

اثر إستراتيجية المنحى المبرمج في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة طرائق التدريس العامة

غفران خزعل دحيلس

أ.د. سلام ناجي الغضبان

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان

الملخص :

هدف البحث الحالي الى التعرف على (اثر إستراتيجية المنحى المبرمج في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة طرائق التدريس العامة) ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة إجراءات المنهج التجريبي واختارت تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي مكوناً من مجموعتين الأولى تجريبية تدرس مادة طرائق التدريس العامة على وفق استراتيجية المنحى المبرمج والثانية المجموعة الضابطة تدرس مادة طرائق التدريس العامة على وفق الطريقة الاعتيادية واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً لكل المجموعتين ، إذ بلغ عدد أفراد عينة البحث (٦٠) طالبا وطالبة، وواقع (٣٠) طالبا و طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبا و طالبة للمجموعة الضابطة . اهم الاستنتاجات أثبتت استراتيجية المنحى المبرمج فاعليتها في جعل الطلبة محور العملية التعليمية. ملائمة إستراتيجية المنحى المبرمج مع مفردات مادة طرائق تدريس العامة التي تدرس لطلبة المرحلة الثالثة في جميع الأقسام في كليات التربية الأساسية.

The impact of the programmed approach strategy on the achievement of the students of the College of Basic Education in the subject of general teaching methods

Ghufran Khazal Duhailis

Prof. Dr. Salam Naji Al-Ghadhban

College of Basic Education / University of Maysan

Abstract:

The aim of the current research is to identify (the effect of the programmed approach strategy on the achievement of the students of the College of Basic Education in the

subject of general teaching methods). The programmed approach, and the second, the control group, studies the subject of general teaching methods according to the usual method. The researcher prepared a post-achievement test for both groups, as the number of the research sample reached (60) male and female students, with (30) male and female students for the experimental group and (30) male and female students. for the control group The most important conclusions: The programmed approach strategy has proven effective in making students the focus of the educational process, Adaptation of the programmed approach strategy with the vocabulary of general teaching methods taught to third-stage students in all departments in the faculties of basic education.

الفصل الأول (تعريف البحث)

مشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي اتساعاً معرفياً وتقدماً تكنولوجياً مذهلاً أدى إلى تشعب فروع العلم والمعرفة وتعدد التخصصات ، مما ترك بصماته على جميع نواحي الحياة ، وصاحب ذلك تضخم في كم المعرفة والمعلومات كما صاحب ظهور العديد من المشكلات التي تواجه الأفراد في حياتهم اليومية ، (جمعة ، ٢٠٠٩ ، ص ٥) وانطلاقاً لما تقدم تمس الحاجة إلى مواكبة كل ما هو حديث وجديد في استراتيجيات التدريس، وطرائقه، وأساليبه، إذا لم يعد مقبولاً التمسك باستراتيجيات التحاضر والإلقاء والتسميع لمجرد التعود عليها، وسهولتها، وذلك لأنها لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية، ولم تعد قادرة على الاستجابة لأهداف التعليم في ضوء الرؤية الحديثة للتربية والتعليم. وأصبح من المهم الإلمام بكل ما هو جديد في التدريس، ووضع موضع التنفيذ في مجال العمل التربوي لا سيما أن العالم اليوم يشهد قفزات نوعية وكمية في جميع مجالات الحياة وأن البقاء على الاستراتيجيات والأساليب التقليدية في التدريس سيزيد حتماً من الهوة بيننا وبين بلدان العالم المتقدم(عطية ، ٢٠٠٧ ، ص ١٨). قامت الباحثة بتوزيع استبانة مفتوحة لعدد من تدريسي مادة طرائق التدريس العامة ، في كلية التربية الأساسية بشأن الاستراتيجيات والطرائق التدريسية المعتمدة وانخفاض مستوى التحصيل لطلبة المرحلة الثالثة ، فوجدت أن أغلبية التدريسيين يتبعون الطريقة الاعتيادية في التدريس التي تركز على حفظ المعلومات واسترجاعها أي إنها تعمل بطريقة تقديم كم هائل من المعلومات وتلقينها ، هذا يعود الى قلة اطلاع واهتمام بعض التدريسيين في الكليات بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة او قلة توافر الوقت المخصص لتدريسهم على وفق استراتيجيات حديثة . وللتأكد من راجعت الباحثة البيانات الخاصة بتحصيل لطلبة المرحلة الثالثة في قسم الجغرافية بجامعة ميسان للسنوات السابقة ، وسؤال القائمين على تدريس مادة طرائق التدريس العامة ، تبين وجود انخفاض واضح لدى الطلبة في تحصيل تلك المادة .

وبذلك تحدد مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

١- هل يساعد تدريس طرائق التدريس العامة على وفق استراتيجية المنحى المبرمج في زيادة تحصيل طلبة المرحلة الثالثة مقارنة بالطريقة الاعتيادية ؟

اهمية البحث

التعليم العالي في أي بلد من بلدان العالم هو دليل على مستوى النهضة العلمية والاجتماعية والثقافية التي بلغها ذلك البلد وهو العنوان للرقى الحضاري الذي يطمح له المجتمع والهدف الرئيس للجامعة كمؤسسة تعليمية هو إحداث تغييرا سلوكيا للمتعلّم في كل جوانبه (معرفيا - وجدانيا - مها ربا) وهذا يدعي بالمفهوم الصحيح للتعلّم والذي نتعرف عليه من خلال التحصيل الدراسي . (الكبيسي ، أمين ، ٢٠١١ ، ص ١١١)

وان التعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية ، ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة ، ومما لاشك فيه بأن الجامعة نظام متميز بطبيعته ومهامه عن بقية الأنظمة التي تتشكل منها الدولة ، وهو المنبر للعلم والفكر والمعرفة التي تدعم مسارات التطور لبقية الأنظمة وتعمل على نقلها من حالة الى حالة افضل تطورا ورقيا . (الخوالدة ، ١٩٩١ ، ص ٩)

ويزداد الاهتمام يوما بعد يوم بأهمية تحسين وتطوير طرائق التدريس ، وذلك من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية تثير في المتعلم حب الاستطلاع ، وتسهم في تنمية التعلّم الذاتي ، وتحقق تقدما في استيعاب المفاهيم العلمية وبعيدا عن الأسلوب التقليدي الذي يظهر المتعلم كمستقبل للمعرفة وعنصر سلبي غير فاعل (سلامه وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص ١٧) .

وقد وجد (الزبيدي ٢٠٠٣) إن أفضل طريقة للتدريس هي الطريقة التي يكون الطالب فيها هو العنصر الرئيس للعملية بأكملها إذ يوفر ذلك للطالب الجو الملائم للمشاركة الفعالة التي تساعده على إيجاد الطريقة المناسبة والمساعدة له على اكتساب المعلومات . (الزبيدي ، ٢٠٠٣ ، ص ١٧٤) وترى الباحثة أهمية استراتيجية المنحى المبرمج بأنها تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية وتحفره على التساؤل وإثارة تفكيره مما تؤدي إلى تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة وذلك من اجل رفع مستوى التحصيل العلمي للطلبة ومساعدتهم على حل المشكلات التي تواجههم بطريقة علمية. وتكمن اهمية هذه الاستراتيجية في تنمية القدرة على التفكير لدى المتعلم ، كالتفكير الاستدلالي كذلك تساعد على تكوين وتنمية المنهج العلمي لدى المتعلم، وكما تبرز شخصية المتعلم خلال العملية التعليمية وبالإضافة الى ما تقدم تعمل على اثاره اهتمام الطلبة بالمشكلات المطروحة (السامرائي ، ٢٠١٠ ، ص ١١٣) . وتبرز أهمية التحصيل الدراسي ، بكونه مقدار ما تحقق من الأهداف السلوكية، والوجدانية، و المهارية ، فكلما كان هذا التحصيل مؤثراً في هذا المردود التنموي الشامل عند الطلبة، كانت فاعليته ايجابيةً، وأهميته التربوية في سلوكهم نحو الأفضل، ومساعدتهم على التفاعل مع بيئتهم (اسماعيلي ، ٢٠١١ ، ص ٧٣) .

ومما سبق تبرز أهمية هذا البحث في الآتي :

- ١- أهمية التعليم الجامعي فهو ضروري وأساسي وذا قيمة عالية في تقدم المجتمع وتطويره وتنميته وتوسيع آفاقه المعرفية والثقافية .
 - ٢- أهمية مقرر طرائق التدريس العامة باعتباره من أهم المقررات في التربية الأساسية لما لها من أثر كبير في تحصيل الطلبة في أية مادة يدرسونها .
 - ٣- أهمية الاستراتيجيات الحديثة فهي تكتسب أهمية بالغة في تطوير طرائق التعليم وتبسيط المعرفة وتكوين مهارات علمية وتطبيقها لدى الطلبة ومنها استراتيجية المنحى المبرمج .
- ثالثا - هدفاً للبحث:-**

يهدف البحث الحالي إلى معرفة ...

