل الاساليب والتقنيات التربوية لخدمة العملية التدريسية وتجويدها ومتابعة التقدم الدراسي وتحديد مستواهم التحصيلي .

(علام ، ٢٠٠٩ : ٣٣-٣٤)

٢-١ مجالات التقويم : (Evaluation areas)

تشمل عملية التقويم عدة مجالات عديدة تتعلق بجميع جوانب العملية التربوية ، وفيما يلي اهم هذه المجالات :

١. تقويم المعلم من حيث :

تتبع اساليبه وما يستخدمه من وسائل وما يقوم به من توجيه وارشاد لمعرفة ما يفيد الطلبة وما ينبغي تعديله .

٢. تقويم الطالب من حيث :

تتبع نموهم من جميع نواحيه لمعرفة مواضع التقدم والتأخر لدعمها وتوجيهها التوجيه السليم .

(محمود ، ٢٠٠٤ : ٢٥)

٣. تقويم عملية التقويم فهل :

- تشتمل على ادوات تقويم متعددة ، وتقويم بدائل تقييمية متعددة الاختيار منها
 - تستعمل اساليب تقويم تناسب اهداف المنهج .
 - تشتمل على تقويم جميع جوانب النمو .
 - تتطوي على تتبع وتشخيص الاثار الاجتماعية والقيم التي اسهم المنهاج في تكوينها لدى الطالب
- (عطوي ، ٢٠٠٨ : ٣٢٩)

١-٣ الاختبارات التحصيلية : (Achievement tests)

هي وسيلة منظمة لتقويم قدرات الطلبة ولتحديد مستوى تحصيل المعلومات والمهارات عندهم في مادة دراسية تعلموها مسبقا ، وذلك من خلال اجابتهم على مجموعة من الفقرات مصاغة على شكل اسئلة ذات مهمة تعليمية تم اختيارها بطريقة منهجية معينة التي تمثل محتوى المادة الدراسية.

١-٤ انواع الاختبارات التحصيلية : (Types of achievement tests)

اولا : الاختبارات المقالية : (Essay tests)

تعتبر من الاختبارات القديمة وتسمى بالإنشائية الواسعة الانتشار بين اوساط الاساتذة فهي تقيس جميع مستويات الاداء العقلي المعرفي وخاصة المستويات العليا كما وضحتها تصنيف بنيامين بلوم (التحليل ، التركيب ، التقويم) فهي تتيح للطالب التعبير الكتابي عن افكاره ، وتسمح له بالحرية في انتقاء معلومات المادة وتنظيمها بالطريقة التي يراها.

(مراد وسليمان ، ٢٠٠٥ : ٥١)

ويمكن تقسيم الاختبارات المقالية الى نوعين :

١. الاختبارات ذات الاجابة المطولة : هي عبارة عن مجموعة من الاسئلة تتطلب من الطالب اجوبة مطولة نوعا ما ، وتبدأ هذه الاسئلة بمطلب مثل : اشرح ، عدد ، صف ، ناقش .
٢. الاختبارات ذات اجابات محدودة : هي اختبارات تتطلب من الطالب ان يعطي اجابات قصيرة عليها ، وقد تكون هذه الاجابة عبارة قصيرة او كلمة ، رمزا او عددا ، ولهذا النوع من الاختبارات صيغتان هما : صيغة السؤال وصيغة الاكمال .

(الامام وآخرون ، ٢٠١٦ : ٦٣-٦٨) ٥-١

الاختبارات الموضوعية (Objective tests)

هو السؤال الذي يمكن تقدير درجته تقديرا موضوعيا يمكن لعدة مقدرين ان يتوصلوا لنفس التقديرات بعيدا عن تدخل الاحكام الذاتية في بنائه او اختياره وفي تحديد الاجابة الصحيحة .

