

(واقع الاختبارات الإلكترونية في الكليات الحكومية والكليات الأهلية في محافظة ميسان)

الباحث. زهراء كريم العقابي
أ.د احمد عبد المحسن الموسوي

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على واقع الاختبارات الالكترونية في الكليات الحكومية و الكليات الاهلية في محافظة ميسان وفق معايير مقترحة ،ولتحقيق اهداف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة السببية المقارنة التي تتم فيها المقارنة بين مجموعات مختلفة في بعض المتغيرات اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية تكونت من (٣٥٠) تدريسيا وتدرسية في الكليات الحكومية الاهلية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ،قامت الباحثة بأعداد أداة البحث (الاستبانة) لتحقيق هدف البحث ، والمكونة من ٩ فقرات، وعرضت الاداة على السادة المحكمين والخبراء بالعلوم التربوية وطرائق التدريس العامة والتخصصية قبل تطبيقها على عينة البحث للأخذ بأرائهم وايجاد الصدق والثبات والتحليل المنطقي للفقرات ثم طبقت على عينة البحث بصورتها النهائية وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا باستعمال برنامج (SPSS)، وبرنامج نظام الاكسل ، والوسائل الاحصائية المستخدمة (الاهمية النسبية ، النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، القوة التمييزية ،معامل ارتباط (بيرسون)، معامل (سبيرمان-براون)، وبعد تحليل البيانات توصلت الباحثة الى وعلى ضوء ذلك قدمت عدد من التوصيات

عقد دورات متخصصة لإكساب الأساتذة مهارات تصميم الاختبار إلكترونياً، وكذلك اقامة دورات تدريبية تثقيفية حول مجال التعليم ومتطلباته وللدأوار الجديدة التي ينبغي للأساتذة والطلبة القيام بها وفق أنماطه وآلياته ،و السعي لأقامه علاقات تعاون وتبادل الخبرات مع المؤسسات والبلدان الشقيقة والصديقة للاستفادة من خبراتها في هذا المجال.

The reality of electronic tests in government colleges and private colleges in Maysan Governorate

Zahraa Karim Al-Aqabi

Prof. Dr. Ahmed Abdel Mohsen Al Mousawi

Abstract:

The current research aims to identify the reality of electronic tests in government colleges and private colleges in the province of Maysan according to proposed criteria, and to achieve the objectives of the research, the researcher followed the descriptive approach by the comparative causal method in which the comparison between different groups is made in some variables. 350) teaching and teaching in private government colleges for the academic year 2021-2022, the researcher prepared the research tool (the questionnaire) to achieve the goal of the research, which consisted of 9 paragraphs, and presented the tool to the arbitrators and experts in educational sciences and general and specialized teaching methods before applying it to the research sample to take their opinions And finding honesty, stability and logical analysis of the paragraphs, then applied to the research sample in its final form and after data collection and statistical analysis using the (spss) program, the Excel program, and the statistical methods used (relative importance, percentage, arithmetic mean, discriminatory power, Pearson correlation coefficient), (Seberman-Brown) coefficient, and after analyzing the data, the researcher reached a conclusion, and in light of that, she presented a number of of recommendations

Holding specialized courses to provide teachers with electronic test design skills, as well as holding educational training courses on the field of education and its requirements and for the new roles that teachers and students should play according to its patterns and mechanisms, and seeking to establish cooperation relations and exchange experiences with sisterly and friendly institutions and countries to benefit from their experiences in this field

أولاً: مشكلة البحث: proplem of tne Research :

يعد التعليم الالكتروني من الانظمة التعليمية الحديثة والمتطورة في ظل التحول الرقمي الكبير الذي ظهر نتيجة انتشار جائحة كورونا والمعروف باسم كوفيد (Covid-19) الذي فرضت على المؤسسات التعليمية اغلاق ابوابها و تحويل التعليم من تعليم تقليدي عبر الحضور والانتظام في القاعات الدراسية الى صفوف افتراضية الكترونية لذا كان اللجوء الى التعليم الالكتروني وهو اسرع الحلول الطارئة من اجل المحافظة على ديمومة.

حيث أصبحت المنصات الرقمية التعليمية ذات أهمية قصوى وواجب لاستخدام من أجل استمرار العملية التعليمية في هذا الوقت الحرج، وانطلاقاً من الظروف الطارئة ولحل مشكلة توقف العملية التعليمية ظهرت الحاجة الى توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الحكومية والاهلية عبر المنصات الالكترونية لاستمرار العملية التعليمية حيث ان الواقع الذي نعيشه في ظل تفشي جائحه كورونا (Covid-19) والذي خلق ردود افعال سريعة ومتباينة ابتداء من صعوبة تطبيق هذا النظام من التعليم في بعض الجامعات الحكومية والاهلية وما بين عدم استعداد هذا الجامعات في التحول المفاجئ لهذا النوع من التعليم ، والذي أظهر ضعفا واضحا لدى بعض التدريسين في التعامل مع المنصات الالكترونية وكذلك ضعف في اتقانهم لمهارات التعليم الالكتروني ومعاناتهم في اجراء الاختبارات الالكترونية بسبب حداثة استخدام التعليم الالكتروني، حيث ان المناهج الدراسية لا تلائم مع التطور الحاصل في نظام التعليم الالكتروني ، على الرغم من ان بعض الكليات الحكومية او الاهلية تحاول الافادة من التعليم الالكتروني

يعد مجال الاختبارات الإلكترونية في مجال التعليم الإلكتروني في الكليات الحكومية والاهلية في محافظة ميسان وأهمية المستوى التعليمي ومساعدة الكليات الاهلية والحكومية في محافظة ميسان والدفع بها والتخطيط للمستقبل التعليمي .

وبعد الرجوع الى الدراسات السابقة لا حضرت الباحثة ان اغلب الدراسات تتحدث عن التعليم الالكتروني ولم تجد دراسة محلية تتحدث عن الاختبارات الالكترونية الا دراسة عربية وكل ما سبق دفع الباحثة لا جراء هذه الدراسة حول الاختبارات الالكترونية في الجامعات الحكومية والاهلية ومدى تطبيق هذه الاختبارات من عدمه.

