

**تأثير استخدام كرات خاصّة في تعلّم دقّة بعض المهارات
الأساسية بالتنس الأرضي لدى طلاب المرحلة الجامعية**

.....

م. د. تحسين حسني تحسين





الملخص

هدف البحث التعرف على تأثير استخدام كرات مختلفة الأنواع في تعلم دقة بعض المهارات الاساسية بالتنس لدى طلاب المرحلة الجامعية .

ويتقصى الباحث عن استخدام وسيلة جديدة في التعلم وضبط واتقان دقة الاداء عينة البحث (٢٠) طالباً من المنتظمين في المرحلة الثالثة لكلية التربية الرياضية / جامعة المستقبل الاهلية وللصف الدراسي الاول (٢٠١٨) اثناء تعلمهم دقة بعض مهارات التنس (الامامية والخلفية والارسال) ومن خلال الوحدات التعليمية للتنس (١٢) وحدة قسمت العينة الى مجموعتين متساويين ومتكافئتين ، كل مجموعة (١٠) طلاب الضابطة تمارس التمرينات بكرات اعتيادية جديدة والتجريبية تمارس الكرات المستعملة (المساء) وتم اختبارهم عشوائياً لمجموعتين واختبروا قبلياً وبعدياً من خلال اختبارات الدقة للضربتين الامامية والخلفية والارسال .

اظهرت النتائج ان هناك فروقاً معنوية لصالح المجموعة التجريبية في دقة عمق الضربات الامامية والخلفية ولم تظهر في دقة الارسال .

اوصى الباحث بالاستفادة من الكرات المستعملة في بداية التعلم على دقة الضربات وبعدها بالتحول تدريجياً الى استخدام الكرات الاعتيادية المغطاة وقوية الارتداد .



Abstract

The effect of using special balls in learning the accuracy of some of the basic skills in ground tennis among university students for The aims of the research are to know the effect of the two kinds of Balls (using – new) The subject were (20) students, enrolled at the college of Physical education at the university of Al- Mustaqbal. The subject is divided in two groups, experimental group use used ball and the control group used normal ball. They are tested in accuracy of forehand , Backhand and service. The Learning units were (12).

The results showed that there were significant differences in favor of the experimental group in accuracy of depth of front and rear blows and did not appear in accuracy of transmission.

The researcher recommended to use the balls used at the beginning of learning on the accuracy of strikes and then gradually turn to the use of balls covered by the usual and strong bounce.

المقدمة

١- مقدمة البحث واهميتها : ان الهدف من عمل مدرسي تعليم التنس هو اكتساب اداء المهارات واتقانها ودقتها وتعلمها بشكل صحيح ، وهناك وسائل تعليمية متعددة غرضها ضبط اداء المهارات بدقة، وهدفها تعزيز برامجهم التعليمية . وهذا النهج المتغير في اداء المهارات والاستفادة من الوسائل التعليمية المستخدمة لزيادة خبراتهم التعليمية وتعتبر عملية بديلة مساعدة في تعلم المهارات ولا بد من ان تنسجم مع الامكانيات المتوفرة ومستوى قابليات الطلاب وجميعها تهدف الى تطوير التعليم واتقانه.

ومن خلال استمرار التمرين باستخدام وسائل تعليمية بديلة تزيد من تطور الاداء وربما تشمل هذه الوسائل التعليمية نوعية الساحات والمضارب والكرات ، وتشكل نوعية الكرات اهمية كبيرة في تحوير حالة اللعب والتنوع في اداء الضربات باشكال مختلفة من السرعة والقوة والدقة والمسافة وغيرها . وان استخدام كرات مستعملة واخرى جديدة وكل واحدة منها اهداف ومتضمنات مختلفة عن الاخرى ، إن استخدام كرات مستعملة ذات ضغط هوائي قليل وتكون (مرنة وملساء) يختلف عند أداء الضربات كما في حالة استخدام الكرات المصغرة في لعب التنس (٥-٨١) . وهناك بحوث تستخدم كرات اكبر حجماً للمتعلمين الجدد باعمار (٦-٨) سنوات وذلك لجعل اللعب اكثر بطئاً من الكرات الاعتيادية مما يجعل المتعلمين يتعلمون بسهولة .