- ١- اثر استراتيجية المنحى المبرمج في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية المرحلة الثالثة في مادة طرائق التدريس العامة .

رابعا - فرضيتنا البحث :

وللتحقق من هذا الهدف صاغت الباحثة الفرضية الآتية:

- ١- لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس العامة على وفق استراتيجية المنحى المبرمج ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية حول إجاباتهم عن فقرات الاختبار التحصيلي المعرفي بعديا .

خامسا - حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ:

- ١- طلبة المرحلة الثالثة - الدراسة الصباحية - في قسم الجغرافية .
- ٢- جامعة ميسان - كلية التربية الأساسية - قسم الجغرافية .
- ٣- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) .
- ٤- مفردات مادة طرائق التدريس العامة .

سادسا - تحديد المصطلحات :

اولا : الاثر:

عرفه (شحاته والنجار ، ٢٠٠٣) : هو محصلة تغيير مرغوب فيه او غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم . (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣، ص ٧)

وعرفه (ابراهيم ، ٢٠٠٩) : هو قدرة العامل على تحقيق نتيجة ايجابية لكن اذا نفت هذه النتيجة ولم تتحقق فان العامل قد يكون من الاسباب_المباشرة لحدوث تداعيات سلبية . (ابراهيم ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٠)
التعريف الاجرائي :هو التغير الذي يظهر واضحا في مجموعتي البحث (التجريبية /الضابطة) في مادة طرائق التدريس العامة بعد خضوعهم للتجربة ويقاس بالاختبار البعدي .

ثانيا : المنحى المبرمج :

عرفها كل من:

- (مرعي ومحمد، ٢٠١١) بأنها: "إستراتيجية من استراتيجيات طريقة حل المشكلات وتشتمل على عدة خطوات متسلسلة، تتميز عن استراتيجيات طريقة حل المشكلات بالتغذية الراجعة الفورية والمباشرة" (مرعي ومحمد، ٢٠٠٢، ص ٢٢٥) .

(الفضلي، ٢٠١٠) بانها مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمترابطة والمعززة بالتغذية الراجعة الهادفة والمباشرة ، تستند على خطوات حل المشكلات في التدريس ، ينحى منحى منظما نحو تحقيق هدف معين (الفضلي ، ٢٠١٠ ، ص ١٦) .

التعريف الاجرائي : مجموعة من خطوات المتسلسلة والمتتابعة والمترابطة اعتمدها الباحثة في تدريس مادة طرائق التدريس العامة للمرحلة الثالثة في قسم الجغرافية بكلية التربية الاساسية لغرض اكتساب الطلبة المعلومات العلمية ومواجهة المشكلات اليومية داخل وخارج الكلية للمجموعة التجريبية، والمعززة بالتغذية الراجعة.

ثالثا/ التحصيل :

وعرفه (ابو جادو ، ٢٠٠٨) : بانه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية محددة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات . (ابو جادو ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٢٥)

وعرفه (الجلالي، ٢٠١١) مستوى الأداء الفعلي للطالب في المجال الأكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي له ويستدل عليه من خلال إجاباته على مجموعة اختبارات تحصيلية نظرية أو اختبارات تحصيلية مقننة . (الجلالي، ٢٠١١، ص ٣٥)

التعريف الاجرائي : فهو الدرجات التي يحصل عليها طلبة عينة البحث في الاختبار التحصيلي لمادة طرائق التدريس العامة للمرحلة الثالثة بكلية التربية الاساسية الذي اعدته الباحثة .

الفصل الثاني (دراسات سابقة)

تعد الدراسات والبحوث السابقة مصدراً مهماً ، لا بد للباحث من الاطلاع عليها وذلك لما لها من اهمية كبيرة فيما يتعلق بصياغة المشكلة والالمام فيها ، وكذلك فيما يتعلق بالأهداف والفرضيات وكيفية صياغتها ، وايضاً تفيد في الاطلاع على الاجراءات التي سارت عليها تلك الدراسات ، والادوات والوسائل الاحصائية التي استخدمتها وكذلك اهم النتائج التي توصلت اليها وكيفية صياغتها ، وبما انه - بحسب استقصاء الباحثة - لا توجد دراسة مماثلة وظفت استراتيجية المنحى المبرمج في مادة طرائق التدريس العامة، لذا سيتم عرض الدراسات ذات العلاقة بالدراسة الحالية وسيتم ذلك وفق الاتي:

اولا : دراسات تتعلق بالمتغير المستقل (المنحى المبرمج)

◀ دراسة ابراهيم (٢٠١٥)

◀ دراسة العبيدي (٢٠١٦)

◀ دراسة الطائي (٢٠١٧)

◀ دراسة الموسوي (٢٠١٧)

بعدها تتم موازنة تلك الدراسات من حيث مكانها وكيفية صياغة اهدافها وجراءتها واهم نتائجها ، ومقارنتها مع اجراءات ونتائج الدراسة الحالية ، واخير يتم عرض جوانب الافادة من الدراسات السابقة.

| ت الدراسة ومكانها | هدف الدراسة | منهج الدراسة وادواتها | المرحلة الدراسية | المادة | حجم العينة | الوسائل الاحصائية | اهم النتائج |
|-------------------------|----------------|-----------------------------|---------------------|--------|---------------|----------------------|-------------|
|-------------------------|----------------|-----------------------------|---------------------|--------|---------------|----------------------|-------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|-----------|-----------|----|---|---|
| دراسة ابراهيم (٢٠١٥) | ١ | معرفة فاعلية استراتيجية المنحى المبرمج في التحصيل والذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات | المنهج التجريبي اختبار التحصيل ومقياس الذكاءات المتعددة | المتوسطة | الرياضيات | ٦٠ | الاختبار التائي (t- Test) معادلة ٠,٠٥ بين متوسطي ريشاردسو ن (K- R20) ومعادلة ألفا- كرونباخ | وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل والذكاءات المتعددة |
| دراسة عبيد (٢٠١٦) | ٢ | معرفة أثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل مادة التاريخ وتتمية التفكير العلمي عند طالبات | المنهج التجريبي اختبار التحصيل اختبار التفكير العلمي | الاعدادية | التاريخ | ٦٧ | الاختبار التائي (t-Test) مربع كأي (كا٢) معادلة (كيودر - ريشارد سون K- R20) معادلة لصالح | يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة، لصالح |

| | | | | | | | |
|--|--|----|------------------|-----------|--|---|--|
| طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي | الف - كرونباخ | | | | | الصف الخامس الادبي | |
| وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل | الاختبار التائي (-t) (Test) مربع كأي (كا ٢) معامل الصعوبة والتمييز للفقرة معامل فعالية البدائل الخاطئة معامل سبيرمان براون معامل ارتباط | ٦٧ | الادب والنصوص | الاعدادية | المنهج التجربي اختبار التحصيل | معرفة أثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الأدب والنصوص | ٣ دراسة الطائي (٢٠١٧) العراق |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------------|-----------|------------------|----|---|---|
| | بيرسون | | | | | | |
| دراسة الموسوي (٢٠١٧) العراق | معرفة اثر استراتيجيتي الابعاد السداسية والمنحى المبرمج في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة والتطبيق | المنهج التجريبي اختبار التحصيل | الاعدادية | البلاغة والتطبيق | ٦٠ | الاختبار التائي (t-Test) مربع كأي (٢كا) معامل الصعوبة والتميز معامل ارتباط بيرسون والضابطة، لصالح طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي في مادة البلاغة والتطبيق | يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة، لصالح طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي في مادة البلاغة والتطبيق |

❖ جوانب الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

بعد الاطلاع على الدراسات التي استعملت المنحى المبرمج كمتغير مستقل ، فيما يلي تحديد اهم جوانب الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية وبين تلك الدراسات:

١- **حجم العينة ونوعها :** تباينت الدراسات السابقة في احجام عيناتها وقد تراوحت بين (٦٠-٦٧) اما في هذه الدراسة فقد بلغت (٦٠) طالبا وطالبة .

٢- **المرحلة الدراسية :** اتفقت الدراسات السابقة في اختيار طلبة المرحلة الاعدادية والمتوسطة ، ولم تتفق أي دراسة من الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية .

٣- **منهج الدراسة :** اعتمدت باقي الدراسات الاخرى المنهج التجريبي وهو المنهج المتبع في الدراسة الحالية .

٤- **المتغيرات المستقلة والتابعة :** اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كل من (الطائي ٢٠١٧) ودراسة (ابراهيم ٢٠١٥) ودراسة (عبيد ٢٠١٦) ودراسة (الموسوي ٢٠١٧) في المتغير المستقل (المنحى المبرمج)

٥- **مكان الدراسة :** أما من حيث مكان الدراسة فأن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة كونها أجريت في العراق .

٦- **المادة الدراسية :** اختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في طبيعة المادة الدراسية .

٧- **ادوات الدراسة :** تنوعت الدراسات السابقة في استخدام ادوات القياس بين الاختبارات والمقاييس ، اما الدراسة الحالية فقد استخدمت اختبار التحصيل المعرفي.