وللتأكد من وجود المشكلة قامت الباحثة بأجراء مقابلات شخصية مع اساتذة الكليات الحكومية والاهلية في محافظة ميسان والتعرف على ابرز الصعوبات والمعوقات التي تعرضوا لها في اثناء اداء الاختبار ،عند تطبيق نظام الاختبارات الالكترونية حيث ان اغلبهم واجهوا مشكلات ادارية وتقنية عند تطبيق الاختبارات الالكترونية في الكليات الحكومية والاهلية في محافظة ميسان .

ثانياً: أهمية البحث:

منذ العاميين الماضيين والعالم أجمع يشهد ظروفًا استثنائية غير مسبوقة في كافة المجالات كافة فجائحة فيروس كورونا المستجد لم تترك مجالاً إلا وأثرت عليه ونالت منه ومن أبرز تلك المجالات المجال التعليمي إذ لم يعد بالإمكان مواصلة العملية التعليمية بصورتها الطبيعية في معظم دول العالم مما ساهم في البحث عن حلول بديلة للحيلولة دون توقف العملية التعليمية. فالיום العالم يعيش عصر التكنولوجيا المعلوماتي والتغيرات الرقمية المتسارعة في كل مجالات الحياة،

(Mckinney, al.et., 2004: 52)

فالجامعة أحد أهم المؤسسات التربوية الرئيسية والداعمة التي يعتمد عليها في تقدم المجتمعات، لأنها المؤسسة الأكاديمية التي تعمل على تطوير الموارد البشرية و رفد المجتمع بكوادر وملكات مؤهلة لمتطلبات التنمية الشاملة إذا أن نظام التعليم الجامعي جزء من النظام المجتمعي الذي يربي الفرد ويعد للحياة المستقبلية (مرسي، ١٩٩١: ٥٥)

ان التعليم الإلكتروني أهمية كبيرة للطلاب في التغلب على عوائق منها صعوبة الوصول الى الجامعات عند بعض الطلبة او صعوبة الاتفاق على وقت محدد المحاضرة، وأيضا تقدم فرصه لجميع فئات المجتمع لأنه يقلل التكلفة المادية للطلبة (علي وآخرون، ٢٠٠٩: ٦)

ولتطبيق نظام الاختبارات الالكترونية لابد من توافر مستلزمات عدة منها البنى التحتية الاساس والمتمثلة بالحاسوب وخطوط الانترنت والبرامج المتخصصة والاساتذة المتخصصين ونشر الوعي المعلوماتي وتفعيله بين العاملين في المؤسسات التعليمية وتطبيق وإدارة الاختبارات الالكترونية (شعيب، ٢٠١٥: ٤٢)

تحتاج الاختبارات الالكترونية صيانه دورية التي تحتاجها اجهزة الحاسوب، وحاجة الهيئة التدريسية الى التدريب على التقويم ومهارات تكنولوجيا المعلومات وإدارة الامتحانات (عوض، ٢٠١٥: ٣٦)

وترى الباحثة ان الاختبارات الالكترونية هي مستقبل قادم وهذا ما اجمع عليه اغلب العاملين في مجال التعليم الالكتروني

وبناء على ما سبق ذكره يمكن تلخيص اهميه البحث فيما ياتي :

١. قد تسهم في توفير معلومات تساعد الجهات المسؤولة على رسم وتوجيه الخطط التدريبية لتفعيل الاختبار الالكتروني .

٢. تتماشى الدراسة الحالية مع الاتجاهات الحديثة في التعليم ،ومنها ادخال نظام الاختبارات الالكترونية في الكليات الحكومية والاهلية في جامعة ميسان .

ثالثا : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على واقع الاختبارات الالكترونية في الكليات الاهلية والكليات الحكومية في محافظة ميسان

رابعا : حدود البحث: لقد تحدد البحث الحالي بالمجالات الآتية:

١- الحدود المكاني: اقتصر البحث على الكليات الحكومية والاهلية في محافظة ميسان (جامعة ميسان ،كلية المنارة للعلوم الطبية ،كلية العمارة الجامعة ،كلية الامام جعفر الصادق)

٢- الحدود الزماني: العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

٣- الحدود البشري: اعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الحكومية والاهلية في محافظة ميسان.

٤- الحدود الموضوع: معيار الاختبارات الالكترونية.

خامسا : تحديد المصطلحات:

الاختبارات الالكترونية : هي الاختبارات التي تتم بوساطة تقنيات الكمبيوتر وشبكاته، وعبرها يتم القيام بأنشطة التقويم كافة منها اعداد أسئلة وعرضها على الطلبة ، قيام الطلبة بالإجابة عنها ، استقبال الاجابة وتصحيحها وتقديم تغذية راجعة عن تلك الاجابة تقدير درجاتهم ورصد نتائج التقويم وتفسيرها واستدعاؤها عند الطلب ، وتوافر اجراءات الامان وكل ذلك حفاظا على السرية والخصوصية (زيتون ، ٢٠٠٥: ٢٣) **الكليات الحكومية :**

وهي مؤسسات تربوية تعليمية تابعة الى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تقبل الطلبة الذين تخرجوا من الاعدادية بفرعها العلمي والادبي بنجاح وبمعدلات تؤهلهم للقبول في هذه الكلية (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٩٣: ٢٢) **الكليات الاهلية :**

هي مؤسسات تربوية تعليمية غير حكومية ذات شخصية اعتبارية تهدف الى تقديم برامج تعليمية وتدريبية (فوق الثانوي) والاسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية المناسبة وذلك في اطار السياسة التعليمية للبلد. (العلاف، ٢٠٠٠: ص ١٨٥)

جوانب نظرية :

مفهوم الاختبارات الالكترونية :

تعددت مفاهيم الاختبارات الالكترونية واختلفت باختلاف الهدف من الاختبار ومن هذه المفاهيم ما يشير اليه (علي، ٢٠٠٩: ١٥٥)

ان الاختبارات الالكترونية هي التي تتم بوساطة الكمبيوتر الشخصي او شبكة الانترنت طبقاً للمعايير تصميم الاختبارات. اليه (علي، ٢٠٠٩: ١٥٥)

كما يرى (عماشة ، ٢٠١٠: ٢٠٩) انها احدى تقنيات الحاسب التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي تعيق تنفيذ الاختبارات الورقية او توظيفها لتوفير قنوات اخرى لزيادة التحصيل العلمي لدى الطلبة وترسيخ المعلومات وتنمية مهارات التعلم الذاتي.