والاتحاد الدولي للتنس يهتم باجراء بحوث في تحويرات استخدام الوسائل المساعدة وخاصة في نوعية كرات التنس التي تتضمن كرات سريعة وبطيئة واختلاف في حجمها لتكون السرعة متوسطة وربما يظهر اختلاف في تطوير دقة الضربات الامامية والخلفية والارسال بالنسبة للمتعلمين الجدد وخاصة في المراحل المبكرة من التعلم . وتكمن اهمية البحث في ان مثل هذه التحويرات تقودنا الى تأثيرات جديدة في تطوير الاداء وخاصة في استخدام كرات مستعملة (ملساء - قليلة الهواء في داخلها) وملاحظة تغيراتها باستخدام كرات جديدة وهذه تقودنا الى التعرف على تغييرات ممكنة في خصائص وميزات اللعب وتأثيرها على دقة المكان والمسافة والسرعة . وهذه العملية لها عدة ابعاد في تطوير الاداء وتحسينه وايجاد بدائل تعليمية ومن خلالها تتطور حالة اللعب . ويهدف هذا التغيير في البحث عن نشاطات مساعدة تساهم في اكتساب التعلم المبادئ الاساسية لمهارات التنس وخاصة المبتدئين الجدد

من خلال تحويل في ادوات اللعب وتبسيط في عملية التعلم وتكمن مشكلة البحث في ان الباحث من خلال ادائه التدريسي في تعليم مهارات التنس لاحظ ان الطلبة المبتدئين بحاجة الى اختيار ادوات واجهزة تفيدهم في زيادة اتقان اداء المهارات ودقتها بشكل سليم وعدم الاعتماد على محاولات تكرارية تقليدية ، وانما يتطلب التجديد والتغير في ادوات اللعب والتي ربما تساعد المبتدئين على اكتساب التعلم وضبط دقة الاداء بشكل اسرع واستثمار الوقت والجهد ، وان كل اداء له هدفه اثناء اللعب فهناك اختلاف واسع بين الكرات المختلفة .

فلجا الباحث الى تقليل صعوبة التمارين من خلال استخدام كرات مستعملة ملساء بضغط هواء منخفض ومقارنة ذلك مع الكرات الاعتيادية لمعرفة تاثير هذا الاختلاف على دقة بعض المهارات الاساسية قيد الدراسة ، التي قد تساعدهم على تعلم دقة ادائهم وتسهل عليهم اتقان مهارات الضربات الامامية والخلفية والارسال بالتنس ويكون ذلك من خلال اجراء اختبارات دقة هذه المهارات لمعرفة الفروقات في استخدام نوعين من الكرات وتأثيرها على تعلم دقة ادائها وعند استخدام هذين النوعين من الكرات تختلف اهداف كل كرة عن الاخرى وعن المرحلة التي يستخدمها المتعلم (المتعلمين - اللاعبين) .

١- ٢- الاهداف:

- ١- التعرف على تأثير استخدام كرات خاصة في دقة اداء بعض المهارات الاساسية بالتنس الارضي لدى طلاب المرحلة الجامعية .
- ٢- التعرف على الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في دقة اداء بعض المهارات الاساسية بالتنس الارضي في الاختبارات البعدية لدى طلاب المرحلة الجامعية .

١- ٣- الفروض:

- ١- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في دقة اداء بعض المهارات الاساسية بالتنس ولصالح الاختبارات البعدية .

لدى طلاب المرحلة الجامعية

٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية في دقة اداء بعض المهارات الاساسية بالتنس .

