



The effect of educational units by using mini tennis with orange balls on learning the performance of basic skills in the game of tennis for ages (8-9) years

Ali Hameed Faraj

University of Wasit / College of Physical Education and Sports Sciences

aaltaee@uowasit.edu.iq

Abstract

The importance of the research lies in the design of educational units using a mini tennis court with orange tennis balls and applying it to the young age group aged (8-9) years to learn the performance of basic skills in the game of tennis, as orange tennis balls were chosen because they are characterized by special specifications, they are 50% slower than the standard tennis ball and are ideal commensurate with the age and capabilities of the selected research sample because learners are at a young age that enables them to apply the skill and repeat it using lightweight tools that thus lead them to Master the motor path to perform the basic skills of the event. The research problem lies in the lack of educational curricula that use mini playgrounds for sports in the early education stage, as well as the lack of use of sports equipment that suits their age groups to learn the basic skills of sports at an early age in order to build a basic base for playing the game at an early age, and the research aimed to design educational units using mini tennis orange balls in learning the performance of basic skills in tennis for ages (8-9) years, as well as identifying the impact of units Educational on the target sample of the research, either hypotheses of the research summarized the existence of a positive impact of the educational units using mini tennis balls orange tennis balls in learning the performance of basic skills in tennis for the ages of (8-9) years, as well as the existence of significant differences between the pre- and post-tests in teaching the performance of basic skills in tennis for ages (8-9) years and in favor of post-tests, either the research community and its sample included students of the fourth grade of primary school Al-Rayaheen Primary School in Wasit Governorate - Al-Kut Center, and their number (30) Student. The most important conclusions reached by the research are: The use of orange tennis balls for the age group (8-9 years) in mini tennis, had a positive and effective impact on learning the performance of basic skills in tennis because it was characterized by special specifications that corresponded to their physical and skill capabilities, The most important recommendations were the need to use equipment and mini sports tools similar to standard tools when teaching sports skills to young age groups and to emphasize the repetition of technical performance with the correction of errors and various exercises and in an interesting way to install the correct motor paths for them.

Keywords: Mini Tennis, Orange Balls.



تأثير وحدات تعليمية باستخدام التنس المصغر بالكرات البرتقالية في تعلم اداء المهارات الأساسية بلعبة التنس الارضي لأعمار (8-9) سنوات

الباحث: م.م علي حميد فرج

جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

تكمن أهمية البحث في تصميم وحدات تعليمية باستخدام ملعب للتنس المصغر بكرات التنس البرتقالية وتطبيقه على الفئة العمرية الصغيرة بأعمار (8-9) سنوات لتعلم اداء المهارات الأساسية بلعبة التنس الارضي ، إذ تم اختيار كرات التنس البرتقالية كونها تتميز بمواصفات خاصة، فهي أبداً بنسبة 50% من كرة التنس القياسية وتعتبر مثالية تتناسب مع عمر وامكانيات عينة البحث المختارة كون المتعلمين في مرحلة عمرية صغيرة تمكنهم من تطبيق المهارة وتكرارها باستخدام ادوات خفيفة الوزن توصلهم بالتالي الى إتقان المسار الحركي لأداء المهارات الأساسية الخاصة بالفعالية، وهدف البحث الى تصميم وحدات تعليمية باستخدام التنس المصغر بكرات التنس البرتقالية في تعلم اداء المهارات الأساسية بلعبة التنس لأعمار (8-9) سنوات وكذلك التعرف على تأثير الوحدات التعليمية على العينة المستهدفة للبحث، اما فروض البحث فتلخصت بوجود أثر ايجابي للوحدات التعليمية باستخدام التنس المصغر بكرات التنس البرتقالية في تعلم اداء المهارات الأساسية بلعبة التنس لأعمار (8-9) سنوات وكذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعليم اداء المهارات الأساسية بلعبة التنس لأعمار (8-9) سنوات ولصالح الاختبارات البعدية ، اما مجتمع البحث وعينه فاشتمل على طلبة الصف الرابعة الابتدائي في مدرسة الرياحين الابتدائية في محافظة واسط - مركز الكوت والبالغ عددهم (30) طالب، اما أهم الاستنتاجات التي توصل اليها البحث هي ان استخدام كرات التنس البرتقالية المخصصة للفئة العمرية (8-9 سنوات) في لعبة التنس المصغر، كان لها الاثر الايجابي والفعال في تعلم اداء المهارات الأساسية بالتنس الارضي؛ لما تتصف به من مواصفات خاصة توافقت مع امكانياتهم البدنية والمهارية.