٨- **الوسائل الإحصائية :** تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدامها للوسائل الإحصائية للتوصل إلى النتائج وهو الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test)

٩- **نتائج الدراسات السابقة :** اتفقت جميع الدراسات التي استخدمت (المنحى المبرمج) كمتغير مستقل ، بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية وبين متوسط طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية ، اما نتائج الدراسة الحالية فأنها ستظهر في الفصل الرابع .

الفصل الثالث (منهجية البحث واجراءاته)

اولاً: **منهجية البحث:** لما كانت الدراسة الحالية ترمي الى التثبت من " اثر استراتيجية المنحى المبرمج في التحصيل لدى طلبة كلية التربية الاساسية في مادة طرائق التدريس العامة " ، فان المنهج المناسب لتحقيق ذلك هو المنهج التجريبي.

ثانياً- **التصميم التجريبي:** التصميم التجريبي "عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة، ويجب ان يكون الباحث على بينة من كفاية تصميمه التجريبي الذي يختاره، فهو يتوقع ان يتوصل الى استنتاجات صادقة ومفيدة، ولكنه في الوقت نفسه يود ان يحقق الهدف بكفاية عالية قدر الامكان". (داوود، ٢٠١١، ص ١١٩) ، بما ان البحث الحالي له متغير مستقل (منحى مبرمج) ومتغير تابع واحد (التحصيل) ، لذا اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي (Design With Partial Control) لمجموعتين مستقلتين تمثل الأولى المجموعة التجريبية تدرس باستراتيجية (المنحى المبرمج) وتمثل الثانية المجموعة الضابطة تدرس (بالطريقة الاعتيادية)

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

| الاختبار البعدي | المتغير التابع | المتغير المستقل | المجموعة |
|-----------------|----------------|--------------------|-----------|
| اختبار التحصيل | التحصيل | المنحى المبرمج | التجريبية |
| | | الطريقة الاعتيادية | الضابطة |

ثالثاً - إجراءات البحث:

١- مجتمع البحث وعيّنته:

أ- مجتمع البحث :

ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلبة كليات التربية الاساسية / الدراسة الصباحية في جامعات العراق

عدا جامعات اقليم كردستان، (المستنصرية ، الموصل ، ميسان ، سومر ، ديالى ، بابل ، واسط ، المثنى ، الكوفة، الانبار) البالغ عددها (١٠) كليات ، التي تضم الاقسام الاتيه (اللغة العربية ، التربية الاسلامية ، اللغة الانكليزية ، الجغرافية ، التاريخ ، العلوم العامة ، معلم الصفوف الاولى ، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، التربية الخاصة، رياض الاطفال ، التربية الفنية ، ...) والتمثلة بطلبة المرحلة الثالثة الذين يدرسون مادة طرائق التدريس العامة .

ب- عينته البحث :

ويقصد بالعينه " المجموعة الجزئية من الوحدات أو العناصر التي يتم أخذها بطريقة معينة من مجتمع ما بهدف دراسة خصائصها وذلك ليصار إلى تقدير خصائص المجتمع الكلي عن طريقها " (الزغول ، ٢٠٠٥ ، ٢١) . ولما كان من الصعوبة اجراء التجربة على افراد المجتمع الاصلي كافة ، تم اعتماد طلبة المرحلة الثالثة في قسم الجغرافية بجامعة ميسان في كلية التربية الاساسية كعينه اساسية تمثل المجتمع الاصلي بصورة قصدية ؛" اذ ان العينه القصدية يتم اختيارها عمداً او قصداً بسبب وجود دليل على انها تمثل الاصل في ضوء مؤشرات او بحوث سابقة " (باهي ، ٢٠٠٢ ، ص٦٦)

وقد تكونت العينه الاساسية من (٧٤) طالباً وطالبة ، تم اختيار القاعة (أ) بطريقة السحب العشوائي عن طريق القرعة ، لتمثل المجموعة التجريبية ، بينما مثلت قاعة (ب) المجموعة الضابطة تم استبعاد عدد من الطلبة إحصائياً لأسباب تخص تكافؤ المجموعتين، وبهذا اصبح عدد أفراد عينه البحث (٦٠) طالباً، بواقع (٣٠) طالباً وطالبة لكل مجموعة من مجموعتي البحث. ادة طرائق التدريس العامة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) .

- إجراءات الضبط The Control Procedures :

أ- التحقق من السلامة الداخلية للتصميم التجريبي (verification Internal)

يعد ضبط المتغيرات من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي من أجل توفير السلامة الداخلية للتصميم التجريبي ، حتى يتمكن الباحث من أن يعزو الأثر في المتغير التابع إلى المتغير المستقل في البحث وليس إلى متغيرات أخرى (ملحم ، ٢٠١٠ ، ص٧٣) .

وللمحافظة على السلامة الداخلية للبحث وللوصول إلى نتائج دقيقة، تم مكافئة المجموعتين (التجريبية و الضابطة) قبل الشروع بالتدريس في عدد من المتغيرات التي من المحتمل ان تؤثر في نتائج التجربة تلك المتغيرات هي :

١- العمر الزمني محسوباً بالأشهر .

٢- الذكاء (القدرة العقلية العامة)

٣- الجنس .

فيما يأتي توضيحاً لإجراءات التكافؤ في المتغيرات المذكورة :

١- العمر الزمني محسوباً بالأشهر

تم الحصول على البيانات المتعلقة بهذا المتغير بالاعتماد على استمارة معلومات وزعت على الطلبة تضم معلومات (أسم الطالب وال طالبة وتاريخ ميلادهما) ، وتم مطابقة المعلومات مع سجلات موجودة في شعبة التسجيل في كلية التربية الأساسية ، وبعد احتساب اعمار الطلبة بالشهور لغاية تاريخ بدء التجربة يوم الثلاثاء (٢٠١٩/٢/٢٦)

جدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالأشهر

| المجموعة | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | الدلالة الإحصائية |
|-----------|------------|-----------------|-------------------|-------------|----------------|----------|-------------------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| التجريبية | ٣٠ | ٢٧٧،٤٦ | ١٩،٠٩ | ٥٨ | ١،٣٧٥ | ٢،١ | غير دال |
| الضابطة | ٣٠ | ٢٧٠،٥٣ | ١٩،٩٣ | | | | |

واتضح من جدول (٢) ان متوسط اعمار طلبة المجموعة التجريبية (٢٧٧،٤٦) شهراً و بانحراف معياري (١٩،٠٩) في حين بلغ متوسط أعمار طلبة المجموعة الضابطة (٢٧٠،٥٣) شهراً و بانحراف معياري (١٩،٩٣) ، ولمعرفة دلالة الفرق بين كلا المتوسطين استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، اذ تبين ان القيمة التائية المحسوبة (١،٣٧) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢،٠١) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في متغير العمر الزمني.

٢- اختبار الذكاء (القدرة العقلية العامة):

كما وعرض هذا الاختبار على مجموعة من اساتذة العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس ملحق (١) لتحديد مدى ملائمة عدد فقراته لعينة البحث وتم الموافقة عليه ، وفيه يحصل (الطالب/الطالبة) على درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة، لذا فإن أعلى درجة يمكن أن يحصلوا عليها على إجابتهما جميع الفقرات بصورة صحيحة هي (٧٢) درجة ، حيث طُبّق الاختبار يوم الخميس (٢٠١٩/١/١٠) واستخرجت درجات طلبة مجموعتي البحث.

| المجموعة | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | الدلالة الإحصائية |
|----------|------------|-----------------|-------------------|-------------|----------------|----------|-------------------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |

| | | | | | | | |
|---------|------|-------|----|-------|--------|----|-----------|
| غير دال | ٢،٠١ | ٠،٧٧٦ | ٥٨ | ٦،٠٠٥ | ٢٨،٢٦٦ | ٣٠ | التجريبية |
| | | | | ٥،٦٤٠ | ٢٧،١٠ | ٣٠ | الضابطة |

جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء

ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (٢٧،١٠) بانحراف معياري (٥،٦٤٠) ولاختبار دلالة وجدول (٣) يبين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (٢٨،٢٦) بانحراف معياري (٦،٠٠٥) الفرق استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وظهر أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية إذ أن القيمة التائية المحسوبة (٠،٧٧٦) اقل من القيمة التائية الجدولية (٢،٠١) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) وبهذا يمكن الاطمئنان إلى تكافؤ المجموعتين بمتغير الذكاء.

٤- الجنس :

كافأت الباحثة مجموعتي البحث في متغير الجنس، ويوضح الجدول (٩) اعداد الطلبة في مجموعتي البحث موزعين حسب الجنس بشكل متساوٍ:

جدول (٤) توزيع افراد المجموعتين على وفق متغير الجنس

| البنات | البنين | الشعبة |
|--------|--------|-----------|
| ١٢ | ١٨ | التجريبية |
| ١٢ | ١٨ | الضابطة |

خامساً : تحديد وضبط متغيرات الدراسة :

حددت متغيرات الدراسة الحالية بالشكل الاتي :

١- المتغير المستقل :

هو التدريس على وفق استراتيجية المنحى المبرمج بالنسبة للمجموعة التجريبية ، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية (طريقة المحاضرة) بالنسبة للمجموعة الضابطة .