(ابو علام ، ٢٠٠٥ : ١٧٦)

ومن اهم انواعها :

١. اختبار الصواب والخطأ : هي عدد من العبارات التامة المعنى ، اما تكون صحيحة ، واما تكون خاطئة ، ولا يجوز ان تحتل الصواب او الخطأ معا ، والاجابة عن هذه الاسئلة تتطلب وضع اشارة (□) او اشارة (×)

٢. اختبار الاختيار من متعدد : في اسئلة الاختيار من متعدد يطرح السؤال ثم يتبع بعدد من الاجابات او الاختيارات بحيث تكون واحدة فقط من الاجابات هي الصحيحة .

٣. اختبار التكميل : يهدف هذا النوع من الاختبار الى اختبار قدرة الطالب على التذكر وليس قدرته على التعرف كما هو الحال في اسئلة الاختيار من متعدد ، وفيه تقدم للطالب عبارة ناقصة ، يكملها في الفراغ لتصبح عبارة كاملة صحيحة علميا .

(الزامل و آخرون ، ٢٠٠٩ : ٣٢٧)

٤. اختبار المزاوجة : ويسمى ايضا باختبار الربط وكذلك المقابلة والمطابقة ، ويشمل هذا الاختبار على عمودين متقابلين ، ويضم كل عمود مجموعة من العناصر ويطلب من الطالب ان يربط في العنصر في العمود الاول بالعنصر في العمود الثاني

(مجيد ، ٢٠١٣ : ٢٥٥)

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

أولا : منهج البحث RESEARCH METHODOLOGY

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي (Descriptive Research) الذي يعد ركنا اساسا من اركان البحث العلمي

(ملحم ، ٢٠٠٢ : ٣٦٩)

واعتمدت الباحثة اسلوب تحليل المحتوى Content Analysis الذي يعد احد الاساليب البحثية التي تستخدم في تحليل المواد المختلفة ، بهدف التوصل الى استدلالات واستنتاجات صحيحة حول ذلك المحتوى

(اوزي ، ٢٠٠٨ : ١٦٣)

ثانياً: مجتمع البحث Research Population

تكون مجتمع البحث الحالي من اسئلة الاختبارات الالكترونية لقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان

ثالثا : عينة البحث The Research Sample

تمثل عينة البحث الحالي اسئلة الاختبارات الالكترونية لمواد الادب الحديث والنقد الادبي لقسم اللغة العربية في جامعة ميسان في كلية التربية الاساسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) بصورة قصدية

تكونت عينة البحث من (١٧) سؤال الكتروني

رابعا : أداة البحث (Instrument of Research)

قامت الباحثة بعرض المعايير مع مؤشرات على مجموعة من الخبراء والمختصين في تدريس المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ومناهج وطرائق التدريس العامة والقياس والتقويم لبيان أراهم حول ملائمة المعايير والمؤشرات المعتمدة لتصنيف ، ونظرت الباحثة ملاحظات السادة المحكمين وكانت نسبة الاتفاق (٨٥%) ، وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى قائمة من معايير تصنيف بلوم ضمت (٦) معيار و (٣٠) مؤشر .

وفيما يأتي الخطوات التفصيلية لأعداد أداة البحث (أداة تحليل المحتوى):

١ . تحديد الهدف من الأداة:

تحليل وتقويم اسئلة الاختبارات الالكترونية لمواد الادب الحديث والنقد الادبي لقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية وفقا للمستويات المعرفية

١. تحديد مستويات تصنيف بلوم : تكونت الأداة من ستة مستويات رئيسة وكل مستوى له معايير الخاصة والمؤشرات الدالة عليه

استخدمت الباحثة وحدة الفكرة .

صدق الأداة (بطاقة تحليل المحتوى)

ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار هو عرضه على عدد من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تحقيق فقراته للصفة او الخاصية المراد قياسها .