١- ٤ المجالات :

١- ٤- ١- المجال البشري :- عينة من طلاب المرحلة الثالثة المبتدئين والمتنظمين في كلية التربية الرياضية / جامعة المستقبل الاهلية / بابل .

١- ٤- ٢- المجال الزماني ، الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠١٧/١٠/٢ - ٢٠١٨/١/١٠ .

١- ٤- ٣- المجال المكاني : ملاعب كلية التربية الرياضية / جامعة المستقبل الاهلية / بابل .

٢ - منهج البحث واجراءاته الميدانية :**٢- ١- منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي تصميم المجموعة التجريبية المتكافئة مع الضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدى والاختيار العشوائي لملائمتها لمشكلة البحث .

٢- ٢- عينة البحث :

٢٠ طالباً من المرحلة الثالثة المتنظمين في كلية التربية الرياضية ، جامعة المستقبل الاهلية / بابل وكانت معدل أعمارهم (٣, ٢١) سنة وقسموا الى مجموعتين ، المجموعة الاولى الضابطة عددها (١٠) طلاب والتجريبية (١٠) طلاب ، تمارس الضابطة تمارين التعلم بكرات اعتيادية رسمية والتجريبية تمارس تمارين التعلم ولكن بكرات مستعملة ملساء ومرنة ذات هواء قليل بداخلها لتعلمي مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية والارسال ، ان العينة من المبتدئين ولم يمارسوا التنس مسبقاً وتم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والراسبين والمؤجلين والممارسين لكافة العاب المضرب لإيقاف نقل التعلم من لعبة الى اخرى وتم اختيارهم عشوائياً من بين الشعب الثلاثة للمرحلة الثالثة وعشوائياً بتوزيعهم على المجموعتين .

٢- ٣- الادوات المستخدمة والوسائل المساعدة :

- ١- مضرب عدد (٢٠) .
- ٢- كرات جديدة (رسمية) .
- ٣- كرات مستعملة (٢٠) .
- ٤- استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات .
- ٥- المصادر والمراجع .
- ٦- شريط قياس .
- ٧- طباشير لتخطيط مناطق الدقة .
- ٨- ملعب تنس نظامي .

٢- ٤- الاختبارات :

٢- ٤- ١- اختبار دقة عمق الضربات الامامية والخلفية للتنس (٤- ١٢) .

استخدم الباحث اختبار دقة الضربات الامامية والخلفية الذي اعده الاتحاد الدولي للتنس (٢٠٠٤) وهو

اختبار يلائم اعمار العينة .

اسم اختبار : دقة عمق الضربات الامامية والخلفية .

هدف الاختبار : تقييم دقة عمق الضربات الامامية والخلفية .

الاجراءات :

- ١- احماء كامل .
- ٢- تمنح (٥) ضربات امامية و(٥) ضربات خلفية لكل لاعب .
- ٣- تحتسب نقاط التقييم على ضوء مكان سقوط الكرة في الارتداد الاول للدقة .
- ٤- على اللاعب المساعد ان يرمي في منتصف المنطقة بين خط الارسال وخط القاعدة .

لدى طلاب المرحلة الجامعية

٥- ان احتساب نقاط دقة الضربة يكون كالآتي :

- أ- نقطة واحدة في أي منطقة من مناطق الارسال والمنطقة الثانية نقطتان والثالثة ثلاث نقط والرابعة اربعة نقاط .
- ب- تجمع جميع النقاط لكافة المحاولات .

مناطق عمق الدقة

اربعة نقاط	ثلاثة نقاط	نقط تان	نقطة واحدة	لاعب x
			نقطة واحدة	

شبكة

شكل رقم (١)

يوضح مؤشرات عمق دقة الضربات الامامية والخلفية

٢- ٤- ٢- اختبار تقييم دقة الارسال :

الاجراءات :

- ١- على اللاعب ان يضرب (١٢) ارسالاً ، ثلاث ارسالات الى المنطقة اليسرى في منطقة الارسال وثلاث ارسالات في منطقة الارسال الوسطى ، وهكذا المنطقة الارسال اليمنى .
- ٢- يكون احتساب النقاط على ضوء سقوط الكرة الاولى والارتداد الثاني .