وعرفها جيانكوس (Giannakos p 432 2015) بأنها أسلوب اختباري تقيمي إلكتروني او مطبق باستخدام الحاسوب تسجل وتصحح الاجابات الكترونياً كما يمكن للتربويين والمدرسين من تأليف وتخطيط وتقديم اختبارات قصيرة واختبارات دورية واختبارات نهائية تكون على صورة نظام قائم بذاته او جزء من بيئة تعليمية افتراضية تقدم عبر الانترنت.

انواع الاختبارات الالكترونية :

نوعين رئيسيين من الاختبارات الالكترونية هما :-

١-الاختبارات الالكترونية المتكيفة :

وهي التي تتكيف من ناحية الصعوبة والسهولة مع مستوى الطالب الممتحن وان درجة صعوبة السؤال المعروض تعتمد على اجابات السؤال الذي يسبقه.

٢- الاختبارات غير المتكيفة :

ويمكن استعراض الاسئلة فيها بشكل خطي متطابق مع النسخ التقليدية من ناحية عدد الأسئلة وترتيبها وطريقة عرضها على الشاشة (الخزي، ٢٠١١: ١٨)

مميزات الاختبارات الالكترونية :-

١- من اهم مميزات الاختبارات الالكترونية التصحيح الالكتروني الفوري للأسئلة مما يؤدي الى الموضوعية في التقييم وتعرض النتائج فوراً فهي توفر وقت وجهد للمعلم.

(Sorensen 2013: 185)

٢- تسليم الاختبارات للمتعلمين الكترونياً في زمن واحد دون تأخير مما يؤدي الى قدر كبير من الصدق والموضوعية في النتائج

٣- تحقق التفاعلية اثناء الاستجابة على الاختبار فاستخدام المتعلم لهذه النوعية من الاختبارات تزيد من عوامل التفاعل اثناء الاختبار والتي تعني تجاوب المتعلم مع بيئة الاختبارات الالكترونية من خلال استجابة الطالب مثل الضغط على احد مفاتيح لوحة المفاتيح او كتابة نص او تحديد مكان معين وغيرها من الاستجابات الالكترونية الاخرى .

(كابلي 99: 2010)

٤- كذلك تساعد الاختبارات الالكترونية على تقليل الموارد البشرية المطلوبة في متابعة الطلبة كاللجان التقليدية وكذلك نقل الاوراق وعمليات التصحيح واستخراج النتائج

(Llamas et al 2013: 72)

مراحل تصميم الاختبارات الالكترونية :

تمر عملية تصميم الاختبارات الالكترونية بستة مراحل هي :-

١-مرحلة التحليل : ويتم فيها تحليل الهدف العام للاختبار وتحليل المادة التعليمية الى عناصرها لصياغة محتوى الاختبار

٢-مرحلة التصميم : ويتم فيها اعداد جدول المواصفات والوزن النسبي لأسئلة موضوعات التعلم وكتابة أسئلة الاختبار وتحديد تعليمات الاختبار وتحديد زمن الاختبار واختيار شكل الاختبار وانماط الاستجابة واختيار الوسائط المتعددة وتصميم سيناريو الاختبار

٣-مرحلة انتاج الاختبار : ويتم فيها اختيار برنامج التأليف وتنفيذ تصميم الاختبار وفقا للمرحلة السابقة
٤-مرحلة التوزيع والنشر الالكتروني : وفيها يتم نشر الاختبار الكترونيا سواء على اقراص مدمجة او باستخدام أحد أنظمة ادارة التعليم الالكتروني

٥- مرحلة التطبيق : ويتم فيها تجريب الاختبار على مجموعة استطلاعية واعلان نتائج الطلاب الكترونياً
٦-مرحلة التقويم النهائي لبرمجة الاختبار : ويتم فيها اتخاذ قرار صلاحية البيئة الالكترونية للاختبار وفقاً للمعايير البنائية للاختبار الالكتروني(الغريب، ٢٠٠٩، ١٤١).

منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

منهج البحث:

المنهج يعني اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات او الظواهر ومعالجة القضايا العلمية للوصول الى اكتشاف الحقيقة (عبدالله ، ومحمد ، ١٩٩٩:١٠٧)

فأن هذا يعني أن لكل بحث منهاجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته، وان المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمّاً بواسطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة .

(الجابري، ٢٠١١:٢٧٨)

مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهم تدريسي الكليات الحكومية والكليات الاهلية في جامعات محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والسبب في اختيار هذا المجتمع كونهم تدريسيين في الكليات الحكومية والكليات الاهلية في الجامعات التابعة في محافظة ميسان و لديهم الخبرات المتعددة في التعرف على واقع التعليم الالكتروني.