(علام ، ٢٠٠٠ ، : ١٩٤)

لذا عرضت الباحثة عددا من أسئلة الاختبارات الالكترونية - موضوع الدراسة - استبانة استطلاعية التي بلغ عددها (٨) سؤال محللة بحسب منطوقها على مجموعة من المحكمين

المتخصصين في مجال المناهج و طرائق التدريس والقياس والتقويم للتأكد من دقة التحليل وصدقه ، واخذت الباحثة بالملاحظات التي قدمها المحكمين ، بما اتفق عليه (٩٠%) من المحكمين ، وهي نسبة اتفاق تطمئن الباحث على صدق الأداة والتحليل

(الهاشمي وعطية، ٢٠٠٩ : ٢٠١)

٢. ثبات اداة التحليل :

تحققت الباحثة من ثبات الأداة باستعمال طريقة اعادة التحليل من خلال حساب معامل الثبات على وفق معادلة (كوبر) بطريقتين هما :

الثبات عبر الزمن :

يسمى معامل ثبات الاستقرار وفيه تطبق الاداة مرتين بينهما فاصل زمني حوالي (٢٠) يوما ، اي ثلاثة اسابيع او مدة ليست طويلة فيتدخل عامل النضج ، وليست قصيرة فيتدخل عامل التذكر ويحسب معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني . (الاغا ، ٢٠٠٣ : ١٠٨)

لذا عمدت الباحثة الى تطبيق التحليل على العينة وذلك في الخميس الموافق (٢٠٢٢/١/٢٠) ، بعد ذلك اعادت الباحثة التحليل على العينة ذاتها في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢/٢/١٠) ، اي بعد مرور (٢٠) يوما من التحليل الاول ، ثم استخرجت قيمة معامل الثبات باستخدام معادلة (كوبر) ويلخص جدول (١) نتائج عملية التحليل عبر الزمن.

جدول (١)

قيمة معامل ثبات تحليل المحتوى عبر الزمن

القيمة الناتجة	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات
	١٥	٢	%٨٨

الثبات عبر الافراد : تم تطبيق التحليل على العينة ذاتها اذ قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بين نتائج التحليل الذي قامت به الباحثة ونتائج المحلل الآخر ، باستخدام معادلة (كوبر) ، كما موضح في جدول (٢)

جدول (٢)

قيمة معامل ثبات تحليل المحتوى عبر الافراد

القيمة الناتجة	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات
	١٤	٣	%٨٢

يتضح من الجدول (٢) ان قيمة معامل الثبات بلغت (٨٢ %) ، وهي قيمة عالية تعكس الثقة بنتائج التحليل ، اذ ان معامل الثبات يكون قويا اذا كان اعلى من (٠,٧) .

(الخفاجي وعبد الله ، ٢٠١٥ : ١٠٤)

خطوات التحليل : Analysis steps

تمثلت خطوات تحليل اسئلة الاختبارات الالكترونية بالآتي :

١. جمع أسئلة الاختبارات الالكترونية النهائية لمواد الادب العربي والنقد في قسم اللغة العربية في جامعة ميسان لسنة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.
٢. قراءة كل سؤال قراءة جيدة وتحديد الإجابة الملائمة له لتتكون لدى الباحثة صورة واضحة تسهم في تحديد المضمون الذي يحتوي الفكرة .
٣. بعد اكتمال الإجراءات السابقة حللت الباحثة محتوى أسئلة الاختبارات الالكترونية لمواد الادب الحديث والنقد الادبي في قسم اللغة العربية بعد ان وضعت تعريفا إجرائياً لكل مستوى معرفي ، مستعملةً في ذلك أداة البحث والبطاقة المعدة لهذا الغرض .
٤. تفريغ النتائج في جدول التحليل وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل فكرة تحمل مؤشر من مؤشرات الاداة المعدة مسبقا (المعايير)

خامسا : الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :

النسبة المئوية لمعرفة نسبة القيم في المحتوى (وسيلة حسابية) ، ومربع كاي لإيجاد الصدق ، ومعادلة كوبر لحساب ثبات تحليل المحتوى

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

للإجابة عن تساؤلات البحث عمدت الباحثة عرض النتائج وتفسيرها على النحو الآتي :

النسب المئوية لمستويات تصنيف بلوم ومؤشراته لأسئلة الاختبارات الالكترونية للمرحلة الرابعة مادة (الادب الحديث)