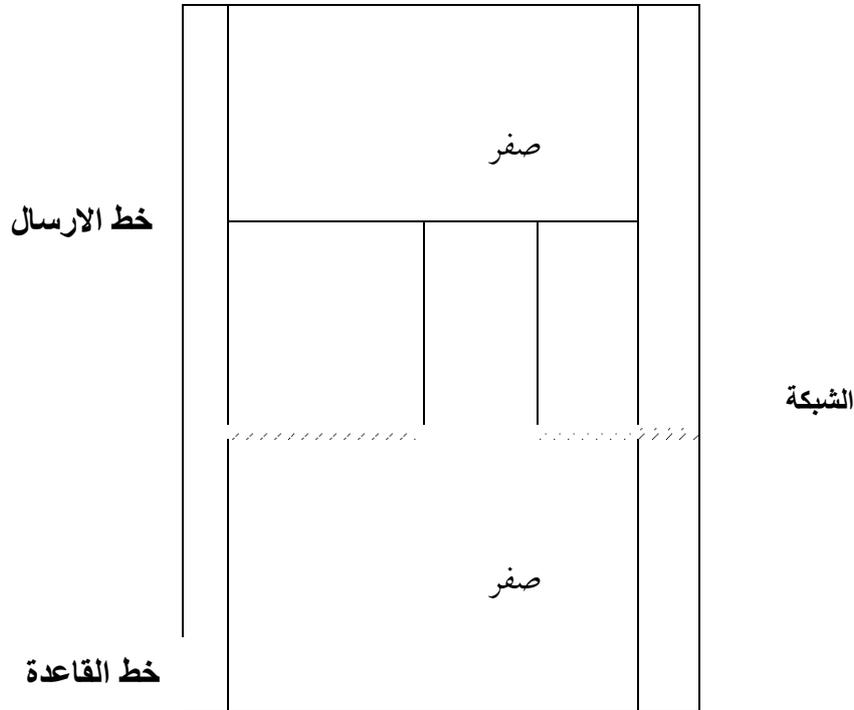
٣- اذا سقطت الكرة في اي مكان ضمن منطقة الارسال الصحيحة لايعطي اللاعب محاولة ثانية للارسال لان الارسال الاول صحيح ، واذا لمست الكرة الشبكة (Let) يعاد الارسال .
احتساب دقة الارسال :-

الارسال الاول : نقطتان عندما تسقط الكرة في الارسال الصحيح (منطقة الوسط) واربع نقاط عندما تسقط الكرة في المنطقة التي يهدف اليها الارسال الاول (كما موضح بالرسم) .

الارسال الثاني :- ١ - نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في منطقة الارسال الصحيحة (الوسط) .

- ٣- نقطتان عندما تسقط الكرة في منطقة الهدف للارسال .
- ٤- يعطي اللاعب (صفر) عندما تسقط خارج منطقة الارسال الصحيحة .
- ٥- تجمع النقاط واعلى نتيجة محتملة يمكن ان يصلها اللاعب تساوي (٤٨) .

لاعب الارسال الاول سواء من اليمين او من اليسار



شكل (٢) يوضح مؤشرات دقة الارسال الاول

٢- ٥- مواصفات الكرات الخاصة المستخدمة في البحث :

وهي كرات مستخدمة وتكون مطاطية ملساء مرنة وقليلة الهواء بداخلها ولها ارتداد واطع وخفيفة الوزن اذ انها كانت كرات قانونية سابقا لكنها فقدت بعض خصائصها الاصلية وتغيرت تلك المواصفات نتيجة كثرة الاستخدام .