جدول رقم (١) يوضع حجم العينة من الذكور والاناث في الكليات الحكومية والاهلية

حجم العينة في الكليات الحكومية		حجم العينة في الكليات الاهلية	
الذكور	٥٣٣	الذكور	٢٥٢
الاناث	١٨٧	الاناث	٧٥
المجموع الكلي	١٠٤٧	المجموع الكلي	٣٢٧

عينة البحث:

(العينة) : " تعني ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً" (السماك وآخرون ، ١٩٨٦: ٦٤) ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية وهم من تدريسي الكليات الحكومية والكليات الاهلية في جامعات محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، وبلغ عدد عينة الكليات الحكومية (٣٠٠) تدريسياً من مجتمع البحث الكلي وهي تمثل نسبة مئوية (٤١,٦٧%) ، بينما بلغ عدد عينة الكليات الاهلية (٢٠٠) تدريسياً وهي تمثل نسبة مئوية (٦١,١٦%) ، ويصبح العدد الكلي للعينة (٥٠٠) تدريسي وهي تمثل نسبة مئوية (٤٧,٧٦%) من مجموع مجتمع البحث الكلي ، والعينة هي "جزء من مجتمع البحث تتوفر فيه خصائص المجتمع نفسها . (الأسدي ، ٢٠٠٨: ١٠٤)

إجراءات البحث الميدانية:

أداة البحث:

تختلف ادوات البحث المستعملة ووسائله من بحث الى اخر ويتحدد نوعها المناسب على وفق مشكلة وأهداف البحث ، وأدوات البحث "هي الوسائل التي يستعملها الباحث في استقصائه وحصولها على المعلومات المطلوبة من المصادر المعنية في بحثه

(عباس وآخرون ،

(٢٣٧:٢٠١١)

جدول رقم (٢) يبين مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على مجالات اداة البحث
(معايير التعليم الالكتروني)

تصميم الاختبار الالكتروني					
ت	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كاي ^٢ المحسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
١	21	2	15.696	*0.000	مقبول
٢	22	1	19.174	*0.000	مقبول
٣	17	6	5.261	*0.022	مقبول
٤	19	4	9.783	*0.002	مقبول
٥	23	0	23.000	*0.000	مقبول

٦	20	3	12.565	*0.000	مقبول
٧	17	6	5.261	*0.022	مقبول
٨	19	4	9.783	*0.002	مقبول
٩	14	9	1.087	0.297	غير مقبول
١٠	22	1	19.174	*0.000	مقبول

إعداد تعليمات استبانة (الاختبارات الإلكترونية):

من أجل اكتمال صورة الاستبانة وتطبيقها على عينة البحث ، فقد وضعت التعليمات الخاصة بالاستبانة لأن ضمان الإجابة الدقيقة هي بوضع تعليمات تسهل على المستجيب الجواب المناسب

(وجيه محجوب ، ١٩٨٨ : ١٤٣)

جدول رقم (٣) يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لأداة البحث (تصميم الاختبار الالكتروني)
(Sample Kolmogorov-Smirnov)

المجالات	عدد الفقرات	قيمة Z	القيمة الاحتمالية (Sig)	الدالة
مقياس تصميم الاختبار الالكتروني	٩	0.155	0.113	طبيعي

طبيعي عندما تكون القيمة الاحتمالية (Sig) اكبر من (٠,٠٥) * معنوي إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

يتضح من الجدول (٣) أن عدد مقياس (تصميم الاختبار الالكتروني) (٩) معايير ، وبمتوسط فرضي (٣٠) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (35.400) وبانحراف معياري (٣,١٤٠) ، اذ بلغت قيمة (T) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (١٥٩,٤٣٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي ، وهذا يدل على أن واقع استخدام مقياس تصميم التعليم الالكتروني في الكليات الحكومية بشكل مقبول .

أولاً: صدق استبانة (الاختبارات الإلكترونية) :

يعدّ الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية والمهمة في تقويم أدوات القياس فهو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله" (زكريا وآخرون ، ١٩٩٩ : ١٣٣)

أ- صدق المحتوى (Content Validity).

ب- صدق البناء (Construct Validity)

أ : صدق المحتوى (Content Validity) :

هنالك مؤشران لصدق المحتوى أولهما الصدق الظاهري (Face Validity) الذي يشير الى مدى صلة فقرات المقياس بالمتغير المراد قياسه^(١). ويتحقق مؤشر الصدق هذا "حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع أن المقياس مناسب للخاصية المراد قياسها ، وقد يكون ذلك خبيراً" (Freeman ، ١٩٦٢ : ٩٠)

ب : صدق البناء (Construct Validity) :

ويطلق عليه أيضا (صدق التكوين الفرضي) أو (صدق المفهوم) لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات الاستبانة للمفاهيم أو الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في بنائه والمقصود بهذا النوع من الصدق هو مدى قياس فقرات المقياس للسمة أو الظاهرة السلوكية المراد قياسها، وقد تحققت الباحثة من صدق البناء في الاستبانة الحالي بالطرائق الآتية :

١- إيجاد القدرة التمييزية لفقرات استبانة (الاختبار الالكتروني):

أن الصدق الظاهري الاختبار الالكتروني لا يعطي مدلولاً عن دقة تمييزها فيما بين المستجيبين عليها.

جدول رقم (٤) يبين نتائج القدرة التمييزية في كل معيار من معايير التعليم الالكتروني

تصميم الاختبار الالكتروني								
الفقرات	ن	المجموعة	س	ع +	(T) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة	التمييز
١	41	العليا	4.320	0.430	10.473	*0.000	دالة	مميزة
	41	الدنيا	2.072	0.525				
٢	41	العليا	4.220	0.365	12.432	*0.000	دالة	مميزة
	41	الدنيا	2.172	0.371				
٣	41	العليا	4.295	0.457	10.097	*0.000	دالة	مميزة
	41	الدنيا	2.072	0.525				
٤	41	العليا	4.326	0.428	10.480	*0.000	دالة	مميزة
	41	الدنيا	2.038	0.541				

٥	41	العليا	4.425	0.458	11.925	*0.000	دالة	مميزة
			2.206	0.369				
٦	41	العليا	4.420	0.462	10.524	*0.000	دالة	مميزة
			2.119	0.514				
٧	41	العليا	4.320	0.430	12.120	*0.000	دالة	مميزة
			2.219	0.340				
٨	41	العليا	4.395	0.493	10.101	*0.000	دالة	مميزة
			2.119	0.514				
٩	41	العليا	4.426	0.459	10.509	*0.000	دالة	مميزة