الدرجة	المعيار	ت	المؤشرات	اسئلة الاختبارات الالكترونية		
				نعم	لا	النسبة
	التذكر	1	تعريف المصطلحات العامة	١		٢٣,٠٧ %٦
		2	مطلب اكمال المعلومات	-		
		3	تعداد خصائص الشعر	١		
		4	استرجاع المعلومات حول المادة الدراسية	١		
	الفهم	5	الربط بين المفاهيم والحقائق	١		٣٨,٤٦ %١
		6	تفسير عبارات لفظية معينة	-		
		7	توضيح الفكرة الرئيسة حول موضوع معين	-		
		8	صياغة قاعدة من الامثلة المذكورة	-		
		9	تلخيص عمل ادبي	-		
		10	التمييز بين الشعر والنثر	٢		
		11	شرح موضوع معين	٢		

٣	-	-	-	١٢	اعراب جملة	التطبيق	
			-	13	توظيف المعاني والمصطلحات التي درسها الطلبة		
			-	14	الادلال بالأمثلة من مواضيع القواعد		
			-	15	الاستشهاد بأبيات شعرية		
			-	16	تطبيق القواعد على نص		
			-	17	تقطيع المفردات والابيات الشعرية		
١	٣٨,٤٦ %١	٥	١	18	تحليل نص	التحليل	
				19	تحديد اوجه التشابه والاختلاف		
			١	20	المقارنة بين مصطلح واخر		
			٣	21	الاستدلال لموضوع معين		
٣	-	-		22	مناقشة العبارات	التركيب	
			-	23	تلخيص نص معين		
			-	24	توضيح عبارة معينة		
			-	25	تركيب فقرة مفيدة في ضوء التدريبات اللغوية		
			-	26	تجزئة الابيات الشعرية		
			-	27	تقويم الاتساق المنطقي في مادة مكتوبة	التقويم	
٣	-	-	-	28	ابداء الرأي في موضوع		

من				ما	
				تقدير عمل معين	29
				اصدار حكم حول موضوع معين	30

خلال جدول (٣) يتبين ما يأتي :

❖ مادة الادب الحديث : بلغت اسئلة هذه المادة (١٣) سؤال حصل مستوى التذكر فيه على (٣) تكرارات بنسبة ٢٣,٠٧٦%، وحصل مستوى الفهم على (٥) تكرارات بنسبة ٣٨,٤٦١%، اما مستوى التطبيق لم يحصل على أي تكرار ، بينما حصل مستوى التحليل على (٥) تكرارات بنسبة ٣٨,٤٦١% ، بينما لم يحصل مستوى كل من التركيب والتقويم على أي تكرار .

جدول (٤)

النسب المئوية لمستويات تصنيف بلوم ومؤشراته لأسئلة الاختبارات الالكترونية للمرحلة الرابعة مادة (النقد الادبي الحديث)

المرحلة	المعيار	ت	المؤشرات	اسئلة الاختبارات الالكترونية		
				الترتيب	النسبة	الترتيب
المجال المعرفي	التذكر	1	تعريف المصطلحات العامة	١	١٤,٢٨ %٥	١
		2	مطلب اكمال المعلومات	-		
		3	تعداد خصائص الشعر	-		
		4	استرجاع المعلومات حول المادة الدراسية	-		
	الفهم	5	الربط بين المفاهيم والحقائق	-	٢٨,٥٧ %١	٢
						١

			٦	تفسير عبارات لفظية معينة		
			٧	توضيح الفكرة الرئيسة حول موضوع معين		
			٨	صياغة قاعدة من الامثلة المذكورة		
			٩	تلخيص عمل ادبي		
			١٠	التمييز بين الشعر والنثر		
			١١	شرح موضوع معين		
			١٢	اعراب جملة		
			١٣	توظيف المعاني والمصطلحات التي درسها الطلبة		
			١٤	الادلال بالامثلة من مواضيع القواعد		
			١٥	الاستشهاد بأبيات شعرية		
			١٦	تطبيق القواعد على نص		
			١٧	تقطيع المفردات والابيات الشعرية		
١	٢٨,٥٧	٢	١٨	تحليل نص	التحليل	