الكلمات المفتاحية : التنس المصغر، الكرات البرتقالية.

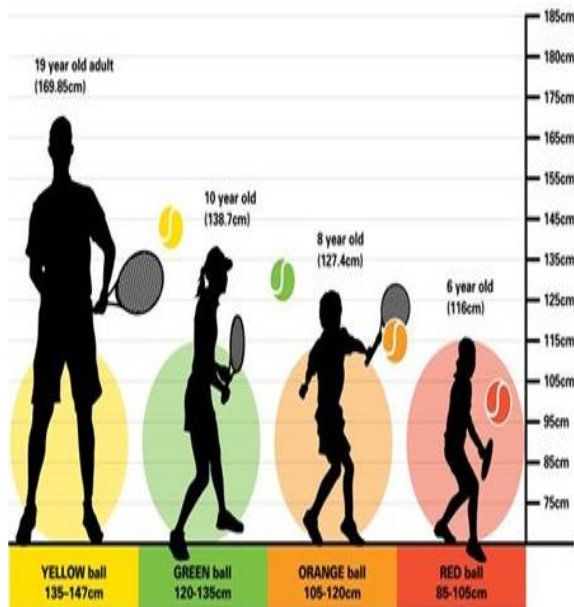


1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

توفر لعبة التنس المصغرة Mini Tennis فرصة مثالية للأطفال لتعلم أساسيات لعبة التنس الارضي في سن مبكرة، لذا تم تحديد متطلبات ادائها بملعب أصغر يختلف بالأبعاد والقياسات عن الملعب القانوني الخاص بالكبار وكذلك استخدام شبكة اقل ارتفاعاً ومضارب اصغر حجماً واقل وزناً بالإضافة إلى كرات تنس اخف وزناً وأقل ارتداداً؛ من اجل تعلم مهارات وقواعد هذه اللعبة بطريقة اسهل باستخدام الأدوات المتاحة التي تتناسب مع امكانياتهم البدنية والعقلية مما يخلق جوّاً رائعاً للعبة ويضفي جانباً من المتعة والمنافسة بين الاطفال المتعلمين⁽¹⁾. لذلك فهو يعتبر أحد الطرق الفعالة المهمة التي تقدم الى الأطفال اليافعين بصورة مرحية وفعالة مستخدمة بذلك الطرائق القريبة من القواعد الأساسية للعبة⁽²⁾.

قسمت لعبة التنس المصغر إلى ثلاثة مستويات حسب لون ومواصفات الكرات المستخدمة في اللعب لتتناسب المراحل العمرية الصغيرة للمتعلمين من سن (4 - 10) سنوات، هي معتمدة رسمياً من قبل ITF الاتحاد الدولي للتنس⁽³⁾، ولكل مستوى من هذه المستويات الثلاثة اهداف وغايات رئيسية وهي كالآتي:



الكرة باللون الأحمر (المرحلة 3): للأطفال من سن

(4- 8 سنوات) - تعليم الإرسال والتبادل والتسجيل.

الكرة باللون البرتقالي (المرحلة 2): للأطفال من سن

(8 إلى 9 سنوات) - تطوير الاداء بصورة متكاملة.

الكرة باللون الأخضر (المرحلة 1): للأطفال من سن

(10 سنوات واكثر) - فيها اختبار المهارات.

تستخدم كل فئة عمرية نوع معين من كرات التنس والتي ميّزت بألوان ومواصفات مختلفة بعضها عن البعض الآخر ولكل منها أداء مختلف لتناسب الفئة

¹ <https://www.networldsports.co.uk/buyers-guides/guide-to-mini-tennis>

² [I.T.F. School tennis Initiative: Teacher's manual, published by the \(I.T.F.\), London, 1998, p.9.](#)

³ <https://zsig.com/products/mini-tennis-orange-stage-slocoach-orange-balls-dozen-12>



العمرية التي تستخدمها. إذ تتميز كرات التنس الصغيرة الحمراء والبرتقالية والخضراء بضغط مختلف للكرة مما يؤثر على ارتفاع ارتداد كل كرة.