٢- إيجاد الاتساق الداخلي لاستبانة (معايير التعليم الالكتروني):

يستلزم في بناء المقياس التحقق من أن يكون كل مقياس قيد البحث متجانساً بارتباط درجة وزن كل معيار مع درجة الاداة الكلية ودرجة وزن المعيار مع درجة المجال وكذلك درجة كل مجال مع الدرجة الكلية للأداة في استبانة الاختبار الالكتروني . (الكبيسي ، ٢٠١١ : ٢٠٧)

جدول رقم (٥) يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان معيار ودرجة المجال الذي

ينتمي اليه في استبانة معيار تصميم الاختبار الالكتروني

تصميم الاختبار الالكتروني			
ت	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	مستوى الدلالة	الدلالة
١	0.755	*٠,٠٠٠	دالة
٢	0.740	*٠,٠٠٠	دالة
٣	0.698	*٠,٠٠٠	دالة
٤	0.767	*٠,٠٠٠	دالة

٥	0.787	*٠,٠٠٠	دالة
٦	0.760	*٠,٠٠٠	دالة
٧	0.745	*٠,٠٠٠	دالة
٨	0.761	*٠,٠٠٠	دالة
٩	0.752	*٠,٠٠٠	دالة

ن = (150) ، درجة الحرية ن - 2 = (148) ، *دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$ ، القيمة الجدولية = (٠,١٥٩) =

يتبين من الجدول (١٢) بأنه تم الإبقاء على جميع فقرات استبانة معايير تصميم الاختبار الالكتروني التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة وزن كل معيار والدرجة الكلية للأداة ، إذ كانت قيم جميع درجات مستوى الدلالة هي اصغر (0.05) ، وعليه فان جميع الفقرات عُدت دالة احصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٥٩) عند درجة حرية (148) ، اي ان جميع المعايير تحقق هذه الشروط في الإتساق الداخلي للاستبانة فضلاً عن ان هذه المعايير لا تحتاج إلى تعديل بحسب شروط أتساق الفقرات

الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة نظام (SPSS 23) للمعلومات الإحصائية وبرنامج نظام الاكسل:

عرض النتائج وتفسيرها عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

اختبار التوزيع الطبيعي كولمجروف- سمرنوف ((1-Samplek-s)) لأداة البحث (معايير التعليم الالكتروني) لدى عينة البحث :

سنعرض اختبار كولمجروف - سمرنوف لمعرفة هل البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ام لا وهو اختبار ضروري في حالة اختبار الفرضيات ، لأن معظم الاختبارات العلمية تشترط ان يكون توزيع البيانات طبيعياً ، اذ ان القيمة الاحتمالية لكل مكون اكبر من (٠,٠٥) وهذا يدل على ان البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ويجب استخدام الاختبارات المعلمية

المحك المعتمد في البحث:

بعد أن قامت الباحثة ببناء أداة البحث والتحقق من نتائج البحث في الفصل الثالث، ولكي تتحقق اهداف البحث وفروضها، وللوصول الى نتائج أكثر دقة وشاملة ومُمثلة عمدت الباحثة إلى تطبيق الأداة على عينة

التطبيق الرئيسة البالغة (٣٥٠) تدريسياً منها عدد التدريسيين في الكليات الحكومية (٢٠٠) تدريسي، اما عدد التدريسيين في الكليات الاهلية (١٥٠) تدريسي

جدول رقم (٦) السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات

الوسط المرجح	الوزن النسبي المقابل له	البدايل	مُستوى التحقق
١,٨٠ الى ١,٠٠	من ٣٦ % فأقل	غير موافق بشدة	ضعيف جداً
١,٨١ الى ٢,٦٠	اكثر من ٣٦ % - ٥٢ %	غير موافق	ضعيف
٢,٦١ الى ٣,٤٠	اكثر من ٥٢ % - ٦٨ %	موافق الى حد ما	متوسط
٣,٤١ الى ٤,٢٠	اكثر من ٦٨ % - ٨٤ %	موافق	كبير
٤,٢١ الى ٥,٠٠	اكثر من ٨٤ % - ١٠٠ %	موافق بشدة	كبير جداً

المطلب الاول : الوصف الاحصائي لعينة الدراسة لتدريسي الكليات الحكومية في محافظة ميسان :

سيتم في هذا المطلب عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالبيانات العامة لعينة الدراسة حسب متغيري (الجنس ، واللقب العلمي) في الكليات الحكومية بمحافظة ميسان

جدول رقم (٧) يبين توزيع عينة البحث (حسب متغير اللقب العلمي) لتدريسي الكليات الحكومية

الفئات	الالقاء العلمية	التكرار	النسبة المئوية %
الاولى	استاذ	٢٥	% ١٢,٥٠
الثانية	استاذ مساعد	٥٠	% ٢٥
الثالثة	مدرس	٦٥	% ٣٢,٥٠
الرابعة	مدرس مساعد	٦٠	% ٣٠
المجموع		٢٠٠	% ١٠٠

المطلب الثاني : الوصف الاحصائي لعينة الدراسة لتدريسي الكليات الاهلية في محافظة ميسان

سيتم في هذا المطلب عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالبيانات العامة لعينة الدراسة حسب متغيري (الجنس ، واللقب العلمي) في

الكليات الحكومية بمحافظة ميسان ، كما في الجدولين (٨)

الجدول (٨)

توزيع عينة البحث (حسب متغير الجنس) لتدريسي الكليات الاهلية

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
ذكور	١١٠	% ٧٣,٣٣
اناث	٤٠	% ٢٦,٦٧
المجموع	١٥٠	% ١٠٠

من خلال الجدول السابق يلاحظ ان نسبة الذكور اكبر من نسبة الاناث في هذا المطلب تبعاً لمتغير الجنس لدى التدريسيين في الكليات الاهلية.