٢- ٦- التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٨ / ١٠ / ٢٠١٩ على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (٨) طلاب .

٢- ٧- اجراءات البحث الميدانية :

٢- ٧- ١- الاختبارات القبليه :

جرت الاختبارات القبليه يوم الأحد ١٥ / ١٠ / ٢٠١٧ في اختبارات الارسال والضربتين الامامية والخلفية بالتنس وبإشراف مباشر من قبل الباحث مع فريق العمل المساعد .

٢- ٧- ٢- التجربة الرئيسية :

بعد ان تم توزيع العينة الى مجموعتين متساويتين وكل مجموعة (١٠) طلاب فمجموعتي البحث تنفذان المنهج المتبع في الكلية وبنفس التوقيتات والتكرارات وبنفس المدرس وتؤديان نفس تمارين التعلم ماعدا المجموعة التجريبية تستخدم (الكرات الخاصة) ، اذ شملت الوحدات التعليمية (١٢) وحدة (٤) وحدات لتعليم الارسال (٤) وحدات للضربة الامامية ، (٤) وحدات للضربة الخلفية كان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة . واستغرق تنفيذ المنهج التعليمي شهراً ونصف بمعدل وحدتان اسبوعياً وابتداء من يوم الاثنين ١٦ / ١٠ / ٢٠١٧ ولغاية ٣٠ / ١١ / ٢٠١٧ .

٢- ٧- ٣ الاختبارات البعدية :

جرت الاختبارات البعدية يوم الاثنين ٣/١٢/٢٠١٧ وبنفس اسلوب الاختبارات القبليّة وبإشراف مباشر من قبل الباحث ومساعدة فريق العمل .

٨ - الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية :-

- ١- الوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- اختبار (t) للمجاميع المتناظرة وغير المتناظرة .
- ٤- نسبة التطور .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٣-١ عرض وتحليل نتائج دقة الضربات الامامية والخلفية :

جدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لدقة الضربة الامامية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	نسبة التطور %	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية		المجاميع
			ع	س	ع	س	الاختبارات		
معنوي	٢٥,٧٧ %	٦,٣٢	١,٤٧	١٢,٠٦	١,٥٤	٨,٧٩	درجة	الدقة	التجريبية
معنوي	٢٢,٦٤ %	٤,١١	٠,٨٥٦	٩,٤٠	٢,٤٧	٨,٠٢	درجة	الدقة	الضابطة

*القيمة الجدولية = (٢,٢٦) بدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

لدى طلاب المرحلة الجامعية

يظهر الجدول (١) نتائج الاختبارات للمجموعتين ولدقة الضربة الامامية في الاختبار القبلي على التوالي (٨,٧٩, ٦,٥٤ - ١,٤٧, ٨,٠٢) وللبعدي (١٢,٠٦ - ١,٤٧, ٩,٤٠ - ٠,٨٥٦) وجاءت نتائج اختبار (t) (٤,١١, ٦,٣٢) ، وقيمة (t) (٢,٢٦) مما يدل عن وجود فرق معنوي بين الاختبارات القبلية والبعدية لانها اكبر من القيمة الجدولية تحت درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٥) .

جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لدقة الضربة الخلفية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	نسبة التطور %	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية		المجاميع
			ع	س	ع	س	درجة	الدقة	
٠,٥									
معنوي	٢٦%	٥,٤٥	١,٤٩	١١,٠٥	١,٥٦	٨,٦٤	درجة	الدقة	التجريبية
معنوي	٢١%	٤,٨٢	١,٣٩	٩,١٣	١,٣٧	٧,٩٦	درجة	الدقة	الضابطة

* القيمة الجدولية = (٢,٢٦) بدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٥) ويظهر من الجدول (٢) نتائج الاختبارات للمجموعتين ولدقة الضربة الخلفية وكانت في الاختبار القبلي على التوالي (٨,٦٤, ١,٥٦ - ٧,٩٦, ١٠,٣٧) والبعدي (١١,٠٥ - ١,٩٤, ٩,١٣ - ١,٣٩) .