إذ إن كرات التنس الصغيرة الحمراء لا ترتد عالياً مما يسهل على الأطفال الأصغر سناً التحكم في تسديداتهم بينما ترتد كرات التنس الصغيرة الخضراء أعلى ولا تختلف كثيراً عن الكرات الصفراء المستخدمة في تنس الكبار.

STAGE	ORANGE
AGE	9 - 8
BALL	 Orange Moves slower and bounces lower than green ball

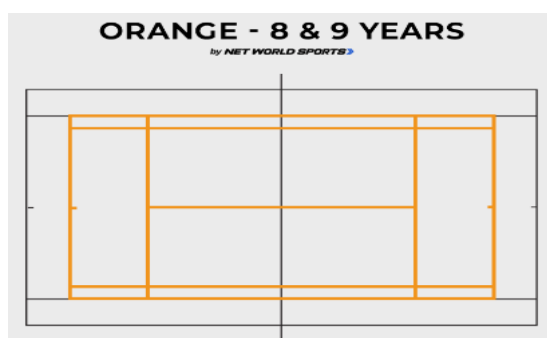
أما كرات التنس الصغيرة البرتقالية فيكون ارتدادها متوسطاً بين كرات التنس الحمراء والخضراء وهي أبطأ بنسبة 50% من كرة التنس القياسية وتميزها

بارتدادها الواطئ؛ بسبب ضغطها الداخلي المنخفض وحركة انقائها البطيئة في الهواء وبعد ارتدادها من الأرض وبعد ارتدادها من المضرب، وبذلك تعتبر مناسبة ومثالية للاعبين المبتدئين حسب الفئة العمرية المختارة للبحث وهي مصممة لملاعب بمساحة أقل نسبياً من ملعب التنس القانوني.



أما حجم مضرب التنس المستخدم للكرات البرتقالية الصغيرة فيتراوح بين (58 سم و63 سم) (23 بوصة و25 بوصة).

أما قياس مساحة ملعب التنس المصغر فيختلف تبعاً للمراحل العمرية المذكورة آنفاً وحسب



نوع مواصفات الكرة المستخدمة، فقياسات ملعب التنس المصغر الذي تلعب عليه بكرات التنس البرتقالية الصغيرة تكون في مباريات الفردي على ملعب بمساحة (18م×6.5م)، بينما في مباريات الزوجي فتكون بمساحة (18م×8.23م) (العرض الكامل لملاعب فردي قياسي).

ولكون لعبة التنس الأرضي رياضة فردية فهي تتطلب من مزاوليها تعلم مهاراتها بشكل جيد، إذ يجب البدء بتعلم اداء مهاراتها الأساسية مثل الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية وضربة الإرسال وبعد إتقانها يمكن تعلم مهاراتها الثانوية ومنها الضربات الطائرة والضربات المسقطة وضربات اللوب، والتي تشكل مجملها الأساس للأداء الناجح، ولتحقيق ذلك يجب البدء بتعليم هذه المهارات بشكل مبسط ومشوق للمتعلمين وهم في سن صغيرة حسب المستويات والمراحل العمرية الثلاثة التي حددها الاتحاد الدولي للتنس ITF والاتحاد المختص بتدريب الأعمار الصغير باستعمال الأدوات والتجهيزات المناسبة حسب الفئة العمرية لتحقيق الغاية المطلوبة، وهذا يتطلب تطبيق منهج تعليمي أو تدريبي مناسب يعزز



بشكل كبير لاكتساب هذه المهارات، وخاصة خلال مراحل النمو الحرجة في الطفولة ليكونوا قادرين على القيام بما هو مطلوب منهم أو إدراكه للمتطلبات الضرورية لهذه اللعبة وتحقيق نتائج التعلم، ومن هنا جاءت أهمية البحث في تصميم وحدات تعليمية باستخدام ملعب للتنس المصغر بكرات التنس البرتقالية وتطبيقه على الفئة العمرية الصغيرة بأعمار (8-9) سنوات لتعلم اداء المهارات الاساسية للعبة التنس الارضي.