يبين جدول رقم (٩) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الهيئة التدريسية

للكليات الحكومية والاهلية في معايير التعليم الالكتروني

هيئة التدريس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	معنوية الفروق
الكليات الحكومية	٢٠٠	251.650	21.898	٣٤٨	١,٨٩٧	٠,٠٦	غير معنوي
الكليات الاهلية	١٥٠	213.693	15.209				

(*) معنوي احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ ، قيمة (T) الجدولية = (١,٩٧)

من خلال عرض الجدول (٩) ، نتائج هيئة التدريس في الكليات الحكومية والاهلية لتقييم واقع التعليم الالكتروني ، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (251.650) درجة لدى هيئة التدريس في الكليات الحكومية ، وبانحراف معياري بلغ (21.898) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى هيئة التدريس في الكليات الاهلية (213.693) درجة ، وبانحراف معياري (15.209).

جدول رقم (١٠) قيمة (T) المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي في (تصميم الاختبار الالكتروني) لدى الهيئة التدريسية في الكليات الحكومية بمحافظة ميسان

ت	المعايير	عدد فقرات المجال	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	المعنوية
	معيان تصميم الاختبار الالكتروني	٩	٢٧	٢٨,٠٩٠	٤,٤٧٢	٨٨,٨٢٤	*٠,٠٠٠	معنوي

جدول رقم (١١) يبين درجة التقييم والوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب (تصميم الاختبار الالكتروني) في الكليات الحكومية.

ت	المعايير	درجة التقييم	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى المعيار	الترتيب
١	استخدم التغذية الراجعة قبل الاختبار الالكتروني	521	2.605	52.10	متوسط	٨
٢	اقم الطلبة بعد انتهاء الاختبار الالكتروني	722	3.610	72.20	كبير	٣
٣	استخدام البرامج المناسبة اثناء اداء الاختبار الالكتروني	629	3.145	62.90	متوسط	٥
٤	استخدام الأسئلة المتنوعة (المقالي وغير المقالي) في الاختبار الالكتروني	656	3.280	65.60	متوسط	٤
٥	اعطاء اسئلة تثير الدافعية للطلبة خلال اداء الاختبار الالكتروني	770	3.850	77.00	كبير	١
٦	تحديد الاهداف العامة والخاصة بالاختبار الالكتروني	462	2.310	46.20	ضعيف	٩

٧	اجيد استخدام الأسئلة المناسبة والتقيد بالمنهج الدراسي	744	3.720	74.40	كبير	٢
٨	اعيد الاختبار للطلبة الذين لم يؤدوا الاختبار الالكتروني	586	2.930	58.60	متوسط	٦
9	استخدام المادة المناسبة لا داء الاختبار الالكتروني	528	2.640	52.80	متوسط	٧
	الدرجة الكلية للمعايير	5618	3.121	62.42 %	متوسط	

يتضح من الجدول (١١) ما يلي :

ان المعيار (٥) الذي ينص (اعطاء اسئلة تثير الدافعية للطلبة خلال اداء الاختبار الالكتروني) حصل على المرتبة الاولى ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح له (٣,٨٥٠) وبوزن نسبي (٧٧,١٠%) ، وهو بمستوى كبير ، حسب مقياس ليكارت الخماسي ، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى انَّهُ يؤدي إلى رفع شعور واحساس الطلاب بالمساواة في توزيع الفرص وكسر حاجز الخوف والقلق لديهم، وتمكين المختبرين من الاجابة على الاسئلة مقارنةً بالامتحانات التقليدية المعتادة، وبذلك تحصل اثارة ودافعية ومنافسة بين الطلبة.

اما المعيار (٦) الذي ينص (تحديد الاهداف العامة والخاصة بالاختبار الالكتروني) حصل على المرتبة الاخيرة او التاسعة ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح له (٢,٣١٠) وبوزن نسبي (٤٦,٢٠%) ، وهو بمستوى ضعيف ، حسب مقياس ليكارت الخماسي ، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى عدم تزويد الطلبة بدليل خاص يوضح الاهداف العامة والخاصة في أداء التعليم الالكتروني، والذي يرشدهم إلى كيفية أداء التعليم الالكتروني، وهذا ما يُشكل عائق لدى الطلاب في الوصول الامثل والاسهل والانجح لا داء التعليم الالكتروني بصورة عامة وبصورة خاصة الامتحانات والاختبارات اليومية للمادة الدراسية.

جدول رقم (١٢) يبين تحليل التباين في معيار تصميم الاختبار الالكتروني بين الالقاب العلمية لدى الهيئة التدريسية في الكليات الحكومية

معايير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	معنوي الفروق
صميم الاختبار الالكتروني	بين الجامعات	3363.273	3	1121.091	356.015	0.000	معنوي
	داخل الجامعات	617.107	196	3.149			

عرض وتحليل نتائج معيار (تصميم الاختبار الالكتروني) لدى الهيئة التدريسية في الكليات الاهلية في محافظة ميسان:
جدول رقم (١٣) يبين درجة التقييم والوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل معيار من معايير (تصميم الاختبار الالكتروني)

ت	المعايير	درجة التقييم	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى المعيار	الترتيب
١	استخدم التغذية الراجعة قبل الاختبار الالكتروني	480	3.200	64.00	متوسط	٤
٢	اقم الطلبة بعد انتهاء الاختبار الالكتروني	421	2.807	56.13	متوسط	٨
٣	استخدام البرامج المناسبة اثناء اداء الاختبار الالكتروني	430	2.867	57.33	متوسط	٦
٤	استخدام الأسئلة المتنوعة (المقالي وغير المقالي) في الاختبار الالكتروني	508	3.387	67.73	متوسط	٢
٥	اعطاء اسئلة تثير الدافعية للطلبة خلال اداء الاختبار الالكتروني	409	2.727	54.53	متوسط	٩
٦	تحديد الاهداف العامة والخاصة بالاختبار الالكتروني	462	3.080	61.60	متوسط	٥
٧	اجيد استخدام الأسئلة المناسبة والتقيد بالمنهج الدراسي	490	3.267	65.33	متوسط	٣