وجاءت نتائج اختبار (t) = (٤,٨٢ - ٥,٤٥) مما يدل عن وجود فرق معنوي بين الاختبارات القبلية والبعدية لانها اكبر من القيمة الجدولية تحت درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٥) .

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لدقة ضربة الارسال للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	نسبة التطور %	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية		المجاميع
			ع	س	ع	س	درجة	الدقة	
٠,٠٥									
معنوي	٢٤,١ %	١٣,٦	٣,٥٥	١٥,٨٢	٢,٩٨	٨,٠٦	درجة	الدقة	التجريبية
معنوي	٢١ %	١٢,٤	٣,٠٢	١٤,٩٥	٣,٠٨	٧,٩٧	درجة	الدقة	الضابطة

* القيمة الجدولية = (٢,٢٦) بدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) يظهر من الجدول (٣) نتائج

اختبارات المجموعتين ولدقة ضربة الارسال في الاختبار القبلي على التوالي (٨,٠٦ ، ٢٩٨ - ٧٩٧ ، ٣,٠٨)

وللبعدي (١٥,٨٢ ، ٥,٠٥ - ١٤,٩٥ ، ٤,٨٩) وجاءت نتائج اختبار (t) = (١٣,٦ - ١٢,٤) وقيمة (t)

الجدولية = ٢,٢٦ مما يدل عن وجود فرق معنوي بينهما في اختبار دقة الارسال بين الاختبارين القبلي والبعدي .

٣- ٢ عرض وتحليل نتائج الفروق في دقة الضربات الامامية والخلفية والارسال بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية .

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في المهارات

الاساسية قيد الدراسة

المهارات	المعالم الاحصائية		الاختبار البعدي التجريبية		الاختبار البعدي للضابطة		قيمة t المحسبة	الدلالة ٠,٠٥
	الدقة	درجة	١٢,٦	١,٤٧	٩,٤٠	٠,٨٥٦		
الامامية	الدقة	درجة	١٢,٦	١,٤٧	٩,٤٠	٠,٨٥٦	*٤,٣٥	معنوي
الخلفية	الدقة	درجة	١١,٠٥	١,٤٩	٩,١٣	١,٣٩	*٣,٨٩	معنوي
الارسال	الدقة	درجة	١٥,٨٢	٣,٥٥	١٤,٩٥	٣,٣٩	٢,٠٤	غير معنوي

*معنوي بدرجة حرية (١٨) = ٢,١٠ تحت مستوى دلالة ٠,٠٥

يظهر من الجدول (٤) نتائج اختبارات الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لدقة مهارات الضربتين الامامية والخلفية والارسال فقد ظهرت الفروقات بين المجموعتين في قيمة (t) المحسبة لدقة مهارتي الضربتين الامامية والخلفية على التوالي (٣,٨٩, ٤,٣٥) وهي قيمة معنوية لانها اكبر من القيمة الجدولية ٢,١٠، ولصالح المجموعة التجريبية، اما الفرق بينها في الاختبارات البعدية لضربة الارسال فكانت (٢,٠٤) وهي اقل من القيمة الجدولية وتدل على عدم وجود فروقات معنوية بينها .