٢- المتغير التابع :

التحصيل .

٣- المتغيرات الدخيلة :

حاولت الباحثة قدر الإمكان تفادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة التي أشارت الأدبيات والدراسات السابقة إلى إنها تؤثر في هذا النوع من التصاميم التجريبية، وفيما يلي عرض لهذه المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها :-

أ- البيئة التعليمية :

ويقصد بانها" تشمل كافة الاماكن والمواقف ومحكات الخبرة التي يمكن ان يتعلم منها المتعلم : المعلومات ،او المهارات، او القدرات ، او الميول والاهتمامات ، او الاتجاهات والقيم المستهدفة (راشدي ، ٢٠٠٦ ، ص ١٥)

طبقت التجربة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في قسم واحد ، وفي صفين متجاورين ومتشابهين من حيث المساحة والوسائل التعليمية ، وعدد الشبائيك، والتهوية والمقاعد.

ب- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:

وهي الحوادث الطبيعية التي يتعرض لها افراد العينة (كالكوارث والحروب الفيضانات والمطار والزلازل وغيرها) اثناء تطبيق التجربة مما يعيق او يضر بسير التجربة ، والله الحمد لم يتعرض افراد العينة لاية من الحوادث المذكورة باستثناء بعض العطل الرسمية وقد تم تعويضها .

ج- الانذار التجريبي:

ويقصد بالانذار التجريبي بأنه " الاثر المتولد عن قيام عدد من الطلبة المشمولين في التجربة بتركها او الانقطاع عنها مما يؤثر في النتائج التجربة (عبد الرحمن وزنكه ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٧٩) الا ان البحث الحالي لم يشهد تعرضه للانذار التجريبي سواء كان (انقطاعا او هروبا او تركا) باستثناء بعض الغيابات الفردية والمحدودة بنسبه ضئيلة التي يمكن ان نقول بأنها متساوية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

هـ- الفروق في اختيار افراد العينة :

تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال تحقيق التكافؤ بين افراد عينة البحث الحالي في عدد من المتغيرات (الانفة الذكر) التي من المحتمل تأثيرها في المتغيرين التابعين .

و- سرية التجربة :

حاولت الباحثة في الدراسة الحالية قدر المستطاع في الحفاظ على سرية البحث وذلك من خلال الاتفاق مع مدرس المادة و رئاسة القسم ، وعدم ابلاغ طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بطبيعة البحث وهدفه ، كي يكون نشاط الطلبة وطريقة تعاملهم مع التجربة ثابتين لا تتغير حتى لا تؤثر على سلامة التجربة .

ز- المادة الدراسية :

تكونت المادة الدراسية بناءً على توزيع مفردات مادة طرائق التدريس العامة التي اقترتها اللجنة القطاعية لطلبة المراحل الثالثة في كلية التربية الاساسية ، واعداد مدرس المادة وقد كانت موحدة لكلا المجموعتين من دون أي اختلاف .

ح - توزيع الدروس :

تمت المباشرة بتطبيق الخطط التدريسية بدءاً من يوم الثلاثاء (٢٠١٩/٢/٢٦) لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) و لغاية يوم الثلاثاء (٢٠١٩/٥/٢١) .

ط - أدوات البحث :

اعدت الباحثة الاختبار التحصيلي الذي طبق بعدياً على كلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

الاختبار التحصيلي :

يقصد بالاختبار التحصيلي هو الاختبار الذي يقيس ما تعلمه الطالب ، أي مقدار المعرفة التي اكتسبها الطلاب بمعلومات معينة (عمران، ٢٠١٦ ، ص ٣٩٧) ولغرض قياس التحصيل الدراسي لمجموعتي البحث من اجل معرفة اثر إستراتيجية (المنحى المبرمج) في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة الدراسية المحددة في التجربة ، اختارت الباحثة فقرات الاختبار الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد والمطابقة.

- صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما صمم لأجله ، فالأداة غير الصادقة تعجز عن تقدير المجال المطلوب مثلما ينبغي ، ومعيار الأداة هو صلاحيتها لما أعدت له (الزاملي وآخران، ٢٠٠٩، ص٢٣٩). وللتحقق من صدق الاختبار تم إتباع الإجراءات الآتية :

١. الصدق الظاهري :

وبغية التحقق من صدق الاختبار الظاهري، قامت الباحثة بعرض الاختبار بفقراته وتعليماته ومفتاح الإجابة الصحيحة على مجموعة من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية و المناهج و طرائق التدريس ، ملحق (١)، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في مدى وضوح الفقرات وصياغتها ومدى قياسها للأغراض السلوكية المحددة لها ومنطقية البدائل وجاذبيتها وأي ملاحظات أخرى، وقد جاءت نتيجة آرائهم حول فقرات الاختبار على نسبة اتفاق عالية، مع إجراء تعديلات بسيطة على بعض فقراته، لذا عدت جميع فقرات الاختبار صادقة لقياس ما وضعت لقياسه.

٢- صدق المحتوى:

ويتطلب في هذا النوع من الصدق تحديداً صادقاً للموضوعات التي يعطيها الاختبار وذلك بإعداد جدول المواصفات كخطوة أساسية في بناء الاختبار (العدوان ومحمد، ٢٠١١، ص ٢٠٥). وقد تأكدت الباحثة من صدق محتوى الاختبار التحصيلي من خلال اعداد جدول المواصفات اذ يظهر هذا الجدول توزيع فقرات الاختبار على محتوى المادة الدراسية موضع البحث استنادا الى الاهداف السلوكية والزمن المستغرق لكل مفردة من المفردات . والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥) جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) الخاصة بالاختبار التحصيلي

| المجموع %١٠٠ | مستويات الأهداف وأوزانها | | | | | وزن المحتوى | الفصول |
|-----------------|--------------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|--------|
| | التقويم ٠,٠٨٨ | التحليل ٠,٠٨٢ | التطبيق ٠,٠٧٦ | الفهم ٠,٤٢٦ | التذكر ٠,٣٢ | | |
| ٨ | ١ | ١ | ١ | ٣ | ٢ | ٠,١٥ | الأول |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|------|---------|
| ١٤ | ١ | ١ | ١ | ٦ | ٥ | ٠,٣٠ | الثاني |
| ١٠ | ١ | ١ | ١ | ٤ | ٣ | ٠,١٩ | الثالث |
| ١٠ | ١ | ١ | ١ | ٤ | ٣ | ٠,١٩ | الرابع |
| ٨ | ١ | ١ | ١ | ٣ | ٢ | ٠,١٥ | الخامس |
| ٥٠ | ٥ | ٥ | ٥ | ٢٠ | ١٥ | ٠,٩٨ | المجموع |

• التطبيق الاستطلاعي الاول :

لغرض التحقق من وضوح تعليمات الاختبار والزمن المستغرق في الاجابة على فقراته ، تم تطبيق الاختبار بصورته الاولى على عينة استطلاعية بلغت (٢٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة /قسم الجغرافية بكلية التربية الاساسية في الجامعة بابل ، وذلك في يوم الاربعاء (٢٠١٩/٥/٨) وقد بلغ متوسط زمن الاجابة (٤٠) دقيقة .

• التطبيق الاستطلاعي الثاني :

وبعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والزمن المستغرق أعيد تطبيقه مرة أخرى يوم الخميس (٢٠١٩/٥/٩) على عينة استطلاعية بلغت (٨٠) طالباً وطالبة ، وتم ذلك من قبل الباحثة بعد الاتفاق مع رئاسة القسم ومدرس المادة في كلية التربية الاساسية في الجامعة بابل وذلك بعد التأكد من كون الطلبة قد أكملوا دراسة جميع المفردات المحددة ، وبعد تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية على فقرات الاختبار ، تم ترتيب الاجابات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة ، واعتماد نسبة ٢٧% من أعلى الاجابات مثلت الفئة العليا و ٢٧% من أدنى الاجابات مثلت الفئة الدنيا ، بعدها تم التحقق من مستوى الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة وكما يلي :

أ- معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي:

يعرف معامل صعوبة الفقرة بأنه نسبة الذين اجابوا اجابة خاطئة عن الفقرة الى العدد الكلي للطلبة (المجموعة العليا والمجموعة الدنيا) (الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٥ ، ص ٦٤) .

بعد حساب عدد الإجابات الصحيحة عن كل فقرة، طبقت الباحثة معادلة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجدتها تتراوح بين (٠,٣٨-٠,٥٧) ، وهي ضمن المدى المقبول اذ ان الاختبارات تعد جيدة اذا تباينت مستويات صعوبتها بين (٢٠-٨٠%) (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ص١٢٩) ، وهذا يعني أن فقرات الاختبار التحصيلي تعد مقبولة ومعامل صعوبتها مناسباً.