	١%			19	تحديد اوجه التشابه والاختلاف		
				20	المقارنة بين مصطلح واخر		
				21	الاستدلال لموضوع معين		
٢	١٤,٢٨ %٥	١		22	مناقشة العبارات	التركيب	
				23	تلخيص نص معين		
				24	توضيح عبارة معينة		
				25	تركيب فقرة مفيدة في ضوء التدريبات اللغوية		
				26	تجزئة الابيات الشعرية		
٢	١٤,٢٨ %٥	١		27	تقويم الاتساق المنطقي في مادة مكتوبة	التقويم	
				28	ابداء الرأي في موضوع ما		
				29	تقدير عمل معين		
				30	اصدار حكم حول موضوع معين		

خلال جدول (٤) يتبين ما يأتي :

❖ مادة النقد الادبي الحديث : بلغت اسئلة هذه المادة (٧) اسئلة حصل مستوى التذكر فيه على (١) تكرار بنسبة ١٤,٢٨٥%، وحصل مستوى الفهم على (٢) تكرارات بنسبة ٢٨,٥٧١%، اما مستوى التطبيق لم يحصل على أي تكرار ، بينما حصل مستوى التحليل على (٢) تكرارات بنسبة

٢٨,٥٧١ % ، بينما حصل مستوى التركيب على (١) بنسبة ١٤,٢٨٥ % ، ومستوى التقويم حصل على (١) تكرار بنسبة ١٤,٢٨٥ % .

❖ تفسير النتائج المتعلقة بمادة الادب الحديث للمرحلة الرابعة :

من خلال ما تم عرضه من نتائج تحليل مادة الادب العربي لوحظ تضمين المستويات الدنيا (التذكر ، الفهم) ، بالإضافة الى تضمين مستوى (التحليل) ، واغفل عن تضمين مستوى (التطبيق ، التركيب ، التقويم) وتعزو الباحثة السبب الى اعتقاد واضعي أسئلة الاختبارات الالكترونية ان استجابات المتعلمين للمستويات الدنيا بصورة كبيرة لتناسيها وما اكتسبوا من خبرات علمية عن هذه المادة الدراسية فضلا عن الظروف التي مروا بها في هذه الفترة الزمنية من الدراسة .

❖ تفسير النتائج المتعلقة بمادة النقد الادبي الحديث للمرحلة الرابعة :

لاحظت الباحثة من خلال ما تم عرضه من نتائج تحليل هذه المادة الى تضمين المستويات العليا والدنيا باستثناء مستوى (التطبيق) ، وتعزو السبب في ذلك طبيعة هذه المادة وإدراك واضع الاختبار الالكتروني لهذه المادة لطبيعة المتعلمين ومراعاة عمرهم ومعرفة بمستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم .

ثانيا : الاستنتاجات (Conclusions)

في ضوء نتائج البحث الحالي تستنتج الباحثة ما يأتي :

- ١- أنَّ طلبة المرحلة الجامعية (طلبة كليات التربية الاساسية) لهم قدرات على المستويات المعرفية العليا (التحليل ، التركيب ، والتقويم) عند بلوم ، لكن واضعي أسئلة الاختبارات الالكترونية لمواد اللغة العربية لم يضمنوا هذه المستويات في أسئلتهم الاختبارية .
- ٢- أنَّ أسئلة الاختبارات الالكترونية لمواد اللغة العربية لم تحقق الأهداف المرجوة بالنسبة لتضمين مستويات (التحليل ، التركيب ، والتقويم) فيها .

ثالثا : التوصيات (Recommendations)

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج توصي الباحثة بما يأتي :

- ١- ضرورة جعل أسئلة الاختبارات الالكترونية لمواد اللغة العربية ممثلة لمستويات بلوم المعرفية ، بحيث لا تركز على أدائها ، بل ينبغي لها ان تتجاوزها إلى المستويات المعرفية العليا لتصنيف بلوم .

٢- ضرورة التركيز على الاسئلة الالكترونية التي تحفز الطلبة على التفكير والتحليل والاستنتاج والنقد .