٣- ٣ مناقشة نتائج اختبارات (t) للمهارات الثلاثة بين الاختبارات القبليّة والبعدية : -

وذلك لمعرفة التأثير الحاصل بينهما في التعلم على دقة المهارات بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ، وبهذا تحقق الهدف الاوّل في التقصي عن تأثير نوعية الكرات على تعلم الدقة ، وظهر ان هناك تأثير ايجابياً نتيجة للتعلم من خلال الجداول (١, ٢, ٣) ويعزو الباحث ذلك الى عدة متغيرات تداخلت في عملية التعلم من ضمنها تنفيذ متطلبات الدرس من خلال الشرح والعرض وتكامل الوحدات التعليمية وشمولها بالتمارين المتنوعة وكفايتها في الدرس ، وبالإضافة الى تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة سواء الفردية او الجماعية ، وهذه تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الاداء الصحيح برغبة واندفاع (١-١٠٢) ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لا بد ان يكون هناك تطور في التعلم وان هناك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات السلمية لاسس التعلم والتعليم ، والاسلوب المتبع في الدرس والمحاولات التكرارية والوقت المخصص للدرس الذي يساعد على الاقتراب من تعلم المهارات الحركية باتقان .

واكد على ذلك (٧-٢٣٠) ان تنوع خبرات التمرين وتنظيمها في الحركة سوف يزيد من اكتساب الخبرة التعليمية من خلال اشتقاق خبرات تمرين متغيرة تزيد من قدرة المتعلم على اداء المهارة بشكل افضل في مواقع الاختبار الحقيقية .

وبهذا نلاحظ نسبة تطور واضحة في اداء دقة الضربات الامامية والخلفية والارسال للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وهذه فيما يخص تطور التعلم والفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

٣ -٤ مناقشة نتائج (t) بين المجموعتين في اختباراتهم النهائية للمهارات الثلاث : -

ظهر من خلال تحليل نتائج اختبارات (t) بين المجموعتين المستقلة في الاختبارات البعديّة بينهما في الضربات الامامية والخلفية والارسال في دقة تعلمها ، ولتحقيق الهدف الثاني فقد ظهر من خلال جدول (٤) ان هناك تبايناً في نسب تأثيرات التعلم ، وان هذا التباين ظاهرة طبيعية في التعلم من جراء الفروقات الفردية بين المتعلمين ، وتأثير استخدام نوعيتين من الكرات ، وظهر ان الكرة لها تأثير كبير على الضربات ودقتها وقوتها وسرعتها ، وطيرانها وامكانية السيطرة عليها وخاصة في توقيت ضربها والتأثير على مسارها ومسافتها .

لدى طلاب المرحلة الجامعية

ان ممارسة التمارين بكرات مستخدمة ملساء مرنة قليلة الهواء اثر على تطوير اداء المتعلم من خلال السيطرة على دقة المكانية وبدرجة عالية ، ذلك لان الدقة تحتاج الى ابطاء الاداء للسيطرة على اماكن الدقة المطلوبة سواء في الامامية والخلفية او الارسال كما ان ارتداد الكرة يكون واطناً . وعزز ذلك (٢-٩٠) " بأن استخدام الغرض والتنفيذ البطيء يساعد على طبع الصورة الحقيقية لاجزاء المهارة ومنها استيعاب الهدف منها واستنساخها في ذاكرة المتعلم من خلال تسلسل حركاتها".

ويضيف الى ذلك (٨-٢٤٣) " بان العرض والتنفيذ البطيء يزيد من سيطرة المتعلم والثبات في انتاج الحركة مع ملاحظة تجنب الاستمرار في التنفيذ البطيء لثلا يزداد تثبيت البرنامج وتصبح عادة ، وهذا ما ينافي الحركة الاعتيادية المطلوب ادائها . وان تزايد تباطؤ الكرة يزيد زمن طيرانها (٥-٣٩) وبهذا ظهر تباطؤ في طيران الكرة المستعملة (المرنة والملساء) مما يزيد في الدقة المكانية المطلوبة ويقلد سرعتها وقوتها وبهذا لا بد من عدم الاستمرار في استخدام كرات ملساء وقليلة الهواء اثناء ممارسة اللعب النظامي وللاعبين خاصة واستخدامها يكون بالمراحل المبكرة من التعلم وهنا تظهر المجموعة التجريبية باستخدام الكرات المستعملة (المرنة والملساء) بأنها تزيد من تعلم واتقان وسيطرة على الاداء وهذا بدوره يزيد من الدقة لدى المتعلمين في اداء الضربات الامامية والخلفية والارسال . وعلى عكس ذلك نجد ان المجموعة الضابطة التي استخدمت كرات رسمية اعتيادية قد اظهرت تطوراً جيداً في قوة الضربة وسرعتها واندفعها بعمق الملعب ولمسافة ابعد ولهذا نلاحظ ان اداء الضربات يكون بزيادة السرعة والقوة وربما تفقد قليل من الدقة المكانية للكرات ، وربما تؤثر على الاداء الفني ايضاً لدى المتدئين وبأتقان اقل نسبية .