ب- معامل تمييز الفقرة الاختبار التحصيلي: هو الفرق بين نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة بشكل صحيح من الفئة العليا ، ونسبة الطلبة الذين يجيبون اجابة صحيحة من الفئة الدنيا (المنيزل والعتوم ، ٢٠١٠ ، ص ١٣٣) وقد قامت الباحثة باستخراج معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار البالغة (٥٠) فقرة ، وقد وجدت الباحثة تتراوح بين (٠,٢٣-٠,٤٦) درجة ، مما يدل على ان جميع الفقرات مميزة ، وتعتبر فقرات الاختبار جيدة التمييز وتستعمل بثقة اذا كانت قوة تمييزها تزيد عن (٠,٣٠) (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩ ، ص١٢٩)

ج- حساب فعالية البدائل لفقرات الاختبار التحصيلي :

يقصد بفعالية البديل أن السؤال من نوع الاختيار من متعدد يتضمن عدة بدائل وواحد منها فقط يشكل الإجابة الصحيحة والبدايل الأخرى تمثل الإجابات الخاطئة وكلما كانت البدائل قريبة من الجواب الصحيح أو كانت إحدى الإجابات الشائعة خاطئة كان البديل قوياً (راشد ، ٢٠٠٩ ، ص ١٩٥) لذا وبعد استخدام معادلة فعالية البدائل على درجات المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية الثانية، فظهر ان البدائل الخاطئة كانت قد جذبت اليها اجابات اكثر من طلبة المجموعة الدنيا منها في المجموعة العليا، حيث وجد ان معاملات فعالية جميع البدائل سالبة، ولذلك تم الابقاء على البدائل كما هي دون تغيير.

• ثبات الاختبار التحصيلي :

ومن أجل التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي قامت الباحثة باستعمال طريقة التجزئة النصفية على درجات عينة التحليل الاحصائي نفسها ، لإيجاد معامل الثبات وتعتمد هذه الطريقة على اساس تقسيم فقرات الاختبار الى نصفين ، أي يتم تقسيم الفقرات الى فردية وزوجية ، وبغية التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي استعملت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون)، اذ بلغ معامل الارتباط بيرسون (٠,٧٩) وقد صُحح معامل الارتباط وفقاً لمعادلة سبيرمان براون اذ بلغ الثبات (٠,٨٨) ، مما يدل على أن معامل الثبات للاختبار جيد ، اذ تشير الأدبيات إلى أن الثبات مقبول في المقاييس النفسية إذا كان معامل الثبات يساوي (٠,٧٠) أو يزيد عليها (أبو الديار، ٢٠١٣، ص ٣٧) .

الوسائل الإحصائية :

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين

٢- معامل الصعوبة

٣- معامل تمييز الفقرات .

٤- معامل ارتباط بيرسون :يستعمل لإيجاد معامل الثبات

٥. معادلة سبيرمان براون : استخدم لتصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبارين

٦. فعالية البدائل الخاطئة: استعملت الباحثة لحساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها التي توصلت اليها الباحثة في ضوء هدف البحث وفرضياته، وبيان الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي تم التوصل إليها، على النحو الآتي :

أولاً : عرض النتائج :

١ . النتائج المتعلقة بالفرضية البحث :

لغرض التحقق من الفرضية الاولى التي تنص على انه:

١- لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس العامة على وفق استراتيجية المنحى المبرمج ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية حول إجاباتهم عن فقرات اختبار التحصيل بعدياً.

ولأجل التحقق من صحة الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة في المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في اختبار التحصيل فتبين أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درّسوا وفقاً لاستراتيجية المنحى المبرمج قد بلغ (٣٩,٤٣٣) وبلغ الانحراف المعياري (٤,٥٩١)، اما متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درّسوا وفقاً للطريقة الاعتيادية قد بلغ (٣٢,٤٦٧) وانحراف معياري (٣,٧٥٨) ، ولمعرفة دلالة الفرق الإحصائي استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في اختبار التحصيل

| المجموعة | عدد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|----------|------------|-----------------|-------------------|-------------|----------------|----------|---------------|
| | | | | | الجدولية | المحسوبة | |

| | | | | | | | |
|----------|------|-------|----|-------|--------|----|-----------|
| (٠,٠٥) | | | | | | | |
| دالة | ٢,٠١ | ٦,٤٣١ | ٥٨ | ٤,٥٩١ | ٣٩,٤٣٣ | ٣٠ | التجريبية |
| احصائياً | | | | ٣,٧٥٨ | ٣٢,٤٦٧ | ٣٠ | الضابطة |

ويتبين من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة لعينتين مستقلتين بلغت (٦,٤٣١)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨)، وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية وعليه ترفض الفرضية الصفرية، وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية لطلبة الذين درسوا باستعمال استراتيجيات المنحى المبرمج على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

الاستنتاجات

بعدما قامت الباحثة بتحليل نتائج بحثها توصلت الى الاستنتاجات التالية:-

- ١- اعتماد الاستراتيجيات التدريسية الحديثة المنبثقة من النظرية البنائية في التدريس له أثر كبير في رفع مستوى التحصيل ر بصورة عامة لدى الطلبة، وهذا ما اثبتته نتيجة البحث الحالي.
- ٢- أثبتت استراتيجيات المنحى المبرمج فاعليتها في جعل الطلبة محور العملية التعليمية في التحصيل.
- ٣- ملائمة استراتيجيات المنحى المبرمج مع مفردات مادة طرائق تدريس العامة التي تدرس لطلبة المرحلة الثالثة في جميع الاقسام في كليات التربية الاساسية.
- ٤- ان لاستراتيجيات المنحى المبرمج الاثر الواضح في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة طرائق تدريس العامة (المجموعة التجريبية) مقارنة بطلبة المجموعة الضابطة وللمرحلة الدراسية نفسها والدارسات بالطريقة الاعتيادية.

التوصيات :

- ١- الابتعاد عن طرائق التدريس الاعتيادية في تدريس مادة طرائق تدريس العامة والإفادة من استراتيجيات المنحى المبرمج وذلك لما لها من اثر واضح في رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة.
- ٢- ضرورة اعتماد استراتيجيات تدريسية حديثة ترفع من مستوى التحصيل لدى الطلبة.
- ٣- إقامة دورات تدريبية في طرائق التدريس للتدريسيين بشأن الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجيات المنحى المبرمج.
- ٤- تعميم التجربة على الجامعات العراقية ، اذ اثبتت الدراسة الحالية نجاحها .

المقترحات :

- ١- إجراء دراسة اخرى تكون مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى ومراحل دراسية غير هذه المرحلة للتأكد من فاعلية هذه الاستراتيجية .
- ٢- إجراء دراسة اخرى لمعرفة أثر استراتيجية المنحى المبرمج في تنمية أنواع أخرى من التفكير منها التفكير الإبداعي ، والتفكير التأملي والتفكير المنطقي.
- ٣- إجراء دراسة توازن بين استراتيجية المنحى المبرمج ومقارنتها باستراتيجيات اخرى حديثة.
- ٤- إجراء دراسة في أثر إستراتيجية المنحى المبرمج في متغيرات تابعة أخرى مثل (الميول ، الاتجاه ، الدافعية، القدرة على حل المشكلات) .

المصادر

١. إبراهيم ، بثينة خالد ، ٢٠١٥، فاعلية استراتيجية المنحى المبرمج في التحصيل والذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات ، كلية التربية الاساسية ، جامعة المستنصرية .
٢. ابراهيم ، لينا ، ٢٠٠٩، طرق تدريس العلوم ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان .
٣. أبو الديار ، مسعد (٢٠١٣) ، القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط١، مركز تقويم وتعليم الطفل ، الكويت .
٤. ابو جادو، صالح محمد علي ، ٢٠٠٨، تعليم التفكير (النظرية والتطبيق) ، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٥. اسماعيلي ، يامنة عبد القادر، ٢٠١١، انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي ، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان.
٦. باهي ، اسامة حسين ، ٢٠٠٢ ، البحث التربوي كيفية اعداده وكتابة تقريره العلمي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٧. الجلاي ، لمعان مصطفى ، ٢٠١١، التحصيل الدراسي ، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.
٨. الخوالدة ، محمود محمد ابو صالح ، ١٩٩١ ، تطور مناهج التعليم الجامعي في الوطن العربي ، مجلة ابحاث اليرموك ، المجلد (٧) ، العدد(٢).
٩. داوود، عزيز حنا وعبد الرحمن، وأنور حسين (٢٠١١) : مناهج البحث العلمي، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان .
١٠. الدليمي، إحسان عليوي، و المهداوي ، عدنان محمود، (٢٠٠٥)، القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط١، مكتبة أحمد الدباغ للطباعة، بغداد.
١١. راشد، محمد إبراهيم (٢٠٠٩) ، مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها للصفوف الأساسية ، ط١، دار الجنادرية للنشر والتوزيع ،الأردن .