المصادر والمراجع

١. ابو علام ، رجاء محمود(٢٠٠٥) : تقويم التعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن .
٢. ابو علام ، رجاء محمود(٢٠٠٧) : مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط ٥ ، دار النشر للجامعات ، مصر .
٣. ابو علام وسلمان ، رجاء محمود ، امين علي محمد (٢٠٠٩) : القياس والتقويم في العلوم الانسانية ، ط ١ ، دار الكتب الحديثة ، مصر .
٤. اسماعيل ، الغريب زاهر(٢٠٠٩) : المقررات الالكترونية ، عالم الكتب ، مصر .
٥. الاغا ، خليل احسان ، والاستاذ ، محمود حسن(٢٠٠٣) : مقدمة في تصميم البحث التربوي ، ط ٣ ، مطبعة الزنتيسي ، فلسطين .
٦. الامام وآخرون ، مصطفى محمود(٢٠١٦) : التقويم والقياس ، دار الايام للنشر والتوزيع ، الاردن .
٧. اوزي ، احمد(٢٠٠٨) : منهجية البحث وتحليل المضمون ، ط ١ ، مطبعة النجاح الجديدة ، الدار البيضاء ، المغرب .
٨. بلوم وآخرون ، بنيامين ، ترجمة امين المغني وآخرون(١٩٨٣) : نظام تطبيق الاهداف التربوية تصنيف الغايات التربوية في المجال المعرفي ، مطابع المكتب المصري الحديث ، مصر .
٩. الحمراني ، انتصار كاظم جواد(٢٠٠٥) : سيكولوجية التدريس ووظيفته ، دار الاخوة للنشر ، الاردن .
١٠. دروزة ، افنان(٢٠١١) : درجة مراعاة المعلمين في مدارس محافظة قلقيلية لمستويات بلوم للأهداف المعرفية لدى تخطيطهم للتدريس ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) ، مجلد ٢٥ (١٠) .
١١. دروزة ، افنان نظير(٢٠٠٠) : النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، ط ١ ، دار الشروق ، الأردن
١٢. الزامل ، حسن خلباص حمادي(٢٠٠٤) : الحصيلة المعرفية النحوية لطلبة كليات التربية في العراق وبناء برنامج علاجي في ضوءها ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، (أطروحة دكتوراه) ، العراق .

١٣. الزاملي وآخرون ، علي عبد جاسم (٢٠٠٩) : مفاهيم وتطبيقات في التقييم
١٤. عطوي ، جودت عزت (٢٠٠٨) : الادارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العلمية ، ط٣ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن .
١٥. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقييم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، مصر .
١٦. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩) : القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية و كلية التربية ، جامعة الازهر ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن .
١٧. الغريب ، اسماعيل (٢٠٠٩) : المقررات الالكترونية ، تصميمها ، انتاجها ، نشرها ، تطبيقاتها ، تقييمها ، عالم الكتب ، مصر .
١٨. مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١١) : تطورات معاصرة في التقييم التربوي ، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، الاردن .
١٩. محمود ، حمدي شاكر (٢٠٠٤) : التقييم التربوي للمعلمين والمعلمات ، ط١ ، دار الاندلس للنشر والتوزيع ، الاندلس .
٢٠. مراد وسليمان ، صلاح احمد ، امين علي ، سليمان (٢٠٠٥) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات اعدادها وخصائصها ، ط٢ ، دار الكتاب الحديث ، مصر .
٢١. مرعي ، توفيق احمد ، ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٩) : المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، ط٧ ، دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
٢٢. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٢) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن .
٢٣. النفيعي ، ضيف الله عبدالله (٢٠٠١) : الاتصال الاكاديمي لطلبة الدراسات العليا مع اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز ، ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية ، توصيات المستقبل ، جامعة الملك عبد العزيز ،السعودية .
٢٤. الهاشمي ، عبد الرحمن ، وعطية ، محسن علي (٢٠٠٩) : تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية وتطبيقية ، ط١ ، دار الصفاء ، الاردن .