وخلاصة القول التي يذكرها الباحث هو اتباع قانون (Fitts) الذي ينص على تعليم الدقة والسرعة بالتناوب وبعدها تدمج الحركتين سوياً لانتاج حركة دقيقة وسريعه ومن خلال الدراسة الحالية يفضل تعليم الدقة بكرات مستعملة (المرنة وملساء) في المراحل المبكرة للتعلم لضبط دقة الضربات ثم الانتقال الى استخدام الكرات الاعتيادية الرسمية لزيادة السرعة والقوة .

٤ - الخاتمة

الاستنتاجات والتوصيات :

٤ - ١ الاستنتاجات :

- ١- ظهر تأثير فعال في تعلم دقة الضربات الامامية والخلفية والارسال للمجموعتين الضابطة والتجريبية
- ٢- ظهر هناك تفوق للمجموعة التجريبية على الضابطة في دقة الضربتين الامامية والخلفية ولم تظهر فروقات في ضربة الارسال بين المجموعتين في تعلم الدقة .
- ٣- ان المجموعة التجريبية لها نسبة تطور اكثر من المجموعة الضابطة في تعلم دقة الضربتين الامامية والخلفية .

٤-٢ التوصيات :

- ١- الاستفادة من استخدام الكرات الخاصة (المرنة والمساء) في دقة تعلم الضربات الامامية والخلفية والارسال في المراحل المبكرة للتعليم المبتدئين والاستفادة من الاعتيادية (الرسمية) في المستوى الاعلى من اللاعبين .
- ٢- التأكيد على استخدام تمارين الدقة اولاً قبل السرعة باستخدام (قانون Fitts) تبادل الدقة والسرعة في التعلم .
- ٣- محاولة اجراء بحوث اخرى للاستفادة من نوعية الكرات في ملاعب مختلفة مثل (التارتان ، الترابية ، الصلبة ، الثيل) لمعرفة متغيرات الضربات في الدقة والسرعة .
- ٤- اجراء بحوث على اختلاف الوان الكرات ومدى تأثيرها على ضرب الكرات .



المصادر العربية والاجنبية

- ١- ظافر هاشم اسماعيل ، الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ .
- ٢- مازن هادي كزار ، تأثير اسلوبي العرض (البطيء والاعتيادي) والتنفيذ (المباشر والمؤجل) في تعلم بعض مهارات الريشة وانتقال اثره في بعض مهارات التنس الارضي ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٨ .
- ٣- معين محمد طه الخلف ، تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- ٤- اهلال عبد الرزاق ، ظافر هاشم اسماعيل ، الاعداد الفني والخططي للتنس ، جامعة بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩١ .
- 5- Cayer and flderton, Teaching Techniques Serelompent coaching manual, 2002, TCA, Richmond .
- 6- Internationd Tennis Federation , (Transeletion) U.S.A 2004.
- 7- Metha and Pallis, the aerodynamics of atennis ball , sport engineer4,1989.
- 8- Magill , A.Richard , Motor Learning ,Boston , Mc- Graw Hill , 2004, P.230.
- 9- Schmidt and wrisberg : motor Learning and Performance , IL Human Kinetics , 2000 .