١٢. الزامل، علي عبد جاسم، وآخرون، (٢٠٠٩). " مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي"، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت.
١٣. الزبيدي ، خوله فاضل ، ٢٠٠٣ ، اساليب التعلم والتعليم الحديثة ، ط١، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض .
١٤. الزغول ، عماد عبد الرحيم، ٢٠٠٥ ، الإحصاء التربوي ، دار الشروق ، عمان .
١٥. السامرائي ، نبيهة صالح ، (٢٠١٠) ، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن .
١٦. سلامة ، عادل ابو العز وآخرون ، (٢٠٠٩) ، طرائق التدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة) ، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
١٧. شحاته ، حسن ، والنجار ، زينب ، ٢٠٠٣ ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط١ ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
١٨. الطائي ، آمال صباح ردام ، ٢٠١٧ ، أثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الأدب والنصوص ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل .
١٩. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، (١٩٩٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط١، الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .
٢٠. عبد الرحمن ، انور حسين ، و زنكنه ، عدنان حقي (٢٠٠٧) : الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، شركة الوفاق للطباعة ، بغداد .
٢١. العبيدي ، ميادة سلمان عبيد ، ٢٠١٦ ، أثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير العلمي عند طالبات الصف الخامس الأدبي ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية ، جامعة بغداد ، العراق .
٢٢. العدوان ، زيد سليمان ، ومحمد، فؤاد الحوامدة (٢٠١١) ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
٢٣. عطية ، محسن علي ، (٢٠٠٧)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، جامعة بغداد ، العراق
٢٤. عمران ، سهام جمال ، (٢٠١٦)، "دليل التجمع العنقودي كيف تتحدى الطلاب الموهوبين وتحسن التحصيل للجميع"، ط١، العبيكان للنشر، السعودية.

٢٥. الفضلي ، العامر عبد الرحمن محمود ، (٢٠١٠) ، فاعلية استراتيجية المنحى المبرمج كاستراتيجية لحل المشكلات في تحصيل الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء وتفكيرهم العلمي (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، العراق .
٢٦. الكبيسي ، عبد الواحد حميد ، امين ، ساطع فخري ال محمد ، (٢٠١١) ، مشكلات تدني التحصيل الدراسي الجامعي من وجهة نظر التدريسين والطلبة ، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانيه ، العدد (٢) .
٢٧. مرعي ، توفيق احمد ، ومحمد ، محمود ، ٢٠١١ ، طرائق التدريس العامة ، ط٥ ، دار المسيرة ، عمان .
٢٨. المنيزل ، عبدالله فلاح ، والعتوم ، عدنان يوسف ، ٢٠١٠ ، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، دار اثراء للنشر والتوزيع ، عمان .
٢٩. الموسوي ، محمد حاتم ، ٢٠١٧ ، اثر استراتيجيتي الابعاد السداسية والمنحى المبرمج في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة والتطبيق ، مجلة الاستاذ ، العدد ٢٢٤ ، المجلد الثالث .

الملاحق

ملحق (١) اسماء السادة المحكمين وطبيعة الاستشارة

| ت | اسماء المحكمين | الاختصاص | مكان العمل الكلية / الجامعة | طبيعة الاستشارة | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------|----------------|---------------|---------------|
| | | | | اهداف سلوكية | خطط تدريسية | اختبار المعرفة | اختبار تحصيلي | اختبار الذكاء |
| ١ | أ.د. أحمد عبد المحسن كاظم | مناهج وطرائق التدريس العامة | التربية الاساسية/ ميسان | × | × | × | × | × |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| ٢ | أ.د مشرق محمد مجول | ط. ت. العامة | التربية الاساسية / بابل | × | × | × | × |
| ٣ | أ.د محمد المسعودي | ط. ت. العامة | التربية الاساسية / بابل | × | × | × | |
| ٤ | أ.د نجم عبدالله غالي | مناهج وطرائق التدريس العامة | كلية التربية / ميسان | × | × | × | × |
| ٥ | أ.م.د أسمهان عنبر لازم | ط. ت. تاريخ | التربية الاساسية/ ميسان | × | × | × | × |
| ٦ | أ.م.د الاء علي حسين | ط. ت. العامة | التربية الاساسية/ميسان | × | × | × | × |
| ٧ | أ.م.د امجد عبد الرزاق حبيب | ط. ت. العامة | كلية التربية / جامعة البصرة | × | × | × | × |
| ٨ | أ.م.د خالد راهي هادي | ط. ت. العامة | التربية الاساسية / بابل | × | × | × | × |
| ٩ | أ.م.د حيدر محسن سلمان الشويلي | ط. ت. العامة | كلية التربية / جامعة سومر | × | × | × | × |
| ١٠ | أ.م.د رائد بايش كطران | طرائق تدريس فيزياء | كلية التربية / جامعة سومر | × | | × | × |
| ١١ | أ.م.د ضرغام سامي عبد الامير | مناهج وطرائق التدريس العامة | التربية الاساسية /جامعة القادسية | × | | × | × |
| ١٢ | أ.م.د ضياء عويد حربي | ط. ت. اللغة العربية | التربية الاساسية / بابل | × | × | × | × |
| ١٣ | أ.م.د محمد رحيم كريم | ط. ت. اللغة العربية | التربية الاساسية/ميسان | × | × | × | × |
| ١٤ | أ.م. د محمد مهدي صخي | ط.ت. الفيزياء | التربية / ميسان | × | × | × | × |
| ١٥ | أ.م.د ميساء عبد حمزة المياحي | ط. ت. العامة | كلية التربية / جامعة البصرة | | × | × | × |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
| ١٦ | أم.د نبيل كاظم تهير الشمري | ط.ت. العامة | التربية / جامعة البصرة | × | × | × | × |
| ١٧ | أم.د نضال عيسى عبد المظفر | ط.ت. العامة | كلية التربية / جامعة البصرة | × | × | × | |
| ١٨ | أم.ايات محمد جبر | ط.ت. الرياضيات | كلية التربية /ميسان | × | × | × | × |
| ١٩ | أم أنوار صباح عبد المجيد | طرائق تدريس الرياضيات | كلية التربية الاساسية/ميسان | × | × | × | × |
| ٢٠ | أم.سعاد سلمان حسن | ط.ت. اجتماعيات | كلية التربية /ميسان | × | × | × | |
| ٢١ | أم.سعد طعمة بليل | طرائق تدريس اجتماعيات | التربية الاساسية/ بابل | × | × | × | |
| ٢٢ | أم.سوسن هاشم هانو | ط.ت. اللغة العربية | كلية التربية /ميسان | × | | | × |
| ٢٣ | أم.غسان كاظم جبر | ط.ت. العامة | التربية الاساسية/ ميسان | × | × | × | × |
| ٢٤ | أم.يسرى كريم هاشم | ط.ت. اجتماعيات | التربية الاساسية/ ميسان | × | × | × | × |
| ٢٥ | أم.نزار كاظم عباس | ط.ت. الرياضيات | التربية الاساسية/ميسان | × | × | × | × |

ملحق (٢) تكافؤات مجموعتي البحث

| | | | | | |
|------------------|-------|---|--------------------|-------|---|
| المجموعة الضابطة | | | المجموعة التجريبية | | |
| اختبار | العمر | ت | اختبار | العمر | ت |

| الذكاء | الزماني محسوباً بالأشهر | | الذكاء | الزماني محسوباً بالأشهر | |
|--------|-------------------------------|-----|--------|-------------------------------|-----|
| ٣٠ | ٢٧٨ | .١ | ٢٨ | ٢٧٧ | .١ |
| ٢٢ | ٢٩٣ | .٢ | ٢٦ | ٢٧٧ | .٢ |
| ٢٦ | ٢٧٠ | .٣ | ٢٥ | ٣٠٠ | .٣ |
| ٣٢ | ٢٦٣ | .٤ | ٣١ | ٣٠٠ | .٤ |
| ٢٠ | ٢٩٢ | .٥ | ٢٥ | ٢٨٧ | .٥ |
| ٣٠ | ٣٠١ | .٦ | ٢٦ | ٢٦٧ | .٦ |
| ٢١ | ٢٨٠ | .٧ | ٢٢ | ٣٢٤ | .٧ |
| ٢٤ | ٢٦٤ | .٨ | ٢٥ | ٢٧٦ | .٨ |
| ٣٦ | ٣٠٦ | .٩ | ٣٥ | ٢٨٠ | .٩ |
| ١٩ | ٢٥٦ | .١٠ | ١٧ | ٢٩٥ | .١٠ |
| ٣٢ | ٢٥٩ | .١١ | ٣٦ | ٢٦٤ | .١١ |
| ٢٧ | ٢٨٤ | .١٢ | ٢٧ | ٢٨٩ | .١٢ |
| ٣١ | ٢٥٤ | .١٣ | ٣١ | ٢٤٣ | .١٣ |
| ٣٤ | ٢٦٢ | .١٤ | ٣٠ | ٢٦٤ | .١٤ |
| ٣٠ | ٢٥٢ | .١٥ | ٣٨ | ٢٤١ | .١٥ |