2-1 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث للدراسات والابحاث والمناهج التعليمية والتدريبية في مجال لعبة التنس الارضي وجد ان معظمها تهتم بتعليم المهارات الاساسية لأعمار اكبر من (10 سنوات) والتي يستعمل فيها الادوات والتجهيزات القياسية (الكرة والمضرب وشبكة اللعب) الخاصة بفئة الكبار، ويتم تطبيق ذلك على الملاعب القانونية وهذا يجعل الامر صعباً عند استعمال نفس الادوات والتجهيزات للفئات العمرية الصغيرة الاقل من (10 سنوات)؛ لصعوبة استعمالها من قبلهم بسبب ثقل الكرة وسرعة ارتدادها العالي من الارض ومن المضرب الذي يكون ثقيل نسبياً عليهم، ومن هنا جاءت فكرة البحث في تصميم وحدات تعليمية لتعلم المهارات الاساسية للعبة التنس الارضي باستعمال كرة التنس البرتقالية التي تتميز بارتدادها المتوسط وخفة الوزن وبطء الحركة بنسبة (50%) عن الكرات القياسية، على ملعب للتنس المصغر معتمد قياساته من قبل ITF، وتطبيقه على الفئة العمرية المستهدفة للبحث وهم بأعمار (8-9) سنوات، للارتقاء بمستوى اللعبة وتكوين لبنة اساسية للاعب التنس الارضي يمكن تدريبهم بعد اتقانهم للمهارات الاساسية ليصبحوا مستقبلاً لاعبين يمكن الاعتماد عليهم في المشاركات المحلية والدولية.

3-1 هدف البحث

- تصميم وحدات تعليمية باستخدام التنس المصغر بكرات التنس البرتقالية في تعلم اداء المهارات الأساسية بلعبة التنس لأعمار (8-9) سنوات.
- التعرف على اثر الوحدات التعليمية باستخدام التنس المصغر بكرات التنس البرتقالية في تعلم اداء المهارات الأساسية بلعبة التنس لأعمار (8-9) سنوات.



1-4 فرضا البحث

- للوحدات التعليمية باستخدام التنس المصغر بكرات التنس البرتقالية أثر ايجابي في تعلم اداء المهارات الاساسية بلعبة التنس الارضي لأعمار (8-9) سنوات.
- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعليم اداء المهارات الاساسية بلعبة التنس الارضي لأعمار (8-9) سنوات ولصالح الاختبارات البعدية.

1-5 مجالات البحث

- المجال البشري : عينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بعمر (8-9 سنوات) في مدرسة الرياحين الابتدائية في محافظة واسط/الكويت
- المجال أزماني : المدة من 2024/3/3 ولغاية 2024/4/30 .
- المجال المكاني : ملعب تنس مصغر تم تخطيطه في ساحة المدرسة .

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

- استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمة طبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث

- حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مدرسة الرياحين الابتدائية في محافظة واسط مركز الكويت، والبالغ عددهم (30) طالباً، وقد اختار الباحث بالطريقة العشوائية عينة البحث فقط الطلبة الذكور الملتزمين بالدوام الرسمي وعددهم (15) طالب ، وقد شكلوا نسبة (50 %) من مجتمع الاصل بعد ان استبعد الطلبة الغير ملتزمين بالدوام والغير الراغبين بالمشاركة، والجدول (1) يبين تجانس عينة البحث بالطول والوزن والعمر وبالمهارات الاساسية قيد البحث.



والجدول (1)

يبين تجانس عينة البحث بالطول والوزن والعمر والمهارات قيد البحث.

المتغيرات	س	ع	وسيط	معامل الالتواء ± 3	عدد العينة	نوع الدلالة
الطول	130.651	5.35	131	-0.196	15	عشوائي
الوزن	29.712	5.42	28	0.948		
العمر	8.954	-0.79	9	0.175		
الضربة الامامية	3.167	0.523	3	0.956		
الضربة الخلفية	2.033	0.297	2	0.337		
الارسال	2.600	0.387	2.5	0.775		

يبين جدول (1) ان قيم معامل الالتواء تتراوح بين ± 3 مما يدل على ان افراد عينة البحث متجانسون في جميع متغيرات البحث.