٨	اعيد الاختبار للطلبة الذين لم يؤدوا الاختبار الالكتروني	422	2.813	56.27	متوسط	٧
9	استخدام المادة المناسبة لا داء الاختبار الالكتروني	537	3.580	71.60	كبير	١
	الدرجة الكلية للمعايير	4159	3.081	61.62	متوسط	

يتضح من الجدول (١٣) ما يلي :

اولا : المعيار (٩) الذي ينص (استخدام المادة المناسبة لا داء الاختبار الالكتروني) حصل على المرتبة الاولى ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح له (٣,٥٨٠) وبوزن نسبي (٧١,٦٠%) ، وهو بمستوى كبير ، حسب مقياس ليكارت الخماسي ، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى ان الاساتذة في الكليات الاهلية يلتزمون بالمنهج الدراسي المقرر من قبل الوزارة واعتمادهم الاسئلة ضمن المنهج التعليمي، وعدم الخوض في الاسئلة الخارجية، لان نظام التعليم الالكتروني يعتمد اغلب الاسئلة على الاختيار من متعدد على الرغم من وجود بعض الاسئلة المقالية، فضلاً عن مراعاتهم الوقت المخصص لأداء الاختبارات والامتحانات الالكترونية.

ثانيا : اما المعيار (٥) الذي ينص (اعطاء اسئلة تثير الدافعية للطلبة خلال اداء الاختبار الالكتروني) حصل على المرتبة الاخيرة او التاسعة ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح له (٢,٧٢٧) وبوزن نسبي (٥٤,٥٣%) ، وهو بمستوى متوسط ، حسب مقياس ليكارت الخماسي ، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى ما يؤكد المعيار الذي جاء بالمرتبة الاولى استخدام المادة المناسبة لا داء الاختبار الالكتروني، وبذلك فإن الاسئلة من ضمن المنهج الدراسي المقرر، وبذلك فإن الاسئلة تكون معتادة ولا تثير الدافعية عند الطلبة خلال اداء الاختبار الالكتروني، ونتيجة هذا المعيار تؤكد استخدام اساتذة الكليات الاهلية المنهج الدراسي المعتاد وعدم استخدامهم الاسئلة التي تراعي جانب الاستثارة والدافعية لدى الطلاب.

جدول رقم (١٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الذكور والاناث في معيار تصميم الاختبار الالكتروني للكليات الاهلية في محافظة ميسان

هيأة التدريس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	معنوية الفرق
الذكور	١١٠	214.418	13.775	١٤٨	٠,٩٦٨	٠,٣٣٥	غير معنوي
الاناث	٤٠	211.700	18.652				

(*) معنوي احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ ، قيمة (T) الجدولية = (١,٩٧)

من خلال عرض الجدول (١٤) ، نتائج حياة التدريس بين الذكور والاناث في الكليات الاهلية لتقييم واقع التعليم الالكتروني ، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (214.418) درجة لدى الذكور ، وبانحراف معياري بلغ (13.775) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الاناث (211.700) درجة ، وبانحراف معياري (18.652).
جدول (١٥) يبين تحليل التباين في معيار تصميم الاختبار الالكتروني بين الالقاب العلمية لدى الهيئة التدريسية في الكليات الاهلية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
بين المجموعات	27752.191	3	9250.730	٢٠١,١١٢	*٠,٠٠٠	معنوي
داخل المجموعات	6715.702	146	45.998			
المجموع	34467.893	149				

(*) معنوي احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

يتضح من جدول (٥٧) إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (٢٧٧٥٢.١٩١) وداخل المجاميع بلغ (٦٧١٥,٧٠٢) أما المجموع العام فقد بلغ (٣٤٤٦٧.٨٩٣) وان متوسط المربعات بين المجاميع بلغ (9250.730) تحت درجة حرية (٣) اما داخل المجاميع فقد بلغ (٤٥.٩٩٨) تحت درجة حرية (١٤٩) وعند احتساب قيمة (F) وجد أنها بلغت (٢٠١.١١٢) تحت مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) وهذا يدل على إن الفرق دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الالقاب العلمية الاربعة في النتائج المتحققة في (تصميم الاختبار الالكتروني) ، أي (توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط اجابات اعضاء هيئة التدريس حسب (اللقب العلمي) في الكليات الاهلية في محافظة ميسان على المعايير المقترحة لتعرف على واقع التعليم الالكتروني) ، أي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة من خلال النتائج المتحققة في هذا الفرض .
جدول رقم (١٦) يبين تحليل التباين في معيار تصميم الاختبار الالكتروني بين الالقاب العلمية لدى الهيئة التدريسية في الكليات الاهلية

معايير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
الأنواع	بين المجموع	2029.086	3	676.362	232.507	0.000	معنوي

			2.909	146	424.707	داخل المجاميع	

يتضح من جدول (١٦) إن جميع قيمة (F) المحتسبة وجدت أنها دالة احصائية تحت مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) وهذا يدل على إن الفرق دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الالقاب العلمية الاربعة (استاذ ، استاذ مساعد ، مدرس ، مدرس مساعد) في النتائج المتحققة في كل معيار من معايير التعليم الالكتروني) ، أي (توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط اجابات اعضاء هيئة التدريس حسب (اللقب العلمي) في الكليات الاهلية في محافظة ميسان على المعايير المقترحة لتعرف على تصميم الاختبار الالكتروني) ، أي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة من خلال النتائج المتحققة في هذا الفرض .

جدول رقم (١٧) يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي في معيار (تصميم الاختبار الالكتروني) بين الالقاب العلمية لدى الهيئة التدريسية في الكليات الاهلية.