| | | | | | |
|----|-----|-----|----|-----|-----|
| ١٩ | ٢٦٨ | .١٦ | ١٩ | ٢٥٩ | .١٦ |
| ٢٥ | ٢٥٤ | .١٧ | ٣٣ | ٢٧٣ | .١٧ |
| ٣٦ | ٣٢٠ | .١٨ | ٣٦ | ٢٧٣ | .١٨ |
| ٢١ | ٢٩٨ | .١٩ | ٢٠ | ٢٧٧ | .١٩ |
| ١٨ | ٢٥٦ | .٢٠ | ١٨ | ٢٨٦ | .٢٠ |
| ٢٨ | ٢٤١ | .٢١ | ٣٤ | ٢٧٧ | .٢١ |
| ٣٢ | ٢٦٧ | .٢٢ | ٣٠ | ٢٥٢ | .٢٢ |
| ٢٢ | ٢٧٧ | .٢٣ | ٢٦ | ٢٩٣ | .٢٣ |
| ٢٩ | ٢٨٥ | .٢٤ | ٢٢ | ٣٢٣ | .٢٤ |
| ٢١ | ٢٤٥ | .٢٥ | ٢٦ | ٢٦٤ | .٢٥ |
| ٣٤ | ٢٥٤ | .٢٦ | ٣٤ | ٢٨١ | .٢٦ |
| ٢٠ | ٢٤٩ | .٢٧ | ٢٤ | ٢٦٥ | .٢٧ |
| ٣٠ | ٢٦٤ | .٢٨ | ٣٣ | ٢٧١ | .٢٨ |
| ٣٣ | ٢٧٨ | .٢٩ | ٣٣ | ٢٧٦ | .٢٩ |
| ٣١ | ٢٤٦ | .٣٠ | ٣٨ | ٢٧٠ | .٣٠ |

اختبار التحصيل المعرفي

- ١- عبارات نظريه ذات طبيعة توجيهيه - معيارية تهدف الى اختيار الطرائق والأساليب والنماذج التعليمية، هذا التعريف يشير الى نظريه :
- أ- التعلم .
- ب- التدريس .
- ج- المنهج .
- د- كل الخيارات اعلاه .
-
- ٢- انتقال العقل اثناء التفكير من الكل الى الجزء ومن التعميمات والقواعد الى الوقائع والاحداث الجزئية المفردة، هذا التعريف يشير الى الطريقة :
- أ- القياسية .
- ب- الاستقرائية .
- ج- الاستقصائية .
- د- المشروعات .
-
- ٣- برنامج تعليمي متكامل يعتمد مبدأ الدقة في جعل المتعلم يتعلم بنفسه، هذا التعريف يشير الى :
- أ- التعليم المبرمج .
- ب- الحقائق التعليمية .
- ج- المجمعات التعليمية .
- د- نظام التعليم الشخصي .
-
- ٤- طريقة تدريسية يتعلم فيها التلاميذ في مجموعات صغيرة يتراوح عددهم بين (٣-٥) تلاميذ ، هذا التعريف يشير الى طريقة :
- أ- التعلم الفردي .
- ب- الاستقصاء .

- ج- الوحدات .
- د- التعلم التعاوني .
-
- ٥- نشاط عقلي مقصود نسعى من خلاله الى جعل الطالب يتعلم ما نقوم بتدريسه ، هذا التعريف يشير الى طريقة :
- أ- لعب الدور .
- ب- الاكتشاف .
- ج- التعلم من اجل التمكن .
- د- العصف الذهني .
-
- ٦- نمط من التعلم المخطط والمنظم والموجه ذاتيا او فرديا هذا التعريف يشير الى
- أ- استراتيجيات التدريس .
- ب- نظرية التعلم .
- ج- طريقة التعلم الفردي .
- د- كل الخيارات اعلاه .
-
- ٧- ما يحقق بانتظام اهدافا تتعلق بصورة مباشرة او غير مباشرة باكتساب المعرفة من قبل التلاميذ ، هذا التعريف يشير الى :
- أ- التدريس الفعال .
- ب- الابداع .
- ج- التعليم المبرمج .
- د- المعلم الفعال .
-
- ٨- لنظرية التدريس عدة اهتمامات منها :
- أ- تحديد بيئة مثلى للتعلم .
- ب- تنظيم بنية المادة التعليمية وتسلسلها .
- ج- سلوك المتعلمين (كيف يتصرفون - ولماذا يتصرفون بهذه الطريقة) .
- د- تحديد احتياجات المعلمين .
-
- ٩- مهارة التخطيط لها عدة مهارات منها مهارة :

أ- عرض الدرس .

ب- تصنيف الاسئلة الصفية .

ج- صياغة وتوجيه الاسئلة الصفية .

د- صياغة الاهداف التعليمية .

.....

١٠- التدريس المبدع له العديد من المبادئ منها مبدأ :

أ- التقويم .

ب- الطلاقة .

ج- العلاج .

د- التعزيز .

.....

١١- عند تنفيذ طريقة المناقشة لابد للطلاب ان يمر بعدة مراحل منها مرحلة:

أ- الملاحظة .

ب- تحديد المشكلة .

ج- التمهيد .

د- التخطيط .

.....

١٢- ثمة مزايا عديده لطريقة الاستقراء منها:

أ- تنمي مهارة التفكير المنطقي التركيبي .

ب- تعطي صوره واضحة لمدى ادراك الطلبة للمادة الدراسية وفهمهم بها

ج- تعزز التفكير الناقد لدى الطلبة .

د- تنمي روح القيادة لدى الطلبة .

.....

١٣- تتضمن مهارة عرض الدرس العديد من المهارات اهمها :

أ- التعزيز .

ب- التقويم .

ج- تخطيط الدرس .

د- التهيئة التوجيهية .

.....

١٤- لتتويع التدريس العديد من المبررات منها :

- أ- التقويم الشامل والمستمر هو وسيلة اكتشاف احتياجات التلاميذ .
ب- المعلم هو الميسر والمنسق لعملية التعلم .
ج- ان التلاميذ لا يتعلمون بطريقة واحدة وبينهم اختلافات متعددة .
د- كل تلميذ قابل للتعلم وقادر على التعلم .

١٥- ترجع اصول الطريقة الاستقرائية الى الطريقة :

- أ- الهريرية .
ب- الاستنتاجية .
ج- الاستقصائية .
د- كل الخيارات اعلاه .

١٦- من مميزات الطريقة المحاضرة :

- أ- انها تعزز تفكير الناقد لدى الطلبة .
ب- طريقة مناسبة لتعلم المجموعات الكبيرة .
ج- المتعلم مركز العملية التعليمية .
د- تنمي روح القيادة لدى عدد من الطلبة .

١٧- يمكن تنفيذ طريقة لعب الدور وفقا لعدة خطوات منها :

- أ- التصنيف المتعلمين .
ب- اعداد الدروس .
ج- اعداد المكان .
د- الحر .

١٨- طريقة حل المشكلات تتصف بعدد من المميزات اهمها انها :

- أ- تجعل التعلم اكثر معنى ومصداقية ومتعه .
ب- تنمي لدى الطلبة مهارات الملاحظة والقياس والتصنيف .
ج- تساهم في تعليم المفاهيم بطريقة اقتصادية .
د- تكسب المتعلمين القدرة على التفكير الابداعي .

١٩- تقوم طريقة الوحدات على عدة اسس منها :

- أ- تدفع الطالب الى الاستمرار في التعلم .
- ب- تدرب المتعلمين على استخدام المنطق الاستدلالي .
- ج- ربط محتويات المنهج بحياة الطلبة داخل المدرسة وخارجها .
- د- توظيف المبادئ المكتسبة لشرح ظواهر جديدة .
-
- ٢٠- تتنوع المشاريع بتنوع اهدافها وصيغتها ومحتواها منها مشروعات :
- أ- تطبيقية .
- ب- سلوكية .
- ج- تعليمية .
- د- استمتاعيه .
-
- ٢١- من عيوب طريقة المشروعات هي :
- أ- قلة خبرة المعلمين وكفاءتهم لتدريسها .
- ب- فشل المعلم في حفظ النظام وضبط سلوك المتعلمين .
- ج- عدم توفر الوقت الكافي لدى المعلمين .
- د- كل الخيارات السابقة .
-
- ٢٢- تتصف طريقة التعيينات بجملة من المزايا التعليمية والتربوية اهمها :
- أ- تتصف بالمرونة ويمكن استخدامها في أي محتوى تعليمي .
- ب- تعزز لدى الطلبة مهارات الاتصال .
- ج- تنمي لدى الطلبة التفكير الناقد .
- د- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
-
- ٢٣- مهمته تحديد الخلاصات في طريقة التعلم التعاوني وذلك بالتعاون مع افراد
مجموعته هو :
- أ- الملخص .
- ب- القائد .
- ج- المسجل .
- د- المقيّم .
-

- ٢٤- عند تنفيذ طريقة الاستقصاء يمر الطالب بعدد من الخطوات اهمها :
- أ- تحديد المشكلات .
- ب- التمهيد .
- ج- الانتاجية .
- د- الملاحظة .