3-2 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات

- المقابلات الشخصية
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- الاختبارات والمقاييس
- كرات تنس ذات اللون البرتقالي
- ملعب للتنس المصغر مع متطلباته
- مضارب خاصة للتنس المصغر حسب نوع كرة التنس البرتقالية
- جهاز حاسوب لابتوب نوع hp
- كاميرا تصور فيديو
- ميزان طبي لقياس الوزن
- شريط قياس



2-4 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (5) طلاب ضمن مجتمع البحث ومن خارج العينة المختارة شكلوا نسبة (16 %) من العدد الكلي، يوم الاحد المصادف 2024/3/5، في تمام الساعة (10:30 صباحاً) وذلك للتعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه عمل الباحث أثناء الدراسة وللتعرف على الأمور التالية :-

✓ الوقت المستغرق لأداء الاختبارات .

✓ كفاءة الكادر المساعد.

✓ كفاءة أجهزة التصوير (الكاميرات) والمكان المناسب لها.

2-5 إجراءات البحث الميدانية

2-5-1 الاختبارات القبليّة

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة للأداء الفني لمهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية والإرسال بتاريخ (2024/3/7) وتم تصوير الاختبار القبلي لتقييم الاداء الفني في الساعة (10:30 صباحاً) وتم عرضه على مجموعة من الخبراء الاختصاص بلعبة التنس والتعلم الحركي لاستحصاّل نتائج التقييم لها وذلك عن طريق تسجيلها في استمارة لتقييم الاداء الفني أُعدت لهذا الغرض (تقييم الاداء من 10 درجات لكل مهارة).

2-5-2 الوحدات التعليمية

طبقت الوحدات التعليمية لمهارات البحث وفق الأساليب العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر في استخدام الخطوات التعليمية للمبتدئين للأعمار الصغيرة، وأشارت الى ضرورة ان يتبع المدرس عرض المهارة وتطبيقها بصورة صحيحة ومثالية بكافة تفاصيلها للمتعلمين للوصول إلى أفضل النتائج⁽⁴⁾. وقد اعطى الباحث وحدة تعريفية لعينة البحث قبل ان يبدأ بالوحدات التعليمية بتاريخ 2024/3/3، وقد اشتملت الوحدات التعليمية على (12) وحدة تعليمية، بواقع (4) وحدات تعليمية لكل مهارة، بعدد (3) حصص في كل اسبوع (الاحد ، الثلاثاء ، الخميس)، حسب الجدول الاسبوعي المعد من قبل ادارة المدرسة ، وبزمن مقداره (45) دقيقة للحصة التعليمية الواحدة، مقسمة على النحو التالي:

(4) ايلين وديع فرج : التنس-تعليم-تدريب-تقييم-تحكيم ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2000، ص5.



1- القسم التحضيري (10) دقيقة.

2- القسم الرئيسي (30) دقيقة.

3- القسم الختامي (5) دقيقة.

ابتداءً من (2024/3/10) ولغاية (2024/4/14) وفق المنهج المعتمد.

2-5-3 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية حسب التواريخ التالية: (2024/3/19) لمهارة الضربة الأرضية الامامية، وبتاريخ (2024/4/2) لمهارة الضربة الأرضية الخلفية، وبتاريخ (2024/4/14) لمهارة ضربة الارسل.

علماً انه تم اجراء جميع الاختبارات حسب التواريخ اعلاه في الحصة الخامس التي تلي الوحدة التعليمية الرابعة الاخيرة المخصصة لتعليم كل مهارة، وتمت جميع الاختبارات بنفس الظروف والإجراءات التي تمت في الاختبارات القبلية .

2-5-4 تقييم الاداء الفني للاختبارات القبلية والبعدية

تم تقييم الاداء الفني للمهارات قيد البحث للاختبارات القبلية والبعدية عن طريق استمارة لتقييم الاداء اعددها الباحث لهذا الغرض وعرضها على مجموعة خبراء من ذوي الاختصاص بألعاب المضرب والتعلم الحركي، وقد نالت على نسبة قبول (95 %) وهي نسبة عالية، وتمت عملية التقييم من خلال عرض مقاطع الفيديو للأداء المهاري لعينة البحث على جهاز الحاسوب؛ لتوفر الشروط العلمية اللازمة فيه لتحديد درجات التقييم للأداء المهاري بأقسامه الثلاثة (التحضيري والرئيسي والختامي) ، علماً أن درجة التقييم لكل مهارة كانت من (10) درجات وهي كالتالي (3 درجات للقسم التحضيري و 5 درجات للقسم الرئيسي و 2 درجة للقسم الختامي)، إذ يؤدي كل مختبر 3 محاولات لكل مهارة، ويتم احتساب افضل محاولة له، وبعدها يتم احصائياً أيجاد الوسط الحسابي لدرجات المقومين وتحتسب الدرجة النهائية للمختبر .