اللقاب العلمية المقارن بينها	الأوساط الحسابية	الفرق بين الأوساط	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
استاذ - استاذ مساعد	٣١,٥٣٣ - ٣٣,٤٦٢	1.929	*٠,٠٠٠	معنوي ولصالح لقب الاستاذ
استاذ - مدرس	٢٨,٤٣٣ - ٣٣,٤٦٢	5.029	*٠,٠٠٠	معنوي ولصالح لقب الاستاذ
استاذ - مدرس مساعد	٢٢,٨٠٩ - 33.462	10.653	*٠,٠٠٠	معنوي ولصالح لقب الاستاذ
استاذ مساعد - مدرس	٢٨,٤٣٣ - ٣١,٥٣٣	3.100	*٠,٠٠٠	معنوي ولصالح لقب استاذ مساعد
استاذ مساعد - مدرس مساعد	٢٢,٨٠٩ - ٣١,٥٣٣	8.724	*٠,٠٠٠	معنوي ولصالح لقب استاذ مساعد
مدرس - مدرس مساعد	٢٢,٨٠٩ - ٢٨,٤٣٣	٥,٦٢٤	*٠,٠٠٠	معنوي ولصالح لقب مدرس

(*) دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

يبين لنا الجدول (١٧) أن جميع قيم الفروق في الأوساط الحسابية لمعيار (تصميم الاختبار الالكتروني) بين متغير الالقاب العملية (استاذ ، استاذ مساعد ، مدرس ، مدرس مساعد) دالة احصائية تحت مستوى دلالة (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح لقب الاستاذ والاستاذ المساعد ، أي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة من خلال النتائج المتحققة في هذا الفرض

الاستنتاجات:

١. عدم وجود تنسيق واضح ودقيق بين الكليات الحكومية والاهلية في تطوير معيار تصميم الاختبار الالكتروني .
٢. عملت الكليات الاهلية على توفير كافة مستلزمات التعليم الالكتروني من (حواسيب وانترنت) من اجل نجاح عملية التعليم الالكتروني على العكس من الكليات الحكومية

التوصيات:

١. عقد دورات متخصصة لإكساب الأساتذة مهارات تصميم الاختبار الكترونياً
٢. اقامة دورات تدريبية تثقيفية حول مجال التعليم ومتطلباته وللدور الجديدة التي ينبغي للأساتذة والطلبة القيام بها وفق أنماطه وآلياته
٣. السعي لأقامه علاقات تعاون وتبادل الخبرات مع المؤسسات والبلدان الشقيقة والصديقة للاستفادة من خبراتها في هذا المجال

المصادر

- ١ - زيتون ،حسن حسين (٢٠٠٥): رؤية جديدة في التعليم والتعلم الالكتروني ،المملكة العربية السعودية _الرياض ،الدار الصوتية التربوية
- ١.مرسي، محمد احمد (١٩٩١) دور الجامعات الأردنية في تنمية الاتجاهات الحديثة عند طلبتها، مجله الشؤون الاجتماعي، السنه ثانيه ،عدد(٣١)، الاردن
- ٢.علي ،فياض عبدالله ،وكاظم رجاء ، وعبود ،حيدر (٢٠٠٩): التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي دراسة تحليلية مقارنة،مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة ،عدد١٩،العراق ،ص(٢٦٩-٢٩٤)
- ٣.شعيب ،ايمان محمد مكرم (٢٠١٦) :اثر اختلاف نمطي الفصول الالكترونية (المتزامن /المتزامن) على تحصيل وتنمية مهارات انتاج الالعاب التعليمية الالكترونية لدى طالبات رياض الاطفال ،مجلة العلوم التربوية ،عدد١،مجلدد١،،كلية التربية النوعية، جامعة الفيوم ،مصر،ص (٥١٧-٤٧٥)

٥- شعيب ،ايمان محمد مكرم، (٢٠١٤)، اثر برنامج تدريبي مقترح لأكساب اعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل مهارات بناء الاختبارات الالكترونية بنظام ادارة التعلم بلاك بورد ،بحوث ومقالات دراسات عربية في التربية وعلم النفس ،المملكة العربية السعودية

٦-علي ،اكرم (٢٠٠٩) اثر توظيف التدريب الالكتروني عبر شبكة الانترنت في تنمية بعض مهارات تصميم الاختبارات الالكترونية لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي ،المؤتمر الدولي السابع (التعليم في مطلع الالفية الثالثة) جامعة القاهرة ،معهد الدراسات التربوية ،العدد (٣) ،القاهرة

٧-عوض ،اماني ،(٢٠١٥)،تصميم وانتاج الاختبارات الالكترونية ،المملكة العربية السعودية

٨- عماشة ،محمد (٢٠١٠): حزمة برامج لمعلمي الحاسب الالي لاعداد وتصميم الاختبارات الالكترونية ،الناشر مجلة دراسية في المناهج والاشراف التربوي ،جامعة ام القرى ، (٢) ، (٢) ،المملكة العربية السعودية

-الغريب ،اسماعيل (٢٠٠٩): المقررات الالكترونية ،تصميمها ،انتاجها ،نشرها ،تطبيقاتها ،تقويمها ،عالم الكتب ، القاهرة .

-العلاف ،إبراهيم خليل (٢٠٠٠):دراسة لوضع التعليم الجامعي الاهلي في العراق ،بحوث المؤتمر العلمي الثاني لجامعة اهل البيت ،مجلة جامعة اهل البيت ،العدد الثاني
-كابلي ،طلاب (٢٠١٠) : اثر اختلاف نمط الاستجابة في الاختبارات الالكترونية على اداء الطلاب بكلية التربية جامعة طيبة في الاختبار ،الناشر مجلة كلية التربية جامعة الازهر ،العدد (١٤٦) ، مصر .

- Mckinny k l&Cartier and passsmore c(2004): engaging students through active llearnning news letter from the center for the a advancement of teaching Illinois state university

- Sorensen MN vlamos p (2013) vvising webcgts in education evaluation of its effectiveness British journal of educational technology (44) (3)

- Liamas m Fernandez -Iglesias m conzalez tato j and mimic font A (2013) blended e-assessment migrating classical exams to the digital world computers and education 62 (3)