- ٢٥- التعلم التعاوني يتكون من عدة مبادئ اساسية اهمها :
- أ- التفقد والتدخل .
- ب- التقويم والمعالجة .
- ج- اتخاذ القرارات .
- د- التفاعل المعزز وجها لوجه .

- ٢٦- ثمة مبررات عديدة كانت وراء الدعوة لتطبيق طريقه التعلم الفردي اهمها :
- أ- اعتبار اخطاء التلاميذ جزء من تعلمهم .
- ب- كل تلميذ قابل للتعلم وقادر على التعلم .
- ج- وجود الفروق الفردية بين الافراد واختلافهم عن بعضهم البعض .
- د- كل الخيارات اعلاه .

- ٢٧- استحسن الباحثون طريقة لعب الدور لاتصافها بجملة من المزايا اهمها:
- أ- تكشف عن القدرات الابداعية للتلاميذ .
- ب- اكثر طرائق التدريس اقتصادا من جانب الوقت المطلوب .
- ج- تعزز الديمقراطية (التشاورية) بين الطلبة .
- د- تنمي القدرة على الربط والمقارنة بين الاشياء .

- ٢٨- ثمة مهارات عديدة ينبغي على المعلم ان يتقنها لكي يؤدي محاضرة هادفة

ومتطورة :

- أ- تحديد المشكلة .
- ب- تقديم المعلومات .
- ج- تصنيف البيانات .
- د- توزيع المهمات .

-
- ٢٩- طريقة المناقشة تتكون من عدة اساليب منها المناقشة التي :
- أ- يديرها المعلم ويشارك فيها .
- ب- تديرها المجموعات الكبيرة من الطلبة .
- ج- لا يديرها المعلم ولا يشارك فيها .
- د- كل الخيارات اعلاه .
-
- ٣٠- للتعلم الفردي اشكال عديدة منها :
- أ- المنظمات التعليمية .
- ب- الحقائق التعليمية .
- ج- الالعب التعليمية .
- د- دورة التعلم .
-
- ٣١- هنالك نماذج رئيسية لطريقة التعلم من اجل التمكن اهمها انموذج :
- أ- روثكوف .
- ب- سكرمان .
- ج- جوردن .
- د- كارول .
-
- ٣٢- تقوم طريقة المشروع على اسس عديدة منها الاسس :
- أ- النفسية والاجتماعية .
- ب- النفسية والاقتصادية .
- ج- الاجتماعية والمهنية .
- د- كل الخيارات اعلاه .
-
- ٣٣- تمتاز نظرية التدريس عن نظرية التعلم في كونها :
- أ- تصف شروط التعلم .
- ب- مفهوم عام ينطبق على كل المهمات التعليمية .
- ج- تهدف الى اختيار الطرائق والاساليب .
- د- تفسر حدوث التعلم .

-
- ٣٤- تختلف الطريقة القياسية عن الطريقة الاستقرائية في كونها :
أ- تكسب التلاميذ القدرة على تحليل الافكار الكلية الى مكوناتها الجزئية .
ب- تنمي لدى الطالب مهارات الملاحظة والقياس والتصنيف .
ج- تجعل التعلم اكثر معنا ومصداقية ومتعة .
د- تركز على نشاطات المتعلمين ومشاركتهم في المواقف التعليمية .
-
- ٣٥- تتمايز استراتيجية التدريس عن طريقة التدريس في كونها :
أ- خطة تتضمن الاهداف والطرائق والتقنيات التي يقوم بها المعلم .
ب- مخطط ارشادي يعتمد على نظرية تعلم معينه.
ج- تضع المخططات والمسودات الاولية وتحضير المواد التعليمية .
د- تؤدي الى الفروق الفردية بين المتعلمين .
-
- ٣٦- من اشهر النظريات السلوكية التي ساهمت في تطوير اساليب التدريس هي
النظرية :
أ- برونر .
ب- اوزيل .
ج- سكنر .
د- جانيه .
-
- ٣٧- تختلف طريقة المشروعات عن طريقة الوحدات في انها :
أ- تساعد الطلبة على ممارسة الاسلوب العلمي في حل المشكلات .
ب- مناسبة لتعلم المجموعات الكبيرة .
ج- توفر تغذية راجعة للمعلم للتمييز .
د- تشجع على تفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية .
-
- ٣٨- ارى ان طريقة المحاضرة :
أ- مناسبة لكل المراحل الدراسية.
ب- تساعد في تحصيل الطلبة لمختلف انواع التعلم .
ج- تميل الى التغذية السلبية .

د- تشجع على مشاركة الطالب .

٣٩- تفضل طريقة المناقشة على المحاضرة في كونها :

أ- تجعل الطالب مركز العملية التعليمية .

ب- تكسب التلاميذ القدرة على تنمية التفكير الابداعي .

ج- تدعو الطلبة الى فهم ما يتعلمونه وليس حفظه.

د- تحتاج الى وقت قصير للإعداد لها .

٤٠- افضل طريقة تدريسية تركز على التعلم الذاتي هي طريقة :

أ- العصف الذهني.

ب- حل المشكلات .

ج- التعلم الفردي .

د- الاستجواب .

٤١- ما الطريقة التي تساعد في ربط العمل الدراسي بحياة المتعلمين أي التي تربط

التدريس بواقع الحياة :

أ- الاستقصاء.

ب- الاستقراء.

ج- المشروعات .

د- حل المشكلات .

٤٢- من هي افضل طريقة تدريسية لتعليم المفاهيم بطريقة اقتصادية هي طريقة

أ- لعب الدور .

ب- القياسية

ج- من اجل التمكن .

د- التعلم التعاوني .

| ت | الفقرة | رمز |
|---|--------|---------|
| | | الإجابة |

| | | |
|----|---|---------------------------|
| ٤٣ | مجموعة الحقائق والمفاهيم والمبادئ المصاغة نظرياً لتشكيل الأساس المرجعي للتطبيقات العملية | أ- انموذج التدريس |
| ٤٤ | توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع الموقف التعليمي | ب- اساليب التدريس |
| ٤٥ | طريقة المعلم في التعامل مع الموقف التعليمي والمفضلة لديه وفقاً لفلسفته وخبرته في التدريس | ج- النظرية |
| ٤٦ | نسق تعليمي تطبيقي لنظريات التعلم في داخل غرفة الصف | د- التدريس |
| | | هـ - تصميم التدريس |
| ت | الفقرة | رمز الإجابة |
| ٤٧ | خطوات اجرائية منتظمة ومتسلسلة تتصف بالشمولية والمرونة ومراعاة طبيعة المتعلم | أ- طريقة التدريس |
| ٤٨ | نقل الحقائق والمفاهيم والمهارات الى المتعلمين بصيغة منظمة تتفق مع خصائصهم العقلية والنفسية | ب- استراتيجيات التدريس |
| ٤٩ | القدرة على اداء عمل معين ذي علاقة في تخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه | ج- نظرية التدريس |
| ٥٠ | عبارات نظرية ذات طبيعة توجيهية - معيارية تهدف الى اختيار الطرائق والاساليب والنماذج التعليمية التي تستخدم لتسهيل عملية التعلم | د- مهارات التدريس |
| | | هـ- نماذج |

| | | | |
|---------|--|--|--------------------------------|
| التدريس | | | اختر رمز الاجابة المناسب |
|---------|--|--|--------------------------------|

ملحق (٤)

درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل في مادة طرائق التدريس العامة

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية | ت |
|------------------|--------------------|-----|
| ٣٥ | ٣٧ | .١ |
| ٢٨ | ٤١ | .٢ |
| ٣١ | ٣٩ | .٣ |
| ٢٩ | ٣٥ | .٤ |
| ٢٩ | ٤٠ | .٥ |
| ٣٨ | ٣٩ | .٦ |
| ٣٢ | ٤٨ | .٧ |
| ٢٦ | ٤٢ | .٨ |
| ٣٢ | ٤٩ | .٩ |
| ٣٠ | ٣٩ | .١٠ |
| ٣٥ | ٣٧ | .١١ |
| ٢٨ | ٤٠ | .١٢ |
| ٢٩ | ٣٢ | .١٣ |

| | | |
|----|----|-----|
| ٢٨ | ٣٦ | .١٤ |
| ٣٥ | ٣٣ | .١٥ |
| ٣٥ | ٤٠ | .١٦ |
| ٣٢ | ٣٨ | .١٧ |
| ٣٣ | ٤٣ | .١٨ |
| ٣٥ | ٣٠ | .١٩ |
| ٣٧ | ٤٢ | .٢٠ |
| ٣٥ | ٣٥ | .٢١ |
| ٣٠ | ٤٤ | .٢٢ |
| ٣٧ | ٤٧ | .٢٣ |
| ٢٨ | ٣٩ | .٢٤ |
| ٣٠ | ٣٣ | .٢٥ |
| ٣٧ | ٤٣ | .٢٦ |
| ٤٠ | ٣٩ | .٢٧ |
| ٢٩ | ٤٠ | .٢٨ |
| ٣٨ | ٤٥ | .٢٩ |
| ٣٣ | ٣٨ | .٣٠ |