2-6 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج نتائج متغيرات البحث.



3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض ومناقشة نتائج الفروق في تقييم الاداء الفني في الاختبارات القبلية والبعدية لمهارات البحث قيد البحث.

جدول (2)

يبين الفروق في تقييم الاداء الفني في الاختبارات القبلية والبعدية لمهارات قيد البحث

الدالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	الخطأ المعياري	فرق الاوساط	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
					ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	15.227	0.243	3.700	0.719	6.867	0.523	3.167	الضربة الارضية الامامية
معنوي	0.000	19.065	0.161	3.067	0.507	5.100	0.297	2.033	الضربة الارضية الامامية
معنوي	0.000	17.845	0.198	3.533	0.481	6.133	0.387	2.600	الارسال

* قيمة (t) الجدولية = (2.145) عند درجة حرية (ن-1 = 14) ومستوى دلالة (0.05)

مناقشة النتائج

يبين جدول (2) نتائج البحث للاختبارات القبلية والبعدية لتعلم المهارات قيد البحث باستخدام التنس المصغر بالكرات البرتقالية المخصصة لأعمار (8-9) سنوات ، وأظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية، وهذا ما نلاحظه من خلال فروق الاوساط الحسابية وقيم (t) المحسوبة المقارنة بقيمة (t) الجدولية، ويعزو ذلك؛ الى فاعلية الوحدات التعليمية التي اعدّها الباحث باستعمال الادوات وتجهيزات اللعبة التي كانت مناسبة لأعمار العينة وامكانياتهم البدنية والتي ساهمت بشكل كبير في تعلم اداء المهارات بالطريقة الصحيحة، إذ ان خفة وزن الكرة البرتقالية وارتدادها البطيء من المضرب ومن الارض مكن أفراد العينة من تصحيح المسارات الحركية عند تكرار الاداء ولمرات عديدة دون ان يظهر عليهم التعب والملل وهذا ما ساهم في سرعة التعلم وعزز لديهم الثقة بالنفس ونجاح الاداء ووصولهم الى درجة جيّدة من التوافق، كذلك صغر قبضة المضرب وقصر طوله وخفة ووزنه كان مناسباً لقبضة ايديهم مما مكنهم من اداء المسكات الصحيحة للمضرب عند أداء المهارات قيد البحث،



وهذا ما اكدت عليه مؤسسة التنس الالمانية⁵ لتعليم التنس للأطفال ، إذ ذكرت "ان الاطفال يتمتعون بمهارات حركية وخصائص بدنية مختلفة يمكن ملاحظتها مقارنة بالبالغين، على سبيل المثال انهم اصغر سناً واقل لياقة بدنية، وهذا يؤكد الحاجة الى اجراء تغييرات مناسبة وجوهرية على اساليب التعلم وعلى الوسائل التعليمية من اجل اتقان مهارات لعبة التنس، وذلك بان يلعب الاطفال بمضارب قصيرة مناسبة لهم مع كرات خفيفة لا ترتد عاليا"، وبالتالي سيحفز عندهم التشويق وحب التعلم واختصار الوقت اللازم الذي يحتاجه المدرس للتعلم، كذلك ان لملعب التنس المصغر كان له الاثر الايجابي الكبير على عينة البحث، إذ تم تطبيق المهارات على ملعب صغير نسبيا مقارنة بالملعب القانوني وهذا مكن الاطفال من اداء المهارات والتحرك داخل مساحة مناسبة لهم، وهذا ما اشار اليه (German, 2000, p. 24) " بأن تنس الأطفال سوف يكون أفضل إذا تم تعليم مهاراته تحت شروط وظروف التقنيات أو طرق التطور السريع المشابهة لتلك التي يحتاجها الكبار، كاستعمال كرات خفيفة ومضارب قصيرة وملعب مصغر" كذلك ان البيئة المناسبة التي وفرها الباحث لعينة البحث المستهدفة في توجيههم وتعليمهم واعطائهم الحرية والوقت الكافي لتعلم اداء المهارات المطلوبة مع تصحيح المسارات الحركية للأداء المهاري كان لها تأثيراً ايجابياً على ادائهم الفني وهذا ما كان واضحاً من خلال حركاتهم الانسيابية وادائهم الصحيح للمهارات، وهذا ما اكد عليه (مازن عبد الهادي احمد) إذ ذكر "إن التطور الحركي للطفل يأتي من خلال إعطاء الطفل الإمكانية الحركية الكافية وكذلك حرية الحركة مع توفير المحيط الذي يطابق رغباته وقناعاته وعند ذلك نكون قد قدمنا التطور الطبيعي للطفل"⁶، واكد ايضاً (وجيه محجوب) في هذا الصدد حيث اشار الى ان "التطور الحركي يكون اكثر في هذه المرحلة العمرية نتيجة توجيه وربط المسارات الحركية للمهارات مع انسيابية اداء الحركات الاساسية وتصل الانسيابية قمته عند طلاب الصف الثالث الابتدائي، وتكون اقل منها عند طلاب الصفوف الاولى"⁷.

⁵ German Tennis Association: Tennis course (Techniques and Tactics), vol.1, Hong Kong, Barron's Educational Series, Inc., 2000, p.24.

⁶ مازن عبد الهادي احمد : مؤشرات النمو البدني والتطور الحركي لأطفال العراق بعمر (25-36) شهر: أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، 1996، ص15-16.

⁷ ووجيه محجوب، علم الحركة (التطور الحركي)، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة بغداد، 1985، ص127.



4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

من خلال النتائج الاحصائية التي توصل اليها الباحث، استنتج ما يلي:

- 1- ان الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث باستخدام التنس المصغر بكرات التنس البرتقالية كان لها الاثر الايجابي في تعلم المهارات الاساسية بالتنس الارضي للفئة العمرية المستهدفة بالبحث.
- 2- ان استخدام كرات التنس البرتقالية المخصصة للفئة العمرية (8-9 سنوات) في لعبة التنس المصغر، كان لها الاثر الايجابي والفعال في تعلم اداء المهارات الاساسية بالتنس الارضي؛ لما تتصف به من مواصفات خاصة توافقت مع امكانياتهم البدنية والمهارية .

4-2 التوصيات

اعتمادا على نتائج البحث والتوصيات اعلاه، يوصي الباحث بما يلي:

- 1- التأكيد على استخدام الوحدات التعليمية في تعليم مهارات الالعاب الرياضية المتنوعة في المدارس الابتدائية.
- 2- ضرورة استخدام التجهيزات والادوات المصغرة المشابهة للأدوات القياسية عند تعليم مهارات الالعاب الرياضية للفئات العمرية الصغيرة.
- 3- ضرورة الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة وتوفير كل المتطلبات الضرورية عند تعليمهم اداء المهارات الاساسية للالعاب الرياضية الاخرى لبناء قاعدة اساسية للفرق والنوادي الرياضية .
- 4- ضرورة اتباع الجانب التشويقي والتفاعلي عند تعليم مهارات الالعاب في الوحدات التعليمية.
- 5- التأكيد على زيادة تكرار الاداء الفني من قبل الاعمار الصغيرة مع تشذيب الاخطاء وبتمارين متنوعة وبطريقة مشوقة لتثبيت المسارات الحركية الصحيحة لديهم وابعادهم عن الرتابة والملل اثناء تعليمهم اداء المهارات الاساسية للالعاب اخرى.



المصادر والمراجع العربية والانكليزية

- ايلين وديع فرج : التنس-تعليم-تدريب-تقييم-تحكيم، الإسكندرية، منشأة المعارف ، 2000.
- مازن عبد الهادي احمد : مؤشرات النمو البدني والتطور الحركي لأطفال العراق بعمر (25-36) شهر: أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، 1996.
- وجيه محجوب : علم الحركة (التطور الحركي), وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة بغداد, 1985.
- <https://www.networldsports.co.uk/buyers-guides/guide-to-mini-tennis>
- German Tennis Association: Tennis course (Techniques and Tactics), vol.1, .Hong Kong, Barron's Educational Series, Inc., 2000, p.24
- <https://zsig.com/products/mini-tennis-orange-stage-slocoach-orange-balls-dozen-12>.
- I.T.F. School tennis Initiative: Teacher's manual, published by the (I.T.F.), .London, 1998, p.9